



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ALARCON CANCHARI, MAIRA ISABEL

ORCID: 0000-0003-1749-1208

ASESOR

MGTR. FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Alarcon Canchari, Maira Isabel

ORCID: 0000-0003-1749-1208

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,
Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú.

JURADOS

Mgtr. Rodríguez Falla José Rafael

ORCID ID: 0000-0002-6383-3854

Mgtr. Escarcena Mendoza Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Mgtr. Monja Odar María Norma

ORCID ID: 0000-0002-0854-2846

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Miembro

Mgtr. Monja Odar María Norma

ORCID ID: 0000-0002-0854-2846

Miembro

Mgtr. Rodríguez Falla Jose Rafael

ORCID ID: 0000-0002-6383-3854

Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo material y emocionalmente, que durante mi vida me alientan y encaminan a sobresalir contra toda adversidad, con su cariño y amor de cada uno de ellos sosteniéndome siendo ellos mi motivo y razón para luchar y no rendirme cada día.

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, por permitirme seguir con mi carrera profesional que tanto me apasiona.

Agradezco a Dios por bendecirme, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Agradezco a mis familias por su comprensión, paciencia, por el inmenso amor que nos tienen, quienes son nuestras fuerzas y motivo para seguir emprendiendo la tarea de lograr nuestro objetivo.

DEDICATORIA

En primer lugar, a dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por los ejemplos de perseverancia y constancia por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

RESUMEN

Este presente estudio tiene como objetivo es determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. En ello se desarrolló un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico. La población está conformada por 20 estudiantes a nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Con la finalidad de responder el propósito del estudio dar una medición en una única población; y descriptiva, por el tipo de análisis estadístico que es considerado, el mismo univariado. Entre los principales resultados destacaron que, en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo caóticamente desligada, en cuanto a la adaptabilidad predomina la tipología caótica y en cuanto a la cohesión, predomina la tipología desligada.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRACT

This present study aims to determine the family functioning in adolescents of a Public Educational Institution, Ayacucho, 2020. In this, an observational, prospective, cross-sectional and descriptive study with epidemiological design was developed. The population is made up of 20 students at the secondary level of a Public Educational Institution, Ayacucho. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale: FACES III. In order to answer the purpose of the study, give a measurement in a single population; and descriptive, by the type of statistical analysis that is considered, the same univariate. Among the main results, they highlighted that, in terms of family functioning, it was observed that the chaotically detached type predominates, in terms of adaptability the chaotic typology predominates and in terms of cohesion, the detached typology predominates.

Keywords: Family functioning, cohesion, adaptability.

INDICE

EQUIPO DE TRABAJO	
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	
INDICE DE CONTENIDO	
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Diseño de la investigación	22
3.2 Población y muestra	22
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Plan de análisis	25
3.6 Matriz de consistencia	26
3.7 Principios éticos	27
IV. Resultados	28
4.1 Resultados	28
4.2 Análisis de resultados	33
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	39

Índice de gráficos

<i>Gráfico 1:</i> Gráfico circular del sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	28
<i>Gráfico 2:</i> Gráfico circular de edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	29
<i>Gráfico 3:</i> Gráfico circular de cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	30
<i>Gráfico 4:</i> Gráfico circular de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	31
<i>Gráfico 5:</i> Tipo de familia en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	32

Índice de tablas

<i>Tabla 1:</i> Sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020 .	28
<i>Tabla 2:</i> Edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020 .	29
<i>Tabla 3:</i> Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	30
<i>Tabla 4:</i> Adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	31
<i>Tabla 5:</i> Tipo de familia en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020	32

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Estuvo ubicado en una estrecha relación con la sociedad, es la intermediación entre el individuo y el sistema social, sino como espacio privilegiado para la acción de políticas sociales y económicas.

El funcionamiento familiar según Olson fue relacionado a la interacción de los miembros y sus vínculos afectivos que está dentro de la dimensión de cohesión y en estructura se puede cambiar con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares que se encuentra dentro de la dimensión de adaptabilidad.

Sigüenza, (2015) en esta investigación del funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson de la Universidad de Cuenca–Ecuador, cuyo objetivo es determinar el funcionamiento familiar, cuya metodología de tipo mixto de nivel descriptivo y transversal, con una muestra de 153 estudiantes, en donde se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

El siguiente problema se plantea ¿Cuál es el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020? del cual tiene el objetivo general es determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020, por cohesión y adaptabilidad familiar.

Y el objetivo específico: Identificar el nivel del funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Identificar el nivel

del funcionamiento familiar según la edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Describir el nivel de cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

La justificación se logra de la información de los estudios realizados, y estos pueden por la creación de talleres teniendo a los padres de familia para que puedan colaborar con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los pobladores.

La revisión de la literatura se distingue a diferentes autores cuyas investigaciones adoptadas como antecedentes se expone variadas definiciones usadas en la investigación.

La Metodología de la investigación se relaciona con el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

El resultado se presenta junto a su análisis propio, a través de los resultados serán presentados mediante el análisis de la literatura como los antecedentes y bases teóricas, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Planteamiento del Problema

Yactayo, (2018) el Funcionamiento familiar son prevalentes con los estudios de los estudiantes, que teniendo como objetivo principal describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria, cuya investigación es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo siendo el diseño epidemiológico, en donde que son de ambos sexos, fue utilizada la herramienta usada fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

Navarro y Cols. (2007), la familia es la importancia de la vida en las personas es cuando comienza a la desviación en su función principal ante la sociedad y priorizar las dificultades, también se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que puedan sugerir, dentro del contexto familiar hay el afecto y el apoyo en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

García. (2003). Nos define que, en la actualidad en el Perú, ha tomado importancia la implicancia de la familia dentro de las instituciones educativas como cooperadores y complementos en la educación de los hijos para obtener buenos logros, por ello se hace énfasis en la necesidad e importancia de fomentar que los padres tengan un contexto educativo para sus hijos.

Garreta. (2015). Es la importancia que tiene la existencia de una adecuada funcionalidad dentro de la familia y esto implica que la familia tenga satisfactorias formas de socializar e integrar a cada miembro de la familia en la sociedad, o también pueden

fomentar los valores morales en su formación de vida de cada miembro de la familia. La educación familiar se involucra en la participación y en la intervención de los padres para formar y desarrollar las habilidades físicas e intelectuales en sus hijos.

Lacan. (2003). Se conoce que la familia tiene al menos dos funciones principales que satisfacer; en el soporte afectivo que involucra satisfacer aspectos emocionales, además la familia debe cubrir los aspectos educativos y ello involucra la transmisión de la cultura, costumbres y los valores en la sociedad.

El funcionamiento familiar se observa en donde que las familias tienen una dificultad en el bienestar familiar y se considera cambiar o dar soluciones a sus problemas que se les presenta en una Institución Educativa Pública, Ayacucho.

¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020?

2.2 Objetivo de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

2.2.2 Objetivo específico

Identificar el nivel del funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

Identificar el nivel del funcionamiento familiar según la edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

Describir el nivel de cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

2.3 Justificación de la investigación

La justificación en forma práctica se obtiene a partir de la información de los estudios realizados, y estos pueden ser útiles en la creación de talleres teniendo como colaboradores a los padres de familia con el propósito de mejorar la calidad de vida de los pobladores. La importancia del funcionamiento familiar llega a tener una etapa de fragilidad para el ser humano, en donde que expone a múltiples riesgos y potenciales problemas de salud mental. Dentro del funcionamiento familiar existen las probabilidades de que un adolescente del miembro de la familia sufra de problemas de salud mental, también puede suceder o tener una familia disfuncional. En el funcionamiento familiar podemos conocer los problemas emocionales como en el nivel social, nivel teórico, nivel metodológico y nivel práctico.

2.4 Marco teórico — conceptual

Antecedentes

Al verificar los antecedentes, se pudo encontrar algunos temas relacionados con la investigación en el ámbito internacional, nacional y regionales, los siguientes tenemos:

2.4.1 Antecedentes Internacionales

Sigüenza, (2015) en su estudio sobre del funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson de la Universidad de Cuenca–Ecuador, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar, con metodología de tipo mixto de nivel descriptivo y transversal, con una muestra de 153 estudiantes, a quienes se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Se detecta conforme al resultados que la mayoría de las familias muestran en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad una tipología familiar de caótica y unida.

Cázares, (2015) en su investigación titulado funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en 393 adolescentes de México, con el objetivo de reconocer cómo interviene el funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo. Este estudio fue correlacional descriptivo de corte transversal, con muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia.

Se aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes, los resultados que indican en funcionamiento familiar medio en la mayoría de los estudiantes.

Soto Acevedo F, León IA y Castañeda O, (2015). En México, expusieron el estudio con el objetivo de resolver la calidad de vida, funcionalidad de la familia con adolescentes, usando el instrumento de FACE III, como resultados obtenido de 65 participantes entrevistadas, 76.9% ejerce una buena calidad de vida y 23.1% una mala calidad de vida; mientras que 12.3% presentó disfuncionalidad familiar severa, 38.5% disfuncionalidad moderada y 49.2% fue miembro de una familia funcional.

La mayoría de la familia tiene una familia funcional que pasan los miembros de la familia, con la calidad de vida.

2.4.2 Antecedentes Nacionales

Rafael C. M. (2016). En Lima, realizó un estudio teniendo como objetivo determinar la similitud entre la funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes atendidos en consulta externa del Instituto Nacional Materno Perinatal en el tiempo de febrero 2016, con una muestra 128 adolescentes, siendo usado como instrumento de conductas sexuales y FACE III para funcionalidad familiar, se obtuvo como resultado que los participantes principalmente fueron menores de edad (58,8%), y de grado de instrucción de secundaria (96,6%).

Reynaldo (2014). En Lima, hizo el estudio sobre el funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad fue descriptivo correlacional. Se utilizó la tercera versión de la escala, FACES III, según la traducción realizada por Reusche (1998). La muestra está integrada por 294 estudiantes universitarios de varias universidades de Lima, 146 hombres y 148 mujeres, cuyas edades fluctúan entre 20 a 28 años. La mayoría de los participantes declaran estar solteros, solamente 5 personas informan que su estado civil es casado o conviviente se encontraron los siguientes resultados Cohesión: media 34.27, DE 6.97, Varianza 48.53. Adaptación: Media 27.48, DE 6.36, Varianza 40.48. Cohesión y Felicidad están significativamente correlacionadas; de la misma manera, entre los cuatro factores de la EFL y Cohesión, las correlaciones son positivas y significativas, a una probabilidad de .01 y .05. Puede inferirse que la cohesión familiar genera felicidad.

2.4.3 Antecedentes regionales

Ponce, (2016) realiza un estudio titulado funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez – Amarilis, Huánuco. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la ludopatía en los adolescentes. Se trató de un estudio analítico, correlacional con una muestra de 66 adolescentes, a quienes les aplicó la escala de funcionamiento familiar de Olson. Entre sus resultados, se encontró que 72,7% de adolescentes viene de familias funcionales y el 27,3% de familias disfuncionales.

2.5 Bases teóricas de la investigación

2.5.1 Definición del funcionamiento familiar

Florenzano, (1995). El funcionamiento familiar es un factor determinante en la conversación de la salud que lleva las enfermedades en alguno de sus miembros. Con base en que la familia cumpla sus funciones, se habla de una familia funcional o disfuncional que tiene en el miembro de la familia. La familia como un sistema funcional, cuando es competente de cumplir con sus funciones, enfrentar y es vencer a cada de las etapas del ciclo vital individual y familiar. Alegre y Suarez (2011), define que el funcionamiento familiar es un conjunto de relaciones que se establecen entre todos los miembros de la familia, tiene una estructura de convenio para solucionar conflictos dentro de la familia y también existe comunicación que nos aclara apreciación de la empatía y apoyo emocional dentro del funcionamiento familiar que es una capacidad de resolver problemas y de

ayudar a sus miembros de la familia. La familia funcional se define por la relación familiar bien establecida, que deben tomar intereses y necesidades individuales para el grado de privacidad.

Shaffer (2000), la familia se proporciona por una defensa social y emocional que ayuden a cada uno de sus miembros a afrontar los cambios, se amplía a la familia por el cuidado y a la práctica de los padres hacia a sus hijos. En los primeros años se considera el desarrollo social, emocional e intelectual de un niño, es conveniente de proyectar con su familia tiene un instrumento primario de socialización que deben realizar dentro de la familia.

Sotil y Quintana (2003), define que el funcionamiento familiar es como la capacidad del sistema familiar para enfrentar y vencer cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, la medida se puede establecer por el amor y el respeto que se da entre sus miembros y promueve el desarrollo progresivo en la libertad, además es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades crecientes.

Escobar, (2015), la definición de funcionamiento familiar se trata de una situación que es un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes, siendo el apoyo elemental para su desempeño individual, el cual nivel el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante la convivencia, la conformidad, rol, asimilación, participación y la adaptabilidad.

Medrano (1994) define que el funcionamiento familiar es una capacidad que se basa en una familia en donde resuelven los problemas de forma satisfactoria, asimismo,

menciona que el funcionamiento familiar involucra en las etapas que tiene la unión de dos personas, dentro de esta etapa tienen conflictos en la familiar que deben resolver efectivamente y prevenir su deterioro para garantizar el bienestar de todos sus miembros de la familia.

2.5.2 Modelo Circumplejo de Olson

Sprenkle, & Russel (1989), el modelo circumplejo de Olson viene desarrollando integrar en la investigación teórica como la práctica, plantearon la escala FACES III para que pueda evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la adaptabilidad y la cohesión familiar.

Olson, (1985). El Modelo Circunflejo es un sistema que categorizada en familias como funcionales o problemáticas la cual se encuentra clasificada en tres dimensiones como cohesión, adaptabilidad y comunicación.

- **La Funcionalidad en la familia:** es uno que ha desarrollado normas y límites, pues pueden desarrollarse satisfactoriamente en diferentes marcos de la condición que permiten una interacción particular entre los individuos y también se expresan sus emociones y preocupaciones sin temor, en esta familia se tiene un límite alto con respecto al pensamiento crítico, y también tiene un interés constante de sus individuos en la búsqueda de solución de problemas.
- **La familia con disfuncionalidad:** en este caso se establecen normas extremadamente libres lo cual permite que desarrollo de componentes que generan inestabilidad familiar, además no existe una adecuada cooperación y

comunicación con diferentes familias, también no existe la unión familiar y tiene un pobre nivel de pensamiento crítico y solución de problemas.

2.5.3 Dimensiones de funcionamiento familiar

En estas dimensiones se distingue el ambiente familiar que está en la cohesión, en la adaptabilidad y en la flexibilidad que presente.

2.5.3.1 Cohesión familiar

Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, (2013), se define que es un vínculo emocional que los miembros de la familia tienen un grado de libertad personal que experimentan, y por ende que valora el grado de los miembros que están conectados o separados del resto de la familia, también mide una relación emocional, límites, confederación, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación.

Esteinou, (2006), se describe los cuatro niveles de cohesión familiar en los cuales son como: desenganchado, conectado, cohesionado, los 2 niveles centrales son los más funcionales en el ciclo de vida familiar ya que equilibran la separación y la unión de la familia, por ello las relaciones conectadas y cohesionados son consideradas como los sistemas familiares equilibradas.

Olson y Col, (1985), define que es la medida de cohesión familiar tiene dos elementos en el lazo emocional de los miembros de la familia y el rango de libertad individual a través de las cohesiones que son las afinidades de las emocionales, los límites, las coaliciones, el espacio y tiempo, la toma de decisiones.

➤ **Familia desligada**

Olson, (1985). La cohesión desconectada sugiere a familias en donde hay una falta de asistencia en los familiares, la inexistencia de devoción y una gran autonomía en el hogar, también tiene una ventaja en los individuos está comprometida por encima de los familiares y los compañeros. Dentro de esto se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, prevalecen la determinación individual, las actividades.

➤ **Familia Separada**

Olson, (1985). En la cohesión separada, es decir hay una asociación emocional moderada entre los individuos de la familia y confianza entre ellos, se relaciona la distancia entre los miembros y hay momentos que pasan juntos. En esta familia separada hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, toman sus decisiones individualmente.

➤ **Familia Conectada**

Olson, (1985). Se define que esta familia existe una impresionante asociación llena de sentimientos, devoción y una relación entre los individuos de la familia, las comunicaciones llenas de sentimientos son favorecidas, por ende, puede existir interés dentro de la familia, así se pueden tener una recreación con todos los miembros de familia.

➤ **Familia amalgamada**

Olson, (1985). En la familia con cohesión amalgamada tiene una relación en la familia llena de sentimientos, tienen alto nivel de sometimiento en elecciones que se toman, a cada instante del tiempo los familiares lo invierten juntos. También tienen una dificultad del desarrollo individual; que están generalizadas por el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia.

2.5.3.2 Adaptabilidad familiar

Zambrano, (2011), la adaptabilidad familiar presenta una flexibilidad en el sistema familiar y son como una técnica que presenta la familia para cambiar la organización, tiene una función de mantener la estabilidad familiar. Es un modelo adecuado que se puede tener entre el cambio y la estabilidad, en este campo se considera como el liderazgo, comprobación, disciplina, roles y reglas de relación son como sus indicadores fundamentales.

Olson, (1985), nos define que la adaptabilidad familiar es un sistema familiar que debe tener una conformación de un dominio, de un rol y de una regla que da una respuesta a una demanda del desarrollo. Una buena adaptación se requiere una evaluación entre cambios y la fortaleza que tiene la familia. Olson determina que las áreas de medida son las siguientes dimensiones: el control y poderes, roles y reglas de relación, estilos y capacidades de negociación.

Olson nos define los 4 niveles que tenemos en la adaptabilidad familiar que los cuales son:

➤ **Familia caótica**

Olson, Russell, Sprenkle, (1989). Esta Familia caótica es una forma de realizar disciplina de los padres que son irresponsables, hay una privación en donde que se procrean alteraciones en los roles pre establecidos, la familia caótica se define por un liderazgo limitado, su disciplina es poco severa, las decisiones parentales son impulsivas.

➤ **Familia flexible**

Olson, (1985). La familia flexible tiene una igualdad, la disciplina, comparten los trabajos y las pautas se implementan con adaptabilidad, también se considera un liderazgo igualitario tiene una observación igual en los miembros de la familia, como influye los cambios y también como toman sus decisiones, se intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

➤ **Familia estructurada**

Olson, (1985). En esta familia tienen un control autoritario en donde que se apoyan en los miembros de la familia, los padres se dirigir las decisiones, los roles se crean y existen pocos cambios en la familia, tiene una disciplina democrática con predictibles consecuencias.

➤ **Familia Rígida**

Olson, (1985). En esta familia es un control consistente de los padres, la autoridad es inflexible y seria, los padres dan fuerza a las elecciones, se caracterizan con determinar los principios de las normas para su

cumplimiento. Los padres informan las decisiones, la disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; y estereotipados.

2.5.3.3 Tipo del funcionamiento familiar

➤ Tipo Balanceado

En esta categoría la familia se encuentra en el centro del círculo, la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. En donde tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que se deciden estar solos.

➤ Tipo de Rango Medio

En esta categoría la familia tiene una sola dimensión, las familias flexiblemente incoherente, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. En funcionamiento las familias presentan dificultades en una sola dimensión, puede pasar a causa del estrés.

➤ Tipo Extremas

En este tipo de familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Según Olson se considera que las familias extremas son una forma exagerada en el rango medio, se caracterizan en donde que varían la intensidad, cualidad y la cantidad.

2.5.4 Definición de familia

Navarro y Cols, (1997), en la definición de la familia tiene diversos planteamientos epistemológicos del investigador sobre de la familia, como en el

ambiente sociocultural, etc. El investigador Broderick nos explica que la familia es como “un sistema social, dinámico, dirigido a metas y normas”, también tiene ciertas facetas tales como su estructuración única de género y reproducción del sistema social.

Camacho, (2002), define es un sistema familiar que está conformado por sus propias estructuras particulares como del tamaño, composición, estadio vital, en donde que sus miembros tienen la edad, género, fecundidad, salud, temperamento, etc. La familia también forma la organización de dos o más personas viven juntas y se relacionan unas con otras comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, leyendas y creencias.

Kemper, (2000), la familia es un grupo natural que con el tiempo prepara sus propias guías de interacción, para formar la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros de la familia, que señala las conductas y proporciona la intercomunicación, en donde que la familia se organiza para poder realizar sus tareas esenciales, apoyar la individualización y facilitar sentimientos de pertenencia dentro de la familia.

2.5.5 Tipos de familia

➤ Familia nuclear

Es donde que está formado por dos adultos y viven con sus hijos, tienen una relación con sus familias en la sociedad; como el padre, la madre y los hijos. La familia nuclear ha sido tradicionalmente la unidad básica de la estructura de la familia más grande, es desde la familia que

pueda aprender los valores como el amor, la tolerancia y la convivencia que tiene la familia. (Ortiz, 2008).

➤ **Familia extensa o extendida**

Es la familia nuclear pero amplia, predomina en zona rural y que está formado por los miembros de la pareja y los hijos, también puede ser con los parientes más cercanos como primos, sobrinos, tíos, entre otros. La familia extensa es una estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica o también puede ser de un hogar y está conformada por parientes de distintas generaciones. (Ortiz, 2008).

➤ **Familia monoparental**

Es cuando el padre o madre ha dejado a su hogar por alguna circunstancia o produce problemas socioeconómicos y afectivos, que afecta a la estabilidad en el hogar y queda a cargo uno de ellos por el hijo o hija y tienen la responsabilidad hacia a ellos. (Ortiz, 2008).

➤ **Familia de tres generaciones**

Es uno cuando se encarga de sus abuelos para que pueda dar la atención, como sus nietos, que sus padres dejan para que puedan dar o brindar apoyo hacia sus abuelos o también puede ser que den cuidado a sus nietos. (Ortiz, 2008).

➤ **Familia reconstituida**

Es cuando el hombre o la mujer forman una familia con otro cónyuge o también regresan formar parte de la familia, por ejemplo, el hombre, su nuevo compañero y sus hijos de sus relaciones anteriores. (Ortiz, 2008).

2.2.7 Definición de adolescentes

Según la OMS (2016), la adolescencia es la etapa de la vida que transcurre entre los 10 y 18 años, es esta fase de transición de la niñez y la edad adulta en la cual se da un crecimiento y desarrollo de las características sexuales secundarias, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS; en DEVIDA, 2014), las adolescencias tienen un desarrollo de la etapa de la vida que se caracteriza en los cambios físicos, cerebral, psicológico, sexual, cognitivo y social, se comienza en la pubertad o pre-adolescencia, a los de 10 y 12 años y culmina aproximadamente a los 18 años.

Según Rivera y Sánchez; (2014), la adolescencia se muestra en diferentes fases en donde tenemos la adolescencia temprana es de 10 a 11 años; adolescencia mediana es de 14 a 15 años y la adolescencia tardía es de 15 a los 18 años.

Camacho (2002), nos explica que la adolescencia es el periodo de cambio entre la niñez y la etapa de adulta, donde el sujeto atraviesa cambios profundos en el área fisiológica, social y psicológica. La adolescencia es un período de vida con muchos cambios físicos, psíquicos, sociales, emocionales, afectivos, etc., también se desarrolla el funcionamiento adaptativo durante la madurez, y a las dificultades que se pueden encontrar por el logro de tareas.

2.5.8 Etapas del adolescente

2.5.8.1 Adolescencia temprana (12-14 años).

La adolescencia temprana es una etapa que se da cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, tales cambios podrían ser de preocupación para los adolescentes y la sociedad. En esta etapa los niños(as) crecer más rápido, también tienen cambios corporales, los adolescentes pueden tener ideas concretas y extremistas.

2.5.8.2 Adolescencia intermedia (14-16 años).

Es donde se desprende el adolescente del núcleo familiar, es tan importante para ellos ser aceptados y encajar en las relaciones interpersonales. En esta etapa muchos jóvenes se discuten con sus padres por tener más independencia que ellos deben tener.

2.5.8.3 Adolescencia tardía (16-18 años).

Proceso de crecimiento físico, mental y emocional intenso, es donde el adolescente seguirá afirmando su independencia, periodo de rebeldía, de muchas decisiones retos y fracasos para enfrentar al mundo. La adolescencia tardía se define que es un desarrollo físico y suelen tener más control de sus impulsos, en donde se considera los riesgos y recompensar mejor y con una más precisión.

2.5.9 Cambios durante la adolescencia

Dentro de los cambios de la adolescencia encontramos 4 desarrollos en cuales son:

1. Desarrollo físico

Según Craig, (1997); se define que el desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, hay muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente, ya que los adolescentes son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales. En este caso es quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía.

2. Desarrollo psicológico

Mussen, (1982), definen que el desarrollo psicológico es una forma de operaciones formales de pensamiento, que también alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, en esto se establece las relaciones viables y de cooperación con sus pares. Muchos de los adolescentes tienen una característica psicológica en donde que ellos quieren ser independientes.

3. Desarrollo emocional

Delval, (2000); en este desarrollo emocional que los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. Por otro lado, el desarrollo emocional influye por los diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal.

4. Desarrollo social

Brukner, (1975), dentro de desarrollo social los adolescentes tienen una adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización; dentro de este desarrollo social vemos las necesidades:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 20 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

3.2.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes hombres y mujeres de nivel secundario, de una Institución Educativa Pública, Ayacucho.
- Estudiantes que hayan asistido en el día de la aplicación del cuestionario.

3.2.2 Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento.
- Que hizo un total de N=20 estudiantes.

3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Funcionamiento familiar	Olson (1976), es el intercambio de los miembros de la familia(cohesión) y el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares(adaptabilidad).	La aplicación de la Escala de evaluación de Funcionamiento familiar FACES III.	Cohesión	- Desligada	27 – 35
				- Conectada	42 – 43
				- Aglutinada	46 – 43
				- Separada	37 – 39
				-	
			Adaptabilidad	- Caótica	34 – 39
				- Estructurada	25 – 26
				- Rígida	15 – 22
				- Flexible	30 – 31
				-	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en la aplicación de un instrumento psicométrico, para ello utilizamos la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

3.4.1 Instrumentos

Nombre original de la escala: escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). **Autores:** David Olson, Joyce Portner, Yoav Laves (1981). **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia. **Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más. **Duración:** 10 minutos. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar. **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros

de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

3.5 Plan de análisis

La recolección de datos se creó una base de datos en el paquete estadístico SPSS, luego paso por un proceso de depuración y consistenciación, posteriormente se codificaron las variables en función a su operacionalización.

El análisis descriptivo de las variables cualitativas fue realizado mediante por un cálculo de frecuencias absolutas (n) y de relativas (%) y de las variables cuantitativas serán mediante la estimación de las medidas de tendencia central (promedio) y medidas de dispersión (desviación estándar).

3.6 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones Indicadores	/ Metodología
¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020?	<p>Determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.</p> <p>Identificar el nivel del funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.</p> <p>Identificar el nivel del funcionamiento familiar según la edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.</p> <p>Describir el nivel de cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.</p> <p>Describir el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.</p>	Funcionamiento familiar	<p>Cohesión familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desligada • Separada • Conectada • Amalgamada <p>Adaptabilidad familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rígida • Estructurada • Flexible • Caótica 	<p>Tipo: observacional, transversal, descriptivo.</p> <p>Nivel: diseño: epidemiológico descriptiva incidencia.</p> <p>Muestra: 20 estudiantes de nivel secundaria en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.</p> <p>Técnica: ficha psicométrica.</p> <p>Instrumento: escala de Olson FACES III.</p>

3.7 Principios éticos

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determinar que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficia no maleficiencia, justicia, integridad científica. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

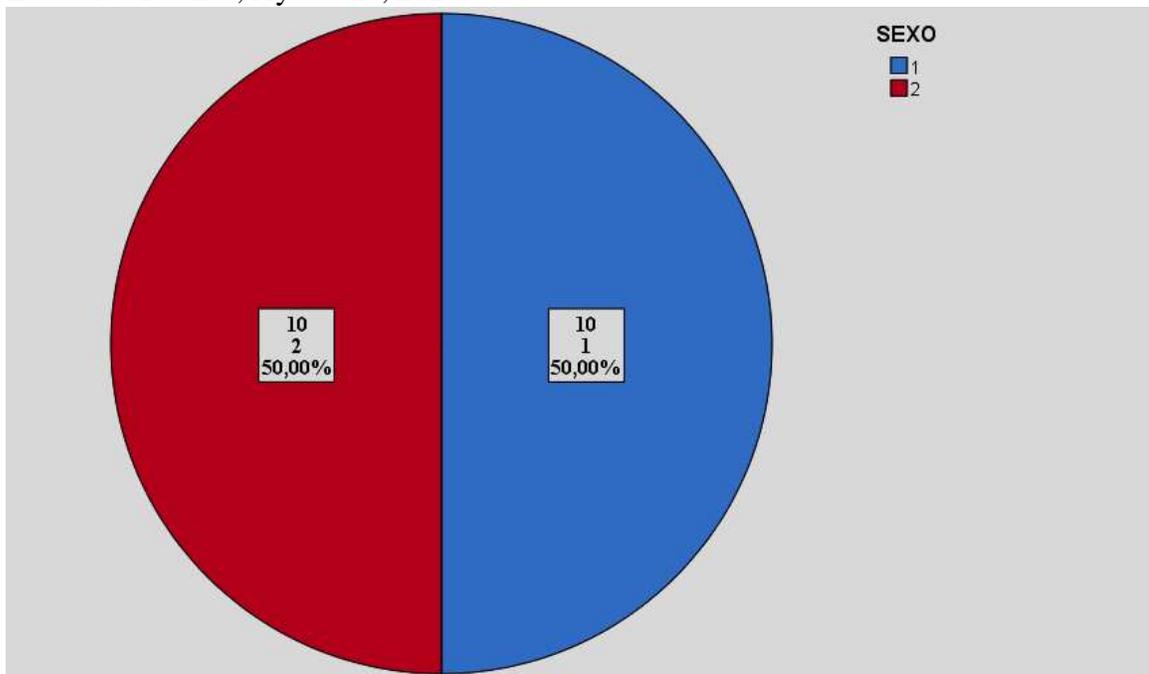
Tabla 1

Título de la tabla: Sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

SEXO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	10	50,0	50,0	50,0
Masculino	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Gráfico1: Gráfico circular del sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.



Descripción: De la población estudiada, el 100% es de sexo femenino y el 100% es de sexo masculino.

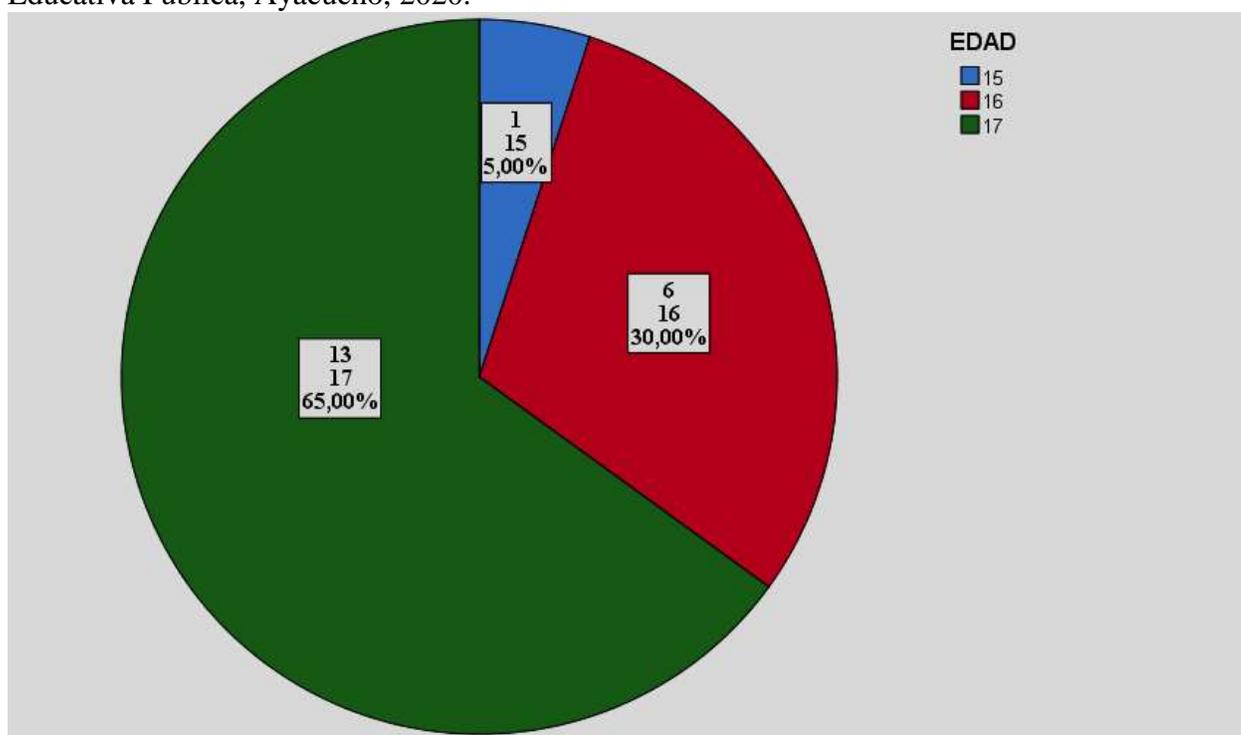
Tabla 2

Título de la tabla: Edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

EDAD					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
15	1	5,0	5,0	5,0	5,0
16	6	30,0	30,0	35,0	35,0
17	13	65,0	65,0	100,0	100,0
Total	20	100,0	100,0		

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Gráfico 2: Gráfico circular de edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.



Descripción: De la población estudiada, se observa que el 65% son de edades de 17 años, el 30% tiene las edades de 16 años y el 5% tiene las edades de 15 años.

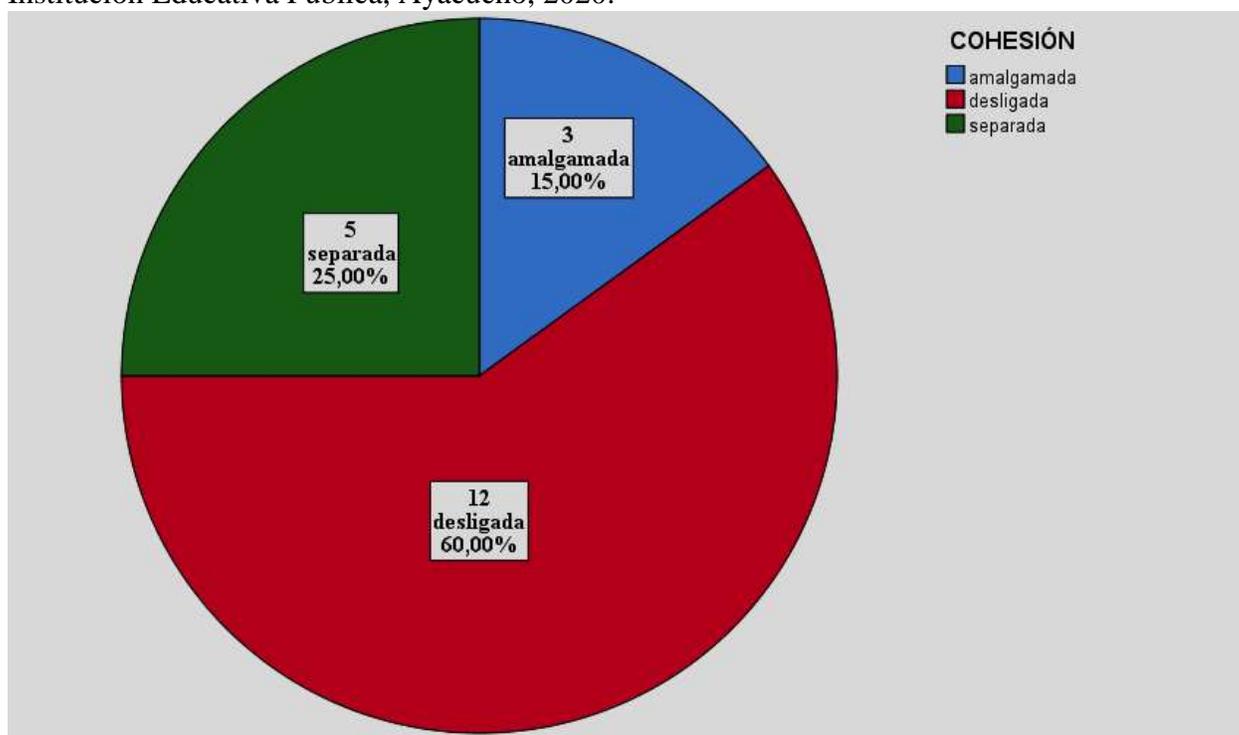
Tabla 3

Título de la tabla: Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

COHESIÓN				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amalgamada	3	15,0	15,0	15,0
Desligada	12	60,0	60,0	75,0
Separada	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).

Gráfico 3: Gráfico circular de cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.



Descripción: La población estudiada, el 60% pertenece a la familia desligada, el 25% pertenece a la familia separada y el 15% pertenece a la familia amalgamada del funcionamiento familiar.

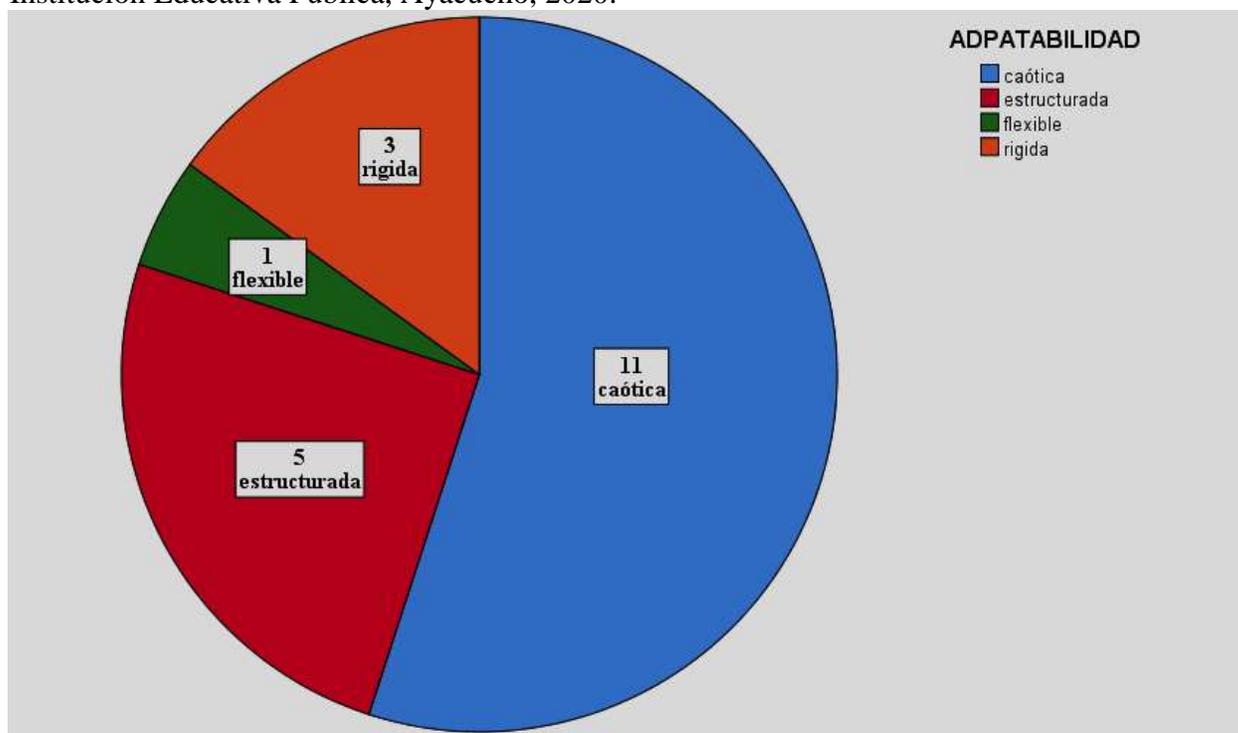
Tabla 4

Título de la tabla: Adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

ADAPTABILIDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Caótica	11	55,0	55,0	55,0
Estructurada	5	25,0	25,0	80,0
Flexible	1	5,0	5,0	85,0
Rígida	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).

Gráfico 4: Gráfico circular de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.



Descripción: De la población estudiada, el 55% se ubica en una familia caótica, el 25% es de una familia estructurada, el 15% es de una familia rígida y el 5% es de una familia flexible de adaptabilidad del funcionamiento familiar.

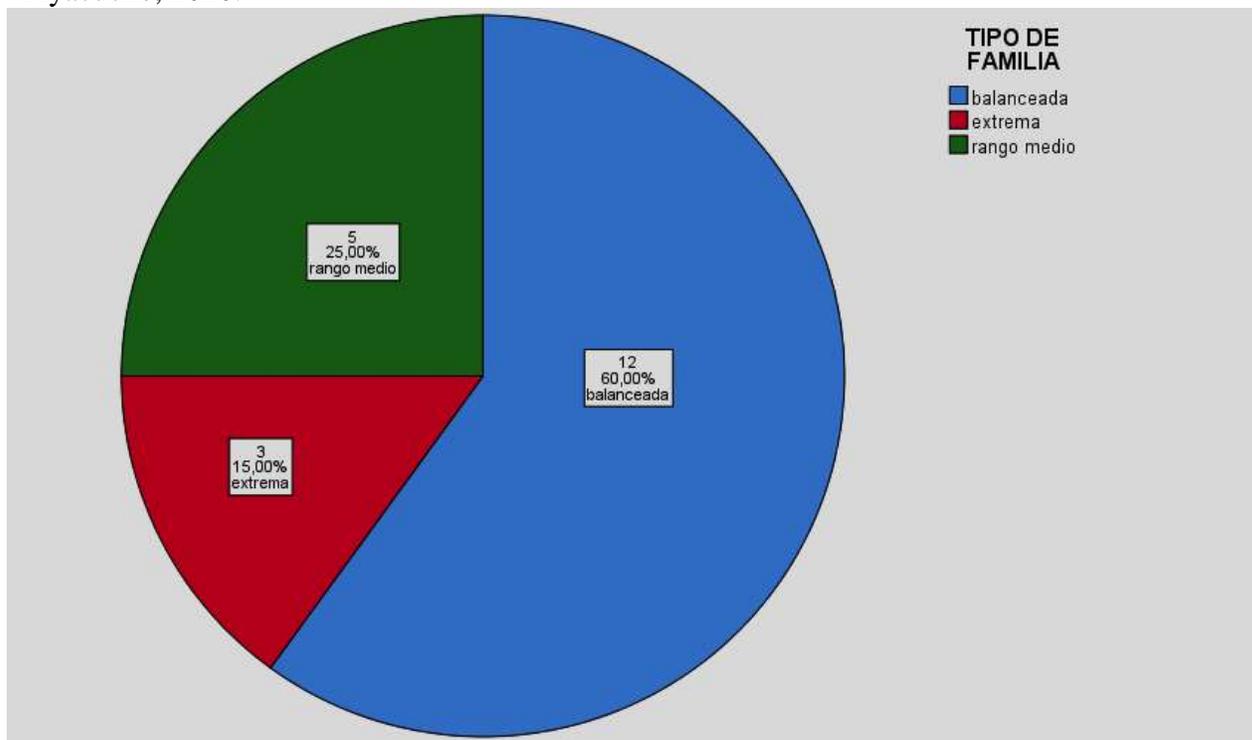
Tabla 5

Título de la tabla: Tipo de familia en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

TIPO DE FAMILIA				
			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje		
Balanceada	12	60,0	60,0	60,0
Extrema	3	15,0	15,0	75,0
Rango medio	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Faces III

Gráfico 5: Tipo de familia en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.



Descripción: De la población estudiada, el 60% incumbe a la familia balanceada, el 25% pertenece a la familia rango medio y el 15% pertenece a la familia extrema del funcionamiento familiar.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo es determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020, se encuentra que la población estudiada, la dimensión de cohesión familiar la mayoría viene de familias desligadas, y en la dimensión adaptabilidad la mayoría viene de familias caóticas, según el modelo circumplejo de Olson equivale a un tipo de familia caóticamente desligadas, en lo cual significa que es un buen liderazgo en el hogar es restringido y poco eficaz, la disciplina es relativa.

En otras familias consideran un alto distanciamiento emocional, los miembros de la familia no son leales entre sí mismos, ni interactúan, por el contrario, buscan espacios individuales, en donde toman sus decisiones individualmente, las amistades son de cada uno, los intereses son desiguales.

Cázares, (2015) se considera que el funcionamiento familiar se basa en las fortalezas y bienestar en 393 adolescentes de México, tiene un objetivo de reconocer cómo interviene el funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo. El estudio fue correlacional descriptivo de corte transversal, con muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia.

Conforme al resultado el modelo circumplejo de Olson está al tipo de familia caóticamente desligada, se detecta a los resultados, que la mayoría de las familias muestran en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad una tipología familiar de caótica y unida.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Respecto al funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020 en donde se determina que la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría de la familia tiene un tipo de familia desligadamente caótica.

En cuanto a la dimensión de cohesión fue calificado por el FACES III, para identificar el funcionamiento familiar se encontraron con mayor porcentaje en la familia desligada en donde que presenta la ausencia de unión afectiva, de lealtad a la familia y por lo tanto la alta independencia personal.

En la dimensión de adaptabilidad fue evaluada por el FACES III, se mostró la falta de toma de decisiones para la adaptación familiar frente a un problema, dando como resultado que la mayoría son de tipo de familia caótica, en esto tiene la falta de normas establecidas dentro de la familia y también la desunión entre los padres e hijos.

5.2 Recomendaciones

A otros investigadores se les recomienda que puedan realizar estudios con muestreo probabilístico buscando la representatividad de los hallazgos, también se pueden relacionarse con otras variables de interés sobre cómo influye en el rendimiento académico, autoestima y tanto en el desarrollo social.

Fortalecer el trabajo continuo con adolescentes de todas las edades involucrando a su familia para evaluar y generar una mejora en su funcionamiento familiar.

Fortalecer el funcionamiento familiar en los talleres vivenciales del programa de adolescentes y sus padres, en donde que puedan dar el reconocimiento temprano y oportuno de disfuncionalidad es importante identificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar que tienen los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de adolescentes*. [Titulación previa a la obtención del título de Psicólogo Educativo. Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Camacho, P., León C. y Silva I. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. [Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia. Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Alegre y Suarez (2011). *Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados*. 18(33), 1751-1766.
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf>
- Escobar, (2015). *Funcionamiento familiar en familias desplazadas*. 6(1), 001-263.
https://www.researchgate.net/publication/293477063_funcionamiento_familiar_en_familias_desplazadas_asentadas_en_el_departamento_del_quindio_en_el_periodo_2009-2013
- Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, (2013). *Funcionamiento familiar*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los ángeles Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4891/funcionamiento_familiar_cordova_risco_dana_natalid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, (2011). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis para optar el grado académico de: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RM.pdf?sequence=1

Navarro y Cols, (1997). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad San Pedro].

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera y Sánchez; (2014). Definición del adolescente. [Tesis previa a la obtención del título de Médico General. Universidad Nacional de Loja].

<http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/16538/1/Tesis%20Mar%20del%20Cisne%20Loj%C3%A1n%20C3%B3rdova.pdf>

Herrera Santí, P. M. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/50/110>

Pérez Porto J. & Merino M. (2012). *La adolescencia*.1–4.

<http://definicion.de/adolescencia/>

Yactayo, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Charat*. Chimbote- Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6221>.

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Ayacucho, 24 de setiembre del 2019

SOLICITO: AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A) Dir. De la I. E. PEDRO CRISÓLOGO CÁRDENAS OROZCO del
Distrito de los Morochucos, Provincia de Cangallo, Departamento de Ayacucho.

Solicito: Autorización para la investigación

PS. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en mi
calidad de coordinador de la escuela
profesional de psicología ULADECH
Ayacucho; me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de investigación en el campo de las ciencias psicológicas, presento a MAIRA ISABEL ALARCON CANCHARI CON EL D.N.I. 70587519; estudiante del curso de taller de investigación II de la facultad de ciencias de la salud – escuela profesional de Psicología del VI ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Ayacucho quien desea realizar el estudio del **funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020**, con el objetivo de identificar el funcionamiento familiar y depresión de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es el FACES III que contiene 20 ítems de 30 minutos de aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano si gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado: Sr. Director de la I. E. PEDRO CRISÓLOGO CÁRDENAS OROZCO del Distrito de los Morochucos, Provincia de Cangallo, Departamento de Ayacucho.

La escuela profesional de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Anexo 3: Instrumento

A. Ficha técnica

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Vive con sus padres: _____

Número de hermanos: _____

Nivel de Instrucción: _____

Ocupación: _____

B. Cuestionario

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Instrucciones

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de una familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

- Casi nunca (1)
- Una vez de otra vez (2)
- A veces(3)
- Con frecuencia(4)
- Casi siempre(5)

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (X) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

N°	Describa a su familia	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todo estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					

C. Cuestionario llenado

FACES III: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

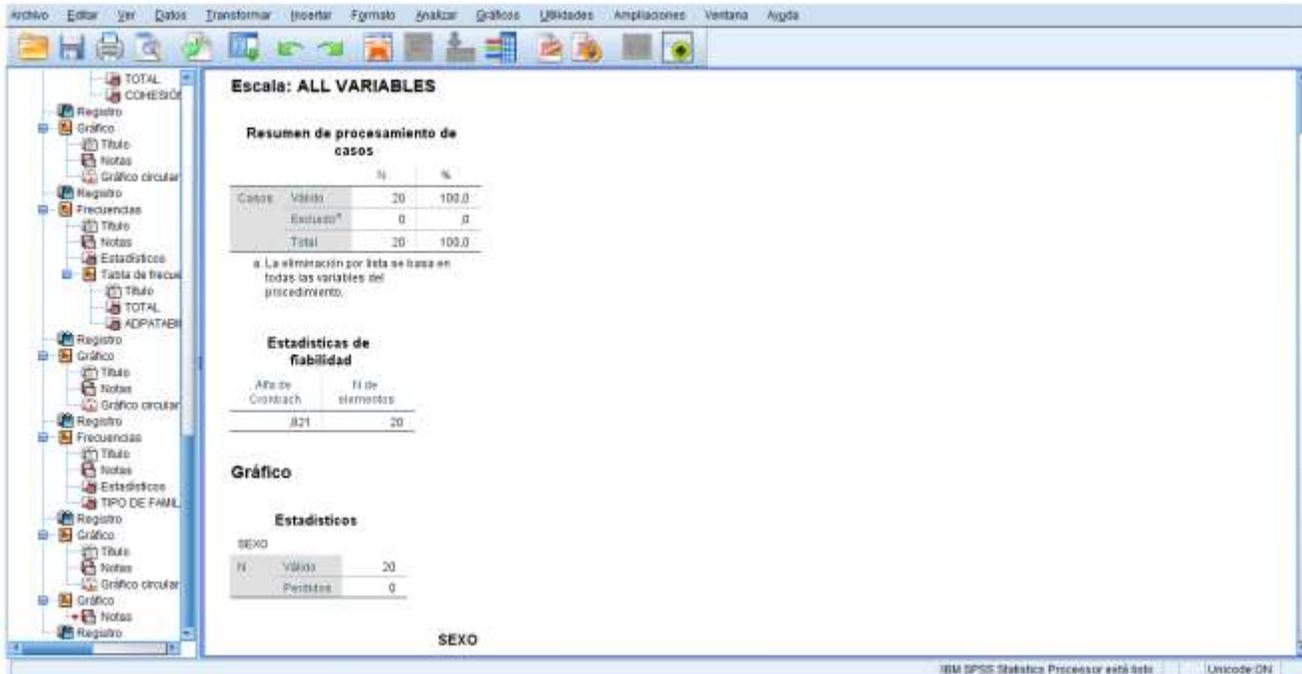
Le invitamos a participar en el estudio, para responder los cuestionarios deberá marcar con un signo (X) la opción que considere más adecuada en el espacio correspondiente.

N°	DESCRIBA A SU FAMILIA	Casi Siempre 5	Muchas Vezes 4	A veces si A veces no 3	Pocas Vezes 2	Casi Nunca 1
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.	X				
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	X				
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.			X		
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina.	X				
5	No gusta hacer cosas sólo con nuestra familia.		X			
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.			X		
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.		X			
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.		X			
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.	X				
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.		X			
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.	X				
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.	X				
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todos el mundo está presente.	X				
14	En mi familia las reglas suelen cambiar.		X			
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.	X				
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.		X			
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.	X				
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.		X			
19	La unión familiar es muy importante para nosotros.	X				
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.	X				

Anexo 4: Resultados Excel

SUJETO	SEXO	EDAD	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20	TOTAL	COHESIÓN	TOTAL	ADAPTABILIC	TIPO DE FAMILIA
1	1	17	4	5	3	4	4	3	5	3	4	2	5	3	3	3	3	5	4	4	5	3	49	amalgamada	24	rígida	extrema
2	1	16	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	33	desligada	36	caótica	extrema
3	2	17	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	2	4	4	2	5	5	3	4	5	5	39	separada	26	estructurada	balanceada
4	2	17	4	4	3	4	5	5	2	4	4	1	4	2	1	5	4	4	4	1	4	4	21	desligada	48	caótica	extrema
5	1	17	4	4	3	4	5	5	2	4	4	1	4	2	1	5	4	4	4	1	4	4	21	desligada	48	caótica	extrema
6	1	16	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	25	desligada	42	caótica	extrema
7	1	15	4	3	1	2	4	3	2	4	1	1	4	1	3	3	5	2	3	2	4	5	29	desligada	28	estructurada	rango medio
8	1	17	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	12	desligada	42	caótica	extrema
9	2	17	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	21	desligada	50	caótica	extrema
10	2	16	5	3	2	3	1	1	3	3	4	5	4	4	2	1	3	4	4	3	5	1	37	separada	24	estructurada	balanceada
11	2	16	5	3	2	3	5	1	3	2	5	1	5	3	2	1	4	5	5	3	4	3	51	amalgamada	14	rígida	extrema
12	2	17	1	3	2	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	4	3	2	1	31	desligada	8	rígida	extrema
13	1	17	3	4	2	5	3	5	2	1	4	2	5	2	2	1	4	5	2	4	3	5	36	desligada	28	estructurada	rango medio
14	1	17	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	4	3	5	2	38	separada	36	caótica	rango medio
15	1	17	4	3	2	3	2	2	2	4	3	1	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	19	desligada	40	caótica	extrema
16	1	16	5	3	2	4	2	3	4	4	1	3	4	4	2	1	4	5	4	1	5	4	27	desligada	36	caótica	extrema
17	2	17	5	4	3	2	4	2	5	4	1	1	5	3	5	4	5	2	3	4	4	3	39	separada	30	flexible	balanceada
18	2	17	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	1	16	desligada	42	caótica	extrema
19	2	16	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	38	separada	48	caótica	rango medio
20	2	17	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	61	amalgamada	28	estructurada	rango medio

Anexo 5: Resultados SPSS



Anexo 7: Fotos





Anexo 8: Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación															X	
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor														X		
5	Mejora del marco teórico							X									
6	Redacción de la revisión de la literatura.								X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									X							
8	Ejecución de la metodología										X						
9	Resultados de la investigación										X						
10	Conclusiones y recomendaciones									X							
11	Redacción del pre informe de Investigación.													X			
12	Reacción del informe final														X		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en eventos científicos													X			
15	Redacción de artículo científico													X			

Anexo 9: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	20.00	1	20.00
• Fotocopias	20.00	1	20.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	20.00	1	20.00
• Lapiceros	20.00	1	20.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			180.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	50.00	2	50.00
Sub total			230.00
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			904.00

CIONAMIENTO_FAMILIAR_COHESION_ALARCON_CANCHARI_...

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

49%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo