



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA “MIS DEDITOS FELICES” PARA EL  
DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL “LOS FRANCISCANITOS” DE  
TINGO MARÍA, LEONCIO PRADO, RUPA RUPA,  
HUÁNUCO-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**RUIZ BARRIOS, YANINA  
ORCID: 0000-0002-2239-9417**

**ASESOR**

**FLORES SUTTA, WILFREDO  
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Ruiz Barrios, Yanina

ORCID: 0000-0002-2239-9417

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Huánuco, Perú

### **ASESOR**

Mgr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,  
Perú

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD. ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

COD. ORCID. 0000-0002-4985-204X

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

Mgr. Ana Bustamante Chávez  
**Miembro**

Mgr. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
**Miembro**

Mgr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencionada de 11 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la Pre-escritura. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ( $p=0,005$ ) en el logro de aprendizaje de la pre-escritura. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

**Palabras claves:** El programa “Mis deditos Felices, Pre-Escritura, Maduración motriz, Maduración perceptiva y Capacidad intelectual.

## **ABSTRACT**

This research work was aimed at determining to what extent the program "Mis Deditos Felices" develops pre-writing in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution "Los Franciscanitos" of Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa , Huánuco-2019. The study was of the applied type with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a non-probabilistic sample of intentional type of 11 boys and girls of five years of age of the initial level. The Wilcoxon statistical sign test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the Pre-writing dimensions. From these results, the didactic strategy was applied through 12 learning sessions. Subsequently, a post-evaluation was applied, the results of which showed significant differences ( $p = 0.005$ ) in pre-writing learning achievement. With the results obtained, we conclude by accepting the research hypothesis that sustains that the "Mis Deditos Felices" program significantly develops pre-writing in the five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution "Los Franciscanitos" of Tingo Maria, Leoncio Prado , Rupa Rupa, Huánuco-2019.

**Key words:** The program "My happy little fingers, Pre-Writing, Motor maturation, Perceptual maturation and Intellectual capacity.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1. Bases teóricas de la investigación .....	11
2.1.1. Programa “Mis deditos felices” .....	11
2.1.2. Psicomotricidad .....	12
2.1.2.1. Motricidad fina .....	13
2.1.2.2. Motricidad manual.....	15
2.1.2.3. Actividades programadas en “Mis deditos felices” .....	16
2.1.3. Pre-escritura .....	18

2.1.3.1.	Etapa preesquemática .....	18
2.1.3.2.	Actividades previas a la prescritura .....	21
III.	HIPÓTESIS .....	23
3.1.	Hipótesis general .....	23
3.2.	Hipótesis específicas .....	23
IV.	METODOLOGÍA .....	24
4.1.	Diseño de la investigación.....	24
4.2.	Universo y muestra .....	24
4.2.1.	Universo.....	24
4.2.2.	Muestra .....	25
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	27
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.4.1.	Análisis documental.....	28
4.4.1.1.	Fichaje .....	28
4.4.2.	Observación .....	28
4.4.2.1.	Guía de observación .....	28
4.5.	Plan de análisis .....	29

4.6.	Matriz de consistencia.....	30
4.7.	Principios éticos .....	32
4.7.1.	Respeto por las personas.....	32
4.7.2.	Beneficencia.....	32
4.7.3.	Justicia .....	33
V.	RESULTADOS .....	34
5.1.	Resultados .....	34
5.1.1.	En relación con el objetivo general: .....	34
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1: .....	38
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2: .....	41
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3: .....	44
5.1.5.	Prueba de Hipótesis .....	47
5.1.5.1.	Prueba de la hipótesis general .....	47
5.1.5.2.	Prueba de la hipótesis específico 1 .....	48
5.1.5.3.	Prueba de la hipótesis específico 2 .....	49
5.1.5.4.	Prueba de la hipótesis específico 3 .....	50
5.2.	Análisis de resultados.....	51

5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general: .....	51
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	52
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	53
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	54
VI.	CONCLUSIONES .....	55
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.....	25
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	25
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	27
Tabla 4 : Escala de calificación .....	29
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	30
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	34
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	36
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.....	38

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.....	39
Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.....	41
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.....	42
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.....	44
Tabla 12 Resultados de la post evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.....	45
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Pre-escritura.....	47
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Maduración Motriz .....	48
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Maduración perceptiva .....	49

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-

Capacidad Intelectual..... 50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	35
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	36
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	38
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	40
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	41
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. ....	43

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019..... 44

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019..... 46

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se considera que los niños y niñas de cinco años ciertas limitaciones en cuanto a la realización de trazos, dibujos y pintados. UNICEF (2015) sostiene que “el hecho de que normalmente un niño(a) de 5 años tiene ante sí una tarea muy difícil para poder integrar en la lectura y sobre todo en la escritura los complejos mecanismos del desarrollo psicomotor que influyen en el manejo del lápiz, la reproducción de los rasgos de las letras, el movimiento de los ojos de izquierda a derecha y viceversa”.

La pre-escritura como primer elemento de la motricidad fina, redacción de textos, el dibujo y la relación de toda persona con el contexto es muy importante para los niños y niñas ya que es evidencia de la maduración del cerebro, así como de los músculos y si la estimulación es temprana estará preparado para la escritura de palabras, sílabas y oraciones (Gairín, 2014). Asimismo conceptualizamos a la pre-escritura como “...una forma de comunicación gráfica, que utiliza representaciones abstractas y, en tal sentido, precisa de la intervención intelectual...”. Siendo, a la vez, “...una realización sobre un campo impuesto y limitado, lo que exige cierto desarrollo de las capacidades perceptivas...”. (Sallán, S.F., p.. p.62). Por tanto manifestamos que existen diversas estrategias didácticas y pedagógicas que ayudan a nuestros niños y niñas en el desarrollo y fortalecimiento de la pre-escritura, uno de ellos es el Método Montessori. Diversas investigaciones accedidas prueban y confirman la efectividad de este método, tales como Blanque (2013) y Garcia (2015). Este método, se basa en el autodesarrollo del niño para obtener aprendizajes de la lectura, escritura, cálculo,

además para el desarrollo motriz y sensorial, con base a materiales didácticos especializados que lo ayuden en el proceso educativo.

En Perú, en pro del mejoramiento en el sistema educativo, debe existir la necesidad de considerar la constante actualización de los docentes y brindarles más conocimientos sobre nuevas formas de aprendizaje, ya que de esto dependen los procesos educativos de los niños. Por ello, se debe considerar la gran importancia de este método en el aprendizaje de la pre-escritura para aportar al niño nuevas formas de aprender y no centrarse en el dogmatismo.

En la Institución Educativa “Los Franciscanitos” de Tingo María se ha observado la ausencia de estrategias para trabajar la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años, asimismo, se observó que se muchas veces se exagera con los métodos convencionales y no se innova para buscar mejoras en el aprendizaje de los niños y niñas.

De lo anteriormente argumentado se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019?

El objetivo general fue

Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

Nuestra investigación tuvo importancia práctica debido a que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la pre-escritura, con nueva estrategia y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia es fundamental porque el fomento de las actividades psicomotrices trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de la pre-escritura en los niños, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto..740).

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Gahona (2013) con su tesis titulado “LA MOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN LA PRE-ESCRITURA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, DE LA ESCUELA FISCAL “MIGUEL RIOFRIO NRO. 2” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011 – 2012”. Estudio presentado en la Universidad de Loja, Ecuador, se utilizó los métodos: Científico, Inductivo, Descriptivo, Estadístico-Descriptivo y Analítico- Sintético, realizada con el objetivo de analizar la Motricidad Fina y su incidencia en la Pre-escritura, de los niños/niñas del primer año de Educación Básica de la escuela fiscal “Miguel Riofrío No. 2”, periodo 2011- 2012. Sus principales conclusiones fueron: La falta de aplicación de actividades de motricidad fina de las docentes de la escuela “Miguel Riofrío N°2” influye en los niveles de desarrollo de las niñas y niños que se vienen educando en dicha institución ya que esto depende el desarrollo de la pre-escritura de los mismos. Se concluye que al aplicar el desarrollo de las actividades de pre-escritura a las niñas y niños es de gran ayuda ya que en esta edad los alumnos necesitan la manipulación de diferentes técnicas de estudio, para así desarrollar sus actividades escolares y a futuro no presenten ningún inconveniente.

Galarza (2017) con su tesis titulada “NIVELES DE LA PRE- ESCRITURA EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 346 LAS PALMERAS, DISTRITO DE LOS OLIVOS”. Presentada en la Universidad César

Vallejo, Facultad de Educación, investigación presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación. El mencionado estudio de tuvo como objetivo; determinar el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017; enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental con una población de 74 niños y niñas de dicha institución, la investigación fue aplicada con una muestra censal. Por lo cual instrumento fue una escala valorativa, lo cual consta de veinte ítems acerca de las dimensiones cognitiva, motriz y afectiva; se evaluó a los 74 niños y niñas de cinco años del nivel inicial. La validación del instrumento estuvo a cargo de juicios de expertos de la Universidad César Vallejo, a quienes se les entregó unas fichas, solicitando la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. Se determinó la confiabilidad de alfa de cronbach con un, 0.817. Por tanto cumple un coeficiente muy alto. Finalmente los resultados obtenidos manifiestan que los infantes se encuentran en proceso de aprendizaje con respecto a los niveles de pre- escritura.

Las conclusiones a las que arribó la autora fueron las siguientes:

- En la presente investigación se concluye que los niveles de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 58,1%, mientras que el 23,0% se encuentran en inicio. Finalmente, el 18,9% de niños y niñas ha logrado adquirir estas habilidades.

- En la presente investigación, se concluye con respecto a la habilidad cognitiva de la Pre-escritura, en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 81,1%, mientras que el 10,8% han logrado adquirir dicha habilidad. Finalmente, el 8,1% de niños y niñas se encuentran en inicio de la habilidad.

- En la presente investigación, se concluye con respecto a la habilidad motriz de la Pre-escritura, en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 67,6%, mientras que el 23,0% se encuentran en inicio. Finalmente, el 9,5% de niños y niñas han logrado adquirir dicha habilidad.

- En la presente investigación, se concluye con respecto a la habilidad afectiva de la Pre-escritura, en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 71,6%, mientras que el 16,2% han logrado adquirir dicha habilidad. Finalmente, el 12,2% de niños y niñas se encuentran en inicio de la habilidad.

Meza Huere y Lino Cruz (2018) con su tesis titulada “MOTRICIDAD FINA Y SU RELACIÓN EN LA PRE-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 438 MARÍA AUXILIADORA, SANTA EULALIA – UGEL 15 - HUAROCHIRÍ, 2017”. Presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. El presente estudio buscó determinar de qué manera se relaciona la motricidad fina en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017, esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra no probabilística, es decir, estuvo constituida por 23 los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017. A ellos se les aplicó dos instrumentos, una lista de cotejo para medir la motricidad fina y otro para medir la pre-escritura. Los datos obtenidos nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Entre los principales resultados descriptivos tenemos de una muestra de 23 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017, el 60,9% (14) tienen su motricidad fina en proceso y el 65,2% (15) tienen su pre- escritura en proceso. Su principal conclusión fue: Existe relación significativa entre la motricidad fina en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,785; siendo correlación positiva moderada).

Las conclusiones a las que arribaron las autoras fueron:

- Primera: Existe relación directa y significativa entre la motricidad fina y la pre- escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,785; siendo correlación positiva alta).
- Segunda: Existe relación directa y significativa entre la coordinación viso manual y la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,555; siendo correlación positiva moderada).
- Tercera: Existe relación directa y significativa entre la coordinación fonética y la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,403; siendo correlación positiva moderada).
- Cuarta: Existe relación directa y significativa entre la coordinación gestual y la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,726; siendo correlación positiva alta).
- Quinta: Existe relación directa y significativa entre la coordinación facial y la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,489; siendo correlación positiva moderada).

Baltazar y Esteban (2017) presentaron la tesis “LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE LA PRE ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 HUANCVELICA”. Presentado en la Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo del estudio fue determinar la eficacia de la estimulación de la motricidad fina en el nivel de desarrollo de preescritura de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157- Huancavelica. En el trabajo presentado el aprendizaje de la escritura es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente a través de los talleres relacionados a la motricidad fina que facilita el aprendizaje, de la pre escritura, nuestro trabajo surgió para responder a la interrogante: Cómo influye la Motricidad Fina en el nivel de desarrollo de pre escritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica; el objetivo fue, Determinar la eficacia de la estimulación de la motricidad fina en el nivel de desarrollo de pre escritura de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica; mediante el diseño pre experimental con un solo grupo, la población y muestra fue 31 estudiantes de la institución educativa Inicial N° 157 – Huancavelica objeto de estudio; el método es pre experimental; la técnica es psicométrica, el instrumento de investigación fue La prueba de pre escritura para niños de 5 y 6 años, instrumento válido y confiable diseñado por Condemarín Chadwick. Los resultados muestran, después de un

procesamiento  $t= 13,23063$ , lo que indica, que la estimulación de la motricidad fina influye positiva y significativamente el desarrollo nivel de pre escritura de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica.

## **2.1. Bases teóricas de la investigación**

### **2.1.1. Programa “Mis deditos felices”**

Piaget (1948), explica que un programa de ser flexible y estructurado por adultos y niños. Requiere de mucho conocimiento del desarrollo del niño y conocimiento del tema. Es la enseñanza de destrezas, informaciones y conceptos, por medio de pasos cuidadosamente contruidos y seriados que conducen al dominio de una materia con un mínimo error. Cada paso se construye de modo que el alumno pueda confirmar la corrección a medida que progresa hacia algo más complejo. Según lo que manifiestan los autores consideramos que un programa educativo es una estrategia de enseñanza estructurada secuencialmente y cuyo procedimiento permite el logro de objetivos específicos.

EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (2007), sostiene que la palabra “programa” es un término descriptivo del proceso de crear secuencias de aprendizajes a base de pasos cuidadosamente elaborados; justamente lo que determina la efectividad de la enseñanza en el programa es la calidad del mismo. Un programa es en cierta forma un “modo de enseñanza”, es la sistematización y refinamiento de un procedimiento de enseñanza empleado por un profesor. Un buen plan de lección es un tipo de programa; el plan tiene objetivos precisos y el profesor sabe qué preguntas o tareas debe exigir al final de las misma para

comprobar la efectividad de la lección, éstas son preguntas y tareas claves porque de ser contestadas correctamente significa que los alumnos han aprendido o dicho de otra forma, que han alcanzado los objetivos de la lección. Cuando el profesor explica algo a sus alumnos espera que ellos reaccionen, participen, es decir, “respondan”; el programa precisamente se construye de tal manera que se logre que el alumno reaccione, que “responda”, y si lo hace correctamente, se produzca un refuerzo significativo que le permita seguir avanzando.

### **2.1.2. Psicomotricidad**

El concepto de Psicomotricidad, tal y como hoy lo conocemos, es bastante reciente (Siglo XX). Entre los precursores de este término podemos nombrar a Wallon, J. Piaget, María Montessori, O. Decroly, C. Freinet,... gracias a los cuales se comprendió la necesidad de interrelacionar lo orgánico, lo psicológico y el entorno. Y es precisamente en la Educación psicomotora donde se da esta integración. El desarrollo psicomotor hace referencia al control de la mente sobre el movimiento del organismo. Es la evolución que experimentan las capacidades del niño y de la niña como consecuencia de sus acciones, movimientos, percepciones y de la maduración fisiológica.

Para M. J. Comellas y A. Perpinya (2003), cuando se habla de psicomotricidad hacemos referencia al campo de

conocimiento que pretende estudiar los elementos que intervienen en cualquier vivencia y movimiento, desde los procesos perceptivo-motores hasta la representación simbólica, pasando por la organización corporal y la integración sucesiva de las coordenadas espacio-temporales de la actividad (Bucher, 1976). En este sentido, entenderemos por maduración psicomotriz el proceso global que implica el cuerpo y la mente y conducta a la persona a actuar frente a unas propuestas determinadas, mediante el dominio de su cuerpo (motricidad), y la capacidad de estructurar el espacio durante un tiempo determinado (ritmo). Este proceso involucra finalmente la globalidad en un proceso de interiorización y abstracción. Por lo tanto, es preciso un proceso vivencial y de experimentación a través del cuerpo.

#### **2.1.2.1. Motricidad fina**

De acuerdo con M. J. Comellas y A. Perpinya (2003), la motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una o varias partes del cuerpo y que corresponden a unas exigencias de exactitud en su ejecución. Hay diferentes teorías sobre la época de adquisición de la motricidad fina. Unas consideran que

dicha adquisición es posterior a la coordinación motriz general, y otras que es independiente y, por lo tanto, simultánea, sin que ello implique que la evolución ocurra de la misma manera y con el mismo nivel. En nuestra opinión, el niño inicia la motricidad fina antes del año, cuando hace pinza con los dedos, coge objetos pequeños y, sin ningún aprendizaje, empieza a hacer garabatos, introduce bolas o cualquier objeto pequeño en un bote, en una botella o en cualquier agujero. La motricidad fina implica un nivel más elevado de maduración neuromotriz y, según las actividades, requiere un aprendizaje largo para su adquisición y para poder realizar una serie de tareas con unos resultados adecuados. Por lo tanto, su aprendizaje debe plantearse desde las primeras edades, mediante unas actividades generales que conducirán a unas competencias básicas que deben favorecer tanto al desarrollo motor como a la adquisición de unos hábitos de autonomía (aprendizajes escolares). Posteriormente podrán hacerse otros aprendizajes específicos en el momento que sea precisa la actividad (escolar, profesional o de la vida cotidiana).

### **2.1.2.2. Motricidad manual**

Cuando se habla de la motricidad manual se hace referencia a las actividades que se llevan a cabo mediante el movimiento de una mano la derecha o la izquierda sin que sea imprescindible la utilización de las dos manos a la vez. No se trata de que las dos manos se han igualmente hábiles si no de que no sean torpes. Como aprendizaje es positivo y, en algún momento, puede plantearse una circunstancia (acciones o exigencias del entorno) en la que sea útil saber hacer algunas actividades utilizando sólo una mano, aunque sea la dominante. Uno de los elementos que es importante tener presente en la necesidad de lograr un dominio segmentario de los elementos que permitirán realizar funciones independientes: - La mano propiamente dicha - La muñeca - El antebrazo - El brazo - El hombro

Esta segmentación es fundamental porque favorecerá tanto el control postural en el momento de realizar una actividad, como la agilidad, la precisión, la ductilidad en tareas que requieren un control por su especificidad o a la poca amplitud de la ejecución.

Obviamente, este dominio segmentario se va adquiriendo, pero, en muchos casos al no haber un aprendizaje medianamente programado se presentan situaciones inadecuadas, como rigidez en la ejecución de los movimientos, lo que añade complejidad y dificultad en el aprendizaje. Creemos que durante toda la etapa de educación infantil e incluso en primaria es importante acostumbrar al niño a ejercicios con los dedos para adquirir mayor flexibilidad y agilidad vinculándolos con situaciones lúdicas (canicas, ganchos de ropa, palillos chinos, etc.), expresión plásticas, pintura con los dedos, música, expresión corporal, etc., para favorecer la ejecución de los hábitos básicos que a la vez se constituirán en actividades para el aprendizaje de la lectoescritura. Es conveniente para el niño tomar conciencia de la importancia y poder de sus manos; para ello, es sustancial trabajar su conocimiento, mediante la observación de sus manos y la percepción de sus sensaciones y de sus posibilidades de movimiento.

### **2.1.2.3. Actividades programadas en “Mis deditos felices”**

Durante la etapa de educación inicial, e incluso en la primaria es importante acostumbrar al niño a realizar con frecuencia ejercicios con los dedos para adquirir

mayor flexibilidad y agilidad, para ello se pueden realizar las siguientes actividades:

a) Pulsar teclas: consiste en pulsar con la mano extendida las teclas de un piano u otro juego en que haya botones o teclas.

b) Uso del “ratón” o mouse: para que el niño observe que hay dos posibilidades de pulsaciones y que deben ser realizadas con dedos diferentes.

c) Uso del teclado de la computadora: escribir usando sólo algunas letras (nombre, palabras conocida), no como actividad lectora sino como actividad motriz.

d) Manipulación de títeres: actividad que permite utilizar cada uno de los dedos de manera independiente y de forma coordinada para mover un personaje (títere de tres dedos, de un dedo)

e) Manipulación de marionetas: se requieren movimientos más complejos, puesto que con el movimiento de los dedos se deben mover los hilos, lo que implica una mayor planificación de la tarea.

f) Modelar: se puede realizar con materiales de diferente ductilidad, ayuda a adquirir fuerza muscular en los dedos.

g) Bolas de papel: es una actividad motriz dirigida sobre

todo a desarrollar la habilidad del movimiento de los dedos.

h) Otras actividades: tocarse los dedos de la mano con el pulgar, representar animales con los dedos y hacerlos mover, ponerse los guantes, expresar situaciones gesticulando.

### **2.1.3. Pre-escritura**

Según Sarabia Jiménez (2008), La preescritura se entiende como unas actividades (trazos) que el niño y la niña deben realizar y mecanizar antes de ponerse en contacto con la escritura propiamente dicha (letras, sílabas, palabras).

Pero la preescritura no es solo eso, se trata de una fase de maduración motriz y perceptiva del niño para facilitarle el posterior aprendizaje de esa otra forma de expresión, la escritura, sin grandes esfuerzos ni rechazos afectivos. Por eso Jiménez, 2008)

El niño cuanto antes comience mejor, ya que más preparado estará para enfrentarse a la escritura. Dependerá de la forma en la que se haya vivido afectivamente, el que haga con más o menos agrado el proceso posterior, la escritura. (Sarabia Jiménez, 2008).

#### **2.1.3.1. Etapa preesquemática**

Se centra en los primeros intentos de representación.

Esta etapa comprende entre los 4 y los 7 años de edad y en ella destacan los esquemas figurativos, los rasgos del dibujo, la distribución en el espacio y la utilización del color. (Sarabia Jiménez, 2008)

La figura humana es la primera representación que se desarrolla en el papel. El esquema inicial es denominado “renacuajo” o “monigote”. Poco a poco se añaden más detalles. Este esquema da lugar a la representación de animales, casas, árboles, flores etc. Los dibujos iniciales carecen de volumen, movimiento y perspectiva. La distribución de las imágenes en el espacio es anárquica. Las personas y los objetos aparecen en un principio aislados y flotando. El tamaño y las proporciones no guardan relación con la realidad, sino que dependen de factores emocionales. A medida que progresa el dibujo infantil se incorpora la línea base y la línea del cielo. El color tiene un significado emocional y subjetivo. (Sarabia Jiménez, 2008)

Según D'Angelo & Terenzio (2008), la etapa de preesquemática comienza con los primeros intentos de representación: comienzo de la comunicación gráfica.

- Los movimientos circulares y longitudinales evolucionan hacia formas reconocibles.
- Generalmente el 1º símbolo gráfico logrado es la figura humana que se dibuja con un círculo por cabeza y dos líneas verticales que representan las piernas. Estos son los 1º intentos de representación realista.
- Hay distintos puntos de vista acerca de el porque se comienza por la representación del “renacuajo” o “cabezón”. Desde una perspectiva egocéntrica se dice que en realidad el niño se está dibujando a sí mismo. Otro punto de vista sostiene que esa representación es lo que en ese momento sabe el niño de sí mismo.
- Progresivamente logra representaciones más elaboradas de la figura humana con la adición de los brazos hasta alcanzar a los 6 o 7 años un dibujo bastante elaborado.
- El grado con que enriquece su concepto del hombre dependerá de su desenvolvimiento mental, su sensibilidad a los estímulos, y la estimulación adecuada que reciba.
- Los símbolos representativos van cambiando constantemente: la figura (hombre, casa, árbol, etc.) que

represente hoy será distinta de la que representará mañana. Pero a la edad de 7 años habrá establecido cierto esquema cada vez con más detalles.

objeto que entre el color y el objeto. Por ahora, son las formas que ha empezado a crear conscientemente, las que le resultan importantes.

### **2.1.3.2. Actividades previas a la preescritura**

Según Briones & Cárdenas (2013), es recomendable aplicar la ejecución de trazos y su elaboración antes de ejecutar el lápiz de papel, una vez utilizando el lápiz lo más aceptables es comenzar con el lápiz de carpintero para luego continuar con el lápiz Nro.2, sin borrador y de un solo color no son aconsejables los lápices con adornos:

- Expresión corporal con el cuerpo.
- Ejecución de trazos.
- Elaboración de los trazos con su cuerpo.
- Utilizar el medio ambiente para la ejecución de los trazos.
- Expresión corporal con el lápiz.

- Buscar distintas posibilidades de deslizar, rodar sostener con las manos y con los dedos.
  
- Encontrar sonido con el lápiz.
  
- Pasar el lápiz por los distintos niveles de los espacios.
  
- Trabajar con el lápiz y ritmo.
  
- Trasformar mentalmente el lápiz con un objeto.
  
- Deslizar, puntear, bordear, revolver, golpear, salpicar.
  
- Cumplir las posibilidades de cada verdó indicado por la docente de manera oral.
  
- Garabatear libremente con el lápiz.
  
- Trazar líneas verticales, horizontales y curvas.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones de aprendizaje del programa “Mis deditos felices”

### 4.2. Universo y muestra

#### 4.2.1. Universo

El universo es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019..*

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	5	8	13
4 años	4	7	11
5 años	6	5	11
TOTAL	15	20	35

Fuente: Nómina de matrícula 2019

#### 4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

*Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019..*

Sección	Mujeres	Varones	Total
5 años	4	7	11
TOTAL	4	7	11

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Variable independiente  El programa “Mis deditos felices”	El programa “Mis deditos felices” es un conjunto de herramientas necesarias e importantes para el niño y niña, siendo dicha práctica planificada, aplicada y evaluada.	Planificación	Unidades Sesiones	Sesiones de aprendizaje
		Ejecución	Procesos Pedagógicos Procesos cognitivos	
		Evaluación	Matriz de evaluación Instrumento de evaluación	
Variable dependiente Prescritura	Es un conjunto de actividades de ejercitación previas a la escritura, consistente en ejercicios de maduración motriz, maduración perceptiva y capacidad intelectual observados en los niños y niñas de cuatro años.	Maduración motriz	Conocimiento corporal	Guía de observación
			Coordinación corporal	
			Orientación temporo-espacial	
		Maduración perceptiva	Visuales	
			Auditiva	
			Táctil	
Capacidad intelectual	Memoria			
	Inteligencia			

## **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Análisis documental**

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

#### **4.4.1.1. Fichaje**

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

### **4.4.2. Observación**

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

#### **4.4.2.1. Guía de observación**

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016)

#### 4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

*Tabla 4 : Escala de calificación*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva</b>	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.*

#### 4.6. Matriz de consistencia

Título: PROGRAMA “MIS DEDITOS FELICES” PARA EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LOS FRANCISCANITOS” DE TINGO MARIA, LEONCIO PRADO, RUPA RUPA, HUÁNUCO-2019.

*Tabla 5 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	<b>Variable Independiente:</b>	Tipo:
¿En qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.	El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.	El programa “Mis Deditos Felices”  <b>Dimensiones</b> Planificación Ejecución Evaluación	Aplicada  Nivel: Explicativo  Diseño: Pre experimental GE: O1.....X.....O2
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	<b>Variable Dependiente:</b>	Donde:

<p>¿En qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.</p>	<p>El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.</p>	<p>Pre-Escritura</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Maduración motriz</p> <p>Maduración perceptiva</p> <p>Capacidad intelectual</p>	<p>GE: Grupo experimental</p> <p>O1: Pre evaluación</p> <p>O2: Post evaluación</p> <p>X: Experimento</p>
<p>¿En qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.</p>	<p>El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.</p>		
<p>¿En qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.</p>	<p>El programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.</p>		

## **4.7.Principios éticos**

### **4.7.1. Respeto por las personas**

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

### **4.7.2. Beneficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

### **4.7.3. Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

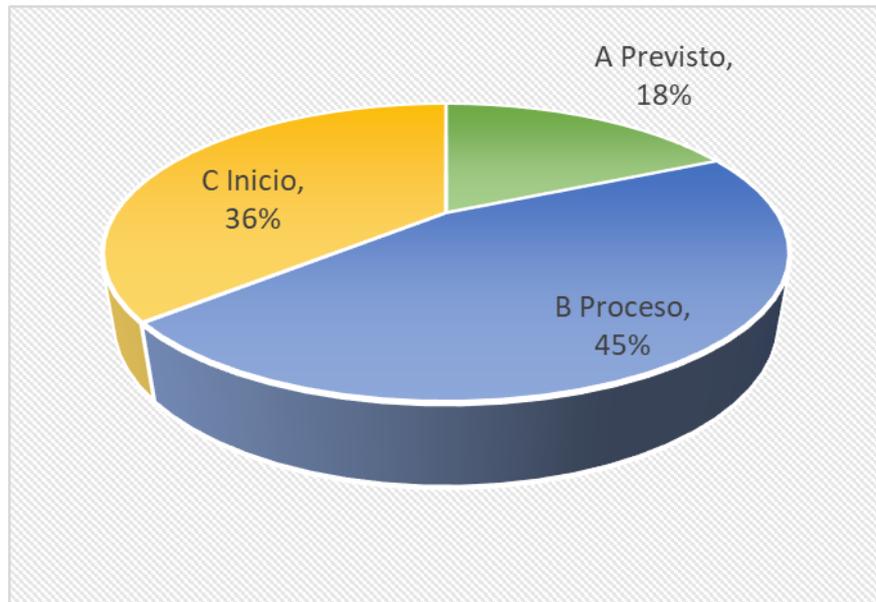
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: El Programa “Mis Deditos Felices” sobre la variable dependiente: La Pre-Escritura.

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

*Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Pre-escritura	A	Previsto	2	18%
	B	Proceso	5	45%
	C	Inicio	4	36%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 6*

**Descripción:**

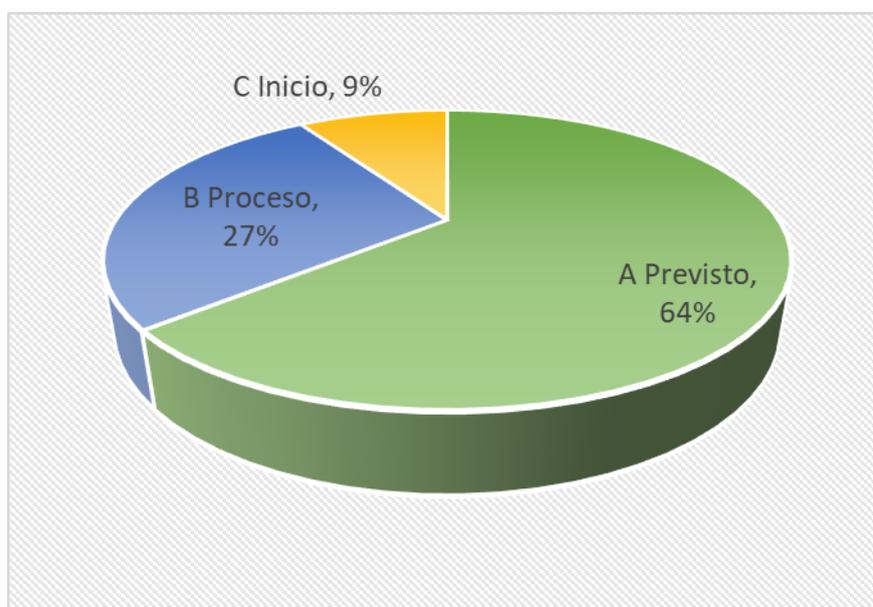
En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 18% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 45% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 36% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Pre-escritura	A	Previsto	7	64%
	B	Proceso	3	27%
	C	Inicio	1	9%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 7*

**Descripción:**

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

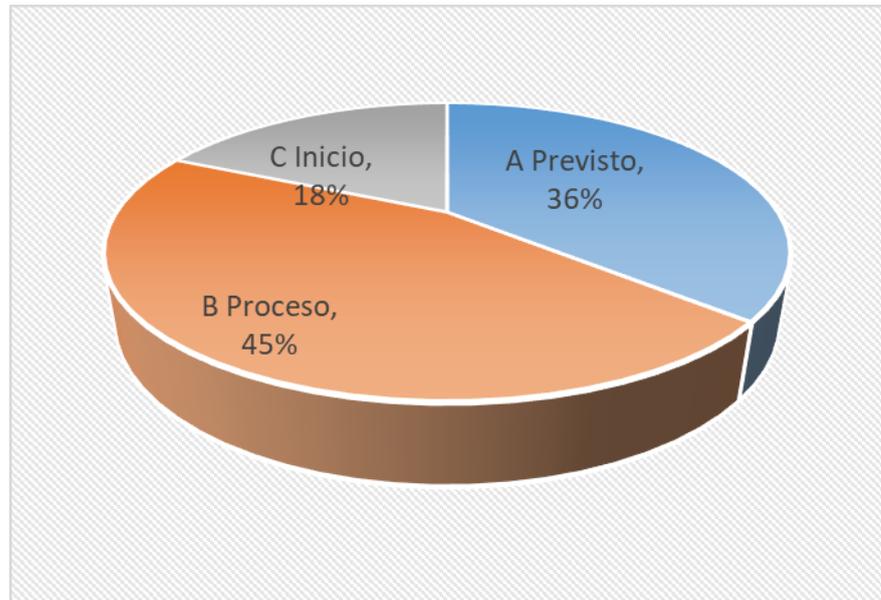
- 64% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 27% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 09% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

**5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:**

*Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Maduración motriz	A	Previsto	4	36%
	B	Proceso	5	45%
	C	Inicio	2	18%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 8*

**Descripción:**

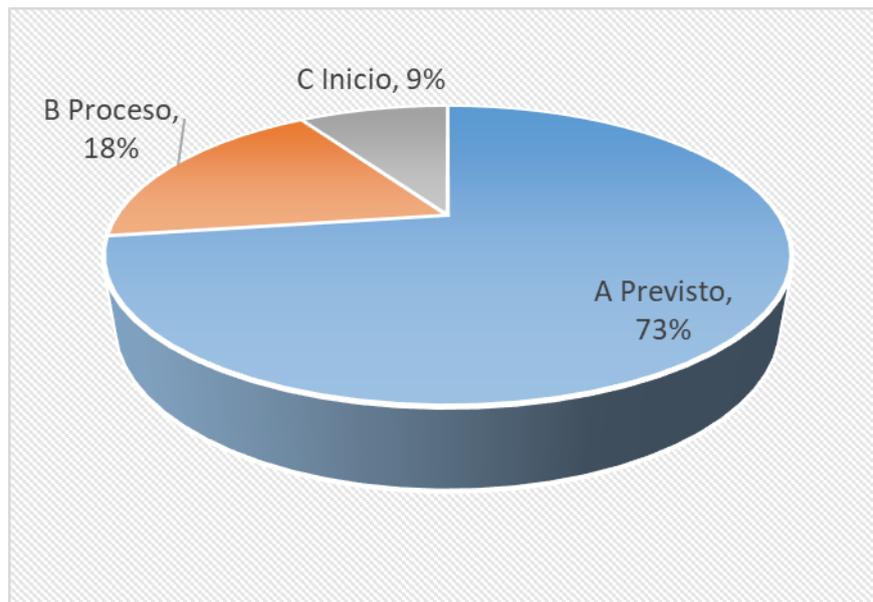
En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 73% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 18% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 09% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	f <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %
Maduración motriz	A	Previsto	8	73%
	B	Proceso	2	18%
	C	Inicio	1	9%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 9*

### **Descripción:**

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

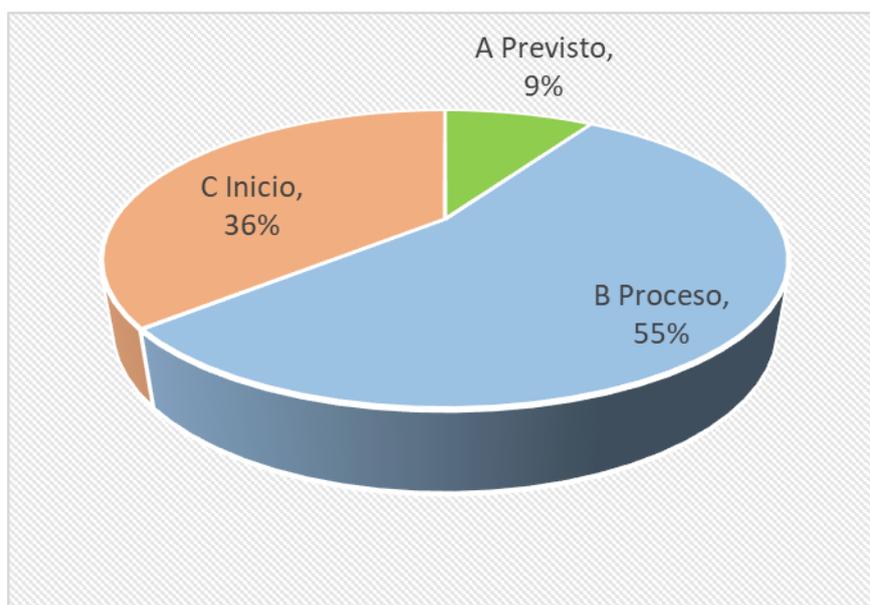
- 73% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 18% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 09% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

*Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Maduración perceptiva	A	Previsto	1	9%
	B	Proceso	6	55%
	C	Inicio	4	36%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 8*

**Descripción:**

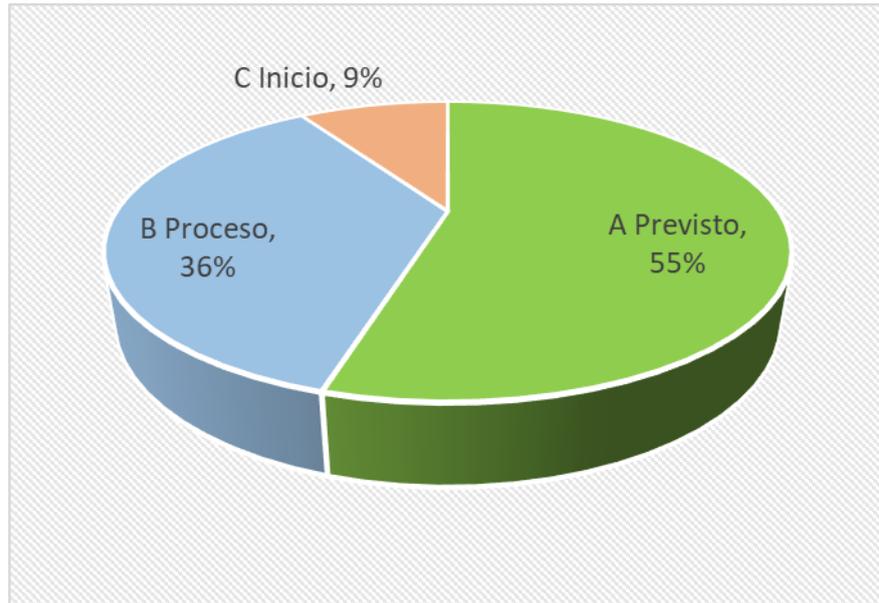
En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 09% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 55% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 36% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	f <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %
maduración perceptiva	A	Previsto	6	55%
	B	Proceso	4	36%
	C	Inicio	1	9%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 8*

**Descripción:**

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

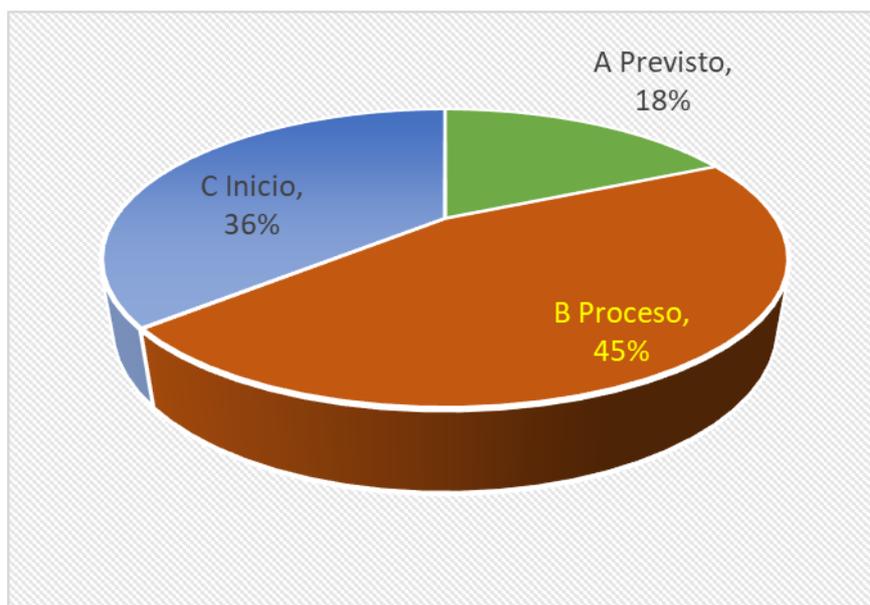
- 55% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 36% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 09% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

#### 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

*Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Capacidades intelectual	A	Previsto	2	18%
	B	Proceso	5	45%
	C	Inicio	4	36%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 8*

#### **Descripción:**

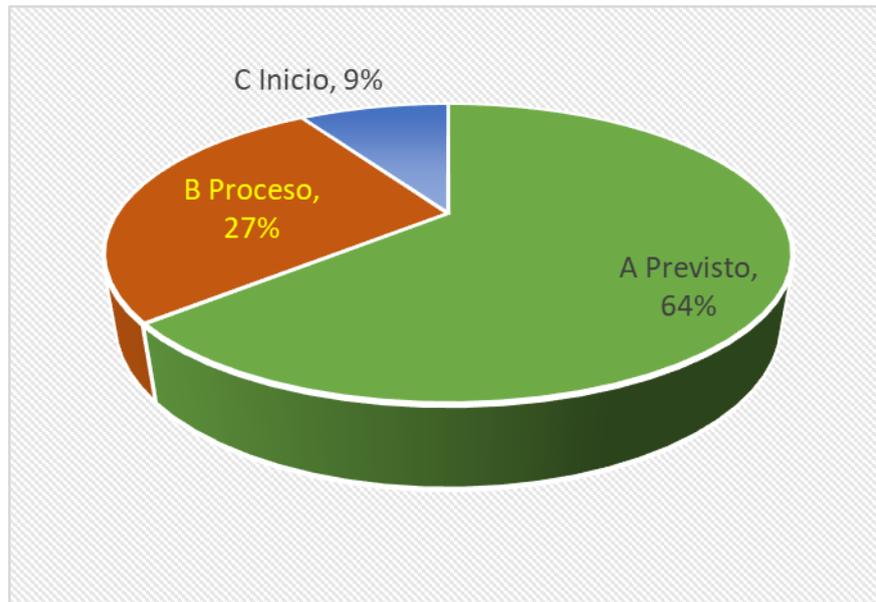
En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 18% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 45% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 36% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Capacidades intelectual	A	Previsto	7	64%
	B	Proceso	3	27%
	C	Inicio	1	9%
TOTAL			11	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.*

*Fuente: Tabla 8*

### **Descripción:**

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 64% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 27% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 09% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

## 5.1.5. Prueba de Hipótesis

### 5.1.5.1. Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Pre-escritura

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre escritura-Después -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre escritura-Antes	Rangos positivos	8 <sup>b</sup>	4,50	36,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	11		

a. Pre escritura-Después < Pre escritura-Antes

b. Pre escritura-Después > Pre escritura-Antes

c. Pre escritura-Después = Pre escritura-Antes

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
Pre escritura-Después - Pre escritura-Antes	
Z	-2,828 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

### 5.1.5.2. Prueba de la hipótesis específico 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Maduración Motriz

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Maduración Motriz - Rangos negativos		0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre Maduración Motriz	Rangos positivos	5 <sup>b</sup>	3,00	15,00
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	11		

- a. Post Maduración Motriz < Pre Maduración Motriz  
 b. Post Maduración Motriz > Pre Maduración Motriz  
 c. Post Maduración Motriz = Pre Maduración Motriz

<b>Estadísticos de contraste<sup>b</sup></b>	
Post Maduración Motriz - Pre Maduración Motriz	
Z	-2,236 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,025

- a. Basado en los rangos negativos.  
 b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{cal}=-2,236| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,025 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

### 5.1.5.3. Prueba de la hipótesis específico 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Maduración perceptiva

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Maduración	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Perceptiva - Pre	Rangos positivos	8 <sup>b</sup>	4,50	36,00
Maduración Perceptiva	Empates	3 <sup>c</sup>		
Total		11		

a. Post Maduración Perceptiva < Pre Maduración Perceptiva

b. Post Maduración Perceptiva > Pre Maduración Perceptiva

c. Post Maduración Perceptiva = Pre Maduración Perceptiva

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
Post Maduración Perceptiva - Pre Maduración Perceptiva	
Z	-2,828 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

### 5.1.5.4. Prueba de la hipótesis específico 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Capacidad Intelectual

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Capacidad Intelectual	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
- Pre Capacidad Intelectual	Rangos positivos	8 <sup>b</sup>	4,50	36,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	11		

a. Post Capacidad Intelectual < Pre Capacidad Intelectual

b. Post Capacidad Intelectual > Pre Capacidad Intelectual

c. Post Capacidad Intelectual = Pre Capacidad Intelectual

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
Post Capacidad Intelectual - Pre Capacidad Intelectual	
Intelectual	
Z	-2,828 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:**

1. La pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Mis Deditos Felices” se ubicó en promedio de desarrollo de 61%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental requirió el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo pertinente para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 85%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,005$ ) en promedio de 24%.

### **5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:**

1. La maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Mis Deditos Felices” se ubicó en promedio de desarrollo de 73%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental requirió el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo pertinente para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 88%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,025$ ) en promedio de 15%, existe evidencia suficiente para expresar que los niños y niñas adquirieron el conocimiento corporal, la coordinación corporal y la orientación temporo-espacial

▪ **Análisis respecto al objetivo específico 2:**

1. La maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Mis Deditos Felices” se ubicó en promedio de desarrollo de 58%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental requirió el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo pertinente para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 82%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,005$ ) en promedio de 24%, en consecuencia existe evidencia suficiente para aceptar que los niños y niñas lograron la maduración visual, auditiva y táctil, acorde a su edad.

▪ **Análisis respecto al objetivo específico 3:**

1. La capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Mis Deditos Felices” se ubicó en promedio de desarrollo de 61%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental requirió el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo pertinente para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 85%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,005$ ) en promedio de 24%, por tanto existe evidencia suficiente para aceptar que la mayoría de los niños y niñas desarrollaron su capacidad intelectual en memoria e inteligencia según la edad y propósitos de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente ( $p=0,005$ ) la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, del análisis de la tabla N° 06 y tabla N° 07 se tiene un desarrollo promedio de 24%.

Se determinó que el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente ( $p=0,025$ ) la maduración motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, del análisis de la tabla N° 08 y tabla N° 09 se tiene un desarrollo promedio de 15%.

Se determinó que el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente ( $p=0,005$ ) la maduración perceptiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, del análisis de la tabla N° 10 y tabla N° 11 se tiene un desarrollo promedio de 24%.

Se determinó que el programa “Mis Deditos Felices” desarrolla significativamente ( $p=0,005$ ) la capacidad intelectual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019, del análisis de la tabla N° 12 y tabla N° 13 se tiene un desarrollo promedio de 24%.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Battista, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*.  
Barcelona, España: Edit. Grao.
- Betancourt, A. (2007). *El taller Educativo. Colombia*. Colombia: Cooperative  
Editorial Magisterio.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestim*. Barcelona, España: Editorial  
Paidós.
- Camacho Curimilma, Y. L. (2015). *LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA  
DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA  
CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014. (Tesis de  
pregrado)*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas  
Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto Científico*. Lima, Perú:  
San Marcos E.I.R.L.
- Casaico Medrano, A., Franco Marimon, S., & Gutiérrez Gutiérrez, A. (2017). *Los  
talleres pedagógicos vivenciales en el desarrollo de la identidad de los  
estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa  
N° 1193 "Emilio del Solar" de la UGEL 06 del distrito de Lurigancho -  
Chosica (Tesis de pregrado)*. Lima, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.

- DGDC, D. G. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4*. México, D.F.: ISBN: 978-607-467-288-6.
- Gálvez Romero, C. A. (2018). *Prácticas disciplinarias valora en la competencia de construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao, 2018* (Vol. Tesis de pregrado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- GERVILLA CASTILLO, A. (1995). *Metodología en la educación infantil ( 3-6 años*. Madrid, España: Aula XXI-Santillana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Ibañez, C. (2006). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Marquina Quispe, F. (2009). *ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 80144 - SANGORAN - SÁNCHEZ CARRIÓN – 2009* (Tesis de postgrado). Huamachuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”.
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima, Perú: Dirección de Educación Superior y Técnico Profesional.

- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Peru: Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.
- Olgún Palma, C., & Soto Mardones, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. (Tesis de pregrado)*. Santiago, CHile: Universidad de Chile.
- VASQUEZ TAYPE, E. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural en Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. (Tesis de postgrad. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.*

# **ANEXOS**

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PRE-  
ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES:**.....

**2. OBSERVADOR:**.....

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

Nº	Items	Escala		
		Bueno	Regular	Deficiente
<b>MADURACIÓN MOTRIZ</b>				
1	Salta en el mismo lugar con los dos pies juntos			
2	Camina minimamente diez pasos llevando un vaso lleno de agua			
3	Lanza en una dirección determinada una pelota			
4	Se para en un pie sin apoyo 10 Segundos o más			
5	Se para en un pie sin apoyo 05 segundos o más			
6	Se para en un pie 01 segundo o más			
7	Camina en punta de pies seis o mas pasos			
8	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)			
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo			
<b>MADURACIÓN PERCEPTIVA</b>		<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
10	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (2 vasos)			
11	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (6 cubos)			
12	Construye una torre de 8 o mas cubos ( 12 cubos)			
13	Desabotona (Estuche)			
14	Abotona (Estuche)			
15	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)			
16	Desata Cordones (Tablero c/cordón)			
17	Copia una Línea recta (Lám. 1: Lápiz; reverso hoja reg.)			
18	Copia un Círculo (Lám. 2: lápiz; reverso hoja reg.)			
<b>CAPACIDAD INTELECTUAL</b>		<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
19	Reconoce los objetos grande y chico			
20	Reconoce la cantidad en más y menos			
21	Nombra animales			
22	Nombra objetos			
23	Reconoce Largo y Corto			
24	Verbaliza acciones			

# RUIZ BARRIOS YANINA TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo