



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOCUS DE CONTROL
EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CELSO YALLICO MARIA LUISA

ORCID: 0000-0003-2843-2684

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Celso Yallico María Luisa

ORCID:0000-0003-2843-2684

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú.

Asesor

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote Perú.

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que de manera directa o indirecta me ayudaron a realizar este proyecto, y a mis padres por su apoyo incondicional hacia mi persona y por su compañía en los momentos más difíciles para mí. Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión

Dedicatoria

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, por protegerme en cada paso que doy, y a mis padres, quienes a lo largo de mi vida y durante la etapa de mis estudios confiaron en mi persona. y en especial a mi hijo ya que es mi fortaleza a seguir adelante.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022. La metodología, que se utilizó pertenece a un tipo de estudio básica y no experimental, el nivel de investigación es descriptivo correlacional. La muestra está representada por 101 estudiantes. Se aplicó el test de inteligencia emocional de Barón Ice y la escala de locus de control de Roter. Utilizando el estadístico de correlación de Rho Spearman con un valor de 0,590 correlación media. Obteniendo un p valor de $0,000 > 0.05$ entre la variable inteligencia emocional y locus de control. Concluyendo que existe correlación entre la inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022.

Palabras claves: Adolescente, Inteligencia emocional, locus de control.

Abstract

The objective of this investigation was to determine the relationship between emotional intelligence and locus of control in secondary level students of a Public Educational Institution of Cañete 2022. The methodology that was used belongs to a basic and non-experimental type of study, the level of research is descriptive correlational. The sample is represented by 101 students. The Barón Ice emotional intelligence test and the Roter locus of control scale were applied. Using the Rho Spearman correlation statistic with a value of 0.590 mean correlation. Obtaining a p value of $0.000 > 0.05$ between the variable emotional intelligence and locus of control. Concluding that there is a correlation between emotional intelligence and locus of control in secondary level students of a Public Educational Institution of Cañete 2022.

Keywords: Emotional intelligence, adolescent, locus of control.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Indicé de tablas	10
Introducción	11
1 Revisión de la literatura	16
1.1 Antecedentes	16
1.2 Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1 Inteligencia emocional.	20
1.2.2 Locus de control	27
2 Hipótesis	30
3 Método	31
3.1 El tipo de investigación	31
3.2 Nivel de investigación	31
3.3 Diseño de investigación	31

3.4	El universo, población y muestra	32
3.5	Operacionalización de variables	34
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1	Técnicas	36
3.6.2	Instrumentos	36
3.7	Plan de análisis	37
3.8	Principios éticos	37
4	Resultados	39
5	Discusión	41
6	Conclusiones	44
	Referencias	45
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	49
	Apéndice B. Consentimiento informado	54
	Apéndice C. Cronograma de actividades	58
	Apéndice D. Presupuesto	60
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	61
	Apéndice F. Matriz de consistencia	65
	Apéndice G. Carta de autorización	66

Índice de tablas

Tabla 1	34
Tabla 2	39
Tabla 3	39
Tabla 4	40
Tabla 5	65

Introducción

Es necesario que los adolescentes desarrollen habilidades las cuales puedan utilizar en el transcurso de su vida. muchos autores han reportado altos índices de suicidios la más novedosa es lo que reportado el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Noguchi en el año (2013), donde explica que el 18% de las personas que se han suicidado en nuestro país son adolescentes entre los 12 y 17 años de edad. Del total suicidios reportados, el 30% suelen ser causadas por el acoso estudiantil, lo que puede explicar que un alumno con adecuado nivel de inteligencia emocional pudiera evitar realizar este tipo de comportamientos.

Todas las emociones que experimentan los seres humanos son propias e inherentes a su condición y forman parte de la larga cadena evolutiva por la que ha transitado, las emociones cumplen el rol fundamental de adaptar al hombre al entorno. Ante esta situación, debemos descartar la existencia de emociones negativas o positivas, dado que todas cumplen una función, todas las emociones que una persona pueda experimentar tienen validades (Quintero, 2015)

En consecuencia, las emociones, son todas importantes, no son ni buenas ni malas. se considera que las etiquetas que se le otorgan en la web son laxas e insustanciales y si el propósito es la “educación emocional” de las personas, se debe distinguir el conocimiento respaldado en la investigación, del conocimiento respaldado solo del sentido común.

Es necesario que las personas aprendan a definir lo que sienten, lo que significa que se deben desarrollar competencias para expresar nuestras emociones, sin que estas sean etiquetadas como buenas o malas.

La expresión de las emociones no es uno de los principales temas en la infancia, cuando somos niños se otorgan lecciones básicas, pero no se recibe educación emocional. No

se enseña a expresar nuestras emociones y se supone, erróneamente, que “deberíamos” saber expresarlas (Altamirano, 2015)

De acuerdo con la conceptualización propuesta por Baron, la inteligencia emocional resulta de importancia para la vida cotidiana. A lo largo de su existencia las personas atraviesan situaciones límite que pueden vulnerar su integridad, estas pueden ser, la pérdida de un ser querido, el fracaso en los negocios, los estudios, las relaciones interpersonales, etc. Después de todo cada ser es individual y cada situación es particular, Viktor Frankl mencionada que las situaciones son diferente de un hombre a otro hombre, cambian de un día a otro, incluso en el trayecto de una hora a otra, cada uno colorea sus propias experiencias en un momento dado (Bayès, 2009).

El locus de control fue definido por Rotter en el año 1966 (Vsidòmine & Luciano, 2006) este concepto hace referencia al grado de control que la persona concibe de su comportamiento, en tal sentido, este constructo puede dividirse tanto en locus de control interno como locus de control externo. Respecto a las investigaciones relacionadas en este campo tenemos la realizada por Fabelo, iglesias y Nuñez en el año (2011) la cual sostiene que en el caso del locus de control externo puede llevar a que las personas sean más influenciadas por otros, debido a que perciben que algunas situaciones están fuera de control para ellos, por lo tanto; esto implicaría déficit en la capacidad de regular comportamientos. A su vez, esta situación coloca al sujeto en una posición vulnerable (Espinoza, 2017).

La organización mundial de la salud (OMS) delimita el tiempo que dura la adolescencia, los años aproximados son entre los 10 y los 19 años de edad. Esta impresión refiere que la adolescencia es una etapa provista de complejidades, la adolescencia es el trayecto y transición entre la infancia y la adultez. En la adolescencia se presencia cambios físicos, psicológicos y biológicos, cambios a nivel intelectual y social. Existen dos etapas de

la edad adolescente, una que corresponde entre los 10 y 14 años que se define como adolescencia precoz o temprana y la otra, que va entre los 15 y los 19 años y se define como segunda adolescencia o adolescencia tardía (Santisteban, 2014).

Tal y como podemos apreciar, la adolescencia es la etapa en la que las personas cambian su cosmovisión o dicho de otro modo empiezan a definir la forma en que interpretan el mundo a través de sus pensamientos, creencias, ideas etc. También podemos notar aquí el aumento de la talla, el crecimiento de vello y musculatura. Además de estos cambios, sobreviene también la confusión, el no correcto direccionamiento de sus emociones y en algunos casos la inadecuada expresión de las mismas.

En esta etapa, se presentan también la curiosidad para experimentar situaciones nuevas, tales como consumo de alcohol, drogas, romper las normas de casa o escuela, realizar pequeños “pactos” de sangre con los amigos o compañeros más cercanos, etc. Estas experiencias podrían quedar en la vida del adolescente como simples travesuras, no obstante, hay quienes por vulnerabilidad biológica o psicológica termina entrampándose en comportamientos nocivos para su vida y para las personas de su entorno próximo.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Noguchi en el año 2013, el 18% de las personas que se han suicidado en nuestro país son adolescentes entre los 12 y 17 años de edad. Del total, el 30% se suicidó a causa de acoso estudiantil. Por otro lado, las conductas impulsivas, deficiente manejo de habilidades interpersonales y sociales, son predictores de conducta antisocial. Por otro lado, el poder judicial en el mismo año, refiere que el 6,34% de los adolescentes consumen algún tipo de droga y un 30% pertenece a bandas y pandillas delincuenciales (Fernández, 2014).

Frente a estos hechos, necesitamos de una teoría que aporte de forma sustancial a la identificación de estados emocionales adversos para poder desarrollar planes de intervención

y desarrollo de competencias. Bajo la perspectiva de Baron se hace hincapié en las habilidades inter/intra personales, así como también en la capacidad de adaptación al medio, manejo del estrés y estado de ánimo (Baron, 1998).

En este sentido, debemos tener presente que los fenómenos sociales que observamos a través de los medios de comunicación son el resultado de una inadecuada adaptación al medio de parte del sujeto. Actos violentos vandálicos, feminicidios, maltrato infantil, violaciones, suicidios, etc., son hechos que dejan una imborrable huella para nuestra sociedad, los actos sin reflexión previa causan pérdidas humanas y económicas.

De lo planteado en las líneas arriba se planteo la siguiente pregunta problemática ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Cañete 2022?, para responder a esta pregunta problemática se planteo los siguientes objetivos como objetivo general se planteo Determinar la relación entre Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Cañete 2022, y como objetivos específicos se planteo describir el nivel de la inteligencia emocional y locus de control en los alumnos de la institución educativa seleccionada como población.

Esta investigación encuentra su justificación en la necesidad de tener datos solidos sobre las variables de estudio, y otras variables psicológicas que influyen dentro del aprendizaje de los adolescentes, como se ha ido exponiendo hasta el momento esta investigación se realizó en una población adolescentes de sexo masculino que pocos investigadores han trabajado con esta población.

Además, esta Investigación dará pie a muchas más investigaciones que se puedan realizar en el futuro por los ciclos menores, por lo que es importante adquirir información

científica utilizando el método científico para tener mayor sustento para realizar programas preventivos promocionales.

Los resultados de esta investigación pueden llevar consigo muchas más herramientas de apoyo a esta población, tanto para los maestros, alumnos, familiares, y psicólogo (a) que puedan trabajar en la institución, a los alumnos de pregrado que realizan proyectos de cursos relacionados a la educación, a las municipalidades y a otras entidades interesadas en la salud mental de poblaciones similares dentro del distrito san Vicente de Cañete.

En relación del aporte a nivel teórico se pretende realizar un estudio y análisis crítico de las conceptualizaciones que los diferentes estudiosos sobre la inteligencia emocional, de la misma manera con el locus de control. Esta investigación posibilitará conocer e identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y locus de control en los adolescentes participantes en el estudio.

1 Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Según Janampa (2019) realizó un estudio que tuvo como propósito determinar la relación entre el locus de control y la inteligencia emocional en profesores de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, Ayacucho 2019. Sobre su metodología de acuerdo a Supo (2012) es de tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico. Nivel: descriptivo y correlacional. Diseño: epidemiológico bajo el criterio descriptivo. La muestra estuvo conformada por 18 profesores. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: escala de locus de control de Levenson y el inventario emocional BarOn debidamente validados y confiables con el estadístico Alpha de Cronbach. El análisis y procesamiento de datos se realizaron con los programas de Excel 2016 y SPSS 25, con los que se elaboraron tablas y gráficos interpretados y para el resultado de la hipótesis se utilizó el estadígrafo Tau-c de Kendall con el nivel de correlación 0.556, y aceptando la hipótesis de investigador, llegando a la siguiente conclusión: existe relación entre el locus de control y la inteligencia emocional en profesores de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, Ayacucho 2019.

Martínez (2020), en Loja (Ecuador) desarrolló la tesis de titulación Locus de control y satisfacción laboral en el personal de tropa de la Brigada de Infantería N°7 Loja, período 2019, presentada en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el control y la satisfacción laboral entre el personal militar (tropa) de un cuartel de la ciudad. El personal de tropa pertenece a una Brigada de Infantería con sede en la ciudad. El estudio se abordó desde una perspectiva cuantitativa; para ello, se siguió un diseño de investigación seccional y relacional. Se trabajó con una muestra de 91 personas, extraída de una población de 120 subalternos. Los resultados evidencian una alta incidencia de control interno entre el personal; en 70,3% de la muestra se identifica esta

orientación del locus. Paralelamente, se identifica también un alto nivel de satisfacción laboral; en ese sentido, 61,5% del personal alcanza este nivel de satisfacción. Además, como conclusión, se comprobó la hipótesis de partida, que el locus de control interno se correlaciona positivamente con la satisfacción laboral ($p < 0,01$), aunque la correlación es relativamente débil ($\rho = 0,307$).

Peña (2022), realizó un estudio que se realizó con el objetivo analizar la existencia de relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida en un conjunto de estudiantes universitarios de una ciudad del sur del Perú. La investigación se concibió como estudio cuantitativo, de alcance relacional con diseño no experimental correlacional. Se trabajó con una muestra aleatoria de 350 estudiantes que proceden de las dos universidades de la ciudad de Moquegua. Se utilizaron la Escala de Locus de Control de Rotter, en la adaptación al español de Pérez García, y la versión en español de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener et al. Para el análisis de datos se aplicó la prueba exacta de Fisher. Se desarrolló una propuesta de intervención, denominada Programa de mejora de la satisfacción con la vida por medio del desplazamiento del locus de control, con el propósito de mejorar la satisfacción con la vida en el estudiante universitario. Los resultados evidencian control interno, y niveles altos de satisfacción con la vida, y se encontró que las dimensiones del locus: ubicación de control, medio de control, agente de control y objeto de control, se relacionan con la satisfacción con la vida. Como conclusión general, se encontró que existe relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida entre los estudiantes universitarios ($\chi^2 = 34,769$; $p < 0,01$), de modo tal que quienes tienen locus interno tienden a alcanzar un nivel más alto de satisfacción vital.

Maezono, (2018) La siguiente investigación, tuvo como finalidad identificar la relación existente entre el locus de control de salud y la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de enfermería y obstetricia. También se pretendió identificar la relación entre

estas dos variables propuestas de acuerdo a edades y ciclo académico. Participaron del estudio 170 estudiantes, con edades de 17 a 32 años de edad. Del total fueron 91.8% mujeres y 8.2% fueron varones. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Ansiedad Rasgo y Estado IDARE y el Cuestionario Multidimensional de Locus de Control de Salud. Los resultados evidencian que no existe relación significativa entre las variables propuestas, no obstante, en cuanto a ansiedad-estado y locus de control externo – otros poderosos, existe una correlación significativa inversa ($\rho = - .162$) en cuanto la carrera de enfermería, los resultados fueron los mismos en el grupo de edades entre 22 a 32 años. En relación al ciclo académico se encontraron correlaciones bajas en su mayoría inversa.

Sihuay (2018) realizó una investigación con el objetivo de “determinar la relación entre locus de control, inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima”. Para esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 168 estudiantes de ambos sexos del I y II ciclo de estudios de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, matriculados en el semestre académico 2015-II. Para esta investigación se han utilizado la Escala de Locus de Control de Rotter, el Inventario de Cociente Emocional de Barón y el Registro de Evaluación del Aprendizaje. Estos autores concluyeron que existe relación significativa entre el locus de control, la inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima.

Reyes (2019) realizó una investigación de tesis de titulación presentada en la Universidad Nacional de Piura, cuyo objetivo fue examinar la relación entre locus de control y bienestar psicológico. El estudio aterrizó en un conjunto de 100 personas adultas que se congregan en una iglesia de confesión cristiana. El estudio se diseñó como investigación transversal correlacional. Para la recolección de datos, se aplicaron la escala de control de

Rotter, y la Escala de bienestar Psicológico, de Sánchez; ambos instrumentos contaban con una alta confiabilidad al momento de ser aplicados. Se detectó que la proporción de la muestra que evidencian locus de control externo sólo alcanza al 44%; en contraste, quienes evidencian control interno conforman el 56% del total. En cuanto a bienestar psicológico, la tendencia califica con puntuaciones bajas, pues la proporción que alcanza el nivel alto apenas llega a 5%, mientras que el nivel medio ocupa 53% y el nivel bajo 42%. Finalmente, en cuanto a la posible relación entre las variables, no se encontró evidencia que respaldara la hipótesis de partida ($p=0,376$).

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 *Inteligencia emocional.*

1.2.1.1 **Definición del término.** El concepto de inteligencia aparece por primera vez gracias Salovey y J. Mayer en el año 1990. Estos autores tomaron como referencia a Gardner, quien no concebía una sola inteligencia, sino múltiples, centrándose en el contenido intra e interpersonal. Este término tomo fuerza con los estudios de Daniel Goleman en el año 1995. Goleman argumenta que la inteligencia relacionada exclusivamente intelectual no asegura el éxito en la vida (Naranjo, 2015).

La inteligencia emocional; es un contenido innato de las personas para sobrellevar sus emociones, el cual tiene como finalidad la adaptación al medio (Fernández, 2014).

Ruiz, citado por Fernández (2014) define como “la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones sostiene que la Inteligencia Emocional es la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional”. En este sentido, existe una diferencia en cuanto a la inteligencia emocional y la intelectual, en cuanto la primera tiene que ver con las competencias personales que pueden hacer que la vida de una persona sea más feliz y exitosa.

Mayer y Salovey, citado por Fernández (2014) definen esta variable de la siguiente manera:

“Es la habilidad para percibir emociones, para acceder y generar emociones, para entender las emociones y el conocimiento emocional para regular reflexivamente las emociones, así como para promover el crecimiento emocional e intelectual. Es la capacidad de manejar adecuadamente los sentimientos propios y ajenos y de utilizarlos para guiar el pensamiento y la acción”.

Mayer y Salovey, Luzuriaga (2015) señalan que la inteligencia se organiza por 4 dominos:

- La capacidad para identificar nuestros propios estados emocionales.
- Poder hacer uso de ellas para proveer el pensamiento y el razonamiento,
- Capacidad para advertir identificar los propios estados emocionales y el de los demás, lo que tiene que ver con la empatía.
- Regulación de los estados emocionales personales.

Tal como puede observarse, los autores que han definido el término coinciden en muchos puntos. Por lo que se puede decir que la inteligencia emocional es una habilidad que engloban diversas áreas las cuales pueden o no estar presente en el repertorio conductual de la persona. Un nivel considerable de inteligencia emocional influye de forma sustancial en la vida de las personas.

1.2.1.2 Inteligencia emocional desde la teoría Reuven Bar-On. Los primeros intentos de definir el término, tuvieron sus comienzos en D. Wechsler, en el cual hace referencia a la presencia de componentes no intelectuales de la inteligencia general, el cual data del año 1940 (Baron, 1998)

Wechsler (1943) refiere lo siguiente:

“He intentado demostrar que además de lo intelectual existen también los factores no intelectuales que determinan la conducta inteligente. Si las observaciones que se presentan a continuación son correctas, se deduce que no podemos medir la inteligencia total hasta que nuestras pruebas también incluyan algunas mediciones de los factores no intelectuales”
(Baron, 1998)

Baron, la define como la capacidad de conocerse y entenderse a uno mismo y a las demás personas, es la capacidad de poder adaptarse al ambiente para poder superar las tareas que nos presente la vida. La inteligencia emocional es la capacidad de actuar a corto plazo, esto la diferencia de la inteligencia cognoscitiva, la cual es útil a largo plazo. Quien tiene la habilidad de expresar adecuadamente sus emociones se adapta de forma inmediata a los cambios del entorno (Baron, 1998)

1.2.1.3 Componentes de la inteligencia emocional según Baron.

Baron (1998) distingue los siguientes componentes:

Componente intrapersonal

Constituido por las siguientes dimensiones:

- Respecto al conocimiento emocional, Baron se refiere a esta dimensión como la disposición para reconocer nuestros propios estados emocionales.
- En cuanto a la seguridad, el autor manifiesta que es la disposición de poder defender lo que sentimos, defender lo que creemos y nuestros pensamientos.
- La autoestima, lo que permite a los individuos a valorarse a sí mismos. Incluye además la aceptación de lo que uno es.
- La autorrealización, este componente tiene que ver con el desarrollo de una vida plena y valiosa. Capacidad que tiene el sujeto para orientarse el mismo, incluye además el control que se posee sobre uno mismo. Es la capacidad para expresar libremente las opiniones, ideas o pensamientos

Componentes interpersonales

Incluye los siguientes componentes:

- Respecto a las relaciones con los demás (interpersonal), este componente implica mantener relaciones satisfactorias con las personas que nos rodean, consiste además en el dar y recibir afecto, poseer adecuados contactos sociales, lo que significa mantener buena relación con amigos y sentirse a gusto dentro de un grupo.

- La responsabilidad social, significa mostrarse colaborador en un grupo social. Estas personas muestran verdadera conciencia social y se preocupan por los demás. La responsabilidad social se manifiesta a través de acciones en favor de la comunidad. Este componente tiene que ver también, en cómo se utiliza las capacidades personales en beneficio de los demás.

- La empatía se relaciona con la capacidad para entender cómo se siente el otro, comprender su felicidad y su sufrimiento

Componente de adaptabilidad

Incluye los siguientes componentes:

- Resolución de problemas, capacidad para conocer y definir los problemas, así como elaborar formas de solución.

- Comprobación de la realidad, capacidad para evaluar lo que se experimenta, contra lo que en verdad existe. Lo que implica la búsqueda de pruebas para confirmar los sentimientos. Implica experimentar las cosas tal como son, sin fantasear.

- La flexibilidad, poder adaptar su forma de pensar y su conducta a situaciones diversas, permite adaptarse a las situaciones aun cuando estas sean desconocidas. Las personas flexibles, pueden modificar su forma de pensar respecto a algo si es que las pruebas demuestran lo contrario a lo que él piensa.

Componente de manejo de la tensión

Comprende las siguientes dimensiones:

- El manejo de la tensión consiste en la capacidad individual para afrontar eventos estresantes sin sentirse abatido. Esta capacidad permite enfrentar riesgos y saber cómo se responde a ellos.
- Capacidad de frenar una acción cuando esta pueda ser perjudicial para los demás. Las personas que controlan sus impulsos experimentan control sobre situaciones donde haya ira de por medio

Componentes del estado de ánimo general

Lo constituye las siguientes dimensiones:

- La felicidad se refiere a la capacidad que tiene un individuo de experimentar satisfacción con su propia vida. Implica disfrutar de las diversas actividades que tiene la vida.
- El optimismo, se relaciona con la capacidad personal con la que los individuos hacen provechosa la vida y las oportunidades que se presentan, siendo optimista se puede plantar cara a las adversidades, es poseer una visión positiva sobre el hoy y el mañana.

1.2.1.4 Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Danvila y Sartre, citado por Naranjo (2015) sostienen que la inteligencia emocional es cualquier característica personal adecuada, que no se relaciona con la inteligencia cognitiva. Se considera dos tipos de inteligencia emocional; La intra e inter personal. Daniel Goleman es uno de los investigadores que ha dado gran divulgación al concepto de inteligencia emocional. Goleman le atribuye cinco características:

- Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales, esta última se agrupa en diversas competencias emocionales.

En este sentido, Daniel Goleman sostiene que las personas con competencias desarrolladas en cuanto a la inteligencia emocional identifican sus propias emociones, además de controlar su expresión. Por otro lado, poseen la capacidad de aceptarse de forma incondicional a sí mismo, así como también acepta a los demás y es empático, puede ponerse en el lugar del otro. Desde que son pequeños van aprendiendo como expresarse en distintas situaciones (Fernández, 2014)

El concepto es relevante en los actuales años, y la información que proveen las investigaciones ayudaran a desmitificar muchas de las definiciones mal planteadas que existen en las redes sociales. Es necesario subrayar que las personas que poseen competencias altas en cuanto a los mecanismos propios del concepto, por ejemplo; el autocontrol, el manejo del estrés y la adaptabilidad son el resultado de su historial de aprendizaje. Existen variables estructurales que interfieren en el aprendizaje del sujeto, así tenemos como variable del organismo, la vulnerabilidad al estrés. Existen personas capaces de sobrellevar el estrés de la vida cotidiana, y existen otras que tienen dificultades para sobrellevar mínimas cargas de estrés, esto además debe entenderse dentro de las variables que rodean el entorno del sujeto, por ejemplo, haber crecido con modelos de aprendizaje con problemas para controlar el estrés, o de otro modo, haber crecido en un entorno donde las enseñanzas sobre estas competencias son escasas.

1.2.1.5 **Inteligencia emocional y la motivación.** Goleman refiere que una de las características de la inteligencia emocional es motivarse a unos mismo, aún se atraviese alguna dificultad EF (Goleman citado por, Cera, Almargo, Conde, & Lopez, 2015) En cuanto al deporte, se ha demostrado en diversas investigaciones que la motivación determina la experiencia de emociones positivas de los deportistas (Blanchard, Amiot, Perreault, Vallerand, & Provecher; citado por Cera et al., 2015). Autores como Fernandez y Ozcorta, han realizado las primeras aproximaciones en el entorno físico/deportivo, situando así, los primeros intentos para conocer la influencia de la inteligencia emocional en la motivación de los estudiantes (Cera et al., 2015).

Por otro lado, se considera que la inteligencia emocional cumple una función importante en el desarrollo de un proyecto de vida, la correcta expresión de las emociones y el control sobre ellas hace que los adolescentes después de un fracaso en algún ámbito, reflexionen y vuelvan a intentarlo, los adolescentes que consiguen un adecuado nivel de inteligencia emocional hacen lo posible para que sus problemas no interfieran en su desarrollo personal (Lomeli, Loez, & Valenzuela, 2016)

Los autores citados líneas arriba subrayan la importancia de la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional como tres elementos importantes en el progreso de un exitoso Proyecto de vida, además de jugar un papel fundamental en las relaciones familiares.

Mayer y Salovey, consolidan el concepto y lo definen de la siguiente manera:

“Una característica de la inteligencia social que incluye un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender las emociones. Dichas capacidades son las de supervisar los sentimientos y las emociones propias, así como las de los demás, de discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones” (Luzuriaga, 2015)

1.2.2 Locus de control

Morales & cols, citado por Espinoza (2017) refiere que el término es desarrollado partiendo de la teoría del aprendizaje social, en la cual se define como la conducta que un sujeto manifiesta en una circunstancia específica respecto a las expectativas y el valor de reforzamiento de dicha circunstancia.

Undurraga & Avendaño, citado en Beltrán (2016) conceptualizan el término de la siguiente manera: “La interpretación que el sujeto tiene sobre las posibilidades de modificación del medio en que vive, medio que lo incluye, y tiene que ver con lo que se conoce como locus de Control” (Espinoza, 2017)

Morillo, citado por Espinoza (2017) manifiesta que el LC hace referencia a la necesidad de control inherente la condición humana. En este sentido las personas necesitan controlar las situaciones de su vida, de aquellas cosas que consideran importantes para ellos. En otro sentido, el hecho de no poder controlar las situaciones importantes produce en el individuo inmovilización, lo que no permite alcanzar lo que se propone. Cuando las personas no pueden controlar las situaciones, pierden el deseo de cambiar el entorno que les rodea.

Oros en el 2005, refiere que la creencia de control se refiere a “la representación subjetiva de las propias habilidades para controlar o modificar hechos importantes en la vida”, “estas creencias configuran la base del comportamiento, dado que constituyen el paso previo para la planificación y ejecución de acciones orientadas a una meta” (Carrillo & Diaz, 2016)

Bandura y Rotter, citado por Espinoza (2017) sostienen lo siguiente: “Dentro de las creencias de control pueden distinguirse aquellas que se relacionan con la localización del dominio y aquellas que se relacionan con la eficacia para ejercerlo”.

El aprendizaje social de Rotter, sostiene que en las acciones humanas interactúan las cogniciones, la conducta misma y el entorno (Espinoza, 2017). Este constructo se divide en dos partes (interno y externo) y ha sido ampliamente estudiado por diversos autores. Debemos tener en cuenta que uno de los pioneros de este campo fue Rotter quien diferenció al locus de control interno y externo (Tenesela & Fausto, 2018)

“La percepción de control puede surgir de una experiencia en la niñez, y luego puede ser reforzada por experiencias subsecuentes que fijan esta percepción” (Mayora & Fernández, 2015). En este sentido, se entiende el locus de control como un producto de la historia de aprendizaje del individuo. Autores como McGhee y Crandall asociaron al locus de control con resultados que al mismo tiempo se asocian con el éxito y el fracaso (Tenesela & Fausto, 2018).

1.2.2.1 Locus de Control Interno. McCombs, refiere que “lo que subyace al locus de control interno es el concepto del sí mismo como un agente” (Espinoza, 2017). Esto hace referencia a que las personas pueden controlar su propio comportamiento, de esta forma, las creencias, los pensamientos, la motivación y el desenvolvimiento son positivos. Rotter considera que estas personas perciben los acontecimientos del mundo como predecibles y que es probable que sean manejado por ellos (Espinoza, 2017)

Siguiendo con Rotter, citado por Espinoza (2017) refiere que:

“Si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, es una creencia en el control interno; en cambio, sostiene que cuando un refuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente contingente con ella, es típicamente percibido, en nuestra cultura, como el resultado de la suerte, y en este sentido es una creencia en el control externo”.

Gòngora & Reyes, citado por Espinoza (2017) refiere que estas personas poseen una mejor realización y experimentan menos estados emocionales desagradables, las tareas que realizan están más enfocadas en la tarea que en la emoción

Domingo, citado por Espinoza (2014) refiere que el término es usado en y se utiliza para hacer referencia al conocimiento que poseen las personas respecto a las causas de lo que acontece en su vida. Se puede decir del locus de control que es la forma en que las personas conciben su propia conducta y en qué medida esta es interno o externo a ella. El locus de control no es un distintivo inherente de la personalidad. Es más bien la percepción de aquello que causa nuestro comportamiento, y en este sentido, siempre habrá un agente interno o externo.

1.2.2.2 Locus de control externo. Ardouin, Busto y Jarpa, citado por Espinoza (2017) sostiene que el locus de control se evidencia cuando una persona reconoce un refuerzo como una consecuencia no consecuente a su conducta y cree que lo que le sucede está bajo control de otras personas, el destino o la suerte. Para una persona con locus de control externo las cosas suceden producto del azar o el destino, la suerte o la intervención de otros. En este sentido, un logro no se relaciona con mis propios esfuerzos, más bien, se atribuye el mérito a otras personas. Rotter, citado por Beltrán (2016) argumenta que el locus de control acontece cuando la persona percibe una situación externa, como independiente a su propia conducta (Espinoza, 2017).

2 Hipótesis

Ha (Hipótesis alterna)

Existe relación entre la inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022.

Ho (Hipótesis nula)

No existe relación entre la inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022.

3 Método

3.1 El tipo de investigación

El tipo de investigación para este trabajo fue cuantitativo, cualitativo; ya que sus valores nativos son sumados para obtener sumatoria, y por lo que los valores de las sumatorias son recodificados y categorizados de acuerdo a lo indicado en la ficha técnica (Hernández et al., 2010).

3.2 Nivel de investigación

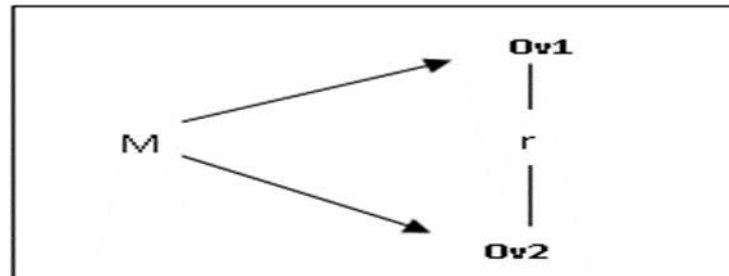
El nivel de la investigación que se utilizo es de un nivel descriptivo - correlacional, ya que en este estudio se pretende medir la relación entre inteligencia emocional y locus de control en escolares del quinto año de secundaria de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda – Cañete. Por lo que Hernández (2010), explica que en los estudios descriptivos se lleva a cabo procesos de recolección de información sobre las variables de estudio, de esta forma se podrá determinar ciertas características que se pretende investigar. Es correlacional ya que solo se pretende demostrar dependencia probabilística entre las variables de estudio utilizando métodos estadísticos adecuados (Supo, 2012).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es no experimental, ya que no se manipulo las variables estudiados, para tal caso se tomará como base las fuentes primarias obtenida de la aplicación del test –EQ-i (BarOn Quotient Inventory) & Cuestionario de Locus de Control de Rotter para la muestra de 101 alumnos.

Para el presente estudio se tomaron los datos de acuerdo a los test que se aplicó anteriormente, en donde se obtuvo información en la que se establece la relación entre inteligencia emocional y locus de control.

El diseño que se indica se realizará la recolección de datos se hará en un momento determinado, estos diseños transaccionales hacen posible recolectar datos en un solo momento y tiempo único (Hernández et al, 2010), por lo que se indica el siguiente diseño:



Donde:

M: Muestra e estudio.

OV1: inteligencia emocional.

OV2: Locus de control.

r: Relación entre ambas variables.

3.4 El universo, población y muestra

Universo

La población está constituida por 137 alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa seleccionada, dentro de los cuales han estado distribuido por en cuatro salones de aproximadamente 33 alumnos por aula.

Muestra

Para obtener la muestra se necesitó aplicar el muestreo probabilístico aleatorio simple (Hernández et al., 2016).

La muestra está compuesta de 101 alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda, la muestra ha sido seleccionado mediante

fórmulas estadísticas según el muestreo probabilístico aleatorio simple, para que la investigación cumpla con la rigurosidad metodológica de una investigación por lo cual se utilizó la siguiente fórmula para establecer la cantidad de muestra.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 101.$$

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES (ÍTEMS)	INSTRUMENTO, VALORES Y MEDIDAS
Variable 1: Inteligencia emocional	La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones (Goleman, 1998)	Se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Barón Ice, que consta de 60 preguntas que fueron aplicados a 101 estudiantes de quinto año de nivel secundario.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general	Comprensión de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia. Empatía. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social. Solución de problemas. Prueba de realidad. Flexibilidad. Manejo del estrés. Control de impulsos. Felicidad. Optimismo	Instrumento: Escala de Levenson. Valores: - Totalmente en Desacuerdo (1). - En Desacuerdo (2). - Ligeramente en Desacuerdo (3). - Ligeramente de Acuerdo (4). - De Acuerdo (5). - Totalmente de Acuerdo (6). Medida: Ordinal. - Muy alto (120-144 pts.) - Alto (96-119 pts.) - Promedio (72-95 pts.) - Bajo (48-71 pts.) - Muy bajo (24-47 pts.)
Variable 2: Locus de control	Locus de control de Levenson (1974): Desde la perspectiva de la persona son sucesos y acontecimientos que sucede en su entorno, por lo tanto, se	Se utilizo el cuestionario de Locus de control de Rother 1966, el cual consta de 30 preguntas que fueron aplicados a 101 estudiantes de quinto de año de secundaria.	Locus de control Interno Locus de control externo (por poderosos)	1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23 3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22	Instrumento: Inventario emocional Barón. Valores: - Muy rara vez (1). - Rara vez (2). - A menudo (3). - Muy a menudo (4). Medida: Ordinal.

evalúa, a través de esta prueba escala de locus de control.

Locus de control externo (por azar)

2, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 24

- Marcadamente baja (70 pts. a menos)
 - Muy baja (70-79 pts.)
 - Baja (80-89 pts.)
 - Promedio (90-109 pts.)
 - Alta (110-119 pts.)
 - Muy alta (120-129 pts.)
 - Marcadamente alta (130 pts. a más)
-

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

Según Rojas (2010) las técnicas de recolección son un conjunto de recursos que está compuesta de procedimientos y reglas que ayudan a buscar nuevos conocimientos de determinadas poblaciones ya que, según la edad, la condición económica, la etnia etc. se va adaptando, todo ello llevara al forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior realizar el análisis de datos con las diferentes técnicas estadísticas que están a la disposición del investigador.

González (2012) explica que la psicometría como una disciplina que se divide en dos grades grupos, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear las pruebas o test que permitirán cuantificar a la persona; por otra parte, se encuentra la sección encargada de la aplicación de estos test que fueron creados con anterioridad. Cabe destacar que estos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se desea sean cuantificadas.

En la investigación se utilizó como técnica dos test de evaluación con el objetivo de recaudar información de la muestra de estudio.

3.6.2 Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizará dos instrumentos de evaluación, para la variable Inteligencia emocional se utilizó el test de inteligencia emocional BarOn (2006) y para la variable locus de control el inventario de Locus de control de Roter Rotter (1966). (Anexo D)

3.7 Plan de análisis

Las medidas de tendencia central Martínez y Céspedes (2014) aportan “una numeración o cantidad que muestra la puntuación promedia para todas las expectativas realizadas. Dicha puntuación se ubica en un punto de la escala en donde se encuentra la mayor cantidad de distribución de todos los puntajes”.

Por lo cual toda la información que se recolectara a través de la aplicación del instrumento de esta investigación los cuales se procesaran por medio de técnicas estadísticas, se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) para realizar la base de datos y luego ser analizados en el software SPSS versión 25 en el cual se realizara la parte inferencial y la descriptiva, de dicho procedimiento se obtendrá la prueba de normalidad para determinar si es un estudio paramétrico o no paramétrico, contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos mediante el uso del estadístico de correlación Spearman. Sin dejar de lado las descripciones de los rangos en la que se encuentra los participantes en ambas variables de estudio.

3.8 Principios éticos

Según los códigos de ética, establecidos por el colegio de psicólogos del Perú, se deben velar por la dignidad de las personas, si realizan investigaciones, hacer adecuado uso de los datos o resultados obtenidos. Es por ello que en esta investigación se trabajó bajo los siguientes artículos:

Art. 2. El psicólogo como científico, encaminara investigaciones en ámbitos que se requieran, elaborando cronogramas, disminuyendo probables equivocaciones, difunde información sobre restricciones u obstáculos, da a conocer la información completa y concisa, para evitar desaciertos en análisis.

Art. 19. El psicólogo al desempeñar el rol de investigador, debe estar actualizado con respecto a las normas, que se requiere para investigaciones con personas o animales.

Art. 88. Cuando el psicólogo realice cualquier documento con su autoconocimiento tiene derecho de posesión por su estudio.

Art. 90. Los documentos que fueron exhibidos en sustentaciones, simposio, etc. Son de pertenencia del creador.

Art. 93. Toda investigación debe ser difundida mencionando los aprendizajes producto del estudio.

Art. 96. Si se utiliza información de otros autores para un estudio, se debe mencionar a los autores originarios.

4 Resultados

Tabla 2

Relación entre Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022

Variables	rho	P	N
Inteligencia emocional – Locus de control	0,590**	0,000	101

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se observa la relación entre la variable Inteligencia emocional y locus de control. Los valores encontrados indican correlación media directo (rho= ,590**) y muy significativo ($p < .01$).

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022

Niveles	n	%
Muy baja	2	2,0
Baja	84	83,2
Adecuada	15	14,9
Total	101	100,0

En la tabla 3 se observa el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes participantes del estudio en el cual la mayoría se ubica en un nivel baja de inteligencia emocional con un 83%.

Tabla 4

Nivel de locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa

Publica de Cañete 2022

Niveles	n	%
Inferior al término medio	68	67,3
Término medio	33	32,7
Total	101	100,0

En la tabla 4 se observa el nivel de locus de control de los estudiantes participantes del estudio en el cual la mayoría se ubica en un nivel inferior al término medio de control con un 67%.

5 Discusión

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de poder establecer la relación entre la inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa estatal. Esta idea de investigación nació desde las diferentes observaciones que se tuvo dentro de la institución educativa y la revisión de los reportes brindados por los docentes y tutores de cada salón en el cual prevalecía problemas de interacciones entre compañeros, dificultades para poder regular sus emociones, problemas de violencia escolar entre otros problemas. Al finalizar el estudio se encontró que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio el cual indica que mientras mejor sea los niveles de la inteligencia emocional mejor será el nivel de locus de control y viceversa. Este resultado hallado presenta una garantía de su validez interna, ya que los datos fueron recolectados mediante un muestreo probabilístico simple, además de utilizar instrumentos con adecuados valores de validez y confiabilidad para la población seleccionada y realizando una aplicación por el mismo investigador, en relación a su validez externa podemos concluir que después de haber usado un muestreo probabilístico simple y utilizar el método científico para poder realizar el análisis de los datos recolectados en el estudio y ser una investigación con un nivel correlacional los resultados se pueden generalizar.

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar si existe relación entre inteligencia emocional y el locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio ya que la correlación muestra P valor (0,000) menor a 0,05 indicando que mientras mejor sea los niveles de la inteligencia emocional mejor serán los niveles del locus de control y viceversa, estos resultados son semejantes a los de Janampa (2019) quien en su estudio también halló que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y locus de control en alumnos de secundaria. Además, estos resultados

pueden ser explicados desde lo que propone (Espinoza, 2017), quien afirma que el aprendizaje de las diferentes acciones humanas interactúa desde las interacciones cognitivas, emocionales, contextuales, y la interacción de la sociedad en general por lo que tanto la inteligencia emocional y el locus de control pueden desarrollarse de manera independiente según las condiciones del adolescente.

En relación a la variable inteligencia emocional de 101 estudiantes observamos que, el 2,0 % de en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Cañete 2022, se encuentran en el nivel muy baja, el 83,2 % en el nivel baja, el 14,9 % en el nivel adecuada de la variable inteligencia emocional. Se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel baja de la variable inteligencia emocional 83,2 %. Estos resultados son similares a los que hallo Sihuay (2018) quien en su estudio hallo que el nivel de inteligencia emocional que prevalece en su población de estudio fue el nivel bajo con un 60%. En este sentido Fernández (2014) plantea que la inteligencia emocional dentro de la etapa de la adolescencia es una de las habilidades más básicas para poder presentar una mayor flexibilidad en el adolescente ante los diferentes cambios y exposiciones a la que se expone como adolescentes en sus diferentes areas.

Con respecto a la variable locus de control de total 101 estudiantes, el 67,3 % en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Publica de Cañete 2022, se encuentran en el nivel inferior término medio, el 32,7 % en el nivel término medio de la variable locus de control. Se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel inferior término medio. estos resultados son similares a los de Martínez (2020), quien en su estudio sobre el locus de control donde hallo que la mayoría de los alumnos participantes de la investigación presentaron un nivel de locus de control de nivel medio con un 56%. En este sentido se toma la concepción de Morillo, citado por Espinoza (2017), en donde manifiesta “la necesidad de control inherente la condición humana. En este sentido las personas

necesitan controlar las situaciones de su vida, de aquellas cosas que consideran importantes para ellos. En otro sentido, el hecho de no poder controlar las situaciones importantes produce en el individuo inmovilización, lo que no permite alcanzar lo que se propone. Cuando las personas no pueden controlar las situaciones, pierden el deseo de cambiar el entorno que les rodea.

6 Conclusiones

Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022.

El nivel de inteligencia emocional en estudiantes la mayoría de los estudiantes presenta un nivel baja de inteligencia emocional.

El nivel de locus de control en estudiantes la mayoría se encuentra en el nivel inferior al término medio de locus de control.

Referencias

- Altamirano, N. (09 de Septiembre de 2015). *Psyciencia*. Recuperado el 06 de Junio de 2019, de <https://www.psyciencia.com/la-expresion-de-emociones/>
- Baron. (1998). Inventario de cociente emocional de Baron. *EQ -i BarOn Emotional Quotient Inventory, 2000*, pg. 13. (L. h. Zoila Abanto, Trad.) Toronto, Canada.
- Bayès, R. (2009). Recuperado el 05 de Junio de 2019, de Quaderns de psicologia: <https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/508>
- Carrillo, C., y Diaz, D. (Octubre-diciembre de 2016). Desarrollo del locus de control. *Revista de Educación y Desarrollo*. [/PSICOLOGIA/Tesis/Tesis%201%20-%20Maria%20Celso/Locus%20de%20control/Desarrollo%20de%20locus%20de%20control%20en%20la%20adolescencia.pdf](#)
- Cayllahua , V., & Tunco, B. (2016). *Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Parroquial Santa Catalina – Juliaca, 2015*. Juliaca. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/565/Vilma_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Espinoza, K. (2017). Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación Nuevo Horizonte De Villa San Isidro – Tumbes, 2017. Tumbes, Perú. 2019, [/PSICOLOGIA/Tesis/Tesis%201%20-%20Maria%20Celso/Locus%20de%20control/ANSIEDAD LOCUS DE CONTROL ESPINOZA FLORES KAREN LOURDES.pdf](#)
- fernandez, K. (2014). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa en Trujillo*. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1804/1/RE_PSICOLOGIA_IN

[TELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_TESIS.pdf](#)

Goleman citado por, Cera, E., Almargo, B., Conde, C., y Lopez, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.*

[DialnetInteligenciaEmocionalYMotivacionEnEducacionFisicaE-5407707.pdf](#)

González, H., Pelegrín, A., & Carballo, J. (2017). Relación entre locus de control, ira y rendimiento deportivo en jugadores de tenis de mesa. *Cultura, Ciencia y Deporte.*

[2019,defile:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_163051769005.df](#)

Lomeli, A., Loez, M., & Valenzuela, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal).*

[PSICOLOGIA/Tesis/Tesis%201%20-%20Maria%20Celso/Inteligencia%20emocional/autoestima,%20motivacion%20e%20IE%20%203%20factores%20influyenes%20en%20el%20dise%C3%B1o%20exitoso%20de%20un%20proyecto%20de%20vida%20de%20jovenes.pdf](#)

Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educacion Superior.*

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006](#)

Maezono, B. (2018). *Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho.*

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4183/3/maezono_mbd.pdf](#)

Mayora, C., & Fernández, N. (Septiembre-Diciembre de 2015). Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica. *Educare*.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_194140994024.pdf

Naranjo, S. (2015). *Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares Del Circuito 02_A Del Cantón Salcedo*". Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8691/1/Naranjo%20Soria%2C%20Sand%20a%20Estefan%20Da.pdf>

Quintero, P. j. (2015). Validación emocional ¿Que es y como practicarla? *Horacio Revista de ciencias conductuales - contextuales*, 5. <http://grupoact.com.ar/wp-content/uploads/2015/05/Horacio-Nro-1-2015.pdf>

Ramírez Akemi, Fonseca, L., Gonzales, E., & Gualdrón, J. (2001). *Evaluación del Locus de control y su relación con las variables ansiedad y depresión en un grupo de asistentes a atención psicológica*.

</Ansiedad,%20depresion%20y%20locus%20de%20control%20-%20tesis.pdf>

Santisteban, T. B. (ene.-mar. de 2014). *SCielo*. Recuperado el 04 de Junio de 2019, de Universidad Ciencias Médicas de Holguín:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*. </Downloads/14887-60194-3-PB.pdf>

Tenesela, D., & Fausto, Q. (Enero-Abril de 2018). Locus de control según estadios de cambio en usuarios del centro “Proyecto Esperanza”. *Revista Killkana Salud y Bienestar*, 2(1). [Texto%20del%20art%C3%ADculo-959-3-10-20180727%20\(1\).pdf](#)

Vsidòmine, C., & Luciano , C. (03 de Septiembre de 2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6. [/Locus%20de%20control/Revision%20conceptual%20y%20experimental/Locus%20de%20control%20y%20autorregulaci%C3%B3n%20conductual.pdf](#)

Apéndice

Apéndice A. Instrumento de evaluación

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

Grado y
sección
Edad y
sexo

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de enunciados. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Elije la que más se adecue a tu forma de pensar. Marca con una **X** la letra **a** o **b**. La información que usted proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica

1	a	Muchas de las desdichas que le pasan a la gente se deben a la mala suerte.
	b	Las desdichas de la gente se deben a equivocaciones que cometen.
2	a	Una de las razones principales porque hay guerra, es porque la gente no se interesa lo suficiente en la política.
	b	Siempre habrá guerra, no importa cuánto trate la gente de evitarlo.
3	a	A la larga en este mundo la gente recibe el respeto que se merece.
	b	Por desgracia, el valor de un individuo a menudo pasa inadvertido, a pesar del esfuerzo que haga.
4	a	No tiene sentido la idea de que los maestros sean injustos con los estudiantes.
	b	La mayoría de las estudiantes no se dan cuenta del grado en que la casualidad influye en sus notas.
5	a	No se puede ser dirigente sin haber tenido las oportunidades adecuadas
	b	Las personas capacitadas que fracasan en hacerse dirigentes no han aprovechado bien las oportunidades que han tenido.
6	a	No importa cuánto se esfuerza uno, no le va caer bien a alguna gente
	b	Las personas que no pueden hacerse simpáticas a otras, no saben llevarse bien con los demás.
7	a	A menudo me encuentro que lo que va a pasar pasa.

	b	A mí me ha ido mejor decidiendo el camino a seguir, que confiando en el destino.
8	a	La mayoría de veces no comprendo porque los políticos se comportan como lo hacen.
	b	A la larga la gente es responsable del mal gobierno tanto en el ámbito nacional como local
9	a	Para un estudiante bien preparado es muy raro que haya un examen injusto
	b	Muchas veces las preguntas de los exámenes tienen poca relación con lo estudiado en el curso que es inútil estudiar
10	a	Para tener éxito hay que trabajar mucho, la suerte tiene poco o nada que ver.
	b	El conseguir un empleo depende principalmente de estar en el momento justo (tener suerte de estar en el lugar preciso en el momento preciso)
11	a	El ciudadano promedio puede influir en las dediciones del gobierno.
	b	Unos pocos que están en el poder dirigen el mundo y no hay mucho que un infeliz ciudadano pueda hacer algo.
12	a	Cuando hago planes (proyectar algo), casi siempre puedo llevarlo a cabo.
	b	No siempre es prudente planear con mucho adelanto porque muchas cosas salen bien o mal según la suerte.
13	a	En mi caso lo que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.
	b	Muchas veces pudiéramos tomar decisiones tirando una moneda.
14	a	El llegar hacer jefe depende a menudo de tener suerte en estar en el lugar preciso primero.
	b	El llegar hacer jefe depende de tener las habilidades y destrezas, la suerte tiene poco o nada que ver.
15	a	En cuento en los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos la victimas de fuerzas que no podemos entender ni dominar.
	b	Tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales, la gente puede controlar los acontecimientos mundiales.
16	a	La mayoría de la gente no se da cuenta del punto hasta el cual sus vidas resultan controladas por acontecimientos accidentales.
	b	La suerte en realidad no existe.
17	a	Es difícil saber si uno le cae bien a otra persona o no.
	b	El número de amigos que uno tiene depende de lo simpático que uno es.

18	a	A la larga lo malo que nos ocurre se equilibra con lo bueno.
	b	La mayor parte de las desdichas son el resultado de la falla de habilidad, la ignorancia, la pobreza o las tres a la vez.
19	a	Si nos esforzamos bastante podemos eliminar la corrupción política.
	b	Es muy difícil que la gente tenga el control de lo que hacen los políticos en sus cargos.
20	a	A veces no comprendo cómo los maestros deciden las notas que dan
	b	Hay relación entre las notas que me dan y cuanto he estudiado
21	a	Muchas veces me parece que tengo poca influencia en lo que me pasa
	b	Me es imposible creer que la casualidad o la suerte tiene un papel importante en la vida
22	a	Una persona que se siente sola es porque trata de hacer amigos
	b	No vale la pena esforzarse de complacer a otras personas si uno no les cae bien.
23	a	Lo que me pasa es cosa mía.
	b	A veces me siento como si no tuviera suficiente control en cuanto al rumbo que está tomando mi vida

Anexo 2: Cuestionario de inteligencia emocional

Inventario de inteligencia emocional BarOn - NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Institución : _____
 educativa
 Edad y Sexo : _____
 Grado y : _____
 sección

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez.
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración

y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración,

		uy rara vez	ara vez	menudo	uy a menudo
.	Me importa lo que les sucede a las personas.			3	4
.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.			3	4
.	Me gustan todas las personas que conozco.			3	4
.	Soy capaz de respetar a los demás.			3	4
.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.			3	4
.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.			3	4
.	Pienso bien de todas las personas.			3	4
.	Peleo con la gente.			3	4
.	Tengo mal genio.			3	4
0.	Puedo comprender preguntas difíciles.			3	4
1.	Nada me molesta.			3	4
2.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.			3	4
3.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.			3	4
4.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.			3	4
5.	Debo decir siempre la verdad.			3	4
6.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.			3	4
7.	Me molesto fácilmente.			3	4
8.	Me agrada hacer cosas para los demás.			3	4

		uy rara vez	ara vez	menudo	uy a menudo
9.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.			3	4
0.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.			3	4
1.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.			3	4

2.	Quando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		1			3	4
3.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		1			3	4
4.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.		1			3	4
5.	No tengo días malos.		1			3	4
6.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		1			3	4
7.	Me fastidio fácilmente.		1			3	4
8.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		1			3	4
9.	Quando me molesto actúo sin pensar.		1			3	4
0.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.		1			3	4

Apéndice B. Consentimiento informado

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación

- Padres

Título del estudio: Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de imperial, cañete 2021

Investigador (a): Huamán Palacios, Yeny Estefany

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de imperial, cañete 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El trabajo de investigación que será participe su menor hijo tiene como fundamento la recolección de datos para cumplir con los objetivos de la investigación que se busca establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima y su grado de correlación.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. La entrega de dos cuestionarios.
2. La explicación de la solución de los cuestionarios.
3. Solución de ambos cuestionarios.

Beneficios

Ser partícipe de una investigación que ayudara a tener bases para futuros programas preventivos promocionales dentro de su institución educativa.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 989 864 783.

Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de imperial, cañete 2021 y es dirigido por Huamán Palacios, Yeny Estefany, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de imperial, cañete 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 25 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de la institución educativa. Si desea, también podrá escribir al correo

_____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

_____.

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
N°	Actividades	2020				2021				2021				2022			
		2020- 01				2021- 01				2021 - 02				2021 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento o informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			134.00
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			134.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Inventario de inteligencia emocional

a) Ficha Técnica

Nombre Original : EQi-YV Bar On Emotional Quotient Inventory

Autor : Reuven BarOn

Procedencia : Toronto, Canadá

Adaptación peruana : Ugarriza y Pajares.

Administración : Individual o colectiva.

Formas : Formas completa y abreviada

Duración : Sin límite de tiempo(forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación : Calificación computarizada

Significación : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación : Baremos peruanos

Usos :

Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orInteligencia Emocionalntadores vocacionales. (Ugarriza y Pajares, 2004)

b) Descripción del Instrumento

El BarOn ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas.

El BarOn ICE: NA Contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas.

También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (Índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar.

Se presenta la forma completa y abreviada del BarOn ICE: NA que contiene 60 y 30 ítems respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario. Las tablas 1 y 2 muestran las escalas del ICE: NA de BarOn para ambas formas.

El ICE BarOn: NA usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de Inteligencia Emocional y social.

Mediciones contenidas en el ICE: NA - Forma Completa. Escalas: Inteligencia Emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, impresión positiva, índice de inconsistencia.

Mediciones contenidas en el ICE: NA - Forma abreviada. Escalas: Inteligencia Emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva.

c) Validez y Confiabilidad

El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N =3.374).

- Normas específicas de sexo y edad (cuatro diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la Inteligencia Emocional.
- Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
- Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar a los niños muy pequeños.
- Un índice de inconsistencia diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizado.
- Alta confiabilidad y validez.

Instrumento de locus de control Roter.

Ficha técnica:

Ficha técnica

- Nombre : Cuestionario de Locus de Control
- Autores : Julián Rotter
- Año : 1966
- Procedencia : Estados Unidos
- Adaptación al Perú: Sánchez (1992)
- Administración : Individual y colectiva.

- **Ámbito** : Mayores a 13 años de edad.
- **Tiempo** : En promedio de 20 minutos.
- **Significación** : Evalúa la dimensión de la personalidad, Internalidad – externalidad.

Vale decir mide la capacidad de control y autocontrol hasta qué punto los sujetos logran controlarse ante eventos sociales o de lo contrario como son influenciados por estos en su actuar.

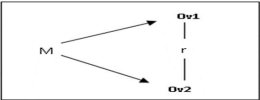
La confiabilidad del Cuestionario de Locus de Control en Lima por Sánchez en el año 1992, dio como su resultado final un coeficiente de confiabilidad hallado a través del método K de Richardson de ($r = .73$), moderadamente significativo.

La confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico original a través del alfa de cronbach arrojó en la subescala de bienestar subjetivo de 0,928; en la subescala de bienestar material de 0,928; en la subescala de bienestar laboral 0,846 y en la subescala de relación con la pareja fue de 0,868.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022. • Describir el nivel de locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022. 	<p>Ha: Existe relación entre la Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre la Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Variable 2</p> <p>Locus de control</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidimensional. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>El diseño de investigación es no experimental.</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra e estudio</p> <p>OV1: Inteligencia emocional.</p> <p>OV2: Locus de control.</p> <p>r: Relación entre ambas variables</p> <p>Población:</p> <p>La población estará conformada por 250 estudiantes,</p> <p>Muestra:</p> <p>Es el conjunto de 101 casos extraídos de la población.</p>

Apéndice G. Carta de autorización



INSTITUCION EDUCATIVA 20123
CAPILLA DE ASIA
 UGEL N°08 - CAÑETE



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Asia, 20 de febrero 2023.

Srta.:

Celso Yallico María Luisa

Presente. -

ASUNTO: Aceptación para aplicar proyecto de Investigación.

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento, que he recibido el documento donde me solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual un proyecto de investigación.

Al respecto debo informar que mi Despacho le **AUTORIZA** a realizar dicho proyecto denominado "Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Cañete 2022", durante los meses de enero y febrero del Pte. Año.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



D. Jaime Aguilar Sánchez
DIRECTOR

Av. LOS INCAS N°400 – Capilla de Asia – Cañete

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo