



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, PUCALLPA, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR

RIVERA AHUANARI, RUSSEL ALEXIS
ORCID: 0000-0002-9762-6020

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Rivera Ahuanari, Russel Alexis

ORCID: 0000-0002-9762-6020

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velázquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado Evaluador

Dra. Mariella Bustamante León
Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

Agradecimiento

Agradezco a mi estimado docente por apoyarme en todo momento, siempre estuvo con todos sus estudiantes, dando buenos ánimos para poder salir adelante y poder culminar nuestra carrera profesional, en donde poco a poco nos estamos formando para poder desarrollarnos y poder crecer como personas.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi papa y hermana por apoyarme en todo momento, a pesar de las circunstancias que se me atravesaban siempre estuvieron para mí, en las buenas y en las malas, buscando soluciones como equipo que somos, para salir adelante y poder continuar con mis estudios, hasta llegar a culminar mi carrera profesional de psicología, en donde poco a poco me estoy preparando.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021. En donde el tipo de estudio es cuantitativo, el nivel de la investigación es descriptivo simple, el diseño es no experimental porque en el estudio no abra ninguna manipulación que pueda afectar la investigación, es de corte trasversal ya que se recopilara datos en un solo momento a cada uno de los encuestados, la población estuvo constituido por aproximadamente 10000 estudiantes de distintas carreras profesional, en donde se tuvo como muestra a 79 estudiantes, para poder realizar la encuesta, se utilizó el instrumento de evaluación “Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III” (Olson, 1985), este instrumento está conformado por 20 ítems, en donde el resultado de funcionamiento familiar es 86% de nivel medio, y sus dimensiones como adaptabilidad familiar tiene 64.56% nivel rígida y cohesión familiar 40.51% nivel, no relacionado, Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Olson, 2006), este instrumento está constituido por 10 ítems, en donde tuvo como resultado 66% nivel medio. es así que mediante la presente investigación se visualiza en tabla para asegurar la hipótesis planteada, se aplicó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, alcanzando como p valor 0,2621%. Para poder hacer el análisis y resultados de esta investigación se ingresó los datos en el SPSS y de trabajo con Excel 2016. Además, en los estudiantes encuestados hubo mayor cantidad de mujeres. En donde se llegó a la conclusión de las variables funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, que hay relación de ambas variables, teniendo como resultado el 0,2621%, en la investigación.

Palabras Clave: Comunicación, estudiantes, funcionamiento

Abstract

The objective of the research work is to determine the relationship between family functioning and family communication in the students of a private university, Pucallpa, 2021. Where the type of study is quantitative, the level of research is simple descriptive, the design is not experimental because the study does not open any manipulation that could affect the investigation, it is cross-sectional since data was collected at a single moment from each of the respondents, the population consisted of approximately 10,000 students from different professional careers, where 79 students were taken as a sample, in order to carry out the survey, the evaluation instrument "FACES III Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale" (Olson, 1985) was used, this instrument is made up of 20 items, where the result of family functioning is 86% of the average level, and its dimensions as family adaptability have 64.56% of the normal level. gida and family cohesion 40.51% level, unrelated, Family Communication Scale (FCS) (Olson, 2006), this instrument consists of 10 items, which resulted in 66% medium level. Thus, through the present investigation, it is visualized in a table to ensure the hypothesis raised, the Chi-square test of independence was applied, reaching a p value of 0.2621%. In order to carry out the analysis and results of this research, the data was entered into SPSS and work with Excel 2016. In addition, in the students surveyed there were a greater number of women. Where it was concluded that the variables family functioning and family communication in the students of a private university, Pucallpa, that there is a relationship between both variables, resulting in 0.2621%, in the investigation.

Keywords: Communication, students, functioning

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado Evaluado	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Internacional	16
1.1.2. Nacional	17
1.1.3. Local	19
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. La familia	20
1.2.2. Funcionamiento Familiar	26
1.2.3. Comunicación familiar	27
2. Hipótesis	30
3. Método	31
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.	31
3.2. Nivel de investigación	31
3.3. Diseño de la investigación	31
3.4. El universo, población y muestra	32
3.5. Operacionalización de las variables	33'

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6.1. Técnica de recolección de datos	34
3.6.2. Instrumento	34
3.7. Plan de análisis	35
3.8. Principios éticos	35
4. Resultados	36
5. Discusión	41
6. Conclusiones	42
Referencias	43
Apéndice A. Instrumento de evaluación	46
Apéndice B. Consentimiento informado	47
Apéndice C. Cronograma de actividades	48
Apéndice D. Presupuesto	49
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	50
Apéndice F. Declaración jurada	56
Apéndice G. Matriz de consistencia	57

Índice de tablas

Tabla 1.....	41
Tabla 2.....	41
Tabla 3.....	42
Tabla 4.....	42

Introducción

El desarrollo en el hogar es importante ante la sociedad por eso es el funcionamiento en la familia, en donde cada integrante tiene una personalidad diferente, ya sea eficiente o nocivo, en algunas ocasiones se puede generar conflicto familiar por el mal acuerdo, o por tener opiniones diferentes, es común observar que en toda familia pueda existir el enfrentamiento familiar, pero se puede llegar a una solución, siempre y cuando, la familia tenga un arreglo entre cada uno de los integrantes para no generar conflicto familiar, cuando se llega a una solución, de tal motivo que puede fortalecer la unión familiar.

En toda familia es importante la comunicación, para fortalecer el lazo familiar entre cada uno de los integrantes, dando uso a la satisfacción familiar para una buena relación. Por tal motivo se realizará una investigación en estudiantes de una universidad privada de Pucallpa, con las diferentes personas de dicha universidad ya que está conformado por hombres y mujeres, en donde se realizarán algunas encuestas incógnitas a los estudiantes, es así que todos podrán participar de esta investigación.

La familia es el conjunto principal de la sociedad, como base esencial la unión entre el hombre y la mujer, además se puede formar por afinidad o por un crecimiento personal de cada individuo, teniendo en cuenta que el vínculo de la consanguinidad no es un concepto general para poder formar una relación familiar, se puede constituir con la afinidad teniendo en cuenta la organización y la dinámica que puede sobre llevar el vínculo, en donde se puede constituir de una manera adecuada para que el parámetro sea definido ante la sociedad. El propósito fundamental positivo de cada integrante, ayude a sobre salir de un método adecuado, donde puedan participar y puedan intercambiar opiniones, en la cual no puede fomentarse ningún conflicto entre ninguno de los integrantes de la familia. Desde el momento principal del conjunto de la familia, se encarga de las necesidades productivas y económicas

del hogar en donde se puede incluir para un crecimiento personal de cada uno de los integrantes del hogar.

Uno de los objetivos primordiales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), el desarrollo académico de los niños y las personas mayores, además está encargado de poder ayudar a los programas educativos para un mejor desarrollo hacia las personas, para poder recibir una mejor educación con los elementos apropiados para una mejor educación. Teniendo en cuenta una buena comunicación entre los individuos de la familia, fortaleciendo los valores como el respeto, el cariño y el amor para reconfortar el lazo familiar. La función en el Perú se decretó en 1995, desde esa fecha se encuentra trabajando con el estado peruano para brindar una mejor colaboración de crecimiento hacia el país, obteniendo un mejor conocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019), es importante para el crecimiento de los padre e hijos para el fortalecimiento adecuado entre los integrantes de la familia, dando mejor afinidad ante la sociedad, para poder brindar una mejor educación en el desarrollo académico. Además, de brindar valores para una mejor educación para los niños, desarrollándose de una manera adecuada para la sociedad, generando proyectos educativos para cada persona.

Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF) brinda a apoyo durante seis meses a los padres de familia, para la protección de los menores de edad en donde puedan recibir una mejor calidad de vida desde el nacimiento.

La ley N°28044 del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), en el artículo 79, establece el propósito para una buena educación a los menores de edad, además con la finalidad de destacar otros campos educativos como el deporte, brindando un mejor desempeño físico. Se debe de tener en cuenta que los padres tienen un aporte importante en la educación de los menores de edad, desde casa. La MINEDU se encuentra relacionado con

el currículo nacional ya que se encuentra encargado de la educación, brindando materiales como plataformas estudiantiles, para poder obtener buenos resultado de la educación.

La universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en donde se realizó la investigación a los estudiantes de diferentes carreras profesionales de psicología, contabilidad y derecho, diferentes filiales del Perú, Pucallpa, Lima, Huánuco y Tumbes. Está conformado con 10000 estudiantes aproximadamente, entre varones y mujeres, cada uno de los estudiantes sale adelante para poder alcanzar su meta, hasta lograr un desarrollo académico universitario, es así que los estudiantes participes a esta investigación fueron de las diferentes filiales asignadas en cada parte del Perú.

Por lo que hemos planteado la siguiente pregunta. ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021? Es así que se planteó el objetivo general, Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021 Además teniendo en cuenta los objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021
Identificar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021
Identificar el nivel de comunicación familiar en los pobladores del asentamiento estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021.

El informe de investigación se desarrolló en una universidad privada de Pucallpa, donde se utilizó dos variables: funcionamiento familiar y comunicación familiar, en los estudiantes de diferentes carreras profesionales. A cada estudiante de las diferentes carreras profesionales, se le realizó una encuesta personalmente, para conocer sobre las variables de la investigación de funcionamiento y comunicación familiar, en qué nivel de familiar según los

resultados de las variables. En cada grupo familiar se tiene en cuenta, que puede existir el conflicto familiar, con los integrantes que viven en el hogar, pero siempre se debe tener en cuenta que existe una solución, ya sea porque no existe unión y armonía en el hogar, siendo uno de los problemas principales, el factor económico y la falta de atención, esto puede afectar al desarrollo personal de cada persona, involucrando las emociones, cambios psicológicos. Esto puede afectar a los estudiantes para no tener la confianza con los integrantes de la familia o con las personas que viven en el hogar. En algunas ocasiones los estudiantes no quisieron participar en la encuesta, por eso es necesario generar un rapport con los estudiantes, para que tengan la confianza de participar de la investigación. Para poder obtener la información de los estudiantes, se realizó la técnica de la encuesta de las variables de escala funcionamiento familiar y escala de comunicación familiar que se aplicará a los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. De tal motivo que los integrantes de la familia pueden tener la problemática en donde no pueda existir una buena comunicación en el hogar. Cuando se presente un problema en la familia es importante buscar una solución en conjunto, o si no simplemente tratan de solucionar sus problemas por su propia cuenta, Los resultados de esta investigación será un aporte importante para poder conocer a la familia. Por eso es necesario establecer el funcionamiento y comunicación familiar en cada uno de los estudiantes de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

En la investigación se realizó la metodología, de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo simple, mediante el diseño no experimental de corte transversal, la cual tendrá la participación de los estudiantes de una universidad privada, el cual se empleó la técnica de las encuestas, aplicando los instrumentos como la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (1985) y Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Teniendo como conclusiones, de la variable funcionamiento familiar el 86% teniendo el nivel medio, y en comunicación familiar, presentando como resultado el 66%

como nivel medio, es ahí donde se pudo demostrar con las técnicas de las encuestas el ámbito familiar de cada estudiante de una universidad privada.

Teniendo como hipótesis en la investigación:

H1: Existe relación significativa entre los niveles de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los estudiantes de una Universidad Privada, Pucallpa, 2021.

H0: No existe relación significativa entre los niveles de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los estudiantes de una Universidad Privada, Pucallpa, 2021.,

En la presente investigación se llegó a la conclusión que existe relación de las variables funcionamiento familiar y comunicación familiar, en los estudiantes de una universidad privada, como p valor 0,2621% la que está por encima del nivel de significancia del 5%, donde nos accede a analizar y aceptar la hipótesis H1, por lo que se asevera que, existe concordancia entre funcionamiento familiar y comunicación familiar.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1. Internacional

Álvarez y Salazar (2018). Elaboraron su título de investigación sobre Funcionamiento “Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable”, en donde el objetivo general es Determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. En donde el tipo de investigación es cuantitativo, el diseño de investigación es no experimental. Se realizó la prueba a una muestra de 79 adolescentes entre 11 y 20 años que residen en la manzana 8 en ciudad equidad de Santa Marta Colombia. Realizaron el instrumento de las encuestas. La muestra estuvo integrada por 79 sujetos en total, donde el 54% fueron mujeres y 46% hombres, con una media de edad = 15,06 y una desviación estándar de 2.2, un mínimo de edad de 11 años y un máximo de edad de 20 años; entre 11 a 14 años, constituyeron un 42% y otro de 15 a 20 años de edad eran el 58% de la muestra. los niveles de funcionalidad familiar. Se evidencia que sólo el 34.2 % de la muestra consideró que el funcionamiento familiar era bueno, predominando la disfunción familiar leve.

Yáñez, L. (2018), indago sobre el tema “Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”, el objetivo general es determinar la relación entre del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes. La investigación es de tipo no experimental, diseño descriptivo y relacional ya que se determinará la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y se describirán los resultados obtenidos, presentando un enfoque cualidad cuantitativo. La investigación presenta 80 participantes. La muestra total de

74 estudiantes, reflejó la participación de 32 estudiantes de género masculino comprendiendo el 43.2% y el 56.8% del género femenino, con 42 participantes. Para conocer el tipo de funcionamiento familiar en la población seleccionada, se aplicó la Escala de funcionamiento familiar FF-SIL, evaluando sus 14 preguntas se obtuvo los siguientes porcentajes: un 60.8 % pertenece a familias disfuncionales y el 9.5 % representa a familias severamente disfuncional, mientras que el 27 % pertenece a familias moderadamente funcionales y el 2.7 % para familias funcionales. El estudio será de impacto y de beneficio al poder investigar a los adolescentes en relación a su funcionamiento familiar y su nivel de autoestima ya que no existe investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre la temática, logrando aportar a la Unidad de Bienestar Estudiantil registros de control sobre las problemáticas que aquejan a los adolescentes en relación a las dos variables.

1.1.2. Nacional

Cruz (2019). Investigaron sobre el tema “Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de una escuela pública, 2019 en donde su objetivo general es Determinar la relaciones de funcionamiento familiar y comunicación familiar, en estudiantes de una escuela pública, 2019, el tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo simple, fue de diseño epidemiológico, el universo está conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de 219. En la presente investigación se utilizará el cuestionario de faces III Olson. Gráfico de columnas de los Tipos de funcionamiento familiar de en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. De la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada. Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa

Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. La población estudiada, la mayoría se ubica en cohesión familiar de tipo desligada. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de una escuela pública. La población estudiada, la mayoría se ubica en adaptabilidad familiar de tipo flexible.

Gonzales (2018). En su investigación titulada, “funcionamiento familiar y comunicación familiar institución educativa privada, Trujillo, 2018”, realizó el objetivo general es Determinar la relación funcionamiento familiar y comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de La Esperanza, Trujillo, 2018. El tipo de investigación observacional, el nivel de investigación es descriptivo simple, El diseño de investigación será epidemiológico. Se constituirá por estudiantes de nivel secundaria. La población estará constituida por estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen del Carmen del distrito La Esperanza en Trujillo, dando un total de 70. La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Se observa un funcionamiento familiar prevalente de tipo rígidamente amalgamado (33.33), seguido del rígidamente conectado (15.79) y estructuralmente amalgamado (10.53). Se observa que predomina una adaptabilidad de tipo rígida con el 57.89%, seguida de la estructurada con 24.56% y finalmente la caótica con el 12.28%. Se aprecia que la cohesión de los estudiantes se caracteriza por ser de tipo aglutinada con el 43.86%, seguida de la relacionada con el 26.32% y finalmente no relacionada con el 19.30%. Se observa que el sexo de los estudiantes en su mayoría es masculino con el 56.14%, mientras que el femenino es del 43.86%.

1.1.3. Local

Noa (2021). Realizo su investigación con el tema “Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Manantay, 2020”, en donde su objetivo general es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Manantay, 2020. Perteneció al tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituida por 30 estudiantes de la institución educativa San Fernando. Los instrumentos de medición empleados fueron, la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS), y para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 21, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales, para así lograr la obtención de los siguientes resultados, el valor p es 0,02, el cual indica que es menor al valor de significancia estándar $\alpha = 0,05$, lo cual demuestra que existe una relación significativa entre las variables. Asimismo, en los resultados más relevantes con respecto a funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad, los estudiantes se ubicaron con 70% en el nivel caótico, en cuanto a la dimensión cohesión se ubicaron con 50% en el nivel desligado, por último, en la variable comunicación familiar, los estudiantes se situaron en el nivel bajo. Con esto se concluye que existe relación significativa entre las variables analizadas.

Paredes y Tito (2019), En su investigación titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “william dyer ampudia”, Pucallpa – 2018. En donde tiene como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en las áreas de personal social y comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa

N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa 2018. Investigación descriptiva, prospectiva, transversal. Método cuantitativo y diseño no experimental correlacional. Para determinar el funcionamiento familiar se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson DH, Portner J y Lavee E. y para identificar el rendimiento académico se hizo uso del registro de evaluación académica. La población lo constituyeron 149 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria y la muestra fueron 125 estudiantes. La prueba de hipótesis se hizo mediante el Chi cuadrado haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23. Según los resultados 69,6% son familias moderadamente funcionales, 17,6% son familias funcionales, 12,8% son familias disfuncionales. Respecto al rendimiento académico, en personal social 65,6% de estudiantes presentan logro previsto; 32,0% están en proceso y 2,4% presentan nivel de inicio. En cuanto al rendimiento académico en comunicación 54,4% de estudiantes presentan logro previsto; 39,2% están en proceso y 6,4% presentan un nivel de inicio. Conclusión con un error $p = 0,261$ no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia”.

1.2 Bases teóricas de la investigación:

1.2.1 La familia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), personas emparentadas por un vínculo en el hogar, en donde también está conformada por el lazo de consanguinidad, matrimonio y adopción. El parentesco de los integrantes debe de ser fundamental, además teniendo en cuenta los datos personales y una buena relación para que se pueda denominar familia en la sociedad. (Vargas, 2010).

1.2.1.1 Importancia de la familia:

Las personas también estamos consideradas como animales que son sociables, de tal motivo, que la estructura social es de suma importancia para el desarrollo de la persona. En donde es considerado que es el primer grupo donde interactúa. (Greeland, 2020).

1.2.1.2. Influencia de la familia en el desarrollo infantil.

La familia son los primeros individuos en donde un niño pueda interactuar con los integrantes del hogar. Para que el niño pueda tener una comprensión es importante la ayuda de los miembros de la familia y las personas que les rodea.

La manera en la que un niño es criado en el hogar, le permitirá crecer con un mejor estilo de vida y ser una buena persona. El desarrollo infantil del niño es fundamental en su crecimiento. (Greeland, 2020).

1.2.1.4. Formas para el desarrollo del niño:

Valores:

Los niños tienen la capacidad de absorber información fácilmente y copiar distintos comportamientos que pueden realizar las personas que lo rodean, ya que los padres tienen una gran responsabilidad, y los hijos pueden imitar lo que ellos realizan.

Para que el niño pueda crecer con malos comportamientos, es importante enseñarles cuales de una manera positiva que no debe realizar esos actos, ya que a esa edad es factible una mejor comprensión.

Socialización y desarrollo social.

La familia es considerada el primer grupo de personas en donde el niño se relaciona, es así que el aprendizaje se dará a través de los valores. Es importante que los integrantes de la familia tengan una buena relación, para generar un círculo social.

Habilidades sociales.

Es necesario que el niño pueda aprender diferentes tipos de habilidades para poder tener un mejor desarrollo, como habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales, con la finalidad de un mejor crecimiento como persona.

Seguridad.

Los niños captan el termino de seguridad con la ayuda de la familia, ya que ellos son quienes les toman atención. Además, las personas que les rodea le dan la seguridad y de esa manera llegan a sentirse protegidos, es así que tendrán un mejor desarrollo personal como en el hogar.

El cuidado de los niños no es algo sencillo de realizarlo, por eso es necesario el esfuerzo que se debe tener, además de paciencia que los niños necesitan para un mejor cuidado.

1.2.2. Las funciones específicas de la familia:

1.2.2.1. Función reproductiva.

La unión del hombre y la mujer, para la reproducción de los integrantes del hogar.

1.2.2.2. Función social.

Es necesario socializar con las demás personas, para que pueda tener en crecimiento en sociable.

1.2.2.3. Función medica.

Cada uno de los integrantes del hogar, es fundamental su salud, tanto física como psicológica, para poder provenir diferentes tipos de enfermedades. En el hogar se debe observar que los miembros de la familia deben de tener una buena alimentación, dejan a un lado los malos comportamientos, realizar actividades. En el hogar deben estar informados sobre la salud, además es importante que puedan recibir asesoramiento para una prevención a una grave enfermedad.

1.2.3. Clasificación de familia por ciclo de vida familiar:

1.2.3.1. Por estado civil o edad.

Cada persona busca el camino adecuado para que pueda formar una familia, en donde se podrá determinar cómo casado, prematrimonial, divorciado, no casado y soltero.

1.2.3.2. Por el ciclo vital familiar.

La persona puede formar una familia desde cualquier edad, en donde pueden decidir la reproducción de sus hijos, y el tipo de familia que pueden tener.

1.2.3.3. Estructura Familiar.

Se encuentra relacionada de la manera de vivir y el orden que puede existir en el hogar, teniendo en cuentas las tradiciones, costumbres, además la relación que puede existir otras familias y también en la sociedad.

1.2.4. Tipos de familia:

En sociología, se realizó el estudio en los niños para determinar el tipo de familia. (Babarro, 2020).

1.2.4.1. Familia de origen.

Esta con conformada por los progenitores, el padre y la madre, para la creación del niño, y pueda obtener un buen desarrollo.

1.2.4.2. Familia extensa.

Nos referimos a todos los integrantes de la familia, en donde no solo está conformada por los padres y los hijos, también por los tíos, abuelos y por todos sus miembros de consanguinidad.

1.2.4.3. Familia nuclear.

En donde los integrantes de la familia viven en un solo núcleo, en un solo hogar, conocemos la integración de los padres e hijos, pero, además otros integrantes como los sobrinos u otros miembros, también conforman la familia nuclear.

1.2.4.4. Familia reconstituida.

Esta caracterizado por una nueva relación de parte del padre o de la madre, en donde están considerados los hijos de su anterior familia, para que puedan conformar un nuevo hogar. Los padres divorciados son ejemplo de eso para una familia reconstituida.

1.2.4.5. Familia monoparental.

Son aquellas familias en donde solamente se encuentra integrado el padre o la madre, este tipo de familia se llegan a dar, al divorcio de sus padres o a la separación. Se debe de tener en cuenta que depende de cada situación para que el niño pueda tener un desarrollo adecuado.

1.2.4.6. Familia numerosa.

La integración de la cantidad de hijos de los progenitores, el beneficio de este tipo de familia y ayudas sociales. El cambio de la familia puede ocurrir, depende al tipo de zona, y al trato que pueda recibir de parto de sus padres.

1.2.4.7. Familia homoparental.

Está conformada por los progenitores en donde son homosexuales, hombres o mujeres. Este tipo de pareja por la conformación de ambos sexos, en la mayoría de ocasiones buscan la opción de adoptar a un hijo, para que le puedan dar una crianza y un desarrollo como persona.

1.2.4.8. Familia adoptiva.

Cuando las parejas deciden adoptar a un niño, aunque no estén considerados como sus padres biológicos, deben tomar el papel de padres para que puedan tener una buena educación. Las personas buscan la manera de ser padres para cumplir su deseo de ser padre o madre, creando un sentimiento maternal o paternal.

1.2.4.9. Familia de acogida.

El apoyo y el cuidado del niño, en donde no son sus verdaderos padres biológicos, en donde se pueden presentar diferentes problemáticas como la separación, ya que la familia acogida es solo por un momento, pero la familia en adopción es por siempre.

1.2.4.10. Familia sin hijos (as).

Un tipo de pareja, tienen una meta en común, crecimiento de los de la pareja para llegar a un solo objetivo. En donde sus planes no está la creación del niño para poder conformar una familia nuclear

1.2.5. Derecho Familiar: Según (Ramos, 1993).

1.2.5.1. Fundamento de la Institución.

Con el sistema de la institución ayuda a asegurar a la familia en conjunto, en una vivienda estable y concisa, estructurada con buenos valores y una buena relación con las personas que viven en el mismo hogar. Teniendo en cuenta, aunque exista una separación en el matrimonio, cada uno de sus integrantes de la familia va a tener un mejor desarrollo.

1.2.5.2. Patrimonio Conyugal.

Es la potestad de la persona en donde pueda tener la atención de los menores de edad, con el trato respectivo y el manejo de crianza necesario, para que puedan tener un mejor desarrollo y crecimiento, donde se está involucrado la salud física y psicológica.

1.2.5.3. Forma de constituir un bien como familiar.

En primer lugar, se debe de hacer una diferencia con las personas que forman el núcleo familiar conformados por el papá y la mamá, cada uno de ellos tiene que tener una actitud que sea apropiada para poder formar una familia, deben ser empáticos, para poder obtener un mejor desarrollo en los hijos. La familia como sistema: Está conformado por parte que son importantes y que se logra relacionar con el objetivo para poder llegar a un buen resultado en el hogar. El termino de sistema hace referencia a las acciones, al tipo de

respuesta que pueden tener en el hogar, un conjunto en donde existe la afinidad y no el maltrato en la familia.

1.3.1. Funcionamiento Familiar:

En todo de grupo de familia se debe presentar la dinámica compleja, en donde está incluido el modelo de normas, es importante que la dinámica en el hogar debe obtener resultados favorables, ya que se va a poder contribuir en la armonía de la familia, y tendrá la proporcionalidad del desarrollo de cada uno de los miembros del hogar, además que le puede brindar la seguridad y un buen trato en la familia. (Camacho, León, y Silva, 2009).

Los miembros de la familia, se determina hacia un verdadero sistema familia, en donde se puede interactuar entre ellos mismo, para llegar a obtener procesos de cambios que les ayudara como familia. (Granic, 2000).

Adaptabilidad Familiar: Para (Pérez, 1998) nos indica, la capacidad o flexibilidad en el hogar, reglas, normas o situaciones para poder adoptar diferentes formas positivas, ante la posibilidad que puedan aparecer situaciones de manera problemática, el tipo de dificultad que puede existir en los integrantes del hogar, las normas que se pueden presentar en el hogar, es importante buscar una solución ante situaciones problemáticas que puedan llegar a existir en el hogar.

Cohesión Familiar: Es el centro de la creación para realizar la dinámica en la familia, en donde está definida a partir de la interacción que puede existir en los miembros del hogar, es así que la cohesión familiar pueda determinar tanto física como emocionalmente, para establecer un mejor crecimiento en el hogar, para que el ambiente familiar pueda ser consolidado y que los integrantes del hogar puedan vivir en armonía. (Pérez, 1998).

1.4.1. Comunicación Familiar

Es la forma de intercambiar información con las personas, para poder generar una socialización con los individuos que nos rodean, en donde se puede tener en cuenta el cambio de ideas, pensamientos, sentimientos y valores que queremos demostrarlo en palabras, que se puede demostrar entre dos o más personas. (Cáceres, 1991).

La comunicación no es simplemente una forma de expresarse con las personas para poder socializar, sino de una manera respetable, generando una expresión adecuada, ya que al momento de comunicarnos podemos brindar información, comprensión entre dos o más integrantes de la familia, teniendo en cuenta que la comunicación familiar es de suma importancia entre los integrantes que viven en el hogar, de tal motivo que es un instrumento esencial de crecimiento para los menores de edad del hogar, de parte de los padres ya que le pueden brindar una comunicación positiva. (Villalba, y Melchor, 2014).

En el ambiente familiar:

Es de suma importancia tener una buena comunicación, ya que se puede establecer una relación con las demás personas, del tal motivo que podemos transmitir nuestras emociones y sensaciones, a pesar de ser distinta a las demás personas ya sea por nuestra personalidad, o apariencia, debemos ser escuchados y orientados, para ser considerados ante la sociedad, una comunicación, que nos va a permitir tener una buena relación familiar, (Tuston, 2016).

Crear una relación entre padre e hijos para generar una comunicación familiar, no es fácil, debemos tener en cuenta de la voluntad de parte de los hijos para poder crear una buena comunicación, debemos escoger el ambiente adecuado en donde nos sintamos cómodos, dando consejos constructivos en donde le puedan servir a los hijos, y tomando en cuenta como un ejemplo adecuado para que pueda fluir una buena comunicación. (Guía, 2016).

La importancia de una buena comunicación familiar

Al existir una buena comunicación familiar los miembros en el hogar, aumentan la relación, es así que se tendrá una buena salud mental.

Por el contrario, si no existiera comunicación familiar, puede afectar a los integrantes de la familia, ya que pueden vivir en un ambiente en donde pueda generarse conflicto, permitiendo que se pueda generar sentimientos de, depresión, ira, culpabilidad y entre otros aspectos. (Sagrin, 2006).

Mejorar la comunicación familiar:

En la actualidad estamos perdiendo la comunicación con los miembros del hogar por estar distraídos en otras cosas, en donde no nos permitirá conocer como somos, que sentimientos tenemos, o lo que deseamos informar. (Anguis, 2020).

Teniendo los siguientes punto:

1. Momentos sin tecnología

Es necesario considerar, en qué momento se debe de utilizar el aparato electrónico como el celular, computadora o laptop al momento de tener una conversación con el papa u otra persona, es así en donde pueda interrumpir como un momento familiar, o una reunión, o una salida entre amigos.

2. Ocio Compartido

Para que pueda fluir una buena conversación es importante buscar el momento adecuado en donde se pueda compartir en familia, puede darse la oportunidad, viendo películas en la casa, en donde puedan dar su opinión de una manera positiva y puedan interactuar entre ellos mismos, en donde puede generar la unión física y fortalecer el lazo familiar.

3. Fomentar el dialogo

Es importante buscar el momento adecuado para poder iniciar una conversación, para que la persona pueda tener una buena impresión, y pueda despertar interés de forma oportuna, desarrollando el grado de comunicación que puede existir.

4. Interacción

Lo importante es relacionarse con las personas que les rodea, buscar el interés en uno mismo para que pueda iniciar una plática a la otra persona. Es así que fomentaremos una conversación directa

2. Hipótesis.

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una Universidad privada, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una Universidad privada, Pucallpa, 2021

3. Método

3.1. El tipo y el nivel de la investigación.

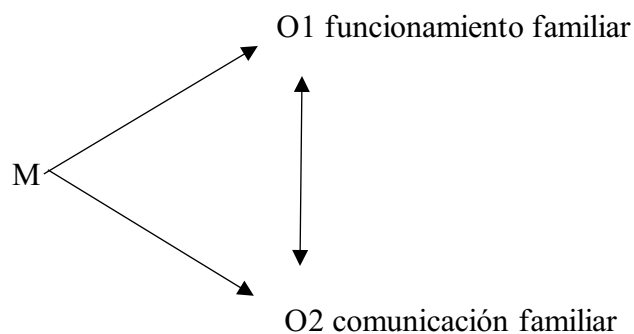
El estudio pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es correlacional, es así que se describió la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un período determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3. Diseño de la investigación

Esta investigación es de diseño Correlacional, diseño no experimental, ya que no hay manipulación intencional de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2006). A continuación se esquematiza, el diseño de la investigación no experimental de alcance correlacional:



M: Muestra conformada por los estudiantes de una universidad privada, 2021.

O1: Observación de la variable: Funcionamiento Familiar

O2: Observación de la variable: Comunicación Familiar

Requiriendo ver la correlación entre las variables **Ox** y **Oy**.

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población

La población de la investigación está conformada por los estudiantes de una Universidad Privada de Pucallpa, Universidad Católica los ángeles de Chimbote, aproximadamente 10000 estudiantes en donde están conformados por hombres y mujeres, en donde solo se tuvo como muestra a estudiantes de la carrera profesional de psicología, diferentes ciclos académicos.

3.4.2. Muestra

Para la investigación se realizó con una muestra de 79 estudiantes, conformados por hombres y mujeres, de una universidad privada de Pucallpa.

Los criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes conformados por hombres y mujeres.

Exclusión

- Estudiantes que incumplan con los criterios de exclusión
- Estudiantes que no tomen interés al realizar el instrumento.

3.5. Operacionalización de las variables

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones /	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar Y Comunicación familiar	Funcionamiento Familiar. conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas que opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987)	Respuesta a la escala de Funcionamiento familiar	Cohesión	Cohesión desprendida	Categórica, ordinal, politómica
				Cohesiones separadas	
				Cohesión unida	
				Cohesión enredada	
			Adaptabilidad	Adaptabilidad caótica	
				Adaptabilidad flexible	
				Adaptabilidad estructurada	
				Adaptabilidad rígida	

	Comunicación familiar Es el acto de informar ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar. (Olson et al., 2006a).	Respuesta a la escala de Comunicación familiar	Comunicación familiar escuchar, expresión de afectos discutir ideas y mediar conflictos	Extremadamente insatisfecho generalmente insatisfecho indeciso generalmente satisfecho extremadamente satisfecho	Numeral, discreta, razón
--	---	--	---	--	--------------------------

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Técnicas

Encuesta

La técnica que se utilizó en esta investigación será la encuesta, según Richard (2006), son entrevistas realizadas a un grupo de personas en donde se puede obtener información, se puede realizar las encuestas a través de preguntas que deben ser formuladas, ya sea físicamente, o por un medio de comunicación o redes sociales.

3.6.2. Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson, 1985) y Escala de comunicación familiar (Olson, 2006).

3.7. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó en el programa informático Microsoft Excel 2017 y el SPSS. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales y gráficos.

3.8. Principios éticos

Se trabajó con los siguientes principios éticos que rigen la Universidad Católica de Chimbote:

Protección a la persona: La protección que se brindó a cada uno de los participantes de la investigación con la finalidad que no sea expuesta ante sus familiares u otras personas el procedimiento de participación en las encuestas, en donde se realizó con la sinceridad, en donde los resultados de la investigación fueron sinceras ante las respuestas de los estudiantes.

Libre participación y derecho estar informado: Las personas que fueron partícipes de esta investigación, fueron informadas sobre el propósito, sobre las encuestas que realizaron, cuáles eran las pautas para que marcaran las alternativas del instrumento, no se les ocultó ninguna información, y fueron partícipes por su propia voluntad.

Integridad científica: No se realizó ningún comentario fuera de lo normal a la investigación, sobre las pautas planteadas en los encuestados, para que no les pueda afectar más adelante ante los resultados expuesto en el sistema de la universidad, es por eso que no se colocó ninguna información personal de la persona partícipe de la investigación.

4. Resultados

4.1 Resultados

Tabla 1:

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021

Adaptabilidad Familiar	<i>f</i>	%
Rígida	51	64.56
Estructurada	22	27.85
Flexible	6	7.59
Caótica	0	0
TOTAL	79	100

Nota: En la tabla 1, se puede observar los niveles de adaptabilidad familiar, en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa 2021, donde el 100% (n = 79) de estudiantes, el 64.56 (n = 51) nivel rígida, además el 27.85 (n = 22) teniendo como nivel estructurada, el 7.59 (n = 6) presentan nivel flexible y finalmente el 0% (n = 0) tiene el nivel caótica.

Tabla 2:

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021

Cohesion familiar	<i>f</i>	%
No relacionada	32	40.51
Semirelacionada	21	26.58
Relacionada	19	24.05
Aglutinada	7	8.86
Total	79	100

Nota: En la tabla 2, se puede apreciar sobre el nivel de funcionamiento familiar, dimensión de cohesión familiar, en donde el 100% (n=79), es el total de estudiantes, el 40.51%, presenta el nivel de cohesión, no relacionada, el 26.58 (n = 21), tiene el nivel semirelacionada, así también el 24.05 (n = 19), se da el resultado de nivel relacionada, asimismo el 8.86% (n=7), presente el nivel aglutinada.

Tabla 3:

Comunicación familiar en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021.

Comunicación familiar	F	%
Alto	1	1
Medio	52	66
Bajo	26	33
Total	79	100

Nota: En la tabla 3, se da a conocer los niveles de comunicación familiar de una universidad privada de Pucallpa, 2021. Teniendo como 100% (n = 79), es la cantidad total de estudiantes, se muestra que el 66% (n = 52), muestra el nivel bajo de comunicación en los estudiantes, el 33% (n = 26), presente el nivel medio y para finalizar el 1% (n = 1), muestra el nivel bajo de la variable comunicación familiar.

Relación:

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los niveles de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los estudiantes de una Universidad Privada, Pucallpa, 2021.

H0: “No existe relación significativa entre los niveles de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los estudiantes de una Universidad Privada, Pucallpa, 2021.”

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,002621 = 0,2621%

Lectura del p-valor

Dentro de una probabilidad de error del 0,2621% manifiesta la relación entre “Funcionamiento Familiar medio y comunicación familiar medio en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021.”

Toma de decisiones

Existe relación entre Funcionamiento Familiar medio y comunicación familiar medio en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021.

Descripción: Mediante la presente investigación se visualiza en tabla para asegurar la hipótesis planteada, se aplicó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, alcanzando como p valor 0,2621% la que está por encima del nivel de significancia del 5%, donde nos accede a analizar y aceptar la hipótesis H1, por lo que se asevera que, existe concordancia entre Funcionamiento Familiar Medio la comunicación familiar medio en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021.

Variables de estudio	a	p
Funcionamiento familiar y comunicación familiar	5%	0,2621

5. Discusión

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Comunicación familiar de los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021. Por lo que se llegó a determinar que no existe relación entre ambas variables, según el estudio estadísticamente significativa ($p > 0.05$), donde se halló con la prueba de Chi cuadrado de independencia con un p-valor de 0,2671%, la presente investigación se visualiza en tabla para asegurar la hipótesis planteada, Ante estos hallazgos coincide con el autor Cruz (2019), en donde en sus resultados obtuvo 0,1247, en donde esta de por el 5% de relación de las variables. es así también que el autor Gonzales (2018), coincide con la investigación teniendo como resultado el ($p = 0,0025$),

En el objetivo específico de identificar el nivel de cohesión familia se halló que el 100% ($n=79$), en estudiantes de la institución, los estudiantes presentan el 40.51% ($n=32$) tiene un nivel de no relacionada, el autor Gonzales (2018) nos da a conocer los datos se pueden apreciar que la cohesión de los estudiantes se caracteriza por ser de tipo aglutinada con el 43.86%, eso quiere decir que los estudiantes presentan un nivel de relacionada con los integrantes de la familiar, al tener una cantidad de muestra de ambas investigaciones discrepan en los resultados.

En el objetivo específico de identificar el nivel de adaptabilidad familiar, se halló que el 100% ($n=79$) teniendo como resultado el 64.56% ($n=51$), Coincide con el autor Gonzales (2018), realizó su investigación sobre Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de una escuela privada 2018, la población estudiada la mayoría presenta Adaptabilidad rígida con un 58%.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que existe relación entre las variables funcionamiento familiar y comunicación familiar.

La dimensión de cohesión teniendo como resultado el 40.51% de no relacionada, en donde no existe la interacción entre los integrantes de la familiar.

En la dimensión de adaptabilidad, presenta n 64.56% de nivel rigida, teniendo en la familia a una persona que es la que ejerce más control en la unidad familiar.

Comunicación familiar que presenta como resultado nivel medio 66%, en donde se compone de hogares que hay una relación aparentemente unidos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Título de magíster. Universidad cooperativa de Colombia. Colombia.
- https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Anguis, B. (2018). Como mejorar la comunicación familia, 4 claves. Psicología y mente.
- <https://psicologiaymente.com/social/comunicacion-familiar>
- Antolínez Cáceres, B. R. (1991). Comunicación familiar. Avances en enfermería.
- Babarro, N.(15 de septiembre del 2020). Los tipos de familia que existen y sus características. Psicología-Online. www.psicologia-online.com
- Camacho, P.; Leon, N.; y Silva, M. (2009). Funcionamiento Familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes. Rev enferm Heredia. 2009: (2): 80-85.
- Córdova, M. (2020). Comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano, Nuevo Jerusalén, 2019. Tesis para licenciado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- García, P. (2019). Funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano

primavera - Loreto, 2019. Tesis para licenciado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Gonzales, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. Título para el grado de licenciada. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_AREDO_KATHERIN_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, M. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barro, Huaraz, 2018*. Título para optar el grado de licenciado. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5057/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_HUAMAN_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granic, I. (2000). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao*. Recuperado d

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Guía Infantil. (2016). Comunicación entre padres e hijos. www.guiainfantil.com

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

La familia. Estructura y funciones. www.ceupe.com

Greeland Panamerican School. (14 de junio del 2020). La importancia de la familia en el desarrollo infantil.

Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-II>

Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.). Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. (Hernández Córdova, A.).

Pazmiño, G. (2019) Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fisco misional “Monseñor Maximiliano Spiller”. Tesis de licenciamiento. Universidad central del Ecuador.

Pérez, D. F. Z. (1998). Funcionamiento familiar saludable. Psicología Familiar.

Rodríguez, J. (2020). Funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano miguel Grau - Callera, 2019. Tesis para licenciado. Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote.

Saldaña, C. (2019). Funciones de la familia. Título de Licenciado. Universidad Nacional de Trujillo.

Segrin, C. (2006). Family interactions and well-being: integrative perspectives. *The Journal of Family Communication*, 6(1): 3-21.

Tuston, M. (2016). La comunicación Familiar y la Asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo de cantón Patate. Título de Psicología Clínica. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Trujillo, J. (2020). Funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano Bena – Jema, Yarinacocha, 2020. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Título de Licenciado. ULADECH católica. (s.f.). Reseña Histórica - ULADECH CATÓLICA: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Www.uladech.edu.pe. <https://www.uladech.edu.pe/en/resena-historica-filial-piura#>

Vargas, I. (2010). Familia y ciclo vital familiar. www.actiweb.es Villalva.

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares): Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =Tipo:						

I. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



Apéndice B. Consentimiento informado
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

12 de marzo del 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de una universidad privada, pucallpa. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Rivera Ahuanari Russel Alexis
 Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
russelriveraahuanaci@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2022								Año 2022							
		Semestre I				Semestre I				Semestre II				Semestre II			
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realizar el cronograma de actividades para poder tener un orden de trabajo de la investigación.	X															
2	Revisión del Instrumento de Recolección de datos con las dimensiones.		X														
3	Revisión del cronograma de actividades.			X													
4	Mejorar el marco teórico				X												
5	Mejorar el marco teórico					X											
6	Verificar si está a las reglas de las Normas Apa, lo que especifica la universidad.						X										
7	Ordenar los resultados recolectados del lugar donde se realizó las encuestas							X									
8	Tabulación de la información recolectada.								X								
9	Revisión de procesamiento de los datos en tablas y gráficos estadísticos.									X							
10	Revisión de análisis de las tablas y gráficos estadísticos.										X						
11	Realización de la prueba de hipótesis											X					
12	Redacción del análisis de los resultados comparándolos con los antecedentes y marco teórico.												X				
13	Revisión de conclusiones y recomendaciones.													X			
14	Sustentación														X		
15	Sustentación																x

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	100	10.00
Fotocopias	0.50	40	20.00
Empastado			
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.50	600	30.00
Lapiceros	0.50	6	3.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			163.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	5.00	10	50.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			213.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	50.00	8	400.00
Búsqueda de información en base de datos			
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).			
Publicación de artículo en repositorio institucional			
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)			
Subtotal			
Total de presupuesto no desembolsable			
Total (S/.)			400.00

Apéndice E:

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar

FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo

Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adultos partir de 30 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos.

En la versión original ($n =$

2465) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Dimensiones:

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión

0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

- a. Balanceada
- b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.
- c. Extreme: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada.

Niveles de adaptabilidad familiar.

Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica:

Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19

años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio

(antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge y Socan, 2004).

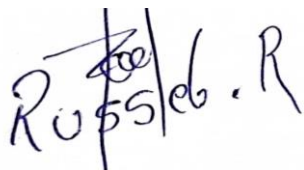
Apéndice F:**Declaración Jurada**

Yo **Russel Alexis Rivera Ahuanari**, estudiante de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, de la carrera profesional de psicología, con el documento de identidad N°**76684182**, con el código de estudiante **1823181247**, con domicilio Jr. Los castaños Mz, C. Lt 2, en la ciudad de Pucallpa, provincia de coronel portillo, región Ucayali.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Haber realizado la encuesta Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (funcionamiento familiar) y Family Communication Scale – FCS (comunicación familiar), a los estudiantes de la carrera profesional de psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la muestra fue a 79 estudiantes, la encuesta se realizó en el año 2021 en los meses de septiembre y octubre, en donde fueron participes por su propia voluntad, la encuesta se realizó mediante DRIVE, en donde se compartió el link utilizando el medio de redes sociales WhatsApp.

Pucallpa 18 de enero del 2023



Russel Alexis Rivera Ahuanari

DNI:76684182

Apéndice G: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
<p>¿Cuáles la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021</p> <p>Identificar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en los estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021</p> <p>Identificar el nivel de comunicación familiar en los pobladores del asentamiento estudiantes de una universidad privada, Pucallpa, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar de los estudiantes de una Universidad privada, Pucallpa, 2021</p> <p>Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar de los estudiantes de una Universidad privada, Pucallpa, 2021</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Unidimensional</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional de corte transversal, no experimental</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental: M = Ox ; Oy</p> <p>Población: Estudiantes</p> <p>Muestra: 79 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), Escala de Comunicación Familiar (FCS)</p> <p>Métodos de análisis de datos.</p> <p>Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

RIVERA AHUANARI RUSSEL ALEXIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo