



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LAS NIÑAS
Y NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SAN
RAMON-JUNIN 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial.

Autora

Br. Jessica Melissa Mallma Rojas

Asesora

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2017

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dr. Pbro. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

A mis padres Elizabeth y Marcelino por su ayuda y constante Cooperación y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar Nuestras diferencias de opiniones.

A mis preciosas hijas Xiomara, Sharon y Ashley porque son los amores de mi vida y todo lo hago por ellas, testigos silenciosos de mis luchas cotidianas en busca de un mejor futuro, a ellos mi esperanza mi alegría, mi vida y la culminación de este trabajo y lo que representa.

La autora

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Ante todo, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, también agradezco con sinceridad a mi madre, por permitirnos la vida y ser como persona y profesional.

A LA UNIVERSIDAD

Agradezco también a la universidad católica los ángeles Chimbote facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación que nos ha brindado y acogido todo este tiempo en sus sedes designadas, en las que compartieron sus valiosos conocimientos en la formación y para la realización de esta tesis.

A ASESOR

De una manera especial le agradezco a la asesora Dra Graciela Pérez Morán por sus conocimientos impartidos en el asesoramiento, orientación y culminación de mi Tesis por su calidad profesional demostrados.

A LA INSTITUCION

Al culminar la Tesis reitero mi profundo agradecimiento y reconocimiento a la Institución Educativa Integrado San Ramón, que me brindó su apoyo incondicional para la aplicación de encuestas, que hoy hace posible la realización de esta tesis.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017. La investigación que se usó fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 20 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto.

Palabras clave: Lenguaje oral, Discriminación Auditiva, Fonológico, Sintáctico y Semántico

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of oral language development of 5-year-old boys and girls from the IEI Initial Level No. 88217 Alto Perú in the district of Santa, 2015. The research used was a design descriptive. We worked with 24 children 5 years old. The instrument used for data collection was ELO test. For the data processing, the descriptive statistics were used through the SPSS program. The results showed that 25% of children aged 5 years are in the middle category of their development of Oral Language. In relation to auditory discrimination, 30% of 5-year-olds are found to be very low. With respect to the phonological level, it is observed that 25% of 5-year-old children are in the high category. At the syntactic level, it is observed that 35% of 5-year-olds are in the high category and the semantic level shows that 30% of 5-years-olds are in the high category.

Keywords: Oral Language Development, Hearing Discrimination, Level Phonological, Syntactic Level and Semantic Level

Contenidos

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas.	8
2.2.1 Desarrollo.....	8
2.2.2. El lenguaje	8
A.- Los lingüistas.	10
B.- Los filósofos de la Antigüedad.	10
C.- Los religiosos.	10

D.- Los estudiosos evolucionistas.....	11
E.- Vista antropológico.....	11
2.2.2.2. Áreas del lenguaje.....	11
A. Lenguaje Receptivo.....	11
B. Lenguaje Expresivo.....	12
C. Articulación.....	12
2.2.2.3 Tipos de lenguaje.....	12
A. Lenguaje natural.....	12
B. Lenguaje artificial.....	12
2.2.2.4 Clases de lenguaje.....	13
- Lenguaje escrito.....	14
2.2.2.5 centros nerviosos del cerebro.....	14
2.2.2.6 Importancia del lenguaje.....	15
2.2.3 Lenguaje oral.....	16
2.2.3.1 Característica del lenguaje oral.....	16
2.2.3.2 Utilidad del lenguaje oral.....	17
2.2.3.3 Componentes del lenguaje oral.....	18
A. Discriminación auditiva de fonemas.....	18
C. Aspectos sintácticos.....	19
D. Aspectos semánticos.....	20
2.2.3.4 Desarrollo del lenguaje oral.....	20

2.2.3.5 El aprendizaje del lenguaje oral en los niños.....	21
2.2.3.6 Teorías desarrollo del lenguaje oral.....	22
III. Hipótesis	255
IV. Metodología.....	255
4.1. El tipo de investigación:.....	255
4.2. Población y muestra.....	266
4.5 Plan de análisis.....	311
4.7 Principios éticos	36
V. Resultados.....	387
5.1 Resultados	38
5.2. Análisis de los resultados	432
V. Conclusiones:.....	466
Bibliografía.....	477

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población muestral de los estudiantes de 5 años de edad de la Instituciones Educativas Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón 2017.	277
Tabla 2 Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	32
Tabla 3 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón.....	38
Tabla 4 Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017	39
Tabla 5 Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.....	40
Tabla 6 Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.....	41
Tabla 7 Nivel semántico en los niños de años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.....	42

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón.....	38
<i>Figura 2</i> Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017	39
<i>Figura 3</i> Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.....	40
<i>Figura 4</i> Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.....	42
<i>Figura 5</i> Nivel semántico en los niños de años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.....	43

INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento general que la enseñanza en el área de Comunicación que se imparte en las instituciones educativas presenta una serie de deficiencias, lo que no contribuye al normal desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Ante la poca utilización de metodologías adecuadas y actividades innovadoras que fortalezcan los aprendizajes y permita en los estudiantes desarrollar las capacidades de expresión oral y de la misma manera los estimule e impulse a desarrollar su afinidad por el hábito de la lectura, es urgente la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas para contrarrestar las deficiencias que se presentan en los educandos.

También subsisten otros problemas pedagógicos, la enseñanza abusa de la repetición; por ejemplo, en la educación inicial, los ejercicios de trazos se sobredimensionan y pierden efectividad en los niños y niñas los maestros suelen creer que esta práctica es provechosa, pues ayudan a desarrollar la expresión grafo plástica y la capacidad motora fina. La educación inicial necesita de maestros que incentiven a sus estudiantes a desarrollar su expresión oral y el hábito de lectura en función a los cuentos, obras e historias de su preferencia: que les permitan ampliar sus conocimientos y fortalecerlos al momento de expresar la comprensión de estos.

Hoy en día la comunicación oral juega un rol muy importante en nuestro desarrollo, ya que gracias a ella podemos garantizar la estabilidad en todas las áreas y de nuestra vida; lo que nos permite mantener buenas relaciones, resolver conflictos, expresar

sentimientos, y evitar malas interpretaciones; este arte lo desarrollamos de manera natural los primeros años de nuestra existencia, ya que interactuamos en nuestro medio, es por ello la importancia de contar con un medio adecuado, de lo contrario este don tan maravilloso se puede ver afectado y dándonos muy malos resultados.

Si tomamos en cuenta el nivel inicial citamos:

Ferreiro, (2012), manifiesta: “Aprender es su oficio”, No espera que le enseñen, sino que indaga, explora y experimenta movido por su curiosidad, lo que lo lleva a aprender y a madurar. No viene con la cabeza en blanco a la escuela, pues es un niño activo que ha aprendido muchas cosas a partir de su propia inquietud, de sus iniciativas y preguntas. Es un niño que piensa y que va poniendo de manifiesto su gran potencial de desarrollo con su propia actuación.

Acosta & Moreno, (2012), resaltan la trascendencia del lenguaje como herramienta para el aprendizaje, y señalan que la presencia de dificultades en cualquiera de sus componentes pueden llegar a afectar la vida de una persona.

Una de las medidas más utilizadas para conocer el nivel del desarrollo del lenguaje en un niño se da a través del estudio de su caudal de vocabulario. Un buen nivel de vocabulario es un requisito esencial para el éxito académico y una situación de desventaja en la competencia lingüística puede restringir las posibilidades de participación del niño a nivel educativo y social en general.

Muchos son los factores que interfieren en el desarrollo oral de todo niño y niña, en lo social, emocional o afectivo, económico, etc. Las pautas culturales de crianza,

entre las que se incluyen la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y

Es frecuente encontrar en los estudiantes muchos errores en su lenguaje oral , no saben cómo iniciar un diálogo y esto se debe a que las docentes no les han facilitado técnicas que les permitan hacerlo esto se debe a que los docentes no respetan los ritmos y formas de cómo ellos se expresan , no comprenden su progreso cognitivo en las diversas actividades propuestas. Así mismo no debemos olvidar que abemos maestros que no se ponen en la condición de un niño, no realizan motivaciones permanentes ni juegos de roles o dramatizaciones en la realización de sus actividades.

Por lo expuesto, resulta de interés realizar una investigación que responda a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017?

Se planteó como objetivo general:

Describir el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017.

Y como objetivo específico

Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017.

Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017.

Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017.

La investigación se justifica, la expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua de meta, sino también unos conocimientos socioculturales, y pragmáticos El presente trabajo es importante porque permitirá mantener mayor contacto con la realidad, a fin de llegar a un mejor conocimiento, sobre todo de aquellos niños que no cuentan con un desarrollo de lenguaje comprensivo adecuado para su edad cronológica, lo que muchas veces acarrea en dificultades para el aprendizaje, permitiendo a los profesionales involucrados en esta área, obtener resultados acerca de las deficiencias del lenguaje comprensivo, considerando que la primera infancia es la edad crítica para la adquisición del lenguaje.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología utilizada en la investigación es descriptiva, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos. Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

(Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

El nivel de la presente investigación es cuantitativo, se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y revisión documental. Este tipo de investigación estudia, analiza, describe y especifica situaciones y propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno u objeto que sea sometido al análisis.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

En la revisión de los antecedentes relacionados a esta investigación se presentan los estudios internacionales y nacionales sobre el desarrollo del lenguaje oral y otros programas que aportan significativamente a mi trabajo de investigación.

Sigcha (2013), en su investigación sobre *“Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela práctica docentes "Agutin Alba" del canton Pujili Barrio Guapulo en el periodo escolar 2013”*, donde llega a la conclusión que mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños del primer año de educación Básica, se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en el lenguaje oral mediante los ejercicios practicados.

Garcia, Manchola & Soossa (2016), con su investigación *“El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas”* realizado en la ciudad de Colombia para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil llegó a la conclusión que: El lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en los procesos educativos no se este trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Huaranga (2015), desarrollo su tesis sobre *“Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2015”* realizado en la universidad de Machala para obtener el título de Licenciada en ciencias de la educación, llego a la siguiente conclusión. El desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; es de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras, la falta de un acuerdo ambiente desestimula el aprendizaje.

El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo el nivel de interés que demuestra los padres de familia al respecto será fundamental.

Cavenago (2015), quien desarrollo su investigación sobre *“Actividades Lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I Luigi Giussani del Distrito de Puente Piedra”* realizado en la ciudad de Lima para optar el título de Licenciada en Educación quien llego a la conclusión de. Se ha demostrado mejorías en la pronunciación de las palabras, así, como una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron en clase. Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se descubrió que el principal objetivo es mejorar la pronunciación, debido a que el lenguaje trabaja todas las dimensiones en conjunto (sintaxis, gramática, pragmática y semántica).

Shapiama & Trigoso, (2013), quien desarrollo tu investigación sobre *“Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en*

niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber del distrito de Puchanga 2013” llevado a cabo en la ciudad de Iquitos para optar el título de Licenciado en educación. Llegando a a conclusión que antes de desarrollar el taller de títeres nos indica que el los estudiados se encuentran en el estudio de inicio quiere decir que no desarrollaron su expresión oral pero despues d ela aplicació del programa tienen efectos significativos en el desarrollo de las capacidades de expresión oralen los niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saberde.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1 Desarrollo

Según Delval, (2008), afirma “Desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio.”(p. 21).

Meece, (1998), afirma “Son cambios progresivos y graduales en la estructura y composición del individuo, asi como provocados por la madurez y el aprendizaje sobre los aspectos físicos, emocional, mental y social del individuo, mutuamente relacionados.” (p.183).

2.2.2. El lenguaje

Vilches, (2005) afirma que “La lengua es el sistema en el que cada individuo forja su forma de concebir el mundo, el lenguaje es la elección personal que cada uno hacemos de lo aprehendido en ese sistema” (p. 15).

Según Mendez, (1998) “se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño y niña , que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social” (Pág. 25).

Lenguaje es considerado como instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano , siendo su valor principal la capacidad de expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos y estando implicando todo el desarrollo del individuo. (Gutierrez, 2014, P.62)

2.2.2.1 Historia del lenguaje.

Para Horca (2009), nos dice en su libro que todo los días los seres vivos se comunican de diferentes maneras, pero sólo los seres humanos podemos hacerlo racionalmente; llevando a cabo infinidad de actividades, tales como: conversar, reír, llorar, leer, callar, ver televisión entre otras; por ello se dice que la comunicación humana es un proceso.

- Dinámico: porque está en continuo movimiento no se limita a una relación emisor-receptor.
- Inevitable: porque una vez realizada, no puede regresar, borrarse.
- Bidireccional: porque existe una respuesta en ambas direcciones.
- Verbal y no verbal: porque implica utilización de ambos lenguajes.

Pero esta situación que marca el primer versículo del capítulo 11 del Génesis, no duró mucho tiempo, puesto que al rebelarse los hombres contra Dios, disgregó el lenguaje original en la Torre de Babel, aproximadamente cincuenta lenguajes que actualmente los lingüistas no consiguen relacionar entre sí.

Esto es lo que afirma la Biblia y, a pesar de que para muchos no es la auténtica realidad, no pocos investigadores, tras décadas de estudios sobre el tema que nos

ocupa, en dicha cuestión han fracasado los más obstinados arqueólogos, antropólogos y lingüistas.

De lo comentado es uno de los enigmas universales a continuación expondremos las más difundidas:

A.- Los lingüistas.

Apoyan una teoría de la onomatopeya que sostiene que los seres humanos comenzaron a hablar imitando los sonidos de su entorno; particularmente los producidos por los animales, o de forma general los emitidos por la naturaleza.

B.- Los filósofos de la Antigüedad.

Consideraban que el origen radicaba en los que los sonidos eran similares a lo que se quería representar, por tanto y en un principio, su teoría se vincula a la dada por los lingüistas, sin embargo, a partir del siglo XVIII, será el pensador y filósofo G. Wilhelm Leibniz quien afirme que, a partir de esa imitación natural que representaba la realidad, se creó una lengua de la que derivan las actuales (lo que se denomina monogénesis).

C.- Los religiosos.

Consideran que el origen del lenguaje lo otorgó Dios a Adán para que fuera el único animal racional que tuviera la capacidad de dar el nombre al resto de los seres y realidades del mundo.

D.- Los estudiosos evolucionistas.

Concuerdan en que el lenguaje apareció por la necesidad de comunicarse. Habría un primer lenguaje de la época Neandertal que iría evolucionando a la actual con el Homo sapiens.

E.- Vista antropológico.

No cabe duda de que el lenguaje articulado es una de las manifestaciones principales que separan al hombre de los animales (lo racional frente a la irracionalidad). Al ser humano le sirve el lenguaje para comunicar sus pensamientos, sentimientos y/o sensaciones, los animales también realizan una comunicación de sus sensaciones con lo que algunos llaman pseudolenguaje pero por medios instintivos y no bajo el dictado de su conciencia.

De todo lo planteado aquí sobre el origen del lenguaje lo único cierto y no debatido ni rebatido por ninguna escuela ni pensamiento es precisamente eso: en palabras de Fco. de Quevedo, (citado por Horcas, 2009), sea cual sea su origen, el lenguaje nos acompaña desde “la cuna a la sepultura”, provenga de donde provenga.

Además podemos afirmar que el lenguaje es la producción y percepción de un idioma, y que éste evoluciona en la medida en que lo hace la especie humana. El surgimiento del primer idioma o lengua aún es un enigma, pero con certeza sabemos que surgió de un primer idioma y que fue evolucionando y cambiando con el paso del tiempo en cada región del planeta, hasta llegar a los idiomas y lenguas que conocemos actualmente.

2.2.2.2. Áreas del lenguaje.

Para efectos didácticos Mendez & Jibaja, (1998), nos dice que el lenguaje se dividirá en tres grandes áreas:

A. Lenguaje Receptivo.

Es el área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

- Percepción y discriminación auditiva.
- Memoria auditiva.
- Ejecución de órdenes.
- Seguimiento de instrucciones.

B. Lenguaje Expresivo.

Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

- ♣ Desarrollo del vocabulario.
- ♣ Uso de frases.
- ♣ Construcción gramatical de oraciones.
- ♣ Ordenamiento lógico y secuencial.

C. Articulación.

Según Mendez & Sibaja, (1998) menciona que la articulación es: “La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.” (Pág. 79).

2.2.2.3 Tipos de lenguaje

Según Mello, (2007) Los tipos de lenguaje:

A. Lenguaje natural.

Son las que heredamos, los que nos son dados. Lenguas creadas y recreadas por el hombre a través de los siglos y enseñadas a un sujeto particular en el curso de pocos años. Es el que hablamos todos los días y admite un sin número de combinaciones. . (P.9).

B. Lenguaje artificial

Son los que construimos. Estos son lenguajes de precisión contruidos por los científicos para poder formular con mayor exactitud las relaciones entre objetos

estudiados por sus respectivas ciencias. Quienes construyen lenguajes artificiales buscan encauzar, dirigir y prolongar el lenguaje natural en beneficio de las diferentes ciencias; ellos orientan sistemáticamente las posibilidades de expansión del lenguaje. (P.9).

Dentro del lenguaje artificial encontramos:

- Lenguaje técnico.

Es un lenguaje natural con términos técnicos ya que surge se le otorga determinadas palabras y expresiones un significado restringido a través de definiciones precisas. (p.10).

- Lenguaje formal.

Elaboramos lenguaje formal cuando buscamos eliminar toda posibilidad de asociaciones que puedan causar confusiones y, también cuando buscamos que la vaguedad y ambigüedad de los términos no constituyan la más mínima amenaza de impresión. (p.10)

2.2.2.4 Clases de lenguaje

A. Lenguaje no verbal.

Hacemos referencia a un sistema no sonoro que permite la comunicación. Pueden manifestarse mediante movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que trasmita un mensaje sin utilizar la palabra oral o escrita. Ejemplo: Las luces del semáforo. (P.67).

B. Lenguaje verbal.

Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje constituye el lenguaje verbal. Pueden presentarse de dos formas: (p.70)

- El lenguaje oral

Es, básicamente, el lenguaje hablado. Este tipo de lenguaje es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para la expresar algo estas palabras deben ser agrupadas correctamente. (p.70).

- Lenguaje escrito

Los sonidos del lenguaje oral están representados por letras para formar el lenguaje escrito. Dicho de otra forma, el lenguaje oral tiene palabras equivalentes en el lenguaje escrito. Estas palabras se plasman en papel o en una computadora, y expresan ideas, e igual que ocurre en el lenguaje oral, estas palabras deben ser agrupadas apropiadamente para la correcta expresión

2.2.2.5 centros nerviosos del cerebro

El sistema nervioso en un conjunto con el sistema endocrino, el rector y coordinador de toda las actividades consientes e inconscientes del organismos. Está formado por el sistema nervioso central o SNC (encéfalo y medula espinal).

El sistema nervioso central realiza las más altas funciones, ya que atienden y satisfacen las necesidades vitales y da respuesta a los estímulos.

Ejecuta tres acciones esenciales, que son:

- La detección de estímulos
- La transmisión de información y
- La coordinación general

2.2.2.6 Importancia del lenguaje.

El lenguaje sin duda es importante, permite a las personas defenderse, y obtener lo que quiere o necesita, hacer amigos y resolver conflictos, persuadir, participar en juegos y divertirse. De hecho nuestra cultura concede una suma importancia a las posibilidades creativas y recreativas del lenguaje y resulta esencial incorporar a las rutinas diarias del aula actividades de lectura de cuentos y poemas, juegos verbales, dramatizaciones sobre eventos ficticios y reales, presentes, pasados y futuros.

Se requiere del lenguaje para desplegar conocimientos, preguntar, indagar, organizar y expresar ideas, sentimientos y experiencias, en forma tal que incline a los escuchas a responder. Actualmente el lenguaje les está permitiendo la comunicación con el mundo. El uso de computadoras y la tecnología y de telecomunicaciones en las escuelas, por ejemplo, ha permitido que niños muy pequeños participen en experiencias de intercambio informal y trabajo escolar con niños de otros países del mundo, sin haberse conocido. (Rangel, Lascasella, Guevara, & Dembo, 2008, p. 65).

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje.. La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto.

2.2.3 Lenguaje oral.

Por su parte Mendez & Sibaja, (1998) afirma que el “lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.”

“Es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa para su enseñanza sistemática.” (Montaños, 2003, p.65).

Para Calderon, (2004). “El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. (p .1)

2.2.3.1 Característica del lenguaje oral.

Balongo, (2000) “señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho

de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.” (p.48)

-Su uso utilitario.

Nos permite intercambiar información con otra persona .Transmite por medio de sus ritmos y tonos, contenidos de pensamientos, voluntades y afectos; nos prepara para comunicar y producir nuevamente los mensajes”.

-Su propósito de comunicación.

Permite rescatar conocimientos muy antiguos, tradicionales y rituales , conocimientos sabios de los antepasados y que llegan hasta nosotros vía personal , gracias a la divulgación oral.

2.2.3.2 Utilidad del lenguaje oral.

Posibilitan a los individuos una mayor capacidad de expresión y comprensión que le permitirá ser progresivamente más autónomo, planificando y resolviendo tareas cada vez más complejas , participando activamente en diferentes situaciones de su entorno relacionándose placenteramente y profundamente con los de su entorno. Este proceso le facilitará la participación en conversaciones colectivas en situaciones diversas.

En la medida en que una sociedad se desarrolla, de igual manera aumenta la necesidad de comunicación, todos los días enviamos y recibimos millones de mensajes para compartir información para convencer a otros de nuestros puntos de vista y para entendernos.

El aprendizaje de lenguaje oral es indispensable para cumplir objetivos pues tanto hombres como mujeres deseamos hablar y ser escuchados para obtener los mejores resultados en la vida diaria. (Fonseca, 2005, p.9).

2.2.3.3 Componentes del lenguaje oral

A. Discriminación auditiva de fonemas

La discriminación auditiva es la capacidad que tenemos para diferenciar unos sonidos de otros. Es la habilidad básica para adquisición del habla y la lectoescritura.

“Es la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe, uno concreto. Esta discriminación implica que el estudiante compare una determinada secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con la finalidad de poder aislarlas y saber que está presente.”
(Moreno, 2004, p.43)

Tipos de discriminación auditiva.

En sus escritos según Paulino, (2013) nos dice que:

- **Discriminación Auditiva No Verbal:** Onomatopeyas, Sonidos de Animales:

Perro: /guau/

Gato: /miau/

Oveja: /beee/

Grillo: /cri/ /cri/

Gallo: / quiquiriquííí/

Pollitos: / pío, pío, pío/

Vaca: / muuuuuu/

Abeja: /bzzzzzzz/ /bzzzzzzz/

Rana: / croac/ /croac/

Pato: /cuacu/ /cuac/

Chancho: /oing/ /oing/

- **Discriminación Auditiva Verbal:** La discriminación auditiva verbal que se utilizará será en base a contrastes de vocales, vibrantes - oclusivas, oclusivas - fricativas, nasales, contrastes por presencia o ausencia de un fonema y vibrantes B. Aspectos fonológicos.

Según Rodríguez, (2013), “Hacen referencia a aquellos rasgos fonéticos del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articulatoria y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.” (p.12)

C. Aspectos sintácticos.

“Entendemos como la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramaticas y morfológicas propias del idioma. (Formas verbales, género, número, etc.), con la intención de comunicar mensajes a través de frases.” (Rodríguez, 2013, p.65)

- Memoria verbal de frases
- Composición oral de frases dada una palabra.

- Descripción de acciones.

D. Aspectos semánticos.

“Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición de frases y producciones sintácticas.” (Rodríguez, 2013, p.14)

- Señalar dibujos por su definición.
- Expresar el significado de palabras.
- Comprensión oral de narraciones.

2.2.3.4 Desarrollo del lenguaje oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender, ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las

informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

2.2.3.5 El aprendizaje del lenguaje oral en los niños.

A medida que el niño va accediendo al dominio de las distintas formas de representación, su relación con el medio se enriquece y se profundiza. En Institución Educativa es un lugar en el que se amplían y diversifican sus experiencias del niño y las formas de representación que ha ido elaborando en sus experiencias familiares accediendo a nuevos vehículos de expresión. En él se fomentan adquisiciones y se potencian intercambios comunicativos con otros niños y adultos , dotando a sus comunicaciones de contenidos progresivamente elaborados , y adquiriendo conceptos, destrezas y actitudes que van a favorecer expresiones progresivamente más complejas y afinidad de uno mismo, de sus conocimientos , sentimientos , vivencias , etc. De este modo se estimula no solo el acceso a representaciones de la realidad sino también la expresión de las distintas realidades a través de diversos vehículos.

Las diferentes formas de representación no se limitan a ser vehículos de expresión, sino que se pueden también tener efectos sobre el contenido que tratan de representar. Estas formas incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas formas la expresión musical , lenguaje escrito y la forma de representación matemática .

Trabajar educativamente la comunicación implica potenciar las capacidades del niño, tanto las relacionadas con la percepción e interpretación de los mensajes como las dirigidas o emitirlos o producirlos, contribuyendo a mejorar la comprensión del mundo que lo rodea y su expresión original, imaginaria y creativa. (Torres, Botiga, Lopez, & Gomez, 2005, p.19).

2.2.3.6 Teorías desarrollo del lenguaje oral.

A. Desarrollo del lenguaje oral según Jean Piaget

Según Piaget (citado por Niño, 2007, p.78) El lenguaje se desarrolla como comportamientos que provienen de las interacciones entre el individuo y el medio. (...) En el proceso evolutivo PIAGET distingue un lenguaje egocéntrico y un lenguaje socializado.

- Lenguaje egocéntrico

Consiste en que el niño habla no necesariamente para ser escuchado, ni toma en cuenta al interlocutor.

Que cubre el 50% de la producción hasta los 3 años , disminuye y se estaciona entre los tres y seis años , y después de los siete tiende a un descenso total.

- **Lenguaje socializado**

Se basa en la dimensión comunicativa, en que toma en cuenta al interlocutor y se da progresivamente a medida que se supera el lenguaje egocéntrico.

B. El desarrollo del lenguaje oral según Levi. Vygotsky.

Concluye Vygotsky (citado por Suazo, 2006 p.35) a través de sus estudios que el desarrollo del lenguaje surge en cuatro etapas que son:

- La etapa primitiva o natural

Que va desde el nacimiento hasta los dos años se caracteriza por tres funciones no intelectuales del lenguaje : los sonidos que se producen para dar alivio emocional, los ruidos emocionales, que pueden ser interpretados como reacciones sociales ante personas o voces humanas, y las primeras palabras del niño las cuales sustituyen objetos y deseos .

- La etapa de psicología ingenua

La que se da alrededor de dos años, los niños descubren que las palabras tienen una función simbólica y muestra este descubrimiento preguntando frecuentemente cómo se llaman las cosas

La perspicacia práctica se hace visible cuando conocen las características de su alrededores y cuando comienza a utilizar herramientas e intenciones para lograr fines. Su lenguaje se considera ingenua porque utiliza las estructuras gramaticales correctamente sin reconocer las funciones de éstas.

- **La etapa del lenguaje egocéntrico.**

Desde los 3 a 4 años hasta los 7 años, la forma de hablar de los niños se toman en un monólogo que acompaña sus actividades, ya este solos o acompañados. Y en la etapa de crecimiento interior, desde los 7 años hasta la adolescencia, los niños aprender a manipular el lenguaje internamente. Por el resto de sus vidas utilizan tanto el lenguaje interno como el externo como una herramienta del pensamiento verbal y conceptual.

III. Hipótesis

El nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Instituciones Educativas Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017.

Metodología

4.1. El tipo de investigación:

Fernández & Baptista, (1998) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares diferenciadores. La meta de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y persona.

4.2. El nivel de la investigación: es cuantitativa

Es cuantitativa, porque se recoge y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variable y estudia el estado, la asociación de dichas variables.

Así lo afirma Hernandez Sampieri, (2010) quien dice que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez hacer inferencia.

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo.



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas inicial 5 años.

Ox = Observación del desarrollo del lenguaje

4.2. Población y muestra.

4.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón.

4.2.3. Muestra

Está conformada los 20 estudiantes del inicial de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado San Ramón.

Tabla 1 *Población muestral de los estudiantes de 5 años de edad de la Instituciones Educativas Integrado San Ramón en el distrito de San Ramón 2017.*

Distrito	Institución Educativa	Grado y sección	Número de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Santa	I.E. Integrado San Ramón,	5 años, aula Los "Patitos".	12	08
Total			20	

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes del aula Los "Los patitos" de 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón".

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	UNIDAD DE MEDIDA
Nivel del desarrollo del Lenguaje oral	Lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y	El nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las Educación Inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón en el	Discriminación auditiva. Fonológica. Sintáctico.	-Palabras iguales -Palabras iguales al inicio. -Palabras iguales al final. -Sílabas directas. -Sílabas inversas y mixtas. -Sílabas complejas. -Memoria verbal de frases. -Composición		TEST : ELO

	respecto a	distrito de San		oral de frases.		
	determinado	Ramón 2017.				
	contexto y		Semántico			
	espacio			-Vocabulario.		
	temporal.			-Comprensión		
	Méndez y			de narraciones.		
	Sibaja (1988)					

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recoger la información de la unidad de análisis docente de los estudiante de 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón. Se utiliza como técnica la observación y como instrumento el Test ELO.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación la cual consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación la técnica que consiste en el examen atento que una persona realiza sobre el comportamiento o productos de otra, o de un grupo o de sí misma, con el propósito de obtener datos relevantes para su interpretación. Un comportamiento puede ser tanto una actitud como el procedimiento que utiliza para resolver un problema. Un producto puede ser una narración, un dibujo, un aparato, etc.,.

Para Sainz, (2003) afirma que “La observación es una técnica para recoger información. Es por lo tanto un medio, un método de trabajo que el educador tiene que emplear poniéndolo al servicio de un determinado objetivo.” (P.29).

Flores, (2012) “El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica.” (p.82).

4.5 Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro –tutoren relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0,1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global

otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2 Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORIAS	CODIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente ELO.

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños y niñas de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad de Educación Inicial.

4.6 Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas Integrado San Ramón del distrito de San Ramón?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativas Integrado San Ramón del distrito de San Ramón.</p>	<p>El desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas Integrado San Ramón del distrito de San Ramón</p>	<p>Variable: Lenguaje Oral.</p>	<p>Tipo de investigación: Es descriptivo. Nivel: Es cuantitativo. Diseño: No experimental, descriptivo comparativo Población: Institución Educativas Integrado San Ramón del distrito de San Ramón. Muestra: 20 estudiantes Del aula de 5 años Instrumento: TEST ELO.</p>

	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.			
--	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

La confidencialidad es la garantía de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona. Dicha garantía se lleva a cabo por medio de un grupo de reglas que limitan el acceso a ésta información.

Para asegurar la confidencialidad de cada individuo se utilizan códigos especiales de identificación. Es decir en lugar de utilizar el nombre y apellidos reales, o incluso el registro de la institución, se asignan otros códigos para su identificación. Por otro lado, el número de personas con acceso a dicha información es limitado.

Generalmente se utilizan contraseñas personales para poder acceder a las bases de datos. Algunas de las bases de datos computarizadas pueden registrar quienes accedieron a la base y que información obtuvieron. Por último, los registros de papel se mantienen en un lugar cerrado y protegido. (Funes, 2013)

El respeto a la autonomía que exige que a quienes tienen la capacidad de considerar detenidamente el pro y el contra de sus decisiones se les debe tratar con el debido respeto por su capacidad de autodeterminación.

La protección de las personas con autonomía menoscabada o disminuida, que exige que quienes sean dependientes o vulnerables reciba resguardo contra el daño o el abuso.

Sujetos o grupos vulnerables se considera así a aquellos en los que es necesario proteger sus derechos porque están incapacitados para proporcionar un consentimiento totalmente informado o porque pueden sufrir efectos colaterales debido a sus condiciones particulares. (Pardinas, 1991).

Velasco (2003) distingue cinco principios morales que guían su propuesta ética: respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza, y fidelidad e integridad científica. Los investigadores respetan a los participantes como personas valiosas que tienen el derecho autónomo de decisión sobre su inclusión o no en la investigación. En cuanto al principio del beneficio, el investigador debe planear y operar la investigación maximizando los beneficios para los participantes y minimizar el posible riesgo, sobre todo asegurarse que no toma las decisiones pensando en su beneficio sino en el de los participantes. Este principio es uno de los más complejos y ambiguos en su aplicación, ya que la relación costo beneficio frecuentemente no puede ser calculada previamente y a veces uno no es de la misma naturaleza que el otro.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial

Tabla 3 *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón.*

Categoría	Fi	%
Muy Alto	1	5%
Alto	11	55%
Medio Alto	5	25%
Medio	1	5%
Medio Bajo	1	5%
Bajo	1	5%
Muy Bajo	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: TEST ELO

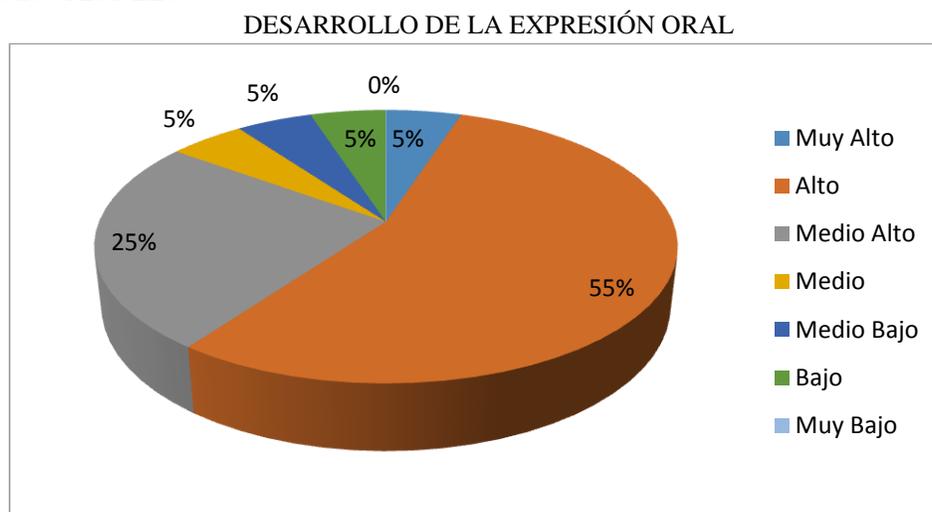


Figura 1 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón.

Fuente: tabla 3

En la **tabla 3 y figura 1**, en relación al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón, se observa que el 25 % se encuentran en el nivel medio alto.

5.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 5 años de nivel Inicial.

Tabla 4 Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017

Categoría	Fi	%
Muy Alto	0	0%
Alto	2	10%
Medio Alto	6	30%
Medio	6	30%
Medio Bajo	4	20%
Bajo	2	10%
Muy Bajo	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: (Test ELO)

DISCRIMANCIÓN AUDITIVA

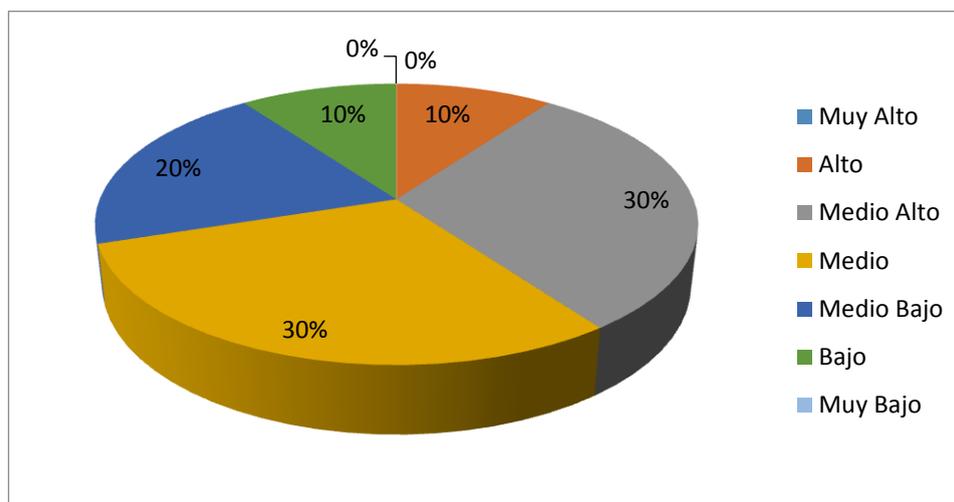


Figura 2 Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017

Fuente: Tabla 4

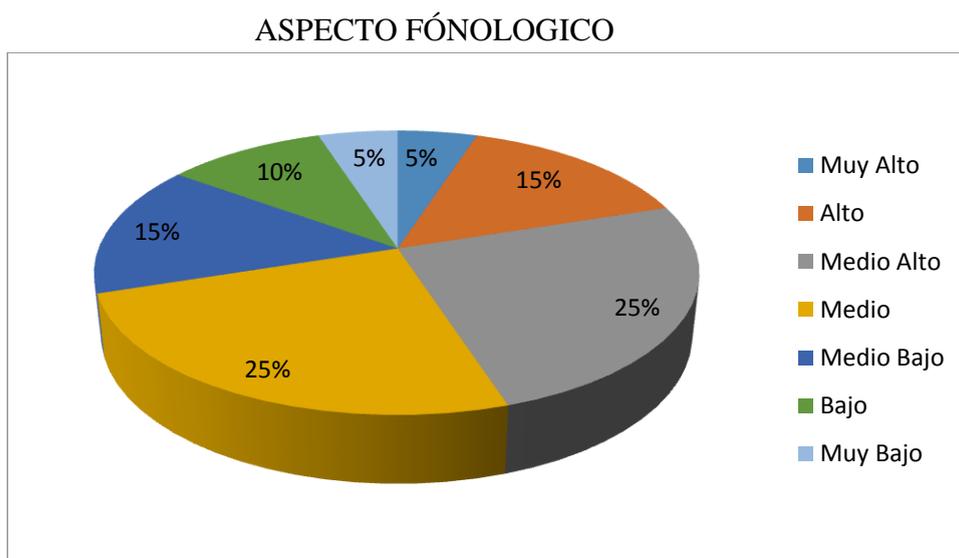
En la **tabla 4 y figura 2**, en relación a discriminación auditiva en los niños y niñas del nivel inicial, 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón 2017 se observa que el 30 % se encuentran en el nivel medio alto.

5.1.3 Nivel fonológico en niños y niñas de 4 años de nivel inicial

Tabla 5 *Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017*

Categoría	Fi	%
Muy Alto	1	5%
Alto	3	15%
Medio Alto	5	25%
Medio	5	25%
Medio Bajo	3	15%
Bajo	2	10%
Muy Bajo	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: (Test ELO)



Fuente: Tabla 5

Figura 3 Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017

En la tabla 5 y figura 3, en relación al nivel fonológico en los niños y niñas del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón, se observa que el 25 % se encuentran en la nivel medio y 25% en un nivel medio alto.

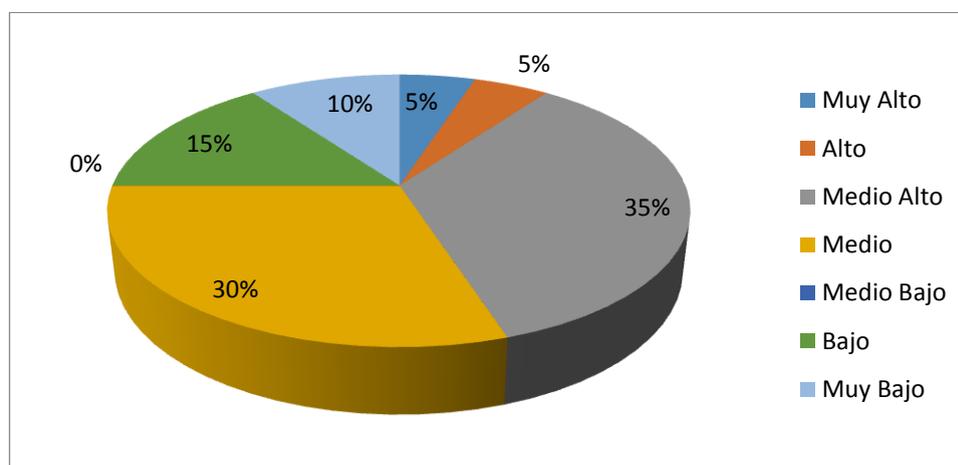
5.1.4 Nivel sintáctico en niños y niñas de 4 años de nivel inicial

Tabla 6 Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017

Categoría	Fi	%
Muy Alto	1	5%
Alto	1	5%
Medio Alto	7	35%
Medio	6	30%
Medio Bajo	0	0%
Bajo	3	15%
Muy Bajo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: (Test ELO)

ASPECTO SINTÁCTICO



Fuente : Tabla 6

Figura 4 Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017

En la tabla 6 y figura 4, en relación al nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón. Se observa que el 35% se encuentran en el nivel medio alto.

5.1.5 Nivel semántico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Tabla 7 Nivel semántico en los niños de años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.

Categoría	Fi	%
Muy Alto	0	0%
Alto	2	10%
Medio Alto	6	30%
Medio	5	25%
Medio Bajo	3	15%
Bajo	2	10%
Muy Bajo	2	10%
TOTAL	20	100%

ASPECTO SEMANTICO

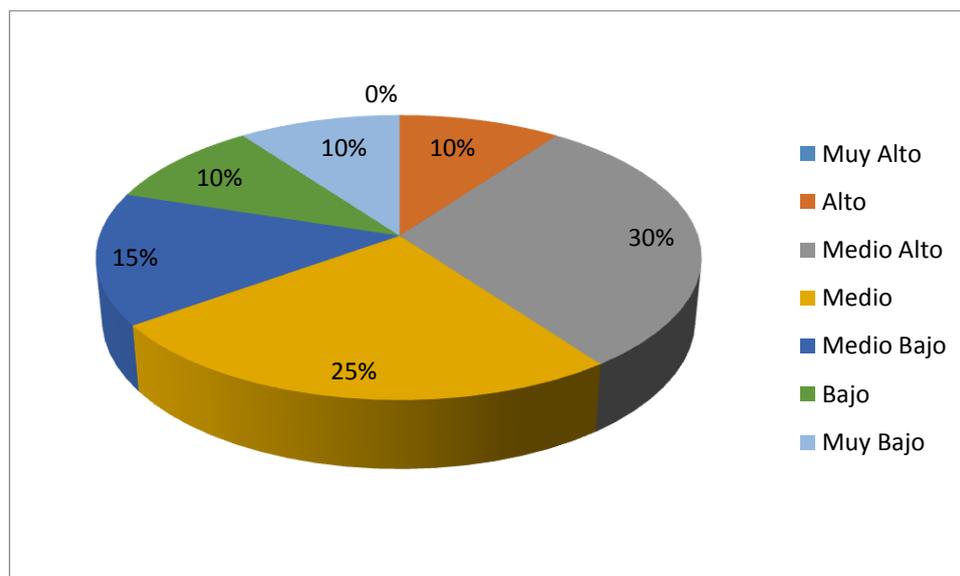


Figura 5 Nivel semántico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramón 2017.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, en relación al nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón, se observa que el 30 % se encuentran en el nivel medio alto.

5.2. Análisis de los resultados

Esta parte corresponde al análisis de los resultados de la investigación, presentados anteriormente

5.2.1. Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón 2017 se encuentran en el nivel medio alto con el 30% en discriminación auditiva.

Sigcha, (2013), en su tesis sobre “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela práctica docentes "Agutin Alba" del canton Pujili Barrio Guapulo en el periodo escolar 2013” donde llega a la conclusión que: mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños del primer año de educación Básica, se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en el lenguaje oral mediante los ejercicios practicados.

5.2.2 Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa Integrado San Ramón 2017. Se observa que el 25 % se encuentran en el nivel medio y 25% en un nivel medio alto.

Por su parte García, Manchola, & Soossa, (2016) con su investigación *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas*” llegó a la conclusión que: El lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en los procesos educativos no se este trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

5.2.3 Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón se encuentran en el nivel medio alto con el 35 % en nivel alto.

A su vez Huaranga, (2015) con su aporte sobre *“Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2015”* llegó a la siguiente conclusión. El desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; es de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras, la falta de un acuerdo ambiente desestimula el aprendizaje.

El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin

embargo el nivel de interés que demuestra los padres de familia al respecto será fundamental.

5.2.4 Nivel de Semántico: Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón, se observa que el 30 % se encuentran en el nivel medio alto en nivel semántico.

Cavenago, (2015) por su parte desarrollo su tesis sobre *“Actividades Lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I Luigi Giussani del Distrito de Puente Piedra”* quien llegó a la conclusión de. Se ha demostrado mejorías en la pronunciación de las palabras, así, como una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron en clase. Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se descubrió que el principal objetivo es mejorar la pronunciación, debido a que el lenguaje trabaja todas las dimensiones en conjunto (sintaxis, gramática, pragmática y semántica).

V. Conclusiones:

5.1 Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de del nivel inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón del distrito de San Ramón 2017. El nivel de la presente investigación fue descriptivo utilizando encuestas, observaciones de imágenes etc. utilizando el Test de valuación de lenguaje oral (ELO) siendo altamente confiable, llegando a las siguientes conclusiones:

- En el nivel discriminación auditiva, se manifiesta que existe un 30% porcentaje niños y niñas de cinco años en nivel medio alto.
- En el nivel fonológico, los resultados arrojan un porcentaje de 25 % se encuentran en el nivel medio y 25% en un nivel medio alto en los niños y niñas de cinco años.
- Nivel sintáctico, según resultados obtenidos existe un porcentaje 35 % en los niños y niñas de cuatro años en el nivel alto.
- Nivel semántico: según resultados obtenidos existe un porcentaje 30 % se encuentran en el nivel medio alto en los niños y niñas de cinco años en el nivel alto.

Bibliografía

- Acosta, & Moreno. (2012). *El lenguaje como herramienta para el aprendizaje*. Colombia.
- Balongo. (2000). “*señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.*” (Vol. 2). Mexico, Mexico.
- Calderon. (2004). “*El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación.* Mexico, Mexico.
- Cavenago Caceres, V. (2015). *Actividades Ludicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I Luigi Giussani del Distrito de Puente Piedra*. Tesis, Universidad Católica SEDES SAPIENTIAE, Lima, Perú.
- Delval, J. (2008). “*Desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio.*” (Vol. I). Mexico, Mexico.
- Fernández, & Baptista. (1998). *Investigación tipo descriptiva* (1era edición ed., Vol. 2). Mexico, Mexico.
- Ferreiro. (2012). “*Aprender es su oficio*”. Tesis, Mexico, Mexico.
- Flores. (2012). “*El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica.*” (Vol. 1). Lima, Perú: Santillan.
- García Ocampo, V. P., Manchola Horta, D. P., & Soossa Audelo, N. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las*

- acciones Institucionales Pedagógicas*. Tesis, Universidad de Colombia, Bogota, Colombia.
- Gutierrez. (2014). *Definición del lenguaje* (1era edición ed., Vol. I). Mexico, Mexico.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *La investigación cuantitativa* . Mexico, Mexico.
- Horca Villareal, J. M. (2009). *Lenguaje y Comunicación* (2da edición ed., Vol. 3). Mexico, Mexico.
- Huaranga Garcia, Y. E. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2015*. Tesis, Universidad técnica de Machala Unidad academica de ciencias sociales , Machala, Ecuador.
- Meece, J. (1998). *Desarrollo del niño* (Vol. 3). Mexico, Mexico.
- Mello, A. L. (2007). *Tipos de lenguaje* (1era edición ed., Vol. I). Colombia, Colombia.
- Mendez Jibaja, J. (1998). *Areas de corrección de niños con problemas de aprendizaje* (1ra edicición ed., Vol. I). Costa Rica, Costa Rica: Sanabria.
- Mendez, & Jibaja. (1998). *áreas del lenguaje* (1era edición ed., Vol. 2). Colombia, Colombia.
- Mendez, & Sibaja. (1998). *La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.*” (1era edición ed., Vol. 2). Colombia, Colombia.
- Mendez, & Sibaja. (1998). *Lenguaje oral* (2da edición ed., Vol. 1). Colombia, Colombia.
- Montañes. (2003). *“Es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa para su enseñanza sistemática*. Mexico, Mexico.

- Moreno. (2004). *“Es la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe.* Canada, Canada.
- Niño. (2007). *El lenguaje se desarrolla como comportamientos.* Italia.
- Paulino Chule, P. L. (2013). *Tipos de discriminación auditiva.* Tesis, Universidad de Educación Enrique Guzman Valle, Lima, Lima.
- Rangel, Lascasella, Guevara, & Dembo. (2008). *Importancia del lenguaje.* Colombia, Colombia.
- Rodriguez. (2013). *“Hacen referencia a aquellos rasgos fonético del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad.* Tesis, Universidad Enrique Guzman y Valle, Lima, Lima.
- Rodriguez. (2013). *“Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición de frases y producciones sintácticas.”.* Tesis, Universidad Enrique Guzman y Valle, Lima, Lima.
- Sainz. (2003). *“La observación es una técnica para recoger información. Es por lo tanto un medio, un método de trabajo que el educador tiene que emplear poniéndolo al servicio de un determinado objetivo.”* (1era edición ed., Vol. 1). Lima, Lima: Santillan.
- Shapiama Santillan, J., & Trigoso Alvarez, S. P. (2013). *Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber del distrito de Puchanga 2013.* Tesis, Universidad de la Amazonia Peruana, Puchanga, Iquitos.
- Sigcha Chive, M. C. (2013). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela*

práctica docentes "Agutin Alba" del canton Pujili Barrio Guapulo en el periodo escolar 2013. Tesis , Universidad de técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Torres, Botiga, Lopez, & Gomez. (2005). *Trabajar educativamente la comunicación implica potenciar las capacidades del niño, tanto las relacionadas con la percepción e interpretación de los mensajes* . Lima.

Vilches, F. (2005). *El lenguaje en los medios de comunicación* (Vol. 2). Colombia, Colombia.

ANEXOS

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS

Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besí?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besí que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

