



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “LOS HÉROES DEL PERÚ”
DEL CENTRO POBLADO DE RANCHA- AYACUCHO
2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

HUAMAN ROJAS, NOELIA MERCEDES

CÓDIGO ORCID 0000-0003-1940-3953

ASESOR:

FLORES POVES, JAIME LUIS

CÓDIGO ORCID 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO –PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huaman Rojas, Noelia Mercedes

ORCID: 0000-0003-1940-3953

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen

Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz

Miembro

Mgtr. Chavarria Vargas, Sonia

Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime

Asesor

AGRADECIMIENTO

Primero que nada agradezco a mi madre y hermano quienes velan por mí, por brindarme todo su amor y apoyo incondicional.

Agradezco a Dios por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar más cada día.

De igual manera a mi formador del curso de Taller de Investigación por la guía y orientación prestada para así poder lograr el presente trabajo.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico al amor de mi vida,
mi madre, por el deseo de superación y
amor que me brinda día con día, por guiar
mi vida inculcándome valores y su
sacrificio por ofrecerme un mañana mejor.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar el nivel de motivación de logro en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca - Ayacucho 2019. El trabajo es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no-experimental-transversal; teniendo como muestra a 66 alumnos del nivel secundario de dicha institución las cuales se les aplicó la Escala de Motivación de Logro (ML -1) del Dr. Pedro Morales Vallejo. En cuanto el análisis y procesamiento de datos de la investigación se realizó mediante el programa estadístico Microsoft Office Excel 2013 y el software para análisis estadístico SPSS versión 23, obteniendo así los resultados por medio de los gráficos y tablas de distribución y porcentaje. Los resultados obtenidos por medio de la presente investigación refieren que el 4,5% de dicha población estudiantil presentan un nivel de motivación de logro bajo, el 84,8% presentan un nivel de motivación de logro medio y el 10,6% tiene un nivel de motivación de logro alto. Se puede concluir que el 84,8% de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca presentan un nivel de motivación de logro medio.

Palabras claves: Motivación de logro, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this work is to determine the level of achievement motivation in secondary school students of the Public Educational Institution "Los Héroes del Perú" of the Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019. The work is quantitative approach, descriptive level and design non-experimental-transversal; Taking as a sample 66 students from the secondary level of said institution who were applied the Achievement Motivation Scale (ML -1) of Dr. Pedro Morales Vallejo. As for the analysis and processing of the research data, it was carried out using the statistical program Microsoft Office Excel 2013 and the software for statistical analysis SPSS version 23, thus obtaining the results through the graphs and tables of distribution and percentage. The results obtained through the present research refer that 4.5% of said student population have a low level of achievement motivation, 84.8% have a medium level of achievement motivation and 10.6% have a low level of achievement motivation. high achievement motivation level. It can be concluded that 84.8% of the students of the Public Educational Institution "Los Héroes del Perú" of the Centro Poblado de Rancho present a medium level of achievement motivation.

Keywords: Achievement motivation, adolescents.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.1.1. Caracterización del problema	3
1.2. Objetivos de la investigación	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	4
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Regionales	8
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1. Motivación.....	11
2.2.2. Tipos de motivación.....	12

2.2.2.1.	Motivación Intrínseca	12
2.2.2.2.	Motivación Extrínseca	12
2.2.3.	Teorías de la motivación	12
2.2.3.1.	Teoría de Abraham Maslow	12
2.2.4.	Motivación de logro	13
2.2.5.	Teorías de la motivación de logro	14
2.2.5.1.	Teoría de las necesidades de Murray	14
2.2.5.2.	Teoría de David McClelland	14
2.2.5.3.	Teoría X y teoría Y de McGregor	15
2.2.5.4.	Teoría de la expectativa – valor de Atkinson	15
2.2.6.	Adolescencia	15
III.	METODOLOGÍA	16
3.1.	Enfoque de la investigación	16
3.2.	Nivel de la investigación.....	16
3.3.	Diseño de la investigación	16
3.4.	Población y muestra	17
3.4.1.	Población	17
3.4.2.	Muestra.....	17
3.5.	Definición y operacionalización de variables	18
3.6.	Técnicas e instrumentos.....	19
3.7.	Plan de análisis	19

3.8. Matriz de consistencia.....	20
3.9. Principios éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
4.1. Resultados	23
4.2. Análisis de resultados.....	28
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1. Conclusiones	30
5.2. Recomendaciones	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS.....	36

INDICE DE TABLAS

Tabla I: Nivel de motivación de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho- Ayacucho 2019.....	23
Tabla II: Nivel de motivación de logro por grado en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho- Ayacucho 2019	24
Tabla III: Nivel de motivación de logro por edad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho- Ayacucho 2019	26

INDICE DE GRÁFICOS

Figura I: Gráfico de barras del nivel de motivación de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho- Ayacucho 2019	23
Figura II: Gráfico de barras del nivel de motivación de logro por grado en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho- Ayacucho 2019.....	25
Gráfico III: Gráfico en barras de motivación de logro por edad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho- Ayacucho 2019	27

INTRODUCCIÓN

La motivación de logro es aquella motivación personal que impulsa a la persona a seguir adelante hasta obtener lo deseado superando los obstáculos que se le pueda presentar. Según Murray (1938) en su libro *Explorations in Personality* señala que la motivación de logro es aquella necesidad que impulsa a la persona a realizar acciones que sean vistas como algo difícil con el fin de lograr el éxito.

En el ámbito educativo la motivación de logro es el modelo de motivación más usado ya que permitirá al alumno a desarrollar su creatividad, su autonomía personal, fomentar su curiosidad hacia nuevos temas pero sobre todo a impulsar al alumno a lograr el éxito.

Por ello esta investigación se realizó con el fin de determinar el nivel de motivación de logro en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho – Ayacucho 2019.; teniendo como objetivos específicos: establecer el nivel de motivación de logro por grado en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019 e identificar el nivel de motivación de logro por edad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

Esta investigación busca informar a la población en general sobre la importancia de la motivación de logro ya que esta se encuentra presente a lo largo de la vida del estudiante y puede verse afectada por distintos factores. En este sentido esta investigación se realizó con el fin de que sirva como antecedente a futuras

investigaciones relacionadas a la motivación de logro; así mismo busca informar a las autoridades correspondientes, el estado actual de la población estudiantil con el fin de que se implementen nuevas estrategias de aprendizaje para el mejor rendimiento académico de los adolescentes.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no-experimental-transversal; teniendo como población de estudio a los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” y se usó el muestreo censal; con respecto al instrumento se utilizó la Escala de Motivación de Logro (ML -1) del Dr. Pedro Morales Vallejo (2006). Para el procesamiento de datos de la investigación se utilizaron el programa estadístico Microsoft Office Excel 2013 y el software para análisis estadístico SPSS versión 23, obteniendo así los resultados por medio de los gráficos y tablas de distribución y porcentaje.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Caracterización del problema:

Barbera y Molero (citado por García, 2018, p. 2) refiere que la motivación de logro es fundamental en los estudiantes ya que esta se va a ver reflejada en el desempeño académico del alumno así como también menciona que tiene un efecto determinante en el desempeño del alumno dentro del aula, en los trabajos escolares y en la participación activa en cuanto a trabajos en equipo. Sin embargo, en nuestro país se puede observar que cada día hay más estudiantes con un reducido interés por el estudio y el aprendizaje, esto sería el resultado de diversos factores internos y externos.

La Institución Educativa “Los Héroes del Perú” de nivel secundaria brinda sus servicios educativos por doce años a la comunidad estudiantil del centro poblado de Ranca, teniendo alumnos de los diferentes anexos de este pueblo. Sin embargo la directora refiere que los estudiantes no reciben una educación acorde a la actualidad por desidia de los profesores de dicha institución que se oponen a ser actualizados cayendo así en la rutina y el facilismo, haciendo que el alumno se sienta desmotivado.

Enunciado del problema:

Debido a la problemática expuesta anteriormente se plantea el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho, 2019?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

1.2.2. Objetivos específicos:

Establecer el nivel de motivación de logro por grado en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de motivación de logro por edad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación busca informar a la población en general sobre la importancia de la motivación de logro ya que esta se encuentra presente a lo largo de la vida no solo del estudiante sino de una persona; pero esta puede verse afectada por distintos factores como por ejemplo la disfuncionalidad familiar, la violencia familiar o como es el caso de la población estudiantil de dicha institución en donde uno de los factores desmotivantes es la metodología de enseñanza brindada por los profesores.

En este sentido esta investigación se realizó con el fin de que sirva como antecedente a futuras investigaciones relacionadas a la motivación de logro; así mismo busca informar a las autoridades correspondientes, el estado actual de la población estudiantil con el fin de que se implementen nuevas estrategias de aprendizaje para el mejor rendimiento académico de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Osorio (2014) ejecutó una investigación titulada “La Motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Rafael Landívar.”, cuyo objetivo fue el determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos del primer ciclo académico del 2014. La metodología que utilizó fue de tipo descriptiva. La población que se estudio estuvo conformada por un total de 136 alumnos. Utilizó la Escala ML1 y ML2 de Motivación de Logro del Dr. Pedro Morales (2006). De acuerdo con la investigación se pudo concluir que no existe ninguna diferencia estadísticamente significativa en ninguno de los cursos considerando la motivación de logro aceptable.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

García (2018) realizó una investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa n° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera –Tumbes, 2018”; teniendo como objetivo determinar la motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera”-Tumbes, 2018. La metodología que se usó para esta investigación fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental - transversal. La población estuvo conformada por 130 estudiantes de dicha institución. El instrumento utilizado fue la Escala de Motivación de Logro de Vicuña Peri.

Obteniendo como resultados que en la dimensión afiliación el 56.92% de los estudiantes se ubican en el nivel tendencia alto de motivación de logro, en la dimensión poder el 46.15% de los estudiantes se ubicaron en nivel de tendencia alto, en la dimensión de logro el 51.54% se ubicaron en el nivel de tendencia alto. Por lo tanto se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018 tienen un nivel de motivación de logro alto.

Rojas (2017) presentó la investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017”, donde tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer años de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017. La metodología que usó fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y de diseño no experimental - transversal. La muestra estuvo conformada por 96 alumnos de primero, segundo y tercer grado de secundaria. El instrumento utilizado fue la Escala de Motivación de Logro de Vicuña Peri. Se obtuvo como resultados que en cuanto a las dimensiones de motivación del logro se obtuvo: dimensión poder el 17,7% corresponde a la edad de 12 años, 20,8% para la edad de 13 años, 11,5% para 14 años, 4,2% para la de 15 años, alcanzando un nivel de tendencia alto respectivamente. Dimensión logro el 10,4% corresponde a los alumnos de 12 años, 18,8% para la edad de 13 años, 15,6% para la edad de 14 años, 5,2% la edad de 15 años, alcanzando un nivel de tendencia alto respectivamente, por último en cuanto a la dimensión filiación el 10,4% corresponde a la edad 12 años, 17,7% para 13 años, 11,5% para 14 años, 4,2% para la edad de 15 años, alcanzando un nivel de tendencia

alto respectivamente. Teniendo como conclusión de la investigación que en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza - tumbes, 2017 tienen un nivel de motivación de logro en las dimensiones filiación, poder y logro de tendencia alto.

Yactoyo (2010) quien realizó su investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, en donde tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao. La metodología de la investigación es no experimental descriptiva de diseño correlacional. Tuvo como muestra a 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de entre 13 y 18 años de la Institución Educativa Fe y Alegría 43, Mixta en el Distrito de Ventanilla-Callao, las cuales se les aplicaron la prueba de Motivación de logro académico (MLA). Se pudo concluir que existe una relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico y que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Arzapalo (2017) tuvo como título de investigación “Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017”, propuso como objetivo general identificar el nivel de motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho – 2017. La metodología de la investigación es descriptiva. Toma como muestra a 120

estudiantes de sexo femenino teniendo como resultados por medio de la Escala de Motivación al Logro (ML-1) que el factor de motivación del logro en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, el 86.67% tienen un nivel medio, lo que indica que las alumnas en tiempos normales mantienen una motivación para poder lograr sus objetivos que tienen en mente por otro lado 5% de las alumnas tienen un nivel bajo de motivación posiblemente esto sería por los factores externos. Se pudo concluir que el nivel de Motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” está en un nivel medio ya que 86.67% de las alumnas se ubican en ese rango, 8.33% que es alto y el 5% bajo de motivación, el cual se ve que es un factor apreciado por las estudiantes por lo que buscan innovar sus actividades para lograr sus objetivos.

Chavarría (2018) realizó una investigación denominada “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho, 2018.”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. La metodología que presenta esta investigación es de tipo descriptivo- correlacional, enfoque cuantitativo y de corte transversal. Teniendo como muestra a 142 alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexos. El instrumento para la recolección de datos que se utilizó fue la escala de Motivación de Logro (ML1) de Pedro Morales Vallejo. El cual se tuvo como resultado por medio del instrumento (ML1) de Pedro Morales Vallejo que 92,3% de los estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación de logro; el 52,1% de estudiantes son del sexo masculino, del cual el 47,2% lograron un nivel medio de

motivación de logro. En conclusión se puede observar que la mayoría de los alumnos de dicha institución presentan un nivel medio de motivación de logro y un menor porcentaje correspondería al nivel de motivación de logro alta.

Ccoyllo (2017) en su investigación titulada “Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho - 2017.”, se trazó como objetivo general identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho - 2017.” Con una metodología de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y un diseño no-experimental de corte transversal. La población está conformada por 182 alumnas y tuvo como muestra a 124 estudiantes las cuales se les aplicó la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales (ML - 1). Tuvo como resultados que el 89 % que corresponden a un total de 110 alumnas se encuentran en un nivel medio de motivación de logro, un 10 % que corresponden a 13 estudiantes ubicadas en un nivel alto y el 1 % estarían ubicándose en un nivel bajo de motivación de logro. Teniendo como conclusión que el 89 % de las alumnas se encuentran en un nivel medio de motivación de logro.

Ledesma (2017) realizó una investigación denominada: “Motivación para el logro de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho – 2017”, tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación para el logro de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho – 2017. La metodología utilizada en dicha investigación fue descriptiva. La muestra estuvo conformada por 178 estudiantes.

Obteniendo como resultado por medio de la Motivación de Logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo, que el 56.2% se encuentran en un nivel medio de motivación para el logro, el 36.5% se encuentran en un nivel bajo de motivación para el logro y solo el 7.3% de encuentran en un nivel alto de motivación para el logro. En conclusión todo indica que los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay”, en su mayoría tienen un nivel medio de motivación para el logro, lo que nos da a conocer que se encuentran en el proceso de poder llegar a la búsqueda del éxito.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Motivación

Es aquel motor o motivo que nos impulsa a salir adelante, llegar a conseguir nuestras metas o satisfacer las necesidades que se tengan.

Robbins (1999) se refiere a la motivación como aquel esfuerzo por llegar a alcanzar las metas de la organización pero que detrás de eso está también el querer satisfacer las necesidades de uno mismo.

Maslow (1943, p. 370) señala que la motivación es aquel impulso que tiene una persona para satisfacer sus necesidades.

Chaivenato (2000) refiere que la motivación va a depender del resultado de la interacción entre la persona y la situación que esté pasando en ese momento.

2.2.2. Tipos de motivación

2.2.2.1. Motivación Intrínseca

Según Díaz y Hernández (2010) (citado por Del Valle), definen a este tipo de motivación como aquella tendencia a lograr intereses personales y que al hacerlo se busque superar los desafíos que se puedan presentar en el proceso y obtener una satisfacción; por ello no es necesario emplear a la persona ningún castigo o incentivo externo ya que esta actividad le resultará gratificante.

2.2.2.2. Motivación Extrínseca

Según Reeve (1997) (Citado por Chavarría, 2018) la motivación extrínseca viene de afuera del individuo es decir que está condicionada a recompensas externas como por ejemplo el incentivo monetario que se obtiene por realizar algún trabajo, pero esta sería desarrollada por presión o por miedo a amenazas o castigos que se puedan dar.

2.2.3. Teorías de la motivación

2.2.3.1. Teoría de Abraham Maslow

Maslow en el año 1943 plantea la “Teoría de la Motivación Humana”, mediante una pirámide dividió las necesidades en cinco categorías y se satisfacen en el siguiente orden:

Necesidades fisiológicas: Son aquellas necesidades básicas, aquí se encuentran por ejemplo la necesidad de alimento, de respirar, de tomar agua, de dormir, de sexo, etc.

Necesidades de seguridad: Son aquellas necesidades ubicadas en el segundo nivel, aquí se encuentran: la seguridad física, de empleo, de protección, familiar, de salud, de recursos e ingresos.

Necesidades de amor y pertenencia: Son las necesidades de querer ser parte de un grupo social.

Necesidades de estima: Dentro de estas necesidades están la autoestima, el reconocimiento de los demás, el respeto hacia los demás, el status.

Autorrealización: Estas son las necesidades del ultimo nivel, incluyen el crecimiento, alcanzar nuestro máximo potencial y la autorrealización.

2.2.4. Motivación de logro

Murray (1938) (Citado por Thornberry, 2003) es considerado el primero en definir la motivación de logro en su libro *Explorations in personality*, este autor encontró en sus estudios, que las personas con motivación de logro alta son más constantes, se trazan metas y trabajaban en ellas para alcanzarlas; estas personas se sienten incentivadas por superarse y disfrutan de situaciones de competencia.

McClelland (1972) discípulo de Murray, con respecto a la motivación de logro la define como aquella búsqueda del éxito a través de situaciones consideradas como un desafío, donde se evidencie la capacidad y el desempeño de la persona.

Según Atkinson (1964), (citado por López, M., 2017) la motivación de logro es el resultado de dos necesidades: obtener el éxito y evitar el fracaso. Si es mayor la motivación hacia el éxito que la motivación de fracaso, la perseverancia en realizar la tarea aumentará siempre y cuando que se experimente un fracaso moderado. Por otro

lado se toma en cuenta que si se está experimentando el éxito muy fácil, esto podría disminuir la motivación al logro.

Morales (2000) respecto a la motivación de logro manifiesta que es aquella motivación que tiene como características fundamentales a la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, la organización en el trabajo y el planteamiento de objetivos a largo plazo.

2.2.5. Teorías de la motivación de logro

2.2.5.1. Teoría de las necesidades de Murray

Murray (Citado por Linares, 2011, p.30) en 1997 desarrolla su teoría en donde aplica métodos clínicos experimentales con el fin de medir la motivación humana y resaltar su inclinación hacia las motivaciones en su desempeño para así poder explicar el comportamiento humano.

Así mismo esta teoría indica que la motivación es aquella necesidad que simboliza una fuerza, el cual organiza la percepción y el intelecto, estimulando la acción y dirección hacia la situación de satisfacción.

2.2.5.2. Teoría de David McClelland

En el año 1961 David McClelland desarrollo su teoría y se enfoca en tres necesidades:

Necesidad de logro: Aquella en donde se ubica el deseo de resaltar, de alcanzar el éxito realizando tareas difíciles y desafiantes.

Necesidad de afiliación: Aquella donde se ubica el deseo de tener buena relaciones interpersonales y la preferencia por trabajar en equipo.

Necesidad de poder: Aquella donde se ubica el deseo de influir sobre los demás, estas personas buscan siempre estar al mando.

2.2.5.3. Teoría X y teoría Y de McGregor

McGregor (1960) se centró en dos enfoques diferentes en relación a las personas frente al trabajo:

Teoría X dentro de ella se encuentra el hecho de que la persona se niega al trabajo evitándolo a toda costa, evita las responsabilidades y deben ser motivados mediante el castigo. Teoría Y se refiere a que el esfuerzo es algo normal en el trabajo, las personas buscan las responsabilidades y los esfuerzos están enfocadas hacia los objetivos de la empresa.

2.2.5.4. Teoría de la expectativa – valor de Atkinson

Atkinson (1964) propone su teoría expectativa – valor menciona que el propósito de ejecutar una acción está determinada por las expectativas de lograr un incentivo y el valor que se le da a ese incentivo. Esta teoría junta 3 constructos: necesidad, expectativa y valor; en conclusión Atkinson plantea que la tendencia a realizar una conducta es el conjunto de la motivación por lograr el éxito, de la expectativa por lograrlo e inversamente proporcional a la posibilidad de conseguirlo.

2.2.6. Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), define a adolescencia como aquella etapa que se desarrolla entre los 10 y 19 años, después de la niñez y antes de la edad adulta. Una de las etapas más importantes en la vida de un individuo caracterizada por un acelerado crecimiento y cambios, que viene condicionada por diversos procesos biológicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.4), señala que un método cuantitativo es aquel que se centra en los hechos y causas del fenómeno que se investigara. Este método tiene herramientas de apoyo como el cuestionario, inventarios y análisis demográficos, éstas luego serán analizadas estadísticamente para finalmente obtener las relaciones entre las variables definidas por otro lado los resultados cuantitativos se sustentan a través de tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico llegando a obtener los resultados finales.

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 92) con respecto a una investigación descriptiva manifiestan que es aquella que por medio de un análisis busca especificar las propiedades, rasgos y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación de la presente investigación es No-Experimental-Transversal.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) con respecto a una investigación no-experimental refieren que es aquella en donde no se manipulan las variables. En esta

investigación solo se observan los fenómenos dejándolos ser en su contexto natural para poder analizarlos.

Hernández (2014; p.154) con respecto al diseño transversal manifiestan que es aquel en donde la recolección de datos se dan en un momento único.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca - Ayacucho 2019.

Criterios de inclusión:

- ✓ Alumnos que estén cursando del 1ro al 5to año de secundaria.
- ✓ Alumnos que tengan edad entre los 12 y 17 años.

Criterios de exclusión:

- ✓ Alumnos que no hayan contestado en totalidad los ítems de la prueba.
- ✓ Alumnos menores de 12 años y mayores de 17 años.
- ✓ Alumnos que no asistieron el día de la evaluación.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 66 alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” y se usó el muestreo censal ya que se utilizó a toda la población estudiantil de dicha institución.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Motivación de logro	Morales (2000), respecto a la motivación de logro manifiesta que es aquella motivación que tiene como características fundamentales a la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, la organización en el trabajo y el planteamiento de objetivos a largo plazo.	Resultados de la Escala de motivación de logro (ML-1) del Dr. Pedro Morales (2006).	Motivación de logro	Se mide con los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15 y 16	Nivel Alto: Del 49 a 64 Nivel Medio: Del 33 a 48 Nivel Bajo: Del 16 al 32

3.6. Técnicas e instrumentos

Para la investigación se empleó la técnica psicométrica y con respecto al instrumento se utilizó la Escala de Motivación de Logro (ML -1) del Dr. Pedro Morales Vallejo (2006) , esta prueba consta de 16 ítems teniendo como respuestas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Su aplicación es individual y en un tiempo de 10 minutos y los resultados son interpretados según el nivel de motivación de logro: alto, medio y bajo.

Validez y Confiabilidad:

La validez de la escala, fue evaluada y estuvo bajo el criterio de 8 jueces dando como resultado un puntaje de 7.87 y un porcentaje de 98.42% de validez.

En cuanto a la confiabilidad de la escala, el alfa de Cronbach es de $\alpha= 0.735$. Se realizó con 10 estudiantes las cuales cumplen con las características de la muestra de estudio, de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho.

3.7. Plan de análisis

Para el procesamiento de datos de la investigación se utilizaron el programa estadístico Microsoft Office Excel 2013 y el software para análisis estadístico SPSS versión 23, obteniendo así los resultados por medio de los gráficos y tablas de distribución y porcentaje.

3.8. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Variable	Población y muestra	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho, 2019.</p> <p>Objetivo específicos: Establecer el nivel de motivación de logro por grado en los estudiantes de nivel</p>	<p>Motivación de logro</p>	<p>Población: Conformada por los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú”.</p> <p>Muestra: Conformada por 66 alumnos del nivel secundario de dicha</p>	<p>Enfoque de la investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de la investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: No- Experimental- Transversal</p> <p>Muestra: 66 estudiantes</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento:</p>

	<p>secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca - Ayacucho 2019.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro por edad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca - Ayacucho 2019.</p>		<p>institución y se usó el muestreo censal.</p>	<p>Escala de Motivación de Logro (ML -1) del Dr. Pedro Morales Vallejo (2006).</p>
--	--	--	---	--

3.9. Principios éticos

Para la realización de la presente investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca - Ayacucho, 2019, se aplicó los principios éticos que rigen la actividad investigadora de la universidad, siendo así; la participación de los alumnos deberá ser voluntaria desde el comienzo hasta la culminación del proyecto y con la autorización de la directora de dicha Institución Educativa Pública así como también con la autorización de los padres de familia. Asimismo se mantuvo en total anonimato la identidad de los participantes en este caso los alumnos de dicha institución.

IV. RESULTADOS

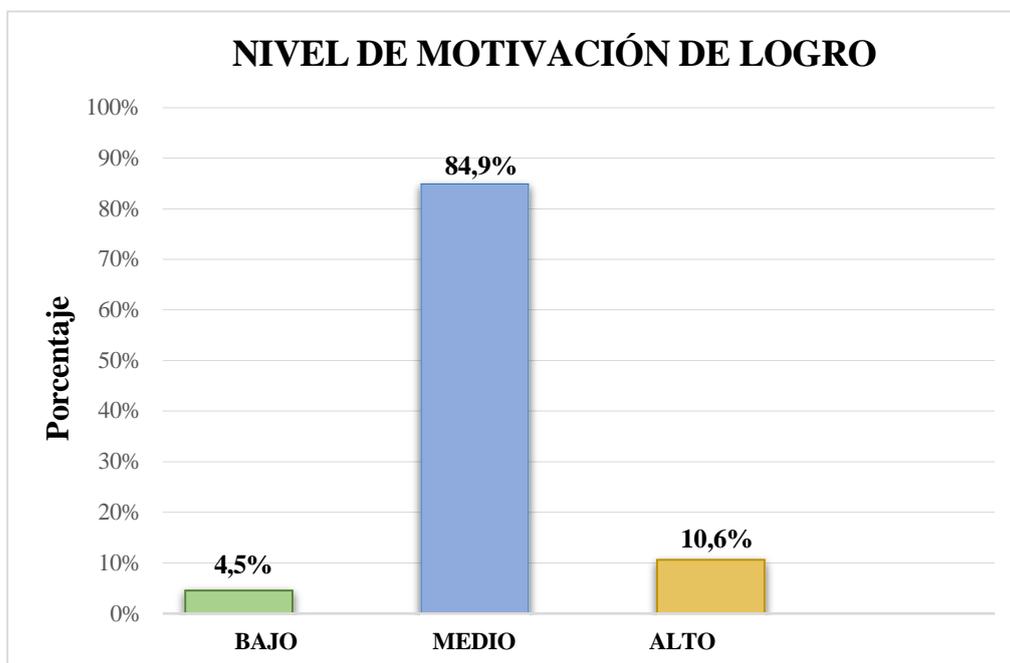
4.1. Resultados

Tabla I

Nivel de motivación de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

Nivel de motivación de logro		f	%
NIVEL	Bajo	3	4,5%
	Medio	56	84,9%
	Alto	7	10,6%
	Total	66	100%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Gráfico de barras del nivel de motivación de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

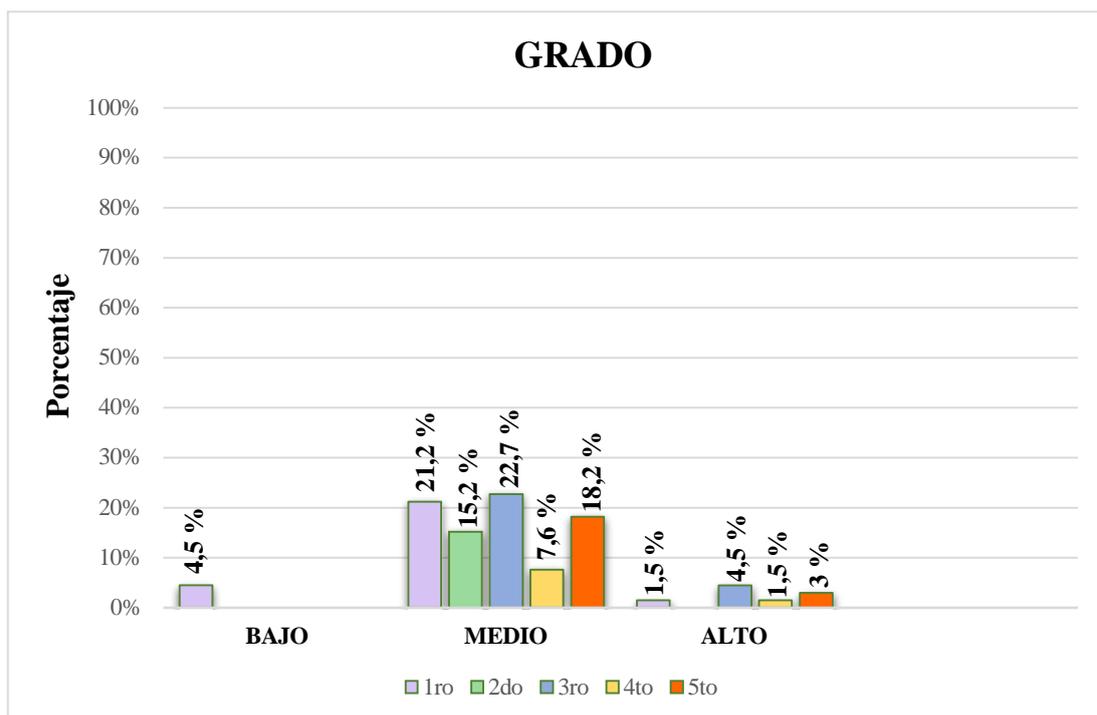
Interpretación. En la tabla I y figura 1 se puede observar que con respecto al nivel de motivación de logro de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho, el 4,5% presenta un nivel de motivación de logro bajo, el 84,8% presentan un nivel de motivación de logro medio y el 10,6% tiene un nivel de motivación de logro alto.

Tabla II

Nivel de motivación de logro por grado en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

Nivel de motivación de logro por grado	Nivel						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
1ero	3	4,5%	14	21,2%	1	1,5%	18	27,3%
2do	0	-	10	15,2%	0	-	10	15,2%
GRADO 3ro	0	-	15	22,7%	3	4,5%	18	27,3%
4to	0	-	5	7,6%	1	1,5%	6	9,1%
5to	0	-	12	18,2%	2	3,0%	14	21,2%
Total	3	4,5%	56	84,9%	7	10,6%	66	100%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Gráfico de barras del nivel de motivación de logro por grado en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

Interpretación. En la tabla II y figura 2 con respecto al nivel de motivación de logro por grado de los alumnos del nivel secundario de la Institución Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho, se puede observar que en los alumnos del 1er grado que equivale a 18 estudiantes; el 4,5% presentan un nivel de motivación de logro bajo, el 21,2% presentan un nivel de motivación de logro medio y el 1,5% presentan un nivel de motivación de logro alto. Los alumnos del 2do grado que equivalen a 10 estudiantes; el 15,2% presenta un nivel de motivación de logro medio. En cuanto a los alumnos de 3er grado que hacen un total de 18 estudiantes; el 22,7% presenta un nivel de motivación de logro medio y el 4,5% presentan un nivel

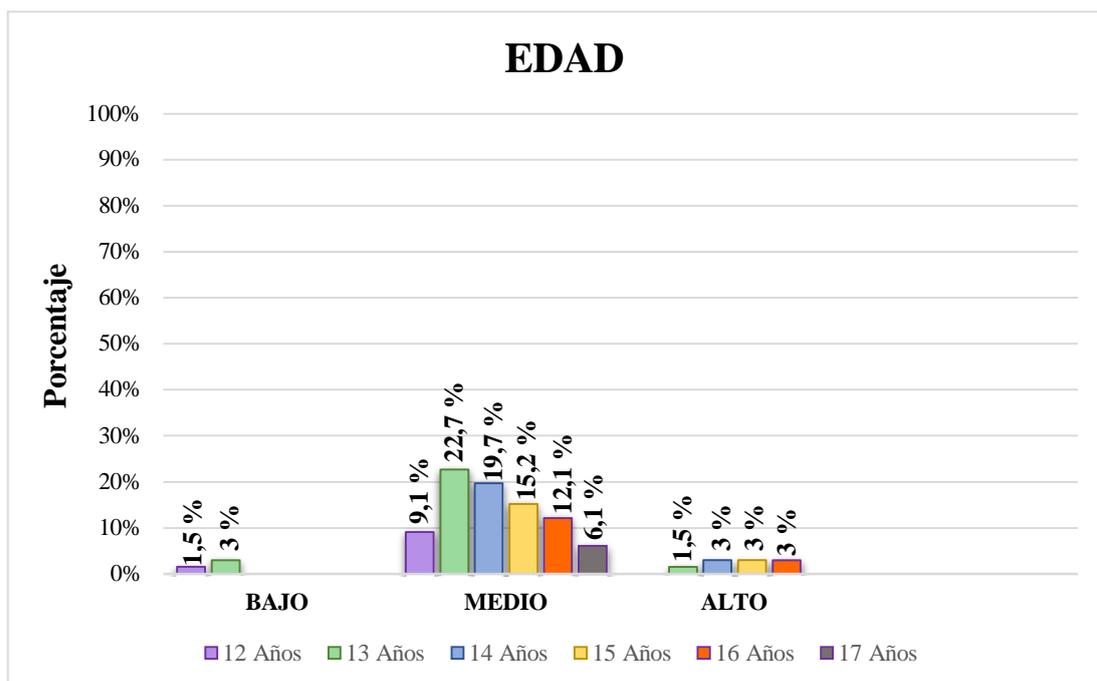
de motivación de logro alto. Por otro lado los alumnos de 4to grado que son un total de 6 estudiantes; el 7,6% presentan un nivel de motivación de logro medio y el 1,5% presenta un nivel de motivación alto. Por último los alumnos del 5to grado que equivalen a 14 alumnos; el 18,2% presenta un nivel de motivación de logro medio y el 3% presenta un nivel de motivación de logro alto.

Tabla III

Nivel de motivación de logro por edad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

Nivel de motivación de logro por edad	Nivel						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
12	1	1,5%	6	9,1%	-	-	7	10,6%
13	2	3,0%	15	22,7%	1	1,5%	18	27,3%
14	-	-	13	19,7%	2	3,0%	15	22,7%
EDAD 15	-	-	10	15,2%	2	3,0%	12	18,2%
16	-	-	8	12,1%	2	3,0%	10	15,2%
17	-	-	4	6,1%	-	-	4	6,1%
Total	3	4,5%	56	84,9%	7	10,6%	66	100%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Gráfico en barras de motivación de logro por edad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho - Ayacucho 2019.

Interpretación. En la tabla III y figura 3 con respecto al nivel de motivación de logro por edad de los alumnos del nivel secundario de la Institución Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Rancho se puede observar que los alumnos de 12 años de edad que hacen un total de 7 estudiantes; el 1,5% se ubica en un nivel de motivación de logro bajo y el 9,1% se ubica en un nivel de motivación de logro medio. Los alumnos de 13 años que equivalen a 18 estudiantes; el 3% tiene un nivel de motivación de logro bajo, el 22,7% presenta un nivel de motivación de logro medio y el 1,5% presenta un nivel de motivación de logro alto. Por otro lado los alumnos de 14 años que hacen un total de 15 estudiantes; el 19,7% presenta un nivel de motivación de logro medio y el 3% presenta un nivel de motivación de logro alto.

Mientras que en los alumnos de 15 años que equivalen a 12 estudiantes; el 15,2% presenta un nivel de motivación de logro medio y el 3% presenta un nivel de motivación alto. En cuanto a los alumnos de 16 años que son en total 10 estudiantes; el 12,1% tienen un nivel de motivación de logro medio y el 3% tienen un nivel de motivación de logro alto. Por último se observa que los alumnos de 17 años que son un total de 4 estudiantes, el 6,1% tiene un nivel de motivación de logro medio.

4.2. Análisis de resultados

Mediante los resultados obtenidos de la investigación se puede analizar que respecto al nivel de motivación de logro de la población estudiantil de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú”, el 84,9% presenta un nivel de motivación de logro medio, lo que indicaría que en estos estudiantes existe una tendencia por demostrar su constancia y organización por el estudio planteándose metas de corto plazo y mediano plazo, así como también existe una aprobación de riesgos por la búsqueda del éxito. Por otro lado el 10,6% de estudiantes presentan un nivel de motivación de logro alto, esto hace referencia a que esta reducida cantidad de alumnos son constantes en sus propósitos, se plantean constantemente metas a largo plazo y tratan de asumir responsabilidades y riesgos. Finalmente el 4,5% de la población estudiantil presenta un nivel de motivación bajo lo que significaría que estos estudiantes tienen poca competitividad, escasa búsqueda del éxito, poca perseverancia para la organización en los objetivos y una limitada aprobación de riesgos.

Los resultados obtenidos de la presente investigación se corroboran con el estudio de Coyllo (2018) quien realizó su investigación titulada “Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho - 2017.” Donde tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación de logro de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de dicha institución; en donde obtuvo como resultados por medio de la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, que el 89% de los estudiantes se encuentra con un nivel de motivación de logro medio, un 10% de estudiantes tienen un nivel de motivación de logro alto y un 1% un nivel de motivación de logro bajo.

Por otro lado los resultados obtenidos por la investigación se contradicen con el estudio de Yactayo (2010) quien realizó su investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, en donde mediante los resultados de la prueba de Motivación de logro académico (MLA) se obtuvo que el 44.1% de los estudiantes se encuentra con un nivel de motivación de logro bajo, el 26, 9% se ubica en el nivel de motivación medio y el 29% en el nivel alto. Este estudio no usa la misma prueba de la presente investigación, sin embargo la prueba MLA también mide el nivel de motivación de logro.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En cuanto a la motivación de logro de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca, se puede concluir que la mayoría de la población estudiantil presenta un nivel de motivación de logro medio, lo que indicaría que estos estudiantes se encuentran en aquel proceso de querer llegar a la búsqueda del éxito sin importar los riesgos que se puedan presentar.

Respecto al nivel de motivación de logro del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca, por grado, a pesar de ser diferentes grados se pudo observar que es muy similar ya que se encuentran en un nivel de motivación de logro medio.

Con respecto al nivel de motivación de logro del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado de Ranca, por edad, teniendo un rango de edades de entre 12 y 17 años se pudo identificar que no hay diferencia ya que el mayor número de porcentaje se encuentra en un nivel de motivación de logro medio.

5.2.Recomendaciones

- La investigación brinda información básica a fin de que se puedan implementar estrategias que permitan mejorar la situación del nivel de motivación de logro en la población estudiantil con la coordinación de la dirección y la plana docente.
- Capacitación de la plana docente con el fin de que con su aporte fortalezcan la motivación de logro de los estudiantes para que estos sean capaz de plantearse objetivos y sean constantes en sus propósitos.
- Realizar charlas y talleres referentes al tema de investigación para desarrollar la creatividad y a impulsar al alumno a lograr el éxito, todo esto a cargo de un profesional de psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arzapalo, B. (2017). *Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.

Atkinson (1964). *Motivación de logro*. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccoyllo, M. (2017). *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho – 2017* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.

Chavarría, S. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.

DePerú.com (2018). *Colegio LOS HEROES DEL PERU – Rancho en Ayacucho*. Recuperado de: <https://www.deperu.com/educacion/educacion-secundaria/colegio-los-heroes-del-peru-rancha-102682>

Díaz y Hernández (2010). *Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (Estudio realizado en el 1er. y 4to. año de las carreras de profesorado y*

licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar) (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Domínguez J. (2015). *Manual Interno de Metodología de la Investigación (MIMI)*,
Chimbote, Perú.

García, C. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes, Perú.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*,
Sexta Edición. México, D.F.

Ledesma, F. (2017). *Motivación para el logro de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho – 2017*
(Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
Ayacucho, Perú.

Maslow, A. (1943). *Una Teoría de Motivación Humana*. Recuperado de:
<https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>

Morales (2000). *Motivación de logro*. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

McClelland, D. (2018). *Teoría de la motivación de logro y su aplicación por los líderes*. Recuperado de: <https://blog.grupo-pya.com/teoria-de-la-motivacion-de-logro-y-su-aplicacion-por-los-lideres/>

- McGregor (1960). Teoría X y teoría Y. Recuperado de:
<https://www.aiteco.com/teoria-x-y-teoria-y-de-mcgregor/>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Adolescencia*. Recuperado de:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Osorio, E. (2014). *La Motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar* (Tesis de Posgrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Reeve, J. (1997). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill. (3era.Edición) México.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110015.pdf>
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional. (13a Edición)*. México, 2009.
- Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Ruiz, L. (2017). *La teoría de expectativa-valor de Atkinson*. Recuperado de:
<https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-expectativa-valor-atkinson>
- Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Universidad de Lima. Lima, Perú.

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Huamán Rojas, Noelia Mercedes y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación del test será de 10 a 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Huamán Rojas, Noelia Mercedes?	Sí	No
--	----	----

Fecha: 26/06/19

ANEXO N° 02

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
"LOS HÉROES DEL PERÚ"**
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DOCUMENTO UNIDAD N° 23
FECHA: 25-06-2019
HORA:
FOLIO N° FIRMA

CARGO
**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**SRA. GARDENIA ALARCÓN MELÉNDEZ
DIRECTORA DE LA I.E.P. "LOS HEROES DEL PERÚ"**

Yo, NOELIA HUAMÁN ROJAS, identificada con DNI N° 72673040 y código universitario N° 3123162005 de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" de esta ciudad; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en mi calidad de estudiante de la carrera profesional de psicología, solicito a Ud. permiso para poder realizar el trabajo de investigación titulado "MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS HÉROES DEL PERÚ" DEL CENTRO POBLADO DE RANCHA- AYACUCHO", con el objetivo principal de determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la prestigiosa Institución que Ud. preside; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolos y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 24 de Junio del 2019

ATTE.

.....
HUAMÁN ROJAS, NOELIA M.
DNI N° 72673040


MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE AYACUCHO
Me. Gardenia Alarcón Meléndez
DIRECTORA

Jr. Tumbes 247 - Chimbote, Perú
Teléfono: (043)343444
Web: www.unla.edu.pe

ANEXO N° 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala De Motivación De Logro Motivación De Logro (MI-1)

Grado: **Edad:** **Sexo (F/M):**.....

¿En qué medida cree ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío.				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe, antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho, que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual.				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza.				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso.				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían de nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede ser que se gane algo menos.				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.				

FICHA TÉCNICA

Autor: Dr. Pedro Morales Vallejo (2006).

Nombre: Escala de Motivación de Logro (ML-1).

Mide: El nivel de motivación al logro.

Número de ítems: 16 preguntas.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Forma de aplicación: Autoaplicado, Colectiva.

Interpretación:

- Bajo: 16 – 32.
- Medio: 33 – 48.
- Alto: 49 – 64.

La escala de motivación de logro tiene como respuestas:

- Totalmente de acuerdo (TD)
- De acuerdo (A)
- En desacuerdo (D)
- Totalmente en desacuerdo (TA)

Y se puntúan de la siguiente manera:

<i>Clave de Corrección</i>	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X			
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil			X	
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil			X	
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo		X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho		X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo		X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia			X	
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X			
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual			X	
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza		X		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X			
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso		X		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil			X	
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo		X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos		X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X			

TIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENTES_HUAMAN_ROJAS_NO...

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

39%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo