



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y NIVEL DE AGRESIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

LLACTAHUAMAN CONDOR, Elieze Valerio

ORCID: 0000-0002-2776-8605

ASESOR

FERNADEZ ROJAS, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Llactahuaman Condor, Eliezer

ORCID: 0000-0002-2776-8605

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurados

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Bustamante León, Mariella

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Presidente

Dr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a mi alma Mater, la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, por su formación llena de valores y principios, quien me dio la oportunidad de poder culminar con mi investigación.

Agradezco a mis docentes y asesores, que gracias a sus conocimientos impartidos pude aprender y logré terminar con éxito mi investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres Gaspar y Pronatila, quienes fueron el motor y motivo de que el sueño de ser profesional nunca se apague, ellos fueron quienes me motivaron y me dieron esas ganas de superarme día tras día, a mi hermana Elizabeth por su apoyo incondicional, porque nunca bajo los brazos conmigo, fue quien inspiró y sirvió de ejemplo en este camino, y en general a toda mi familia quienes dieron su granito de arena y de una manera u otra supieron apoyarme.

Resumen

Este estudio se realizó con el objetivo de determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021. Siendo el tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. Mientras que el nivel de investigación fue relacional y de diseño epidemiológico. La muestra fue conformada por 20 estudiantes de la institución pre policial “Pedro Paulet”, que cumplían los criterios de inclusión y exclusión, de este modo se aplicó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para la primera variable, funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de Olson. Mientras que para la segunda variable agresividad se usó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los datos recogidos fueron procesados y analizados mediante el Microsoft Excel y el SPSS ver.25. Donde se evidencio el ritual de significancia estadística mediante el Chi- Cuadrado, arrojando que p- valor $\alpha = .648$ y que es mayor a $\alpha = 0.05$, por lo que se aceptaría la H_0 y se rechaza la H_a , concluyéndose que no existe relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

Palabras claves: agresividad, funcionamiento familiar, estudiantes

Abstract

This study was carried out with the objective of determining what relationship exists between family functioning and the level of aggressiveness in students of an educational institution in Ayacucho, 2021. The type of study is observational, prospective, cross-sectional and analytical. While the research level was relational and epidemiological design. The sample consisted of 20 students from the pre-police institution "Pedro Paulet", who met the inclusion and exclusion criteria, in this way a non-probabilistic sampling was applied, for convenience. For the first variable, family functioning, the Olson Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) was used. While for the second aggressiveness variable, the Buss and Perry Aggression Questionnaire was used. The collected data were processed and analyzed with Microsoft Excel and SPSS version 25. Where the ritual of statistical significance was evidenced by the Chi-Square, showing that p-value $\alpha = .648$ and that it is greater than $\alpha = 0.05$, for Therefore, the H_0 would be accepted and the H_a is rejected, concluding that there is no relationship between family functioning and levels of aggressiveness in students of an educational institution in Ayacucho, 2021.

Keywords: aggressiveness, family functioning, students

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas	18
1.2.1. Familia	18
1.2.2. Tipos de familia	18
1.2.3. Tipos de familia peruanas	19
1.2.4. Agresividad	21
1.2.5. Enfoques teóricos	25
2. Hipótesis	27
3. Método	28
3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28
3.3. Diseño de la investigación	28
3.4. El universo, población y muestra	29
3.5. Operacionalización de variables	30
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	30
3.6.1. Técnica	30
3.6.2. Instrumento	31
3.7. Plan de análisis	31
3.9. Principio ético	31
4. Resultados	33
5. Discusión	44
6. Conclusiones	48

7. Recomendaciones 50

Referencias 51

Apéndice a. instrumentos de evaluación 61

Apéndice b. consentimiento informado 63

Apéndice c. cronograma de actividades 64

Apéndice d. presupuesto 65

Apéndice e. ficha técnica de los instrumentos de evaluación 66

Apéndice f. carta de autorización 68

Apéndice g. matriz de consistencia 69

Índice de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	33
Tabla 3	35
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	38
Tabla 7	39
Tabla 8	40
Tabla 9	41
Tabla 10	42
Tabla 11	43
Tabla 12	69

Índice de figuras

Figura 1	34
-----------------------	----

Introducción

El presente se realizó en estudiantes del colegio Pre policial Pedro Paulet, de esta manera conoceremos el funcionamiento familiar y su relación con la agresividad en los estudiantes del colegio pre policial Pedro Paulet de Ayacucho; viendo que en la etapa de la adolescencia los estudiantes se encuentran en procesos de cambios y de ello también depende la participación familiar, así como los hábitos, costumbres, creencias y cualquier factor que influya en la conducta del estudiante (Lillo, 2002).

Teniendo en cuenta estos factores, en el ámbito familiar, la convivencia en el Perú es más concurrida por los jóvenes, que a causa de los embarazos precoces o no deseados empiezan a formar una familia inclusive antes de haber cumplido la mayoría de edad, es por ello el incremento de la familia monoparentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). Por ello es necesario la participación de los padres de familia y de los apoderados en la crianza de los hijos, ya que el abandono de los padres causa un déficit en el comportamiento de los menores y según los censos nacionales, en la modalidad de convivencia familiar arroja que en el Perú los lazos familiares son del 51 %, y 49% se encuentran las familias disfuncionales o familias sufrieron el abandono o muerte de un progenitor, esto es un factor que afecta en las relaciones familiares (Child Trends, 2013).

Esto quiere decir que la convivencia familiar influye en el moldeamiento del carácter, así como el contexto de vida de un niño y muchas veces esto se ve reflejado en la agresividad por los niños y adolescentes (Arias, 2013). En ocasiones llevando estas conductas agresivas al colegio convirtiéndolo en acoso, que es un tipo de violencia que se caracteriza por el hostigamiento físico y verbal; teniendo en cuenta las estadísticas en el Perú al día se registran más de 27 casos por día de estudiantes que son víctimas de acoso escolar, y en la primera

mitad del año se registró un promedio de 4931 casos de maltrato, se vio un aumento a comparación del año pasado, por ello se crearon estrategias de prevención para poder frenar el bullying, así brindar también un apoyo emocional a las víctimas y agresores (MINEDU, 2018). Y en Ayacucho el índice de violencia escolar es de 30 casos por mes, eso quiere decir que Ayacucho tiene el índice más alto de acoso escolar en todo el Perú, pero solo el 80% son denunciados (Diario Correo, 2015).

Conociendo la realidad de los estudiantes de la ciudad de Ayacucho, en el contexto educativo, familiar y social, formulamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021?, y esto con el objetivo general de “determinar la relación del funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021”, de este modo también nos planteamos los siguientes objetivos específicos que son “determinar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, 2021, determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, 2021, determinar la cohesión familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, 2021, determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, determinar la agresividad Física en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, determinar la agresividad verbal en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, determinar la ira en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021 y determinar hostilidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, ya que es necesario tener un mejor panorama.

Y esto a causa del incremento de violencia en las instituciones públicas por la falta de cooperación de los padres en la educación de sus hijos y algunos casos que salieron a la luz en los medios de comunicación, generando reacciones en la población que sienten el temor que esto vaya en aumento, es muy importante recabar información acerca de la problemática que se vive actualmente en colegios públicos, de esta manera dar a conocer a la institución educativa el funcionamiento familiar y los niveles de agresividad en los estudiantes, para después tomar medidas de mejora y así crear un plan de acción.

De este modo y conociendo la causa del problema, poder a futuro adoptar medidas preventivas, de esta manera los resultados obtenidos de esta investigación y el diagnóstico resultante se dará a conocer a los padres de familia y ellos también podrán colaborar a la mejora de la situación. Viendo que hay pocas de investigaciones acerca de funcionamiento familiar y los niveles de agresividad que se realizaron en la ciudad de Huamanga, esta investigación servirá para próximas investigaciones y así poder comparar con las posibles variantes que surjan, de esta manera dar un poco más de claridad sobre la realidad en la que se vive hoy en día en los colegios.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Gallegos et al. (2016), realizaron una investigación titulada “funcionamiento familiar y su relación con su exposición a la violencia en adolescentes mexicanos” con el fin de buscar la relación entre funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en los estudiantes mexicanos, utilizando el enfoque correlacional, transversal y descriptiva, el estudio se realizó a 133 participantes, estudiantes de bachiller entre 15 a 19 años de edad, se aplicaron instrumentos como FACES IV-Esp, CEV. Los resultados obtenidos en cuanto a la violencia en la calle y en la escuela muestran distintas variables de géneros en el funcionamiento familiar, así como la satisfacción, la cohesión y la flexibilidad familiar, sugiriendo fortalecer los vínculos familiares y fomentar el funcionamiento familiar y creándose un ambiente positivo y balanceado.

Mientras que, Rodríguez (2017), hizo una investigación titulada “funcionamiento familiar y agresividad infantil” Ambato-Ecuador, el objetivo principal de esta investigación fue estudiar la relación que existe funcionamiento familiar y agresividad infantil, con el método correlacional, bibliográfica y transversal utilizando distintos enfoques psicológicos, a 60 escolares de cuarto año de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz”, utilizando el cuestionario de APGAR para medir el grado de funcionalidad en niños y la escala de agresividad de Cuello y Oros donde los resultados mostraron que existe una complicidad entre funcionamiento familiar y agresividad infantil, las familias mostraron un 33% de disfunción moderada y en agresividad media un 85% , donde concluyo que las variables existentes no se vinculan con factores internos o externos en la conducta de una persona.

Del mismo modo, Campos y Ávila (2017) desarrollo una investigación titulada “funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendida en el

CDID”, con el objetivo de determinar la funcionalidad de la familia, si esto influye en la integración y la conducta del niño, el estudio fue cualitativo, descriptivo con un diseño narrativo utilizando los cuestionarios para la entrevista y los test Ff-sill, Apgar y el test de la familia, donde los resultados fueron los problemas de conducta en el mayo de los casos se encontró los problemas de conducta relacionado al mal ambiente familiar y una mala comunicación entre los integrantes de la familia. Se llegó a la conclusión de la importancia de estudiar a la familia es primordial porque es ahí donde los niños encuentran afecto y seguridad.

Rojas (2019), hizo un estudio sobre el “funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de comas”, con el objetivo de establecer qué relación existe entre funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria del distrito de comas, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, corte transversal y un alcance correlacional, el muestreo fue tomado a 226 estudiantes con un edad aproximado 12 a 18 años del primero hasta el quinto de secundaria del nivel secundario, los instrumentos utilizados fueron FACES III y el cuestionario de Buss y Perry, teniendo como resultados que existe una significativa relación en las variables del funcionamiento familiar y agresividad donde se presentó un promedio de 78.38 (nivel medio, grupo disfuncional) y un 72.87 (nivel medio, grupo funcional), concluyendo así la existencia de una agresividad mayor en el grupo de familias disfuncionales y en un menor nivel de agresividad en las familias funcionales.

También Julca (2018), realizó una investigación titulada “funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Rímac”, con el objetivo encontrar la correlación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, basándose en un diseño experimental de nivel básico y de tipo correlacional,

empleando instrumentos como el cuestionario de funcionamiento familiar y de Buss y Perry (cuestionario de agresividad), se obtuvo como resultado una correlación notorio entre funcionamiento y la agresividad, llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar en los estudiantes es buena.

Del mismo modo, Vásquez (2019), realizó una investigación titulada “funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de villa el salvador”, teniendo como objetivo determinar qué relación que existe entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de la institución educativa nacional peruano canadiense. Realizando un estudio no probabilístico, tomando como muestra 794 estudiantes del primero al quinto año de secundaria y un cálculo muestral de 478 estudiantes, con un margen de error de 3% y un nivel de confianza del 97%, demostrando así que existe una relación entre las variables, y se concluyó que las diferencias significativas son por el grado, la edad, mas no existe discrepancia respecto al sexo y estudio.

Finalmente, se realizó una investigación titulada “Funcionamiento y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020” y tuvo como objetivo determinar la asociación ente funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el confinamiento social, el estudio fue de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de un alcance correlacional, la muestra estuvo constituida por 235 estudiantes entre 12 a 18 años de edad, los resultados fueron ($\chi^2=42.73$, $p>.05$) en la correlación entre el funcionamiento familiar y la agresividad percibida y se llegó a la conclusión que no existe asociación entre el tipo de familia y el nivel de agresividad, (Asprilla 2020)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. familia

La familia a lo largo de la historia tenido diferentes formas, pero aún persiste la idea principal que es la unión de un hombre y una mujer y niños de este modo se le entrega una responsabilidad de procrear nuevos miembros en la sociedad darles un apoyo emocional y físico procurando que se integren a la sociedad, a su vez es la encargada de la educación y la formación de nuevos valores en los hijos, la familia es emparentada entre si ligados por un determinado grado sanguíneo, adopción y matrimonio, es un grupo que predomina dentro de una sociedad estableciendo a cada miembro sus roles, (Organización mundial de la salud [OMS], 2004)

Según Clavijo como cito Baca (2019) la familia es comprendida como una organización de personas vinculadas con un lazo sanguíneo o unión material, culturales con el fin de la convivencia en un mismo sitio para satisfacer las necesidades biológicas, económicas y poder cumplir roles y funciones que se establecen a partir de los antepasados. La familia también es entendida como la conservadora de la especie humana.

1.2.2. Tipos de familia

La familia a lo largo de los años va evolucionando, pero las formas tradicionales aportan en función de las relaciones sociales, las acciones que realizan que permiten desenvolverse dentro de la sociedad, generando cambios según a sus necesidades culturales abandonando algunas veces las funciones de protección y socialización de sus miembros (según el Diccionario jurídico, citado por Márquez, 2011)

Por ello dentro de los tipos de familia tradicionales encontramos:

1.2.2.1. nuclear. la familia nuclear inicia en los años 1947, esta es caracterizada por la expansión, promoción y reproducción de los valores culturales, por ello no es algo reciente ver

este tipo de familias en la actualidad, generalmente las familias nucleares son conformadas por los padres e hijos, que dependen entre sí y que frente a la sociedad o el estado es una comunidad de vida plena, que va por encima de los intereses individuales de sus miembros, ellos residen en un mismo techo, este tipo de familias también es conocida como básica o elemental (Márquez, 2011, p.30).

1.2.2.2. extensa. Son familias que durante varias generaciones viven en un mismo hogar, generalmente es conocida como 3 generaciones, los progenitores, la abuela e incluso parejas jóvenes, que decidieron no independizarse aún, viviendo con los padres inclusive con los suegros por ello las dificultades presentadas en este tipo de familia son la falta de espacio e intimidad de cada miembro (Márquez, 2011, p.31).

1.2.2.3. Monoparental. Esto es una nueva forma de estructura familiar, donde los hijos solo viven con un progenitor ya sea la madre o el padre, en la mayoría de casos es la madre quien se hace cargo de los hijos, las causas de esta formación de este tipo de familia es gracias a los innumerables divorcios que existe en la actualidad, otras de las posibles causas son la viudez, el abandono de un progenitor, etc. (Márquez, 2011, p.32).

1.2.2.4. Poli genética o reconstruida. Desde 1978, el año que nació la Louise Brown el primer bebe “probeta”, miles de personas fueron engendradas de esta manera, ya que esta técnica se volvió muy popular, en especial para aquellas parejas que no pudieron engendrar un hijo, con esto se le da la oportunidad aquellos que quieran formar una familia (Márquez, 2011, p.33).

1.2.3. tipos de familia peruanas

Las familias peruanas al igual que el resto de familias es afectada por la problemática mundial y los cambios que se generan a través de los tiempos que tienen repercusiones en todo el mundo, actualmente en el Perú la convivencia es más concurrida por jóvenes así como el

incremento de la familia monoparentales este número vino creciendo en el 2011, donde el Perú ocupó el puesto 28 en matrimonios realizados esto según las encuestas realizadas el 2008 por el INEI, este número fue incrementando hasta el 2009 (Huarcaya 2011).

Hoy en día en el Perú surgieron nuevas formas familiares, como son los hogares sin un núcleo definido y familia sin hijos, a su vez están en aumento hogares donde la mujer es la jefa del hogar y en donde los cambios son más visibles son en las zonas urbanas, así como los grupos étnicos, por ello según el censo nacional del 2017 se logró comprobar que, el 53% de las familias en el Perú son nucleares, el 20% son extensas, el 16% son unipersonales, el 6,2% no presentan un núcleo definido y el 2,5% son familias compuestas (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

1.2.3.2. Funcionamiento familiar. Basurto (2019), afirma que el funcionamiento familiar genera vínculos afectivos mutuos entre los miembros de una familia, así como también una adaptación flexible a los cambios que es muy significativo para el desarrollo individual, así como también grupal, es aquella que puede cumplir distintas funciones y superar adversidades que se presentan en el ciclo vital individual.

Tipos de funciones de la familia. La familia desarrolla distintas funciones que son esenciales con relación a los hijos.

- Crear seguridad, brindarle alimentación y protección para un sano crecimiento físico y mental.
- Llenarles de afecto, apoyo emocional, forjando emociones buenas de mutuo apego hacia los hijos que le permitan sentirse en armonía y paz mental.
- Estimular la capacidad para comunicarse en la sociedad, así como también responder en los aspectos económicos para así generar una adaptabilidad de la sociedad.

- La educación es importante, así como el aprender nuevos valores por ello es importante la educación de los hijos lo cual es una tarea primordial que los padres pueden compartir, (Meza, 2016)

Familia funcional. Es un tipo de familia identificada por la unión emocional, física y familiar, caracterizados por afrontar problemas, así como también en la toma de decisiones organizándose en tareas diarias de las cuales se beneficien cada miembro de la familia, la opinión de cada miembro es tomada en cuenta, el cual es fundamental en los procesos problemáticos, así como también la comunicación (Herrera, 2015)

Familia disfuncional. En este tipo de familias las opiniones no son tomados en cuenta y no se practican los valores, las funciones que son designada a cada individuo no se comisionan con responsabilidad lo cual afecta a los miembros de la familia, generando la ruptura del vínculo desequilibrando la calidad de vida de cada miembro, lo cual afecta en el futuro (Herrera, 1997).

1.2.4. Agresividad

1.2.4.1. Definición. Para Freud citado en Ceballos (2012) el hombre varía entre 2 fuerzas antagónicas u opuestas, representando esto como un campo de batalla donde se enfrentan don fuerzas poderosas, que son el dominio de impulso de la vida contra el dominio de impulso de la muerte. En relación a ello la agresividad es un estado de adaptación emocional, a su vez esto está asociado a las reacciones psicofisiológicas y de conductas de acuerdo al nivel cultural de cada individuo, del mismo modo pasa a ser una capacidad esencial para vivir y convivir dentro de la interrelación personal, entendiendo este punto como “no hay agresión sin víctima”, ya que se requiere de dos individuos para formar procesos de interacción (Fernández citado en Bouquet et al., 2018). Por ello la conducta agresiva en muchas ocasiones es inevitable, de modo que obedece a los impulsos primarios, asegurando nuestra supervivencia genotípica y fenotípica, y esto tiene

como objetivo ofender o hacer daño a la víctima, produciendo estímulos dolorosos en los organismos (Barbero, 2018).

1.2.4.2. Características de la agresividad. La conducta agresiva se podría clasificar en 2 tendencias, la de tipo cognitivo social, la cual es caracterizada por la tolerancia a la violencia, pero con poca necesidad de reparación y un bajo desempeño moral, y por otro lado está la de tipo afectivo impulsivo, que su principal característica es el alto grado de susceptibilidad emocional, así como el miedo al castigo, la irritabilidad y por último la necesidad de repararlo (Sánchez y Fernández, 2007). Por otro lado, Acher y Braune citados en Arribasplata y Diaz (2020) plantearon algunos conceptos importantes para poder comprender el comportamiento agresivo, dando a conocer tres características de cómo se manifiesta la agresividad:

- El deseo de hacer daño, verbal o físico, creyendo ser más que la víctima.
- La expresión intencionalmente al momento de generar el daño, no pretendiendo solo intimidar, si no que esta se llegue a manifestar.
- Alteración en el control emocional en la víctima, manifestando la agresión como una reacción al impulso de colera.

En tanto la influencia de la sociedad mediante las interacciones sociales, del mismo modo los medios de comunicación son un factor modificante de la agresividad, debido a que estos aprendizajes en ocasiones generan la conducta agresiva, y por otro lado los procesos cognitivos juegan un papel esencial a la hora de calificar la agresión dentro de interacción social, a esto también se le atribuye la percepción ya que esto dependerá la reacción del individuo (Andreu, 2007).

1.2.4.3. Causas de la agresividad. La agresividad se origina por diferentes factores ya sean internos o como externos, pueden ser sociales, económicos, individuales y políticos, y en

muchos casos se generan desde una edad temprana, producto de una enseñanza o educación violenta, por otro lado el uso de las sustancias psicoactivas también es un factor a tomar en cuenta, en estos casos el nivel de agresividad se incrementa incluso llegando a cometer delitos, pues el individuo no visualiza de manera normal la situación, sino que lo hace mediante una falsa perspectiva (Hernández, 2011).

Por otro lado la agresividad es un instinto que está vinculada a la violencia, pero en este caso no necesariamente se busca dañar alguien, ya que este es un instinto de supervivencia que nos mantiene con vida, estos instintos son inherentes a la forma biológica del ser humano y va en relación con la el nivel cultural, por lo tanto la agresividad es algo innato e instintivo de la persona, que al ser modificadas por el “yo” activa las motivaciones inconscientes creando las conductas agresivas (López citado en Estrada , 2013).

Del mismo modo, Llévano (2013) menciona que existen otros factores que influyen dentro de la agresividad, como son las neuroanatómicas y las neuroquímicas, y cuyos factores se encuentran relacionados con la retención y obtención de recursos, estos son caracterizados por manifestaciones en el comportamiento, acompañados por la activación del sistema nervioso en respuestas a las emociones surgidas por los mecanismos fisiológicos, por ejemplo: al estar en una situación desafiante o intimidante, es ahí donde la persona trata de adaptarse a la situación, generando de este modo un comportamiento agresivo, pero la gravedad de las respuestas dependerá del estímulo.

1.2.4.4. Tipos de agresividad.

En los últimos años se propusieron diferentes clasificaciones de la agresión, esto por su naturaleza multidimensional y tomando en cuenta los conocimientos fisiológicos y mentales, que

al combinarse forman distintas conductas agresivas (Carrasco y Gonzales, 2006). Los tipos de agresividad son:

Agresividad Física. Según Berkowitz citado en Sánchez (2014), refiere a que la agresión física ocurre a través de acciones físicas, como golpes, arañazos, patadas, empujones y cualquier tipo de agresión en donde se hace contacto con la víctima, a esta se le conoce como agresión directa.

Agresividad Verbal. Es la acción de utilizar un lenguaje agresivo en contra de una persona, este se caracteriza por ser ofensivo, obstinado, vulgar y grosero, y por lo general las agresiones verbales se responden con más agresiones verbales (Hamilton, 2011). Dentro de ello se pueden captar distintos mensajes como, críticas, apariencias, desprecio, burlas, amenazas, etc. (Delilingka et al., 2017).

Ira. Es una reacción de colera, furia o irritación, donde el desencadenante es el enojo y la indignación, al sentir que vulneran nuestros derechos, es decir que la ira es una emoción humana normal, en respuesta amenazas imaginarias o reales, teniendo orígenes internos o externos, según las experiencias o circunstancias (externos), así como preocupaciones o pensamientos (internos), en fin, se podría decir que la ira es hasta beneficiario para la salud, mientras estos no superen los límites, por lo que en este caso pasaría a ser destructiva, generando problemas con la sociedad, y en muchos casos afectando la calidad de vida (Fernández s.f. citado en García et al., 2014).

Hostilidad. Esta se considera de carácter multidimensional, ya que es complejo de conceptualizar, en este sentido la hostilidad forma parte de formación de un individuo, según su culturas y creencias, de modo que el factor genético también tiene una influencia dentro de esta variable (Iacovella y Troglia, 2003). Por lo que se define a la hostilidad como una actitud

negativa que tiene una persona hacia los demás, que consiste en la enemistad, rencor, denigración y el deseo de oponerse ante las personas, en sus relaciones interpersonales o sociales (Palmero et al., 2007).

1.2.4.5. Agresividad en niños y adolescentes. Estas son manifestaciones que tiene un niño frente a una insatisfacción mediante reacciones como son, el grito, la amenaza, los berrinches, etc. u otras reacciones primarias como son las de arañar, morder, y todas estas conductas son métodos de defensa, frente otras personas que le causaron algún tipo de daño, en tanto a estas manifestaciones pueden ser de tipo directo o indirecto (Calle y Destruge, 2010). Mientras que para Winnicott (citado en Chagas, 2012) el odio aparece tardíamente y no es una emoción que aparezca junto con el nacimiento, y esto se puede observar cuando hay un yo intensamente integrado, de lo cual nace en comportamiento agresivo, por lo contrario, la agresividad es una fuerza vital que trae el niño al nacer y que se expresa abiertamente si la situación lo amerita, por si esto no sucede el niño tendrá dificultad de defenderse, o su agresividad será más destructiva y antisocial.

1.2.5. Enfoques teóricos

1.2.5.1. Enfoque circunflejo de Olson

Cohesión familiar. Esto es definido como en vinculo que emocional que existe entre los miembros de una familia, ya sean por intereses, fronteras, tiempo, espacio, amistades, formas de recreación, coaliciones e intereses (Olson et al., 1981).

Adaptabilidad Familiar. Esta está definida por la capacidad que tiene un sistema familiar o conyugal de poder cambiar su estructura, así como roles y reglas, de mismo modo esto se refleja en como responden evolutivamente al estrés emocional, que a su vez tiene la capacidad de la disciplina y control (Olson et al., 1981).

Comunicación familiar. Se define mediante las habilidades de comunicación positiva, reflejadas en la empatía, comentarios de apoyo, escucha reflexiva, etc. Haciendo posible que las familias compartan sus preferencias y sus necesidades (Olson et al., 1981).

1.2.5.2. Enfoque sistémico

Definición. Esta conceptualización se basa en un análisis tradicional sobre la familia, así como en una nueva forma de pensar, centrándose en el individuo y en su funcionamiento como sistema; esto inspirado en la teoría general de los sistemas, que implica un todo organizado donde cada miembro cumple una función, haciendo que sus acciones también regulen las acciones de los demás, formando un patrón de interacción (Feixas et al., 2016). En este sentido no es posible predecir las propiedades de la conducta familiar basando solo en las personalidades, ejemplos (la esposa, marido y los hijos), de igual forma si se reduce el sistema a sus componentes, no se podría explicar por completo y aún más si estos se reducen a un elemento o sub grupo (Miller, 1965, como se citó en Casas, 2009).

1.2.5.3. Enfoque de la Agresividad

Enfoque de la etología. Es el estudio biológico de la conducta en animales, por ello se tiene que realizar dicho estudio en el habitat natural del animal; en este sentido este enfoque se considera abierto y flexible, en la que se defiende la interacción de los organismos, considerando aspectos como el valor adaptativo y el contexto en el suceden las cosas y todo esto en relación al ambiente significativo (Freijo, s.f. citado en Muñoz, 2000).

Enfoque freudiano. Este estudio define al hombre como el “Homo lupus”, justificando este enfoque en la observación de las actitudes hostiles de los hombres dentro de la sociedad, donde denotan actitudes como racismo, guerras y todo tipo de discriminación, lo que afirma que “el hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que solo osará defenderse si se le

atacara, si no, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad” (Freud s.f. como se citó en López, 2004).

Enfoque de la frustración-Agresión. Dentro de este enfoque se consideran 2 aceptaciones, uno de ellos es el estímulo, que es la interferencia entre un patrón de respuestas dirigidas hacia una meta (Dollard et al. cómo se citó en Mustaca, 2018); por otro lado, Amsel (como se citó en Mustaca, 2018) la define según las respuestas que tiene un organismo frente a los estímulos, a esto se le implica si decrecen, omiten o interfieren los reforzadores, y esto se fundamenta con los mecanismos asociativos.

Enfoque de la neoasociación cognitiva. La psicología cognitivista y la cognición social, dan una nueva explicación al comportamiento del ser humano llamada “causación triádica reciproca”, por ello este enfoque se basa en la idea univoco del ambiente sobre el individuo y los sucesos observados dentro de la sociedad, de esta manera se plantea que las personas son los propios reactores, ya que cada uno de nosotros es capaz de controlar nuestra conducta, como por ejemplo, en la fijación de metas y obtención de objetivos trasados (Bandura s.f. Como se citó en Pascual, 2006).

2. Hipótesis

Ho: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

Ha: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

Según la intervención del investigador el tipo de estudio fue Observacional ya que no hay una intervención directa por parte del quien investiga, estos datos muestran la evolución natural de los eventos ajenos a la voluntad; asimismo fue prospectivo, porque según la planificación se pasa a recoger datos necesarios para la investigación (primarios), por lo que se verifica el sesgo en la medición; además fue transversal, ya que según el número de ocasiones en que mide las variables, estas solo se hacen una vez, por lo cual se hace comparaciones de muestras independientes y por último fue analítico, porque se toma en cuenta número de variaciones analíticas, se utiliza un análisis estadístico bivariado, planteando y poniendo a prueba la hipótesis, lo cual hay una asociación entre factores en su nivel más básico. (Supo, 2014.p.1).

3.2. Nivel de investigación

Este estudio se basó en un nivel relacional, estos son estudios de causa y efecto; la dependencia probabilística solo se demuestra entre eventos, como también se da en las estadísticas. La estadística bivariado nos permite hacer comparaciones (Chi Cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson) (Supo, 2014).

3.3.Diseño de la investigación

Este estudio tuvo un diseño epidemiológico, estos se crearon primeramente en el campo de las ciencias de la salud, realizando estudios adversos en poblaciones humanas (Supo, 2014). También se basó en estudio analítico debido a que en esta parte nos encontramos con los estudios de factores de riesgo, los que acaban diseñando la relación de causalidad. Ej. Casos y controles; Cohortes. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo fueron estudiantes. La población estudiada estuvo constituida por estudiantes entre 15 – 17 años de edad, del 5° grado de nivel secundario de la institución Pre Policial Pedro Paulet, del distrito de Ayacucho que constaron de 40 sujetos.

3.4.1.1. Criterios de inclusión.

- Alumnos matriculados en el año
- Alumnos que aceptaron el consentimiento informado
- Alumnos que respondan correctamente las preguntas
- Alumnos que cuenten con el servicio de internet, ya que la encuesta se realizó de manera virtual (Google Forms).

3.4.1.2. Criterios de exclusión.

- Alumnos no matriculados en el presente año
- Alumnos que no respondieron correctamente las preguntas
- Alumnos que no cuenten con internet o megas
- Alumnos que no desearon participar
- Alumnos con permisos por salud u otros motivos

La muestra se basa en realizar un análisis de factibilidad donde podemos acceder a la población que es desconocida o no tiene un marco muestral y esto mediante estrategias estadísticas y metodológicas, de esta manera nos permitirá definir la magnitud (Supo, 2012). Por tanto, mediante un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia se obtuvo una muestra de 20 estudiantes, de la institución pre policial “Pedro Paulet”.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Ordinal
	Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	
Agresividad	Agresividad Física	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Ordinal
		Agresividad verbal	
	Hostilidad		
		Ira	

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. técnica

La técnica de investigación es la manera de recoger datos, de esta forma se obtendrá la información, la cual deberá ser procesada, analizada e interpretada (Arias, 2006 p.68). Por ello se utilizó la técnica de entrevista, que consistió en recoger información mediante una ficha sociodemográfica y se evaluó mediante las pruebas psicométricas.

3.6.2. Instrumento

Un instrumento es una herramienta de recolección de datos que permite el recojo de información, de esta manera el investigador se acerca hacia el fenómeno estudiado, un instrumento se distingue por la forma y contenido, dependiendo si se quiere llegar a lo empírico o solo si se busca la especificación de los datos (Bernardo y Calderero, 2000, p.49).

En la presente investigación se utilizó la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III) y para medir la segunda variable se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo se utilizó el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística comparativa; presentando los resultados a través del chi cuadrado y las tablas de frecuencias y el procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel SPSS.

3.9. Principio ético

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación indicados por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en primer lugar se consideró el **de protección a la persona**, ya que se mantuvo la confidencialidad y privacidad de los participantes, respetando sus derechos y su dignidad como persona, del mismo modo se aseguró **la libre participación y el derecho a estar informado**, en este sentido los participantes tienen el derecho a saber en qué consiste el estudio, así como el para que se realiza dicha investigación, por ello cada participante podía elegir si participaba en el estudio o no, esto a través del consentimiento informado, de igual manera se tuvo en consideración el principio de **beneficencia y no maleficencia**, de esta forma se asegura el bienestar y el cuidado de la vida, tratando de no causar daño o efecto

adversos que puedan generar la investigación, por otro lado se tuvo en cuenta el principio de **justicia** anteponiendo el bien común sobre los intereses personales, asegurando de no realizar prácticas injustas y tratando equitativamente a los participantes y por último se cuidó la **integridad científica** evitándose los daños en todos los aspectos, teniendo en consideración que los instrumentos cumpla con el rigor que el estudio lo requiera y que estos a su vez tengan una validez y confiabilidad, para asegurar la veracidad de la investigación (Universidad Católica los ángeles Chimbote [ULADECH], 2021).

4. Resultados

Tabla 2

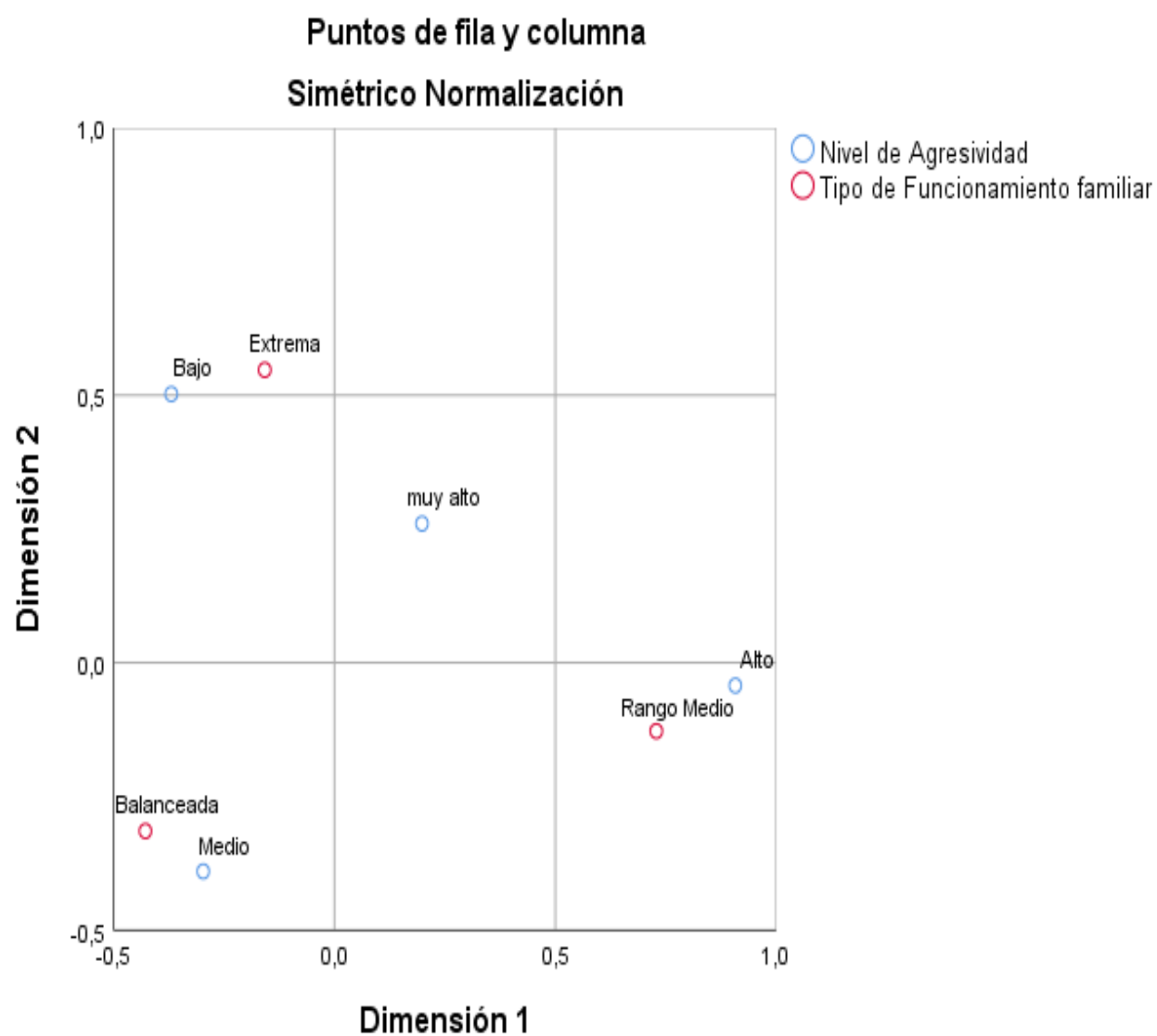
Funcionamiento Familiar y Nivel de Agresividad en una institución educativa de Ayacucho, 2021(valores dicotomizados)

Funcionamiento familiar dicotomizado	Agresividad dicotomizada					
	Medio		otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Balanceada	4	20.0%	4	20.0%	8	40.0%
Otros	4	20.0%	8	40.0%	12	3,8%
Total	8	67,7%	12	32,3%	20	100,0%

Nota. De la población encuestada tanto para los que tienen un tipo de familia balanceada y nivel de agresividad medio.

Figura 1

Figura de puntos del análisis de correspondencia siempre del funcionamiento familiar y nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2021



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se encontró que los puntos más.

Tabla 3*Ritual de significancia estadística (pruebas chi-cuadrado)*

	Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,556 ^a	1	0.456		
Corrección de continuidad ^b	0.078	1	0.780		
Razón de verosimilitud	0.554	1	0.457		
Prueba exacta de Fisher				0.648	0.388
Asociación lineal por lineal	0.528	1	0.468		
N de casos válidos	20				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,20.

Nota. En la tabla 3 se observan que el coeficiente de relación del chi-Cuadrado (La prueba exacta de Fisher) tiene una significación P- valor $\alpha = .648$ y esta es mayor al $\alpha = 0.05$, lo que significa que no existe evidencia para rechazar la H_0 , concluyendo que no existe relación entre el funcionamiento familiar y nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

Tabla 4

Tipo de Funcionamiento Familiar en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	8	40
Rango Medio	6	30
Extrema	6	30
Total	20	100

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, se observan que el 40% (n=8) muestra un tipo de funcionamiento familiar balanceada, el 30% (n=6) muestra un funcionamiento familiar de rango medio y el 30% de los estudiantes muestra un tipo de funcionamiento familiar extrema.

Tabla 5*Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	5	25.0
estructurada	8	40.0
Flexible	2	10.0
Caótica	5	25.0
total	20	100.0

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, se observan que el 40% (n=8) presenta una adaptabilidad familiar estructurada, el 25% (n=5) presenta una adaptabilidad familiar rígida, el 25% (n=5) presenta adaptabilidad familiar caótica y el 10% (n=2) presenta una adaptabilidad familiar flexible.

Tabla 6*Cohesión Familiar en Estudiantes una institución educativa de Ayacucho, 2021*

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	6	30.0
Separada	10	50.0
Conectada	3	15.0
Amalgamada	1	5.0
Total	20	100.0

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, se observan que el 50% (n=10) presenta una cohesión familiar separada, el 30% (n=6) presenta una cohesión familiar desligada, el 15% (n=3) presenta una cohesión familiar conectada y el 5% (n=1) presenta una cohesión familiar amalgamada.

Tabla 7

Nivel de Agresividad en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	15%
Alto	4	20%
Medio	8	40%
Bajo	5	25%
Total	20	100%

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, el 40% (n=8) presenta un nivel de agresividad medio, el 25% (n=5) presenta un nivel de agresividad bajo, el 20% (n=4) presenta un nivel de agresividad alto y 15% (n=3) presenta un nivel de agresividad muy alto.

Tabla 8*Agresividad Física en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	4	20%
Alto	6	30%
Medio	5	25%
Bajo	5	25%
Total	20	100%

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, el 30% (n=6) muestra un nivel alto de agresividad física, el 25% (n=5) muestra un nivel medio de agresividad física, el 25% (n=5) presenta un nivel bajo de agresividad física y 20% (n=4) presenta un nivel muy alto de agresividad física.

Tabla 9

Agresividad Verbal en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	10%
Alto	5	25%
Medio	7	35%
Bajo	6	30%
Total	20	100%

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, el 35% (n=7) muestra un nivel medio de agresividad verbal, el 30% (n=6) muestra un nivel bajo de agresividad verbal, el 25% (n=5) presenta un nivel alto de agresividad verbal y 10% (n=2) presenta un nivel muy alto de agresividad verbal.

Tabla 10*Ira en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	3	15%
Alto	3	15%
Medio	3	15%
Bajo	7	35%
Muy Bajo	4	20%
Total	20	100%

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, el 35% (n=7) muestra un nivel bajo en la escala de ira, el 20% (n=4) muestra un nivel muy bajo en la escala de ira, el 15% (n=3) presenta un nivel medio en la escala de ira, 15% (n=3) presenta un nivel alto en la escala de ira y 15% (n=3) presenta un nivel muy alto en la escala de ira.

Tabla 11*Hostilidad en Estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	10%
Alto	7	35%
Medio	6	30%
Bajo	5	25%
Total	20	100%

Nota. Del 100% (n=20) de los estudiantes evaluados, el 35% (n=7) muestra un nivel alto en la escala de hostilidad, el 30% (n=6) muestra un nivel muy medio en la escala de hostilidad, el 25% (n=5) presenta un nivel bajo en la escala de hostilidad, 10% (n=2) presenta un nivel muy alto en la escala de hostilidad.

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021, donde se evidencio que no existe relación entre las variables funcionamiento familiar y niveles de agresividad, ya que P- valor $\alpha = .648$ es mayor a $\alpha = 0.05$, por lo que quedo comprobado que no existe suficiente evidencia para rechazar H_0 , esto puede ser debido a los cambios surgidos en la etapa de la adolescencia, como el factor social y cultural, que de alguna manera son influyentes en las conductas de los estudiantes, quienes trasladan los hábitos aprendidos del colegio a la casa o viceversa (C. Diaz et al.,2006). Pero, esto es distinto a lo encontrado por Rojas (2019), quien hizo una investigación titulada funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, donde se evidencio que si existe relación entre sus variables ($\alpha=0.041$). Del mismo modo Julca (2018), quien encontró resultados distintos en su investigación titulada funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria una institución educativa emblemática del distrito del Rímac, donde sus resultados evidenciaron que existía correlación entre el funcionamiento familiar y la agresividad. La diferencia de estos resultados puede ser debido la cantidad de la población encuestada y también debido a la coyuntura que se vive por el COVID 19, consecuencia de esto las clases no son presenciales, y los estudios anteriores fueron realizados antes del confinamiento.

En tanto en la variable funcionamiento familiar, donde se utilizó como instrumento la escala de evaluación Faces III, que obtuvo una fiabilidad de 0.887 en el alfa de Cronbach, esto teniendo en cuenta que la prueba original (adaptada al español), no registra datos psicométricos de haberse realizado en estudiantes de institución educativa, sin embargo, la población estudiada

está dentro de la edad promedio indicada por el instrumento. Por tanto se tomó en cuenta dos dimensiones, para luego hallar el tipo de familia a la que pertenecen y una de las dimensiones es la cohesión, esto indica el grado de conexión o separación entre los integrantes de la familia, también conocida como vínculo emocional, la otra dimensión es la adaptabilidad, que se encarga de evaluar la flexibilidad o la capacidad que tiene una familia para cambiar la estructura de poder, y estas dos tienen por base el enfoque sistémico para comprender a la familia, así como el comportamiento del ser humano dentro de ella (Olson, et al., 1981). En el presente estudio se halló que el 40% de la población evaluada es de rango balanceado, indicando que son familias centrales que comparten el liderazgo para generar un funcionamiento dinámico que les permita adaptarse al cambio, el 30% es de rango medio, lo indica que en estas familias hay una cierta falencia provocadas mayormente por situaciones de estrés y el otro 30% evidencio rango extremo, provenientes de familias que no tienen un adecuado funcionamiento familiar, con frecuentes cambios, sin disciplina, siendo como únicos líderes los padres de familia, estos resultados son diferentes a los encontrados por Rojas (2019), quien utilizo el mismo instrumento (FACES III), teniendo una muestra de 226 estudiantes, encontró que 55,8% de los evaluados eran de funcionamiento medio, el 27,4% eran de funcionamiento Balanceada y el 16, 8% eran de funcionamiento extremo, al mismo tiempo que Julca (2018), quien utilizo el cuestionario del funcionamiento familiar, teniendo una muestra de 1410 estudiantes, encontró que el 90% tuvo un puntaje alto en el facto afectivo funcional, reflejando que el nivel de involucramiento afectivo familiar era adecuado, el 78% obtuvo un nivel bajo en factor de involucramiento afectivo disfuncional, indicando que los niveles de sobrecarga familiar recaían sobre algún miembro de la familia, el 76% obtuvo un nivel bajo en el factor de patrones de comunicación disfuncionales, lo que señala una apertura en la comunicación familiar, el 71% obtuvo un puntaje alto en el

factor de comunicación funcionales, esto indica que hay patrones positivos en la comunicación familiar, el 79% de los encuestados obtuvo un puntaje alto en el factor resolución de problemas, lo cual revela que se existen problemas familiares, y por último en el factor patrones de cambio de conducta el 51% evidencio un puntaje alto, lo cual hace referencia que la familia hace el uso de herramientas para poder controlar la conducta. Los distintos resultados pueden deberse a las diversas características que tienen cada región del país, y los estudios mencionados fueron realizados en la costa del Perú, quienes mantienen diferencias culturales, así como costumbres familiares distintitas a las de la sierra, quienes provienen de familias más reservadas y apegadas a sus costumbres ancestrales (Granda et al., 1990).

En la variable Agresividad, se utilizó como instrumentó el cuestionario de agresión de Buss y Perry, que obtuvo una fiabilidad de 0.911 en el alfa de Cronbach, indicando una alta fiabilidad, donde se tuvo en cuenta los estudios psicométricos de la prueba no habían sido realizado en estudiantes, pero la prueba coincidía con la edad promedio de la población estudiada, lo cual se tomó como punto de referencia. El cuestionario contiene 4 dimensiones y una escala general; en la dimensión de agresividad física, lo cual se manifiesta mediante golpes empujones y otro tipo de maltrato que atente de manera directa contra el cuerpo, mientras que, en la agresividad verbal, la agresión se manifiesta atreves de amenazas, insultos, burla, sobrenombres, etc. por otro lado esta ira que es un conjunto de sentimientos que surgen producto de reacciones psicológicas y por último la hostilidad, que tiene que ver con la actitud negativa de una persona hacia otra, (Buss y Perry 1992). Los resultados encontrados en la investigación muestran que el 47% tienen un nivel medio en la escala de agresión, lo que indica que los estudiantes mantienen comportamiento explosivos en algunos casos, el 25% mostro un nivel bajo en la escala de agresividad, lo cual muestra la pasividad de estos estudiantes al momento de

resolver conflictos y problemas, el 20% muestra un nivel alto en la escala de agresividad directa, refiriéndose así que estos estudiantes muestran comportamientos agresivos al momento de presentarse una situación de conflicto y por último el 15% mostro un nivel muy alto en la escala de agresividad, esto evidenciaría que en todo momento el estudiante muestra comportamientos agresivos y amenazantes; pero este estudios difiere a lo encontrado por Rojas (2019), quien utilizo también el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, hallo que el 29.6% de los evaluados tenían un nivel medio, el 28.8% mantenían un nivel alto, el 20.4% un nivel bajo, el 12.8% un nivel muy alto y el 8.4% un nivel muy bajo; del mismo modo Julca (2018), quien utilizando también el cuestionario, encontró que el 32% de los estudiante mostraban un nivel medio, el 30% un nivel alto, el 19% un nivel bajo, el 11% un nivel muy bajo y el 9% mostraron un nivel muy alto en la escala de agresión. En tanto las diferencias mostradas pueden deberse al distinto tipo de educación que se percibe en la escuelas públicas y privadas, así como el distinto adoctrinamiento que tienen las escuelas pre policiales.

6. Conclusiones

En esta investigación se determinó la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, donde quedó evidenciado que no existe relación entre las dos variables.

Por otro lado, se determinó el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, donde 8 de los estudiantes mostraron un sistema familia de rango balanceado, en este contexto indican que provienen de familias de óptimo funcionamiento.

De igual manera se determinó la adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, donde 8 estudiantes mostraron una adaptabilidad estructurada, provenientes de familias con liderazgo y roles ocasionalmente compartidos.

También se determinó la cohesión familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, donde 10 de los 20 estudiantes tiene una cohesión familiar separada, donde existe una moderada unión afectiva.

En cuanto en la segunda variable se determinó el nivel de agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, donde 8 de los 20 estudiantes mostraron un nivel medio de agresividad, indicando que los estudiantes presentan un comportamiento medio explosivo, pero aun así son capaces de manejar la situación.

De igual manera en este trabajo determino la agresividad Física en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, encontrando que 6 estudiantes muestran un nivel alto, indicando que son capaces de agredir directamente a compañeros, sea mediante golpes, empujones y otras formas de maltrato físico.

Como también se determinó la agresividad verbal en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, donde 7 estudiantes mostraron un nivel medio, en este contexto se evidencian conductas de agresión verbal, como amenazas, insultos, sobre nombres, etc.

De igual manera se determinó la ira en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, donde 7 de los 20 estudiantes evidenciaron un nivel bajo, lo que los caracteriza por el control de su enojo, furia o colera, al presentarse una situación de indignación.

Y por último se determinó hostilidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, en donde 7 de los 20 estudiantes encuestados muestran un nivel alto, en este contexto los estudiantes se caracterizan por disgustos y evaluaciones negativas hacia los demás.

7. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se plantearon algunas recomendaciones, con el fin contribuir a la mejora de la institución y de futuros trabajos científicos.

Se recomienda a la institución educativa la creación de un área psicológica, para así fortalecer la salud mental en los estudiantes, de esta manera atenuar los cambios surgidos en la adolescencia, desarrollando talleres y charlas para padres de familia con el fin de mejorar la convivencia y el funcionamiento familiar.

Del mismo modo se recomienda normalizar las visitas a los profesionales de la salud mental, con el fin de aprender técnicas para el control de impulsos, relajación y manejo de la ira, de este modo poder reducir la agresividad en los estudiantes de la institución educativa.

Por otro lado, se recomienda realizar nuevas investigaciones tomando en cuenta variables como la resiliencia, adicciones psicológicas, adicción a redes sociales, entre otros, pero esto relacionado al funcionamiento familiar y la agresividad, para así conocer más

de cerca los problemas que tienen las instituciones hoy en día. De este modo se tendrá muchos más antecedentes para futuras investigaciones.

Y por último se recomienda realizar convenios entre las instituciones educativas públicas, privadas y los centros de ayuda psicológica, para fortalecer la salud mental en los estudiantes de la región de Ayacucho.

Referencias

- Arias, L. (2013). Unife. *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. 21(1). https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Arribasplata, M. y Diaz, L. (2020). Agresividad en estudiantes en edad escolar. [Tesis de Grado]. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andreu, J. (2007). Psicología Forense. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 39(3). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rfp/v39n3/v39n3a21.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de la investigación introducción a la metodología científica*. (6) (p.68). Editorial Episteme. <file:///C:/Users/hp/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf>
- Asprilla, (2020), "*Funcionamiento y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020*", [Tesis de Posgrado], Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de institución Logic School, según el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS->

[ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional Federico Villarreal.

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernardo y Calderero (2000). *Aprendo a investigar en educación*. (6) (p.49). Ediciones RIALP.S.A.

<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Preescolar/Repositorio%20Investigacion%20educativa/Aprendiendo%20a%20Investigar%20en%20Educacion.PDF>

Buss y Perry (1992). Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Serie Agresividad, Bullying y Violencia.

Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*. 38(1). (pp. 39-56).

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bouquet, G., Diaz, M., García, R. y Rivera, S. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*. 28(1).

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>

- Campos, G. y Avila, L. (2017). *Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID*. [Tesis de Grado]. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27782/1/Funcionalidad%20familiar%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%2012%20a%C3%B1os%20con%20problemas%20de%20conducta%20atendidos.pdf>
- Calle, M. y Destruge, J. (2010). *Conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente*. Universidad de cuenca. [Archivo PDF].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/tps657.pdf>
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Red de Revistas Científicas de América Latina*. 4(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Casas, F. (2009). *Una perspectiva sistémica de la familia*. [Archivo PDF].
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf>
- Ceballos, E. (2012). *La agresividad en la escuela: una mirada psicoanalítica*. [Tesis de Grado]. Universidad de San Buenaventura Cali.
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/1155/1/Agresividad_Escuela_Psicoan%C3%A1litica_Ceballos_2012.pdf
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*. 138(1). <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Child Trends (2013). *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. [PDF].
http://www.socialtrendsinsitute.org/upload/2013_WorldFamilyMap_SocialTrendsInsitute_spanish.pdf

- Díaz, C., Lamus F. López, D. Restrepo, D. y Mancera, B. (2006). *Medio familiar y entorno escolar, Detonantes y antidotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar*. 10 (2). <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v10n2/v10n2a06.pdf>.
- Díaz Tenorio, M. (2003). *Funcionamiento familiar y realidad cubana actual*. La Habana: IPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120823034027/maree.pdf>
- Diario Correo (23 de junio, 2015). *Ayacucho con mayor índice de bullying*. Correo.
<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/ayacucho-con-mayor-indice-de-bullying-596738/?ref=dcr>.
- Deliligka, S., Bekiari, A. y Syrmpas, I. (2017). Agresividad Verbal y Argumentación en Educación Física: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Exploración Cualitativa y Cuantitativa. *Scientific Research*. 8(11).
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=78957>
- Estrada, I. (2013). *Génesis de la agresividad y la violencia y en humanos*. [Archivo PDF]. Universidad del distrito federal Campus Santa María.
file:///C:/Users/P/Downloads/pdf-genesis-de-la-violencia-y-agresividad-en-humanos_compress.pdf
- Feixas, G., Muños, D., Compañ, V. y Monsesano, A. (2016). Modelo sistémico en la intervención familiar. Universitat de Barcelona. (1).
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemic_Enero2016.pdf

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*. 13(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
- Gonzales, M. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador 2016*. Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18256/1/TESIS%20FINAL%20PEPE.pdf>
- Garcia, E., Cruzata, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2014). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos y representaciones*. 8(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext
- Granda, T. Rodríguez, F. Cárdenas, R. Garibaldi, C. y Alberto J. (1990). *La familia en el derecho peruano: libro homenaje al Dr. Héctor Cornejo Chávez*. Cap 2. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/71>.
- Hamilton, M. (2011). Agresión verbal: entendiendo los antecedentes psicológicos y consecuencias sociales. *Revista de lenguaje y social psicológica*. 32(1). https://www.researchgate.net/publication/254116768_Verbal_Aggression_Understanding_the_Psychological_Antecedents_and_Social_Consequences
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 13(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Hernández, A. (2011). *Causas que originan la conducta Agresiva en el niño de educación primaria*. [Tesis de Pregrado]. Universidad pedagógica nacional.

<http://200.23.113.51/pdf/31102.pdf>

Huarcaya, G. *La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado*. [Tesis de Grado]. Universidad de Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1

Hurtado, S. (2013). *La agresividad escolar en adolescentes*. Espacio abierto. 22(3).

<https://www.redalyc.org/pdf/122/12228905007.pdf>

Iacovella, J. y Troglia, M. (2003). La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares. *Psico-USF*. 8(1).

<https://www.scielo.br/j/psuf/a/rJJwt7vgbDcMMGCwXy3zC6J/?format=pdf&lang=es>

INEI, (17 de diciembre, 2017). Tipos y ciclos de hogares. [Archivo PDF].

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática, [INEI]. (21 de mayo, 2019). *Características de los hogares de madres y padres solo con hijos/as menores de 18 años de edad*. [Archivo PDF].

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

Julca, J. (2018). *“Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Universidad Cesar Vallejo*. [Tesis de Grado].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25556/Julca_SDMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Loza, M. (2010). *Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial* [Archivo PDF].

revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/10/21

Lillo (2002). Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. 90 (1).

<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n90/v24n2a05.pdf>

López, O. (2004). *Agresividad Humana*. Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación". 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>

Llévano, D. (2013). Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología. *Revista*

Vanguardia Psicológica. 4(1). [file:///C:/Users/P/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/P/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLaAgresion-4815164.pdf)

[NeurobiologiaDeLaAgresion-4815164.pdf](file:///C:/Users/P/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLaAgresion-4815164.pdf)

Mesa, J. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. [Archivo PDF]. Rutas de la investigación educativa.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Ministerio de educación [MINEDU], (5 de mayo del 2018). *Prevención y atención frente al acoso escolar*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)

[pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf).

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. [Tesis de posgrado]. Universidad Complutense.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/3039/1/T24725.pdf>

Márquez, D. (2011). *Análisis estructural de la familia actual*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Sonora.

<http://148.225.114.121/bitstream/unison/2207/1/duranmarqueznoyranereidal.pdf>

Mustaca, A. (2018). *Frustración y conductas sociales*. Avances en Psicología Latinoamericana. 36 (1), 65-81. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79954963005/html/index.html>

Organización mundial de la salud [OMS], (8 de abril, 2004). *La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia*.

https://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf

Olson, J., Portner, y Lavee, (1981). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar*. Faces III.

Pascual, R. (2006). *Cuestiones en torno al poderoso efecto de los videojuegos violentos: del neoconductismo a la cognición social*. Revista de comunicación y tecnologías emergentes. 4(1). <https://www.redalyc.org/pdf/5525/552556595013.pdf>

Palmero, F., Díez, J., Diago, J., Moreno, J. y Oblitas, L. (2007). Hostilidad, psicofisiología y salud cardiovascular. *Suma psicología*. 14(1). <file:///C:/Users/P/Downloads/Dialnet-HostilidadPsicofisiologiaYSaludCardiovascular-2530317.pdf>

Rodríguez, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. [Tesis de Posgrado].

Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>

Rojas, M. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de comas, 2018*. [Tesis de Grado]

Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22041/Rojas%20Manrique%20c%20Sergio%20Antonio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. Metodología de investigación científica para ciencias de la salud. [Archivo PDF]. <file:///F:/Libros/investigacion-cientifica-joseacute-supopdf.pdf>

Supo, J. (2014). *Como comprobar una hipótesis, el ritual de significancia*. Medico bioestadístico. [Archivo PDF].

<https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supopdf.pdf>

Soto, P., Jimenes, J. Salcedo, A. & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil. Bases Pedagógicas de La Educación Especial* [Archivo PDF].

https://www.academia.edu/29631022/Agresividad_infantil_Bases_psicopedagógicas_de_la_educación_especial

Suarez, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes* (1). Diaz de santos.

<https://www.editdiazdesantos.com/libros/osorio-suarez-ricardo-impulsividad-y-agresividad-en-adolescentes-L27005720106.html>

Sánchez, A. y Fernández, M. (2007). Características de la agresividad en la adolescencia: diferencias en función del ciclo educativo y del sexo. *eduPsykhé*. 6(1).

<https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/145/C00036696.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, A. (2014). *Sexo, genero y agresión*. [Tesis de Posgrado]. Universidad de Santiago de Compostela. <https://core.ac.uk/download/pdf/75992994.pdf>

Universidad Católica los Ángeles Chimbote [ULADECH] (13 de enero, 202). Código de ética para la investigación. n°4. [Archivo PDF].

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Vasquez, V. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa el Salvador*. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/731/Vasquez%20Seminario%2c%20Victor%20Omar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valverde, A., Manzon, P., y Yanza, G. (2017). *Dinamica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes del primero de bachillerato del Colegio Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017*. Revista electronica de psicologia iztacala. 20(3).

<file:///C:/Users/hp/Downloads/61795-179708-1-PB.pdf>

Vivanco, E. (2007). *Los programas de televisión y la agresión en los niños: El caso Power Ranger*. [tesis de pre grado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

[file:///C:/Users/hp/Downloads/CALDERON_VIVANCO_ELIZABETH_PROGRAMAS_TELEVISION%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/CALDERON_VIVANCO_ELIZABETH_PROGRAMAS_TELEVISION%20(3).pdf)

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

Funcionamiento familiar FACES (III)

Instrucción:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

Tipo de familia:

Nuclear: (vives con tus padres biológicos)() Monoparental: (vives solo con uno de tus padres)() Extensa: (vives con tus padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.)() Reconstruida: (vives con uno de tus padres biológicos y su pareja actual)()

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. En nuestra familia, cualquier miembro puede actuar como líder.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Cualquiera de nosotros puede realizar las tareas de nuestra casa.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 en la escala significan lo siguiente:

- 1 = Completamente falso para mí.
- 2 = Bastante falso para mí.
- 3 = Ni verdadero ni falso para mí.
- 4 = Bastante verdadero para mí.
- 5 = Completamente verdadero para mí.

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3*	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ella.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en peleas algo más que lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ella.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24*	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Confirmando el pleno uso de mis facultades que deseo participar en la presentación, Determinar la relación del funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de la Escuela Pre Policial Pedro Pualet, Ayacucho, 2021..

Pregunta *

Acepto participar

No acepto participar

Datos del participantes

Marque o escriba la opción que le corresponda.

Nombres y Apellidos: *

Texto de respuesta largo

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Testudinate)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	5.00	2	10.00
a) Fotocopias	1.00	2	2.00
1.1 Empastado			
1. Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
1. Lapiceros	1.00	1	1.00
Servicios			
1. Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			23.00
Total de presupuesto desembolsable			123.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
1. Uso de Internet	50	1	50
Sub total			50
Total (S/.)			173.00

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

FACES III

Ficha Técnica

- Dominio teórico y modelo: Enfoque sistémico familiar
- Modelo familiar: Modelo Circumplejo
- Autores: David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee.
- Nivel de Evaluación: La familia como todo
- Foco de Evaluación: Percibido ideal
- Número de Escalas: 2
- Número de Ítem: 20
- Norma: n=2453 adultos a través del Ciclo de vida
- Confiabilidad: Cohesión ($r=.77$)
- Consistencia interna: Adaptabilidad ($r=.62$) Total ($r=.68$)
- Correlación entre escalas: Cohesión y adaptabilidad ($r=.03$)

Descripción: Es la tercera versión de una serie de escalas del FACES desarrollada para evaluar las dos dimensiones mayores del Modelo Circumplejo como son cohesión y adaptabilidad familiar. El Modelo Circumplejo fue desarrollado por David Olson y sus colegas, como un intento de integrar investigación, teoría y práctica. El Modelo permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos más generales, que corresponden a familias balanceadas, de rango medio y familias extremas.

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Ficha técnica

- Título original: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)
- Autores: Buss y Perry
- Año: 1992
- Adaptado: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).
- Ámbito de aplicación: 10 – 19 años
- Finalidad: Niveles de agresividad
- Administración: Individual – Colectiva
- Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente
- Número de Ítems: 29
- Dimensiones: Agresividad verbal, física, hostilidad e ira
- Confiabilidad: 0.80 alfa de Cronbach

En 1992 Buss y Perry (como se citó en Santos, 2017, p.27) crearon Aggression Questionnaire (AQ), los autores se basaron en criterios psicométricos, aunque cabe mencionar que en un inicio los autores plantearon una escala conformada por seis dimensiones que estaba encargada de evaluar los componentes de la agresividad (resentimiento, hostilidad, agresión indirecta, agresividad verbal, agresión física e ira), pero el análisis factorial determina cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. El cuestionario original estaba conformado por 40 ítems de escala tipo Likert. En España se redujo a 29 ítems donde se mantienen las cuatro dimensiones propuestas a la original. En Perú el cuestionario fue adaptado por Matalinares et al., 2012, en donde se mantienen los 29 ítems.

Apéndice F. Carta de Autorización



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Ayacucho 24 de mayo del 2021

OFICIO N° 032 -2021/D-I.E. P- “PP”-ULADECH

SEÑORA : Mg. Sonia Chavarría Vargas
Coordinadora de la Escuela profesional de Psicología.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

.....
Es grato dirigirme a su persona con la finalidad de hacer de su conocimiento que se autoriza al estudiante **LLACTAHUAMAN CONDOR ELIEZER** estudiante de la escuela de Psicología de la ULADECH realizar su estudio de investigación en el tema de funcionamiento familiar y niveles de agresividad en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Pedro Paulet".

Se le expide el presente documento a petición de la parte interesada para fines consiguientes.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
UOEL - IIRAMANZA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PEDRO PAULET"

Cesar Julio Morales Coras
DIRECTOR GENERAL
CIP: 28272099

Apéndice G. Matriz de Consistencia

Tabla 12

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021?	<p>General: Determinar la relación del funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.</p> <p>Específicos: -Determinar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, 2021. -Determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, 2021. -Determinar la cohesión familiar en los estudiantes de una</p>	<p>-H1 Existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa</p> <p>-Ayacucho, 2021.</p> <p>H0 No existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa</p> <p>Ayacucho, 2021.</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>Es la capacidad que tiene la familia, para poder satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio.</p>	<p>Respuesta a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (OLSON, FACES III)</p> <p>Respuesta al cuestionario de Agresión Buss y Perry (1992)</p>	<p>Tipo: Observacional: no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad, (Supo, 2014,p.1).</p> <p>Nivel: Relacional: No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos, así como las estadísticas. La estadística bivariado nos permite hacer asociaciones (Chi Cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson)". (Supo, 2014)</p> <p>Diseño: Epidemiológico: Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos</p>
			<p>Agresividad</p>	<p>La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien.</p>		

institución Educativa de Ayacucho, 2021.
-Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. --
Determinar la agresividad Física en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. --
Determinar la agresividad verbal en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. --
Determinar la ira en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.
-Determinar hostilidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

adversos a la salud en poblaciones humanas.
Analítico: Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. Ej. Casos y controles; Cohortes.” (Supo, 2014).
Población: Mi población son los estudiantes de la institución Pre Policial Pedro Paulet, de 5 grado de educación secundaria.
Técnicas: La técnica que se utilizara para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.
Instrumento: El instrumento que se utilizó para medir el funcionamiento es Faces III de Olson y para agresividad es el cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado