



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LOCUS DE CONTROL Y  
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL  
COLEGIO ABRAHAM VALDELOMAR, AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HUAMANI RAMOS ROSAURA MELINA**

**ORCID: 0000-0001-6247-3602**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **autora**

Huamani Ramos, Rosaura Melina

ORCID: 0000-0001-6247-3602

Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **asesor**

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote -Perú

### **Jurados**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

Agradecer a la universidad católica los ángeles de Chimbote y a mi asesor Sergio Enrique Valle Ríos, por la dedicación y paciencia para finalizar con esta investigación.

## **Dedicatoria**

A mis padres: Serapio, Huamani Tinco y Catalina Ramos Quispe y a mis adoradas hijas Marie luana y Alessia catalina quienes fueron mi fuerza y motivo a continuar con esta investigación.

## Resumen

La presente investigación de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo correlacionar, fue una investigación con cuyo objetivo Determinar la relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar , Ayacucho, 2023 Universo muestral estuvo conformado con 100 estudiantes tanto mujeres como barones, para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: test de locus de control de levenson y la escala de cohesión y adaptabilidad fase (III) de olson. De esta manera se obtuvo el resultado para las hipótesis con el estadístico tau C de Kendall, obteniendo como resultado, Cohesión familiar y Externalidad – otros poderosos en un nivel medio (0,516) Adaptabilidad familiar y Externalidad – azar en un nivel medio (0,513) llegando a una conclusión de que, si existe una relación inversa entre locus de control y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E.P Abraham Valdelomar Ayacucho ,2023

*Palabras clave:* locus de control, funcionamiento familiar, externalidad

## **Abstract**

The present quantitative research with a descriptive correlate design, was an investigation with the objective of Relating locus of control and family functioning in high school students of the Abraham Valdelomar de Ayacucho school, 2023

Sample universe consisted of 100 students, both women and men, for data collection two instruments were applied: Levenson's locus of control test and Olson's phase (III) cohesion and adaptability scale. In this way, the result was obtained for the hypotheses with Kendall's tau C statistic, obtaining as a result, Family Cohesion and Externality - other powerful at a medium level (0.516) Family Adaptability and Externality - chance at a medium level (0.513) reaching to a conclusion that, if there is an inverse relationship between locus of control and family functioning in high school students of the I.E.P Abraham Valdelomar Ayacucho, 2023

*Keywords:* locus of control, family functioning, external

## Índice Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice Contenido	8
índice de tabla	11
índice de figuras	12
Introducción	13
1.Revisión literaria	15
1.2. Base teórica de la investigación	18
1.2.1. Locus de control	18
1.2.2. Tipos de locus de control	19
1.3.Funcionamiento familiar	24
1.3.1. Que es la Familia	25
1.3.2. Tipo de familiar	27
1.3.3. Funciones de la familia	28



1.3.4. El funcionamiento familiar desde el modelo Circumplejo de Olson	29
1.3.5. Dimensión de Cohesión familiar	29
1.3.6. Niveles de funcionamiento familiar	31
2. Hipotesis	32
3. Método	33
3.1. tipo de investigación	33
3.2. nivel de investigación	33
3.3. diseño de investigación	33
3.4. el universo, población y muestra	33
3.5. operacionalización de variables	34
3.6. técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1 técnicas	36
3.6.2. Instrumentos	36
3.7. plan de análisis	36
3.8 principio ético	36
4. Resultados	38
5. Discusión	43
6. Conclusión	46
Referencia	47
Apéndice A instrumento de evaluación	50

Apéndice B consentimiento informado	53
Apéndice C cronograma de actividades	54
Apéndice D presupuesto	55
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	56
Apéndice F carta de presentación presentado a la institución	60
Apéndice G matriz de consistencia	60

**índice de tabla**

<b>tabla 1.....</b>	<b>34</b>
<b>tabla 2.....</b>	<b>37</b>
<b>tabla 3.....</b>	<b>37</b>
<b>tabla 4.....</b>	<b>38</b>
<b>tabla 5.....</b>	<b>40</b>
<b>tabla 6.....</b>	<b>41</b>
<b>tabla 7.....</b>	<b>42</b>
<b>tabla 8.....</b>	<b>59</b>

**índice de figuras**

<b>figura 1.....</b>	<b>37</b>
<b>figura 2.....</b>	<b>38</b>
<b>figura 3.....</b>	<b>39</b>

## Introducción

Julián Rotter sobre locus de control hace referencia al grado en que las personas sienten que tienen el control de lo que ocurre en sus vidas, desde un evento rutinario hasta una situación de peligro. Las personas atribuimos el “mando de nuestro destino o bien a nuestras propias decisiones o capacidad e el locus de control interno como externo .

Para Olson, quien establece que el funcionamiento familiar es el lazo de la afinidad emocional y afectivo entre los integrantes de la familia (cohesión) y que pueda cambiar su orden con la finalidad de superar los obstáculos progresivos familiares (adaptabilidad). Por tal motivo el estudio de locus de control en relación al funcionamiento familiar se hace indispensable ya que el óptimo desarrollo de estos constructos puede garantizar el éxito en la vida personal del estudiante . Es decir, conociendo el nivel de estas variables se podría hallar soluciones a los problemas que acontecen en la vida de algunos estudiantes y generar mayores investigaciones en nuestro medio para el adecuado abordaje. Teniendo en cuenta el manejo de control del adolescente es importante que la familia sea su apoyo primordial para su desarrollo en su vida futura, buscando así comprobar la relación entre las variables mencionadas.

En la institución educativa Abraham Valdelomar, conforme lo menciona la dirección se han mostrado distintos problemas, temas de carácter familiar, los adolescentes frecuentemente tienen un bajo rendimiento académico, poca disposición y voluntad para continuar mejorando, son chicos que proceden de familias disfuncionales o donde reside el machismo, vienen de los alrededores de la institución. Puesto que la situación problemática expuesta anteriormente, por ello se desarrolla la siguiente pregunta ¿existe relación entre

locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar, Ayacucho, 2023?

Para conseguir el resultado, análisis y conclusiones se plantea el objetivo general:

determinar la relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar Ayacucho, 2023

Objetivos específicos: Identificar el nivel de locus de control en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023. . Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de relación entre locus de control y funcionamiento familiar según la edad en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la relación entre locus de control y funcionamiento familiar según el sexo en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023 . Identificar el nivel de la relación entre locus de control y funcionamiento familiar según la composición familiar en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023.

la presente investigación proporcionara generar antecedentes para las futuras investigaciones. esta investigación será de beneficio para los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar, por lo que se conocerá el locus de control más predominante ya sea interno como externo y la funcionalidad familiar, y de acuerdo a ello los resultados será de gran ayuda para las autoridades y familiares ya que podrán presentar estrategias de intervención, para desarrollar el locus de control y funcionamiento familiar

## 1. Revisión literaria

### 1.1. Antecedentes

Escobar y Pilco (2022) Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, con un alcance descriptivo y correlacional de corte trasversal, mediante la evaluación del cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) creado por De la Cuesta, Pérez, Louro y Bayarre (1996) y el cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) elaborado por Saunders, Aasland, Babor, De La Fuente y Grant (1992). La investigación tuvo como objetivo evaluar la correlación entre funcionalidad familiar y niveles de consumo de alcohol en un grupo de adolescentes secundarios de edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Los resultados obtenidos dieron cuenta de una correlación estadísticamente negativa de la funcionalidad familiar con el consumo de alcohol ( $r = -0.020$ ,  $p = 0.705$ ). Se concluye que un porcentaje mínimo de estudiantes presenta riesgo de consumo de alcohol, de la misma forma predomina la funcionalidad familiar, lo que constituye un factor protector y potencia la capacidad para evitar y disminuir la vulnerabilidad a esta conducta de consumo

Esteves y paredes (2020) Método de investigación cuantitativo, tipo descriptivo - correlacional; con una población de 726 y muestra de 251 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, se realizó mediante el muestreo probabilístico aleatorio estratificado. El instrumento que se utilizó es el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de salud y el Apgar familiar que evalúa cinco funciones básicas Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos objetivo identificar la relación entre

habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Los resultados indican que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar.

Condori C. y Carpio S (2019) En este estudio participaron 181 estudiantes entre varones y mujeres, entre 15 y 17 años pertenecientes al Centro Preuniversitario de la UCSM Pre Católica. Se utilizó los instrumentos de Locus de Control y Satisfacción Familiar, La presente investigación se realizó con el **objetivo** de analizar la relación existente entre Locus de Control y Satisfacción familiar en adolescentes estudiantes varones y mujeres Preuniversitarios como resultado de esto se encontró que el Locus de Control Interno es el predominante en los estudiantes con un 70,8% en varones y un 80,9% en las mujeres, en cuanto a Satisfacción familiar; se encuentra que predomina la Adecuada en ambos sexos, con un 75,2% en varones y un 70,6% en mujeres. Se demuestra que si hay relación entre las dos Variables, Locus Interno y Satisfacción familiar en los estudiantes de ambos sexos con un 56,9%. De acuerdo a los resultados arrojados se deduce que el Locus de Control que prevalece en los estudiantes es el Interno, y está en relación con la Satisfacción Familiar Adecuada, ambas variables, tienden a influir significativamente en el crecimiento personal de todo individuo

Peña Moya (2022) La investigación se concibió como estudio cuantitativo, de alcance relacional con diseño no experimental correlacional. Se trabajó con una muestra aleatoria de 350 estudiantes que proceden de las dos universidades de la ciudad de Moquegua. Se utilizaron la Escala de Locus de Control de Rotter, en la adaptación al español de PérezGarcía, y la versión en español de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener et al. Para el análisis de datos se aplicó la prueba exacta de Fisher. Se desarrolló una propuesta de intervención, denominada Programa de mejora de la satisfacción con la vida por



medio del desplazamiento del locus de control, con el propósito de mejorar la satisfacción con la vida en el estudiante universitario Este estudio se propuso como objetivo analizar la existencia de relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida en un conjunto de estudiantes universitarios de una ciudad del sur del Perú. Los resultados evidencian control interno, y niveles altos de satisfacción con la vida, y se encontró que las dimensiones del locus: ubicación de control, medio de control, agente de control y objeto de control, se relacionan con la satisfacción con la vida. Como conclusión general, se encontró que existe relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida entre los estudiantes universitarios ( $\chi^2=34,769$ ; p

Mariela p. terrones(2022) El presente estudio de investigación que presenta un tipo básico, cuantitativo y descriptivo correlacional además de un diseño no experimental de corte transversal se realizó con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de COVID 19, el cual tuvo una muestra compuesta por 120 adolescentes cuyas edades se encontraban entre los 11 y 17 años, a quienes se los evaluó mediante la Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale FACES III y la escala de resiliencia para adolescentes los principales **resultados** indican que existe correlación directa entre funcionalidad familiar y resiliencia ( $Rho = ,869$ ), asimismo se indica que el nivel de funcionamiento familiar fue bajo con 52% al igual que el nivel de resiliencia el cual fue bajo con 47% .

Atao v(2020) El presente trabajo de investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes de ambos sexos con edades entre 14 y 16 años . Para la recolección de instrumentos se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces

III) de David H. Olson, Joyse Porther y Yoav Lavee, (1985) se realizó con el objetivo de describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Los resultados indican que el 6,7% que pertenecen a tipo de familia balanceada, el 43,3% pertenecen a tipo de familia extrema, mientras el 50,0% pertenecen a tipo de familia de rango medio. En cuanto a la cohesión el 23,3% corresponde a la cohesión amalgamada, el 13,3% pertenece a conectada, el 46,7%, que pertenece a desligada, y finalmente el 16,7% corresponde a separada y en cuanto a la adaptabilidad el 26,7% corresponde a la adaptabilidad caótica, el 23.3% posee el tipo estructurada, el 10.0% posee el tipo flexible, el 40,0% del tipo rígida. Finalmente hubo mayor predominancia en mujeres evaluadas, con la edad de 15 años. Para sacar el dicho resultado se utilizó el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 25. Se concluye que los adolescentes con funcionamiento familiar la mayoría poseen tipo de familia de rango medio, en tanto el resto se reparte entre dos tipos de familia que es extrema y balanceada

## **1.2. Base teórica de la investigación**

### **1.2.1. Locus de control**

El locus de control es considerado como la fuerza con la que el individuo cree controlar los diferentes sucesos a los cuales se enfrenta en la vida y con la que se considera dueño de sus decisiones (Vera, 2018)

Según la definición de Rotter las personas poseen creencias que se consideran estables, las cuales se relacionan con la capacidad que poseen para llegar a afectar sus experiencias (Vera, 2018)

En este sentido, algunos individuos poseen tener puntos de vista fatalistas, que estarían dentro del llamado, locus externo; quienes no creen que exista algo que puedan realizar para lograr o dañar lo que le sucede en la vida . Por otro lado, los individuos que tienen un locus de control interno, son aquellas que persisten frente a las adversidades y/o obstáculos “debe haber algo que yo pueda hacer” manteniéndose controlados y firmes para la búsqueda de sus objetivos, ya que se consideran que son capaces de afectar las consecuencias y se esfuerzan para que los resultados salgan como ellos deseen (Vera, 2018)

De esta forma, el locus de control se referirá a la creencia que una determinada respuesta puede o no puede influir en la consecuencia de un determinado refuerzo . En tal sentido, se concibe que el Locus de control es un determinante de la expectativa de éxito; sin embargo, no es una expectativa que se refiera a un tipo particular de refuerzo, sino más bien que es considerado como una expectativa generalizada de “resolución de problemas”, asumiendo que el resultado de que las conductas son percibidas como instrumentos para alcanzar la meta, independientemente de la naturaleza específica de la meta u objeto reforzador . (Vera, 2018)

### **1.2.2. Tipos de locus de control**

La propuesta de locus de control sistematizada por Rotter, con el tiempo ha sido estructurado con mejor criterio psicológico, en ese sentido se ha organizado con base científica los tipos de locus de control, habiéndose determinado que existen dos tipos; el primero denominado locus de control interno, que hace referencia a la capacidad que tienen las personas para comprender que los eventos que le suceden en la vida depende de la

conducta y de las decisiones que se asumen, mientras que el locus de control externo, alude a la capacidad que tienen las personas para comprender que existen factores que no dependen de su voluntad que determinan y generan una serie de consecuencias que deben ser asumidas de manera proactiva (Bazan Perez, 2021)

### **1.2.3. Locus de control interno**

Según Rotter afirma que es la capacidad que tienen las personas para percibir y comprender que todo evento o acontecimiento que le sucede es consecuencia de la conducta que asume ante un hecho de la vida real (Bazan Perez, 2021)

Linares (2016) considera que la capacidad que tienen las personas para comprender que los eventos y acontecimientos que nos ocurren son producto de las decisiones que asumimos y las conductas que desarrollamos, les permite orientar con mejor criterio el desarrollo de su personalidad y planificar con criterio prospectivo un futuro promisorio, en base a una toma de decisiones acertadas, así tenemos por ejemplo, la posibilidad de aprobar un curso o materia en base al esfuerzo, la dedicación y el empeño que la persona está destinada a entregar, que depende únicamente de su decisión, por lo mismo, muchos autores coinciden en señalar que el locus de control interno interiorizado de manera consciente en las personas determinan el éxito o el fracaso en su vida diaria (Bazan Perez, 2021)

Fernández considera que las personas que han logrado comprender en forma consciente la necesidad de regular su conducta y la toma de decisiones, tienen mejor posibilidad de alcanzar sus metas trazadas, porque la responsabilidad personal que se asume ante los eventos que dependen de las personas, permiten que el esfuerzo y la dedicación entregada hacia una tarea, trae como consecuencia inevitable el logro de los objetivos previstos . (Bazan Perez, 2021)

#### 1.2.4. Locus de control externo

Para Rotter sostiene que las personas que perciben y comprenden de manera consciente que existen eventos y acontecimientos que no dependen de su voluntad poseen un locus de control externo, por lo que es posible que los eventos que lo perjudican o benefician sean aprovechados de manera positiva, sin generar desequilibrios emocionales que limite su desarrollo personal, es decir como las personas pueden aprovechar aquello que no depende de su voluntad, por ejemplo un despido del centro de labores de manera intempestiva, lo que en muchas personas puede ser complicado a nivel emocional . Un elemento importante que debemos considerar en el caso del locus de control externo, es la conducta que asumen las personas ante un hecho que no depende de su voluntad y según el contexto socio cultural en el que se desenvuelven es atribuido al destino o la suerte, calando en muchas personas un nivel de resignación trágico, sobre aquello que debe ser entendido de manera racional (Bazan Perez, 2021)

Las expectativas y las demandas que las personas poseen, como un derecho natural, muchas veces se convierten en elementos que desencadenan desequilibrios emocionales, por lo que es necesario desarrollar en las personas un nivel de regulación del estado emocional para comprender en su dimensión real, aquellos acontecimientos que por falta de esta capacidad resultan ser trágicos para las personas, desencadenando cuadros de estrés, depresión y angustia . Esta capacidad relacionada al locus de control externo permite a las personas percibir y comprender de manera consciente que existen eventos y acontecimientos que afectan de manera directa o indirecta la vida de las personas, las mismas que deben ser

canalizadas de manera proactiva con la consigna de obtener aprendizajes o beneficios .

(Bazan Perez, 2021)

Es necesario señalar que las personas que poseen los locus de control interno y externo tienen la capacidad de desarrollar personal, profesional y emocional de manera conveniente, porque comprende que existen conductas y actitudes que dependen de ellas mismas que permiten o generan consecuencias que los favorece o desfavorece, por lo que establecen compromisos para asumir decisiones racionales . Por otro lado, comprenden que muchas de las expectativas que tienen de la vida, dependen de eventos que no están al alcance de su voluntad, por lo que deben sopesar la forma y manera de enfrentarlos, sin la necesidad de asumir posturas fatalistas, que lo único que generan son desequilibrios en el estado y la salud mental, afectando de sobre manera la estabilidad emocional de las personas (Bazan Perez, 2021)

### **1.2.5. Características de personas con locus de control interno y externo**

#### **1.2.5.1. Características de personas con Locus de control interno**

Locus de control interno Las características bajo el aspecto conductual que manifiestan los sujetos con un locus de control interno, serían :

1. Este tipo de personas da escoger situaciones en las que los resultados que se obtienen dependerán de sus propias decisiones, aptitudes y habilidades, demostrando su responsabilidad personal para obtener soluciones de los problemas que se pueden haber planteado, así como el tener amplia libertad para elegir como llevar la resolución de las tareas,

discutiendo y brindando el alcance respectivo de su participación en su actividad (Vera, 2018)

2. A estos sujetos no les gusta participar de juegos de azar, es decir, de aquellas eventualidades donde los resultados no dependen de ellos mismos, ni de sus aptitudes o de sus capacidades, sino por el contrario sería del factor suerte o de otros factores que estarían lejos de ellos y que no pueden controlar (Vera, 2018)

3. Los sujetos con locus de control interno tienen una necesidad de autorrealización y de logro

4. Siempre se inclinan por el éxito, hacia sí mismo y ante sí mismo, que por el reconocimiento público de sus éxitos

5. Los sujetos con locus de control interno desarrollan actividades de manera intensa para la obtención de sus metas individuales que de grupo . Ya que toman decisiones que los llevan al éxito del grupo, experimentando sentimientos semejantes a los de logro, así como un sentimiento de controlar lo que les sucede y rodea

#### **1.2.5.2. Características de personas con Locus de control externo**

1. Los sujetos con locus de control externo, se les atribuye los eventos que le ocurren, su destino no depende de sí mismo sino de las circunstancias que le rodean .

2. Su destino tiene que ver mucha con la suerte. En su actividad académica, este sujeto no adjudica el control ni los resultados de su tarea asignada, creyendo que la suerte es la que determina lo que sucede. Siendo así, que no le importa cuánto esfuerzo haga, la actividad la realizará y considera el resultado del azar o del poder de los demás, algo ajeno a sí mismo

3. Visualizan poca satisfacción laboral y pueden hacer referencia a convertirse en predictores de enfermedades

4. Para estos sujetos el azar o la casualidad podrá resolver sus problemas por lo cual son menos productivos

5. Estas personas consideran al factor suerte o al destino sus logros alcanzados. Gustan de la actividad que tenga menos esfuerzo para poder alcanzar el éxito; y, por consiguiente, sus fracasos serán atribuidos a “la mala suerte”, la mala voluntad de las personas o porque simplemente se les encomendó una tarea más difícil que a los de demás

### **1.3. Funcionamiento familiar**

Para Olson, quien establece que el funcionamiento familiar es el lazo de la afinidad emocional y afectivo entre los integrantes de la familia (cohesión) y que pueda cambiar su orden con la finalidad de superar los obstáculos progresivos familiares (adaptabilidad), Esta

teoría se observa a través, de las diferentes situaciones complicadas que afronta la familia para una buena adaptación, cohesión, permanencia para el desarrollo saludable de cada miembro de la familia (Villantoy H, 2022)

Olson, Portner y Lavee buscaron desarrollar una propuesta teórica acerca de la dinámica en el entorno familiar. Después de concluir sus conceptos e investigaciones sobre la familia, la terapia familiar y de pareja, postularon un modelo de dinámica familiar al cual denominaron modelo circunflejo. En dicho modelo clasificaron tres dimensiones: la cohesión, la flexibilidad (en un principio traducida como adaptabilidad) y la comunicación (Diana Carolina, 2019)



Este modelo contempla las situaciones que atraviesa la familia durante su proceso vital, así como los cambios de adaptación a lo largo del ciclo evolutivo que debe experimentar en su estructura para mantener la estabilidad y el sano desarrollo de sus integrantes. A continuación, se presenta y describe las dimensiones de este modelo y sus implicancias (Diana Carolina, 2019)

### **1.3.1. Que es la Familia**

La familia desde diferentes áreas del conocimiento científico como: la sociología, la economía, la pedagogía, la psicología, la historia, la antropología, la ecología y la medicina, entre otras, se puede constatar que la institución familiar ha cambiado en su estructura y su conformación, pues interactúa y está sujeta a los cambios y fenómenos sociales, además de que va más allá de los miembros que la conforman .

Para precisar su significado y función dentro de la sociedad, se deben considerar sus características de acuerdo con su contexto sociocultural, tipo de matrimonio o de unión, actividades económicas, discursos políticos, fenómenos demográficos y cambios sociales (tecnológicos, educativos), entre otros aspectos

El Diccionario de la Real Academia Española (2014), considera a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Asimismo, lo representa como un conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines de un linaje (carmen R, 2016)

Por su parte Devida (2014), revela que la familia está definida por la composición de miembros, su espacio común, donde sus funciones, el tipo de vínculos y el ejercicio del poder en la crianza .

Desde esta perspectiva, la familia es una componente social hacendosa, donde acontece el proceso de socialización y se estructura la identidad de sus miembros. También se organizan los afectos, se desarrollan los vínculos primarios (endogámicos) de mayor trascendencia y se hace el tránsito hacia vínculos secundarios (exogámicos). De igual manera, como toda unidad social es diversa y traduce, transmite, transforma o perpetúa la cultura. (carmen R, 2016)

La familia como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Señala también que es la unidad básica de la enfermedad y la salud, la cual se va adaptar a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados. Así, la familia es en todo sentido el producto de la evolución, en la cual la sociedad moldea su funcionamiento para hacerla más útil y funcional al sistema social predominante (carmen R, 2016)

Desde un punto de vista psicológico sistémico se conceptualiza a la familia desde tres configuraciones que son: Estructura, funcional y evolutiva las que finalmente van a determinar su cosmovisión familiar como tal de la sociedad y de los individuos sobre ella, sin dejar de lado sus creencias, valores, ideología trasgeneracionales que cada seno familiar, la misma que finalmente logra diferenciarlas unas de otras (carmen R, 2016)

Minuchín,,en este enfoque sistémico considera a la familia como un sistema sociocultural abierto formado por individuos ligados por parentesco consanguíneo o de alianza ,este sistema es capaz de autorregularse, fijarse objetivos y mantener su equilibrio en intercambio constante con el medio ambiente ambia, pero sin dejar de ser ella misma,

constituida por sub sistemas: marital o parental, parento-filial, fraternal . Capaces de adaptarse a las situaciones que surjan, tienen límites bien definidos y pueden establecer relaciones adecuadas con otros subsistemas, constituyen redes familiares y sociales de soporte para momentos de crisis (carmen R, 2016)

### **1.3.2. Tipo de familiar**

Para Nam, las composiciones familiares toman una gran diversidad de maneras, donde involucran a elementos que conviven bajo el mismo techo. La manera en cómo se organiza o compone una familia, no determina cuán saludable es o cómo es su funcionamiento.; sino como es su composición a nivel físico de sus integrantes sin tener en cuenta los roles o funciones que posean dentro de la estructura. Estas variedades en la forma en que se estructuran, incluyen las siguientes (Fernández B, 2020)

- 1.3.2.1. **Familia nuclear:** En este tipo de composición, ambos adultos son las figuras parentales; indica un contexto favorable para la crianza de los hijos, siempre y cuando esto se encuentre mediado por el factor afectivo propiamente dicho entre los elementos que la componen
- 1.3.2.2. **Familia monoparental:** Una familia donde solo hay una figura parental, es decir, un solo padre asume el rol de criar a los hijos .
- 1.3.2.3. **Familia extensa o extendida:** En este tipo de familia existen dos o más adultos de diversas generaciones de una familia; es decir, hay más padres e hijos, o pueden incluir primos, sobrinos, tíos, abuelos, etc. Esta composición de familia se da por varias razones, una de ella es ayudar a criar a los hijos, apoyo a un miembro de la familia que se encuentre

enfermo o para la ayuda con lo que tenga que ver con problemas económicos

**1.3.2.4. Familia adoptiva:** La relación no es de padre-hijo biológico o natural; pero que el rol que asumen los padres adoptivos se asemeja en cuanto al ámbito afectivo .

### **1.3.3. Funciones de la familia.**

**a) Función afectiva:** Es una de las responsabilidades esenciales de la familia por qué, el ser humano se alimenta de ese cariño que recibe, la protección de la familia cultiva a sentirlo por otros y de expresar a los demás, va a influir mucho que tanto tomaron importancia el cariño en el entorno familiar que repercutirá en otros entornos como en lo escolar, comunitario, laboral entre otros .

**b) Función protectora:** la familia ejecuta roles de protección, generando la participación y el cuidado para los miembros de la misma. Se pueden compartir con otras instituciones sociales, incluyendo la seguridad y protección que pueda realizar una familia .

**c) Función económica:** En la familia hay desempeños una de ellas es en lo económico para que la familia pueda comprar alimentos, ropa, realizar pagos necesita tener ingresos económicos y cubrir las necesidades básicas .

**d) Función recreativa:** Compartir momentos a través de la diversión y el entretenimiento es una función de la familia, es esencial para que se dé la unidad entre los miembros como las fechas de cumpleaños o fechas importantes para la familia esto ayudara a fortalecer su autoestima y sus habilidades sociales

#### **1.3.4. El funcionamiento familiar desde el modelo Circumplejo de Olson**

El modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen en entre los años 1979 a 1989, quienes han logrado describir una tipología de acuerdo con los diversos modos de funcionamiento familiar . Estos autores consideraron que la teoría general de sistemas era muy útil para entender a la familia, por lo que orientó su trabajo desde esta perspectiva teórica. El funcionamiento familiar mide dos parámetros que es La adaptabilidad y la cohesión familiar a través de la escala de FACES III, sin embargo, de forma implícita evalúa una tercera variable que es la comunicación familiar (Olson 1976; en Lorente y Cano, 2003). Asimismo, la estructura de la adaptabilidad y de la cohesión familiar este más adaptada y cohesionada mejor será sus procesos de comunicación entre ellos (Villantoy H, 2022)

#### **1.3.5. Dimensión de Cohesión familiar**

La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: El vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia (carmen R, 2016)

Estos autores explican que en el otro extremo de intensidad mínima se sitúa el tipo de cohesión denominada por Olson como desprendida o suelta. Las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal , otra de las características de este tipo es: extrema separación emocional, ausencia de lealtad familiar, de compromiso intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos; relación vacía padres – hijos; preferencias por la separación física; ausencia en la toma de decisiones. En el centro de la dimensión se sitúan dos modos de cohesión

equilibrados, que se conocen con los términos de cohesión unida y separada (carmen R, 2016)

Las familias con este tipo de cohesión se caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo independientes de la familia y conservando la relación con todos sus miembros. Entre otras características se considera: equilibrado balance entre la unión y la separación de la familia, y entre el tiempo que pasan juntos y el tiempo que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las decisiones personales aunque haya también decisiones tomadas en común, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia, que nunca llega a ser exigida (carmen R, 2016)

Cohesión Desprendida o disgregado: Primacía del “Yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal .

Cohesión Separadas: Primacía del “Yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia .

Cohesión Unida o conectada: Primacía del nosotros con presencia del Yo, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia

Cohesión Enredada o amalgamada: primacía del nosotros, máxima unión efectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común (carmen R, 2016)

### 1.3.6. Niveles de funcionamiento familiar

Con la combinación de los 4 tipos de cohesión más los cuatro tipos de adaptabilidad salen un total de dieciséis tipos de sistemas familiares, que se localizan en unos de los tres niveles de funcionalidad esta balanceado, rango medio y extremo .

Tipo Balanceado. Las familias que están en este nivel se encuentran en el centro del modelo circuplejo, tienen habilidad para poder experimentar y estar en equilibrio tanto en la dependencia e independencia familiar, aquí se encuentran las siguientes familias . (Villantoy H, 2022)

- Flexiblemente separadas: “flexiblemente conectadas, estructuralmente separadas, estructuralmente conectadas .
- Tipo de rango medio: El funcionamiento familiar tiene inconvenientes en una sola dimensión, es posible que se genere por circunstancias de estrés Flexiblemente desligadas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas, estructuralmente desligadas, estructuralmente aglutinadas, rígidamente separadas, rígidamente conectadas
  - Tipo extremo. La funcionalidad de la familia esta extrema en las dos dimensiones como Caóticamente desligadas, caóticamente aglutinadas, rígidamente desligadas, rígidamente aglutinadas .

### **1.3.7. La familia con hijos adolescentes**

Es la fase del ciclo vital familiar donde los hijos, en la cual pasan de la infancia a la preadolescencia, donde hay cambios, van formándose, donde los padres deben aprender a relacionarse y sobrellevar la actitud de ellos. Uno de los desafíos que debe afrontar es en el trato que se da a los hijos, ya que muchas veces le tratan como un niño y otras como un adulto, es primordial admitir que ya no son niños obedientes, ahora está consciente de sus sentimientos, pensamientos y emociones. El desafío como padres es cambiar esa idea de que son desobedientes, rebeldes, irresponsables de las situaciones que suceden. En esta etapa donde su identidad está formándose y buscando relacionarse (Villantoy H, 2022)

## **2. Hipotesis**

Ho: No existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023

Hi: Existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023



### **3. Método**

#### **3.1. tipo de investigación**

El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. (Supo, 2014).

#### **3.2. nivel de investigación**

El nivel de investigación será relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística relación entre locus de control y funcionamiento familiar, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

#### **3.3. diseño de investigación**

El diseño de investigación será epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados al locus de control y funcionamiento familiar (Supo, 2014).

#### **3.4. el universo, población y muestra**

El universo estuvo conformado por los estudiantes de la educativa Abraham Valdelomar y la población estuvo conformada por 100 estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de Ayacucho, matriculados en los cursos vacacionales en el año 2023

**Criterios inclusión.**

- Se encuentre matriculados en dicha institución.
- Su participación sea de forma voluntaria.
- Respondan todo el cuestionario.

**Criterios de exclusión.**

- Que no sean obligados.
- Estudiantes que no desistan participar.
- Estudiantes que sean de otra institución.

### **3.5. operacionalización de variables**

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	VALOR
Locus de control	El locus de control hace referencia a lo que creemos que tiene el control de nuestra vida. Puede ser <b>interno</b> (cuando creemos que tenemos todo el control de lo que nos pasa) o <b>externo</b> (cuando creemos que son otras personas o las circunstancias las que dominan nuestra vida) (psiquion, 2020).	La respuesta será medida a través de escala de locus de control de levenson La escala consta de 24 ítems	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locus de control interno</li> <li>• Locus de control externo (otrospoderosos)</li> <li>• Locus de control externo (azar)</li> </ul>	<p>Ítems 1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23</p> <p>Ítems 3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22</p> <p>Ítems 2, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 24</p>	<p>Internalidad -40 a -7 Nivel bajo -8 a 19 Nivel medio 20 a 31 Nivel alto 31 a 40</p> <p>Internalidad, Azar y otros Poderosos Nivel bajo 8 y 21 Nivel medio 22 y 47 Nivel alto 48 a 53</p>
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar es de suma importancia para el desarrollo del adolescente siendo el soporte necesario para el desempeño familiar e individual Mencionan, Camacho, León & Silva (2009)	La respuesta será medida a través de la escala de FACES III de OLSON. La misma que está constituida de 20 ítems	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>	<p>Ítems: 1,3,5,7,9,11,13, 15,17,19</p> <p>Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20</p>	<p>Desligada (10-31) Separada (32-37) Conectada (38_43) Amalgamada (44-50) Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-29) Caótica (30-50)</p>

### **3.6. técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 técnicas**

La psicometría está conformado por ítems, es aquel instrumento que se desea medir en el individuo, es decir la medición de las características psicológicas. (Bussenius, 2005)

#### **3.6.2. Instrumentos**

La escala I-E de Levenson (1973) fue traducida al español por Romero y Pérez en (1985).

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III) David Olson (1985).

### **3.7. plan de análisis**

Se desarrolla basándose en la estadística bivariada Para la verificación de la H se empleó la estadística de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ). Así mismo el coeficiente de Rho de Spearman, los cálculos se llevaron a cabo a través del estadístico (IBM SPSS v. 25) y la hoja de cálculo Excel.

### **3.8 principio ético**

El presente estudio se consideró los principios éticos necesario para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la universidad católica los ángeles de Chimbote y el documento de consentimiento informado por la población que participo en el estudio

**Protección a las personas:** Se les informo en la presentación acerca del proyecto de investigación de que se trata a todos los estudiantes accediendo a ser partícipes de manera

voluntaria, se les respeto igualitariamente a todos los participantes

**Libre participación y derecho a estar informado:** Al inicio se les informo sobre los propósitos y la finalidad de la investigación es así que los participantes accedieron de manera voluntaria

**Beneficencia no maleficencia:** La herramienta utilizada para el recojo de información es segura y no causa ningún daño así respetando el bienestar de los participantes.

**Justicia:** Se ha tratado de manera igualitaria haciendo participe a todos los alumnos de manera voluntaria

**Protección hacia las personas,** se necesita cierto grado de protección este principio implica a las personas aplicadas la prueba, participen en la investigación voluntariamente y mencionarles de información adecuada para poder llevar acabo la prueba. (investigación, 2019)

## 4. Resultados

**Tabla 2**

**Nivel Inferencialidad**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión familiar	,066	99	,200*
Adaptabilidad familiar	,074	99	,200*
Internalidad	,090	99	,047
Externalidad – otros poderosos	,085	99	,072
Externalidad – azar	,096	99	,024

**Nota :** Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ), el comportamiento o la distribución de los datos es no normal ( $p < 0,05$ ), por lo cual se usará un estadístico no paramétrico Tau-c de Kendall, considerando además la naturaleza de la variable.

**Tabla 3**

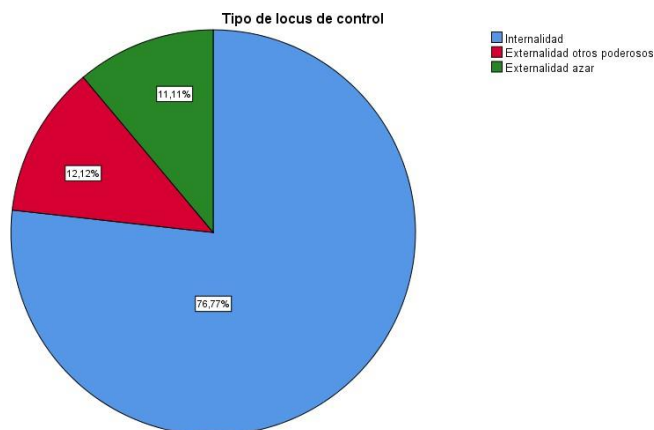
*Niveles de Locus de control en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar”*

Ayacucho, 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Internalidad	76	76,8
	Externalidad otros poderosos	12	12,1
	Externalidad azar	11	11,1
	Total	99	100,0

*Nota: la población estudiada la mayoría presenta (76,8%) quienes poseen un locus de control interno.*

**Gráfico 1.** Tipo de locus de control



**Nota :** la población evaluada hace referencia en este gráfico que el 76,8% posee un locus de control interno, el 12,1% uno de tipo externo – otros poderosos, mientras que el 11,1% uno de tipo externo – azar

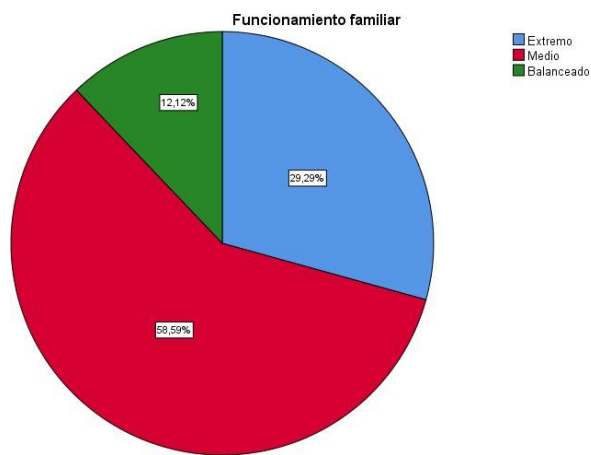
**Tabla 4**

Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Extremo	29	29,3
	Medio	58	58,6
	Balanceado	12	12,1
	Total	99	100,0

**Nota:** la población estudiada Según se puede evidenciar que (58,6%) posee un nivel de funcionamiento familiar medio.

**Gráfico 2.** Funcionamiento familia



**Nota** Según se puede evidenciar el total de la población evaluada, el 58,6% posee un nivel de funcionamiento familiar medio, el 29,3% una de nivel extremo, mientras que el 12,1% una de nivel balanceado

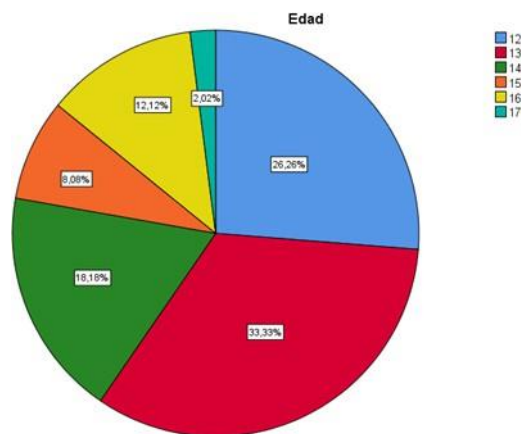


**Tabla 5**

*Relación entre locus de control y funcionamiento familiar según la edad en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023*

N	Válido	99
	Perdidos	0
Media		13,53
Mediana		13,00
Moda		13

**Nota:** según el estudio, la población evaluada el promedio de edades en la mayoría con un (33,3%) es de 13 años edad

**Gráfico 3. Según Edad**

**Nota :** Según se puede evidenciar el promedio de edad del total de la población evaluada (33,3%) cuentan con 13 años.

**Tabla 6**

*Identificar el nivel de relación entre locus de control y funcionamiento familiar según el sexo en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	44	44,4
	Femenino	55	55,6
	Total	99	100,0

*Nota: la población evaluada, el 55,6% es de sexo femenino, mientras que el 44,4% pertenecen al sexo masculino.*

**Tabla 7**

*Identificar el nivel de la relación entre locus de control y funcionamiento familiar según la composición familiar en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023*

Correlaciones	Valor	Significación aproximada
Cohesión familiar e Internalidad	,314	,000
Cohesión familiar y Externalidad – otros poderosos	,516	,000
Cohesión familiar y Externalidad – azar	,463	,000
Adaptabilidad familiar e Internalidad	,171	,018
Adaptabilidad familiar y Externalidad – otros poderosos	,357	,000
Adaptabilidad familiar y Externalidad – azar	,513	,000
N de casos válidos	99	

*Nota : De acuerdo a lo que se puede evidenciar en la Tabla 6 el p-valor de correlación entre cada dimensión de cada variable se encuentra por debajo del nivel de significancia, por lo cual se acepta en todos los casos la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , queriendo decir esto que se halla relación estadísticamente significativa y directa entre: Cohesión familiar e Internalidad en un nivel bajo (0,314); Cohesión familiar y Externalidad – otros poderosos en un nivel medio (0,516); Cohesión familiar y Externalidad – azar en un nivel medio (0,463); Adaptabilidad familiar e Internalidad en un nivel bajo (0,171); Adaptabilidad familiar y Externalidad – otros poderosos en un nivel bajo (0,357); y Adaptabilidad familiar y Externalidad – azar en un nivel medio (0,513). Teniendo en claro que, si existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023*

## 5. discusión

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación de locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes en los estudiantes del colegio Abraham Valdelomar Ayacucho, 2023

esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia que muchos de los adolescentes en estos tiempos no miden las consecuencias de sus actos por ejemplo El locus de control se refiere al grado en que un individuo siente que los eventos ocurren como resultado del azar. Alguien con un locus de control interno creerá que las cosas que les suceden están muy influenciadas por sus propias habilidades, acciones o errores. Una persona con un locus de control externo tenderá a sentir que otras fuerzas, como las probabilidades aleatorias, los factores ambientales o las acciones de otros, son más responsables de los eventos que ocurren en la vida del individuo (ivane, 2020) después de realizar el presente estudio obtuvimos como resultado que la Cohesión familiar y Externalidad – otros poderosos en un nivel medio (0,516) y Adaptabilidad familiar y Externalidad – azar en un nivel medio (0,513). Teniendo en claro que, si existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en la cual predomina más es el locus de control externo y con un funcionamiento familiar medio en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Abraham Valdelomar” Ayacucho, 2023.

En el presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Condori C. y Carpio S (2019) relación existente entre Locus de Control y Satisfacción familiar en adolescentes estudiantes varones y mujeres Preuniversitarios. Se demuestra que, si hay relación entre las dos Variables, Locus Interno y Satisfacción familiar en los estudiantes de

ambos sexos con un 56,9%. De acuerdo a los resultados arrojados se deduce que el Locus de Control que prevalece en los estudiantes es el Interno, y está en relación con la Satisfacción Familiar Adecuada, ambas variables, tienden a influir significativamente en el crecimiento personal de todo individuo .

Como también Peña Moya (2022) Este estudio se propuso como objetivo analizar la existencia de relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida en un conjunto de estudiantes La investigación se concibió como estudio cuantitativo, de alcance relacional con diseño no experimental correlacional . Los resultados evidencian control interno, y niveles altos de satisfacción con la vida, y se encontró que las dimensiones del locus: ubicación de control, medio de control, agente de control y objeto de control, se relacionan con la satisfacción con la vida. Como conclusión general, se encontró que existe relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida entre los estudiantes

De la misma forma Mariela p. terrones(2022) El presente estudio de investigación que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de COVID 19. resultados indican que existe correlación directa entre funcionalidad familiar y resiliencia asimismo se indica que el nivel de funcionamiento familiar fue bajo con 52% al igual que el nivel de resiliencia el cual fue bajo con 47% .

En lo referidos a los resultados descriptivos hallamos que en la mayoría presentan un locus de control externo y un funcionamiento familiar medio.

## **6. Conclusión**

Se obtuvo como resultado de la población estudiada que si existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar.

De la población estudiada la mayoría tiene Cohesión familiar y Externalidad – otros poderosos en un nivel medio (0,516) y Adaptabilidad familiar y Externalidad – azar en un nivel medio (0,513).

## Referencia

Baptista, H. S. (2014). *Metodología De La Investigación*. Obtenido De Sexta Edición:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.Pdf>

Bazan Perez, E. G. (2021). *Locus De Control En Estudiantes Del Nivel Secundario En Una Institucion Educativa, Callao 2020*. Chimbote. Obtenido De

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27887/Locus\\_Control\\_Bazan\\_Perez\\_Edwar.Pdf?Sequence=3&Isallowed=Y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27887/Locus_Control_Bazan_Perez_Edwar.Pdf?Sequence=3&Isallowed=Y)

Bussenius, C. H. (2005). *Psicometría*. Obtenido De

[http://www.estrellaiquique.cl/prontus4\\_nots/site/artic/20051021/pags/20051021233028.html](http://www.estrellaiquique.cl/prontus4_nots/site/artic/20051021/pags/20051021233028.html)

Carmen R, G. H. (2016). *Tipos Y Funcionamiento Familiar En Adolescentes De La*

*Institucion Educativa Dos De Mayo Caraz, 2016*. Universidad San Pedro , Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profecional De Psicologia , Chimbote . Obtenido De

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/usanpedro/4559/tesis\\_56368.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/usanpedro/4559/tesis_56368.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Diana Carolina, Z. C. (2019). *Funcionalidad Familiar Y Personalidad Eficaz En Estudiantes De Quinto Año De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Del Distrito De*

Universidad Nacional Cayetano Heredia , Lima , Lima . Obtenido De

[https://Repositorio.Upch.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad\\_Zeladacastro\\_Diana.Pdf?Sequence=3&Isallowed=Y](https://Repositorio.Upch.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_Zeladacastro_Diana.Pdf?Sequence=3&Isallowed=Y)

Fernández B, M. F. (2020). *Funcionamiento Familiar Y Resentimiento En Adolescentes Infractores Privados De Su Libertad De Lambayeque*. Lambayeque. Obtenido De <https://Repositorio.Uss.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12802/6905/Fern%C3%A1ndez%20ballona%20martha%20fiorella.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

Investigación, C. I. (16 De Agosto De 2019). *Codigo De Etica Para La Investigación*. Obtenido De <https://Www.Uladech.Edu.Pe/Images/Stories/Universidad/Documentos/2019/Codigo-De-Etica-Para-La-Investigacion-V002.Pdf>

Peña Moya, N. M. (2022). *Locus De Control Y Satisfacción Con La Vida En Estudiantes Universitarios De Moquegua, 2021*. Universidad Señor De Sipan Facultad De Derecho Y Humanidades Escuela Académico Profesional De Psicología , Ucayali , Pimentel . Obtenido De <https://Repositorio.Uss.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12802/9582/Pe%C3%B1a%20moya%2c%20nancy%20milagros.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

Psiquion. (2020). <https://Www.Psiquion.Com/Blog/Que-Es-Locus-Control-Locus-Control-Interno-Externo>. *Psiquion*.

Vázquez, M. E. (2010). *Análisis Psicométrico De La Adaptación Argentina*. Universidad Católica Argentina, Argentina , Argentina. Obtenido De [https://Wadmin.Uca.Edu.Ar/Public/Ckeditor/Documento\\_De\\_Trabajo\\_Locus\\_De\\_Control1.Pdf](https://Wadmin.Uca.Edu.Ar/Public/Ckeditor/Documento_De_Trabajo_Locus_De_Control1.Pdf)



Vera, M. E. (2018). *Locus De Control, Motivación Y Rendimiento*. Instituto Para La Calidad

De La Educación, Lima. Obtenido De

File:///C:/Users/User01/Desktop/Teran\_Vme.Pdf

Villantoy H, H. H. (2022). *Inteligencia Emocional Y Funcionalidad Familiar En Estudiantes*

*De Secundaria De La Institucion Educativa*. Ayacucho.

## Apéndice A instrumento de evaluación

### TEST DE LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

Genero..... Masculino ( ) femenino ( )

Edad ( ) religión.....

	TA	A	LA	LD	D	TD
Totalmente de Acuerdo		X				
De Acuerdo		X				
Ligeramente de Acuerdo		X				
Ligeramente en Desacuerdo			X			
En Desacuerdo				X		
Totalmente en Desacuerdo					X	

	TA	A	LA	LD	D	TD
1. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.						
2. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.						
3. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).						
4. El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.						
5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo.						
6. Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.						
7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.						
8. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.						
9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.						

10. He descubierto que si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.						
11. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.						
12. Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.						
13. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).						
14. No siempre es apropiado para mi planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.						
15. En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.						
16. El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.						
17. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.						
18. En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.						
19. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.						
20. Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.						
21. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.						
22. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).						
23. Mi vida está determinada por mis propias acciones.						
24. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.						

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						

## Apéndice B consentimiento informado



### Consentimiento informado para participar en la investigación.

Yo .....

Identificado con DNI:.....Habiendo sido informado con detalle sobre los objetivos de estudio hacia a la institución, a los estudiantes y padres de familia quienes darán un consentimiento para poder aplicar los test sobre el locus de control y funcionalidad familiar a los estudiantes los cuales participaran voluntariamente de la institución educativa **Abraham Valdelomar** . la investigación será realizado por la investigadora **Rosaura Melina Huamani Ramos** de la universidad **Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Ayacucho** hasta su finalización sin ningún perjuicio alguno hasta la finalización doy mi autorización como padre de familia que soy, a mi menor hijo(a) para dicha investigación.

Ayacucho de .....del 2023

.....  
 firma de la madre o padre  
 DNI:



### Apéndice D presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.50	30	15.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>230.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.50	10	15.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>245.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Escala De Levenson

La escala I-E de Levenson (1973) fue traducida al español por Romero y Pérez en 1985. Esta escala permite evaluar el grado de internalidad o externalidad de los pacientes en tres factores: locus de control interno, locus de control externo (otros poderosos) y locus de control externo (azar).

La escala consta de 24 ítems de tipo Likert de seis puntos (1-6) donde; 1"= completamente en desacuerdo, "2"= bastante en desacuerdo, "3"= ligeramente en desacuerdo, "4"= ligeramente de acuerdo, "5"= bastante de acuerdo y "6"= completamente de acuerdo. Cada ítem es una afirmación Que apoya a los distintos factores antes mencionados, en los que el paciente señala su grado de acuerdo.

La validez de la prueba fue evaluada por medio de análisis de correlación entre las distintas sub-escalas y se obtuvo el resultado esperado que era que la escala de internalidad no correlacionara con las escalas de externalidad en distintas muestras, de diferentes regiones del país, de" "estudiantes y profesores. Para el análisis de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Cron Bach y se obtuvieron valores significativos tanto en estudiantes (I: 0.56; OP: 0.62; A: 0.62;) como en los profesores: (I: 0.57; OP:0.77; A: 0.73.). La corrección de este cuestionario se realizó tomando como patrón la distribución de los factores y los ítems de la manera siguiente."

•Locus de Control Interno: ítems 1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23 Sumar lo marcado en los ítems y dividir entre 8.



•Locus de Control Externo (otros poderosos): ítems 3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22 Sumar lo marcado en los ítems y dividir entre 8.

• Locus de Control Externo (azar): ítems 2, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 24 Sumar lo marcado en los ítems y dividir entre 8.

1. apoyo social de amigos.

2. apoyo social de personas cercanas.

3. apoyo social de familiares.

4. opiniones sobre el apoyo social.

5. apoyo social general.

### **funcionamiento familiar:**

escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad

familiar (faces iii) de david h. olson.

Base teórica : Familiar Sistémico.

Modelo de evaluación : Modelo Circumplejo.

Autor : David Olson

Lugar : Universidad de Minnesota

Año : 1985

Número de ítems : 20 ítems

Dimensiones : Cohesión Familiar

Adaptabilidad Familiar

Administración: Individual o colectiva, aplicado a los miembros

Tiempo: 10 minutos aproximadamente

Calificación y Puntuación.

**Cohesión:**

Para obtener el puntaje en la escala de puntuación real, se utiliza los siguientes ítems (impares).

Se suman los ítems negativos: 3, 9, 15,19

Se suman los ítems positivos: 1, 5, 7, 11, 13, 17

La corrección es la suma atribuido a cada ítem, el total es el puntaje directo.

**Cohesión**

Desligada	Separada	Conectada	Amalgamada
10 - 37	38 - 41	42 - 44	
	45 – 50		



**Adaptabilidad:** Para obtener el puntaje en la escala de puntuación real, se utiliza los siguientes ítems (pares): Se suman los ítems negativos: 0 Se suman los ítems positivos: 2, 4,

6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. La corrección es la suma atribuido a cada ítem, el total es el puntaje directo.

### **Adaptabilidad**

Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica
10 - 27	28 - 30	31- 34	35 - 50

## Apéndice F carta de presentación presentado a la institución

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**SEÑOR: LIC. FREDY ARONI HUAMANI**

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR UNA INVESTIGACION EL CAMPO DE LAS CIENCIAS PSICOLOGICAS**

YO, ROSAURA MELINA, HUAMANI RAMOS Con DNI: N° 70171386 Bachiller de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH -Ayacucho, presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigar en el campo de ciencias psicológicas, deseo realizar el estudio de locus de control y funcionamiento familiar y en estudiantes de secundaria del colegio Abraham Valdelomar Carmen alto vista alegre Ayacucho 2023 con el objetivo de determinar el locus de control y funcionalidad familiar en la población antes mencionada

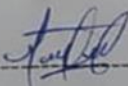
POR LO EXPUESTO:  
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 9 de febrero del 2023

I.E.P. "ABRAHAM VALDELOMAR"  
VISTA ALEGRE - CARMEN ALTO  
**MES DE PARTES**  
20 FEB 2023

Bp. N° 054

9.23 7

  
 ROSAURA MELINA HUAMANI RAMOS  
 DNI N° 70171386

## Apéndice G matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	hipótesis	variable	Dimensiones Indicadores	metodología
¿existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar, Ayacucho, 2023?	<p><b>Objetivos generales.</b> Determinar la relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar de Ayacucho, 2023</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>1. Identificar el nivel de locus de control en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar de Ayacucho, 2023</p> <p>2. Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar, Ayacucho, 2023</p> <p>3. Identificar el nivel de relación entre locus de control y funcionamiento familiar según la edad en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar de Ayacucho, 2023</p> <p>4. Identificar el nivel de relación entre locus de control y funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar de Ayacucho, 2023</p> <p>5. Identificar el nivel de la relación entre locus de control y funcionamiento familiar según la composición familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar de Ayacucho, 2023</p>	<p><b>Ho:</b> No existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar Ayacucho, 2023</p> <p><b>Hi:</b> Existe relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiante del colegio Abraham Valdelomar Ayacucho, 2023</p>	<p>Locus de control</p> <p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Respuestas a La escala I-E de Levenson (1973) Internalidad y externalidad</p> <p>escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad</p> <p>familiar (fases III) de david h. olson</p>	<p><b>Tipo:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transversal</p> <p><b>Muestreo:</b> 100 alumnos</p> <p><b>Técnica:</b> Psicométrica.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de I.E. de levenson</p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad face III</p> <p><b>Unidad de análisis:</b> Alumno de la I.E. de Ayacucho, Abraham Valdelomar.</p>

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo