



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
JACINTO – DISTRITO VICE, PIURA – AÑO 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR**

**ABAD SAN MARTIN, MARY CONSUELO  
ORCID: 0000-0002-8404-4064**

**ASESOR**

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Abad San Martín, Mary Consuelo

ORCID: 0000-0002-8404-4064

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Bachiller en Educación,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

### 3. Hoja de firma de Jurado y Asesor

---

Mgtr. Taboada Marín, Hilda Milagros

**Miembro**

---

Dra. Palomino Infante, Jeaneth Magali

**Miembro**

---

Mgtr. Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela

**Presidente**

---

Dra. Graciela Pérez Morán

**Asesora**

#### **4. Hoja de Agradecimiento.**

A Dios por estar conmigo guiando mi camino en todo momento, por llenarme de fortaleza cuando más lo necesitaba, iluminando mi mente para superar dificultades y por brindarme salud para lograr todas mis metas propuestas.

Agradecer hoy y siempre a mi hija y mi esposo por estar permanentemente apoyándome en mi vida profesional y cotidiana, por creer y confiar siempre en mí para cumplir con mis sueños.

## **Dedicatoria**

A mi familia, Luis y Milagros porque son lo más importante de mi vida, quienes con su amor, paciencia y sacrificio me han permitido llegar a cumplir una meta más, es un honor decirles a ellos gracias.

A mis padres y hermanos por su cariño, confianza y apoyo incondicional durante mi vida cotidiana y mi carrera profesional, gracias.

Finalmente, a César y Dorinda, mis inolvidables abuelos en el cielo; a mi profesora Rosa María Domínguez por sus consejos, oraciones y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y de una u otra manera me acompañan en todos mis sueños y metas, gracias por permitirme ser parte de su vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

## 5. Índice de Contenido.

Carátula.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del Jurado y Asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice de Contenido.....	vi
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Tablas.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	3
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales.....	7
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	9
2.2.1. Definición de Autoestima.....	9
2.2.1.1. Dimensiones de la Autoestima.....	11
2.2.1.2. Componentes de la Autoestima.....	12
2.2.1.3. Autoestima en la adolescencia.....	13
2.2.1.4. Evaluación de la Autoestima.....	14
2.2.2. Definición de Rendimiento Académico.....	16

2.2.2.1. Evaluación del Rendimiento Académico.....	19
2.2.3. Autoestima y Rendimiento Académico.....	20
III. Hipótesis.....	20
IV. Metodología.....	23
4.1. El Tipo de la Investigación.....	23
4.2. Nivel de la Investigación de la Tesis.....	23
4.3. Diseño de la Investigación.....	24
4.4. Población y Muestra.....	25
4.4.1. Población.....	25
4.4.2. Muestra.....	26
4.5. Definición y Operacionalización de las Variables.....	28
4.6. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
4.6.1. Técnica.....	29
4.6.2. Instrumento.....	29
4.7. Plan de Análisis.....	30
4.8. Matriz de Consistencia.....	31
4.9. Principios Éticos.....	37
V. Resultados.....	39
5.1. Resultados.....	39
5.2. Análisis de resultados.....	56
VI. Conclusiones.....	62
VII. Recomendaciones.....	64
Referencias Bibliográficas.....	65
Anexos.....	71

Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación.....	71
Anexo 2: Carta de la Institución donde se realizó la investigación.....	75
Anexo 3: Carta del consentimiento informado.....	76
Anexo 4: Base de datos.....	78

## **6. Índice de Figuras y Tablas.**

### **6.1. Índice de Figuras.**

Figura 1. Relación entre Autoestima Física y Rendimiento Académico.....	39
Figura 2. Frecuencias y Porcentajes, según Nivel de Autoestima.....	43
Figura 3. Frecuencias y Porcentajes, según Nivel de Rendimiento Académico...	44
Figura 4. Relación entre Autoestima Física y Rendimiento Académico.....	45
Figura 5. Relación entre Autoestima General y Rendimiento Académico.....	47
Figura 6. Relación entre Autoestima Académica y Rendimiento Académico.....	49
Figura 7. Relación entre Autoestima Emocional y Rendimiento Académico.....	51
Figura 8. Relación entre Autoestima de Relaciones con otros significativos y Rendimiento Académico.....	53
Figura 9. Relación entre Escala Independiente de Autocrítica y Nivel de Rendimiento Académico.....	55

## 6.2. Índice de Tablas.

Tabla 1.	Población de la Investigación.....	25
Tabla 2.	Muestra representación de estudiantes.....	26
Tabla 3.	Definición y operacionalización de variables.....	28
Tabla 4.	Matriz de consistencia.....	31
Tabla 5.	Relación entre niveles de autoestima y rendimiento académico.....	40
Tabla 6.	Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk.....	41
Tabla 7.	Distribución de Frecuencias y Porcentajes, según Nivel de Autoestima.....	42
Tabla 8.	Distribución de Frecuencias y Porcentajes, según Nivel de Rendimiento Académico.....	44
Tabla 9.	Relación entre Niveles de Autoestima Física y Rendimiento Académico.....	46
Tabla 10.	Relación entre Niveles de Autoestima General y Rendimiento Académico.....	48
Tabla 11.	Relación entre Niveles de Autoestima Académica y Rendimiento Académico.....	50
Tabla 12.	Relación entre Niveles de Autoestima Emocional y Rendimiento Académico.....	51
Tabla 13.	Relación entre Niveles de Autoestima de relaciones con otros significativos y Rendimiento Académico.....	53
Tabla 14.	Relación entre Escala Independiente de Autocrítica y Nivel de Rendimiento Académico.....	55

## 7. Resumen

La manifestación de ideas preconcebidas y desinterés académico observado en un grupo de estudiantes, dio origen al planteamiento del problema para conocer ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico? El estudio tuvo como objetivo: determinar si existe o no relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - Año 2023. El método de investigación fue tipo correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental, con una población constituida por 686 estudiantes y muestra de 25 estudiantes del primer año. La prueba de normalidad de Shapiro Wilk (1965), para un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , dio como resultado que la muestra no presentaba distribución normal. Según nivel de autoestima los resultados fueron: 56.00% alto, 44.00% medio y 0.00% bajo; asimismo, en cuanto a nivel de rendimiento académico se obtuvo los siguientes resultados: 24% logro destacado, 64% logro esperado, 8% en proceso y 4% en inicio. Finalmente, el coeficiente de correlación de Spearman,  $S_p=0.434$ , determinó que existe correlación positiva media y significativa; por tanto, el investigador concluyó que: si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - Año 2023.

Palabras clave: académica, emocional, física, general, y relaciones con otros significativos.

## **Abstrac.**

The manifestation of preconceived ideas and academic disinterest observed in a group of students, gave rise to the problem statement to know what is the relationship between self-esteem and academic performance? The objective of the study was: to determine whether or not there is a relationship between self-esteem and academic performance of students in the first year of secondary education, social sciences area of the San Jacinto Educational Institution - Vice district, Piura - Year 2023. The method The research was correlational type, quantitative level and non-experimental design, with a population made up of 686 students and a sample of 25 first-year students. Shapiro Wilk's (1965) normality test, for a significance level  $\alpha = 0.05$ , gave as a result that the sample did not present a normal distribution. According to the level of self-esteem, the results were: 56.00% high, 44.00% medium and 0.00% low; Likewise, regarding the level of academic performance, the following results were obtained: 24% outstanding achievement, 64% expected achievement, 8% in process and 4% at the beginning. Finally, Spearman's correlation coefficient,  $S_p=0.434$ , determined that there is a medium and significant positive correlation; therefore, the researcher concluded that: if there is a relationship between self-esteem and academic performance of students in the first year of secondary education, social sciences area of the San Jacinto Educational Institution - Vice district, Piura - Year 2023.

Keywords: academic, emotional, physical, general, and relationships with significant others.

## **I. Introducción.**

La presente investigación está referida con la problemática de la autoestima y el rendimiento académico que presentaron los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de Vice - Sechura - Piura, durante el año 2022. Se consideró de importancia realizar este estudio, debido a que el investigador observó en los estudiantes manifestaciones de ideas que subestimaban sus propios atributos, capacidades, actitudes y desinterés por los estudios cursados.

En el marco de este contexto, el investigador planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - Año 2023?, con el objetivo de determinar si existe o no relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - Año 2023. Asimismo, se consideró fundamental realizar el presente estudio, para conocer la autoestima y desempeño de los estudiantes, así como, formular recomendaciones para que las autoridades educativas, mediante la implementación de estrategias adecuadas, contribuyan a cambiar aquellos prejuicios de los estudiantes, y finalmente mejorar los niveles de autoestima y rendimiento académico.

El método de investigación fue de tipo correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental; para recopilar la información necesaria se utilizó dos técnicas: la encuesta y análisis documental, y como instrumentos el cuestionario y registros de notas. Para el procesamiento de información se utilizó el software estadístico SPSS

versión 26, aplicándose la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (1965), para un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , obteniendo como resultado que la muestra no presentaba distribución normal, por tanto, se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

Según nivel de autoestima los resultados fueron: 56.00% alto, 44.00% medio y 0.00% bajo; asimismo, en cuanto a nivel de rendimiento académico se obtuvo los siguientes resultados: 24% logro destacado, 64% logro esperado, 8% en proceso y 4% en inicio.

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones: entre, autoestima física, autoestima general, autoestima emocional y autoestima de relaciones con otros significativos, existe relación directa con respecto al rendimiento académico; mientras que, autoestima académica y escala independiente de autocrítica presentaron relación inversa con respecto al rendimiento académico. Finalmente, el valor obtenido del coeficiente de Spearman:  $S\rho = 0.434$  evidenció que, si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

## **II. Revisión de la Literatura.**

### **2.1. Antecedentes.**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Saravia (2019), en su tesis de Magister de la Universidad del Desarrollo - Chile, titulada “Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur”, con el objetivo de Potenciar la autoestima académica de los estudiantes de 1° medio B, del Liceo los Andes, Boca sur, al subir sus logros de aprendizaje mediante una propuesta de intervención educativa con un instrumento de evaluación atractivo para los alumnos. El estudio fue de tipo correlacional, nivel cuantitativo; utilizó como técnicas la encuesta y el análisis documental, y como principales instrumentos el Inventario de autoestima de Coopersmith - Forma A y los registros de calificaciones. El autor concluyó que existe una relación entre las calificaciones deficientes de los estudiantes con la baja autoestima académica.

Guerrero (2022), en su tesis de Licenciatura en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, titulada: “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato”, tuvo como objetivo identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato. La metodología utilizada fue de nivel cuantitativo, no experimental, transversal, descriptiva y correlacional; empleándose como técnica la observación estructurada y como instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, escala de calificación de desempeño académico y ficha

sociodemográfica Ad Hoc. El investigador concluyó que, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

Salambay (2022), en su tesis de Lengua y Literatura de la Universidad Central del Ecuador, titulada “Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Luis Felipe Borja en el periodo 2020 - 2021”, tuvo como objetivo principal investigar si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo 2020 - 2021. La metodología fue de nivel cuantitativo, tipo correlacional; utilizando como técnicas la encuesta y análisis documental e instrumentos el inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith y el promedio de calificaciones finales. En esta investigación, el autor obtiene evidencia que los estudiantes con autoestima positiva obtienen mejores resultados en su rendimiento escolar, por lo cual concluyó que la autoestima influye en el rendimiento escolar.

Yanqui (2022), en su tesis de psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil - Ecuador, titulada “La Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado”, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado. La metodología fue mixta (cualitativa y cuantitativa), empleando como técnicas la observación y encuesta e instrumentos el test de escala de autoestima de Rosemberg y los boletines de notas. En este estudio el

investigador concluyó que si existe incidencia de la autoestima en el rendimiento académico.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Enciso (2019), en su tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo - Chimbote - Perú, titulada “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 San Martín de Porras, La Victoria - Huarney, 2018” tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar. La investigación fue descriptiva, correlacional, cuantitativa y no experimental; las técnicas utilizadas fueron la encuesta y análisis documental y los instrumentos el inventario de autoestima de Coopersmith y los registros oficiales del docente. El investigador concluyó que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88114 San Martín de Porras, La Victoria - Huarney, 2018; esto significa que, a mayor autoestima en los estudiantes, mayor es el rendimiento escolar y a menor autoestima, menor rendimiento escolar.

Barrera y Huanca (2019), en su tesis de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, titulada “Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue - OBAS Yarowilca - 2017”, tuvo por objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue. La metodología de su investigación fue descriptiva, correlacional y diseño no

experimental; utilizó como técnicas la encuesta y como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith. Los autores de esta investigación concluyeron que: existe relación estadísticamente significativa de las dimensiones de autoestima sí mismo, autoestima hogar y padres, autoestima general con rendimiento académico; sin embargo, no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones autoestima social, autoestima académica y el rendimiento académico. También concluyó que existe de manera general relación entre autoestima y rendimiento académico y se identificó un nivel promedio de rendimiento académico de manera general y un nivel promedio de autoestima de manera general en los estudiantes.

Jave y Urtecho (2021), en su tesis de psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca, titulada “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca, 2020” tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020. La metodología del estudio fue descriptivo, correlacional, cuantitativo y no experimental; utilizó como técnicas la encuesta y el análisis documental y como instrumentos el test de autoestima 25 de Ruiz y registro de notas. El autor concluyó que, existe relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, pues a medida que una variable aumenta, la otra variable también aumenta.

Lazaro (2021), en su tesis de maestría de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo, denominada: “Autoestima y rendimiento académico en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Morocha, Yauli” tuvo como

objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico. La metodología del estudio fue descriptivo, transversal y correlacional; como técnica se utilizó la encuesta, y como instrumentos: el test de autoestima para adolescentes de Caso-Niebla (2010) y el acta de los promedios de notas del año académico 2018. El investigador concluyó que existe correlación moderada estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Morococha.

Romero (2022), en su tesis de maestría de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya - Lima. Titulada “La autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en alumnos de secundaria de un colegio particular de Lima, tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria de un colegio privado ubicado en el distrito de La Victoria de Lima. La metodología de investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional; se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el inventario de autoestima de Coopersmith y el registro de notas del I bimestre del año 2021. La conclusión del autor fue que no hay una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

### **2.1.3. Antecedentes locales o regionales.**

Huacchillo (2019), en su tesis para Licenciado de Educación Secundaria de la Universidad San Pedro - Piura, titulada “Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 20633 – Ayabaca – 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico

en los estudiantes de cuarto y quinto año de la I. E. N° 20633, Ayabaca-2019. La investigación fue de diseño no experimental transversal correlacional y se aplicaron dos técnicas de investigación: Test de evaluación de autoestima y análisis documental, así como el instrumento denominado inventario de autoestima de Coopersmith. El autor concluye que existe una relación regular significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Cruz (2021), en su tesis de maestría de la Universidad Nacional de Piura, titulada “La autoestima y su relación con el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1° y 2° año de secundaria I. E. Mejico N° 15476 distrito de Frias – Ayabaca, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1° y 2° año de secundaria. La investigación fue correlacional, cuantitativa y de diseño no experimental; utilizó como técnicas la encuesta y evaluación de desempeños y como instrumentos el test de autoestima (César Ruiz, 2003), test de autoestima para escolares (César Ruiz, 2003) y prueba escrita de historia, geografía y economía El investigador demostró que la autoestima no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje.

Canova (2021), en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo - Piura, titulada “Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Piura y Catacaos, 2021” tuvo como objetivo determinar la diferencia en el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Piura y Catacaos, 2021. La metodología fue correlacional de diseño no experimental; el instrumento utilizado fue el inventario de autoestima de Coopersmith. El investigador concluye que, en

grupos determinados y con características heterogéneas, siempre va a existir diferencias significativas en el nivel de autoestima.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación.**

### **2.2.1. Definición de autoestima.**

La autoestima, ha sido definida de distintas maneras, según la perspectiva de cada autor.

Según Bonet (1994), la autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter (p. 3).

Para Coopersmith (1976), citado por López (2004), la autoestima es una abstracción que hace el hombre de sus atributos, capacidades y actitudes, como encontrar en él mismo todo aquello que le permite entrar en el mundo de los demás.

Melcon (1991), precisa el significado de autoestima o sentimiento de estima hacia uno mismo, como un aspecto predominante emocional, diferenciándolo del aspecto cognitivo: el autoconcepto. En tal sentido, el autoconcepto es un proceso mediante el cual la persona percibe sus propias características y reacciones, mientras que la autoestima insiste más en la evaluación de las características.

Para Machargo (1992), la autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones:

Auto-concepto académico, auto-concepto social, auto-concepto emocional y auto-concepto físico-motriz.

Según Bonet (1994), la autoestima como vivencia psíquica, es tan antigua como el ser humano, y significa: aprecio genuino de uno mismo como persona, aceptación tolerante y esperanzada de las limitaciones, errores, así como fracasos propios, afecto con actitud positiva, amistosa, comprensiva y cariñosa hacia uno mismo; y, atención y cuidado de las necesidades reales.

Branden (1995), entiende por autoestima a la confianza en: nuestra capacidad de pensar, enfrentar desafíos básicos de la vida y, el derecho a triunfar y ser felices, sentirse respetables, dignos y con derecho de afirmar nuestras necesidades y carencias.

Branden (2010), sostiene que la autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo, la reputación adquirida hacia uno mismo y la clave del éxito o del fracaso, para comprenderse y comprender a los demás. La autoestima es la sumatoria de la confianza y respeto por uno mismo, y manifiesta el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y del derecho a ser feliz. En conclusión, la autoestima a cualquier nivel, es una experiencia íntima; vive en el núcleo del ser humano, es lo que uno piensa y siente sobre sí mismo, no lo que otra(s) persona(s) piensen respecto a uno.

Aliaga (2018) sostiene que, “la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran

nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar”  
(p. 26).

#### **2.2.1.1. Dimensiones de la autoestima.**

García (1998), señala cinco dimensiones:

##### **Autoestima física.**

En la dimensión de autoestima física, se evalúa el sí mismo percibido de los estudiantes con relación a su apariencia física, es decir, trata de evaluar la opinión del adolescente respecto a su presencia corporal.

##### **Autoestima General.**

La dimensión de autoestima general, es semejante al modelo de Shavelson, Hubner y Stanton (1976), denominada Autoconcepto General. También es equivalente al Test de Autoestima de Rosemberg (1965). Esta dimensión se relaciona estrechamente con el autoconcepto total ya que está referida al conjunto de percepciones que el individuo tiene sobre sí mismo.

##### **Autoestima de competencia académico/intelectual.**

Esta dimensión refleja las autopercepciones de los estudiantes con relación a su rendimiento y capacidades de origen intelectual o académico.

##### **Autoestima emocional.**

Esta dimensión se refiere a como los estudiantes se perciben con respecto a determinadas circunstancias que pueden provocar estrés.

### **Autoestima de relaciones con otros significativos.**

Esta dimensión manifiesta cuál es la percepción que tiene el estudiante respecto a sus relaciones con sus padres y profesores, quienes son modelo de primera magnitud al momento de aportar imágenes a los adolescentes.

#### **2.2.1.2. Componentes de la autoestima.**

Según Cortéz (1999), citado por Huacchillo (2019), la autoestima tiene tres componentes: cognoscitivo, emocional y conductual:

##### **Componente cognoscitivo.**

El componente cognoscitivo, llamado también autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen y autopercepción, son conceptos referentes a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; conocimientos, creencias, percepciones y opiniones de diferentes aspectos que constituyen la personalidad. Para autorregularse y autodirigirse, el conocimiento personal es de relevante importancia.

##### **Componente emocional.**

Los sentimientos y las emociones están intrínsecamente relacionados con los deseos y las necesidades del ser humano. Según lo que el ser humano desee conseguir, la autoestima estará determinada por los sentimientos de sí mismo. El componente emocional como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y

autoaprecio. En la medida que los sentimientos y emociones de sí mismo sean positivos o negativos, en esa misma medida puede el ser humano gestionar su propio crecimiento personal.

### **Componente conductual.**

La autoestima es: conocerse, evaluarse y aceptarse, por tanto, esto implica que el ser humano interactúe y se adapte con su entorno. El ser humano que presenta buena autoestima actuará permanentemente con autonomía, autodirección y conducta coherente, congruente, responsable, autodirigida.

#### **2.2.1.3. Autoestima en la adolescencia.**

La etapa de la adolescencia es un periodo crítico para el desarrollo de la autoestima. Según el psicoanalista Erick Erikson “es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad; lo que es lo mismo, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades y su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro” (Callejas, 2001).

El adolescente entra en esta etapa con gran parte de los sentimientos, actitudes, capacidades y dependencias de su vida de niño(a). La adolescencia es la última etapa del ser humano en la que padres y docentes pueden influenciar y ayudar a desarrollar sus actividades sociales y proceso educativo.

#### **2.2.1.4. Evaluación de la autoestima.**

Ochoa (2021), realizó una revisión de escalas e instrumentos de evaluación sobre autoestima en adolescentes y jóvenes adultos de 15 a 25 años. Los resultados permitieron conocer 5 escalas e instrumentos que miden la autoestima en adolescentes y jóvenes adultos y presentan una confiabilidad  $> 0.70$ . Se concluyó que, en Ciencias Sociales y Psicología, la aplicación de instrumentos aporta medidas objetivas de diversas problemáticas a tratar. Las escalas e instrumentos válidos para adolescentes son:

##### **Prueba de autoestima para adolescentes.**

Fue creada por Pope, Mchale y Craighead (1998), y validada para población mexicana por Caso y Hernández (2001). Ésta escala tiene un índice de confiabilidad de  $\alpha = 0.88$ , puntuaciones altas indican mayor autoestima.

##### **Escala de autoestima modificada para adolescentes.**

La escala de autoestima modificada para adolescentes (EAMA) fue creada por Andrade y Pick (1986), y validada para población mexicana por Medina (1988). Tiene un índice de confiabilidad de  $\alpha=0.76$ .

##### **Escala de autoestima (Reidl, 1981).**

Esta escala creada por Reidl (1981), y validada por Alcántar, Villatoro, Hernández y Fleiz (1998), mide la valoración que el sujeto hace de los aspectos individuales y sociales consigo mismo, con índices de confiabilidad de  $\alpha=0.76$  y  $0.70$ .

### **Escala de autoestima de Coopersmith.**

El inventario de autoestima creado por Coopersmith (1967), validado por Lara-Cantú, Verduzco, Acevedo y Cortéz (1993), mide el juicio personal de valía de sí mismo, con un índice de confiabilidad de  $\alpha=0.81$ .

### **Escala de Autoestima de Rosemberg.**

Esta escala fue creada por Rosemberg (1965) y validada por Jurado (2015), es una escala que busca explorar la autoestima de forma individual, como los sentimientos de valor personal y respeto a sí mismo, con índices de confiabilidad de  $\alpha=0.79$ .

### **Escala tipo ordinal de García.**

La escala de tipo ordinal de García (1998), con alternativas de respuestas en escala de Likert: Muy de acuerdo - Algo de acuerdo - Algo en desacuerdo - Muy en desacuerdo, correspondiendo los puntajes: 1, 2, 3, 4 respectivamente. Este instrumento consta de 10 ítems directos 1, 2, 7, 8, 9, 14, 16, 17, 18, 19; y 9 ítems inversos: 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, con puntajes 4, 3, 2, 1. El puntaje 4 significa que el estudiante tiene autoconcepto positivo en lo que se le pregunta; e inversamente, una puntuación de 1, indica autoconcepto negativo. El puntaje mínimo es 16 y el puntaje máximo 64, y sus niveles son: autoestima baja, autoestima media y autoestima alta. Los ítems que componen este cuestionario han sido extraídos en su mayor parte del Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de

García (1995), y del Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965). Para la validación del cuestionario se utilizó una muestra de 184 alumnos(as) escolarizados en 3º de BUP, COU y Formación Profesional II, del Instituto CEI de Cáceres. La prueba dio como resultado un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la fórmula de Spearman Brown, también se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

### **2.2.2. Definición de rendimiento académico.**

Para González (1975), citado por Grasso (2020), el rendimiento académico sería un producto, ya que se trata del resultado de un entramado de factores que derivan tanto de la familia, como del sistema educativo, como del mismo alumno, entendiendo a este último como a un sujeto en constante evolución.

Forteza (1975), citado por Grasso (2020), sostiene también que el rendimiento académico es un producto asociado a la productividad del sujeto en sí mismo, pero aparece al final de su esfuerzo, todo ello en combinación con los rasgos personales, las actitudes y la percepción acerca de los objetivos designados.

Gimeno (1977), citado por García-Ruiz (2018), expresa que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

Albán y Calero (2017) recopiló y confirmó diferentes conceptos respecto al rendimiento académico, por diversos intelectuales del siglo XX:

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (p. 214)

Para Carrasco (1985), “el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes” (p. 214).

Pizarro (1986), insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos. (p. 214)

Touron (1987), “sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante” (p. 214).

García & Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que, el rendimiento escolar se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración y se convierte en un medio para alcanzar los propósitos asociados a expectativas en función al modelo social vigente. (p. 214)

Rodríguez & Gallego (1992), conceptualizaron el rendimiento académico como un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumno-compañeros, métodos de enseñanza, considerados cada uno de ellos no solo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente. (pp. 214 - 215)

Aparicio & Gonzáles (1994), sostuvieron que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza. Mientras Zabalza (1994), consideró que el rendimiento educativo, es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. (p. 215)

El rendimiento académico se conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (Edel, 2003, sección conclusiones, párrafo 1).

Erazo (2013), define que: “El rendimiento académico es el sistema que mide la construcción de conocimientos y competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”.

#### **2.2.2.1. Evaluación del rendimiento académico.**

Para valorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto emplearemos la escala establecida en el Currículo Nacional de Educación

Básica (CNEB) aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU – Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica.

### **2.2.3. Autoestima y rendimiento académico.**

Diferentes estudios realizados han demostrado que existe relación entre autoestima y rendimiento académico.

Una autoestima alta fomenta un logro esperado o logro destacado. El estudiante con autoestima alta, se siente seguro de sí mismo y responde con confianza ante los indicadores en evaluación planteados por el docente. Los adolescentes, pueden plantearse su proyecto de vida manifestando sus habilidades y confianza para afrontar desafíos y problemas. En conclusión, un adolescente con alta autoestima, comprende mejor los conocimientos, desarrolla sus habilidades y logrará un eficiente rendimiento académico.

Por el contrario, un estudiante con autoestima baja se considera incapaz de aprender, por tanto, su rendimiento académico será incipiente. Por ejemplo, los adolescentes pueden tener creencias erróneas por motivos de origen, raza, sexo, condición económica o de cualquiera otra índole, ello limita el desarrollo de sus actividades académicas.

## **III. Hipótesis.**

### **3.1. Hipótesis General.**

H0: No existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área

de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

### **3.2. Hipótesis Específica 1.**

H0: No existe relación significativa entre la Autoestima Física y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima Física y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

### **3.3. Hipótesis Específica 2.**

H0: No existe relación significativa entre la Autoestima General y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima General y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura

### **3.4. Hipótesis Específica 3.**

H0: No existe relación significativa entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura

### **3.5. Hipótesis Específica 4.**

H0: No existe relación significativa entre la Autoestima Emocional y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima Emocional y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura

### **3.6. Hipótesis Específica 5.**

H0: No existe relación significativa entre la Autoestima de relaciones con otros y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima de relaciones con otros y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura

### **3.7. Hipótesis Específica 6.**

H0: No existe relación significativa entre la Escala Independiente de Autocrítica y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

Ha: Si existe relación significativa entre la Escala Independiente de Autocrítica y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura.

## **IV. Metodología.**

### **4.1. El Tipo de Investigación.**

Teniendo en cuenta el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI), corresponde a una investigación de tipo correlacional porque ofrece predicciones mediante la explicación de la relación entre variables y las cuantifica. (Domínguez, 2019).

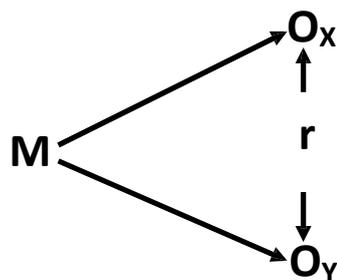
### **4.2. Nivel de Investigación de la Tesis.**

La presente investigación fue de nivel cuantitativo. Este enfoque es secuencial y probatorio, que representa un conjunto de procesos. Partimos de una idea que se delimita y deriva en preguntas de investigación, se revisó la literatura y se

construyó un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecieron hipótesis y determinamos variables (operacionalización de variables); se elaboró un plan para probarlas midiendo las variables mediante métodos estadísticos. También presentamos los resultados, su interpretación, análisis, conclusiones y recomendaciones.

#### 4.3. Diseño de la Investigación.

La presente investigación fue de diseño no experimental transversal correlacional. No experimental debido a que no manipulamos la variable independiente. Transversal, ya que recopilamos los datos de la población en estudio en un momento determinado. Correlacional porque en el presente estudio determinamos la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto Distrito Vice, Piura – Año 2023.



Donde:

M : Muestra de la investigación representada por 25 estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto Distrito Vice, Piura – Año 2023.

O<sub>x</sub> : Autoestima.

Oy : Rendimiento Académico.

#### 4.4. La Población y Muestra.

##### 4.4.1. Población.

La población estuvo conformada por 686 estudiantes (Tabla 1), entre los 13 y 17 años de edad, que representaron al total de alumnos matriculados durante el año escolar 2022.

La Institución Educativa San Jacinto, es una Entidad Pública, creada mediante Resolución Directoral Zonal N° 1812-1976-DZ-PIURA, de fecha 16 de junio de 1976 Se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano San José - distrito de Vice – provincia de Sechura – departamento de Piura, y actualmente brinda el servicio de educación básica regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

**TABLA 1.**

*Población de la Investigación.*

NIVEL	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
		HOMBRES	MUJERES
<b>Educación Secundaria</b>	Primer	74	72
	Segundo	56	83
	Tercer	73	79
	Cuarto	71	60
	Quinto	60	58
	Total	334	352

Nota: Estadística de la Calidad Educativa - ESCALE.

#### 4.4.2. Muestra.

La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico, y estuvo constituida por veinticinco (25) estudiantes (Tabla 2), del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de Vice.

**Tabla 2.**

*Muestra representación de estudiantes.*

Institución Educativa	Sección	N° de estudiantes	
San Jacinto - Vice	“A”	Hombres	Mujeres
		8	17

Nota: Elaborado por el investigador.

#### **Criterios de inclusión:**

- El estudiante fue matriculado de modo regular, en el primer año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Vice.
- El padre, madre o apoderado suscribió el consentimiento informado.
- Fueron considerados adolescentes hombres y mujeres.
- Se consideró a los estudiantes del Primer Año “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Vice.

#### **Criterios de exclusión:**

- Por ausentismo escolar en el momento de las evaluaciones.
- Estudiantes que no desarrollaron en su totalidad el cuestionario.
- Estudiantes retirados durante el año escolar.

d. Estudiantes que sus padres no suscribieron el consentimiento informado.

4.5. TABLA 3. Definición y operacionalización de las variables.

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTOESTIMA.	La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye diversas dimensiones.	Instrumento: Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para Alumnos de Enseñanza Secundaria, elaborado por GARCÍA (1998).	Autoestima Física	4 – 5 - 14 y 15	Escala del Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para Alumnos de Enseñanza Secundaria:  Niveles: - Bajo. - Medio. - Alto.
			Autoestima General	1 – 16 – 18 y 19	
			Autoestima Académica	10 – 12 y 13	
			Autoestima Emocional	9 y 17	
			Autoestima de relaciones con otros significativos	2 – 6 y 8	
			Escala independiente de autocrítica	3 – 7 y 11	
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.	Rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno.	Instrumento: Registro de Notas, para considerar las puntuaciones y calificaciones de los estudiantes.	Construye interpretaciones históricas.	Utiliza fuentes históricas.	Registro de notas. Niveles de Logro:
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Describe elementos naturales.	-Logro Destacado. - Logro Esperado.
			Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Propone acciones responsables	- En Proceso. - En Inicio.

Nota: Elaborado por el investigador.

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

Para la recolección de datos de la presente investigación, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

##### **4.6.1. Técnica.**

En esta investigación se utilizó como técnicas la encuesta muestral, que es un procedimiento de obtención de información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúa con un propósito específico, cuando abarca una parte de la población en estudio (Barreto, 2007). Para su aplicación, la encuesta fue redactada en un formulario de Google y enviada mediante link, a un grupo WhatsApp denominado Proyecto Vice, creado por el investigador.

##### **4.6.2. Instrumentos.**

Para recopilar información de la autoestima se aplicó como instrumento el “Cuestionario y Escala de Evaluación de la Autoestima para Alumnos de Enseñanza Secundaria, elaborado por GARCÍA (1998)” - Anexo 1. Los ítems que componen este cuestionario han sido extraídos en su mayor parte del Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de GARCÍA (1995), y del Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965). Para conocer la estructura subyacente (dimensiones) de los ítems, esta prueba se sometió al Análisis Factorial Exploratorio (análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser), determinando que está compuesta por cinco dimensiones. Considerando el contenido de los ítems, éstos pueden agruparse de la siguiente manera: I) autoconcepto físico, II)

autoconcepto general, III) autoconcepto académico, IV) autoconcepto emocional; y V) autoconcepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores.

La prueba de fiabilidad para este cuestionario, dio como resultado un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la fórmula de Spearman Brown, también se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

la información correspondiente al rendimiento académico se obtuvo del registro de notas proporcionado por la Institución Educativa San Jacinto de Vice.

#### **4.7. Plan de Análisis.**

Los datos de autoestima y rendimiento académico, recopilados de los instrumentos: cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria y registro de notas, fueron registrados en una base de datos del software Microsoft Excel 2016.

Los gráficos de dispersión simple con ajuste de línea de rendimiento académico por autoestima, fueron obtenidos mediante el software Microsoft Word 2016.

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el software informático SPSS versión 26, para Windows 10 Pro Versión 21H2. El software SPSS, fue utilizado para aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y obtener los valores del coeficiente de correlación de Spearman ( $S_p$ ), entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable rendimiento académico.

#### 4.8. Matriz de Consistencia

**TABLA 4.**

*Matriz de consistencia.*

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO – DISTRITO VICE, PIURA – AÑO 2023.	Problema General: ¿Cuál es la relación entre Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – Año 2023?	Objetivo General: Determinar la relación hay entre Autoestima y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.	Hipótesis General: - H0: No existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023. - Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipo: Correlacional.</li> <li>– Nivel: Cuantitativo.</li> <li>– Diseño: No Experimental.</li> <li>– Población: 686 estudiantes.</li> <li>– Muestra: 30</li> <li>– Técnica: Análisis Documental.</li> <li>– Instrumento: Cuestionario.</li> <li>– Plan de Análisis: Programa Informático SPSS.</li> </ul>
	Problemas Específicos: - ¿Cuál es el nivel de autoestima en los Estudiantes del Primer Año de	Objetivo Específico 1: - Diagnosticar la Autoestima de los Estudiantes del Primer Año de		

	<p>Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – Año 2023?</p>	<p>Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – Año 2023.</p> <p>Objetivo Específico 2: - Conocer Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – Año 2023.</p> <p>Objetivo Específico 3: - Identificar la relación entre la Autoestima Física y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – Año 2023.</p>	<p>Hipótesis Específica 1:</p> <p>- H0: No existe relación significativa entre la Autoestima Física y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p> <p>- Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima Física y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Objetivo Específico 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la relación entre la Autoestima General y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.</li> </ul> <p>Objetivo Específico 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar la relación entre la Autoestima Académica y el</li> </ul>	<p>Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p> <p>Hipótesis Específica 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H0: No existe relación significativa entre la Autoestima General y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</li> <li>- Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima General y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura - Año 2023.</li> </ul> <p>Hipótesis Específica 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H0: No existe relación significativa entre la Autoestima Académica y</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – Año 2023.</p> <p>Objetivo Específico 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre la Autoestima Emocional y el Rendimiento académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.</li> </ul>	<p>el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p> <p>- Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p> <p>Hipótesis Específica 4:</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la Autoestima Emocional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Objetivo Específico 7:</p> <p>- Identificar la relación entre la Autoestima de relaciones con otros significativos y el rendimiento académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.</p>	<p>Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima Emocional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p> <p>Hipótesis Específica 5:</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la Autoestima de relaciones con otros significativos y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p> <p>Ha: Si existe relación significativa entre la Autoestima de relaciones con otros significativos y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Objetivo Específico 8:  - Establecer la relación entre la Escala Independiente de Autocrítica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.</p>	<p>Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p> <p>Hipótesis Específica 6:  H0: No existe relación significativa entre la Escala Independiente de Autocrítica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.  Ha: Si existe relación significativa entre la Escala Independiente de Autocrítica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria, Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4.9. Principios Éticos.**

Durante el desarrollo de la presente investigación se consideró los siguientes principios éticos establecidos en el Código de Ética para la Investigación – Versión 05, aprobado mediante Acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0865-2022-CU-ULADECH Católica.

##### **4.9.1. Protección de las personas.**

Con la finalidad de brindar bienestar y seguridad de los participantes, se protegió la dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión; para ello se asignó un código para cada estudiante que participó en el estudio.

##### **4.9.2. Libre participación y derecho a estar informado.**

La presente investigación fue aplicada a estudiantes adolescentes, por consiguiente, fue necesario consultar al padre, madre o apoderado si otorgaba o no permiso para la participación de su menor hijo(a). Para tal fin, se elaboró una hoja de consentimiento informado, la misma que se dio lectura siendo aceptada y firmada por 25 padres/madres/apoderados. Los padres de familia fueron informados sobre los objetivos del proyecto y otras consultas solicitadas.

##### **4.9.3. Beneficencia y no-maleficencia.**

La investigación a ejecutar fue de tendencia riesgo-beneficio positivo y justificado, por consiguiente, se buscó contribuir al fortalecimiento de la integridad emocional y desarrollo de habilidades de los participantes.

#### **4.9.4. Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.**

Durante la ejecución de la tesis se respetó la protección y conservación del medio ambiente e integridad de los animales y plantas dentro del ámbito de influencia del proyecto

#### **4.9.5. Justicia.**

La investigadora, dio un trato cordial, razonable y equitativo a todas las personas vinculadas con la investigación.

#### **4.9.6. Integridad científica.**

La información relacionada al estudio ha sido almacenada de forma segura manteniéndose en estricta confidencialidad, y solamente la investigadora, autoridades regulatorias locales, comités de ética, y aquellos que estas designen tendrán acceso a esta información. Los resultados de este estudio serán presentados a la Universidad Los Ángeles de Chimbote y a la Institución Educativa San Jacinto del distrito de Vice.

La base de datos elaboradas en software Microsoft Excel y SPSS 26, así como los formularios electrónicos resueltos, ha sido guardada, archivada y asegurada con contraseñas. La información personal, incluyendo el nombre del participante, edad y otros identificadores quedaron guardados en carpetas protegidas por contraseñas. Solamente personal del estudio tendrá acceso a esta información con fines relacionados al proyecto de investigación.

## V. Resultados.

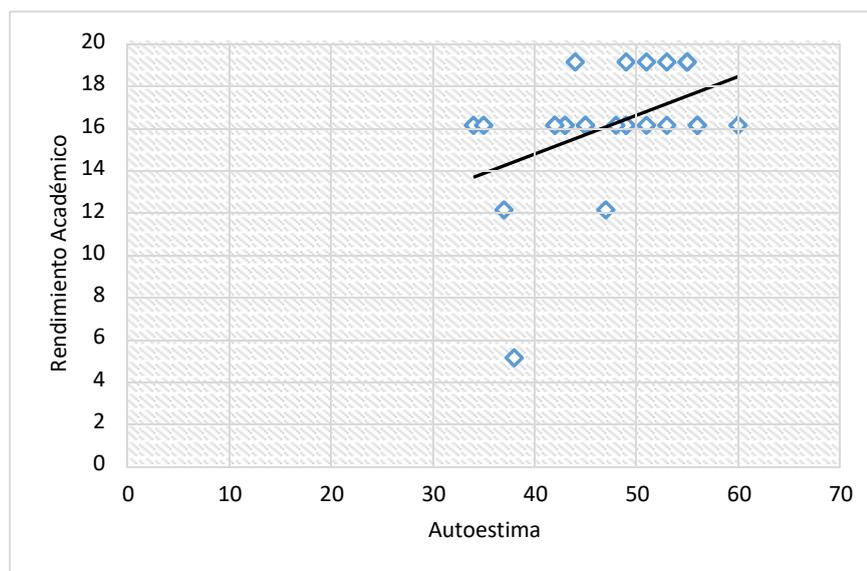
### 5.1. Resultados.

En esta sección se da a conocer los resultados obtenidos de la investigación, considerando el planteamiento del objetivo general y objetivos específicos.

#### 5.1.1. Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.

**Figura 1.**

*Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico.*



Nota: Dispersión simple aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Los datos obtenidos de autoestima y rendimiento académico, fueron sometidos al generador de gráficos del software SPSS, obteniendo una dispersión simple con ajuste de línea con

tendencia creciente (Figura 1.), lo cual implica que existe una correlación lineal positiva.

### Contraste de la Hipótesis General:

**Tabla 5.**

*Relación entre Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico.*

			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.434 <sup>(1)</sup>
		Sig. (bilateral)	.	.030
		N	25	25
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.434 <sup>(1)</sup>	1.000
		Sig. (bilateral)	.030	.
		N	25	25

Notas: <sup>(1)</sup> La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

<sup>(2)</sup> Correlación Rho de Spearman aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

Según los resultados presentados en la Tabla 5, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman,  $S_p = 0.434$ , significativa en el nivel 0,05; valor que corresponde a una correlación positiva media, por tanto, se aceptó la hipótesis alterna, siendo esta afirmación: Si existe relación positiva media y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

## PRUEBA DE NORMALIDAD.

Según Sánchez (2019), Shapiro Wilk (SW), es una prueba de regresión y correlación establecida por (Shapiro y Wilk, 1965) siendo la primera prueba capaz de detectar desviaciones de normalidad, debido al sesgo, curtosis o ambos (Althouse, 1998). Shapiro-Wilk es la prueba con mayor potencia para todos los niveles de no normalidad y tamaños de muestra (Sánchez, 2019).

En la presente investigación consideramos un nivel de confianza de 95%, es decir, un nivel de significancia igual a 5% ( $\alpha = 0.05$ ). Asimismo, considerando que el tamaño de muestra ( $n = 25$ ), es menor a 50, aplicamos la Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk.

Planteamiento de hipótesis para prueba de normalidad:

$H_0$ : La muestra tiene distribución Normal.

$H_a$ : La muestra no tiene distribución Normal.

### Toma de Decisión:

- Nivel de Significancia:  $\alpha$
- Si,  $p$  es menor o igual que  $\alpha$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
- Si,  $p$  es mayor que  $\alpha$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se rechaza la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ).

### Tabla 6.

*Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk.*

Variables	Estadístico	n	p
Autoestima	.974	25	.737

Autoestima Física	.927	25	.075
Autoestima General	.941	25	.156
Autoestima Académica	.868	25	.004
Autoestima Emocional	.919	25	.048
Autoestima de Relaciones con otros	.872	25	.005
Rendimiento Académico	.673	25	.000

Nota: (1) n: Muestra; p: Nivel de significancia. (2) Prueba de normalidad aplicada con software SPSS, enero, 2023.

Interpretación: Según lo observado en la Tabla 6, los valores p no se ajustan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptar la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ).

Esta prueba de normalidad (Tabla 6), nos indicó que la muestra no tiene distribución normal.

### 5.1.2. Diagnosticar la autoestima en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura - Año 2023.

**Tabla 7.**

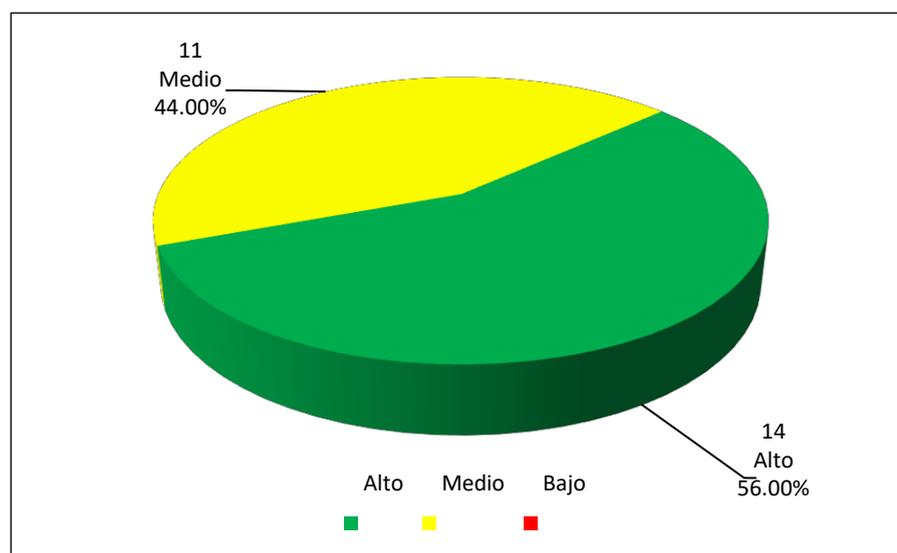
*Distribución de Frecuencias y Porcentajes, según Nivel de Autoestima.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		56.00
Alto	14	44.00
Medio	11	0.00
Bajo	0	100.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	

Nota: Elaborado por el Investigador.

**Figura 2.**

*Frecuencias y Porcentajes, según Nivel de Autoestima.*



Nota: Elaborado por el investigador.

**Interpretación:** La Tabla 7 muestra los resultados obtenidos de las frecuencias y porcentajes según nivel de autoestima: 14 estudiantes presentaron nivel alto, 11 estudiantes nivel medio y cero estudiantes en nivel bajo, valores que representan el 56.00%, 44.00% y 0.00% respectivamente, con respecto al total de los estudiantes encuestados (Figura 2).

**5.1.3. Conocer el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura - Año 2023.**

**Tabla 8.**

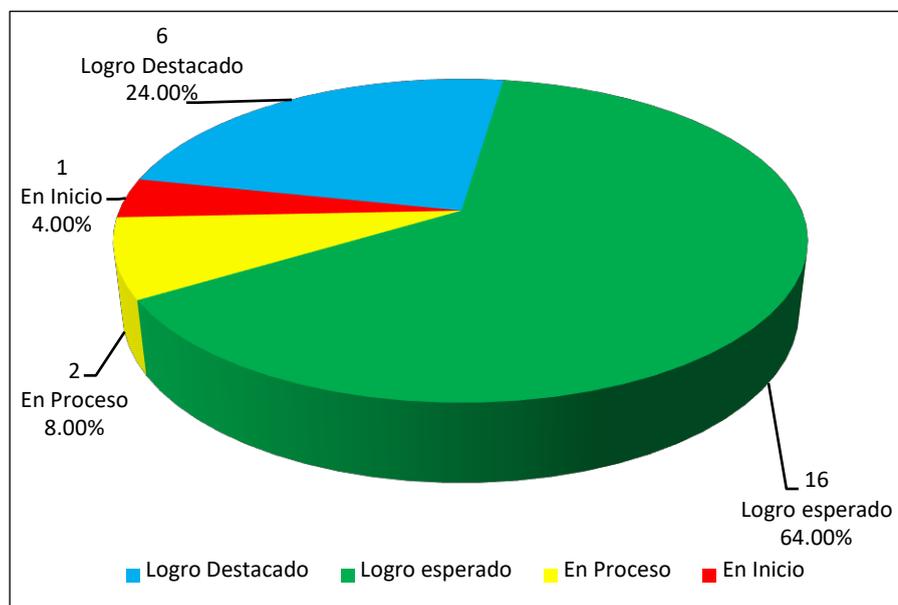
*Distribución de Frecuencias y Porcentajes, según nivel de Rendimiento Académico.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	6	24.00
Logro Esperado	16	64.00
En Proceso	2	8.00
En Inicio	1	4.00
TOTAL	25	100.00

Nota: Elaborado por el Investigador.

**Figura 3.**

*Frecuencias y Porcentajes, según Nivel de Rendimiento Académico.*



Nota: Elaborado por el Investigador

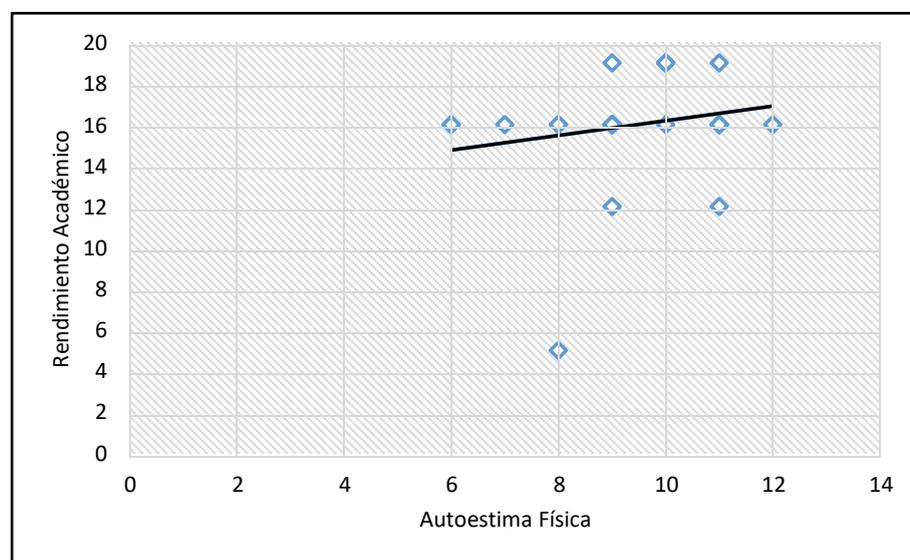
**Interpretación:** La Tabla 8 presenta los resultados obtenidos de las frecuencias y porcentajes según nivel de rendimiento académico en el

área de ciencias sociales: 6 estudiantes presentaron nivel de desempeño con logro destacado, 16 estudiantes con nivel de desempeño logro esperado, 2 estudiantes con nivel de desempeño en proceso y 1 estudiante con nivel de desempeño en inicio, valores que representan el 24 %, 64%, 8% y 4% respectivamente, con respecto al total de los estudiantes encuestados (Figura 3).

**5.1.4. Identificar la relación entre la autoestima física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.**

**Figura 4.**

*Relación entre Autoestima Física y Rendimiento Académico.*



Nota: Dispersión simple aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Los datos obtenidos de autoestima física y rendimiento académico, fueron sometidos al generador de gráficos del software

SPSS, obteniendo una dispersión simple con ajuste de línea con tendencia creciente (Figura 4.), lo cual implica que existe una correlación lineal positiva.

**Contraste de la Hipótesis:**

**Tabla 9.**

*Relación entre Niveles de Autoestima Física y Rendimiento Académico.*

			Autoestima Física	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima Física	Coefficiente de correlación	1.000	.210
		Sig. (bilateral)		.314
		N	25	25
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.210	1.000
		Sig. (bilateral)	.314	
		N	25	25

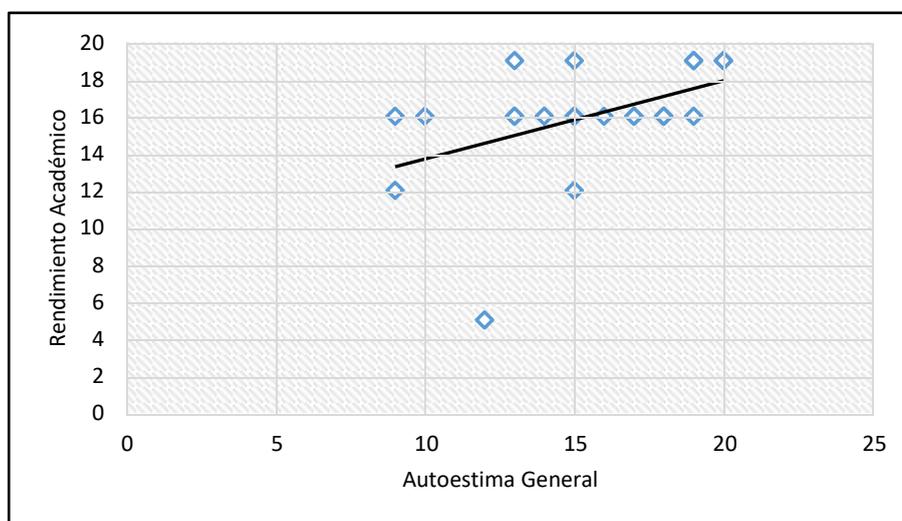
Nota: Correlación Rho de Spearman aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Según los resultados presentados en la Tabla 9, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es  $S_p = 0.210$ , valor que corresponde a una correlación positiva media, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, siendo esta afirmación: Si existe relación positiva media entre la autoestima física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

**5.1.5. Valorar la relación entre la autoestima general y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.**

**Figura 5.**

*Relación entre Autoestima General y Rendimiento Académico.*



Nota: Dispersión simple aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Los datos obtenidos de autoestima general y rendimiento académico, fueron sometidos al generador de gráficos del software SPSS, obteniendo una dispersión simple con ajuste de línea con tendencia creciente (Figura 5.), lo cual implica que existe una correlación lineal positiva.

**Contraste de la Hipótesis:**

**Tabla 10.**

*Relación entre Niveles de Autoestima General y Rendimiento Académico.*

			<u>Autoestima General</u>	<u>Rendimiento Académico</u>
Rho de Spearman	Autoestima General	Coefficiente de <u>correlación</u>	<u>1.000</u>	<u>.519<sup>(1)</sup></u>
		Sig. (bilateral)	<u>.008</u>	<u>.008</u>
		<u>N</u>	<u>25</u>	<u>25</u>
	Rendimiento Académico	Coefficiente de <u>correlación</u>	<u>.519<sup>(1)</sup></u>	<u>1.000</u>
		Sig. (bilateral)	<u>.008</u>	<u>.008</u>
		<u>N</u>	<u>25</u>	<u>25</u>

Nota: <sup>(1)</sup> La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

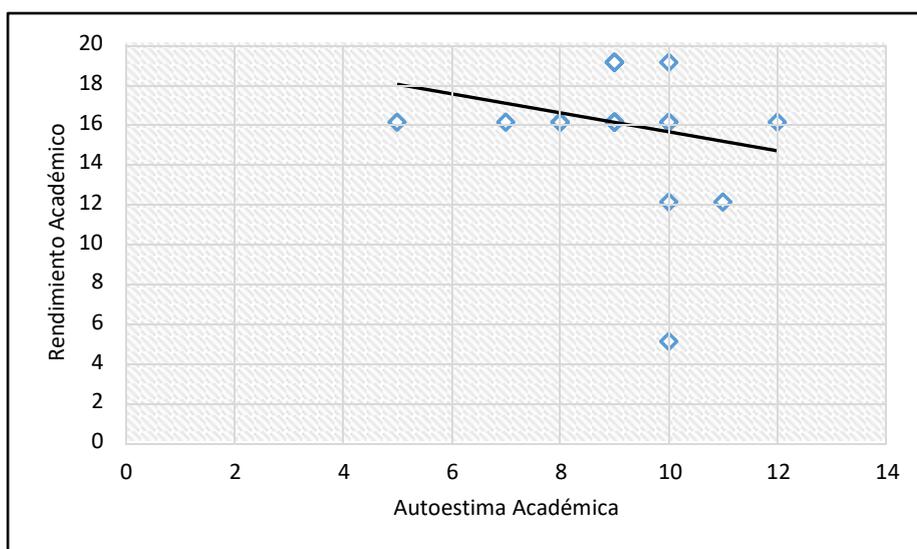
<sup>(2)</sup> Correlación Rho de Spearman aplicada en software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Según los resultados presentados en la Tabla 10, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es  $S_p = 0.519$ , significativa en el nivel 0,01; valor que corresponde a una correlación positiva considerable, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, siendo esta afirmación: Si existe relación positiva considerable entre la autoestima general y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

**5.1.6. Diferenciar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.**

**Figura 6.**

*Relación entre Autoestima Académica y Rendimiento Académico.*



Nota: Dispersión simple aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Los datos obtenidos de autoestima académica y rendimiento académico, fueron sometidos al generador de gráficos del software SPSS, obteniendo una dispersión simple con ajuste de línea con tendencia decreciente (Figura 6.), lo cual implica que existe una correlación lineal negativa.

### Contraste de la Hipótesis:

**Tabla 11.**

*Relación entre Niveles de Autoestima Académica y Rendimiento Académico.*

			<u>Autoestima Académica</u>	<u>Rendimiento Académico</u>
Rho de Spearman	Autoestima Académica	<u>Coefficiente de correlación</u>	<u>1.000</u>	<u>-.237</u>
		<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>.</u>	<u>.254</u>
		<u>N</u>	<u>25</u>	<u>25</u>
	Rendimiento Académico	<u>Coefficiente de correlación</u>	<u>-.237</u>	<u>1.000</u>
		<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>.254</u>	<u>.</u>
		<u>N</u>	<u>25</u>	<u>25</u>

Nota: Correlación Rho de Spearman aplicada en software SPSS, enero, 2023.

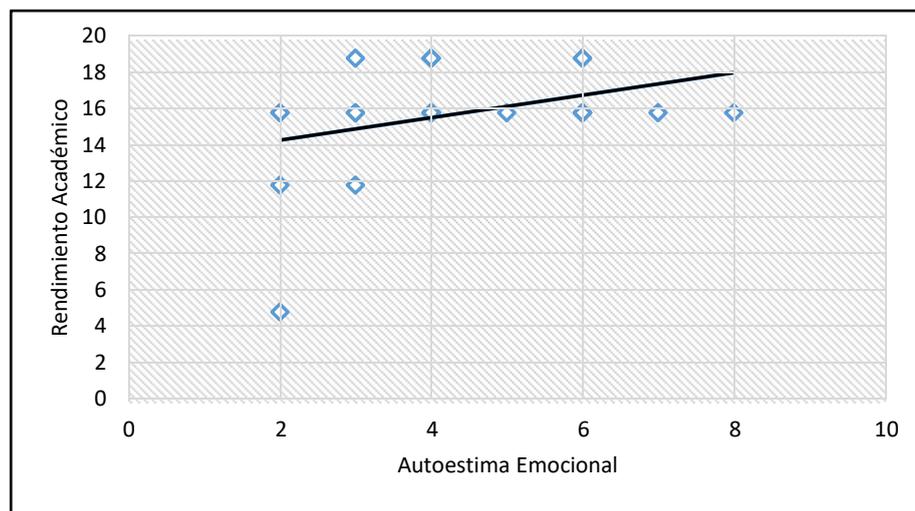
**Interpretación:** Según los resultados presentados en la Tabla 11, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es igual a  $S_p = -0.237$ ; valor que corresponde a una correlación negativa media, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, siendo esta afirmación: Si existe relación negativa media entre la autoestima académica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

#### **5.1.7. Establecer la relación entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de**

**educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.**

**Figura 7.**

*Relación entre Autoestima Emocional y Rendimiento Académico.*



Nota: Dispersión simple aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Los datos obtenidos de autoestima emocional y rendimiento académico, fueron sometidos al generador de gráficos del software SPSS, obteniendo una dispersión simple con ajuste de línea con tendencia creciente (Figura 7.), lo cual implica que existe una correlación lineal positiva.

**Contraste de la Hipótesis:**

**Tabla 12.**

*Relación entre Niveles de Autoestima Emocional y Rendimiento Académico.*

Autoestima Emocional	Rendimiento Académico
----------------------	-----------------------

Rho de Spearman	Autoestima Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.290
		Sig. (bilateral)	.	.160
		N	25	25
Rendimiento Académico		Coefficiente de correlación	.290	1.000
		Sig. (bilateral)	.160	.
		N	25	25

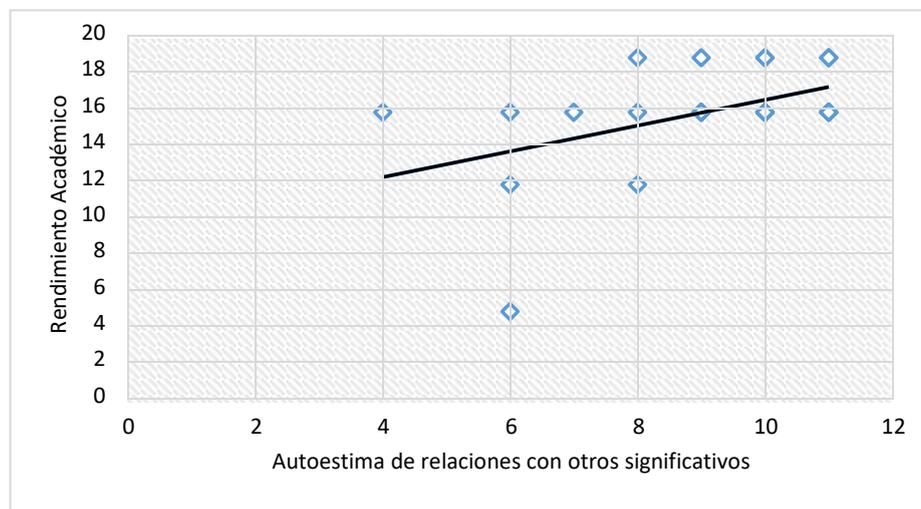
Nota: Correlación Rho de Spearman aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Según los resultados presentados en la Tabla 12, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman,  $S\rho = 0.290$ ; valor que corresponde a una correlación positiva media, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, siendo esta afirmación: Si existe relación positiva media entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

**5.1.8. Identificar la relación entre la autoestima de relaciones con otros significativos y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.**

**Figura 8.**

*Relación entre Autoestima de relaciones con otros significativos y Rendimiento Académico.*



Nota: Dispersión simple aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Los datos de las dos variables, autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico, fueron sometidos al generador de gráficos del software SPSS, obteniendo una dispersión simple con ajuste de línea con tendencia creciente (Figura 8.), lo cual implica que existe una correlación lineal positiva.

**Contraste de la Hipótesis:**

**Tabla 13.**

*Relación entre Niveles de Autoestima de relaciones con otros significativos y Rendimiento Académico.*

---

Autoestima	Rendimiento
de	Académico

---

		Relaciones con otros		
Rho de Spearman	Autoestima de Relaciones con otros	Coefficiente de correlación	1.000	.397 <sup>(1)</sup>
		Sig. (bilateral)		.049
		N	25	25
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.397 <sup>(1)</sup>	1.000
		Sig. (bilateral)	.049	
		N	25	25

Nota: <sup>(1)</sup> La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

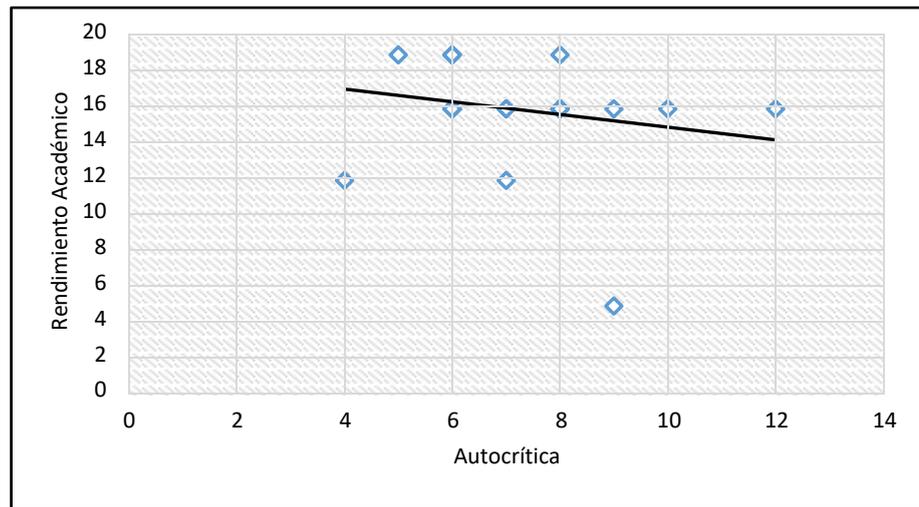
<sup>(2)</sup> Correlación Rho de Spearman aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Según los resultados presentados en la Tabla 13, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman,  $S_p = 0.397$ , significativa en el nivel 0,05; valor que corresponde a una correlación positiva media, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, siendo esta afirmación: Si existe relación positiva media y significativa entre la autoestima de relaciones con otros significativos y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

**5.1.9. Establecer la relación entre la escala independiente de autocrítica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito de Vice, Piura – Año 2023.**

**Figura 9.**

*Relación entre Escala Independiente de Autocrítica y Nivel de Rendimiento Académico.*



Nota: Dispersión simple aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Los datos de las dos variables, escala independiente de autocrítica y rendimiento académico, fueron sometidos al generador de gráficos del software SPSS, obteniendo una dispersión simple con ajuste de línea con tendencia decreciente (Figura 9.), lo cual implica que existe una correlación lineal negativa.

**Contraste de la Hipótesis:**

**Tabla 14.**

*Relación entre Escala Independiente de Autocrítica y Nivel de Rendimiento Académico.*

Autocrítica	Rendimiento Académico
-------------	-----------------------

Rho de Spearman	Autocrítica	Coefficiente de correlación	1.000	-.301
		Sig. (bilateral)	.	.143
		N	25	25
Rendimiento Académico		Coefficiente de correlación	-.301	1.000
		Sig. (bilateral)	.143	.
		N	25	25

Nota: Correlación Rho de Spearman aplicada en el software SPSS, enero, 2023.

**Interpretación:** Según los resultados presentados en la Tabla 14, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman,  $S_p = -0.301$ ; valor que corresponde a una correlación negativa media, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, siendo esta afirmación: Si existe relación negativa media entre la escala independiente de autocrítica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

## 5.2. Análisis de Resultados.

En cuanto al objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, el coeficiente de correlación de Spearman  $S_p = 0.434$ , significativo en el nivel 0,05 evidencia que existe correlación positiva media y significativa, es decir, los estudiantes con mayor nivel de autoestima,

tienden a tener mayor nivel de rendimiento académico, y viceversa. Este resultado obtenido, confirma la investigación de Guerrero (2022), que en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato”, concluyó que, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

Con respecto, al objetivo específico 1: Diagnosticar la autoestima de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, los resultados obtenidos; 14 estudiantes presentaron nivel alto (56.00%), 11 estudiantes nivel medio (44.00%) y cero estudiantes nivel bajo (0.00%), confirman la investigación de Canova (2021), en su tesis titulada “Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Piura y Catacaos, 2021”, donde el investigador concluye que, en grupos determinados y con características heterogéneas, siempre va a existir diferencias significativas en el nivel de autoestima.

Con respecto al objetivo específico 2: Conocer el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, los resultados obtenidos; 6 estudiantes con logro destacado (24.00%), 16 estudiantes con logro esperado (64.00%), 2 estudiantes en proceso (8.00%) y 1 estudiante en inicio (4.00%), confirman la conclusión de Barrera y Huanca (2019), en su tesis “Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue - OBAS Yarowilca - 2017”, respecto a que se identificó un nivel promedio de

rendimiento académico de manera general y un nivel promedio de autoestima de manera general en los estudiantes. En otro estudio previo de Leytón y Rueda (2019) demuestra que no existe correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88179 de Quirobamba, concluyendo que el buen rendimiento académico depende de varios factores, minimizando a la autoestima de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar la relación entre la autoestima física y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman  $S_p = 0.210$ , resultado que demuestra que existe una correlación positiva media, es decir, que los estudiantes con mayor nivel de autoestima física, tienden a tener mayor nivel de rendimiento académico, y viceversa. Considerando las dimensiones de la autoestima de Coopersmith (1967), que entiende por autoestima sí mismo (nivel general), la percepción y valoración de las personas sobre sí mismas con respecto a sus características físicas y psicológicas, los resultados de esta investigación coinciden con la conclusión de Barrera y Huanca (2019), en su tesis “Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue - OBAS Yarowilca - 2017” respecto a que existe relación estadísticamente significativa de la dimensiones de autoestima sí mismo, con rendimiento académico.

En lo correspondiente objetivo específico 4: Valorar la relación entre la autoestima general y el rendimiento académico de los estudiantes del primer

año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es  $S_p = 0.519$ , significativa en el nivel 0,01; implica que existe relación positiva considerable entre autoestima general y rendimiento académico, por tanto, los estudiantes con mayor autoestima general tienen tendencia a mayor nivel de rendimiento académico. Este resultado presenta semejanza con el estudio de Barrera y Huanca (2019), en su tesis de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, titulada “Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue - OBAS Yarowilca - 2017, donde los investigadores concluyeron que existe relación estadísticamente significativa de la dimensión de autoestima general con rendimiento académico; sin embargo, no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones autoestima social, autoestima académica y el rendimiento académico. También concluyeron que existe de manera general relación entre autoestima y rendimiento académico y se identificó un nivel promedio de rendimiento académico de manera general y un nivel promedio de autoestima de manera general en los estudiantes.

En referencia al objetivo específico 5: Diferenciar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman  $S_p = -0.237$ , este resultado significa que existe correlación negativa media, es decir, los estudiantes con menor nivel

de autoestima académica, tienen tendencia a mayor nivel de rendimiento académico. Con respecto a esta dimensión los investigadores obtuvieron resultados notablemente diferenciables, por ejemplo Barrera y Huanca 2019 concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima de la dimensión académica y rendimiento académico, Lázaro (2021) encontró que existe correlación moderada estadísticamente significativa, no obstante, si bien los resultados indican una relación inversa, los estudiantes podrían estar pasando por algún otro proceso que no les manifieste una autoestima académica en relación directa con el rendimiento académico.

En lo correspondiente al objetivo específico 6: Establecer la relación entre la autoestima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, se obtuvo coeficiente de correlación de Spearman obtenido es  $S_p = 0.290$ , esto evidencia que existe relación positiva media entre autoestima y rendimiento académico, es decir, los estudiantes con mayor autoestima emocional tienen tendencia a mayor nivel de rendimiento académico. Con respecto a estos resultados, los investigadores han encontrado relación directa a diferentes niveles, por ejemplo, Lázaro 2021 concluyó que existe correlación baja estadísticamente significativa entre la dimensión emocional y el rendimiento académico; Romero (2022) señala que los estudiantes en etapa de adolescencia se caracterizan por una serie de cambios fisiológicos, pero también emocionales que suelen afectar el comportamiento de los estudiantes y su relación con padres, profesores y jefes, asimismo, sostiene que, los resultados de diferentes estudios que tratan de

relacionar estas dos variables: autoestima y rendimiento académico, no son uniformes ni concluyentes y difieren según contexto y autor(es).

Con referencia al objetivo específico 7: Identificar la relación entre la autoestima de relaciones con otros significativos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman  $S_p = 0.397$ , significativa en el nivel 0,05, resultado que demuestra que existe una correlación positiva media y significativa, es decir, que los estudiantes con mayor nivel de autoestima de relaciones con otros significativos, tienden a tener mayor nivel de rendimiento académico. Los resultados obtenidos en esta investigación, coinciden con las conclusiones de Enciso (2019), en demostrar una relación directa y significativa entre autoestima de dimensión social-pares (interacciones con el entorno social), hogar-padres (interrelaciones con los integrantes de la familia) y el rendimiento académico.

En referencia al objetivo específico 8: Establecer la relación entre la escala independiente de autocrítica y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es  $S_p = -0.301$ ; esto demuestra que existe relación negativa media entre la escala independiente de autocrítica y el rendimiento académico, por tanto, los estudiantes con menor autocrítica tienen tendencia a mayor nivel de rendimiento académico, y viceversa.

## **VI. Conclusiones.**

Al término de la investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

- 6.1.** Se determinó que existe correlación positiva media y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.
- 6.2.** Se diagnosticó que la autoestima de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, presentaron en su mayoría nivel alto, seguido de nivel medio; no se diagnosticó estudiantes con nivel de autoestima bajo.
- 6.3.** Se conoció que el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023, alcanzó en su mayoría logro destacado y logro esperado, sin embargo, se conoció que hay estudiantes en proceso y en inicio.
- 6.4.** Se identificó que existe correlación positiva media entre la autoestima física y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.
- 6.5.** Se valoró que existe correlación positiva considerable entre la autoestima general y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

- 6.6.** Se diferenció que existe correlación negativa media entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.
- 6.7.** Se estableció que existe correlación positiva media entre la autoestima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.
- 6.8.** Se identificó que existe correlación positiva media entre la autoestima de relaciones con otros y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.
- 6.9.** Se estableció que existe correlación negativa media entre escala independiente de autocrítica y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vice, Piura - Año 2023.

## **VII. Recomendaciones.**

- 7.1.** Si bien los resultados reflejan que la población en estudio no presenta nivel de autoestima medio bajo ni bajo, las autoridades educativas, en coordinación con el docente del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica; deben fortalecer la identidad, convivencia social y fomentar o incentivar una mejor participación en las actividades académicas, con los estudiantes de nivel académico en proceso y en inicio.
- 7.2.** El padre/madre de familia o apoderado de los estudiantes deben ser informados de manera periódica sobre las actitudes y desempeño de los estudiantes, con la finalidad de implementar acciones correctivas a la problemática suscitada.
- 7.3.** Los estudiantes deben recibir asistencia profesional de un(a) psicólogo(a) de la Institución Educativa o Gobierno Local.

### VIII. Referencias Bibliográficas.

- Albán Obando, J. y Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Aliaga Arpasi, N. (2018). *Autoestima, su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014.* Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33941/aliaga\\_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33941/aliaga_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrera Falcon, M. y Huanca Espinoza, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue - OBAS, Yarowilca - 2017.* Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4490/TPS263B25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreto Rodríguez, C. (2007). *Estadística básica aplicaciones*. Primera Edición. Chimbote, Perú. Ediciones Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2007. Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo Manual de Autoestima*. Recuperado de: <https://vdocuments.mx/download/bonet-jose-vicente-se-amigo-de-ti-mismo.html>
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Recuperado de: <https://ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>

- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Recuperado de:  
[https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros\\_contenido\\_extra/50/49324\\_Los\\_seis\\_pilares\\_de\\_la\\_autoestima.pdf](https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf)
- Canova Barboza, J. (2021). *Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Piura y Catacaos, 2021*. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79988/Canova\\_BJM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79988/Canova_BJM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires. Paidós.
- Domínguez Granda, J. (2019). *Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI)*. Recuperado de:  
<https://campus.uladech.edu.pe/mod/folder/view.php?id=2193061>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2)0. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Enciso Vásquez, K. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 San Martín de Porras, La Victoria - Huarney, 2018*. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso\\_VKB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso_VKB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Erazo Santander, O. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23 - 41. Recuperado de

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/948/8>

70

García Gómez, A. (1998). *Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima*. Recuperado de:

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30225/009199900005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Suárez, I. y Ruiz Martínez, D. (2018). *Factores de perfil de personalidad de estudiantes de séptimo y noveno con bajo nivel de rendimiento académico en una Institución Educativa de la jornada de la mañana en Barrancabermeja durante el 2017*. Recuperado de:

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6895/7/2018\\_factores\\_personalidad\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6895/7/2018_factores_personalidad_estudiantes.pdf)

Grasso Imig, P. (2020). *Rendimiento Académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. Recuperado de:

[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)

Guerrero García, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato*. Recuperado de:

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>

Huacchillo Culquicondor, T. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 20633 – Ayabaca – 2019*. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14938>

Jave Díaz, E. y Urtecho Ruiz, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca, 2020*.

Recuperado de:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestima%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Lazaro Yachachin, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Morococha, Yauli*. Recuperado de:

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6879/T010\\_21138452\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6879/T010_21138452_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Machargo Salvador, J. (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. *Revista de psicología social*. Universidad de Las Palmas, pp. 196-197.

Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Días de Santos S.A., 1991. Recuperado de <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Melcón Alvarez, A. (1991). *Educación en la autoestima*. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191330491A/18118>

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2015). *Nota Conceptual ¡Expande tu mente! Activando el potencial educativo de estudiantes de bajo rendimiento en Perú a través de una intervención psicológica*. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5300>

Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

Ochoa-Corral, D., Campos-Valdez, G., Gómez-Zarco, A. y Lima-Quezada, A. (2021). Escalas e instrumentos para evaluar autoestima en adolescentes y jóvenes adultos. Recuperado de:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/jbapr/issue/archive>

Olivera Drago, K. y Rugel Quispe, A. (2021). *Autoestima y autoeficacia académica en adolescentes de un Colegio Parroquial del distrito de San Luis*. Recuperado de:

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4679/TESIS%20FINAL-%20OLIVERA%20Y%20RUGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ore Cabezas, K. (2000). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 12 años de Lima Norte, 2020*. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore\\_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura – UNESCO. (2022). Transformando vidas a través de la educación. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/transforming-lives-through-education>

Salambay Bejarano, E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo 2020 - 2021*. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27659/1/UCE-FIL-PLL-SALAMBAY%20ELSA.pdf>

- Sánchez Acalo, T. (2019). *Alteración de la probabilidad global de error tipo I en las pruebas de comparación de dos medias cuando se verifican sus supuestos*. Recuperado de: <http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/10278/1/226T0046.pdf>
- Saravia Saez, A. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur*. Recuperado de: <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/4bcd528e-d7f5-4b44-aad5-dea209f7971a/content>
- Vildoso González, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Recuperado de: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso\\_gv/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf)
- Vite López, M. (2008). *Autoestima adolescente*. Recuperado de: [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf).
- Yanqui Quisintuña, G. (2022). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado*. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5761/1/T-ULVR-4704.pdf>

## ANEXOS.

### ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y SU VALIDACIÓN.

#### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA – GARCÍA 1998.

ALUMNO/A: ..... EDAD: .....

LOCALIDAD: .....

A continuación, encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase marca con un ASPA (X) la opción de tu respuesta:

A = Muy de acuerdo.

B = Algo de acuerdo.

C = Algo en desacuerdo.

D = Muy en desacuerdo.

1. Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2. A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3. Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4. En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5. Soy un/a chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6. Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7. Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8. Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9. Me pongo nervioso /a cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10. Pienso que soy un chico/a listo/a.	A	B	C	D
11. A veces tengo ganas de decir malas palabras.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13. Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.	A	B	C	D

14. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15. Creo que soy un buen chico/a.	A	B	C	D
16. Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	A	B	C	D
18. Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19. Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

### **PUNTUACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO.**

Cada ítem del cuestionario puede recibir entre 1 a 4 puntos, dependiendo de la respuesta del estudiante. La puntuación 4 significa que el alumno presentará un autoconcepto positivo, por el contrario, una puntuación de 1, significa que en esa conducta concreta el estudiante presentará autoconcepto negativo.

La puntuación mínima es 16, y la máxima 64 puntos.

Es necesario precisar que el cuestionario contiene también una escala independiente de autocrítica para controlar la tendencia que muestran los estudiantes a responder el cuestionario bajo efectos de la deseabilidad social. Componen esta escala los ítems 3, 7 y 11, siendo posible alcanzar puntuaciones entre 3 y 12 puntos.

### **MUESTRA.**

Para la validación del cuestionario se utilizó una muestra de 184 alumnos(as) escolarizados en 3º de BUP, COU y Formación Profesional II, del Instituto CEI de Cáceres, ello con la finalidad de obtener una muestra de alumnos de edades similares a las de los alumnos del grupo experimental. La edad media de los alumnos se determinó en 17 años y 6 meses.

## VALIDEZ DE LA PRUEBA.

Los ítems que componen este cuestionario han sido extraídos en su mayor parte del Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de GARCÍA (1995), y del Inventario de Autoestima de Rosemberg (1965), por tanto, en primera instancia todos los ítems presentan unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes.

Para conocer la estructura subyacente (dimensiones) de los ítems, esta prueba se sometió al Análisis Factorial Exploratorio (análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser), determinando que está compuesta por cinco dimensiones. Considerando el contenido de los ítems, éstos pueden agruparse de la siguiente manera: I) autoconcepto físico, II) autoconcepto general, III) autoconcepto académico, IV) autoconcepto emocional; y V) autoconcepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores.

En la tabla siguiente se muestra la estructura y carga factorial de cada ítem sobre las dimensiones correspondientes.

ÍTEMS	I	II	III	IV	V
1		0,64			
2					0,68
3		0,54			
4	0,46				
5	0,79				0,57
6					0,65
7					
8					
9				0,76	
10			0,63		
11			0,61		
12			0,74		
13				0,38	

<b>14</b>	0,64				
<b>15</b>	0,77			-0,44	
<b>16</b>		0,58		0,58	
<b>17</b>					
<b>18</b>		0,58			
<b>19</b>		0,59			
<b>% var.</b>	22,6	10,3	8,3	8,0	6,6
<b>Var acu.</b>	22,6	32,9	41,2	49,2	55,8

### ÍTEMS CONSIDERADOS EN CADA DIMENSIÓN.

Autoestima física	:	5 – 14 y 15.
Autoestima general	:	1 – 4 – 16 – 18 y 19.
Autoestima académica	:	10 – 12 y 13.
Autoestima emocional	:	9 y 17.
Autoestima de relaciones con otros significativos	:	2 – 6 y 8.
Escala independiente de autocrítica	:	3 - 7 y 11.

### LA FIABILIDAD DE LA PRUEBA.

La prueba dio como resultado un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la fórmula de Spearman Brown, también se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

### ESTADÍSTICOS DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES.

Dimensión	Media	Desviación típica	Máximo	Mínimo	N
Física	9,90	2,73	16	4	184
General	14,78	2,70	20	8	184
Académica	7,54	2,01	12	3	184
Emocional	6,06	2,26	12	3	184
Otros significativos	8,40	1,89	12	4	184
Suma total	46,68	7,63	65	25	184
Escala autocrítica	8,89	1,84	12	4	184

**ANEXO 2: CARTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE  
REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Asunto: Solicito Permiso para acceso a información  
y aplicación de Test en Institución Educativa.

SEÑOR:  
Prof. MIGUEL VITE AYALA  
DIRECTOR DE II. EE. SAN JACINTO – VICE.

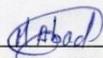
ABAD SAN MARTÍN MARY CONSUELO, identificada con D.N.I. N° 43968580,  
Bachiller en Educación, Especialidad Historia y Geografía – Egresada de la Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote, con todo respeto me dirijo y expongo:

Que, con la finalidad de obtener mi Título Profesional, estoy formulando el  
Proyecto de tesis denominado “INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO DEL DISTRITO DE VICE – PROVINCIA  
SECHURA – DEPARTAMENTO PIURA”; motivo por el cual solicito a usted ACCESO A REGISTRO DE  
NOTAS, APLICACIÓN DE TEST Y OTROS, para conocimiento, análisis y presentación de resultados  
de mi trabajo de investigación.

Esperando su atención expreso mi consideración y estima.

Vice, 12 de Diciembre del 2022.

Atentamente,

  
BACH. MARY ABAD SAN MARTÍN  
D.N.I. N° 43968580



MASM  
C.C.:

## ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – distrito Vice, Piura – Año 2023”

Investigador (a): Bach. Mary Consuelo Abad San Martín.

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – distrito Vice, Piura – Año 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo de investigación permitirá que los padres de familia o apoderados conozcan los niveles de autoestima y rendimiento académico de sus hijos adolescentes, y poder plantear alternativas de solución a la problemática de los estudiantes.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Responder mediante el grupo WhatsApp de Aula, las 19 preguntas del cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria (García, 1995).

#### **Riesgos:**

Los resultados de la investigación solamente será de conocimiento para el investigador y el Director de la Institución Educativa San Jacinto, comprometiéndonos a cumplir con los principios éticos y absoluta privacidad.

#### **Beneficios:**

Se dará recomendaciones para el fortalecimiento de la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – distrito Vice.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 939368625.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

## ANEXO 4: BASE DE DATOS.

Autoestima - Puntaje por Dimensiones - Excel																				Inic. ses.				
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir																								
B30		LEYENDA																						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1																								
2	CÓDIGO / RESPUESTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Puntaje Autoestima	Escala Independie		
3	13F01	2	4	3	3	3	4	2	1	1	3	3	4	2	2	4	4	1	2	2	42	8		
4	13M02	3	2	4	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	2	3	2	1	3	1	38	9		
5	13F03	3	2	4	3	4	1	4	1	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	1	43	12		
6	13F04	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	55	5		
7	13M05	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	60	7		
8	13M06	3	3	3	4	4	4	1	1	2	4	3	4	2	3	4	3	1	3	2	47	7		
9	13F07	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	1	4	3	4	1	2	4	4	2	49	6		
10	13F08	2	2	4	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	34	9		
11	13F09	4	2	4	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	43	8		
12	13M10	2	4	3	1	1	4	1	3	2	2	4	3	4	1	4	4	2	4	4	45	8		
13	12M11	1	1	4	3	3	1	2	4	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	35	10		
14	13F12	4	3	3	4	4	4	2	1	2	4	1	4	1	4	2	4	2	4	4	51	6		
15	13F13	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	2	56	6		
16	13M14	2	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	45	8		
17	13F15	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	49	7		
18	12M16	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	49	6		
19	13F17	2	4	3	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44	8		
20	13F18	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	56	6		
21	13F19	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	51	6		
22	13F20	4	4	3	4	4	4	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	55	6		
23	13F21	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	2	4	3	1	4	2	1	1	1	37	4		
24	13F22	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	53	8		
25	13F23	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	4	3	4	3	53	6		
26	12M24	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	48	6		
27	13F25	3	4	4	4	3	3	1	4	1	1	3	3	1	1	3	4	4	2	1	42	8		
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								

LEYENDA	
<span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Autoestima Física
<span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Autoestima General
<span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Autoestima Académica
<span style="background-color: #FFDAB9; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Autoestima Emocional
<span style="background-color: #FFDAB9; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Autoestima de relaciones con otros significativos
<span style="background-color: #FFDAB9; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Autocrítica
<span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Ítem Directo
<span style="background-color: #FFDAB9; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	Ítem Inverso

Base de Datos - Rendimiento Académico - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

R2 PROMEDIO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W		
2		PRIMER BIMESTRE				SEGUNDO BIMESTRE				TERCER BIMESTRE				CUARTO BIMESTRE				PROMEDIO	Escala						
3		C17	C18	C19	NL	C17	C18	C19	NL	C17	C18	C19	NL	C17	C18	C19	NL		Vigesimal						
4	13F01	B	B	B	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
5	13M02	C	C	C	C	B	C	B	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	5						
6	13F03	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
7	13F04	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	19						
8	13M05	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
9	13M06	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	12						
10	13F07	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
11	13F08	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
12	13F09	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
13	13M10	B	B	B	B	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
14	12M11	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
15	13F12	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	19						
16	13F13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
17	13M14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
18	13F15	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
19	12M16	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	19						
20	13F17	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	19						
21	13F18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
22	13F19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
23	13F20	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	19						
24	13F21	C	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	12						
25	13F22	B	B	B	B	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	16						
26	13F23	B	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	19						
27	12M24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
28	13F25	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16						
29																									
30																									
31																									
32										AD	Logro Destacado			(De 18 a 20)				19							
33										A	Logro Esperado			(De 14 a 17)				16							
34										B	En Proceso			(De 11 a 13)				12							
35										C	En Inicio			(De 0 a 10)				5							
36																									

RA 2022

Listo 86%

# ABAD\_SAN\_MART\_N,\_MARY\_CONSUELO-t.docx

---

## ORIGINALITY REPORT

---

9%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

---

## MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

---

27%

★ Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 4%

Exclude bibliography  On