



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 311 Mx/P, DEL  
DISTRITO DE SAN FRANCISCO, PROVINCIA LA MAR,  
DEPARTAMENTO AYACUCHO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**PALOMINO OLIVARES, MAYBE KATIA  
ORCID: 0000-0003-1576-3804**

**ASESORA**

**PERÉZ MORÁN, GRACIELA  
ORCID ID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE– PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Palomino Olivares, Maybe Katia

ORCID: 0000-0003-1576-3804

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado.

Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultas de Educación y Humanidades, Escuela

Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

### **JURADOS**

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia  
**Miembro**

---

Mgtr. Arellano Jara Teresa del Carmen  
**Miembro**

---

Dra. Jiménez López Lita Ysabel  
**Presidente**

---

Dra. Graciela Pérez Morán  
**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo ante todo a dios, por brindarme salud y tranquilizar para poder terminar el primer proyecto en mi vida.

Seguido a mis padres por su apoyo constante a pesar de estar lejos de mí, su fuerza y fortaleza hizo que no me rindiera nunca.

A mi querida hermana Rosaura y mi cuñado Juan, que gracias su apoyo moral, económico y emocional pude terminar el primer proyecto.

A mi adorado hijo Sazuke, y en especial a mi hermanito Daed que desde el cielo está guiando mi camino.

Todos ellos son mi motor a seguir adelante y terminar este trabajo de investigación, que es el primer peldaño para mi vida profesional y así seguir mis metas y objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios por su infinito amor y por darme siempre la fuerza para seguir adelante.

A todas las personas que depositaron su confianza en mí, y me apoyaron en todo momento, tanto emocional como económicamente, ellos son mis padres, mi hermana, mi cuñado y mi hijo. Todos y cada uno de ellos son mis más grandes motivos para seguir adelante y terminar mis metas y objetivos.

A la universidad ULADECH-CATÓLICA, que puso acogerte todo este tiempo brindando a través de sus docentes conocimiento para poder desarrollarme en mi vida profesional como personal.

## RESUMEN

Este estudio de investigación fue realizado con el objetivo de describir el nivel de la comprensión lectora en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020. En la metodología el tipo de investigación utilizado fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. Se trabajó con una población muestral de 16 niños de 5 años. Se recogió los datos a través de la técnica aplicada de observación y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, compuesto por 10 ítem. Los resultados obtenidos en relación al objetivo general se muestran que con un 44% los niños se encuentran en un nivel medio y con un 56% en un nivel alto demostrando así que los niños se ubican en un buen nivel en cuanto a la comprensión lectora, concluyendo así que los niños de 5 años de la Institución Educativa N°311 Mx/P del distrito de San Francisco tienen buen nivel en comprensión lectora.

**Palabras clave:** Comprensión, lectura, niveles, texto.

## **ABSTRACT**

This research study was carried out with the objective of describing the level of reading comprehension in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 311 Mx / P- San Francisco, of the San Francisco District, La Mar Province, Ayacucho Department, 2020. In the methodology, the type of research used was quantitative, descriptive level and simple descriptive design. We worked with a sample population of 16 5-year-old children. The data was collected through the applied observation technique and the instrument used was the checklist, made up of 10 items. The results obtained in relation to the general objective show that with 44% the children are at a medium level and with 56% at a high level, thus demonstrating that the children are at a good level in terms of reading comprehension. thus concluding that 5-year-old children from Educational Institution N°311 Mx / P of the San Francisco district have a good level of reading comprehension.

**Keywords:** Comprehension, reading, levels, text.

# CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
<b>2.1. Revisión de literatura.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Antecedentes .....</b>	<b>5</b>
2.1.1. Internacionales .....	5
2.1.2. Nacionales.....	6
2.1.3. Locales.....	8
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación .....</b>	<b>10</b>
2.2.1. Lectura.....	10
2.2.2. Lectura de comprensión.....	10
2.2.3. Características de la lectura .....	10
2.2.4. Estrategias de comprensión de lectura .....	10
2.2.5. Importancia de la comprensión lectora .....	11
2.2.6. Expresión y comprensión oral .....	11



2.2.7. Comprensión de textos .....	12
2.2.8. Procesos de la comunicación .....	12
2.2.9. La comunicación escrita .....	13
2.2.10. Recursos de activación mental para incrementar la comprensión de lectura.....	14
2.2.11. Comprensión lectora.....	14
2.2.12. Desarrollo de la comprensión lectora.....	16
2.2.13. Condicionantes de la comprensión.....	16
2.2.14. Niveles de comprensión lectora .....	17
2.2.14.1. Nivel literal.....	16
2.2.14.2. Nivel inferencial... ..	17
2.2.14.3. Nivel crítico.....	18
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
<b>4.1 Diseño de la investigación.....</b>	<b>20</b>
<b>4.1.2. El tipo de la investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>4.1.3. Nivel de la investigación.....</b>	<b>21</b>
<b>4.2 Población y muestra. ....</b>	<b>21</b>
4.2.1 Población .....	21
4.2.2 Muestra .....	23
<b>4.3 Definición y operacionalización de variables.....</b>	<b>24</b>
<b>4.3.1. Definición operacional .....</b>	<b>24</b>
<b>4.3.2. Operacionalización de la variable. ....</b>	<b>24</b>
<b>4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>26</b>
4.4.1. Técnica.....	26
4.4.2. Instrumento .....	26

<b>4.5.. Plan de análisis.....</b>	<b>29</b>
<b>4.6.. Matriz de consistencia.....</b>	<b>30</b>
<b>4.7.. Principios éticos .....</b>	<b>31</b>
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>5.1. Resultados .....</b>	<b>32</b>
<b>5.2. Análisis de resultados .....</b>	<b>36</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>6.1 Conclusiones.....</b>	<b>41</b>
<b>6.2. Recomendaciones .....</b>	<b>42</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>44</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Determinar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 5 años. ....	32
Gráfico 2	Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de 5 años.	33
Gráfico 3	Establecer el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños de 5 años.	34
Gráfico 4	Analizar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los niños de 5 años.	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población.....	22
Tabla 2.	Muestra.....	23
Tabla 3.	Determinar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 5 años. ....	32
Tabla 4.	Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los ..... niños de 5 años. ....	33
Tabla 5.	Establecer el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños 5 años	34
Tabla 6.	Analizar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los niños de 5 años.	35

## I. INTRODUCCIÓN

La lectura resulta una necesidad en los niños para poder comprender lo que escuchan o leen a través de diversos materiales dentro del contexto educativo, esto va a permitir que el niño adquiera habilidades, actitudes y destrezas en los niños.

En tiempos de pandemia por covid-19.

Según Defensoría del Pueblo (2020) el Perú tuvo que buscar manera de poder llegar las clases a todos los estudiantes y adoptar soluciones focalizadas especialmente en la entrega de contenido alineado al currículo nacional. Es por ello que utilizo la modalidad de enseñanza remota, la misma que fue implementada en un tiempo sin precedente, utilizando medio para llegar a los niños como (materiales, radio y televisión) con el fin de mantener un nivel de interacción entre los estudiantes y docentes.

Uno de los problemas que surgió debido a la pandemia fue las dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora a través de una educación remota. Ya que diagnostica un rol de suma importancia dentro de la Educación de este modo se aprende a sintetizar, argumentar, explicar. Cosa que debido a la situación mundial por la pandemia en la que aún estamos, la comprensión lectora ha pasado a un segundo plano afectando a que los niños ya no lean ni tengan la intención de leer, porque no hay quien los guíe. Viendo esta situación las escuelas han tomado diversas estrategias para que el niño no pierda la costumbre de leer, utilizando diversos medios como el WhatsApp y la plataforma meet, donde la docente realiza lectura cada 3 veces a la semana.

Es así que, se observó en la Institución Educativa N°311 Mx/P- San Francisco en el periodo 2019, en cuanto a las actividades del área de comunicación los niños no se motivaban con los cuentos que la docente les leía, generando así un aburrimiento, y que algunos niños se duermen, o quieren salir a cada rato al baño todo ello resultaba un bajo nivel académico en los niños al final esto se reflejaba en la Evaluación Censal de Estudiantes- ECE.

Esta investigación tuvo como enunciación lo siguientes: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho 2020?

Así mismo el objetivo general fue:

Describir el nivel de la comprensión lectora en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.

De modo que se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.
- Establecer el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.

- Analizar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.

Por otro lado, la investigación se justificó desde un aspecto teórico, en esta investigación se recopiló la información más relevante con base científica sobre la lectura, la comprensión lectora, estrategias e importancia de la comprensión lectora y comprensión de textos, así como los niveles de comprensión lectora para sustentar el marco teórico y de esta manera dar consistencia a los resultados de este estudio.

Desde un aspecto práctico, esta investigación se realizó directamente a los niños a través de la plataforma meet, realizando actividades de aprendizaje, donde el cuento tomó la función como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños.

Desde un aspecto metodológico, la ejecución de dicha investigación tuvo factibilidad gracias al instrumento validado y confiable, permitiendo determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños. Este instrumento de recolección de datos permitió para representar los resultados. Asimismo, los resultados de este estudio son precedentes para futuras investigaciones.

La metodología de esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y está relacionado bajo el diseño descriptivo simple. Así mismo este estudio se desarrolla utilizando la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo con 3 alternativas, bajo, medio y alto. También para el logro de este estudio se determinó una población de 36 niños y niñas de 5 años sección jirafas y leones y la muestra estuvo conformada por 16 niños y niñas de la sección jirafas de la Institución

Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco,  
Provincia La Mar, Departamento Ayacucho.

Se demostró que:

Los resultados obtenidos en relación al objetivo general se muestran que con un 44% los niños se encuentran en un nivel medio y con un 56% en un nivel alto demostrando así que los niños se ubican en un buen nivel en cuanto a la comprensión lectora, concluyendo así que los niños de 5 años de la Institución Educativa N°311 Mx/P del distrito de San Francisco tienen buen nivel en comprensión lectora.

Por lo tanto, se concluye:

- En dicha investigación se encuentra que la mayoría de los niños se ubican en el nivel alto y por lo tanto presentan pocas dificultades en cuanto a la comprensión lectora, por lo que hay que reforzar solo en algunos aspectos.



## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Revisión de literatura**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Montesdeoca y Escobar (2017) En su tesis titulada “Lectura de imágenes en la comprensión lectora” en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil “Ciudad de San Gabriel”, DMQ, periodo 2014-2015, para optar el grado de licenciada en Ciencias de la Educación, quien consideró por objetivo Perfeccionar las formas de comprensión lectora mediante la lectura de dibujos en los niños de cuatro y cinco años. La metodología aplicada en este trabajo es de enfoque cuanti-cualitativo, la técnica aplicada fue a través de una encuesta y el instrumento cuestionario, la población estuvo conformada por 1891 personas del centro educativo y la muestra por 62 personas. Cuya conclusión fue la utilización de la lectura de imágenes es una estrategia metodológica que permitirá a los docentes guiar la comprensión lectora de sus estudiantes, tendrán la posibilidad de distinguir texto y gráficos a través del análisis y la descripción, en los cuales se enuncien sus características: como color, estatura, partes principales, forma, tamaño, posición y secuencia de acciones, por ende la mayoría de docentes están dispuestos a emplear la guía didáctica de la lectura de imágenes como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de primer año de educación general básica.

Aguilar; et al. (2015) En la investigación titulada “El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria” para optar el grado de licenciada en pedagogía infantil. Tuvo como objetivo Dinamizar la comprensión lectora mediante la implementación del cuento como estrategia didáctica. La metodología de la investigación es de enfoque cualitativo, la población estuvo conformada por 25 niños y niñas comprendida entre los 4 y 5 años de edad y la muestra por 4 docentes dos del área de castellano y dos de preescolar, la técnica utilizada fue observación, quien concluye que la lectura de cuentos infantiles, ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de comprensión lectora, ayudándolos de esta manera dejar volar su creatividad e imaginación en el mundo fantástico de la lectura. Todo lo dicho hasta ahora explica porque la importancia de leer dentro y fuera del aula con la ayuda de los docentes, padres de familia y los estudiantes para complementar las herramientas implementadas por los docentes. Señalemos en pocas palabras, que la lectura juega un papel fundamental que nos ayuda a fortalecer las competencias lectoras, ya que están relacionadas con el contexto de nuestra vida. Así mismo debemos reorientar el proceso de reflexión inicial de leer para relacionarlo con los saberes previos y además aclarar dudas que se presenten frente a los aprendizajes posteriores.

### **2.1.2. Nacionales**

Hanco (2019) En su tesis titulada La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad

de Puno, 2017, tuvo como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial Miraflores S/N de la Ciudad de Puno, 201, cuya metodología es de tipo descriptivo, diseño diagnóstico, la técnica utilizada es la observación y el instrumento es la ficha de observación, se contó con una población de 67 niños y una muestra de 20 niños de 5 años, y concluyo que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEI Miraflores de la ciudad de Puno se ubica en el nivel en proceso, es decir, de acuerdo a la escala de valoración han obtenido una nota B lo cual evidencia que, los estudiantes de la Institución Educativa están practicando la lectura de manera parcial.

Elera y Senmache (2017) En esta investigación titulada Niveles de Comprensión Lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque” cuyo objetivo es identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. Teniendo como metodología un estudio de tipo básico, nivel descriptivo, puesto que describe el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los niños, la población estuvo conformada por 140 niños de 5 años, se tomó tanto a las instituciones nacionales como particulares de la ciudad de Lambayeque. Concluyo mencionando que los niños de 5 años del Nivel Inicial de la ciudad de Lambayeque, lograron comprender un texto narrado en sus tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años en las Instituciones

Educativas de la ciudad de Lambayeque dan a conocer que más del 50% obtienen logros satisfactorios en los niveles: literal e inferencial; siendo el logro más alto el nivel literal con un 93%, seguido del nivel inferencial con 52%, mientras que el nivel crítico obtuvo un 21% en el logro satisfactorio.

### **2.1.3. Locales**

Sanchez (2019) En la siguiente investigación titulada El nivel de Comprensión Lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al Distrito de Chacas, Provincia Asunción – Región Ancash, 2019. Para optar el grado de Bachiller en Educación, la cual tuvo como objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, teniendo como metodología es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño comparativo, la población estuvo conformada por 191 niños y niñas de 5 años y la muestra por 67 niños , el instrumento utilizado fue la lista coteja y se formuló 10 preguntas para determinar en qué nivel se encontraban los niños y la técnica seleccionada fue la entrevista. Teniendo como conclusiones las siguientes:

Se logro obtener resultados bajo alcanzando un 50% en inicio, 42 % en proceso y sol el 3% en logro previsto. Presentando así un claro ejemplo que presentan dificultades para la comprensión de lecturas por ello se debe de utilizar estrategias adecuadas.

El 50% de niños y el 56% de niñas se están en la escala de inicio y el 42% de niños y el 41% de niñas se ubican en proceso, solo el 8% de niños y el

3% de niñas están en logro previsto, esto nos muestra que las niñas de cinco años presentan mayor dificultad en comprender los textos; y para poder mejorar se tiene que manifestar estrategias que ayuden a favorezcan en el proceso de aprendizaje de los niños.

Carrión (2020) en su tesis titulada Niveles de Comprension lectora de los niños de Educaión Inicla de 5 años de la Intitución Educativa “Fe y alegría N°18” Sullana 2018. Para optar el grado de Bachiller en Educación Inicial, tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°18” Sullana 2018. Teniendo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental, con una población de 75 niños de 5 niños y una muestra de 25 niños, cuya técnica utilizada fue de observación y el instrumento la lista de cotejo. concluyo que el nivel de habilidad de compresión lectora de los niños de 5 años de la I.E. “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018, es de “proceso” es decir los niños necesitan de acompañamiento y orientación de la docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2.1. Lectura**

Es un proceso por el cual se llega a comprender el texto escrito, es la capacidad en la cual no solo se comprende un texto sino para reflexionar sobre sí mismo a partir del razonamiento personal y de las experiencias propias (García & Torrijos, 2004).

### **2.2.2. Lectura de comprensión**

García & Torrijos (2004) “Es un tipo de lectura silenciosa que entiende perfectamente bien todo lo que se lee” es decir se debe de tomar las debidas pautas en cuanto a los signos de puntuación, esto con el fin de proporcionar confianza al niño animándolo a leer varios párrafos o partes de un cuento.

### **2.2.3. Características de la lectura**

Ramírez & Lemus (2000) se tiene como algunas características más resaltantes los siguientes:

- Que es un proceso de acción mutua entre el lector y el texto.
- Ayuda a la activación de experiencias previos.
- Se utiliza ciertos mecanismos para llevarlo a cabo.
- Implica la identificación de símbolos donde se puede formar nuevos sentidos mediante el manejo de conceptos que tiene el lector.

### **2.2.4. Estrategias de comprensión de lectura**

García & Torrijos (2004) “Se deben adquirir para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias

de comprensión, o sea el método que los buenos lectores utilizan para estar seguras de que entendieron del texto”

Esto son herramientas que permiten al niño construir el sentido de leer, maneras de trabajar con el texto y que esta permita interactuar con él.

### **2.2.5. Importancia de la comprensión lectora**

En cuanto a la importancia de la comprensión en la Educación Básica, podemos decir que estar leyendo es más que tener muchos mecanismos. Leer es una actividad de mucho placer y de voluntad propio que se desarrolla cuando enseñas a leer a un niño por ello es de vital importancia en el cual el niño va a desarrollar un proceso de maduración logrando aprendizajes significativos esto también en jóvenes y como no en adultos.

### **2.2.6. Expresión y comprensión oral**

Ministerio de Educación (2016) determina que radica en expresar con una adecuada coherencia, mejor claridad, fluidez y convención, empleando en manera adecuada los recursos orales y no orales. Así mismo involucra escuchar además de entender el mensaje de otros, acatando sus diversas ideas y los convenios de colaboración que se emplean en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales. también, se refleja que para lograr lo expuesto, se enfatiza en el incremento de las capacidades para la conversación y la exposición en el salón, lo que involucra saber cuándo actuar como emisor y como receptor. De tal forma se pretende que los niños se comuniquen con otros e interactúen, en forma planificada, sin inhibiciones y con soltura, demostrando actitud dialógica,

respetando las convenciones de participación y las ideas de los demás. La producción de textos consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

### **2.2.7. Comprensión de textos**

(Ministerio de Educación, 2016) Otorga sentido a un escrito teniendo en cuenta las experiencias anteriores del lector y su enlace con el contexto. Tal suceso incorpora mecanismo de reconocer la información dada, realizar inferencias, alcanzar terminaciones, encausar donde se posicionan de otros y considerar sobre el desarrollo mismo en cuanto a la comprensión, con el fin de autorregularlo. Para lograr este proceso se busca que los alumnos busquen el placer de la lectura y lleguen a comprender textos que se relacionen con su comunidad y sobre todo viendo aquellos intereses personales que tienen como y grupales. Dichas acciones se consolida con el hábito por la lectura y accederán a evolucionar tantas capacidades como para llegar a inferir, alcanzar terminaciones y realizar ilustraciones, en cuanto al propósito de la lectura

### **2.2.8. Procesos de la comunicación**

En cuanto a la comunicación humana se da a través a un suceso, dándose eventos realizados en un determinado orden y sobre todo tiempo. Este desarrollo de la comunicación entre personas tiene el propósito de la



transmisión de señales entre el emisor y el receptor y la creación que le atribuyen a las señales. Ese proceso hace posible la transmisión de información entre dos o más personas por su parte el emisor es el que inicia el desarrollo de comunicación al construir el mensaje y mandarlo a un receptor al recibir este lo analiza y lo reconstruye analizando los significados que contiene. La comunicación establece la vía de intercambio de significados entre los individuos lo que les permite expresar sus sentimientos y pensamientos gracias a esta vía las personas establecer relaciones.

### **2.2.9. La comunicación escrita**

Quijada & Contreras (2014) “Al intercambiar mensajes, los individuos comparten ideas, experiencias, formas de pensar y estilos de expresión. Para establecer la comunicación los individuos deben valerse del lenguaje, en algunas de sus distintas variantes o en la combinación de ellas”, esto mediante el habla es decir la comunicación verbal además de los movimientos corporales, gestos, escritos, etc. Es decir, la comunicación no verbal. Esta comunicación se puede realizar mediante una gran variedad de signos como las imagen visuales, auditivas y olfativas, además los sonidos, gestos, los movimientos corporales, etc. Cada uno de estos tienen un código que son compartidas y aceptado por un grupo de personas.

### **2.2.10. Recursos de activación mental para incrementar la comprensión de lectura**

- Causar que los niños atiendan y participen y sobre todo tengan interés por el placer de la lectura.
- Escoger ciertos mensajes del cuento donde se presenta cierto nivel de inconveniente para el vocabulario.
- Efectuar diferentes tareas que ayuden a la comunicación oral de los estudiantes y la comprensión del texto en general, pero sobre todo el aumento del vocabulario.
- Emplear ciertas palabras que sea el centro de predicción o anticipación a los sucesos del cuento.
- Iniciar diversos diálogos y discusiones de acuerdo a los pronósticos de los niños.
- Plantear preguntar en cuanto al pronóstico que causen propósito u objetivos de la lectura.

### **2.2.11. Comprensión lectora**

Quijada & Contreras (2014) menciona que la comprensión “es una de las habilidades que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos”. Mediante de esta lectura adquirimos muchos instrumentos para obtener varios tipos de lecturas en base a los materiales que se esté chequeando y a los objetivos que se estén planteando a su lectura.

(Rioseco, Ziliano, & Sequeida, 1991) “La lectura y comprensión de lectura forman una entidad indivisible, desde el punto de vista de la teoría psicolingüística. Si no hay comprensión, no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes”. Para ello el incremento de poder comprender es un asunto muy discutido, tanto por la complejidad que ha tenido como por la trascendencia que ha llegado a alcanzar en el desarrollo intelectual del ser humano. La comprensión forma un importante elemento de la capacidad de comprensión en general del lector.

Es importante destacar que la capacidad lectora oral difiere de la silenciosa, ya que el lector al leer en voz alta debe transformar los signos escritos en lenguaje hablado. Esta modalidad implica un gran esfuerzo por parte del lector, ya que a veces aumenta la ansiedad por el temor a equivocarse frente al oyente, es este caso, frente al profesor y sus compañeros.

La comprensión, se da en un medio por el cual el lector construye un significado a su relación con el texto, el cual el lector comprende mediante su lectura viene en base a sus saberes previos, El autor tal vez no podrá descodificar oralmente el contenido per si manifiesta ciertas habilidades para descodificar mínimamente y poder comprender el texto. La conexión que tienen el lector y el texto es de vital importancia para la poder comprender ya que en este desarrollo el lector mezcla la referencia que el autor le presenta con la información que tiene depositada en su mente, es

decir una nueva información con la que ya tiene, a esto se denomina un proceso de comprensión. (Alfaro, 2007)

### **2.2.12. Desarrollo de la comprensión lectora**

El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso evolutivo, graduado, que las experiencias tempranas del desarrollo del vocabulario y la lectura lo facilitan, que las oportunidades de leer solo o con otros ayudan al desarrollo de dicha capacidad y que la disponibilidad de materiales lectores en la escuela y de instrucción efectiva por parte de los maestros juegan un papel muy importante en promover el desarrollo de dichas competencias.

### **2.2.13. Condicionantes de la comprensión**

- En cuanto al texto el lector organiza sus ideas, ya sean textos narrativos y expositivos ya que se organizan de forma diferente, y cada una de ellas posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores ponen en juego los procesos de comprensión cuando leen diferentes textos.
- El lenguaje oral es de vital importancia para los docentes al momento de considerar la comprensión lectora puesto que es la habilidad oral de un niño y su capacidad lectora, desarrollando habilidades de sus experiencias.
- las buenas actitudes de un niño hacia la lectura influye en su comprensión de textos, adquiriendo habilidades y haciendo uso de este.
- El proceso de la lectura influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender.
- Muy importante que el estado físico y afectivo general del niño estén activos ya que es una motivación a la lectura.

## **2.2.14. Niveles de comprensión lectora**

(Quijada & Contreras, 2014) Para llegar a una comprensión de la lectura de debe tomar en cuenta los siguientes niveles: comprensión literal, inferencial y crítico, que a continuación describiremos:

### **2.2.14.1. Nivel literal**

Quijada y Contreras (2014) “El literal o primer nivel es aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito, proporcionando herramientas para el siguiente nivel”

Es decir que el lector recuerda ciertas escenas que aparecen tal como está el texto, aquí me muestran las ideas principales, detalles, y acontecimientos de los sucesos del cuento. Es importante que los niños en sus primeros años de escolaridad puedan explorar en este nivel para poder comprender utilizando algunas preguntas literales como: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

El nivel literal es la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión brindándoles las mejores herramientas para poder desarrollar los siguientes niveles. Así que en este primer nivel no está permitido hacer inferencias, presunciones o leer entre líneas.

En esta paso conocerás los implementos cognitivos para desarrollar

el nivel inferencial de lectura, y que es muy importante porque además te servirá en los siguientes niveles. En este nivel iniciarás con el proceso de observación, comparación y de relación y clasificación.

#### **2.2.14.2. Nivel inferencial**

Quijada y Contreras (2014) “La lectura inferencial ya mencionados tendrás un mayor número de herramientas para realizar una lectura de gran valor para poder comprender el nivel analógico y, sobretodo, adquirir herramientas útiles para la vida”. En este nivel es importante iniciar con tres asunto: decodificación, el razonamiento inductivo y desde luego el deductivo y finalmente las falacias de razonamiento. Es de vital importancia aplicar todo lo aprendido en el nivel literal, puesto que es base fundamantal. Llamamos inferencia al conjunto de proposiciones, tenemos como primer conjunto la clase de las premisas y el segundo la clase de las terminaciones. Por ello en base a la definicion infiere solo como una entidad lógica formal, enfatizando la estructura silábica en tres niveles (dos premisas, una conclusión). Una conclusión obtenida por inferencia lógica se considera válida siempre que sus premisas sean verdaderas y la forma del argumento sea verdadera. Por tanto, el objeto de estudio de la lógica formal es la deducción válida. En este nivel, el niño:

Reconoce aquellos valores que se desarrollan en el cuento.

- Manifiesta sus comentarios en cuanto al comportamiento de cada uno de los participantes del cuento.
- Menciona los sucesos resaltantes del cuento oído, describiendo el niño mismo.
- Llega a comprender el cuento mediante las diferentes interrogantes que se le hace.
- Conversa con sus amigos en relación al cuento que se les ha leído.
- Saca deducciones del significado de algunas palabras o expresiones más usadas en el cuento.
- Saca conclusiones del tema central del cuento.
- Saca la deducción de algún hecho realizado en el cuento.

#### **2.2.14.3. Nivel crítico**

En este nivel crítico de comprensión, el lector, después de leer, confronta el significado del texto con su conocimiento y experiencia, luego hace un juicio crítico y expresa una opinión personal sobre lo que lee. Se puede llevar a un nivel más avanzado para determinar la intención del autor de un texto, requiriendo un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Es un ejercicio de evaluación y formación de los propios juicios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas a los personajes, autores, contenidos y literatura. Es la construcción de argumentos para sustentar opiniones, lo que

significa que los docentes fomentan un clima de diálogo y democracia en el aula. (Quijada y Contreras, 2014).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Evaluar el contenido del texto
- Discriminar hechos de opiniones
- Comprender el significado implícito.
- Evaluar las actividades de los personajes
- Distinguir las intenciones del autor
- Recibir la definición de un comportamiento
- Evaluar la estructura de un texto, etc.

### **III. HIPÓTESIS**

En la investigación descriptiva, no se formulan hipótesis porque allí no se trabaja con relaciones de causa y efecto, y ya se vio en las definiciones antes mencionadas que, en su concepción original, las hipótesis implican relaciones de causa efecto, por lo tanto, sólo se pueden formular en las investigaciones donde están implicadas este tipo de relaciones. En la descriptiva sólo tiene interés por saber cómo se manifiesta una determinada característica o condición, o un conjunto de características (Hurtado, 2013).

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1 Diseño de la investigación**

No experimental, Sampieri & Mendoza (2018) “trata de estudios donde no variamos en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre



otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos”

GE-O
------

Donde:

GE: Grupo experimental.

O: Información de los niños de 5 años de la I.E N° 311 Mx/P, San Francisco, Ayacucho, 2020.

#### **4.1.2. El tipo de la investigación**

El presente trabajo, los autores Sampieri y Mendoza (2018) menciona que es cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.6).

#### **4.1.3. Nivel de la investigación.**

Descriptivo, según Sampieri y Mendoza (2018) menciona que “Los estudios descriptivos buscan describe y analiza de manera detalla el fenómeno en estudio. Selecciona una variedad de cuestiones, recolecta una serie de información sobre cada una de ellas, es decir describir lo que se investiga” (p.108).

### **4.2 Población y muestra.**

#### **4.2.1 Población**

Sampieri y Mendoza (2018)” La población representa el todo; es decir se considera todos los elementos de características similares que conforman la

población, son los elementos que tienen sus características en común” (p.199). El universo o la población puede estar formado por personas, los accidentes viables, los nacimientos, animales, entre otros.

La población estuvo conformada por 101 niños y niñas de 5 años educación inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 311 Mx/P del año académico 2020. Tal como se mostró en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Población**

*Población de estudiantes de la I.E N°311 Mx/P*

GRADO	SECCIÓN	N.º DE NIÑOS
<b>3 años</b>	Osos	34
<b>4 años</b>	Leones	35
<b>5 años</b>	Jirafas	32
<b>TOTAL</b>		101

*Fuente:* Nómina de matrícula 2020.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **Criterio de inclusión**

- A niños y niñas de inscritos en 5 años.
- A niños y niñas que asisten constantemente a clases.

#### **Criterios de exclusión.**

- A niños y niñas de 3, 4 y 5 años mencionados en la población.
- A niños y niñas que faltan constantemente a clases.
- A niñas y niños que faltan exclusivamente ese día a clases.

#### 4.2.2 Muestra

Según Sampieri y Mendoza (2018) “La muestra es un subgrupo de la población o universo que te interés, sobre la cual se recolectan los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p.196).

La muestra está constituida por 16 niños y niñas de la sección Jirafas de 5 años de la Institución Educativa N.º 311 Mx/P que se encuentra ubicado en el Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento de Ayacucho, 2020.

#### Técnica del muestreo

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico es decir que se toma una cierta parte de la población, ya que no todos los individuos reúnen ciertos requisitos, por ello se hace el uso de criterios de exclusión e inclusión. Este muestreo que se utilizó posibilita la extracción de las características de la población seleccionada limitando la muestra. Es por ello, que en este caso se ha considerado trabajar con una muestra de 16 niños.

#### Tabla 2. Muestra

*Distribución de la muestra de los niños y niñas de la I.E N° 311 Mx/P*

Institución Educativa	Grado	Sección	Sexo	
			H	M
N.º 311 Mx/P	5 años	Jirafas	7	9
<b>Total, de estudiantes</b>			16	

**Fuente:** Nómina de matrícula 2020.

Para determinar la muestra se estableció como:

### **4.3 Definición y operacionalización de variables**

#### **4.3.1. Definición operacional**

**Variable:** Comprensión lectora.

Menciona que la comprensión es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionado a las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (Solé 1992).

#### **4.3.2. Operacionalización de la variable.**

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Guía de observación
Comprensión lectora	Según Sole, I (1992) menciona que la comprensión es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.	Es la interacción con el lector y el texto Es importante porque permite elaborar el significado y relacionada las ideas relevantes.	<b>NIVEL LITERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.</li> <li>- Reconoce las secuencias de una acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona al personaje principal del texto.</li> <li>- Identifica el título del texto.</li> <li>- Responde a las preguntas del texto.</li> <li>- Ordena el texto en el orden que ocurrió.</li> </ul>	(Bajo)  (Medio)  (Alto)
			<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se presenta.</li> <li>- Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la idea principal del texto.</li> <li>- Relaciona imágenes del texto correspondiente.</li> <li>- Propone un nuevo título al texto.</li> <li>- Reconoce a los personajes principales del texto.</li> </ul>	
			<b>NIVEL CRITICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzga el contenido del texto bajo un punto de vista personal.</li> <li>- Emite un juicio frente a un comportamiento de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza imágenes y emite su posición.</li> <li>- Da a conocer el mensaje del texto.</li> <li>- Expresa sus ideas referidas al cuento escuchado</li> </ul>	

**Tabla N°01:** Matriz de operacionalización de variable.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.4.1. Técnica.**

Las técnicas de investigación Rojas (2013) “Es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez la palicación adecuada del metoday metodos corespondientes.” (p.94).

##### **Observación:**

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

La habilidad de observación consiste en poner mucha atención voluntaria e inteligente, hacia un objetivo con el fin de poder tener información eficiente.

##### **4.4.2. Instrumento**

El instrumento de investigación refiere que es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario.

Estos diversos instrumentos de usan para evaluar las capacidades y conocimientos de los niños con el único objetivo de recolectar datos.

##### **Lista de cotejo**

Es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje.

Son especialmente útiles para evaluar aquellas destrezas o modos procedimentales que pueden ser divididos claramente en una serie de actuaciones parciales o pasos.

Antes de poder recoger la información en el presente trabajo de investigación, se aplicó la técnica de observación, lo que se caracteriza por realizar procedimientos de recolección y selección de datos e información, teniendo en cuenta el diseño de investigación como también el objetivo. Se consideró como técnica para la recolección de datos los siguientes:

**Validez del instrumento:** La validez, se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión la variable que verdaderamente pretende medir. Es decir, si refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos (Sampieri & Mendoza, 2018).

**Confiabilidad del instrumento:** la confiabilidad de otro modo es la precisión, que corresponde a los puntajes de una medición que se encuentra libre de error de medida.

Se pidió la participación de 3 expertos en el área de educación.

Se envió a cada uno de los expertos la “Ficha de validación de la lista de cotejo para evaluar el nivel de comprensión lectora”. (Ver anexo 1)

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$n_e$  = número de expertos que indican "esencial".

$N$  = número total de expertos.

Para ello se procedió a calcular el coeficiente de validez total del cuestionario.

**Cálculo del Coeficiente de Validez Total:**

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{3 \text{ expertos} - 3 \text{ jueces expertos}}{2}$$

$$\frac{\text{Indican "esencial/2}}{2}$$

$$\frac{3 \text{ jueces expertos}}{2}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,99$$

El valor del instrumento indica que es válido para recabar información con respecto al nivel de comprensión lectora, ya que es equivalente al 100%

*Juicios de expertos validación del instrumento*

Expertos	Grado de estudios	Confiabilidad
Lizarbe Castro, Carmen	Magister	100%
Felices Morales, Artemio	Magister	100%
García Yupanqui, Ángel	magister	100%

**Nota:** Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el nivel de comprensión lectora.

**Medición de la variable.**

*Baremo del desarrollo del nivel de comprensión lectora.*

Nivel	descriptivo	total
-------	-------------	-------



<b>C</b>	Bajo	(0-4)
<b>B</b>	Medio	(5-8)
<b>A</b>	alto	(9-12)

**Nota:** Instrumento de evaluación.

#### **4.5.. Plan de análisis.**

Para el tratamiento estadístico se realizó teniendo como base obtenido a través de los instrumentos utilizados, que es la guía de observación, fue aplicado a los sujetos de estudio, con el fin de poder evaluar el nivel de comprensión lectora, para el procesamiento de datos, se utilizó el programa estadístico Excel 2016, después de aplicar la encuesta.

Para poder aplicar el instrumento se realizó los siguientes pasos:

- 1- Validación del instrumento con juicio de experto, se calificó por 3 expertos que están ejerciendo la carrera docente y tienen el grado de magister en Educación.
- 2- Carta a la institución educativa donde se informó sobre el trabajo de investigación.
- 3- Consentimiento informado de los padres de familia quienes otorgaron el permiso para que sus hijos participaran de la investigación.
- 4- Se aplicó el instrumento de evaluación la lista de cotejo para observar los desenvolvimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 311 Mx/P.
- 5- Has codificado tablado.

#### 4.6.. Matriz de consistencia

**TITULO: COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°311 Mx/P, DEL DISTRITO DE SAN FRANCISCO, PROVINCIA LA MAR, DEPARTAMENTO AYACUCHO, 2020.**

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora se encuentran los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento, Ayacucho 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b>                      Describir el nivel de la comprensión lectora en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, 2020.</p>	<p>Según (Hurtado, 2013). En la investigación descriptiva no aplica hipótesis.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> 32 niños y niñas. <b>Muestra:</b> 16 niños y niñas. <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>
	<p><b>Objetivos Específicos</b>                      Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.</p>		
	<p>Establecer el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.</p>		
	<p>Analizar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.</p>		

#### 4.7.. Principios éticos

En la presente investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y del bien común plasmada en los principios y valores éticos que establece el código de ética v002 - 2019.

El código de ética de la ULADECH-CATÓLICA señala que se debe respetar la dignidad humana, la confidencialidad y la privacidad de toda persona cuando se realiza una investigación. ULADECH-CATÓLICA propone los siguientes principios que debe seguir todo investigador:

- **Protección a las personas:** Debido a que esta investigación se realizó con niños y niñas del nivel inicial (como participantes). En este sentido se guardó la confidencialidad de la información que se proporcionó, así como de su identidad y el respeto a sus opiniones.
- **Beneficencia y no maleficencia:** En dicha investigación se identificó los niveles de desarrollo de los niños, para ello se tuvo la colaboración de la institución y padres de familia, esto con el fin de que si hubiera niños que tienen deficiencias se logre un nivel adecuado, así como de procurar no vulnerar ningún daño tanto a los niños o padres de familia en el manejo de la información.
- **Justicia:** En este trabajo el investigador desarrolló principios fundamentales de ética para así lograr una buena cordura, siendo estos favorable para tomar decisiones adecuadas, a lo largo de la observación que realizó para así distinguir la igualdad y justicia, alcanzando resultados favorables durante la fase de la investigación.

## V. RESULTADOS

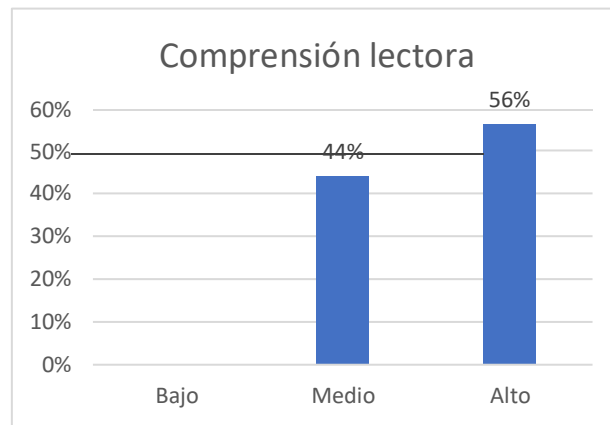
### 5.1. Resultados

**Tabla 3.** Determinar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 5 años.

Niveles	fi	%
Bajo	0	%
Medio	4	44%
Alto	5	56%
Total	9	100%

*Fuente: Lista de cotejo, 2020.*

**Gráfico 1** Determinar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 5 años.



Después de haber realizado el procedimiento de los resultados podemos deducir que, del 100 % que corresponde a 9 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°311 con el 44% (4 niños) alcanzaron un medio y el 56% (5 niños) alcanzaron el nivel alto, dando como resultado que los niños se ubican en un nivel alto en cuanto a la comprensión lectora.

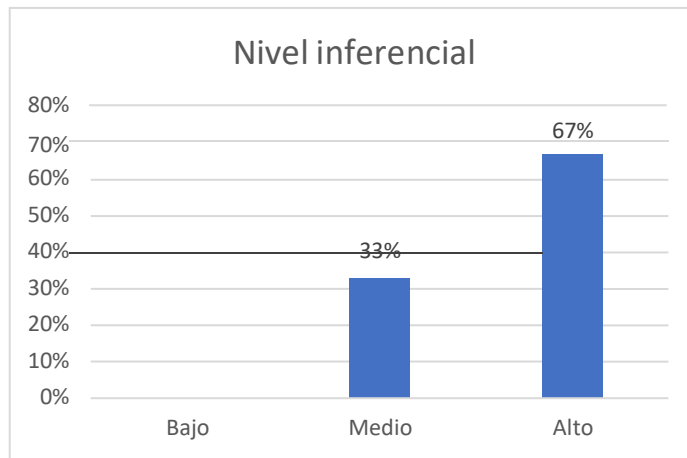
**Tabla 4.** Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los

Nivel	fi	%
Bajo	0	%
Medio	3	33%
Alto	6	67%
Total	9	100%

niños de 5 años.

*Fuente:* Lista de cotejo noviembre, 2020.

**Gráfico 2** Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de 5 años.



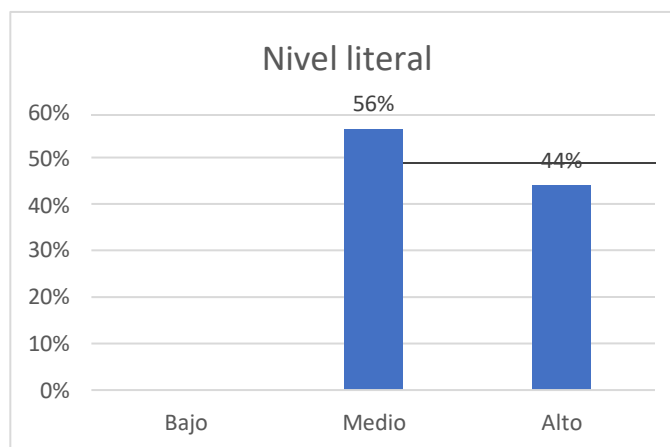
Al estudiar la dimensión literal podemos deducir que, del 100 % que corresponde a 9 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°311 el 33% (3 Niños) alcanzaron un nivel medio y el 67% (6 niños) un nivel alto, esto significa que hay una significancia en que los niños tienen mayor comprensión lectora en dicho nivel.

**Tabla 5.** Establecer el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños 5 años

Nivel	fi	%
Bajo	0	%
Medio	5	56%
Alto	4	55%
Total	9	100%

*Fuente: Lista de cotejo noviembre, 2020.*

**Gráfico 3** Establecer el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños de 5 años.



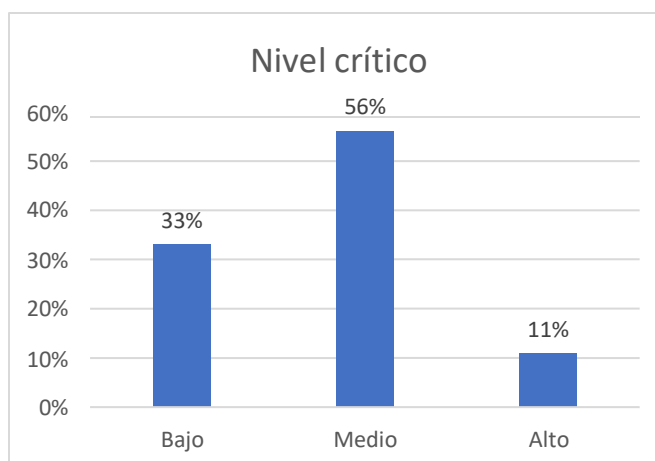
Al evaluar la dimensión inferencial nos muestra los siguientes resultados, del 100 % que corresponde a 9 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°311 el 56% (5 niños) alcanzó un nivel medio y el 44% (4 niños) alcanzaron un nivel alto, de lo cual se evidencia que los niños el dicho nivel tienen gran significancia en relación a comprensión lectora.

**Tabla 6.** Analizar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los niños de 5 años.

Nivel	fi	%
Bajo	3	33%
Medio	5	56%
Alto	1	11%
Total	9	100%

*Fuente: Lista de cotejo, noviembre2020*

**Gráfico 4** Analizar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los niños de 5 años.



Finalmente, al estudiar la dimensión del nivel crítico tenemos como resultados que, del 100 % que corresponde a 9 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°311 el 33% que corresponde a (3 Niños) alcanzaron un nivel bajo, el 56% (5 niños) un nivel medio mientras el 11% (1 niño) alcanzó un nivel alto, entonces se evidencia que los niños tienen dificultades de comprensión en cuanto a dicho nivel, por lo cual se tiene que trabajar utilizando diversas estrategias de lectura.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **Nivel de comprensión lectora.**

Según el objetivo general del presente estudio, comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P-San Francisco, - Ayacucho, 2020; en los resultados obtenidos en la tabla se evidencia que el 56% de los niños se encuentran en un nivel alto.

La comprensión lectora se define como un proceso mental en el que las personas construyen significado y atribuyen significado a los textos. Este proceso requiere la interacción de los conocimientos y experiencias previos del lector (tema, dominio del idioma, vocabulario, estilo del texto, objetivos de lectura, lectura y experiencias de vida con ideas) que el autor refleja en el texto en una situación determinada. Según (Solé, 1992) Sole, I (2000) Mencionó que la comprensión interactúa con el lector, y el texto es la base de la comprensión, porque a través de él el lector conecta la información que el autor presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso del proceso de desarrollo del significado en relación a los relacionados. ideas. en el texto a la idea del lector (p.43)

Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Montesdeoca & Escobar (2017). Quien concluyo en los resultados obtenidos donde se evidencian que en dicha institución los niños y niñas demuestran ciertas confusiones cuando va a reconocer los elementos básicos de la figura, así como las características y la conexión del entorno en la que se encuentra, por tanto, se les dificulta la comunicación y ordenación de secuencias. Por ende, en cuanto a la comprensión lectora, fueron de porcentajes muy bajos. Pues bien, para Sánchez los niños se encontraban en un nivel de bajo, entonces



para poder dar avance de mejora en los resultados y subir al tercer nivel, se debe manejar otras estrategias más asertivas, que es estén acorde a la edad de los niños. De igual forma estar atento a las necesidades de los niños, puesto que también requieren de más reforzamiento en este nivel que es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dificultades que tiene los niños son debido a que las docentes no utilizan estrategias ni son didácticas con esto los niños no desarrollan su aprendizaje y tienen dificultades para comprender la información que les presenta en los textos. Pues bien, la investigadora tuvo como resultados que en el este nivel los niños tienen mayor comprensión lectora en dicha investigación.

### **Nivel literal**

Según el objetivo específico, Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P-San Francisco -Ayacucho, 2020. Los resultados obtenidos de acuerdo a la tabla N° 2 señalan que el 61% de los niños se encuentran en el nivel de medio, de lo cual podemos deducir que hay una significancia en que los niños tienen mayor comprensión lectora en dicho nivel.

La comprensión lectora en el nivel literal se define como la capacidad que tiene el lector para poder recordar escenas tal como aparecen en el cuento. Ya que se pide que repitan las ideas principales de dicho cuento leído, así como los detalles y las secuencias de los hechos.

Quijada Monrroy and Contreras Gonzalez ( 2014) llamado literal o primer nivel es aquél donde se podrá reproducir la información que se da de manera explícita en el texto, permitiendo conocer de forma global lo establecido en el escrito, no lo olvides, en

este primer nivel no está permitido hacer inferencias, suposiciones o leer entre líneas(p.44) Resultados que al ser comparado con lo encontrado por Sanchez (2019) donde se ve el trabajo realizado y se evidencia que hay niños que han alcanzado con un gran porcentaje en un nivel alto. Presentando así un claro ejemplo en ambas investigaciones que a pesar que los niños están bien en dicho nivel hay aun niños presentan dificultades para la comprensión de lecturas por ello se debe de utilizar estrategias adecuadas para avanzar a un siguiente nivel.

Este nivel es importante porque el niño va recordando escenas de la lectura esto ayuda a desarrollar su memoria, y si no se desarrolla este nivel probablemente el niño no podrá interactuar con respecto a la lectura.

### **Nivel inferencial**

De acuerdo al segundo objetivo establecer el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños 5 años de la Institución Educativa N°311 Mx/P- San Francisco-Ayacucho, 2020". De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla N°2, se evidencia que el 11% de los niños se encuentran en el nivel de bajo de lo cual se evidencia un porcentaje menor en mencionado nivel esto quiere decir que en esta dimensión los niños están avanzando progresivamente. Según Parodi, G (2003) entiende a la inferencia como "el paso de un conjunto de proposiciones a otro; el primer conjunto puede llamarse la clase de las premisas y el segundo la clase de las conclusiones". Esta definición apunta a la inferencia como una entidad lógica formal, enfatizando la estructura silogística en tres niveles (dos premisas, una conclusión). Una conclusión obtenida a través del razonamiento lógico es considerada válida siempre y cuando sus premisas sean verdaderas y la forma del argumento sea la correcta. Por tanto, el objeto

de estudio de la lógica formal es la inferencia deductivamente válida. Para Kebalen, I. (2005) El lector va más allá del sentido directo del pasaje, reconociendo los sentidos implícitos. Exige una actividad mental más amplia que la categoría anterior, implicando habilidades de inferencia deducción y construcción de todos los matrices, significativo de un pasaje. Incluye inferir situaciones y relaciones contextuales, estado de ánimo de los personajes no explícitamente manifestado por el autor (p.56) Datos que al ser comparado por Carrión (2020) quien llega a la conclusión que los niños se encuentran en un nivel de medio, que es bueno, pero necesitan de acompañamiento y orientación de la docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico. Entonces podemos afirmar que en lo encontrado por Carrión tuvo como resultado que los niños estaban en un nivel de medio al igual que el estudio realizado por la investigadora.

Esto nos muestra que las niñas de cinco años presentan dificultad en comprender los textos; y para poder mejorar se tiene que manifestar estrategias que ayuden a favorezcan en el proceso de aprendizaje de los niños, este nivel es muy importante ya en esta etapa el niño reconoce momentos, deduce y construye ideas e infiere las emociones de los personajes del texto, esto se debería a que la docente no practica frecuentemente la lectura.

### **Nivel critico**

De acuerdo al objetivo analizar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco- Ayacucho, 2020". De acuerdo a la tabla 3 los resultados fueron que el 45% en el nivel medio. En el nivel de comprensión critico el lector luego de la lectura

compara el significado del texto con sus saberes previos y experiencias, después emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevar en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007, p. 68).

Datos que al ser comparado con Elera & Senmache (2017) donde concluye que los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años según sexo: femenino en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque, demuestran que las niñas se ubican con un 18% en el nivel crítico. por tanto, se determina que los niños se encuentran en un nivel de bajo, y al ser comparada con la evaluación dada podemos determinar que en ambos resultados los niños se encuentran en el mismo nivel.

En este nivel crítico el niño después de la lectura puede confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, además de emite un juicio crítico y expresar sus opiniones acerca de lo que la docente lee, entonces este nivel es de suma importancia para el conocimiento del niño, las dificultades que presentan los niños son debido a que la docente no practica con constancia la lectura para que los niños mejoren y desarrollen su comprensión

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1 Conclusiones

Los resultados de la presente investigación, tiene las siguientes conclusiones:

- En dicha investigación se encuentra que la mayoría de los niños se ubican en el nivel alto y por lo tanto presentan pocas dificultades en cuanto a la comprensión lectora, por lo que hay que reforzar solo en algunos aspectos.
- En esta investigación se demostró que el grado de dominio de comprensión lectora se encuentra en un nivel alto, por lo tanto, en dicho nivel un gran porcentaje de los niños están muy bien en comprensión lectora.
- Podemos afirmar en cuanto al nivel inferencial la mayoría de los niños se ubican en el nivel de medio dando como resultado que los niños perciben más información en este nivel y que necesitan de más métodos para poder comprender textos.
- Por lo tanto, se puede observar una vez más que los niños se encuentran en el nivel medio persistiendo que los niños a falta de estrategias y lecturas didácticas no avanzan a un nivel alto.

## 6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la directora de la Institución Educativa N°. 311Mx/P- San Francisco, que establezca en su plan anual diferentes capacitaciones en cuanto al desarrollo y manejo de la comprensión lectora en el nivel inicial, para que así cada uno de los docentes, logre desarrollar y ejecutar diversos proyectos con sus estudiantes.
- Recomendar a los docentes realizar lectura acorde a la edad de sus estudiantes y dejar que los niños escojan de manera libre la lectura o cuento que desean escuchar para así fomentar en cada uno de los estudiantes el hábito por la lectura y la entiendan como un juego mas no como un hábito y así lograr una mejor comprensión lectora en cada uno de sus estudiantes
- Recomendar a todos y cada uno de los docentes del nivel inicial, que elaboren diferentes estrategias que ayuden a os niños y niñas a mejorar su nivel de lectura en cuanto a los diferentes niveles como: literal, inferencial y crítico.

### a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Leer debe estar asociado con comprensión y de esta manera aprendemos más fácil lo que entendemos, esto hace imperativo que los docentes, que tenemos como objetivo básico desarrollar la capacidad de reflexión, nos aboquemos a desarrollar métodos, técnicas y estrategias que adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad. Esto con el fin de hacer de la lectura una cultura de aprendizaje además de tratar con material didáctico que se acoplen a la realidad del contexto y necesidades de los estudiantes.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Realizar talleres de trabajo para los profesores orientados al diseño de estrategias y materiales de enseñanza que tengan la finalidad de desarrollar las habilidades lectoras de los niños; dichos materiales deberán ser adaptados al contexto de la localidad y a la realidad del niño, considerando que el contacto que estos tienen con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer, sus personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y nivel de comprensión. Así mismo promover reuniones con los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la Comprensión Lectora de sus hijos e involucrarlos en su proceso de mejora.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

La lectura cuando es practicada por los niños favorece a un aprendizaje significativo, puesto que indican en la memoria operativa de largo plazo, por ello se recomienda la lectura de exploración, recreación, connotativa y denotativa, la misma que harán que el niño sea más crítico y activo. Estos textos deben ser prácticos, llamativos, creativos para lograr así cambiar la mentalidad del niño y transformarlo en un buen lector con criterios y actitud de superación y así alcanzar una mejor comprensión lectora, por medio de los procesos, métodos y técnicas que ayuden al aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Lima. Obtenido de <https://n9.cl/oabz>

Aguilar, X., Cañete, S., & Ruiz, Y. (2015). *El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria*. Obtenido de <https://n9.cl/mm0k3>

Alfaro, H. (2007). *Comprender y vivir la lectural*. México: Celia Martín Marín. Obtenido de <https://n9.cl/92bmk>

Carrión, I. (2020). *Niveles de comprensión lectora de los niños de Educación Inicial de 5 años de la Institución Educativa "Fe y alegría N°18" Sullana 2018*. Obtenido de <https://n9.cl/l7ybr>

Elera, & Senmache. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. Obtenido de <https://n9.cl/zqrkp>

Elera, G., & Senmache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. Obtenido de <https://n9.cl/zqrkp>

García, G., & Torrijos, E. (2004). *Juegos para fomentar la lectura infantil*. Florida: Lectorum S.A. de C.V. Obtenido de <https://n9.cl/9i625>

Hanco. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017*. Obtenido de <https://n9.cl/qm5nhk>

Hurtado, J. (2013). Investigación holística. Obtenido de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2013/03/las-hipotesis-en-investigacion-cuando.html>



- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Montesdeoca, A., & Escobar, V. (2017). *Lectura de imagenes en la comprension lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014-2015*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Quijada, V., & Contreras, V. (2014). *Comprensión Lectora*. México: Editorial digital UNID. Obtenido de <https://n9.cl/27cd1>
- Rioseco, I., Ziliano, M., & Sequeida, J. (1991). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andres bello. Obtenido de <https://n9.cl/r38ng>
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Mexico: Plaza y Valdés, S.A de C.V. Obtenido de <https://n9.cl/uyig>
- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Mc Graw-Hill.: Internamerica Editores, S.A de C.V. Obtenido de <https://n9.cl/jkhu8>
- Sanchez, D. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al Distrito de Chacas, Provincia Asunción- Región Ancash, 2019*. Obtenido de <https://n9.cl/sbb81>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. España: GRAO, de IRIF, S.L. Obtenido de <https://n9.cl/oza8h>

## **ANEXOS**

### 1. Instrumento de recolección de datos

#### **GUIA DE OBSERVACIÓN**

La presente guía de observación es parte de un trabajo de investigación educativa, tiene como finalidad comprobar la aplicación sobre la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años. Para ello se marcar la respuesta que considere correcta.

<b>ITEN</b>		<b>BAJO 0</b>	<b>MEDIO 1</b>	<b>ALTO 2</b>
<b>NIVEL LITERAL</b>				
1	Menciona al personaje principal del texto.			
2	Identifica el título del texto.			
3	Responde a las preguntas del texto.			
4	Ordena el texto en el orden que ocurrió.			
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>				
5	Reconoce la idea principal del texto.			
6	Relaciona imágenes del texto correspondiente.			
7	Propone un nuevo título al texto.			
8	Reconoce a los personajes principales del texto			
<b>NIVEL CRITICO</b>				
9	Analiza imágenes y emite su posición.			
10	Da a conocer el mensaje del texto.			
11	Expresa sus ideas referidas al cuento escuchado			

Observaciones:

.....

## 2. Evidencias de validación de Instrumento





VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION						Observaciones o recomendaciones			
			Realiza una valoración de la dimensión de la dimensión	Realiza una valoración de la dimensión	Realiza una valoración de la dimensión	Realiza una valoración de la dimensión	Realiza una valoración de la dimensión	Realiza una valoración de la dimensión				
Comprensión lectora	Nivel Básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.</li> <li>Reconoce las secuencias de una acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona el personaje principal del texto.</li> <li>Identifica el título del texto.</li> <li>Relaciona a los personajes del texto.</li> <li>Ordena el texto en el orden que ocurre.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
				Nivel Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se presenta.</li> <li>Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la idea principal o tema.</li> <li>Relaciona indicios del texto correspondientes.</li> <li>Propone un nuevo título al texto.</li> <li>Reconoce a los personajes principales del texto.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
							Nivel Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza imágenes y realiza su descripción.</li> <li>Da a conocer el mensaje del texto.</li> <li>Expresa sus ideas referidas al contenido escuchado.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO

DIRIGIDO A

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

VALIDACION

Muy alto   
  Alto   
  Medio   
  Bajo   
  Muy bajo

Nombre del Instrumento: Test de Lectura  
 Objetivo: Evaluar el nivel de la comprensión lectora en 5 años  
 Dirigido a: niños y niñas de 5 años  
 Apellidos y nombres del evaluador: María José García Pizarro  
 Grado académico del evaluador: Maestría en Educación

Firma del evaluador  
 DNI: 91690377



**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- I.1. Título de la investigación:** Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 311 MxP del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.
- I.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Lista de cotejo

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓	
SUFICIENCIA	Cumple los aspectos de cantidad y calidad																✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar el instrumento																✓	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																✓	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓	
METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓	

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Baja b) Regular c) Buena d) Muy buena

Nombre y apellidos	CRISTINA MARÍA LIZCARRA CASTRO
Título profesional	INGENIERA EN EDUCACIÓN VINCULADA
Especialidad	EDUCACIÓN
Grado académico	MAESTRO EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - EDUCACIÓN
Mención	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Lugar y fecha de validación: AYACUCHO 07 DE NOVIEMBRE 2020



Firma del evaluado

DNI: 38213329



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones o recomendaciones	
			Criterio 1: Identificación de la variable y la dimensión		Criterio 2: Identificación de la dimensión y el indicador		Criterio 3: Identificación de la muestra y la forma de respuesta			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión lectora	<p>Nivel Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.</li> <li>Reconoce las acciones de una acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maximiza el personaje principal del texto.</li> <li>Identifica el estado del texto.</li> <li>Responde a las preguntas del texto.</li> <li>Ordena el texto en el orden que ocurre.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<p>Nivel Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a partir de indicio la intención del texto que se presenta.</li> <li>Reconoce los personajes e ideas principales de un texto de nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la idea principal de un texto.</li> <li>Reconoce los personajes del texto correspondiente.</li> <li>Reconoce un nuevo título al texto.</li> <li>Reconoce a los personajes protagonistas del texto.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
					<p>Nivel Avanzado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juzga el contenido del texto bajo un punto de vista personal desde un punto de vista e un empaticamiento de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza imágenes y texto no pictórico.</li> <li>Da a conocer el mensaje del texto.</li> <li>Expresa sus ideas referidas al contenido.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de Cotejo  
 OBJETIVO: Determinar la nivel de la comprensión lectora en niños de 5 años.  
 DISEÑO A: Lista de Cotejo  
 APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carolina María Lizalle Castro  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Analista en Gestión Universitaria - Chicla

VALORACIÓN

Mayor	Alto	Medio	Bajo	Menor
-------	------	-------	------	-------

Firma del evaluador  
 DNI: 24773229



## FICHAS DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

## DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 311 MUP del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Lista de cotejo

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓
ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																✓
ORGANIZACIÓN	Forma una organización lógica																✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos constitutivos																✓
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓

## PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Baja b) Regular c) Buena d) Muy buena

Nombre y apellidos	ALBERTO ADRIAN SANCHEZ MORALES
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Especialidad	PRIMARIA
Grado académico	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención	OCIOSIA CULTURAL E INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha de validación: AYACUCHO 07 DE NOVIEMBRE 2020

Regencia del Perú  
Ministerio de Educación  
Ayacucho, 07 de Noviembre 2020

Firma del evaluado

DNI: 26226704





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANJÉLES DE CHUMBI - RUMAL AFILIACION

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

VARIABLES	INDICACIONES	ITEMS	CALIBREROS DE EVALUACION						Observaciones o recomendaciones					
			Evaluador 1		Evaluador 2		Evaluador 3							
			SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.</li> <li>Reconoce las acciones de una acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja el personaje principal del texto.</li> <li>Identifica el título del texto.</li> <li>Responde a las preguntas del texto.</li> <li>Ordena el texto en el orden que ocurre.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
				Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a partir de acciones la intención del texto que se presenta.</li> <li>Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la idea principal del texto.</li> <li>Relaciona indicios del texto correspondiente.</li> <li>Propone un nuevo título al texto.</li> <li>Reconoce a los personajes principales del texto.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
							Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juzga el contenido del texto bajo un punto de vista personal.</li> <li>Expone un juicio sobre el comportamiento de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avalúa argumentos y emite su posición.</li> <li>Da a conocer el mensaje del texto.</li> <li>Expone sus ideas relacionadas al contenido mencionado.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

LISTA DE CORTIO

OBJETIVO

DETERMINAR EL NIVEL DE LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

DIRIGIDO A

NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.

APPELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR

ALFREDO ANGEL TERRAZA ACOSTA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

MAESTRO EN EDUCACION

**VALIDACION**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador  
DNE: 24224704

### 3. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Carta S/N°01- 2020-ULADECH CATÓLICA

Sra. Jessica Mancco Taipe.  
Directora  
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, soy PALOMINO OLIVARES, Maybe Katia, con código de matrícula N°3107181181, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VI, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “Comprensión Lectora en los niños y niñas De 5 Años de la Institución Educativa 311 Mx/ P del Distrito Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2020.

Por este motivo, le agradeceré mucho me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

PALOMINO OLIVARES, Maybe Katia

DNI. N° 71469319

#### 4. Formatos de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°311 Mx/P- SAN FRANCISCO, DEL DISTRITO DE SAN FRANCISCO, PROVINCIA LA MAR, DEPARTAMENTO AYACUCHO, 2020** y es dirigido por **PALOMINO OLIVARES, Maybe Katia**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de la comprensión lectora en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Mx/P- San Francisco, del Distrito de San Francisco, Provincia La Mar, Departamento Ayacucho, 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo [palominomay92@gmail.com](mailto:palominomay92@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_

5. Resultados obtenidos de la variable comprensión lectora.

Dimensión 1 Nivel literal				Sub total	Nivel	Dimensión 2 Nivel inferencial				Sub total	Nivel	Dimensión 3 Nivel crítico			Sub total	Niv
P1	P2	P3	P4			P5	P6	P7	P8			P9	P10	P11		
2	2	2	3	9	alto	2	2	2	2	8	medio	2				
3	3	3	2	11	alto	2	2	2	3	9	alto					
3	2	2	1	8	medio	2	1	1	2							
3	3	3	1	10	alto	2	1									
3	2	3	3	11	alto	3										
2	1	2	3	8	m											
2	2	2	3													
2	2															

*Nota:* Instrumento de recolección de datos

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

29%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo