

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ALBERTO
SÁNCHEZ, SANTA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y
COMPUTACIÓN**

AUTOR

**PIUNDO GONZALES, CESAR ENRIQUE
ORCID: 0000-0002-5797-1217**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ
2023**

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Piundo Gonzales, Cesar Enrique

ORCID: 0000-0002-5797-1217

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Janeth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
Presidente

Taboada Marín Hilda Milagros
Miembro

Palomino Infante Janeth Magali
Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Dedicado a mi familia que es el motor y motivo de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por permitirme llegar a esta etapa.

4. Resumen y Abstract

Resumen

En el presente estudio se pudo apreciar la existencia de algunos problemas en materia de desempeño docente; lo que conllevó a establecer como objetivo principal del proyecto determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. En referencia a la metodología se manejó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental; la muestra la constituyeron 19 docentes del nivel secundaria de la institución educativa; el recojo de datos se hizo con la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para ambas variables, los cuales pasaron por proceso de validez y fiabilidad. Para la comprobación de hipótesis se realizó la prueba de Pearson, además se aplicaron los principios éticos que exige la universidad y se obtuvo consentimientos informados de los participantes. De los datos procesados se obtuvo una significancia de 0.00 menor que 0.05 y una $r=0.731$ en la prueba de Pearson, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Esto permite concluir que existe una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes, la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Palabras clave: aprendizaje, competencia digital, desempeño docente, enseñanza,

Abstract

In the present study it was possible to appreciate the existence of some problems in terms of teacher performance; which led to establishing as the main objective of the project to determine the relationship between digital competence and the performance of the teachers of the educational institution Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. In reference to the methodology, a quantitative approach was used, of a correlational level and with a non-experimental design; the sample was made up of 19 teachers of the secondary level of the educational institution; Data collection was done with the survey technique and the questionnaire instrument for both variables, which went through a process of validity and reliability. For the verification of hypotheses, the Pearson test was carried out, in addition, the ethical principles required by the university were applied and informed consent was obtained from the participants. From the processed data, a significance of 0.00 less than 0.05 and $r=0.731$ were obtained in the Pearson test, which allowed us to reject the null hypothesis and accept the alternative. This allows us to conclude that there is a significant relationship between digital competence and the performance of teachers at the educational institution Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Keywords: digital competence, learning, teacher performance, teaching.

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iii
4. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
5. Resumen y abstract	v
6. Contenido.....	vi
7. Índice de figuras y tablas.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Competencia digital.....	14
2.2.2. Desempeño docente.....	18
2.2.3. Relación entre la competencia digital y el desempeño docente.....	23
2.3. Definición de términos.....	24
2.4. Variables de estudio.....	24
III. Hipótesis	25
IV. Metodología.....	27
4.1 Diseño de la investigación.....	27
4.1.1. Tipo de investigación.....	27
4.1.2. Nivel de investigación.....	27
4.1.3. Diseño de investigación.....	27
4.2 Población y muestra.....	28

4.2.1. Población	28
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	28
4.2.3. Muestra.....	28
4.2.4. Técnica de muestreo.....	28
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	29
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	32
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	32
4.4.2.1. Validez del instrumento.....	33
4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.....	33
4.5 Plan de análisis.....	33
4.6 Matriz de consistencia.....	34
4.7 Principios éticos.....	35
V. Resultados.....	37
5.1 Resultados	37
5.2 Análisis de los resultados.....	45
5.3. Limitaciones del estudio.....	49
VI. Conclusiones.....	50
Aspectos complementarios.....	52
Recomendaciones.....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	59

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. Nivel de competencia digital.....	37
Figura 2. Nivel de desempeño docente.....	38
Figura 3. Dispersión entre la competencia digital y el desempeño docente.....	40
Figura 4. Dispersión entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje.....	41
Figura 5. Dispersión competencia digital y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	42
Figura 6. Relación entre competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	43
Figura 7. Relación entre competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad.....	44

Tablas

Tabla 1. Muestra del estudio.....	2
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable.....	2
Tabla 3. Matriz de consistencia	2
Tabla 4. Nivel de competencia digital.....	37
Tabla 5. Nivel de desempeño docente.....	38
Tabla 6. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	39
Tabla 7. Relación entre competencia digital y el desempeño docente.....	40
Tabla 8. Relación entre competencia digital y la preparación para el aprendizaje.....	41

Tabla 9. Relación entre competencia digital y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	42
Tabla 10. Relación entre competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	43
Tabla 11. Relación entre competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad.....	44

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, y a partir de los estudios realizados sobre calidad educativa, se ha determinado que el desempeño docente resulta de vital trascendencia en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes. Alvarez-Andrade (2020), al analizar su importancia, resalta que el docente es, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el responsable directo de la plasmación curricular, por lo que sus habilidades pedagógicas tendrán una gran influencia en los logros obtenidos en materia de aprendizaje del alumnado. Así también lo manifiesta la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), quien argumenta que esta asimilación del desempeño docente como piedra angular de la enseñanza aprendizaje ha llevado a los sistemas educativos a plantear marcos de buen desempeño para sus maestros, los cuales vienen sirviendo de referencia para medir el nivel de sus profesores, así como también para retroalimentarlos y tener procesos de mejora continua.

Sorprende que, a pesar de la comprobada importancia del desempeño docente, aún se presentan ciertas dificultades con respecto a su seguimiento y tratamiento en las aulas. Estrada (2015) explica que entre las causas o factores que pueden estar afectando el desempeño docente, se encuentran las circunstancias contextuales en las que este ejerce su labor. Ello se justifica a partir de las condiciones en las que se ejerce la práctica docente en las instituciones educativas, las cuales se encuentran en condiciones deficientes, tanto con respecto los recursos, como el apoyo que reciben a su labor por parte de la comunidad.

Asimismo, Marina et al. (2015) considera que otro de los factores que pueden estar causando este problema se encuentra en el tipo de liderazgo que el directivo ejerce, el cual influye directamente en la motivación que impulsa al docente a mejorar su

desempeño, y, sobre todo, en el monitoreo y acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica. De manera concreta, los liderazgos autoritarios a autocráticos inciden negativamente en el desempeño, así como también la ausencia total de liderazgo por parte del directivo, lo que no permite unificar los esfuerzos de la comunidad en la búsqueda de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, es necesario afirmar que, entre las consecuencias a futuro, de continuar esta problemática, se encontraría los problemas de calidad de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se encuentra en vínculo directo con la calidad de vida que le espera a este futuro ciudadano. Los estudiantes, al tener una relación directa con los maestros, encuentran en ellos y en su desempeño una motivación más para el aprendizaje, por lo que muchas veces los malos desempeños son responsables de la apatía e incluso el abandono escolar, tal como lo afirma Ministerio de Educación (Minedu, 2018) quien considera que uno de los factores determinantes de la deserción escolar se encuentra en el desempeño del maestro.

La circunstancia anteriormente descrita también se aprecia en el plano internacional, tal como lo afirma Marina et al. (2015) quien menciona que, en los últimos años, a nivel mundial, los países han realizado una escasa sistematización y mejora de los procesos de evaluación de sus docentes, así como de la plasmación de planes de mejora para elevar sus desempeños. De manera más específica, en el caso de América Latina, el Banco Mundial (2016) explica que existen algunos indicadores que constatan que el desempeño evidenciado no es el más adecuado. Así, se determina que, en nuestro continente, un profesor solo utiliza el 65% del tiempo de la clase para actividades provechosas en aprendizajes, mientras que en países con mayores dificultades solo se

utiliza el 30%. Esto permite reflexionar que, a lo largo del año, existe un gran desperdicio de tiempo que no supo aprovecharse, principalmente, porque el maestro tiene un desconocimiento de estrategias y metodologías activas de aprendizaje. De igual manera, uno de los elementos que llama la atención es el hecho de los recursos empleados, pues estos obedecen más a características tradicionales, antes que los tecnológicos, destacándose por ejemplo el uso único de la pizarra como principal herramienta.

En el caso de Perú, la situación resulta también desalentadora. Así lo explica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), al concluir que, en nuestro país, existe una deficiencia con respecto a la planificación de los aprendizajes y su evaluación. Por otro lado, se indica que esto puede estar condicionado por factores externos, como la remuneración, pues se indica que el 19% de docentes no se encuentra contento con sus salarios, mientras que un 31% refiere que las relaciones con sus compañeros resultan estresante y conflictivas. Asimismo, se indica que el contenido disciplinar sigue siendo uno de los problemas que más aqueja a los maestros de todos los niveles educativos, lo cual genera también dificultades para cumplir con otro tipo de actividades, como, por ejemplo, brindar una adecuada retroalimentación a los estudiantes.

En el plano local, en el de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, se pueden apreciar también algunos de los problemas en materia de desempeño docente que se abordaron en los planos nacional e internacional. Así, se han podido apreciar dificultades con respecto al manejo del tiempo en los maestros, pues existen muchos espacios en las clases que no son necesariamente destinados a generación de aprendizajes. Asimismo, los docentes presentan dificultades con respecto al uso de metodologías y estrategias que les permita trabajar desde un enfoque por competencias. Esto demuestra

también un descuido del desarrollo profesional docente, pues algunos consideran que, dada la edad que tienen, ya no es necesario seguir actualizando o perfeccionando sus habilidades pedagógicas. Por otro lado, también existen dificultades con respecto al uso de los medios y materiales, pues resulta casi escaso en la ejecución de sus clases.

Uno de los aspectos que puede estar influyendo en el desempeño docente es la competencia digital que evidencia el maestro. Esta puede ser concebida como el conjunto de habilidades o capacidades vinculadas al uso responsable de las tecnologías, de tal manera que se puedan obtener los objetivos o metas pedagógicas propuestas (D'Costa, 2020). Su impacto en el desempeño docente es explicado debido a que se trata, no solo de la aplicación de tecnología, sino de la selección adecuada de aquellas herramientas tecnológicas que si pueden generar aprendizajes.

La competencia digital tiene una influencia notoria en el desempeño docente, puesto que esta busca que el maestro domine recursos y herramientas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta que el desempeño del docente se mide en función de los aprendizajes logrados, se puede asegurar que el manejo de estas competencias por parte del docente apuntaría a que pueda desarrollar aprendizajes de calidad y a una mejor solución de problemas.

En esta investigación se abordará la variable competencia digital se fundamenta en la teoría del conectivismo, desarrollada por George Siemens y se explica desde el enfoque por competencias, según la cual esta constituye un conjunto de capacidades que permiten desempeñarse eficientemente en algo. Así entendemos a la competencia digital, como la habilidad que tiene el docente para usar adecuadamente la tecnología en

aprendizajes de calidad, así como también para convencer al estudiante de su importancia y uso responsable.

Con respecto al desempeño docente, este será asumido también desde el enfoque por competencias y la teoría de las expectativas desarrollada por Víctor Vroom, por lo que lo importante es cómo el maestro puede evidenciar su manejo y dominio pedagógico en situaciones concretas de aprendizaje. Este enfoque por competencias, como es evidente, debe reflejarse principalmente en los aprendizajes de los estudiantes. Ambas variables, tanto competencia digital como desempeño docente serán abordadas desde este enfoque, pues antes que el manejo de los conocimientos lo disciplinar importa saber hacer en un contexto determinado.

El problema caracterizado permite plantear la siguiente interrogante que guiará el estudio: ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023?. Además, como problemas específicos se plantea ¿cuál es la relación entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023?, ¿cuál es la relación entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023?, ¿cuál es la relación entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023? y ¿cuál es la relación entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023?

Esta investigación posee una justificación práctica, pues se espera que los resultados y conclusiones de este estudio puedan servir para la mejora de los desempeños y competencias digitales de los maestros, pues de comprobarse una posible relación, se podrían idear estrategias que permitan un progreso de ambas variables a la par. Asimismo, no se puede dejar de lado que, al tratarse de factores vinculados con el docente, también se espera que pueda existir una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, esta investigación tiene una justificación teórica, pues se espera que el soporte de información brindado en este estudio pueda servir como materia de consulta y referencia para otras investigaciones que pretendan abordar las mismas variables, teniendo en cuenta que se tratan de temas actuales y de importancia contrastada, sobre todo por el marco del enfoque por competencias con el que se fundamenta en la actualidad la educación peruana. Por ello, se garantiza que la teoría utilizada en esta investigación cumple con los parámetros y requisitos exigidos en el marco de cualquier investigación.

Asimismo, esta investigación posee una justificación metodológica, puesto que se aportará a través de dos instrumentos de recolección de datos, tanto para la competencia digital como para el desempeño docente. Estos instrumentos, los cuales gozarán de validez y confiabilidad, pueden ser utilizados en otras investigaciones con la finalidad de obtener información pertinente sobre el nivel de cada una de las variables.

Finalmente, se le puede dar a esta investigación una justificación social, es decir, en función de los beneficios sociales, pues se espera un aporte a la comunidad en su conjunto. Ello, en razón de que se trata de una investigación que surge en ámbito educativo, con resultados que pretenden mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y, por

lo tanto, su calidad de vida y su desenvolvimiento como ciudadanos y futuros profesionales.

En referencia al objetivo principal, este fue determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. Siendo los objetivos que permitieron lograrlo, primero, identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023; segundo, describir la relación entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023; tercero, explicar la relación entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023; por último, identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

En cuanto a la metodología, el estudio fue correlacional con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. En referencia al proceso de recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Ambos cuestionarios aplicados pasaron por un proceso de validez de contenido con juicio de expertos y una fiabilidad mediante Alpha de Cronbach, obteniendo valores de 0.930 (competencia digital) y 0.899 (desempeño docente).

De los datos procesados se obtuvo una significancia de 0.00 menor que 0.05 y una $r=0.731$ en la prueba de Pearson, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Estos datos permiten concluir que existe una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Por último, el presente estudio posee la siguiente estructuración: el capítulo uno lo componen la realidad problemática, la pregunta de investigación, la justificación, los objetivos, la metodología, los resultados, la conclusión y la descripción de los capítulos; el capítulo dos se compone de los antecedentes y las bases teóricas del estudio; capítulo tres presenta las hipótesis; el capítulo cuatro, la metodología señalando el tipo, nivel y diseño de investigación, además de la población, muestra, la técnica de muestreo, los criterios de inclusión, las matrices, la de consistencia y operacionalización de variables, la técnica e instrumento, el procesamiento de los datos y los principios éticos; el capítulo cinco lo conforman los resultados y análisis de resultados; y para finalizar, las conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Reyna-Alcántara (2022) desarrolló en varios países de América Latina, una investigación para analizar sobre las competencias digitales de los maestros y como ello incide en su desempeño. Para ello, empleó una investigación de tipo documental, teniendo en cuenta bases de datos como Latindex, Scielo y WoS. Luego del análisis de los artículos, la autora concluyó que la mayoría de docentes de América Latina evidencian falencias en sus competencias digitales; ello repercute en su desempeño, sobre todo en las modalidades virtual y semipresencial, puesto que no desarrollan las sesiones con una metodología que permita lograr los propósitos de aprendizaje.

En Ecuador, Vineza (2021) realizó un estudio con la finalidad de establecer la relación que existe entre el desarrollo docente y sus competencias digitales; para ello asumió una investigación correlacional con 31 maestros como muestra, los cuales respondieron las preguntas de los dos cuestionarios que se aplicaron para recoger los datos de ambas variables de estudio. Entre los resultados más resaltantes se tiene que el nivel identificado de competencias digitales en los profesores de la muestra fue predominantemente bajo (48%); mientras que la otra variable (desarrollo docente) alcanzó un nivel medio con un 71% de representatividad. En cuanto a la hipótesis central de la investigación, se pudo evidenciar que ambas variables se encuentran relacionadas significativamente, de manera positiva y moderada, ya que se obtuvo un valor $r=0.473$ en la prueba de Spearman.

En Ecuador, Santana (2020) efectuó su investigación, la cual tenía como finalidad establecer la asociación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño. Su tipo de estudio fue correlacional y su muestra se conformó con 132 profesores, quienes respondieron las preguntas formuladas en los dos cuestionarios que se les aplicaron para medir las variables del estudio. En conclusión, los resultados evidenciaron una relación significativa entre el desempeño de los docentes y el desarrollo de su competencia digital ($\text{sig}= 0.000$); asimismo, esta relación es de tipo positiva y moderada, tal como se observa en el resultado de la Rho de Spearman $r=0.661$.

2.1.2. Nacionales

En Cusco, Baca (2021) desarrolló una investigación con el fin de comprobar si las competencias digitales están relacionadas con el desempeño de los profesores; este objetivo lo llevó a constituir una muestra de 57 maestros pertenecientes a un centro educativo de carácter público. El proceso de recojo de datos se efectuó a través de un formulario de Google, en el cual se encontraban los dos cuestionarios para medir las variables propuestas en este estudio. Los resultados señalan un nivel alto (75%) en el desarrollo de las competencias digitales de los maestros, al igual que en la dimensión información; y diferente a la dimensión comunicación, donde solo alcanzaron un nivel medio (61%). Los niveles evidenciados en referencia al desempeño docente fueron eficiente con un 63% y regular con un 37%. Se concluyó en el estudio que existe una relación entre las competencias digitales y el desempeño de los maestros, siendo esta relación de tipo positiva y muy alta, según el valor obtenido en la prueba de Spearman ($r=0.926$).

En Piura, García (2021) se propuso verificar la existencia de una relación entre el

desempeño de los docentes y sus competencias digitales. Para lograr este fin desarrolló una investigación correlacional y estableció como muestra a 51 maestros de ambos turnos de una unidad educativa. El instrumento que empleó para el acopio de los datos fue el cuestionario, en el caso de las dos variables, mediante un formulario de Google, el cual permitió el recojo de la información de manera virtual. Los datos resultantes muestran un nivel deficiente (62%), con respecto a las competencias digitales del profesorado; siendo similar la situación detectada en cuanto al desempeño docente, el cual evidencia un deficiente nivel con un 62% de representatividad en la muestra. En lo que respecta a la comprobación de la hipótesis central de la investigación, se pudo afirmar que las variables del estudio se relacionan significativamente ($Sig=0.000$) a un nivel considerable, según el valor Rho obtenido (0.621) y de manera positiva; es decir, si las competencias digitales de los docentes son altas, su desempeño también lo será; caso contrario, si las competencias digitales son bajas, el desempeño de los docentes también se mostrará deficiente.

En Lima, Benavides (2020) efectuó su investigación con el propósito de esclarecer si existe relación entre la variable competencia digital y la variable desempeño docente; proponiendo por ello, un estudio de tipo descriptivo relacional y contando con una muestra compuesta por 70 maestros de instituciones educativas públicas. El recojo de los datos se realizó mediante la aplicación de la técnica encuesta con su instrumento, cuestionario; para el caso de ambas variables. Los participantes encuestados respondieron los dos cuestionarios mediante un link de formulario de Google. Se identificó en los resultados de tipo descriptivo, un nivel en proceso de desarrollo de las competencias digitales del profesorado, del mismo modo sucede con sus dimensiones, adquisición, profundización y creación de conocimiento; exceptuando que en la última dimensión la

distribución del porcentaje del nivel es casi parejo en los tres: desarrollado (33%), en proceso (36%) y por desarrollar (31%). En cuanto a la variable desempeño docente el nivel que predominó en la muestra encuestada fue regular (50%), al igual que en sus dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en la gestión; en la última dimensión desarrollo de la profesionalidad, se observa que son dos los niveles que se destacan malo y regular (ambos con un 36%). En referencia a las correlaciones, se pudo comprobar, mediante la prueba de Rho-Spearman, que las variables centrales del estudio evidencian una relación positiva y moderada ($r=0.586$). Sucede lo mismo con la relación entre las competencias digitales y las dimensiones del desempeño docente, siendo todas de tipo positivas y moderadas.

En Piura, Ruiz (2020) desarrolló su investigación para lograr corroborar si el desempeño del docente se relaciona con sus competencias digitales. Empleando un diseño descriptivo relacional y señalando una muestra compuesta por 33 maestros del nivel secundaria de un centro educativo de Sullana; aplicó cuestionarios para poder medir las variables propuestas en el estudio. Los resultados permitieron concluir que las variables desempeño docente y competencia digital evidencian una relación positiva y fuerte ($r=0.700$), donde un 48.5% de los encuestados que poseen un nivel medio de competencias digitales, mostró también un nivel regular en su desempeño. En cuanto a la relación entre la dimensión alfabetización y el desempeño se mostró una relación positiva y moderada ($r=0.648$); en referencia a la relación comunicación y colaboración con el desempeño, se evidenció una relación positiva y moderada ($r=0.514$); para finalizar, sobre la relación entre la dimensión creación de contenidos y el desempeño se apreció el mismo nivel que en las otras ($r=0.607$).

2.1.3. Locales y/o regionales

En Chimbote, Ramos (2022) desarrolló una investigación con el propósito de determinar si existe relación entre el desempeño docente y las competencias de tipo digital de los mismo. El tipo de estudio para lograr este objetivo es correlacional, teniendo en cuenta a 17 docentes de una institución educativa de educación básica regular como muestra, a los cuales se les brindó los cuestionarios sobre competencia digital y desempeño docente, cada uno de ellos con opciones de respuesta. Se concluyó, a partir de los datos, que las variables principales del estudio evidencian relación moderada y positiva con un valor $r=0.572$. Asimismo, en referencia a la relación entre la alfabetización informacional y el desempeño docente no se encontró una relación significativa ($\text{sig}= 0.231$), de igual manera la relación entre la comunicación y el desempeño de los maestros no mostró significatividad ($\text{sig}= 0.281$). Por otra parte, las dimensiones colaboración y creación de contenidos digitales, mostraron que se relacionan significativamente con el desempeño del profesorado, siendo su relación moderada ($r=0.559$ y $r=0.634$ respectivamente).

En Huaraz, Correa (2021) se estableció como objetivo central establecer la asociación entre el desempeño del profesorado y el desarrollo de sus competencias digitales, teniendo a setenta y cuatro maestros como muestra para la investigación de tipo correlacional. Su técnica a emplear fue la encuesta y el cuestionario su instrumento. Ambos cuestionarios pasaron un proceso de validación y confiabilidad, siendo aplicados a la muestra, quienes respondieron las preguntas planteadas para las dos variables. Los resultados muestran que el desempeño de los docentes está en un nivel alto (78%) y solo un 22% en nivel medio. Además, se evidenció que los docentes tienen un nivel alto de competencias digitales (81%), situación similar se dio al analizar sus dimensiones, siendo

las cuatro de nivel alto. Por último, el estudio permitió concluir que las variables en este estudio, mostraron una relación significativa, positiva y fuerte, según los valores que se obtuvieron en la prueba de Spearman (Sig= 0.000 y $r=0.836$). Lo anterior pone en evidencia que al aumentar el nivel de competencias digitales, el nivel de desempeño también aumentará; del mismo modo, si el nivel es bajo en alguna de estas variables, la otra mostrará el mismo comportamiento.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Competencias digitales

2.2.1.1. Definición

La variable competencias digitales presenta variadas definiciones, siendo una de las principales, la que establece Barrientos (2019), quien la conceptúa como la capacidad que posee la persona para realizar un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Desarrollando más esta perspectiva, se puede entender a las competencias digitales como aquellas capacidades basadas en el dominio de la alfabetización digital y con una operativización funcional o práctica en el contexto donde se utilicen (Ocaña et al., 2019; Lévano-Francia et al., 2019;). Complementando lo anterior, Basilotta-Gómez et al. (2022) precisan que esta competencia es la facultad para combinar procedimientos, actitudes y saberes asociados al uso tecnológico, que permiten la ejecución de tareas, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la gestión de la información, el trabajo colaborativo, la socialización y creación de contenido.

En el campo educativo, se puede definir como la competencia que engloba las prácticas de los docentes, en las cuales incorporan recursos digitales, lo que permite una mejor enseñanza hacia los estudiantes (Suárez et al., 2019). Por su parte, García-

Quismondo y Cruz-Palacios (2018) manifiestan que estas competencias van a facilitar que el docente ponga en acción conocimientos, actitudes y procesos que viabilicen los procesos cognitivos de los estudiantes en el proceso de adquisición del aprendizaje. La competencia digital en los docentes implica haber alcanzado un proceso de apropiación tecnológica, donde el maestro tenga la capacidad de emplear las TIC en su uso diario, más específicamente en su práctica docente, con el objetivo de lograr desarrollar aprendizajes de calidad, a través de recursos y herramientas digitales.

2.2.1.2. Teorías

El conectivismo es la teoría que brinda la fundamentación a la variable competencias digitales, esta fue desarrollada por George Siemens en el 2004. El conectivismo considera que la modalidad virtual en el proceso de aprendizaje va a permitir que se genere un sistema interconectado, donde se pueda compartir la información (Teixeira y Martini, 2019). En otras palabras, las personas o participantes adquieren conocimiento, a partir del aprendizaje de los otros participantes; de esta forma generan su propio saber adhiriendo la información que adquieren de otros, a través del uso de medios tecnológicos (Holguin-Alvarez et al., 2021).

El conectivismo establece siete postulados o principios, el primero refiere a que la diversidad de opiniones es la que da origen al saber y el aprendizaje; segundo, establece que el aprendizaje es una secuencia o proceso, en el cual las fuentes de información o nodos se asocian o conectan; tercero, el aprendizaje no necesariamente se encuentra en la persona, también puede albergarse en dispositivos; cuarto, es más valiosa la capacidad de seguir aprendiendo que el conocimiento adquirido hasta el momento; quinto, las conexiones deben ser promovidas y mantenidas para garantizar que el proceso de

aprendizaje se dé de modo continuo; sexto, es fundamental establecer asociaciones entre los conceptos, ideas y campos; séptimo y último, la finalidad de todas las actividades es la generación del conocimiento (Siemens citado por Jalón, 2021).

2.2.1.3. Enfoques

El enfoque por competencias es sobre el cual se erige la conceptualización de competencias digitales; este enfoque explica que el aprendizaje es producto de un proceso de construcción en el que se desarrollan conocimientos declarativos, habilidades y actitudes; estos tres elementos son claves al momento de resolver situaciones que se plantean, debiendo conjugarse las tres, de manera holística, para garantizar una actuación o producción que sea pertinente al contexto o problema (Ramírez-Díaz, 2020).

Lo expuesto deja en claro que este enfoque exige del individuo la puesta en práctica de lo que se aprende ante situaciones, desde cotidianas hasta las de ámbito profesional; a este principio también se le conoce como la movilización de los conocimientos (Benítez, 2022). Siendo lo primero el análisis de la situación o el contexto que circunscribe el problema suscitado; luego de ello, se selecciona, de las múltiples opciones que se generan, la combinación de los conocimientos, actitudes y procedimientos que serán necesarios para dar la mejor solución efectiva (Riquelme et al., 2022). Un segundo aspecto clave es la necesidad de integrar los diversos tipos de conocimientos, como son los actitudinales, declarativos y procedimentales. Como tercer aspecto fundamental en este enfoque, es la importancia que asume el contexto, tanto en el proceso de construcción del aprendizaje, como en el de su aplicación (Benítez, 2022); por ello se le conoce a este enfoque como una enseñanza para la vida. Por último, considerar la adquisición de estas competencias como un proceso que lleva años para su

consolidación, lo que exige un aprendiz autónomo, dicho de otra manera, requiere de un estudiante que regule sus propios procesos para el aprendizaje, lo que le permita seguir desarrollándose a lo largo de la vida (Benítez, 2022).

2.2.1.4. Dimensiones

Para medir la variable competencia digital se emplearán las áreas o dimensiones que establece el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (Intef, 2017).

2.2.1.4.1. Información y alfabetización informacional

Según INTEF (2017), esta primera dimensión refiere a la competencia que debe tener el maestro para ser capaz de realizar la identificación, localización, obtención, almacenamiento, organización y análisis de los recursos digitales existentes; teniendo en cuenta el propósito de la actividad que va a desarrollar y la trascendencia que tiene para la misma. Por ello, esta competencia implica saber buscar y discriminar datos, saber almacenar, recuperar y evaluar la información o datos.

2.2.1.4.2. Comunicación y colaboración

INTEF (2017) describe esta competencia como la capacidad de comunicarse efectivamente en entornos o ambientes virtuales, además de la capacidad de socializar, por medio digital, recursos de diversa índole; y por último, la capacidad de relacionarse de forma activa y adecuada, a través de redes. Esta área incluye acciones como ejercer una ciudadanía digital, manejo de la Netiqueta, gestionar adecuadamente una identidad de tipo digital, colaborar a través de diversos canales, socializar recursos e interactuar a través de las TIC.

2.2.1.4.3. Creación de contenidos digitales

Esta dimensión está referida a la capacidad del docente para elaborar contenido novedoso de carácter multiformato, así como las capacidades de edición y reelaboración, ante contenido ya existente. A lo anterior se le agrega la aplicación adecuada de las licencias y derechos de autor; así como el entendimiento de los principios de programación informática y el diseño de producciones de índole artístico (INTEF, 2017).

2.2.1.4.4. Seguridad

Según INTEF (2017) esta dimensión hace alusión a la capacidad que debe tener el docente para proteger adecuadamente, sus dispositivos y creaciones, teniendo en cuenta que en la red existente diversas amenazas; de igual manera, debe efectuar la protección de la privacidad de sus datos y de los otros; además, debe evitar asumir riesgo hacia su salud; y proteger el entorno del impacto que causa o puede ocasionar la tecnología.

2.2.1.4.5. Resolución de problemas

Esta dimensión requiere en el maestro la capacidad de identificar pertinentemente, requerimientos o exigencias del entorno y asumir soluciones por medio de los recursos digitales, que sean adecuados según lo identificado. Asimismo, implica poder resolver problemas de tipo técnico que se puedan presentar; así como resolver dificultades de aprendizaje que pueda tener el docente, a través de la utilización de las herramientas digitales (INTEF, 2017).

2.2.2. Variable desempeño docente:

2.2.2.1. Definición

Con respecto a la variable desempeño docente, esta es concebida, según Peniche et al. (2020), como el conjunto sistematizado de conocimientos y conductas que evidencia un maestro, a fin de que se puedan generar los logros educativos planificados. Asimismo, Alvarez-Andrade (2019), en concordancia con la definición anterior, explica que el desempeño docente se encuentra vinculado a la práctica pedagógica que los docentes evidencian, siempre en correspondencia con sus funciones y obligaciones pedagógicas. De esta manera, el desempeño no se muestra solo a través de la ejecución de una clase, sino en cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje, como la planificación y la evaluación.

Lo anterior nos permite comprender al aprendizaje como algo inherente a la definición de desempeño docente, pues este resulta determinante para el logro de las competencias planificadas. Así, se tomará en consideración la definición que brinda el Ministerio de educación (Minedu, 2012), para quien el desempeño docente constituye el comportamiento o evidencia observable de los maestros en el cumplimiento de su función pedagógica ejercida, razón por la que este desempeño puede ser descrito o evaluado.

2.2.2.2. Teorías

Lima et al. (2021) explica que, para entender el desempeño docente, es necesario considerar dos modelos teóricos.

En primer lugar, se encuentra la teoría de las expectativas de Vroom. Esta establece un vínculo entre el nivel desempeño evidenciado y el nivel de satisfacción que posee el trabajador, en este caso, el docente. Para Lima et al. (2021), esta teoría busca explicar los procesos cognitivos que reflejan las conductas mostradas en los centros laborales. De esta manera, los docentes actúan o se desempeñan laboralmente conforme su expectativa por el resultado final. Esto le permite, al mismo tiempo, elegir

determinados comportamientos laborales por encima de otros, como el demostrar un mayor esfuerzo si están convencidos de que recibirán una recompensa por ese trabajo extra.

El segundo postulado es el de la teoría de la equidad, la cual tiene su base en la psicología social y organizacional. Lima et al. (2021) explica que el desempeño en las organizaciones se encuentra en correspondencia a la percepción que tienen los trabajadores sobre el nivel de contribución de los demás, incluyendo la propia organización, de tal manera que se aportará laboralmente en función de esta perspectiva, por lo que resulta finalmente una comparación social. Peniche et al. (2020) explica que, el desempeño, desde esta teoría, resultaría de la sensación de equilibrio que tienen los colaboradores, por lo que cuando se perciben relaciones injustas, se genera una angustia que afecta el desempeño, tanto por parte del perjudicado como por parte del beneficiado.

2.2.2.3. Enfoques

El desempeño docente se aborda en esta investigación desde el enfoque por competencias laborales. Aravena-Gaete y Garín (2021) explican que, desde este enfoque, el docente demuestra su eficiencia y eficacia pedagógica en su actuación y en situaciones concretas de aprendizaje. De esta manera, el docente demuestra y construye su desempeño en su práctica misma.

Dávalos (2016) explica que el desempeño, desde la competencia, debe entenderse como la manifestación de comportamientos observables, por lo que se orienta principalmente a los resultados, los cuales deben ser eficaces, pero sobre todo eficientes. Por su parte, Olivera, (2019) indica que el enfoque contempla una serie de características. En primer lugar, son multidimensionales, razón por la que su evaluación contempla no solo los conocimientos del trabajador, sino también las habilidades y actitudes. En

segundo lugar, las competencias laborales son modificables, lo cual significa que se adaptan a las necesidades que van surgiendo en el ámbito laboral. Asimismo, se trata de competencias mensurables, lo que implica que son susceptibles de ser medibles a través de determinados indicadores. Por último, las competencias laborales son desarrollables, puesto que, a través del debido proceso o entrenamiento, puedan consolidarse o fortalecerse.

Asimismo, existen algunos tipos de competencias laborales manifestadas a través de desempeños, las cuales, para Estrada y Mamani (2020), se dividen en competencias organizacionales, de área y de liderazgo. Con respecto a las primeras, se tratan de competencias genéricas que deben considerar todos los colaboradores de la organización. Las competencias de área están vinculadas a aquellos desempeños que se evidencian a través del trabajo especializado en las instituciones. Por último, las competencias de liderazgo, son aquellas que permiten el direccionamiento de la organización y así como el dominio de estrategias para garantizar logros y el cumplimiento de metas.

2.2.2.4. Características del desempeño docente

Galaz et al. (2019) explican que, el desempeño docente adecuado, debe considerar cinco características. En primer lugar, se encuentra la integridad, la cual considera la valoración ética que se tiene de los elementos y componentes de la práctica educativa. En segundo lugar, se encuentra la formación, la cual especifica el nivel de desarrollo profesional con el que cuenta el docente a través de esfuerzos propios o de la institución. En tercer lugar, la autoevaluación, lo que implica tener claro un diagnóstico de las fortalezas y aspectos por mejorar con respecto a la práctica docente. Como penúltima característica se encuentra a la conducta, lo que contempla el comportamiento del docente con base en su sistema de creencias y valores. Finalmente, se encuentra la funcionalidad,

la cual hace referencia el vínculo entre el nivel de desempeño observado y la calidad educativa ofrecida, por lo que todo desempeño es funcional a través de la búsqueda de aprendizajes de calidad de los estudiantes.

2.2.2.5. Dimensiones del desempeño docente

En nuestro país existe un marco que regula el desempeño de los profesores, el cual se denomina Marco de buen desempeño docente, y contempla las competencias fundamentales que un docente debe manejar en Educación Básica Regular. La estructura de dicho marco especifica cuatro dominios, los que a su vez estructuran los desempeños necesarios que permiten el desarrollo de los aprendizajes de calidad en los estudiantes. Por ello, a partir de estos dominios (Minedu, 2012) se establecerán las dimensiones para esta investigación.

2.2.2.5.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Implica la planificación de la labor docente, contemplando la elaboración de la programación curricular, unidades, así como las sesiones de aprendizaje. Contempla además un conocimiento por parte del maestro de las condiciones de los estudiantes, tanto sociales como culturales, las cuales tienen una influencia sobre su desarrollo cognitivo. Por último, abarca la consideración de los recursos pedagógicos, así como la selección de estrategias para la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

2.2.2.5.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Refleja la forma en la que el docente conduce la clase a través de una valoración de la diversidad encontrada. Así, es responsabilidad del maestro garantizar un clima adecuado y un nivel de motivación aceptable que promueva el aprendizaje. Implica, además, el uso de instrumentos que permitan identificar los logros alcanzados por los estudiantes, así como las necesidades de aprendizaje que tiene cada uno.

2.2.2.5.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Aquí se considera el nivel de implicancia que se tiene en la gestión escolar. Además, refiere el nivel de comunicación que se mantiene con los diferentes actores educativos, así como su participación en los instrumentos de gestión que contienen los objetivos estratégicos que direccionan la institución. Aquí se tiene en consideración, además, el grado en el que se puede implicar a las familias en los aprendizajes, y sobre todo en los resultados.

2.2.2.5.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Este dominio abarca el proceso de formación del maestro, así como la reflexión que este puede hacer sobre su ejercicio pedagógico, tanto individualmente como a través del trabajo colegiado. Contempla, además, la responsabilidad en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como el manejo de información sobre la implementación de las diversas políticas educativas.

2.3. Relación entre la competencia digital y el desempeño docente.

Existe una relación contrastada entre la competencia digital y el desempeño de los docentes, tal como lo afirma Reyna-Alcántara (2022) quien argumenta que la competencia digital implica la conformación de redes de conocimientos e interacción entre los maestros y estudiantes, por lo que el nivel de aprendizaje obtenido es muchos mejor. De esta manera, el desarrollo de una competencia digital en el docente permite un mejor complemento de su desarrollo profesional. Así, la competencia digital docente permite cumplir con el objetivo de todo buen desempeño, el cual es el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

2.3. Definición de términos

Competencia: “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (RAE, 2022).

Desempeño: “Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse...Ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio” (RAE, 2022).

Digital: “Que se realiza o transmite por medios digitales” (RAE, 2022).

Profesionalidad: “Cualidad de la persona u organismo que ejerce su actividad con capacidad y aplicación relevantes” (RAE, 2022).

Docente: “Que enseña” (RAE, 2022).

2.4. Variables

Variable 1: Competencia digital

Variable 2: Desempeño docente

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H_i: La competencia digital se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H₀: La competencia digital no se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

3.2. Hipótesis específicas

H_{i1}: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H₀₁: La competencia digital no se relaciona significativamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H_{i2}: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H₀₂: La competencia digital no se relaciona significativamente con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H_{i3}: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H₀₃: La competencia digital no se relaciona significativamente con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H_{i4}: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

H₀₄: La competencia digital no se relaciona significativamente con la dimensión desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de estudio

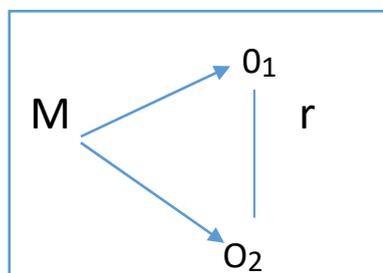
El tipo de investigación es básica, puesto que tuvo como propósito fundamental profundizar en el conocimiento de la naturaleza de las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

4.1.2. Nivel de la investigación

Según Ñaupas et al. (2018), se trata de una investigación correlacional, puesto que buscó establecer el grado de relación entre dos variables: la competencia digital y el desempeño docente.

4.1.3. Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se trata de un diseño no experimental, puesto que no existió manipulación de las variables. Asimismo, es transversal, dado que la información recolectada fue de un momento determinado. El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra del estudio

O1: Competencia digital

O 2: Desempeño docente.

r: Relación que existe entre las variables de estudio

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Para Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) la población es el conjunto de elementos que comparten las mismas características. De acuerdo a ello, la población de este estudio estuvo conformada por 40 docentes, pertenecientes tanto al nivel primario (21) como al nivel secundario (19).

4.2.2. Muestra

Para Ñaupas et al. (2018) la muestra constituye una parte representativa de la población. Tomando en consideración ello, la muestra estuvo conformada por los docentes pertenecientes al nivel secundaria.

Tabla 1

Muestra del estudio.

Muestra	Sexo	fi	%
Docentes del nivel secundaria	Masculino	8	42%
	Femenino	11	58%
	Total	19	100%

Nota: Secretaría de colegio

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

- Inclusión

Docentes con vínculo laboral en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, durante el año 2023.

- Exclusión

Docentes con licencia o permiso en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, durante el 2023.

4.2.4. Técnica de muestreo

Se trató de un muestro no probabilístico, por conveniencia, dada la facilidad de acceso a la muestra por parte del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición/Instrumento						
Competencia digital	“Aquellas habilidades, destrezas y conocimientos que se dispone el docente para llevar a cabo un proceso formativo empleando la tecnología desde una perspectiva crítica, segura y pedagógica” (Pozo et al., 2020, p. 145).	La competencia digital es una variable cualitativa que se medirá, mediante un cuestionario de 35 ítems, distribuidos en las cinco dimensiones que la componen: información y alfabetización, información, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.	Información y alfabetización informacional	- Búsqueda y selección de información digital	1-7	Ordinal / Nivel Básico [35 – 70] Nivel intermedio [71 – 140] Nivel avanzado [141 - 175]						
				Evaluación de información digital relevante	8-15		Cuestionario					
				Almacenamiento y uso de recursos digitales								
			Comunicación y colaboración	Interrelación mediante las TIC	Compartir información digital	Participación en la ciudadanía digital	Trabajo colaborativo mediante canales digitales	16-23				
				Creación de contenidos digitales						Seguridad	Protección de contenidos digitales	24 – 29
				Resolución de problemas							Identidad digital	30 - 35
	Uso responsable de las TIC	Uso de herramientas digitales	Mejora de la competencia digital									
Desempeño docente	“Actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que	El desempeño docente agrupa el conjunto de prácticas pedagógicas que evidencian	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de las características del estudiante	1-7	Ordinal Nivel Inicio [32 – 64] Nivel Proceso [65 – 128]						
			Enseñanza para el aprendizaje de	Secuencia didáctica	Gestión de la		8-18	Nivel Logrado [129 – 160]				

expresan su competencia. Proviene del inglés performace o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. En la definición de desempeño identifica tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados” (Minedu, 2012, p. 29)	el maestro, que será medido con un cuestionario de 32 ítems, que consideran la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad.	los estudiantes	convivencia de aula Uso de recursos y materiales Evaluación formativa Clima organizacional Participación en los instrumentos de gestión Relación con comunidad y familias Reflexión de la práctica pedagógica Capacitación continua Ética profesional	Cuestionario 19-26 27-32
--	---	-----------------	---	--------------------------------

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Para el acopio de los datos de ambas variables se hizo uso de la técnica de la encuesta, la cual permitió, a través de preguntas, realizar el recojo de las respuestas de los participantes de manera colectiva (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

En esta investigación para recolectar la información de las dos variables se utilizó el cuestionario, ya que es un instrumento que permitió recoger datos de forma colectiva y ágil, a través del llenado de respuestas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para la competencia digital se empleó un cuestionario que permitirá recoger los datos sobre esta variable, estará compuesto de 35 ítems con opciones de respuesta en escala de Likert que va desde Mucho (5), hasta Nada (1). Las preguntas se repartieron respondiendo a las dimensiones establecidas en la variable (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas), y se desprendieron de los indicadores.

En referencia a la variable desempeño docente, al igual que la anterior, fue evaluada mediante un cuestionario que contiene 32 ítems, estos pertenecen o se desprenden a las cuatro dimensiones que se han considerado teóricamente (preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad). En cuanto a las opciones de respuestas, estas se dieron mediante escala de Likert y muestra valores desde 1 (Nunca), hasta 5 (Casi siempre).

4.4.2.1. Validez

Para garantizar que los instrumentos poseen una validez de contenido, es decir, que el contenido o ítems de los cuestionarios facilitan la medición de la variable (Ñaupas et al., 2018), se aplicó la técnica de juicios de expertos, mediante la cual, especialistas en el tema tres doctores en educación, uno con especialidad en matemática y física y los dos restantes con especialidad en comunicación revisaron la coherencia de los elementos de ambos instrumentos, brindaron sus recomendaciones de mejora y valoraron los instrumentos como buenos para ser aplicados.

4.4.2.2. Confiabilidad

La confiabilidad, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) permite asegurar que el instrumento en cuestión mida efectivamente la variable que se propone, al probarse en reiteradas ocasiones. En cuanto a la fiabilidad, esta se aseguró mediante la realización de una prueba piloto a 10 docentes que no estuvieron considerados en la muestra, los cuales respondieron a ambos cuestionarios, a través de un formulario de Google. Posterior a ello, los datos fueron analizados mediante la prueba de Alpha de Cronbach, la cual permitió comprobar que ambos instrumentos son confiables para ser administrados a la muestra, al obtener valores de 0.899 (desempeño docente) y 0.930 (competencia digital).

4.5. Plan de análisis.

Luego de las coordinaciones para administrar los instrumentos en la I.E. Luis Alberto Sánchez de Nuevo Chimbote, se procedió a la recolección de los datos de cada variable en la muestra de docentes descritos anteriormente. A partir de ello, se procedió a generar una base de datos en Excel, que permita realizar el análisis descriptivo de las frecuencias y su representación en gráficos.

Para comprobar las hipótesis del estudio, haciendo uso del programa SPSS, se aplicó una prueba de normalidad que señaló la distribución que caracteriza la variable; la cual al ser normal o paramétrica se empleó la prueba de Pearson para establecer las correlaciones. Esta prueba se caracteriza por emplearse en muestras donde la distribución de datos es normal y permite identificar la existencia de relaciones entre variables, así como la intensidad de dichas asociaciones.

La verificación de las hipótesis planteadas se ha ejecutado bajo los criterios siguientes: (a) descripción de hipótesis de trabajo; (b) delimitación del rango de significancia o error que el investigador deberá asumir; (c) la elección de la prueba estadística; (d) las estimaciones del p-valor y; (e) la decisión que ha asumido.

4.5.1. Procedimiento

1. Para el recojo de los datos se realizaron previamente coordinaciones con el director de la institución educativa para poder acceder a la muestra del estudio. Primero se le envió una solicitud en mesa de partes del colegio, la cual fue respondida positivamente.
2. Cada docente de la muestra firmó el consentimiento informado luego de explicársele el objetivo de la investigación y las características de su participación. Cada uno de los encuestados respondió a las preguntas de los cuestionarios mediante el formulario de Google. Todas las respuestas pasaron a generar la base de datos.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de consistencia

Título	Formulación del	Objetivos	Hipótesis	Metodología
--------	-----------------	-----------	-----------	-------------

	Problema			
Competencia digital y desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.	<p>General: ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023? ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023? ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023? ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desarrollo de la</p>	<p>General: Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.</p> <p>Específicos: Identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. Identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. Identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. Identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión</p>	<p>General: Existe una relación significativa y positiva entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.</p> <p>Específicos: Existe una relación significativa y positiva entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. Existe una relación significativa y positiva entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. Existe una relación significativa y positiva entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez,</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, Transversal, Correlacional</p> <p>Población: 40 docentes de la I.E.</p> <p>Muestra: 19 docentes del nivel secundario de la IE.</p> <p>Variable 1: Competencia digital</p> <p>Variable2: Desempeño docente</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis de la información: Tablas de frecuencia Prueba de normalidad</p> <p>Principio ético:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección a la persona • Libre participación en derecho a estar informado • Beneficencia y no maleficiencia • Justicia • Integridad científica

profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023?	desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.	Santa, 2023. Existe una relación significativa y positiva entre la competencia digital y la dimensión desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.
--	---	--

4.7. Principios éticos

El presente estudio se realizó teniendo en cuenta los principios éticos que establece la casa de estudio para sus producciones científicas en Código de ética (Uladech, 2022).

Primero, se tendrá en consideración la protección a la persona, puesto que durante esta investigación no se expondrá a los participantes a situaciones que vulneren su identidad y diversidad de cualquier índole.

Segundo, la libre participación y derecho de estar informado, todos los participantes serán informados de manera oportuna y clara sobre los propósitos de este estudio, para que puedan decidir por su participación en el mismo.

Tercero, se considerará la beneficencia y no-maleficencia; ya que en el estudio el investigador orientará su accionar a minimizar la posibilidad de daños y extender lo provechoso del estudio.

Cuarto, justicia, la actitud del investigador deberá ser justa, priorizando el bienestar general al suyo propio; por lo que no realizará prácticas injustas producto de sus limitantes de cualquier tipo.

Quinto, la integridad científica, puesto que el investigador procederá con rigor científico ante el manejo de las fuentes de información, procesamiento y análisis de sus resultados obtenidos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

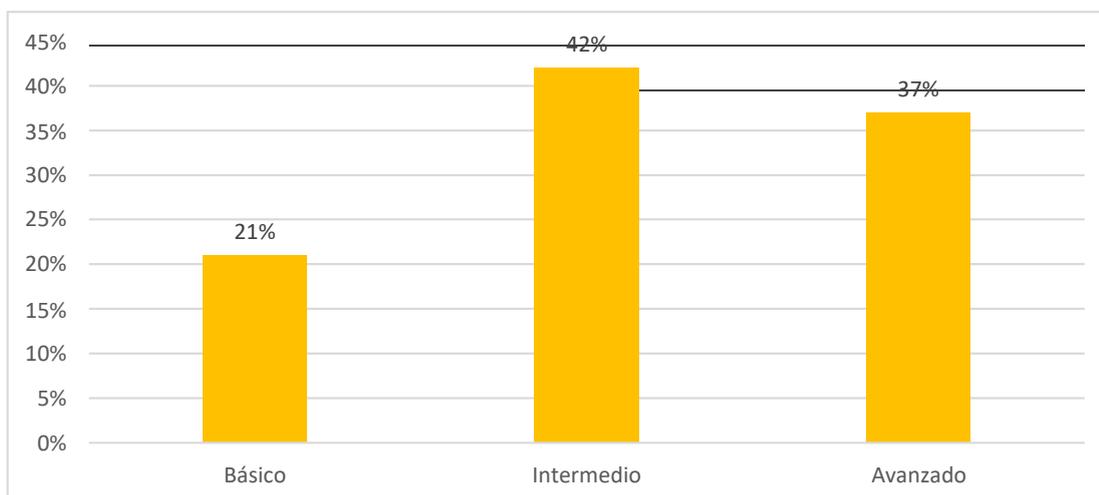
Nivel de competencia digital

Niveles	f i	%
Avanzado	7	37
Intermedio	8	42
Básico	4	21
Total	19	100%

Nota: Respuesta del cuestionario, 2023

Figura 1

Nivel de competencias digitales

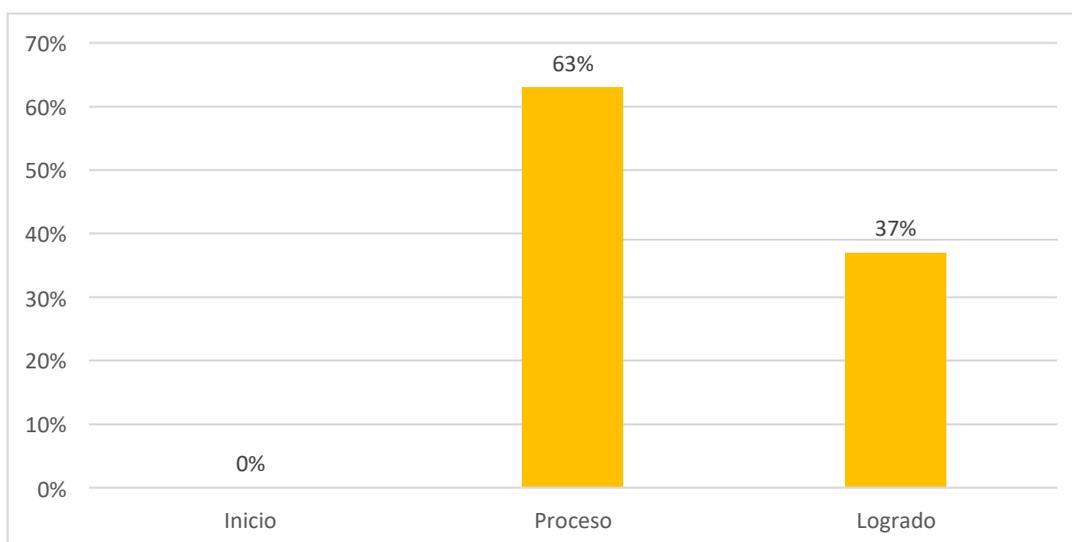


Nota: Tabla 4

A partir de los resultados se observa que los docentes evidencian un nivel intermedio en el desarrollo de sus competencias digitales, representado por el 42% de los encuestados; tal como se muestra en la tabla 4 y figura 1.

Tabla 5*Nivel de desempeño docente*

Niveles	f i	%
Logrado	7	37
Proceso	12	63
Inicio	0	0
Total	19	100%

Nota: Respuesta del cuestionario, 2023**Figura 2***Nivel de desempeño docente***Nota:** Tabla 4

Las respuestas de los encuestados permiten establecer que predomina un nivel en proceso (63%) en referencia a su desempeño docente, tal como se muestra en la tabla 5 y figura 2.

5.1.2. Resultado inferencial

Para aplicar la prueba de la comprobación de hipótesis, se realizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las variables, ya que la muestra era menor que 50. El resultado facilitó la determinación del procesamiento a realizar, pues en ambos casos se obtuvo un valor mayor que 0.05 (competencia digital =0.063 y desempeño docente= 0.052); ante ello se concluye que los datos presentan una distribución normal, lo que exige el uso de un estadístico paramétrico como la prueba de Pearson.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	p
Competencia digital	0,834	19	,063
Desempeño docente	0,912	19	,052

Hipótesis general: La competencia digital se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Tabla 7

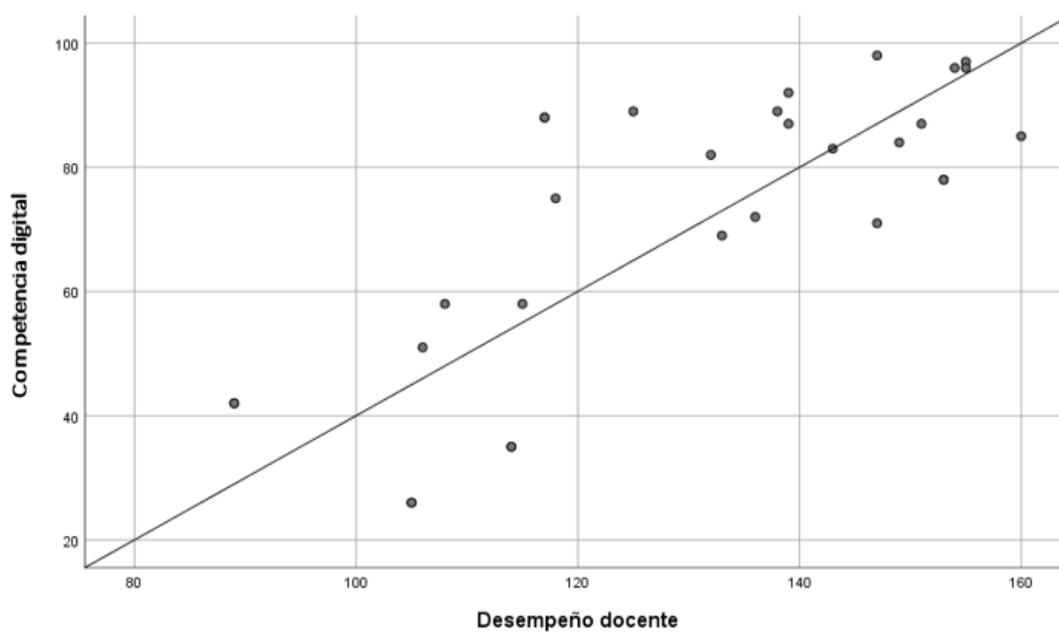
Relación entre competencia digital y el desempeño docente

	R de Pearson	V2: Desempeño docente
	Correlación de Pearson	,731*
V1: Competencia digital	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3

Dispersión entre la competencia digital y el desempeño docente



El resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambas variables. Asimismo, el valor $r=0.731$ señala que la asociación entre la competencia digital y el desempeño docente es positiva alta.

Hipótesis específica 1: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Tabla 8

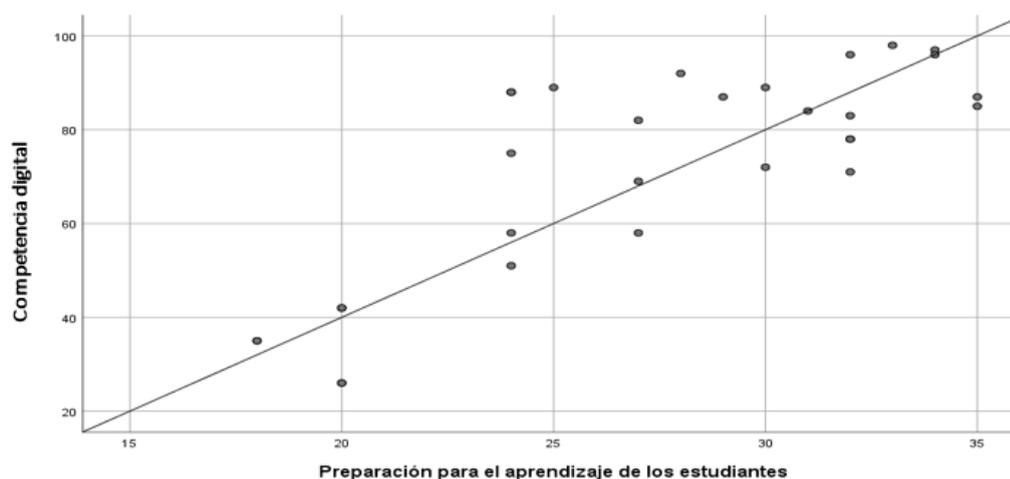
Relación entre competencia digital y la preparación para el aprendizaje

R de Pearson		D1: Preparación para el aprendizaje
	Correlación de Pearson	,811*
V1: Competencia digital	Sig. (bilateral)	,001
	N	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4

Dispersión entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje



El resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.811$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes es positiva alta.

Hipótesis específica 2: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Tabla 9

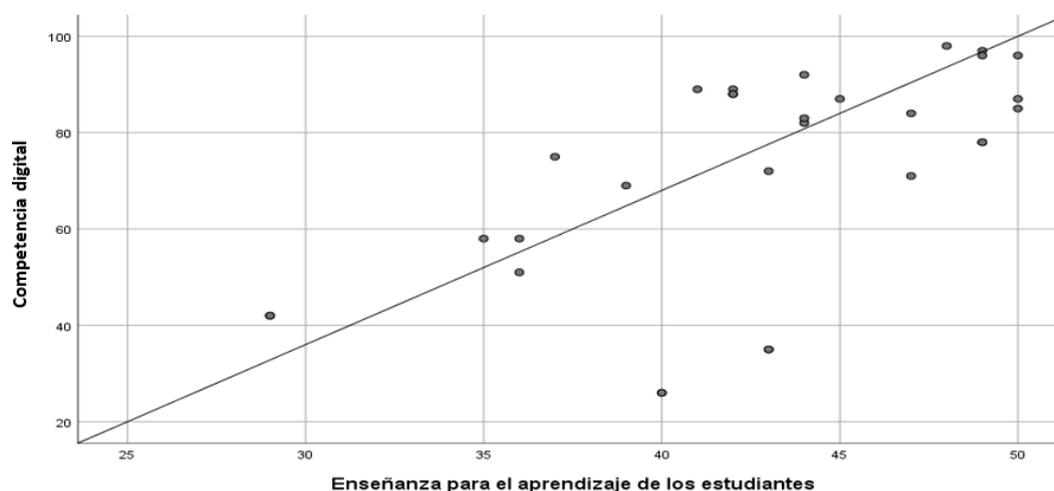
Relación entre competencia digital y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	R de Pearson	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
	Correlación de Pearson	,633*
V1: Competencia digital	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Dispersión competencia digital y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



El resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.633$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es positiva moderada.

Hipótesis específica 3: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Tabla 10

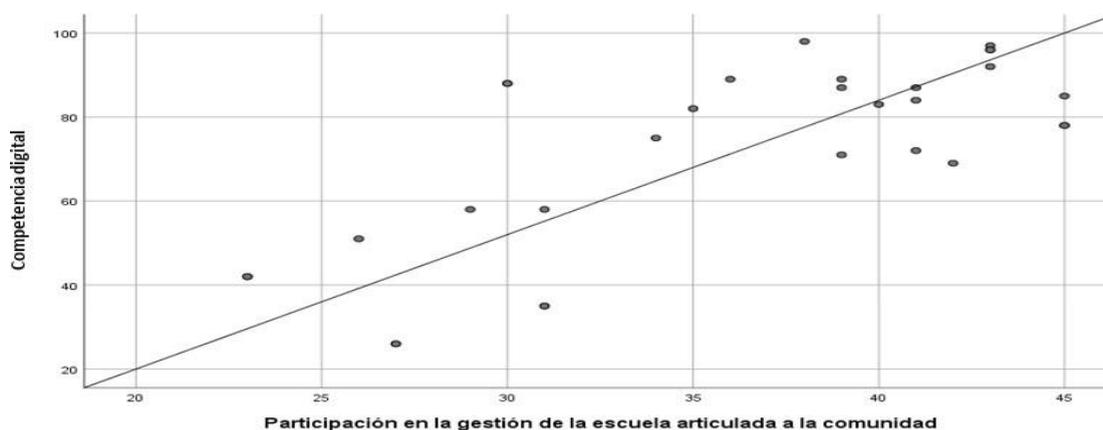
Relación entre competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

R de Pearson		D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
V1: Competencia digital	Correlación de Pearson	,729*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 6

Relación entre competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



El resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.729$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es positiva moderada.

Hipótesis específica 4: La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Tabla 11

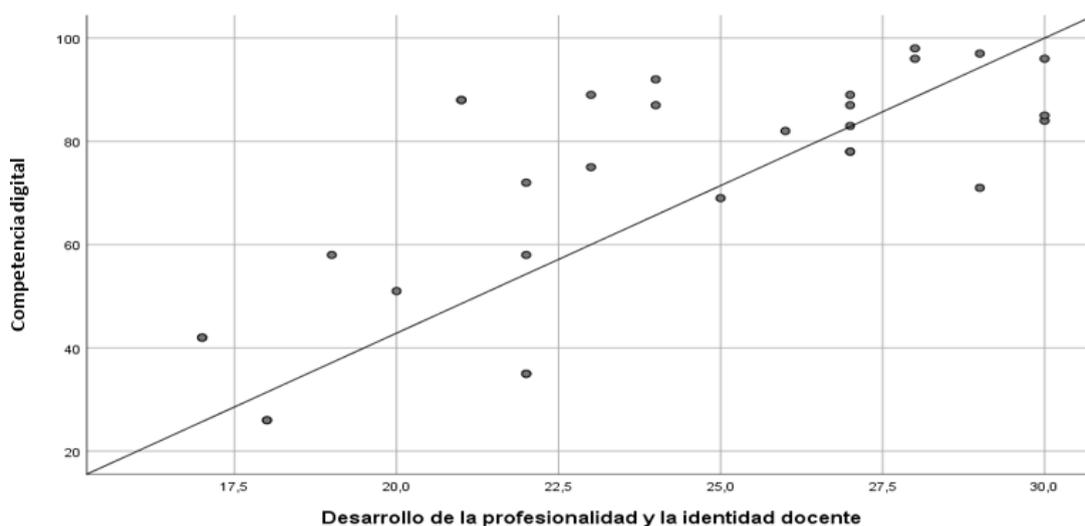
Relación entre competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad

	R de Pearson	D4: Desarrollo de la profesionalidad
V1: Competencia digital	Correlación de Pearson	,738*
	Sig. (bilateral)	,001
	N	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 7

Relación entre competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad



El resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.738$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión desarrollo de la profesionalidad es positiva alta.

5.2. Análisis de resultados

En este apartado se procederá al análisis de los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados en esta investigación.

Con respecto al primer objetivo específico, este fue **identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023**. Para ello, se analizaron los resultados estadísticos obtenidos en la Tabla 08 y Figura 04, según los cuales el resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.811$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes es positiva alta.

Estos resultados son correspondientes con los obtenidos por alReyna-Alcántara (2022), en dónde se concluyó que la mayoría de docentes de América Latina evidencian falencias en sus competencias digitales y ello repercute en su desempeño, sobre todo en las modalidades virtual y semipresencial, puesto que no desarrollan las sesiones con una metodología que permita lograr los propósitos de aprendizaje.

Al respecto, Minedu (2012) indica que la preparación para el aprendizaje implica la planificación de la labor docente, abarcando además la consideración de los recursos pedagógicos, así como la selección de estrategias para la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Esto nos permite inferir que un elevado nivel de competencia digital permite que los docentes tengan un mejor manejo y conocimiento de las condiciones de enseñanza de sus estudiantes, lo cual mejora sus capacidades de planificación y preparación, tal como se ve reforzado teóricamente por Basilotta-Gómez et al. (2022), quien precisa que la competencia digital es la facultad para combinar procedimientos, actitudes y saberes

asociados al uso tecnológico, que permiten la resolución de problemas y la gestión de la información para la mejora de los aprendizajes.

Con respecto al segundo objetivo específico, este fue **identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023**. Para ello, se analizaron los resultados estadísticos obtenidos en la Tabla 09 y Figura 05, según los cuales el resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.633$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es positiva moderada.

Estos resultados son coincidentes con los alcanzados por Benavides (2020), quien encontró una relación positiva moderada entre la competencia digital y la ejecución de la planificación del maestro. Asimismo, también existe correspondencia con la investigación de Correa (2021) quien determinó que un nivel adecuado de competencia digital se encuentra vinculado a un nivel adecuado de manejo de los recursos y materiales, así como de la gestión de la convivencia y evaluación. Al respecto Suárez et al. (2019) menciona que, en el campo educativo la competencia digital engloba las prácticas de los docentes, en las cuales se incorporan recursos digitales, lo que permite una mejor enseñanza hacia los estudiantes. Esto permite inferir que a un mayor nivel de competencias digitales, los docentes demuestran un nivel óptimo para la enseñanza, lo cual se materializa en la selección adecuada de los recursos pedagógicos, así como una mejora desempeño en la ejecución de secuencias didácticas.

Con respecto al tercer objetivo específico, este fue **explicar la relación entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela**

articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023. Para ello, se analizaron los resultados estadísticos obtenidos en la Tabla 10 y Figura 06. El resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.729$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es positiva moderada.

Estos resultados son similares a los obtenidos por García (2021) quién encontró una relación significativa entre estos dos elementos, sobre todo con respecto a la competencia digital y su participación en la elaboración de los instrumentos de gestión. Asimismo, también se halló correspondencia con lo concluido por Baca (2021), quien considera que existe relación significativa entre la variable mencionada y el clima organizacional de la institución. Esto podría encontrar una justificación teórica en lo apuntado por INTEF (2017), quien argumenta que una de las dimensiones que maneja la competencia digital es la comunicación y colaboración, entendiéndose esta como la capacidad de comunicarse efectivamente en entornos o ambientes virtuales, además de la capacidad de socializar, por medio digital, recursos de diversa índole; y por último, la capacidad de relacionarse de forma activa y adecuada, a través de redes. Esta capacidad comunicativa otorgada por la competencia estudiada permitiría a los maestros relacionarse de manera adecuada y eficaz con la comunidad y las familias.

Con respecto al cuarto objetivo específico, este fue **identificar la relación entre la competencia digital y la dimensión desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.** Para ello, se analizaron los resultados estadísticos obtenidos en la Tabla 11 y figura 06, según los cuales, el resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que

corroborar una relación significativa entre ambos. Asimismo, el valor $r=0.738$ señala que la asociación entre la competencia digital y la dimensión es alta.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Vineza (2021) quien realizó un estudio con la finalidad de establecer la relación que existe entre el desarrollo docente y sus competencias digitales. En este, se evidenció que ambas variables se encuentran relacionadas significativamente, de manera positiva y moderada. Esto se ve reforzado en lo afirmado por Reyna-Alcántara (2022) quien argumenta que la competencia digital implica la conformación de redes de conocimientos e interacción entre los maestros y estudiantes, y entre los propios maestros, por lo que el nivel de aprendizaje obtenido es muchos mejor. De esta manera, el desarrollo de una competencia digital en el docente permite un mejor complemento de su desarrollo profesional. Esto nos permite comprender la relación obtenida, según la cual a mayor nivel de competencia digital, existe un mayor nivel de desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa.

El objetivo principal de esta investigación fue **determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023**. Para ello, se analizaron los resultados estadísticos presentes en la Tabla 07 y Figura 03, según las cuales, el resultado de la prueba de Pearson arrojó una significancia por debajo de 0.05, lo que corrobora una relación significativa entre ambas variables. Asimismo, el valor $r=0.731$ señala que la asociación entre la competencia digital y el desempeño docente es positiva alta.

Estos resultados son similares a los que obtuvieron Ruiz (2020) y Ramos (2022), quienes encontraron una relación significativa entre ambas variables. Al respecto, afirman García-Quismondo y Cruz-Palacios (2018) que las competencias digitales van a facilitar

que el docente ponga en acción conocimientos, actitudes y procesos que viabilicen los procesos cognitivos de los estudiantes en el proceso de adquisición del aprendizaje. De esta manera, la competencia digital en los docentes implica haber alcanzado un proceso de apropiación tecnológica, donde el maestro tenga la capacidad de emplear las TIC en su uso diario, más específicamente en su práctica docente, con el objetivo de lograr desarrollar aprendizajes de calidad, a través de recursos y herramientas digitales. Esta explicación teórica, explicaría los resultados obtenidos, así como la razón por la que mayor presencia de competencia digital, existe un mejor desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa.

5.3. Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones del estudio se encuentran las relacionadas con la población, pues se trata solo de 19 docentes. Asimismo, al tratarse de un estudio correlacional, no se proponen estrategias o se aplican propuestas para la mejora de las variables, por lo que será necesario otro estudio para poder cumplir con esos objetivos.

VI. CONCLUSIONES

La competencia digital se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023, tal como se demuestra a través de la prueba de Pearson, la cual arrojó una significancia por debajo de 0.05, con un valor $r=0.811$ que la determina como positiva alta, porque se observó que con respecto al desempeño docente predomina un nivel en proceso (63%).

La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023, tal como se demuestra en prueba de Pearson, la cual arrojó una significancia por debajo de 0.05, con un valor $r=0.731$ que la determina como positiva alta, porque se observaron las siguientes características en la preparación para el aprendizaje: dificultades en la planificación de la labor docente, poco conocimiento de los recursos pedagógicos y de selección de estrategias para la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023, tal como se demuestra en prueba de Pearson, la cual arrojó una significancia por debajo de 0.05, con un valor $r=0.633$ que la determina como positiva moderada, porque se observaron las siguientes características en la enseñanza para el aprendizaje: a un nivel intermedio de manejo de los recursos y materiales, así como de la gestión de la convivencia y evaluación.

La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023, tal como se demuestra en prueba de Pearson, la cual arrojó una significancia por debajo de 0.05, con un valor $r=0.729$ que la determina como positiva moderada, porque, se observaron las siguientes características en la participación en la gestión de la escuela: una participación regular en la elaboración de los instrumentos de gestión, un regular el clima organizacional en la institución, y una escasa capacidad de relacionarse de forma activa y adecuada, a través de redes.

La competencia digital se relaciona significativamente con la dimensión desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023, tal como se demuestra en prueba de Pearson, la cual arrojó una significancia por debajo de 0.05, con un valor $r=0.738$ que la determina como positiva alta, porque se observaron las siguientes características en el desarrollo de la profesionalidad: conformación regular de redes de conocimientos e interacción entre los maestros y estudiantes, y entre los propios maestros.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Desde el punto de vista metodológico

A los futuros investigadores, desarrollar investigaciones experimentales que apunten a una mejora de las competencias digitales de los maestros, pues dado su comprobada relación, implicaría también una mejora en el desempeño ejecutado.

b) Desde el punto de vista práctico

A los docentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, mejorar su desarrollo profesional vinculado a las competencias digitales, pues según los resultados obtenidos, un 21% se encuentra en el nivel básico. Para ello, se debe buscar un trabajo conjunto con el directivo y el monitoreo y acompañamiento recibido.

c) Desde el punto de vista académico

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, socializar los resultados obtenidos sobre el nivel de desempeño docente y competencia digital, así como también la relación que existe entre ambas, para de esta manera se puedan proponer mejoras de acuerdo a las necesidades en cada una de las dimensiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez-Andrade, G. (2020). Evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas. *Revista EDUSER*, 7(1), 32-40.
<https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2423>
- Aravena-Gaete, M. y Garín, J. (2021). Evaluación del desempeño docente: Una mirada desde las agencias certificadoras. *Profesorado*, 25(1), 297-317.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8302>
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56198>
- Banco Mundial (2016). *Profesores excelentes: cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington.
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>
- Basilotta-Gómez, P., Matarranz, M., Casado-Aranda, L. *et al.* (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *Int J Educ Technol High Educ*, 19, 8 (2022). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47770>
- Benítez, D. (2022). Evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias. Revisión de antecedentes teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(6), 10402-

10434. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4136

Correa, C. (2021). *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67226>

Dávalos, K. (2016). *Propuesta metodológica de engagement fundamentada en el enfoque de la psicología positiva para mejorar el desempeño docente de nivel superior de la Universidad César Vallejo – Tarapoto* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31469>

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

Estrada, L. (2015). *El desempeño docente*. UNICA: Venezuela.

Galaz, A., Jiménez-Vásquez, M., y Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos*, 41(163), 156-176.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58935>

García, K. (2021). *Competencia digital y desempeño laboral en una unidad educativa de Durán, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65180>

García-Quismondo M. y Cruz-Palacios E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en Competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <https://doi.org/10.5209/RGID.62836>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Holguin-Alvarez, J., Rodríguez Rojas, M., Romero-Hermoza, R., Ledesma-Pérez, F, y Cruz-Montero, J. (2021). Competencias digitales y resiliencia: una revisión teórica enfocada en el profesorado. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 269–295. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.773>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) (2017). *Marco común de competencia digital docente*. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Jalón, E. (2021). *Modelo pedagógico con enfoque conectivista, para mejorar las competencias digitales en docentes del área de matemáticas en Unidad Estatal de Quevedo* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68511>

Lévano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Lima, J., Mendes, A. y Rezende, A. (2021). Teacher Performance Evaluation: to blame, punish or develop professionally? [Evaluación del desempeño docente: ¿culpar, castigar o desarrollarse profesionalmente?]. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(111), 318-337. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902701>

Marina, J., Pellicer, C. y Manso, J. (2015). *Libro Blanco de la Profesión Docente y su entorno escolar*. España.

Ministerio de Educación (2018). *Manual de aplicación de las rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*.
<http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., y Garro-Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 17. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

OCDE (2018). *Políticas docentes efectivas*. Israel: Oficinas de la OCDE.

Olivera, M. (2019). *Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes – Ica* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38341>

Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C. y Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 18(2), 77–95.
<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>

Pozo, S., López, J., Fernández, M. y López, J. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*

Formación del Profesorado, 23(1), 143-159.

<https://doi.org/10.6018/reifop.396741>

Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad:

Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos

educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 475-

489. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.23>

Ramos, N. (2022). *Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E 89008*

Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28307>

Redecker, C. (2020) *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores:*

DigCompEdu. (Trad. Fundación Universia y Ministerio de Educación y

Formación Profesional de España). Secretaría General Técnica del Ministerio

de Educación y Formación Profesional de España (Original publicado en

2017).

Reyna-Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los

colegios. *Desafíos*, 13(1), 25-36.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>

Riquelme, V., Gargall, V., Sahuquillo, P. y López-Francés, I. (2022). La competencia

aprender a aprender en la universidad. La perspectiva de los empleadores.

Revista de Docencia Universitaria, 20(2), 9-30.

<https://doi.org/10.4995/redu.2022.16572>

Ruiz, C. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa*

de Sullana, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58119>

Santana, R. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de*

Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2020 [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64575>

Suárez, S., Flórez, J., y Peláez, A. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista 52 Reflexiones Y Saberes*, (10), 33–41.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>

Teixeira, D. y Martini, S. (2019). Conectivismo Pedagógico: novas formas de ensinar e aprender no século XXI. *Revista Thema*, 16(4), 1012-1025.

<https://doi.org/10.15536/thema.V16.2019.1012-1025.1583>

UNESCO (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. Perú: MINEDU.

UNESCO (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote (2022). *Código de ética para la investigación*. ULADECH

Vinueza, L. (2021). *Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61610>

Anexos

1. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 1: CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre su nivel de competencia digital. Recuerde que la información suministrada por Usted es de carácter confidencial y únicamente con fines investigativos.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa

Mucho	(M	=
Suficiente)	5
Medianamente suficiente	(S)	=
	(M	4
	S)	=
		3
Poco	(=
	P	2
)	
Nada	(=
	N	1
)	

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Competencia digital.	N	P	M S	S	M
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.					
1) Busco por internet información digital de interés personal y para el trabajo pedagógico.					
2) Navego y filtro información de la red seleccionando contenidos digitales para compartirlos con otros docentes.					
3) Accedo a contenidos digitales a través de enlaces buscando recursos de utilidad para la práctica en el aula.					
4) Evalúo la información que se difunde por internet antes de usarlos en el aula.					
5) Selecciono recursos digitales siguiendo el lineamiento de la programación curricular.					
6) Comprendo los beneficios de almacenar los documentos en la nube o Drive institucional.					
7) Utilizo dispositivos portátiles para almacenar contenidos pedagógicos. (celular, computadora, Tablet, etc.)					
Dimensión 2: Comunicación y colaboración.					
8) Forma grupos de docentes para comunicarse usando una red social.					

9) Envío por correo electrónico, o Drive de la institución los documentos de la planificación de los aprendizajes para la revisión de los directivos.					
10) Comparto información y participo en grupos de trabajo con otros docentes de manera sincrónica y asincrónica.					
11) Reconozco a docentes expertos que difunden información digital valiosa para la labor pedagógica.					
12) Recibo información y artículos sobre uso de la TIC y recursos digitales para mi desarrollo profesional.					
13) Usa su firma digital para realizar gestiones administrativas y educativos.					

14) Puedo descargar y subir archivos con contenidos educativos al Drive de la institución.					
15) Comparto documentos en línea para colaborar con los docentes de mi comunidad educativa.					
Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.					
16) Planifico actividades didácticas digitales tales como textos, videos, grabaciones de audio, etc.					
17) Participo con otros docentes en la creación compartida de textos y presentaciones utilizando dispositivos tecnológicos o en el drive.					
18) Coopero con otros docentes para revisar materiales digitales adaptando y contextualizando a la práctica educativa.					
19) Cuento con un espacio en la nube para almacenar los recursos y materiales digitales (presentaciones, multimedia, etc.) que me permite crear otros contenidos digitales.					
20) Consulto imágenes, audios, videos distinguiendo los derechos de autor.					
21) Utilizo la información que encuentro en internet respetando los derechos de autor.					
22) Entiendo el uso del internet y las aplicaciones educativas a través de software de programación					
23) Busco información para actualizar los conocimientos tecnológicos.					
Dimensión 4: Seguridad.					
24) Establezco contraseñas seguras para proteger mis datos y mis cuentas en las redes sociales.					
25) Utilizo un antivirus para proteger los dispositivos promoviendo la seguridad en la comunidad educativa.					
26) Tengo cuidado antes de proporcionar información personal por las redes sociales.					
27) Localizo información educativa digital útiles para integrarlo en la sesión de clase.					
28) Comprendo la necesidad de reciclar y desechar apropiadamente equipos tecnológicos para proteger el medio ambiente.					
29) Participo en la comunidad educativa siguiendo las recomendaciones para la adquisición de equipos tecnológicos por el cuidado del medio ambiente.					
Dimensión 5: Resolución de problemas.					
30) Puedo resolver problemas técnicos sencillos sobre el funcionamiento de mi equipo tecnológico.					

31) Acudo a manuales o tutoriales en línea para resolver problemas técnicos buscando soluciones.					
32) Participo en cursos en línea respecto a la competencia digital para responder a las necesidades de mi práctica educativa.					
33) Diseño actividades usando la tecnología y lo comparto a otros docentes.					
34) Participo en redes profesionales para mantenerme actualizado por la mejora de la competencia digital.					
35) Utilizo el internet para mejorar las competencias digitales intercambio experiencias con otros docentes.					

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 2: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre su nivel de desempeño docente. Recuerde que la información suministrada por Usted es de carácter confidencial y únicamente con fines investigativos.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje	1. Demuestras conocimiento de las características individuales de los estudiantes.					
	2. Demuestras conocimiento de las características socioculturales de los estudiantes.					
	3. Demuestras conocimiento actualizado de los temas de su especialidad.					
	4. Seleccionas contenidos de enseñanza en función a los aprendizajes fundamentales del marco curricular.					
	5. Elaboras la programación curricular en coherencia con los objetivos del PEI.					
	6. Contextualizas las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes.					
	7. Planificas la evaluación en concordancia con las características de los estudiantes.					
Enseñanza para el aprendizaje	8. Comunicas a los estudiantes la importancia de los temas tratados para su formación.					
	9. Aplicas estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
	10. Promueves actividades para que el estudiante construya su aprendizaje.					
	11. Generas relaciones de respeto y colaboración.					
	12. Generas confianza en los estudiantes en la sesión de aprendizaje.					

	13. Resuelves conflictos entre los estudiantes empleando el dialogo y las normas técnicas.					
	14. Promueves la participación de los estudiantes al poner en práctica los conocimientos.					
	15. Compruebas mediante el monitoreo que los estudiantes logren el propósito de la sesión.					
	16. Brindas retroalimentación a los estudiantes según sus necesidades.					
	17. Haces uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
	18. Propicias el uso de material educativo en sus estudiantes.					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	19. Interactúas con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.					
	20. Cumples con las normas de convivencia de la institución educativa.					
	21. Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PEI, dando tu aporte para su mejoramiento.					
	22. Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PAT, dando tu aporte para su mejoramiento.					
	23. Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del RI, dando tu aporte para su mejoramiento.					
	24. Fomentas el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes					
	25. Integras en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad					
Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente	26. Compartes con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad					
	27. Reflexionas sobre la práctica pedagógica en reuniones con tus colegas.					
	28. Participas en la realización de gias, trabajo colegiado y/o comunidades de aprendizaje para tratar problemas educativos.					
	29. Te capacitas en los cursos de Perueduca.					
	30. Te mantienes actualizado ante los cambios que se presenten.					
	31. Actúas con honestidad y respeto frente a sus estudiantes y en las actividades solicitadas en la escuela.					
	32. Toma decisiones respetando los derechos de los demás, buscando el bienestar de la comunidad educativa.					

Muchas gracias

Anexo 2. Evidencias de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1: Competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.							
1	Busco por internet información digital de interés personal y para el trabajo pedagógico.	x		x		x		
2	Navego y filtro información de la red seleccionando contenidos digitales para compartirlos con otros docentes.	x		x		x		
3	Accedo a contenidos digitales a través de enlaces buscando recursos de utilidad para la práctica en el aula.	x		x		x		
4	Evalúo la información que se difunde por internet antes de usarlos en el aula.	x		x		x		
5	Selecciono recursos digitales siguiendo el lineamiento de la programación curricular.	x		x		x		
6	Comprendo los beneficios de almacenar los documentos en la nube o Drive institucional.	x		x		x		
7	Utilizo dispositivos portátiles para almacenar contenidos pedagógicos. (celular, computadora, Tablet, etc.).	x		x		x		
	Dimensión 2: Comunicación y colaboración.							
8	Forma grupos de docentes para comunicarse usando una red social.	x		x		x		
9	Envío por correo electrónico, o Drive de la institución los documentos de la planificación de los aprendizajes para la revisión de los directivos.	x		x		x		
10	Comparto información y participo en grupos de trabajo con otros docentes de manera sincrónica y asincrónica.	x		x		x		
11	Reconozco a docentes expertos que difunden información digital valiosa para la labor pedagógica.	x		x		x		
12	Recibo información y artículos sobre uso de la TIC y recursos digitales para mi desarrollo profesional.	x		x		x		

13	Usa su firma digital para realizar gestiones administrativas y educativos.	x		x		x		
14	Puedo descargar y subir archivos con contenidos educativos al Drive de la institución.	x		x		x		
15	Comparto documentos en línea para colaborar con los docentes de mi comunidad educativa.	x		x		x		
Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.								
16	Planifico actividades didácticas digitales tales como textos, videos, grabaciones de audio, etc.	x		x		x		
17	Participo con otros docentes en la creación compartida de textos y presentaciones utilizando dispositivos tecnológicos o en el drive.	x		x		x		
18	Coopero con otros docentes para revisar materiales digitales adaptando y contextualizando a la práctica educativa.	x		x		x		
19	Cuento con un espacio en la nube para almacenar los recursos y materiales digitales (presentaciones, multimedia, etc.) que me permite crear otros contenidos digitales.	x		x		x		
20	Consulto imágenes, audios, videos distinguiendo los derechos de autor.	x		x		x		
21	Utilizo la información que encuentro en internet respetando los derechos de autor.	x		x		x		
22	Entiendo el uso del internet y las aplicaciones educativas a través de software de programación	x		x		x		
23	Busco información para actualizar los conocimientos tecnológicos.	x		x		x		
Dimensión 4: Seguridad.								
24	Establezco contraseñas seguras para proteger mis datos y mis cuentas en las redes sociales.	x		x		x		
25	Utilizo un antivirus para proteger los dispositivos	x		x		x		

	promoviendo la seguridad en la comunidad educativa.						
26	Tengo cuidado antes de proporcionar información personal por las redes sociales.	x		x		x	
27	Localizo información educativa digital útiles para integrarlo en la sesión de clase.	x		x		x	
28	Comprendo la necesidad de reciclar y desechar apropiadamente equipos tecnológicos para proteger el medio ambiente.	x		x		x	
29	Participo en la comunidad educativa siguiendo las recomendaciones para la adquisición de equipos tecnológicos por el cuidado del medio ambiente.	x		x		x	
	Dimensión 5: Resolución de problemas.						
30	Puedo resolver problemastécnicos sencillos sobre el funcionamiento de mi equipo tecnológico.	x		x		x	
31	Acudo a manuales o tutoriales en línea para resolver problemas técnicos buscando soluciones.	x		x		x	
32	Participo en cursos en línea respecto a la competencia digital para responder a las necesidades de mi práctica educativa.	x		x		x	
33	Diseño actividades usando la tecnología y lo comparto a otros docentes.	x		x		x	
34	Participo en redes profesionales para mantenerme actualizado por la mejora de la competencia digital.	x		x		x	
35	Utilizo el internet para mejorar las competencias digitales intercambio experiencias con otros docentes.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sindili Margarita Varas Rivera DNI: 40333481

Especialidad del validador: Educación secundaria, Especialidad Física y Matemática

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1: Competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.							
1	Busco por internet información digital de interés personal y para el trabajo pedagógico.	x		x		x		
2	Navego y filtro información de la red seleccionando contenidos digitales para compartirlos con otros docentes.	x		x		x		
3	Accedo a contenidos digitales a través de enlaces buscando recursos de utilidad para la práctica en el aula.	x		x		x		
4	Evalúo la información que se difunde por internet antes de usarlos en el aula.	x		x		x		
5	Selecciono recursos digitales siguiendo el lineamiento de la programación curricular.	x		x		x		
6	Comprendo los beneficios de almacenar los documentos en la nube o Drive institucional.	x		x		x		
7	Utilizo dispositivos portátiles para almacenar contenidos pedagógicos. (celular, computadora, Tablet, etc.).	x		x		x		
	Dimensión 2: Comunicación y colaboración.							
8	Forma grupos de docentes para comunicarse usando una red social.	x		x		x		
9	Envío por correo electrónico, o Drive de la institución los documentos de la planificación de los aprendizajes para la revisión de los directivos.	x		x		x		
10	Comparto información y participo en grupos de trabajo con otros docentes de manera sincrónica y asincrónica.	x		x		x		
11	Reconozco a docentes expertos que difunden información digital valiosa para la labor pedagógica.	x		x		x		
12	Recibo información y artículos sobre uso de la TIC y recursos digitales para mi desarrollo profesional.	x		x		x		
13	Usa su firma digital para realizar gestiones administrativas y educativos.	x		x		x		
14	Puedo descargar y subir archivos con contenidos educativos al Drive de la	x		x		x		

	institución.						
15	Comparto documentos en línea para colaborar con los docentes de mi comunidad educativa.	x		x		x	
	Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.						
16	Planifico actividades didácticas digitales tales como textos, videos, grabaciones de audio, etc.	x		x		x	
17	Participo con otros docentes en la creación compartida de textos y presentaciones utilizando dispositivos tecnológicos o en el drive.	x		x		x	
18	Coopero con otros docentes para revisar materiales digitales adaptando y contextualizando a la práctica educativa.	x		x		x	
19	Cuento con un espacio en la nube para almacenar los recursos y materiales digitales (presentaciones, multimedia, etc.) que me permite crear otros contenidos digitales.	x		x		x	
20	Consulto imágenes, audios, videos distinguiendo los derechos de autor.	x		x		x	
21	Utilizo la información que encuentro en internet respetando los derechos de autor.	x		x		x	
22	Entiendo el uso del internet y las aplicaciones educativas a través de software de programación	x		x		x	
23	Busco información para actualizar los conocimientos tecnológicos.	x		x		x	
	Dimensión 4: Seguridad.						
24	Establezco contraseñas seguras para proteger mis datos y mis cuentas en las redes sociales.	x		x		x	
25	Utilizo un antivirus para proteger los dispositivos promoviendo la seguridad en la comunidad educativa.	x		x		x	
26	Tengo cuidado antes de proporcionar información personal por las redes sociales.	x		x		x	
27	Localizo información educativa digital útiles para integrarlo en la sesión de clase.	x		x		x	
28	Comprendo la necesidad de reciclar y desechar apropiadamente equipos tecnológicos para proteger el medio ambiente.	x		x		x	
29	Participo en la comunidad educativa siguiendo las recomendaciones para la	x		x		x	

	adquisición de equipos tecnológicos por el cuidado del medio ambiente.						
	Dimensión 5: Resolución de problemas.						
30	Puedo resolver problemastécnicos sencillos sobre el funcionamiento de mi equipo tecnológico.	x		x		x	
31	Acudo a manuales o tutoriales en línea para resolver problemas técnicos buscando soluciones.	x		x		x	
32	Participo en cursos en línea respecto a la competencia digital para responder a las necesidades de mi práctica educativa.	x		x		x	
33	Diseño actividades usando la tecnología y lo comparto a otros docentes.	x		x		x	
34	Participo en redes profesionales para mantenerme actualizado por la mejora de la competencia digital.	x		x		x	
35	Utilizo el internet para mejorar las competencias digitales intercambio experiencias con otros docentes.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Elvis Joe Terrones Rodríguez DNI 80500940

Especialidad del validador: Educación secundaria, Especialidad Lengua y Literatura

Chimbote, 13 de enero de 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1: Competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.							
1	Busco por internet información digital de interés personal y para el trabajo pedagógico.	x		x		x		
2	Navego y filtro información de la red seleccionando contenidos digitales para compartirlos con otros docentes.	x		x		x		
3	Accedo a contenidos digitales a través de enlaces buscando recursos de utilidad para la práctica en el aula.	x		x		x		
4	Evalúo la información que se difunde por internet antes de usarlos en el aula.	x		x		x		
5	Selecciono recursos digitales siguiendo el lineamiento de la programación curricular.	x		x		x		
6	Comprendo los beneficios de almacenar los documentos en la nube o Drive institucional.	x		x		x		
7	Utilizo dispositivos portátiles para almacenar contenidos pedagógicos. (celular, computadora, Tablet, etc.).	x		x		x		
	Dimensión 2: Comunicación y colaboración.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Forma grupos de docentes para comunicarse usando una red social.	x		x		x		
9	Envío por correo electrónico, o Drive de la institución los documentos de la planificación de los aprendizajes para la revisión de los directivos.	x		x		x		
10	Comparto información y participo en grupos de trabajo con otros docentes de manera sincrónica y asincrónica.	x		x		x		
11	Reconozco a docentes expertos que difunden información digital valiosa para la labor pedagógica.	x		x		x		
12	Recibo información y artículos sobre uso de la TIC y recursos digitales para mi desarrollo profesional.	x		x		x		
13	Usa su firma digital para realizar gestiones administrativas y educativos.	x		x		x		
14	Puedo descargar y subir archivos con contenidos educativos al	x		x		x		

	Drive de la institución.						
15	Comparto documentos en línea para colaborar con los docentes de mi comunidad educativa.	x		x		x	
	Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.						
16	Planifico actividades didácticas digitales tales como textos, videos, grabaciones de audio, etc.	x		x		x	
17	Participo con otros docentes en la creación compartida de textos y presentaciones utilizando dispositivos tecnológicos o en el drive.	x		x		x	
18	Coopero con otros docentes para revisar materiales digitales adaptando y contextualizando a la práctica educativa.	x		x		x	
19	Cuento con un espacio en la nube para almacenar los recursos y materiales digitales (presentaciones, multimedia, etc.) que me permite crear otros contenidos digitales.	x		x		x	
20	Consulto imágenes, audios, videos distinguiendo los derechos de autor.	x		x		x	
21	Utilizo la información que encuentro en internet respetando los derechos de autor.	x		x		x	
22	Entiendo el uso del internet y las aplicaciones educativas a través de software de programación	x		x		x	
23	Busco información para actualizar los conocimientos tecnológicos.	x		x		x	
	Dimensión 4: Seguridad.						
24	Establezco contraseñas seguras para proteger mis datos y mis cuentas en las redes sociales.	x		x		x	
25	Utilizo un antivirus para proteger los dispositivos promoviendo la seguridad en la comunidad educativa.	x		x		x	
26	Tengo cuidado antes de proporcionar información personal por las redes sociales.	x		x		x	

27	Localizo información educativa digital útiles para integrarlo en la sesión de clase.	x		x		x	
28	Comprendo la necesidad de reciclar y desechar apropiadamente equipos tecnológicos para proteger el medio ambiente.	x		x		x	
29	Participo en la comunidad educativa siguiendo las recomendaciones para la adquisición de equipos tecnológicos por el cuidado del medio ambiente.	x		x		x	
Dimensión 5: Resolución de problemas.							
30	Puedo resolver problemastécnicos sencillos sobre el funcionamiento de mi equipo tecnológico.	x		x		x	
31	Acudo a manuales o tutoriales en línea para resolver problemas técnicos buscando soluciones.	x		x		x	
32	Participo en cursos en línea respecto a la competencia digital para responder a las necesidades de mi práctica educativa.	x		x		x	
33	Diseño actividades usando la tecnología y lo comparto a otros docentes.	x		x		x	
34	Participo en redes profesionales para mantenerme actualizado por la mejora de la competencia digital.	x		x		x	
35	Utilizo el internet para mejorar las competencias digitales intercambio experiencias con otros docentes.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nathalí Pantigoso Leython **DNI: 44512362**

Especialidad del validador: Educación secundaria, Especialidad Lengua y Literatura

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chimbote, 13 de enero de 2023

Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje							
1	Demuestras conocimiento de las características individuales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Demuestras conocimiento de las características socioculturales de los estudiantes.	x		x		x		
3	Demuestras conocimiento actualizado de los temas de su especialidad.	x		x		x		
4	Seleccionas contenidos de enseñanza en función a los aprendizajes fundamentales del marco curricular.	x		x		x		
5	Elaboras la programación curricular en coherencia con los objetivos del PEI.	x		x		x		
6	Contextualizas las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes.	x		x		x		
7	Planificas la evaluación en concordancia con las características de los estudiantes.	x		x		x		
	Dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunicas a los estudiantes la importancia de los temas tratados para su formación.	x		x		x		
9	Aplicas estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
10	Promueves actividades para que el estudiante construya su aprendizaje.	x		x		x		
11	Generas relaciones de respeto y colaboración.	x		x		x		
12	Generas confianza en los estudiantes en la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
13	Resuelves conflictos entre los estudiantes empleando el dialogo y las normas técnicas.	x		x		x		
14	Promueves la participación de los estudiantes al poner en práctica los conocimientos.	x		x		x		
15	Compruebas mediante el monitoreo que los estudiantes logren el propósito de la sesión.	x		x		x		

16	Brindas retroalimentación a los estudiantes según sus necesidades.	x		x		x		
17	Haces uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
18	Propicias el uso de material educativo en sus estudiantes.	x		x		x		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Interactúas con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	x		x		x		
20	Cumples con las normas de convivencia de la institución educativa.	x		x		x		
21	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PEI, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
22	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PAT, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
23	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del RI, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
24	Fomentas el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
25	Integras en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad	x		x		x		
26	Compartes con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad	x		x		x		
	Dimensión 4: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Reflexionas sobre la práctica pedagógica en reuniones con tus colegas.	x		x		x		
28	Participas en la realización de gias, trabajo colegiado y/o comunidades de aprendizaje para tratar problemas educativos.	x		x		x		
29	Te capacitas en los cursos de Perueduca.	x		x		x		
30	Te mantienes actualizado ante los cambios que se presenten.	x		x		x		
31	Actúas con honestidad y respeto frente a sus estudiantes y en las actividades solicitadas en la escuela.	x		x		x		
32	Toma decisiones respetando los derechos de los demás, buscando el bienestar de la comunidad educativa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sindili Margarita Varas Rivera **DNI: 40333481**

Especialidad del validador: Educación secundaria, Especialidad Física y Matemática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chimbote, 13 de enero de 2023



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje							
1	Demuestras conocimiento de las características individuales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Demuestras conocimiento de las características socioculturales de los estudiantes.	x		x		x		
3	Demuestras conocimiento actualizado de los temas de su especialidad.	x		x		x		
4	Seleccionas contenidos de enseñanza en función a los aprendizajes fundamentales del marco curricular.	x		x		x		
5	Elaboras la programación curricular en coherencia con los objetivos del PEI.	x		x		x		
6	Contextualizas las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes.	x		x		x		
7	Planificas la evaluación en concordancia con las características de los estudiantes.	x		x		x		
	Dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunicas a los estudiantes la importancia de los temas tratados para su formación.	x		x		x		
9	Aplicas estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
10	Promueves actividades para que el estudiante construya su aprendizaje.	x		x		x		
11	Generas relaciones de respeto y colaboración.	x		x		x		
12	Generas confianza en los estudiantes en la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
13	Resuelves conflictos entre los estudiantes empleando el dialogo y las normas técnicas.	x		x		x		
14	Promueves la participación de los estudiantes al poner en práctica los conocimientos.	x		x		x		
15	Compruebas mediante el monitoreo que los estudiantes logren el propósito de la sesión.	x		x		x		

16	Brindas retroalimentación a los estudiantes según sus necesidades.	x		x		x		
17	Haces uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
18	Propicias el uso de material educativo en sus estudiantes.	x		x		x		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Interactúas con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	x		x		x		
20	Cumples con las normas de convivencia de la institución educativa.	x		x		x		
21	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PEI, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
22	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PAT, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
23	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del RI, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
24	Fomentas el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
25	Integras en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad	x		x		x		
26	Compartes con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad	x		x		x		
	Dimensión 4: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Reflexionas sobre la práctica pedagógica en reuniones con tus colegas.	x		x		x		
28	Participas en la realización de gias, trabajo colegiado y/o comunidades de aprendizaje para tratar problemas educativos.	x		x		x		
29	Te capacitas en los cursos de Perueduca.	x		x		x		
30	Te mantienes actualizado ante los cambios que se presenten.	x		x		x		
31	Actúas con honestidad y respeto frente a sus estudiantes y en las actividades solicitadas en la escuela.	x		x		x		
32	Toma decisiones respetando los derechos de los demás, buscando el bienestar de la comunidad educativa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Elvis Joe Terrones Rodríguez DNI 80500940

Especialidad del validador: Educación secundaria, Especialidad Lengua y Literatura

Chimbote, 13 de enero de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje							
1	Demuestras conocimiento de las características individuales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Demuestras conocimiento de las características socioculturales de los estudiantes.	x		x		x		
3	Demuestras conocimiento actualizado de los temas de su especialidad.	x		x		x		
4	Seleccionas contenidos de enseñanza en función a los aprendizajes fundamentales del marco curricular.	x		x		x		
5	Elaboras la programación curricular en coherencia con los objetivos del PEI.	x		x		x		
6	Contextualizas las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes.	x		x		x		
7	Planificas la evaluación en concordancia con las características de los estudiantes.	x		x		x		
	Dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunicas a los estudiantes la importancia de los temas tratados para su formación.	x		x		x		
9	Aplicas estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
10	Promueves actividades para que el estudiante construya su aprendizaje.	x		x		x		
11	Generas relaciones de respeto y colaboración.	x		x		x		
12	Generas confianza en los estudiantes en la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
13	Resuelves conflictos entre los estudiantes empleando el dialogo y las normas técnicas.	x		x		x		
14	Promueves la participación de los estudiantes al poner en práctica los conocimientos.	x		x		x		
15	Compruebas mediante el monitoreo que los estudiantes logren el propósito de la sesión.	x		x		x		
16	Brindas retroalimentación a los estudiantes según sus necesidades.	x		x		x		

17	Haces uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
18	Propicias el uso de material educativo en sus estudiantes.	x		x		x		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Interactúas con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	x		x		x		
20	Cumples con las normas de convivencia de la institución educativa.	x		x		x		
21	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PEI, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
22	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del PAT, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
23	Participas en la elaboración, revisión y/o actualización del RI, dando tu aporte para su mejoramiento.	x		x		x		
24	Fomentas el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
25	Integras en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad	x		x		x		
26	Compartes con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad	x		x		x		
	Dimensión 4: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Reflexionas sobre la práctica pedagógica en reuniones con tus colegas.	x		x		x		
28	Participas en la realización de gias, trabajo colegiado y/o comunidades de aprendizaje para tratar problemas educativos.	x		x		x		
29	Te capacitas en los cursos de Perueduca.	x		x		x		
30	Te mantienes actualizado ante los cambios que se presenten.	x		x		x		
31	Actúas con honestidad y respeto frente a sus estudiantes y en las actividades solicitadas en la escuela.	x		x		x		
32	Toma decisiones respetando los derechos de los demás, buscando el bienestar de la comunidad educativa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nathalí Pantigoso Leython **DNI: 44512362**

Especialidad del validador: Educación secundaria, Especialidad Lengua y Literatura

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chimbote, 13 de enero de 2023



Firma del Experto Informante

Anexo 03. Evidencia de la confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad: Competencia digital

Docente	Competencia digital																																			SUMA		
	Información y alfabetización informacional							Comunicación y colaboración.							Creación de contenidos digitales.							Seguridad.					Resolución de problemas.											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35			
E1	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	154
E2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	134
E3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	135	
E4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	152	
E5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	156		
E6	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	116	
E7	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	3	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	147		
E8	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	126		
E9	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	124		
E10	5	4	4	4	3	3	2	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	1	2	4	3	4	5	3	4	4	129		
VARIANZAS	0.24	0.25	0.21	0.49	0.24	0.64	0.96	0.41	0.36	0.25	0.09	0.84	0.49	0.69	0.6	0.76	0.49	0.41	0.29	0.16	0.49	0.29	0.09	0.36	0.64	0.16	1.89	1.45	0.36	0.65	0.29	0.49	0.24	0.29	0.69			

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.930924191
K (número de ítems) =	35
Vi (varianza de cada ítem) =	17.05
Vt (varianza total) =	178.21

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

FORMULA
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Confiabilidad: Desempeño docente

Docente	Desempeño docente																																SUMA	
	Preparación para el aprendizaje							Enseñanza para el aprendizaje											Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.							Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente								
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32		
E1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	135	
E2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	119	
E3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	123		
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	137	
E5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	140
E6	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	109	
E7	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	131	
E8	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	112	
E9	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	121	
E10	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	2	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	122	
VARIANZAS	0.61	0.36	0.16	0.09	0.2	0.21	0.41	0.49	0.41	0.24	0.25	0.21	0.49	0.24	0.64	0.81	0.41	0.16	0.25	0.09	0.84	0.49	0.4	0.6	0.76	0.49	0.41	0.29	0.16	0.49	0.49	0.64		

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.899555475
K (número de ítems) =	32
V_i (varianza de cada ítem) =	12.79
V_t (varianza total) =	99.49

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

FORMULA
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Anexo 04. Evidencias de trámite de recolección de datos

CARGO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Carta N° 001-CEPG

Mg: GARCIA CORAL GUSTAVO
Director de la I.E LUIS ALBERTO SANCHEZ
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, agradecerle por la oportunidad que me brinda en la institución que usted dirige, para presentarme y solicitarle su autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado "COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ALBERTO SANCHEZ,SANTA,2023.", durante los meses de enero a marzo del 2023. La ejecución del proyecto sólo tiene fines académicos, por ser un requisito para optar el título profesional.

El proyecto en mención será ejecutado por mi persona: PIUNDO GONZALES CESAR ENRIQUE ,BACHILLER en matemática,física y computación-con código de matrícula N° 0105040056, y con DNI N° 44777686, egresada/o de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Educación secundaria.

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Firma

PIUNDO GONZALES CESAR ENRIQUE

DNI N° 44777686



I.E. LUIS ALBERTO
SANCHEZ

Mg. Gustavo Garcia Coral
DNI. 32917339

Anexo 05. Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Investigador: Piundo Gonzáles, César Enrique

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su persona a participar en un trabajo de investigación titulado: Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Esta investigación posee una justificación, pues se espera que los resultados y conclusiones de este estudio puedan servir para la mejora de los desempeños y competencias digitales de los maestros, pues de comprobarse una posible relación, se podrían idear estrategias que permitan un progreso de ambas variables a la par. Asimismo, no se puede dejar de lado que, al tratarse de factores vinculados con el docente, también se espera que pueda existir una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta respecto a su competencia digital.
2. Se aplicará una encuesta respecto a su desempeño docente.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán cuestionarios, no se producirá daño alguno a su persona.

Beneficios:

El docente que participe en el estudio podrá conocer sus resultados y fortalecer sus aspectos de mejora.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada a su persona.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su persona sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su persona o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955325891

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



DORA ROBRIGUEZ JULCA

964402052

12/01/23 11.am

Fecha y Hora



Piundo Gonzáles, César Enrique
Investigador

12/01/23 11.am

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Investigador: Piundo Gonzáles, César Enrique

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su persona a participar en un trabajo de investigación titulado: Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Esta investigación posee una justificación, pues se espera que los resultados y conclusiones de este estudio puedan servir para la mejora de los desempeños y competencias digitales de los maestros, pues de comprobarse una posible relación, se podrían idear estrategias que permitan un progreso de ambas variables a la par. Asimismo, no se puede dejar de lado que, al tratarse de factores vinculados con el docente, también se espera que pueda existir una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta respecto a su competencia digital.
2. Se aplicará una encuesta respecto a su desempeño docente.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán cuestionarios, no se producirá daño alguno a su persona.

Beneficios:

El docente que participe en el estudio podrá conocer sus resultados y fortalecer sus aspectos de mejora.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada a su persona.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su persona sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su persona o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955325891

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



BENITES RONDAN JACQUELIN

947156412

12/01/23 11.am

Fecha y Hora



Piundo Gonzáles, César Enrique

Investigador

12/01/23 11.am

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Titulo del estudio: Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Investigador: Piundo Gonzáles, César Enrique

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su persona a participar en un trabajo de investigación titulado: Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Esta investigación posee una justificación, pues se espera que los resultados y conclusiones de este estudio puedan servir para la mejora de los desempeños y competencias digitales de los maestros, pues de comprobarse una posible relación, se podrían idear estrategias que permitan un progreso de ambas variables a la par. Asimismo, no se puede dejar de lado que, al tratarse de factores vinculados con el docente, también se espera que pueda existir una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta respecto a su competencia digital.
2. Se aplicará una encuesta respecto a su desempeño docente.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán cuestionarios, no se producirá daño alguno a su persona.

Beneficios:

El docente que participe en el estudio podrá conocer sus resultados y fortalecer sus aspectos de mejora.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada a su persona.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su persona sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su persona o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955325891

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



TEOLINDA SALAZAR VARGAS

925400937

12/01/23 11.am

Fecha y Hora



Piundo González, César Enrique

Investigador

12/01/23 11.am

Fecha y Hora

Anexo 06. Base de datos del Excel

Información y alfabetización informacional.								Comunicación y colaboración.							Creación de contenidos digitales.							Seguridad.					Resolución de problemas.					COMPETENCIA DIGITAL									
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	0	1	1	1	1	1	1	TOTAL	1	1	1	1	2	2	2	2	TOTAL	2	2	2	2		2	2	TOTAL	3	3	3	3	3	3
1	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	4	3	4	4	4	3	28	3	4	3	3	4	4	4	4	29	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	3	4	4	23	126
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	175
3	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	5	5	5	5	5	37	4	5	4	5	5	3	26	4	4	4	3	4	4	23	144	
4	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	5	5	5	5	38	5	5	1	5	4	4	24	4	5	5	5	5	5	29	166
5	4	3	3	4	4	3	3	24	4	2	4	4	4	4	4	4	30	3	4	4	3	4	5	5	5	33	3	3	2	3	4	4	19	3	4	5	4	3	3	22	128
6	4	3	4	4	5	5	3	28	4	4	4	4	4	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	5	3	1	22	5	5	5	4	3	4	26	150
7	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	169
8	5	4	4	5	5	5	4	32	4	5	4	4	5	4	4	4	34	5	5	5	4	4	5	5	5	38	4	3	5	4	5	4	25	4	5	5	5	4	4	27	156
9	3	3	4	2	3	2	3	20	3	2	3	4	3	3	3	3	24	2	3	2	2	4	2	2	2	19	3	3	3	2	2	2	15	3	5	3	3	3	4	21	99
10	4	5	5	4	4	5	5	32	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	3	28	4	5	5	4	5	5	28	167	
11	4	4	3	4	3	3	3	24	4	3	4	5	4	5	5	5	35	4	3	3	3	3	4	4	4	28	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	4	4	3	22	128
12	3	2	3	3	2	2	3	18	4	4	5	5	5	5	4	4	36	5	2	3	4	4	3	3	3	27	4	4	3	3	2	3	19	4	5	5	3	2	3	22	122
13	3	3	4	2	2	3	3	20	5	3	4	5	4	5	4	3	33	4	3	2	4	4	3	3	3	26	3	3	2	2	1	3	14	2	5	5	3	3	4	22	115
14	3	3	4	3	3	4	4	24	4	3	4	5	4	4	3	3	30	4	2	3	3	4	3	3	3	25	2	3	2	3	2	2	14	3	5	5	3	3	4	23	116
15	3	3	4	2	3	2	3	20	3	2	3	4	3	3	3	3	24	2	3	2	2	4	2	2	2	19	3	3	3	2	2	2	15	3	5	3	3	3	4	21	99
16	4	5	5	4	4	5	5	32	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	3	28	4	5	5	4	5	5	28	167	
17	4	4	3	4	3	3	3	24	4	3	4	5	4	5	5	5	35	4	3	3	3	3	4	4	4	28	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	4	4	3	22	128
18	3	2	3	3	2	2	3	18	4	4	5	5	5	5	4	4	36	5	2	3	4	4	3	3	3	27	4	4	3	3	2	3	19	4	5	5	3	2	3	22	122
19	3	3	4	2	2	3	3	20	5	3	4	5	4	5	4	3	33	4	3	2	4	4	3	3	3	26	3	3	2	2	1	3	14	2	5	5	3	3	4	22	115

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Sujeto	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						DESEMPEÑO DOCENTE								
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL	18	19	20	21	22	23	24	25		26	TOTAL	27	28	29	30	31	32
1	5	5	5	5	4	5	5	34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	5	5	4	5	5	5	29	155
2	3	5	5	5	4	4	4	30	4	4	4	3	5	4	4	5	5	43	5	3	3	5	5	5	5	5	5	41	3	3	5	3	4	4	22	136
3	5	5	5	5	1	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	2	47	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	30	149
4	3	4	5	4	5	5	3	29	5	3	5	5	5	4	5	3	5	45	5	5	5	5	5	5	3	3	5	41	4	3	2	5	5	5	24	139
5	4	5	4	5	5	5	4	32	5	4	4	5	5	5	5	4	5	47	4	5	5	5	5	5	3	3	4	39	5	5	5	4	5	5	29	147
6	3	3	4	4	4	4	3	25	4	4	5	4	4	3	3	4	5	41	4	3	4	5	5	4	4	4	3	36	4	3	4	3	5	4	23	125
7	3	3	4	4	4	5	4	27	5	3	4	4	5	4	5	5	4	44	4	3	4	5	5	5	3	3	3	35	4	4	4	4	5	5	26	132
8	3	4	4	5	4	5	5	30	5	3	5	5	5	3	4	4	5	42	4	5	5	5	5	5	3	4	3	39	5	3	5	4	5	5	27	138
9	5	5	5	4	4	5	5	33	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	4	4	5	4	4	4	5	4	4	38	5	5	4	4	5	5	28	147
10	3	3	4	4	4	3	3	24	3	4	3	4	4	3	4	4	3	36	4	3	4	3	3	3	4	3	2	29	4	3	1	3	4	4	19	108
11	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	5	5	4	4	5	5	28	155
12	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35	3	3	4	4	4	4	3	3	31	4	3	3	4	4	4	22	115
13	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	160
14	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	5	5	5	5	5	4	5	4	42	5	5	3	4	4	4	25	133
15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	5	5	5	5	5	5	1	39	5	4	4	4	5	5	27	151
16	4	3	3	4	4	3	3	24	4	2	4	4	4	4	4	3	4	37	4	3	4	5	5	5	3	3	2	34	3	4	4	3	4	5	23	118
17	4	3	4	4	5	5	3	28	4	4	4	4	4	5	4	5	5	44	5	5	5	5	5	5	4	5	4	43	5	3	1	5	5	5	24	139
18	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35	3	3	4	4	4	4	3	3	31	4	3	3	4	4	4	22	115
19	4	5	5	4	4	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	3	4	5	5	27	153

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Proyecto César Piundo

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo