



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA  
EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA  
PREUNIVERSITARIA DE AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**PEREZ ANAYA, ALVARO  
ORCID: 0000-0002-0085-7296**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Pérez Anaya, Álvaro

ORCID: 0000-0002-0085-7296

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Bachiller en Psicología, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mg. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimientos**

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y a mi Asesor, por su apoyo y confianza en el desarrollo de este presente trabajo, por guiar mis ideas y ampliar mis conocimientos en la elaboración de esta investigación.

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía constante, quien además me da salud y me permitió llegar hasta este punto de mi vida.

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativa, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes, de la cual se tomó una muestra de 81. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la psicometría, mientras que los instrumentos fueron la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002), validado por Faberio (2019), y la Subescala de Motivación Académica de Barca et al. (2005). Los resultados evidenciaron que existe relación directa entre las variables ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.569$ ). Además, el 86.4% de los estudiantes presentaron un nivel alto de bienestar psicológico, mientras que el 61.7% presentaron un nivel alto de motivación académica.

*Palabras clave:* adolescentes, bienestar psicológico, motivación académica.

### **Abstract**

The general objective of this study was to determine the relationship between psychological well-being and academic motivation in students of a pre-university academy in Ayacucho, 2023. The research had a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 100 students, from which a sample of 81 was taken. The type of sampling was non-probabilistic by convenience. The technique used was psychometrics, while the instruments were the Psychological Well-Being Scale for Young People (BIEPS-J) by Casullo (2002), validated by Faberio (2019), and the Academic Motivation Subscale by Barca et al. (2005). The results evidenced that there is a direct relationship between the variables ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.569$ ). In addition, 86.4% of the students presented a high level of psychological well-being, while 61.7% presented a high level of academic motivation.

*Key words:* adolescents, psychological well-being, academic motivation.

## Índice de contenido

|   |    |
|---|----|
| Equipo de trabajo   | 2  |
| Jurado evaluador  | 3  |
| Agradecimientos   | 4  |
| Dedicatoria   | 5  |
| Resumen   | 6  |
| Abstract  | 7  |
| Índice de contenido                                       | 8  |
| Índice de tablas  | 11 |
| Índice de gráficos  | 12 |
| Introducción  | 13 |
| 1. Revisión de la literatura                              | 16 |
| 1.1. Antecedentes   | 16 |
| 1.2. Bases teóricas de la investigación                   | 19 |
| 1.2.1. Definición de bienestar psicológico                | 19 |
| 1.2.2. Dimensiones de bienestar psicológico               | 20 |
| 1.2.3. Bienestar psicológico y aspectos sociodemográficos | 21 |
| 1.2.4. Bienestar psicológico y variables afines           | 22 |
| 1.2.5. Definición de motivación académica                 | 23 |
| 1.2.6. Dimensiones de motivación académica                | 24 |
| 1.2.7. Importancia de la motivación académica             | 25 |



|  |    |
|--|----|
| 1.2.8. Componentes de la motivación académica        | 25 |
| 2. Hipótesis   | 27 |
| 3. Método  | 28 |
| 3.1. Tipo de investigación                           | 28 |
| 3.2. Nivel de investigación                          | 28 |
| 3.3. Diseño de investigación                         | 28 |
| 3.4. Universo, población y muestra                   | 29 |
| 3.5. Operacionalización de variables                 | 29 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 3.6.1. Técnicas                                      | 30 |
| 3.6.2. Instrumentos                                  | 30 |
| 3.7. Plan de análisis                                | 30 |
| 3.8. Principios éticos                               | 31 |
| 4. Resultados  | 32 |
| 5. Discusión   | 35 |
| 6. Conclusiones                                      | 37 |
| Referencias  | 38 |
| Apéndice A. Instrumentos de evaluación               | 45 |
| Apéndice B. Consentimiento informado                 | 48 |
| Apéndice C. Cronograma de actividades                | 50 |
| Apéndice D. Presupuesto                              | 51 |

|   |    |
|---|----|
| Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación | 52 |
| Apéndice F. Carta de autorización                           | 54 |
| Apéndice G. Matriz de consistencia                          | 55 |

**Índice de tablas**

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> ..... | 30 |
| <b>Tabla 2</b> ..... | 32 |
| <b>Tabla 3</b> ..... | 33 |
| <b>Tabla 4</b> ..... | 34 |
| <b>Tabla 5</b> ..... | 55 |

**Índice de gráficos**

|                        |    |
|------------------------|----|
| <b>Gráfico 1</b> ..... | 32 |
| <b>Gráfico 2</b> ..... | 33 |
| <b>Gráfico 3</b> ..... | 34 |

## Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la adolescencia es el periodo de la vida que va de la infancia a la madurez, comprometiendo el intervalo de edad que oscila entre los 10 a los 19 años. Como es bien sabido, es un periodo único del desarrollo humano y un momento crucial para sentar las bases de una salud excelente. Tan es así que, durante este periodo, se forman patrones de conducta relacionados con la alimentación, el ejercicio físico, el consumo de drogas psicoactivas y la actividad sexual que pueden salvaguardar su salud y la de las personas de su entorno, o poner en peligro su salud en ese momento y en el futuro.

Otro informe de la misma OMS (2022) indica que la prevalencia de las enfermedades mentales está aumentando en todas las regiones del mundo. En el transcurso de los últimos diez años, se ha producido un aumento del 13% en la prevalencia de estos y otros trastornos asociados a la drogodependencia, principalmente como resultado de los cambios demográficos. Los trastornos de salud mental afectan a alrededor del 20% de los niños y adolescentes del mundo, y el suicidio es la segunda causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años. De hecho, ellos pueden influir significativamente en muchos aspectos de la vida de una persona, como su rendimiento escolar o laboral, sus vínculos familiares y sociales y su capacidad para participar en actividades comunitarias.

Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) determinó que más del 25% de los habitantes de América Latina y El Caribe padecen de trastornos ansiosos y un 15% de trastornos depresivos. Desde antes de la pandemia, tanto niños como jóvenes, fueron afectados por situaciones que influirían en su salud mental, toda vez que la mitad de los problemas mentales se producía antes de los 15 años y el 75% restante en los primeros años de la edad adulta.

El éxito en los entornos académicos muchas veces es consecuencia inequívoca del bienestar psicológico y de la buena salud mental del estudiante, y más aún cuando éste es adolescente (Bustamante et al., 2022).

Además, El vacío de conocimiento que ocasionó la pandemia en los estudiantes se refiere a la pérdida de aprendizaje o el aumento de la brecha educativa entre los estudiantes debido a la interrupción de la educación presencial debido a la pandemia de COVID-19. Esto se debe a que muchos estudiantes no tienen acceso a los recursos educativos en línea para seguir aprendiendo, lo que significa que muchos estudiantes han perdido meses de educación. Esto también se ha visto reflejado en los resultados de los exámenes, que han mostrado una disminución en el rendimiento de los estudiantes, lo que significa que muchos estudiantes están perdiendo el ritmo de aprendizaje. Esto puede tener un gran impacto en el futuro de los estudiantes, ya que puede afectar su capacidad para obtener un título universitario y un buen trabajo.

De esta manera se ha planteado como enunciado de investigación la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023?

Para responder la interrogante se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. De ello se derivaron los siguientes objetivos específicos: (i) Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. (ii) Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.

El presente proyecto se justifica a nivel teórico porque permitirá la profundización en los constructos bienestar psicológico y motivación académica, y la explicación subsecuente de cómo lo primero influye en lo segundo, y ambos se constituyen en factores predictores del

éxito académico de los adolescentes y jóvenes que se preparan para aprobar el examen de ingreso a una institución educativa de educación superior. Esto a la luz de la información científica que considera la salud mental como elemento indispensable para la consecución de objetivos en la vida. A nivel metodológico, dará a conocer el procedimiento empleado para obtener resultados válidos y fiables que respondan, de manera coherente, los objetivos planteados, así como los problemas formulados. Con ello se dejará un antecedente útil para la investigación de estos temas en una población preuniversitaria de la región. Y finalmente, a nivel práctico, los resultados de esta investigación también podrán ser útiles para la formulación de políticas y programas que apoyen el bienestar psicológico y la motivación académica de los estudiantes preuniversitarios, lo que podría contribuir a mejorar el rendimiento académico y el éxito a largo plazo de estos estudiantes.

Respecto a su metodología, el presente proyecto pertenecerá al enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La población estará compuesta por 300 estudiantes de la Academia Preuniversitaria “Única” de Ayacucho, de la cual se extraerá una muestra constituida por 120 estudiantes, seleccionados por la técnica de muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

En el plano internacional, Galindo y Vela (2021) en su investigación titulada Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan, buscó determinar el tipo de motivación académica de un grupo de estudiantes universitarios de Colombia en pandemia. El trabajo fue de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 115 estudiantes. El instrumento para medir la variable fue la Escala de Motivación Educativa - EME 28. Los resultados evidenciaron una media de 21.51 para la motivación intrínseca, 21,57 para la motivación extrínseca y 6.99 para la desmotivación.

Juárez (2021) en su trabajo Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México, tuvo como objetivo correlacionar las variables en un grupo de estudiantes de Toluca, México. La muestra fue estuvo constituida por 310 estudiantes. Los instrumentos para medir las variables fueron el Cuestionario EME-E de Núñez, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el rendimiento académico del promedio aritmético de los registros de la institución. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación ( $p < 0.01$ ) y entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico ( $p < 0.01$ ).

Scariot (2019) desarrolló una investigación titulada Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray, teniendo como objetivo establecer la relación estadística entre ambas variables de estudio en un grupo de escolares adolescentes de Buenos Aires, Argentina. La metodología fue cuantitativa, correlacional-comparativa y no experimental transversal. Se contó con una muestra de 120 estudiantes, con edades fluctuantes entre los 15 y 18 años. Para medir ambas variables se hizo uso de la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes de Casullo (2002) y



la Escala de Motivación Académica de Blais et al. (1989). Los resultados evidenciaron que existe relación directa entre el bienestar psicológico y la motivación académica ( $p < 0.05$ ).

A nivel nacional, Sánchez y Yupanqui (2022), en su trabajo Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana durante el confinamiento por Covid-19, tuvo como propósito determinar la relación estadística entre las variables en un grupo de universitarios de Lima, Perú. La investigación fue cuantitativa, correlacional y no experimental transversal. Se tomó una muestra de 190 estudiantes del año lectivo 2021. Los instrumentos usados para medir las variables fueron la Escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPS-A) y La Escala de Autoeficacia Percibida de Situaciones Académicas (EAPESA), ambos digitalizados en formularios de Google. Los resultados evidenciaron que existe relación directa entre el bienestar psicológico y la autoeficacia académica ( $p < 0.05$ ).

Moreno (2022) en su trabajo Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021, buscó determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de Chachapoyas. La metodología fue no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes. Para la medición de la variable se empleó la Escala de Motivación Académica adaptada por Remón. Los resultados encontrados evidenciaron que el 45.5% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación intrínseca, el 48.0% un nivel medio de motivación extrínseca y el 48.0% un nivel bajo de desmotivación.

Alfaro (2019) realizó un trabajo titulado Motivación académica y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, 2019, en el cual pretendió determinar la relación entre las variables en estudiantes de una universidad privada de Cusco. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y tipo descriptivo -correlacional. La muestra

estuvo compuesta por 272 estudiantes. El instrumento que se utilizó para medir las variables fue el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje de Pintrich et al. (1988). Los resultados evidenciaron que existe relación entre las variables ( $p=0.000<0.05$ ;  $t_b=0.881$ ).

Además, el 58.1% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación académica

En el plano local, Flores (2022) en su trabajo titulado Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021, se propuso determinar la relación entre las variables en estudiantes de secundaria en Ayacucho. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y con un diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes. Los instrumentos para medir las variables fueron la Escala de bienestar psicológico (BIEPS - J) y la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados evidenciaron que existe relación entre las variables ( $p=0.000<0.05$ ). Además, que el 56.5% de los estudiantes tienen un nivel medio de bienestar psicológico, al mismo tiempo que el 38.0% una autoestima media.

Guillén (2022), en su investigación Motivación académica en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la institución educativa pública N° 38398/MX-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022, en la cual se propuso establecer la influencia de la motivación escolar en el aprendizaje de comunicación en estudiantes rurales de Ayacucho. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes. Para medir la variable se usó una guía de observación debidamente validado y confiable. Los resultados evidenciaron que existe influencia significativa de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes evaluados ( $p=0.000<0.05$ ).

Velarde (2021) desarrolló un trabajo titulado *Adaptabilidad familiar y bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundario, Distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020*, en el cual se propuso establecer la relación estadística entre las variables en un grupo de estudiantes de Ayacucho. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron la segunda Subescala de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson et al. y la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo. Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre las variables ( $p=0.371>0.05$ ). Además, el 50.0% de los estudiantes pertenecen a familias caóticas, del mismo modo que otros 50% presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Definición de bienestar psicológico***

Según Vargas et al. (2022), la conexión entre salud mental y bienestar psicológico es un componente clave de la salud pública. El bienestar psicológico es un estado de bienestar con el que el individuo hace frente al estrés de la sociedad y la vida familiar. Por eso es importante tratar conjuntamente las enfermedades mentales y la salud general.

De acuerdo con Bahamón et al. (2020), hay dos tradiciones que conceptualizan de manera distinta el constructo. Así, la visión “hedónica” o subjetiva la define como la valoración que hacen los individuos sobre su satisfacción con las múltiples partes y regiones de la vida y, en este sentido, es comparable a la “felicidad” y el “placer”, que son aspectos ligados a los valores culturales de una comunidad humana concreta. Por otro lado, la visión “eudaimónica” o psicológica hace hincapié en el esfuerzo por realizar el crecimiento de las propias potencialidades; además, implica algo más que la estabilidad en experiencias emocionales felices.

Casullo y Castro (2000) por su parte consideran que se demuestra un alto grado de bienestar cuando se siente disfrute de la vida, la existencia de un estado de ánimo suficiente y la ausencia de ira o desesperación. Del mismo modo que existen componentes cognitivos positivos y negativos, también existen estados emocionales positivos y negativos en la presentación del bienestar. Es importante señalar que la parte cognitiva está representada por el bienestar que muestran las personas en relación con sus actividades cotidianas, y que los estados emocionales pueden definirse por mostrar momentos de fragilidad y autonomía.

### ***1.2.2. Dimensiones de bienestar psicológico***

Se pueden reconocer cuatro dimensiones que se alinean al modelo adoptado del bienestar psicológico, los cuales se describirán a continuación:

**1.2.2.1. Control de situaciones.** Según Castro (2002) se refiere a la tenencia de “una sensación de control y de autocompetencia”. Así, “las personas con control pueden crear o moldear contextos para adecuarlos a sus propias necesidades e intereses”. De manera que “aquellos que presentan una baja sensación de control tienen dificultades en el manejo de los asuntos de la vida diaria y creen que son incapaces de modificar el ambiente en función de las necesidades” (p. 32).

**1.2.2.2. Aceptación de sí mismo.** Significa “poder aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos”. También incluye el “sentirse bien acerca de las consecuencias de los eventos pasados”. De allí que “no tener aceptación de sí mismo es estar desilusionado respecto de la vida pasada y querer ser diferente de cómo se es” (Castro, 2002, p. 32).

**1.2.2.3. Vínculos psicosociales.** Con ello se hace referencia a la “capacidad para establecer buenos vínculos con los demás. Tener calidez, confianza en los demás y capacidad empática y afectiva. Tener malos vínculos significa tener pocas relaciones con los demás,

sentirse aislado y frustrado”. También significa la “incapacidad para establecer relaciones comprometidas con los demás” (Castro, 2002, p. 32).

**1.2.2.4. Proyectos.** De acuerdo a Castro (2002), refiere al hecho de “tener metas y proyectos en la vida. Considerar que la vida tiene significado. Asumir valores que otorgan sentido y significado a la vida” (p. 32).

### ***1.2.3. Bienestar psicológico y aspectos sociodemográficos***

Según Costa y McCrae (1980), los factores sociodemográficos no son buenos indicadores de la felicidad. Según sus hallazgos, el neuroticismo está vinculada al afecto negativo y a la insatisfacción, mientras que la extraversión está asociada al buen afecto y, en consecuencia, a la satisfacción. Esto se puede explicar porque las personas experimentan un grado constante de felicidad a lo largo de su vida como resultado de la interacción de los rasgos latentes de la personalidad. Cabe resaltar que estas conclusiones se fueron repitiendo con frecuencia en los estudios posteriores, tanto los de carácter correlacional o experimental.

En otro estudio, Costa et al. (1987) demostraron a través de un estudio longitudinal que no existen diferencias significativas en el bienestar entre los individuos que cambiaron su estado civil, lugar de residencia, ocupación, etc. y los que mantuvieron estos factores sin cambios. Estos incidentes tienen el potencial de cambiar brevemente su grado de felicidad, pero sin efectos permanentes, llevándolos a deducir que las características temperamentales de una persona pueden estar relacionadas con su bienestar general.

Veenhoven (1994) afirma que, a diferencia de lo que hacen creer los investigadores de rasgos, la satisfacción no es un concepto estable a largo plazo. Así, según esta óptica, los individuos evalúan continuamente sus circunstancias sociales e individuales. Además, sean cuales sean las circunstancias, no todo el mundo está satisfecho, toda vez que, en las naciones con condiciones de vida superiores, el nivel medio de felicidad es mayor. Finalmente, si bien

es cierto que ciertas personas tienen tendencias particulares, los factores ambientales también influyen en la personalidad.

#### ***1.2.4. Bienestar psicológico y variables afines***

Según Castro y Sánchez (2000), el grado de éxito actual de los estudiantes universitarios en sus objetivos vitales está correlacionado con su bienestar personal y su calidad de vida. Según su estudio, las personas con una salud mental adecuada sienten que han logrado más en la vida y prevén lograr más en el futuro, lo que, a su vez, junto con los vínculos formados con sus compañeros, determina el nivel actual de objetivos vitales alcanzados.

En su estudio sobre bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios, Barra (2010) buscó caracterizar las posibles variaciones de género en los niveles de bienestar psicológico, así como establecer un vínculo entre las medidas de bienestar y la orientación de rol sexual. Se encontró que el indicador de objetivo vital era la única categoría importante que variaba según el sexo, de acuerdo con el primer objetivo. En cuanto a los roles sexuales, se descubrió que los varones presentaban mayores índices de bienestar psicológico que las mujeres.

Por otro lado, Villaseñor-Ponce (2010) señala que los estudiantes presentan altos niveles de Bienestar Psicológico en comparación con bajos niveles de ansiedad en su estudio sobre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes que ingresan a la universidad, indicando que los resultados dependen del periodo académico en el que los estudiantes realizan las pruebas debido a que la presión de las mismas no estaría presente ya que las actividades académicas aún no han comenzado. El estudio también demuestra una correlación negativa entre el bienestar psicológico percibido y los niveles de ansiedad.

### ***1.2.5. Definición de motivación académica***

De acuerdo a Pintrich et al. (2006), existen múltiples enfoques y teorías que analizan la motivación hacia el aprendizaje, y no hay un solo marco que pueda unificar todas las perspectivas. Esto se debe a que la motivación es un fenómeno complejo y multifacético que puede ser influenciado por diferentes factores, como la personalidad, el entorno social, las experiencias previas de aprendizaje, entre otros.

SI bien no existe un marco único que pueda integrar todas las teorías y enfoques sobre la motivación hacia el aprendizaje, es importante reconocer que estas perspectivas pueden complementarse y enriquecerse mutuamente. De hecho, muchos investigadores y educadores utilizan una combinación de enfoques teóricos para entender y mejorar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Según González (2007), padres, profesores e investigadores del tema coinciden en que la motivación es una condición esencial para el rendimiento académico. La motivación académica del alumno ha demostrado ser uno de los mejores predictores del ajuste académico que logra en la escuela, junto con otros factores como las aptitudes personales o las estrategias de aprendizaje, así como sus reacciones afectivas, estrategias de aprendizaje, esfuerzo, persistencia y resultados.

La palabra latina “moveré”, que puede interpretarse como mover o desplazar, es de donde procede la palabra “motivación”. En este contexto, la causa o razón de una acción se denomina motivo. Por lo tanto, la motivación se describe como la condición interna implicada en el inicio, la guía y el mantenimiento de un comportamiento. Incluye las justificaciones para elegir seguir un determinado curso de acción, el tiempo necesario para completarlo, la tenacidad mostrada en la persecución de los objetivos, así como los pensamientos y emociones que se sienten a lo largo del procedimiento. Por ello, la motivación se considera el producto de una variedad de procesos mentales, en particular los

cognitivos, emocionales y volitivos, siendo estos dos últimos los que más contribuyen (Moreno, 2022).

Aplicado al ámbito educativo, Woolfolk (2010) define la motivación académica como la propensión a encontrar propósito y valor en las actividades académicas, así como la capacidad de capitalizar la aplicabilidad de la información adquirida. Del mismo modo, cuando se habla de deseo de estudiar, no se limita a la voluntad y la iniciativa, sino que también tiene en cuenta el nivel de trabajo mental realizado, que se manifiesta en el rendimiento y el esfuerzo realizados para alcanzar los objetivos educativos.

Según Suárez y Fernández (2016), la motivación académica se entiende en la actualidad como un conjunto de procesos que intervienen en el inicio, la orientación y el mantenimiento de una conducta. Estos procesos permiten que alguien inicie y mantenga una conducta para lograr un objetivo determinado. Este concepto procede de una serie de investigaciones teóricas y empíricas sobre la motivación.

#### ***1.2.6. Dimensiones de motivación académica***

Según se ha planteado el modelo del instrumento a utilizar, este constructo presenta tres dimensiones, los cuales se explicarán a continuación:

**1.2.6.1. Motivación profunda.** También denominada motivación intrínseca. De acuerdo a Barca et al. (2005) designa a todo aquello que produce satisfacción por el estudio, debido al mismo hecho de descubrir algo nuevo. Se puede expresar en primera persona como “me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas; estudio a fondo los temas que me resultan interesantes; pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad” (p. 119).

**1.2.6.2. Motivación de rendimiento.** Más conocido como la motivación de logro. Hace referencia a los “aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos, de buen rendimiento”, lo cual puede expresarse en primera persona como “lo



importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias; pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones; si puedo intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/a; tengo buenas cualidades para estudiar” (Barca et al., 2005, p. 119).

**1.2.6.3. Motivación superficial.** También denominado evitación de fracaso. Para Barca et al. (2005) ese aspecto se puede expresar en primera persona de la siguiente manera: “cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que al resto de mis compañeros/as; me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación; reconozco que estudio solo para aprobar; lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes” (pp. 119-120).

### ***1.2.7. Importancia de la motivación académica***

En la actualidad existen preocupaciones a nivel académico que se han convertido en serios retos que el sistema educativo tiene que resolver como consecuencia del fuerte aumento de las tasas de fracaso escolar y de abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes. Esta preocupante tendencia ha llevado a educadores, psicólogos de la educación, pedagogos, psicopedagogos, responsables de políticas educativas e investigadores a reevaluar las causas del desinterés de los alumnos por sus estudios académicos. En este sentido, numerosos estudios han demostrado que la motivación académica es un factor significativo en la predicción del rendimiento académico, así como en la prevención del fracaso escolar y del abandono prematuro, ya que actúa facilitando la aparición de estrategias de aprendizaje que mejoran el rendimiento académico de los alumnos mediante un análisis más profundo de la información (Inglés et al., 2011).

### ***1.2.8. Componentes de la motivación académica***

De acuerdo con Pintrich y DeGroot (1990), la motivación académica posee tres componentes fundamentales: 1) El componente de valor; 2) El componente de la expectativa; y 3) El componente afectivo.

El componente de valor se refiere a las motivaciones o causas para dedicarse a una tarea o actividad específica. Con la ayuda de este componente de valor es que se puede determinar por qué un individuo ejecuta una actividad y cuáles son nuestras intenciones para que se haga. Puesto que definen lo significativa o relevante que es una acción para una persona y, en consecuencia, si el sujeto la realiza o no, estas razones, motivaciones u objetivos son exactamente lo que otorgará valor al trabajo (Rodríguez, 2009).

El componente o dimensión de expectativa, por su parte, combina las autopercepciones y creencias de la persona con las de la actividad a la que se enfrenta, en un esfuerzo por determinar si se siente a la altura de la tarea. De poco serviría que el alumno tuviera razones de peso para comprometerse en la actividad académica si le asaltan las dudas sobre su capacidad y competencia para llevarla a cabo. Estas autopercepciones y creencias de cada persona, más generales o específicas, se convierten en piedras angulares en la explicación de la motivación académica (Rodríguez, 2009).

El componente afectivo, engloba por su parte los factores afectivos y emocionales que las personas identifican con la acción. Este elemento, que abarca los sentimientos, las emociones y las respuestas afectivas que provoca la realización de una actividad, es el que permite responder a la pregunta: ¿Qué sentimientos y reacciones afectivas produce la realización de esta tarea? (Rodríguez, 2009).

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.

Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.

### 3. Método

#### 3.1. Tipo de investigación

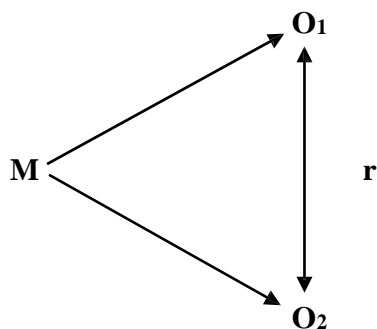
Respecto al enfoque, el presente trabajo perteneció al enfoque cuantitativo, toda vez que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p. 4). Por otro lado, fue de tipo básica, dado que “se realiza para obtener nuevos conocimientos con el objetivo de aumentar la teoría, despreocupándose de las aplicaciones prácticas que puedan derivarse” (Salgado-Lévano, 2018, p. 64).

#### 3.2. Nivel de investigación

En cuanto al nivel, este trabajo fue de nivel correlacional, porque “examina asociaciones [lineales], pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro” (Bernal, 2016, p. 147).

#### 3.3. Diseño de investigación

En relación al diseño, esta investigación fue no experimental transversal, en razón de que se ejecutará “sin la manipulación deliberada de [las] variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”; además porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pp. 152, 154). La siguiente fórmula grafica muy bien el diseño:



Dónde:

**M:** Muestra.

- O<sub>1</sub>:** Bienestar psicológico.
- O<sub>2</sub>:** Motivación académica.
- r:** Relación entre ambas variables.

### **3.4. Universo, población y muestra**

Carrasco (2005) define la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (pp. 236-237). En esa línea, en este trabajo se consideró 100 estudiantes de la Academia Preuniversitaria “Pedro Paulet” de Ayacucho.

Por otro lado, la muestra es, según Carrasco (2005), “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y fiel reflejo de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237). En tal sentido, se calculó una muestra constituida por 81 estudiantes, seleccionados por la técnica de muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, en la cual “se selecciona a participantes a los que se puede acceder de forma cómoda o fácil” (Salgado-Lévano, 2018, p. 107). Así, ella se determinará por medio de los siguientes criterios de selección:

Como criterios de inclusión, se consideraron:

- Que sean estudiantes matriculados en el ciclo verano.
- Que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Que se encuentren presentes en el día de la evaluación.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron:

- Que no respondan adecuadamente a la evaluación.
- Que interrumpan voluntariamente su evaluación.

### **3.5. Operacionalización de variables**

**Tabla 1***Definición y operacionalización de las variables.*

| <b>Variab</b> les      | <b>Dimensiones</b>                    | <b>Valores finales</b>   | <b>Tipo de variables</b>         |
|------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| Bienestar psicológico. | Control de situaciones.               | Nivel alto (31-39).<br>Nivel medio (22-30).<br>Nivel bajo (13-21). | Categórica, ordinal, politómica. |
|                        | Aceptación de sí mismo.               |  |                                  |
|                        | Vínculos psicosociales.<br>Proyectos. |  |                                  |
| Motivación académica.  | Motivación profunda.                  | Nivel alto (89-120).   | Categórica, ordinal, politómica. |
|                        | Motivación de rendimiento.            | Nivel medio (56-88).   |                                  |
|                        | Motivación superficial.               | Nivel bajo (24-55).  |                                  |

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

En el presente trabajo se utilizó la encuesta como técnica, toda vez que ella “permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin” (Niño, 2011, p. 63).

#### 3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para medir las variables fueron la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002) y validado por Faberio (2019), y la Subescala de Motivación Académica de Barca et al. (2005), de 13 y 24 ítems respectivamente.

### 3.7. Plan de análisis

Para determinar la relación entre las variables bienestar psicológico y motivación académica y contrastar las hipótesis relacionales, se utilizó el estadígrafo correspondiente a los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ( $n=81 > 50$ ;  $p < 0.05$ ), es decir, el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman ( $p < 0.05$ ).

Además de ello, se establecieron los parámetros de cada variable por separado, recurriendo a las tablas de frecuencia y porcentaje.

### **3.8. Principios éticos**

Los aspectos éticos que se consideraron en esta investigación se derivan del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2018) y del Código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2021). Ellos son:

- La extensión de un documento de consentimiento informado para ser firmado por los participantes del estudio, en caso de ser mayores de edad, o por los padres o apoderados, si se tratara de menores de edad. En ella se les hará partícipes de la naturaleza de la investigación, la finalidad del estudio y la libertad de participar voluntariamente en él.
- La garantía dada verbalmente a los participantes de que no sufrirán daño alguno como consecuencia de su participación en la investigación.
- La garantía dada verbalmente a los participantes de que los resultados de la investigación se pondrán a su disposición sin que se vulnere la confidencialidad.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

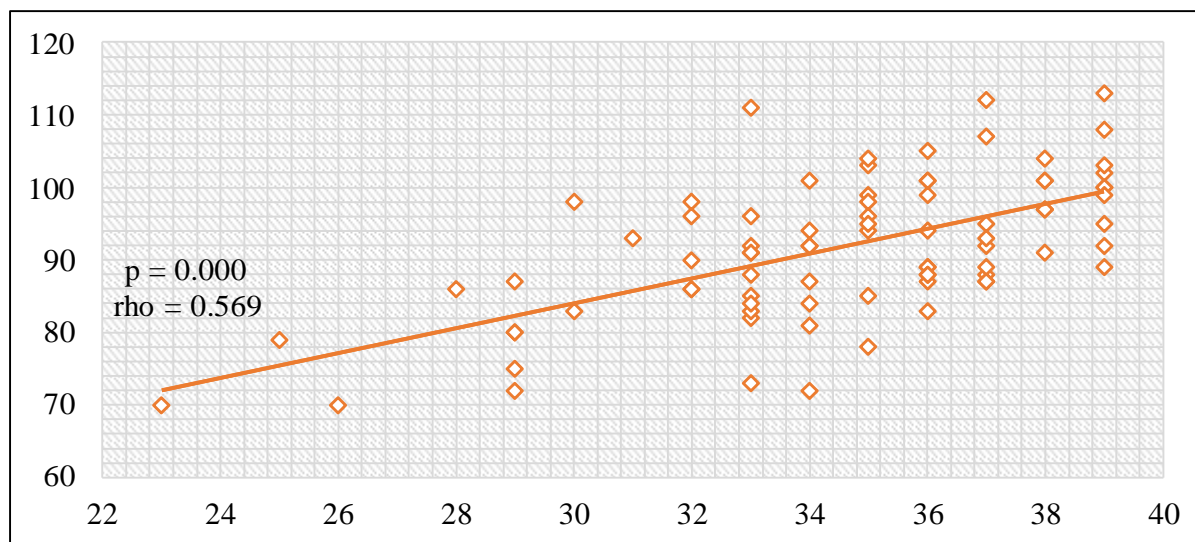
*Relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.*

|                       | <b>Rho de Spearman</b>      | <b>Motivación académica</b> |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Bienestar psicológico | Coefficiente de correlación | 0.569                       |
|                       | Sig. (bilateral)            | 0.000                       |
|                       | N                           | 81                          |

*Nota.* Según lo representado en la tabla, existe relación directa entre las variables, toda vez que el p-valor entre las variables es menor que la significancia esperada ( $p=0.000 < 0.05$ ) y su índice de correlación es positivo ( $\rho=0.569$ ).

**Gráfico 1**

*Relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.*



*Nota.* Según lo representado en el gráfico de dispersión, existe relación directa entre las variables, toda vez que el p-valor entre las variables es menor que la significancia esperada ( $p=0.000 < 0.05$ ) y su índice de correlación es positivo ( $\rho=0.569$ ).



**Tabla 3**

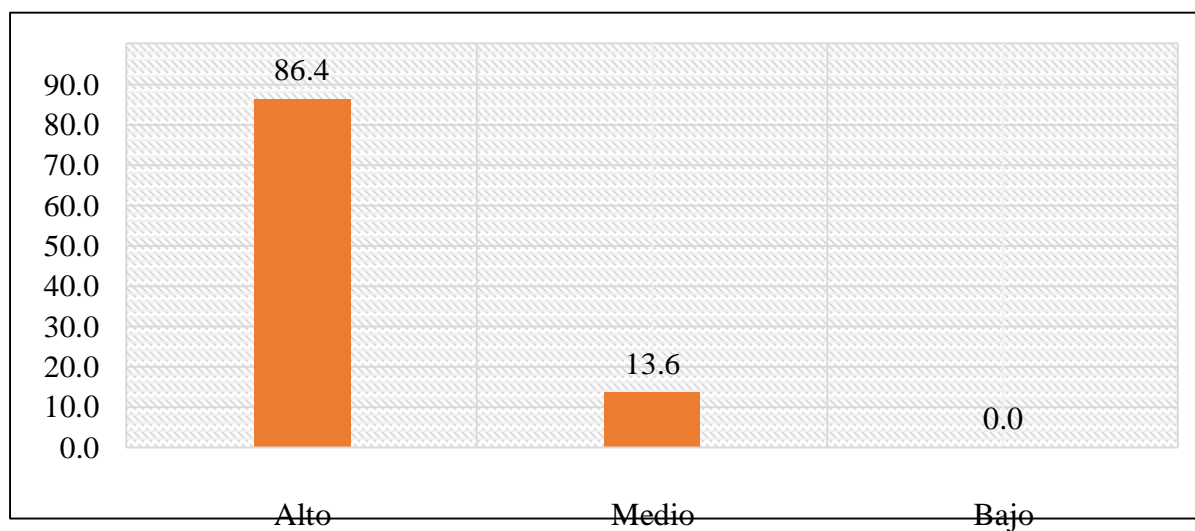
*Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.*

| <b>Bienestar psicológico</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|----------|----------|
| Alto                         | 70       | 86.4     |
| Medio                        | 11       | 13.6     |
| Bajo                         | 0        | 0.0      |
| Total                        | 81       | 100.0    |

*Nota.* Según lo representado en la tabla, el 86.4% de los estudiantes presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

**Gráfico 2**

*Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.*



*Nota.* Según lo representado en el gráfico, el 86.4% de los estudiantes presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

**Tabla 4**

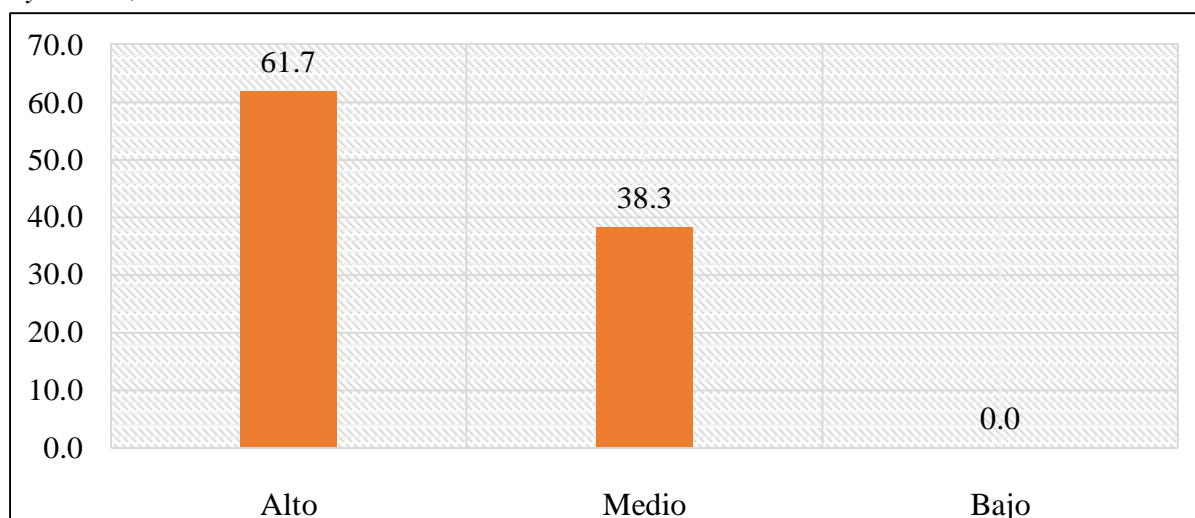
*Nivel de motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.*

| <b>Motivación académica</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------|----------|----------|
| Alto                        | 50       | 61.7     |
| Medio                       | 31       | 38.3     |
| Bajo                        | 0        | 0.0      |
| Total                       | 81       | 100.0    |

*Nota.* Según lo representado en la tabla, el 61.7% de los estudiantes presentan un nivel alto de motivación académica.

**Gráfico 3**

*Nivel de motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023.*



*Nota.* Según lo representado en el gráfico, el 61.7% de los estudiantes presentan un nivel alto de motivación académica.

## 5. Discusión

El presente trabajo tuvo como objetivo general: “Determinar la relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023”. En tal sentido, de acuerdo a dicho objetivo se pudo determinar que existe relación directa entre las variables ( $p=0.000<0.05$ ;  $\rho=0.569$ ), confirmándose así la hipótesis alterna. Este resultado sugiere que los estudiantes que se sienten bien en términos de su bienestar psicológico también son más propensos a estar motivados en sus actividades académicas (Suldo et al., 2006).

Estos hallazgos sintonizan por los estudios de Juárez (2021) y Scariot (2019), quienes obtuvieron resultados similares con las mismas variables en 310 estudiantes toluqueños y en 120 estudiantes bonaerenses, de México y Argentina, respectivamente.

Según Carranza-Esteban et al. (2017), un estado de bienestar psicológico adecuado puede tener efectos positivos en el rendimiento académico, ya que la buena salud mental se asocia con mayor capacidad de concentración, memoria, resolución de problemas y toma de decisiones. Sin embargo, también pueden influir otros factores, como la motivación, el apoyo social, el ambiente escolar y la capacidad cognitiva. Saura (1995) considera, por su parte, que es crucial que los estudiantes tengan una visión positiva de su vida, ya que esto fomenta un ambiente favorable para completar sus obligaciones académicas, lo que se refleja en sus calificaciones. Una buena autoestima hace que una persona sea más competitiva, persistente en la persecución de sus objetivos e impulsada a producir resultados positivos. También tienden a sentirse menos ansiosos en circunstancias difíciles y son más capaces de gestionar problemas complejos.

Por otro lado, respecto al objetivo específico 1: “Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023”, se pudo identificar que el 86.4% de los estudiantes presentaron un nivel alto de bienestar psicológico.

Esto podría indicar que la mayoría de los estudiantes están experimentando una satisfacción general en su vida, tienen una perspectiva positiva y optimista, y pueden manejar de manera efectiva el estrés y las dificultades emocionales. También podría implicar que se sienten conectados con su comunidad y tienen relaciones interpersonales saludables.

Finalmente, en relación al objetivo específico 2: “Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023”, se pudo identificar que el 61.7% de los estudiantes presentaron un nivel alto de motivación académica. Esto puede significar que la gran mayoría de los estudiantes están altamente comprometidos y enfocados en su educación, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico y éxito en su futuro. La motivación académica es un factor crucial para el éxito educativo, ya que es lo que impulsa a los estudiantes a aprender y perseguir sus metas académicas. Cuando los estudiantes están muy motivados, están dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a su educación, lo que puede llevar a una mejora en su rendimiento académico. Además, los estudiantes altamente motivados también pueden ser más propensos a participar en actividades extracurriculares, como clubes y organizaciones estudiantiles, lo que les puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo valiosas que pueden ser beneficiosas en el futuro.

## **6. Conclusiones**

A partir de los hallazgos de este estudio, se puede inferir lo siguiente:

- El bienestar psicológico se relaciona directamente con la motivación académica.
- Los estudiantes presentaron un nivel alto de bienestar psicológico.
- Los estudiantes presentaron un nivel alto de motivación académica.

## Referencias

- Alfaro, C. (2019). Motivación académica y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, 2019 [Tesis de doctorado, Universidad Andina del Cusco].  
<http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3348>
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos, A., Millán, A., González-Gutiérrez, O., Rubio, R., & García, R. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico Ryff en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 342-348.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6167>
- Barca, A., Porto, A., Santorum, M., & Barca, E. (2005). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: La escala CEAP-48. *Revista de Psicología y Educación*, 1(2), 103-136.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/222432>
- Barra, E. (2010). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 28(1), 119-125. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082010000100011>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.<sup>a</sup> ed.). Pearson.
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P., & Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: Una revisión sistemática. *ProSciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389-398. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Carranza-Esteban, R., Hernández, R., & Alhuay-Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista*

Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 13(2), 133-146.

<https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146>

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.

Castro, A. (2002). Investigaciones argentinas sobre el bienestar psicológico. En M. Brenlla, A. Castro, M. Cruz, R. Gonzáles, C. Maganto, M. Martín, P. Martínez, I. Montoya, & R. Morote (Eds.), Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica (1.<sup>a</sup> ed., pp. 31-54). Editorial Paidós; Archivo digital. <https://pdfcoffee.com/casullo-evaluacion-del-bienestar-psicologico-en-iberoamerica-pdf-free.html>

Castro, A., & Sánchez, M. (2000). Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-91.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72712111.pdf>

Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico. En M. Brenlla, A. Castro, M. Cruz, R. Gonzáles, C. Maganto, M. Martín, P. Martínez, I. Montoya, & R. Morote (Eds.), Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica (1.<sup>a</sup> ed., pp. 11-29). Editorial Paidós; Archivo digital. <https://pdfcoffee.com/casullo-evaluacion-del-bienestar-psicologico-en-iberoamerica-pdf-free.html>

Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68.

<https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Costa, P., & McCrae, R. (1980). Influence of extraversion and neuroticism on subjective well-being: Happy and unhappy people. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38(4), 668-678. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.38.4.668>

- Costa, P., McCrae, R., & Zonderman, A. (1987). Environmental and dispositional influences on well-being: Longitudinal follow-up of an American national sample. *British Journal of Psychology*, 78(3), 299-306. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1987.tb02248.x>
- Faberio, P. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio\\_CPB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CPB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, D. (2022). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27855>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Comunicado de prensa. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/por-lo-menos-1-de-cada-7-ni%C3%B1os-y-j%C3%B3venes-ha-vivido-confinado-en-el-hogar-durante>
- Galindo, N., & Vela, J. (2021). Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: A partir de la teoría de Deci y Ryan. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32001>
- González, A. (2007). Modelos de motivación académica: Una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10(25), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2580501>



- Guillén, E. (2022). Motivación académica en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la institución educativa pública N° 38398/MX-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28319>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Inglés, C., Martínez-González, A., Valle, A., Gracia-Fernández, J., & Ruiz-Esteban, C. (2011). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 10(2), 451-461.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657 - 92672011000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-92672011000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Juárez, A. (2021). Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México].  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111441>
- Moreno, K. (2022). Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4765>
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación: Diseño y ejecución (1.<sup>a</sup> ed.). Ediciones de la U.

- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud del adolescente. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/health-topics/mental-health>
- Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Pintrich, P., Schunk, D., & Limón, M. (2006). *Motivacion En Contextos Educativos Teoria, Investigacion Y Aplicaciones 2/E*. Editorial ALHAMBRA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=325309>
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO [Tesis de doctorado, Universidad de La Coruña]*. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/5669>
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa (1.ª ed.)*. Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez, C., & Yupanqui, E. (2022). *Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana durante el confinamiento por Covid-19 [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12402>
- Saura, P. (1995). *La educación del autoconcepto: Cuestiones y propuestas : estrategias, técnicas y actividades para el autoconocimiento*. Servicio de Publicaciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=118519>

- Scariot, E. (2019). Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray [Tesis de pregrado]. Universidad Abierta Interamericana.
- Suárez, J., & Fernández, A. (2016). El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. Editorial UNED.
- Suldo, S., Riley, K., & Shaffer, E. (2006). Academic Correlates of Children and Adolescents' Life Satisfaction. *School Psychology International*, 27(5), 567-582.  
<https://doi.org/10.1177/0143034306073411>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). Código de ética para la investigación. Archivo digital.  
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Vargas, R., Aguirre, Y., Idrogo, G., & Noel, G. (2022). Bienestar psicológico y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 63-72.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.314>
- Veenhoven, R. (1994). Is Happiness a Trait?: Tests of the Theory that a Better Society Does Not Make People Any Happier. *Social Indicators Research*, 32(2), 101-160.  
<https://www.jstor.org/stable/27522761>
- Velarde, N. (2021). Adaptabilidad familiar y bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundario, Distrito Andrés Avelino Cáceres, ayacucho-2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo «Benedicto XVI»].  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1399>

Villaseñor-Ponce, M. (2010). Correlación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 1(1). [http://www.psicol.unam.mx/silviamacotela/Pdfs/RMPE\\_V1N1\\_A5.pdf](http://www.psicol.unam.mx/silviamacotela/Pdfs/RMPE_V1N1_A5.pdf)

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación de México, S.A. <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

## Apéndice A. Instrumentos de evaluación

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA JÓVENES (BIEPS-J)

*Elaborado por Martina Casullo (2002) y validado por Faberio (2019)* **Instrucciones:** A

continuación, se presenta una lista de 13 enunciados acerca de la manera cómo te percibes frente a la vida. Responde a cada uno marcando con una “X” la opción que más se ajuste a tu realidad. Recuerda que no hay respuesta buena o mala, lo importante es que seas sincero(a) al responder.

|                             |               |          |            |
|-----------------------------|---------------|----------|------------|
| <b>Grado de conformidad</b> | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo |
| <b>Abreviatura</b>          | ED            | I        | DA         |
| <b>Valoración</b>           | 1             | 2        | 3          |

| N°  | ENUNCIADOS  | ED | I | DA |
|-----|---|----|---|----|
| 1.  | Me hago cargo de lo que digo o hago.                                |    |   |    |
| 2.  | Tengo amigos(as) en quienes confiar.                                |    |   |    |
| 3.  | Sé lo que quiero hacer con mi vida.                                 |    |   |    |
| 4.  | En general, estoy conforme con el cuerpo que tengo.                 |    |   |    |
| 5.  | Si algo me sale mal, puedo aceptarlo o admitirlo.                   |    |   |    |
| 6.  | Me importa pensar qué haré en el futuro.                            |    |   |    |
| 7.  | Generalmente le caigo bien a la gente.                              |    |   |    |
| 8.  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.                   |    |   |    |
| 9.  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.                        |    |   |    |
| 10. | Si estoy molesto(a) por algo, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo |    |   |    |
| 11. | En general, me llevo bien con la gente.                             |    |   |    |
| 12. | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.        |    |   |    |
| 13. | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.               |    |   |    |

## SUBESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

*Elaborado por Barca et al., (2005)*

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de 24 proposiciones sobre tu motivación académica. Responde qué tan frecuentemente te sucede cada una de las situaciones relatadas marcando con una “X” una de las cinco alternativas. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero(a) al hacerlo:

| <b>Frecuencia</b>  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| <b>Abreviatura</b> | N     | CN         | AV      | CS           | S       |
| <b>Valoración</b>  | 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| <b>N°</b> | <b>PROPOSICIONES</b>  | <b>N</b> | <b>CN</b> | <b>AV</b> | <b>CS</b> | <b>S</b> |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1.        | Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.  |          |           |           |           |          |
| 2.        | Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.   |          |           |           |           |          |
| 3.        | Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.                                      |          |           |           |           |          |
| 4.        | Reconozco que estudio para aprobar.   |          |           |           |           |          |
| 5.        | Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.                                   |          |           |           |           |          |
| 6.        | Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer. |          |           |           |           |          |
| 7.        | Cuando no entiendo una materia es porque no estudié lo suficiente.                                  |          |           |           |           |          |
| 8.        | Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.   |          |           |           |           |          |
| 9.        | Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.                                 |          |           |           |           |          |
| 10.       | A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado.  |          |           |           |           |          |
| 11.       | Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.                              |          |           |           |           |          |
| 12.       | Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.  |          |           |           |           |          |
| 13.       | Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.   |          |           |           |           |          |
| 14.       | Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.                                   |          |           |           |           |          |
| 15.       | Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.                              |          |           |           |           |          |
| 16.       | Cuando hago los exámenes pienso que   |          |           |           |           |          |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     | me van a salir peor que a mis compañeros(as).  |  |  |  |  |  |
| 17. | Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.     |  |  |  |  |  |
| 18. | Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros(as).                          |  |  |  |  |  |
| 19. | Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.                         |  |  |  |  |  |
| 20. | Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.                       |  |  |  |  |  |
| 21. | Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros(as) o las de mis amigos(as). |  |  |  |  |  |
| 22. | Creo que soy un(a) buen(a) alumno(a).  |  |  |  |  |  |
| 23. | Tengo buenas cualidades para estudiar.   |  |  |  |  |  |
| 24. | Me considero un(a) alumno(a) del montón.   |  |  |  |  |  |

## Apéndice B. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Estimado

Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los **estudiantes de la Academia Preuniversitaria “Pedro Paulet”** fueron invitados a participar en la investigación titulada **“Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023”**, realizada por la **Br. Álvaro Pérez Anaya**, con DNI: **78108767**, y que es conducente a la obtención del Título Profesional de **Licenciado en Psicología** por la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su menor hijo(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal **determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria “Pedro Paulet” de Ayacucho, 2023**. Se le informa que su participación consistirá únicamente en resolver dos cuestionarios, la **Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002)** y la **Sub escala SEMAP-01 de la Escala CEA48 de Dweck (1986)**, de **13 y 24** preguntas respectivamente, los cuales podrán ser respondidos en un tiempo aproximado de **20** minutos. Cabe agregar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para su integridad física o mental.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **936449407**.

---

Firma de aceptación

DNI:



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MAYORES DE EDAD

Estimado estudiante, se le pone en conocimiento que los **estudiantes de la Academia Preuniversitaria “Pedro Paulet”** fueron invitados a participar en la investigación titulada **“Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023”**, realizada por la **Br. Álvaro Pérez Anaya**, con DNI: **78108767**, y que es conducente a la obtención del Título Profesional de **Licenciado en Psicología** por la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea participar o no en esta investigación, que tiene como propósito principal **determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria “Pedro Paulet” de Ayacucho, 2023**. Su participación consistirá únicamente en resolver dos cuestionarios, la **Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002)** y la **Sub escala SEMAP-01 de la Escala CEA48 de Dweck (1986)**, de **13 y 24** preguntas respectivamente, los cuales podrán ser respondidos en un tiempo aproximado de **20** minutos.

Cabe agregar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para su integridad física o mental.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **936449407**.

---

Firma de aceptación

DNI:

### Apéndice C. Cronograma de actividades

| <b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
|----------------------------------|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
| N°                               | Actividad   | 2022      |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
|                                  |   | Diciembre |   |   |   | Enero |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   |
|                                  |   | 1         | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.                               | Elaboración del Proyecto  |           | X | X |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 2.                               | Revisión del proyecto por el jurado de investigación                    |           |   | X |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 3.                               | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación                  |           |   |   | X |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 4.                               | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación                      |           |   |   |   | X     |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 5.                               | Mejora del marco teórico y metodológico                                 |           |   |   |   |       | X |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 6.                               | Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos        |           |   |   |   |       |   | X |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 7.                               | Elaboración del consentimiento informado                                |           |   |   |   |       |   |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |
| 8.                               | Recolección de datos  |           |   |   |   |       |   |   |   | X       |   |   |   |       |   |   |   |
| 9.                               | Presentación de resultados  |           |   |   |   |       |   |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |
| 10.                              | Análisis e Interpretación de los resultados                             |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   | X |   |       |   |   |   |
| 11.                              | Redacción del informe preliminar  |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   | X |       |   |   |   |
| 12.                              | Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   | X     |   |   |   |
| 13.                              | Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       | X |   |   |
| 14.                              | Presentación de ponencia en jornadas de investigación                   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   | X |   |
| 15.                              | Redacción de artículo científico  |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   | X |

### Apéndice D. Presupuesto

| <b>PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE</b>  |             |               |                    |
|---|-------------|---------------|--------------------|
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>Número</b> | <b>Total (S/.)</b> |
| Suministros (*)   |             |               |                    |
| Impresiones   | 0.30        | 100           | 30.00              |
| Fotocopias  | 0.05        | 500           | 25.00              |
| Empastado   | 30.00       | 1             | 30.00              |
| Papel bond A-4 (600 hojas)  | 0.05        | 600           | 30.00              |
| Lapiceros   | 0.30        | 30            | 9.00               |
| Servicios   |             |               |                    |
| Uso de Turnitin   | 50.00       | 2             | 100.00             |
| <b>Sub total</b>  |             |               | <b>224.00</b>      |
| Gastos de viaje   |             |               |                    |
| Pasajes para recolectar información                                     | 2.30        | 10            | 23.00              |
| <b>Subtotal</b>   |             |               |                    |
| <b>Total del presupuesto desembolsable</b>                              |             |               | <b>247.00</b>      |
| <b>PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE</b>                                     |             |               |                    |
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>Número</b> | <b>Total (S/.)</b> |
| <b>Servicios</b>  |             |               |                    |
| Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)              | 30.00       | 4             | 120.00             |
| Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00       | 2             | 70.00              |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC) | 40.00       | 4             | 160.00             |
| Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00       | 1             | 50.00              |
| <b>Sub total</b>  |             |               |                    |
| Recursos humanos  |             |               |                    |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00       | 4             | 252.00             |
| <b>Subtotal</b>   |             |               | <b>252.00</b>      |
| <b>Total del presupuesto no desembolsable</b>                           |             |               | <b>652.00</b>      |
| <b>Total (S/.)</b>  |             |               | <b>899.00</b>      |

**Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación**

| <b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del instrumento:</b>         | Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J).   |
| <b>Autor y año (original):</b>         | Casullo (2002).   |
| <b>Autor y año de la validación:</b>   | Faberio (2019).   |
| <b>Población:</b>                      | Adolescentes y adultos.   |
| <b>Aplicación:</b>                     | Individual y/o colectiva.   |
| <b>Duración:</b>                       | Aproximadamente de 10 minutos.  |
| <b>Significación:</b>                  | El cuestionario presenta una escala de Likert con las siguientes valoraciones: De acuerdo (3), Indeciso (2) y En desacuerdo (1). Todas las puntuaciones son redactadas de forma directa, obteniéndose una suma total por cada ítem. Si el participante obtiene un nivel bajo quiere decir que presenta serios problemas en varias de las dimensiones del bienestar psicológico. Si el participante obtiene un nivel medio, se considera que se siente satisfecho en varios aspectos de su vida. Finalmente, si el participante obtiene un nivel alto, esto quiere decir que se considera que se siente muy satisfecho con su vida, por ende, tiene un óptimo bienestar psicológico. |
| <b>Validez y confiabilidad:</b>        | Faberio (2019) realizó una investigación con una población conformada por 1,000 estudiantes de instituciones educativas de Comas, Lima. En ella hizo un Análisis Factorial confirmatorio, corroborando un modelo tetrafactorial como el más adecuado (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos). Además, se obtuvo una confiabilidad de la escala total de 0,645 en el coeficiente alfa de Cronbach.  |

| <b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del instrumento:</b>         | Subescala de Motivación Académica (SMA).  |
| <b>Autor y año (original):</b>         | Barca et al. (2005).  |
| <b>Población:</b>                      | Adolescentes y jóvenes.   |
| <b>Aplicación:</b>                     | Individual y/o colectiva.   |
| <b>Duración:</b>                       | Aproximadamente de 15 minutos.  |
| <b>Significación:</b>                  | El cuestionario presenta una escala de Likert con las siguientes valoraciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Todas las puntuaciones son redactadas de forma directa, obteniéndose una suma total por cada ítem.   |
| <b>Validez y confiabilidad:</b>        | Barca et al. (2005) realizó una investigación con una población conformada por 96 estudiantes de 3º y 4º año de educación secundaria obligatoria y de 1º y 2º año de bachillerato, y en 171 estudiantes de las titulaciones de Maestro y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Coruña. El Análisis Factorial Exploratorio identificó tres componentes claramente delineados (motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial). Además, obtuvo una confiabilidad de la escala total de 0,659 y 0,683 en el coeficiente alfa de Cronbach respectivamente. |

## Apéndice F. Carta de autorización

**SOLICITO:** REALIZAR UNA  
ENCUESTA CORRESPONDIENTE A  
UNA INVESTIGACIÓN DE UNA TESIS

**SEÑOR:** LIC. CESAR JULIO MORALES CORAS

DIRECTOR DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA "PEDRO PAULET"



Yo, Alvaro Pérez Anaya, identificado con DNI N°78108767, código de alumno 3106152048, bachiller de la Carrera Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud; ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que siendo bachiller de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote "Uladech Católica", Filial Ayacucho, y teniendo interés personal y profesional de realizar una encuesta correspondiente a una investigación de una tesis a los alumnos de la academia Pre universitaria "Pedro Pulet", recurro a usted para solicitarle se sirva otorgarme un espacio de acción en el departamento que acertadamente dirige.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor Coordinador, se sirva atender mi solicitud.

Ayacucho, 02 de marzo de 2023.

ALVARO PÉREZ ANAYA  
DNI: 78108767

## Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia.

| Enunciado  | Variables              | Dimensiones             | Objetivos   | Hipótesis   | Metodología   | Técnica e instrumentos  |
|--|------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023? | Bienestar Psicológico. | Control de situaciones. | <b>Objetivo general</b><br>Determinar la relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. | <b>Hipótesis nula</b><br>Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. | <b>Tipo de investigación</b><br>Cuantitativa. Básica. | <b>Técnica</b><br>Encuesta.   |
|  |                        | Aceptación de sí mismo. | <b>Objetivos específicos</b><br>Identificar el nivel de bienestar psicológico en  | <b>Hipótesis alterna</b><br>Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y motivación  | <b>Nivel de investigación</b><br>Correlacional.       | <b>Instrumentos</b><br>Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002) y validado por Faberio (2019), y la Subescala de Motivación Académica de Barca et al. |

|                         |                      |   |  |  |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|
|                         |                      | estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. | académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. | la Academia Preuniversitaria “Pedro Paulet” de Ayacucho, 2023.<br><b>Muestra</b><br>81 estudiantes de la Academia Preuniversitaria “Pedro Paulet” de Ayacucho, 2023.<br><b>Muestreo</b><br>No probabilístico por conveniencia. |
| Vínculos psicosociales. |                      |   |  |  |
|                         | Proyectos.           |   |  |  |
| Motivación Académica.   | Motivación profunda. |   |  |  |



---

Motivación  
de  
rendimiento.

---

Motivación  
superficial.

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo