

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE  
LA SUPLEMENTACIÓN CON HIERRO EN MADRES  
DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CLÍNICA  
MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA,  
2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Autor

YANAC SHUAN, CHANEL NIELSON

ORCID: 0000-0003-3550-2791

Asesora

VILCHEZ REYES, MARIA ADRIANA

ORCID: 0000-0001-5412-2968

Lima – Perú

2023

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Yanac Shuan, Chanel Nielson

ORCID: 0000-0003-3550-2791

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado

Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Vilchez Reyes, Maria Adriana

ORCID: 0000-0001-5412-2968

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la

Salud, Escuela Profesional de Enfermería Chimbote, Perú

### **JURADO**

Romero Acevedo, Juan Hugo. Presidente

ORCID: 0000-0003-1940-0365

Cerdán Vargas, Ana. Miembro

ORCID: 0000-0001-8811-7382

Ñique tapia, Fanny Roció. Miembro

ORCID: 0000-0002-1205-7309

**HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

.....  
DR. ROMERO ACEVEDO, JUAN HUGO  
PRESIDENTE

.....  
MGTR. CERDAN VARGAS, ANA  
MIEMBRO

.....  
MGTR. ÑIQUE TAPIA, FANNY ROCIO  
MIEMBRO

.....  
DRA. VÍLCHEZ REYES, MARIA ADRIANA  
ASESORA

## AGRADECIMIENTO

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y darme fuerzas para seguir adelante y vencer los obstáculos que se presenten cada día.

Agradezco a mis familiares que me brindaron su apoyo en cada paso que doy para seguir adelante con mi carrera y vencer los obstáculos que se me presenten en la vida.

Agradezco a nuestros queridos docentes quienes nos brindaron sus conocimientos cada día, dejaron huellas en nosotros y gracias a sus enseñanzas y correcciones este informe esta culminado.

## DEDICATORIA

A mis padres AMERICO y ROSA quienes son mi apoyo en los momentos difíciles y quienes me motivaron a seguir esforzándome cada día y lograr culminar este informe para ser un profesional capacitado.

A mi querida hija DAENERYS YANAC A. quien me brinda su amor incondicional motivándome a seguir esforzándome día a día y por quien estoy logrando todo lo que me propongo en mi vida.

A mi hermana, tías que siempre están a mi lado apoyándome en las adversidades y brindándome su apoyo y amor incondicional.

## RESUMEN

En la actualidad, las deficiencias nutricionales cobran mayor relevancia porque pueden causar muchos problemas nutricionales como anemia y/o desnutrición en los niños, lo que perjudica el crecimiento y desarrollo de los niños, por lo que este estudio es importante porque tiene como propósito principal determinar la efectividad del programa educativo sobre los conocimientos de la suplementación con hierro en madres con niños menores de un año, atendidos en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil ubicado en Lima durante el 2023. La metodología de la investigación considero el diseño cuantitativo, preexperimental, longitudinal, prospectivo y experimental: pretest y postest de un solo grupo, tomando como muestra a 60 madres. Según los resultados se pudo evidenciar que previo a la intervención educativa, que la mayoría de las madres con niños menores de un año manifestaron un nivel de conocimiento bueno y posteriormente a la intervención educativa, se logró alcanzar que en totalidad de las madres tuviesen un nivel de conocimiento bueno, En conclusión se puede afirmar que dicha intervención fue efectiva para las madres estudiadas y demostró que en el estudio fue de gran utilidad para todos y especialmente el profesional de enfermería pudo contribuir con el desarrollo de conocimiento en las madres sobre sulfato de hierro para los niños menores de un año.

Palabra clave: Madre, Suplemento de hierro, programa educativo y niño.

## **ABSTRACT**

At present, nutritional deficiencies become more relevant because they can cause many nutritional problems such as anemia and/or malnutrition in children, which impairs the growth and development of children, so this study is important because its main purpose is to determine the effectiveness of the educational program on the knowledge of iron supplementation in mothers with children under one year of age, attended at the Monteluz Maternal and Child Center Clinic located in Lima during 2023. The research methodology considered the quantitative, pre-experimental, longitudinal design, prospective and experimental: pretest and posttest of a single group, taking 60 mothers as a sample. According to the results, it was possible to show that prior to the educational intervention, that the majority of mothers with children under one year of age manifested a good level of knowledge and after the educational intervention, it was possible to achieve that all of the mothers had a good level of knowledge. of good knowledge. In conclusion, it can be affirmed that this intervention was effective for the mothers studied and demonstrated that in the study it was very useful for all and especially the nursing professional could contribute to the development of knowledge in the mothers about iron sulfate for children under one year.

Keyword: Mother, iron supplement, educational program and child.

## CONTENIDO

<b>1. TITULO DE TESIS.....</b>	<b>1</b>
<b>2. EQUIPO DE TRABAJO.....</b>	<b>ii</b>
<b>3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5. RESUMEN Y ABSTRAC .....</b>	<b>v</b>
<b>6. CONTENIDO .....</b>	<b>viii</b>
<b>7. INDICE DE TABLAS Y GRÁFICO .....</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>	<b>16</b>
<b>III HIPÓTESIS .....</b>	<b>28</b>
<b>IV METODOLOGIA .....</b>	<b>29</b>
4.1 Diseño de la Investigación.....	29
4.2 Población y muestra.....	29
4.3 Definición y Operacionalización de variables .....	30
4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	32
4.5 Plan de análisis.....	32
4.6 Matriz de consistencia.....	34
4.7 Principios éticos .....	35
<b>V RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
5.1 Resultados.....	36
5.2 Análisis de los Resultados .....	39
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INDICE DE TABLAS

**TABLA 1:** NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO A LA INTERVENCIÓN A LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CLINICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023 .....37

**TABLA 2:** NIVEL DE CONOCIMIENTO POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN A LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CLINICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023 .....38

**TABLA 3:** NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO Y POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023.....38

## INDICE DE GRÁFICOS

**GRÁFICO DE TABLA 1:** NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO A LA INTERVENCIÓN A LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CLINICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023 ..... 39

**GRÁFICO DE TABLA 2:** NIVEL DE CONOCIMIENTO POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN A LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CLINICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023 .....40

**GRÁFICO DE TABLA 3:** NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO Y POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023 41

## I. INTRODUCCIÓN

El panorama mundial de la carencia de hierro en niños, ha sido uno de los problemas de salud pública que más preocupa a la sociedad, debido que la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera entre sus causas la poca ingesta de leche materna de parte del niño en sus primeros días de nacido, lo que afecta al 42% de la población infantil y complica al 40% de los embarazos, teniendo en cuenta que además produce una reducción de la inmunidad y una demora en el actuar oportuno, lo que afectaría el nivel productivo en su adultez con más partos precoces en el futuro, volviéndose un problema económico en los países donde se registre la mayor prevalencia.(1)

No obstante, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) demuestra que situación en los países latinos y del caribe no es distinta, debido que en la última década, el 40% de los infantes menores a los 5 años exhiben síntomas de anemia ferropénica alta, evidenciando su aumento en países como Haití con 64.7%, en Bolivia con 50% y Perú que se ubica con 49%, siendo estos datos clara evidencia de las implicaciones que la insuficiencia de hierro en los recién nacidos conlleva, aun mas cuando la madre no es consciente de la importancia de lactar en sus primeros 8 meses, teniendo casos que no llegan a alcanzar ese tiempo con vida. (2)

Por otra parte, estudios que se realizaron en Chile demuestran que existen estrategias que previenen la deficiencia de hierro en infantes y colocan a este grupo en una posición de desventaja frente a los riesgos de infección, por no tener acceso a una alimentación rica en hierro y otros nutrientes a pocos días de su nacimiento. (3) También se encontró en un grupo de embarazadas que la suplementación que se dirige a los lactantes, requiere del suministro diario de hierro por medio de la lactancia materna, lo cual amerita de acciones de sensibilización que se dirijan a las puérperas

atendidas en centros hospitalarios, las cuales son mayormente carentes de recursos económicos y requieren de la capacitación sobre el suministro eficiente de hierro durante el amamantamiento. (4)

Por el contrario, estudios en Ecuador dan cuenta que el 50% de los casos detectados con anemia se producen por causa de las deficiencias en el suministro de hierro durante el periodo de lactancia, siendo los niños y madres en situación de vulnerabilidad las afectadas. (5) A su vez se determinaron importantes avances en la nutrición infantil, debido a que se han implementado programas que sensibilizan a las madres en la suplementación de hierro por vía de la lactancia, originando de ellos simples protocolos y procedimientos que, apoyados en los institutos de nutrición, llegan a cada rincón de las poblaciones que ameritan la atención y oportuna información acerca de los beneficios de la lactancia o suplementos alternativos de alimentación infantil. (6)

En cuanto a los estudios realizados en Brasil, se evidenciaron la existencia de una prevalencia en la carencia de hierro alta en las regiones del país, trayendo como consecuencia el riesgo de múltiples afecciones en niños a nivel preescolar. (7) También se encontró altos índices de anemia, haciéndola común entre las afecciones de mayor tratamiento, sobre todo en recién nacidos, los cuales tienen mayores posibilidades de contraer infecciones que pueden perjudicar su salud, debilitar su capacidad de responder a ellas y su productividad en el futuro, aumentando de manera considerable la mortalidad en infantes y primigestas. (8)

En el caso de Perú la situación no es distinta, debido a los datos que expone la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), la cual señala que los casos de anemia en niños se han mantenido altos desde el 2015 a la fecha, esto ha ocasionado que se tenga 43% de infantes entre 6 a 35 meses con dicha afección, considerando que

el consumo de suplementos de hierro más del 2% en los últimos cinco años. Dicho panorama pone a la región selvática del país en una reducción del más del 5% en casos de niños anémicos, teniendo en cuenta el bajo consumo de hierro registrado; caso contrario ocurre en la zona costera, que experimento un consumo alto de hierro pero la anemia bajo solo un -0.2%, igualmente paso en la sierra con -0.8% en comparación de los niveles de suplementación. (9)

En la región de Lima, se ha detectado el 43% de los casos que se registran en niños menores a 1 año de nacido, lo que implica una problemática preocupante de salud, Por ello, desde el ministerio de la salud han implementado acciones y programas dirigidas a madres de zonas tanto urbana como rural, tal es el caso del programa Cuna Mas, Qali Warma, Foncodes, Juntos, Pensión 65, Contigo y PAIS, los cuales incentivan y motivan a la madre a fomentar la lactancia y utilizar suplementos de hierro para la prevención de múltiples enfermedades en el niño. (9)

El propósito que tienen las instituciones responsables de garantizar la salud en la sociedad con los programas dirigidos a las madres, es intervenir en la nutrición de los infantes, difundir la información sobre la importancia de la lactancia materna en los primeros días de nacimiento y ser vigilantes de la situación alimenticia de cada miembro familiar, acciones que previenen los bajos niveles de hemoglobina en infantes en los centros de salud y fortalecen la acción estatal a favor del bien común, no obstante carecen de la supervisión permanente de las autoridades y ejecutores, demostrando desinterés gubernamental en los programas. (10)

Dicha situación se viene reflejando en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil ubicado en Lima, donde se atiende de manera diaria a niños con altos índices de anemia, siendo un problema constante y debido muchas veces al desconocimiento de las madres en cuanto a la suplementación de hierro como alternativa de alimento en

su etapa de lactancia. Por lo que se requiere aplicar un programa educativo que involucre a todas las madres y de diferente nivel socio económico, la atención es accesibles y son atendidas en la clínica, con la finalidad de difundir la información de la relevancia de la suplementación en los niños de menos de 1 año, sus aportes nutricionales y los beneficios en su desarrollo futuro, reduciendo de esa manera los niveles de anemia en el centro clínico. (10)

### **Enunciado del problema**

¿Cuál es la efectividad de un programa educativo sobre suplementación con hierro mejorara el nivel de conocimientos de las madres de niños menores de un año, atendidos en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil Lima, ¿2023?

### **Objetivo general**

Identificar la efectividad del programa educativo sobre los conocimientos de la suplementación con hierro en madres con niños menores de un año, atendidos en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil Lima, 2023.

### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de conocimientos sobre la suplementación con hierro en madres con niños menores de un año, antes de ejecutar el programa educativo en prevención de la anemia en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil\_Lima, 2023.

Identificar el nivel de conocimiento sobre la suplementación de hierro en madres con niños menores de un año, después de ejecutar el programa educativo en prevención de la anemia en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil\_Lima, 2023.

Desde un enfoque teórico, el estudio se fundamenta en los recientes descubrimientos y datos estadísticos sobre la suplementación de hierro en puérperas y su importancia desde su entorno psicosocial de la madre, además de las afecciones en las que se ponen en riesgo los niños cuando existe una prevalencia anémica en los centros privados de salud. Por ello se pretende contribuir al acervo científico como antecedente y revalidación de los modelos y teorías que son utilizados en el cuerpo del estudio.

Desde el enfoque práctico, servirá como programa educativo que fomente el conocimiento y las buenas prácticas sobre la efectividad de los suplementos de hierro en madres con niños recién nacidos, evitando complicaciones en el futuro, además servirá para actualizar datos y estadísticas que conlleven a paliar los índices de anemia registrados hasta ahora.

Desde el enfoque metodológico, servirá el estudio para aportar la suficiente validez y fiabilidad de la estructura de los instrumentos que se apliquen en el recojo de la información sobre la muestra elegida, además comprobar el método científico que se aplica y replicar los resultados a partir de nuevos hallazgos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### A nivel internacional

**Polanco E, (11).** Realizaron un estudio titulado “Efectividad de un programa educativo sobre anemia ferropénica en madres de niños menores de 12 meses, Cuba, 2020”; el cual tuvo como propósito la implementación de un programa educativo para las mamás del consultorio 12 del municipio de Bayamo. Fue No experimental-Cuantitativo-Transversal-Descriptivo, tomaron a veinticuatro mamás para la muestra. Tuvo como hallazgo que había una prevalencia con las pastillas prenatales cuando se comenzó el estudio logrando al finalizar que gran parte de las embarazadas llegaran con una hemoglobina por encima de 11g/l al final del embarazo. Concluyendo que se consiguió que se incrementaran los conocimientos acerca de la temática para demostrar que programa educativo fue efectivo.

**Guaila M, (12).** Realizo un estudio titulado “Influencia de la suplementación de micronutrientes en la composición corporal en niños/as de 6 a 24 meses de edad – Ecuador, 2019”, la cual tuvo como finalidad realizar una evaluación para saber cómo influye la suplementación de micronutrientes en la composición corporal en niños/as de seis meses a dos años. Fue Observacional-Cuantitativa-Experimental. Entre sus hallazgos más relevantes se evidencio que un cuarenta y siete por ciento entre los seis meses y un año, un seis por ciento en el grupo de trece meses a dos años; un cuarenta y tres por ciento en el sexo femenino de seis meses a un año y 6 a 12 meses, y el cinco por ciento de trece a dos años, viéndose que se distribuye equitativamente por edad, pero en los niños de seis meses a un año tienen mayor probabilidad de padecer anemia. Concluyendo que la anemia en este grupo de edad en Ecuador es una problemática de salud pública que lo atienden por medio de un programa de suplementación para controlar a los niños sanos.

**Molina E, (13).** Hicieron un estudio titulado “Anemia y déficit de hierro en lactantes de 6 a 12 meses de la ciudad de Necochea: prevalencia y determinantes, Argentina, 2019”, la cual tuvo como propósito determinar prevalencia, causas y factores de riesgo y preventivos en mujeres que lactan de la ciudad de Necochea. Fue Transversal-Observacional-Descriptivo, donde se tomaron a doscientas treinta y nueve mujeres como parte de la muestra. Se pudo evidenciar entre sus hallazgos que un cincuenta y un por ciento padecía de anemia y un cuarenta y siete por ciento de ferropenia. A su vez un sesenta y dos por ciento no tenía un apropiado aporte de hierro un cuarenta y cuatro por ciento no recibía el día previo una dosis de hierro suplementario. Concluyendo que, la anemia y ferropenia tienen una prevalencia alta en Necochea; los suplementos son subindicados y los aportes de hierro dietario son bajos.

**Galvis E, (14).** Ejecutaron un estudio que lleva por título “Eficacia de un programa de educación nutricional en la modificación de hábitos alimentarios en primera infancia, Colombia, 2019”. El cual tuvo como finalidad realizar una evaluación de los diversos hábitos alimenticios en la primera infancia entre doce meses y tres años. Fue Transversal-Cuantitativa-Cuasi experimental. Tuvo como hallazgos que gran parte no recibe una buena alimentación según lo que establece la guía para el infante y luego de la intervención se pudo evidenciar un incremento de comidas que poseen alimentos que proporcionan hierro y proteínas Concluyendo que es necesario implementar estrategias de supervisión para motivar e incentivar la adquisición de buenos hábitos alimentarios y el fortalecimiento de estos en la madre y niño

**Ocaña D, (15).** Realizo un estudio titulado “Impacto del programa de suplementación con micronutrientes para evitar anemia en niños de 6 meses a 2 años de edad en el subcentro de salud Picaihua, Ecuador, 2019”; cuya finalidad fue realizar

una evaluación del impacto del programa de suplementación con micronutrientes para evitar anemia en niños de seis meses a dos años en el subcentro de salud Picaihua. Fue Cuantitativo-Cuasi-experimental-Transversal donde tomaron a sesenta y ocho niños como muestra. Entre los hallazgos se pudo evidenciar que cuando realizaron el control en los niveles de Hemoglobina hubo una incidencia de anemia leve en un cincuenta y tres por ciento de los infantes cuando iniciaron la investigación, descendió el valor a un treinta y ocho por ciento después de que se suplementaran con micronutrientes. Concluyendo que el impacto de micronutrientes en la hemoglobina puede hacer que se padezca de anemia.

#### **A nivel nacional**

**Quispe Y, (16).** Realizo una investigación titulada “Efectividad de un programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del centro de salud Nicrupampa en el sector Bellavista Huaraz, 2022” la cual tuvo como finalidad determinar la efectividad de una intervención educativa sobre suplementación con hierro, en cuidadores de niños del Centro de Salud Nicrupampa en el Sector Bellavista Huaraz, 2022. Fue Descriptivo-Transversal-Cuantitativo-no experimental, donde tomaron a ochenta mujeres con infantes menores a doce meses, a quienes le aplicaron un cuestionario y encuesta para sustraer la información. Tuvo como hallazgos que, un cuarenta y ocho por ciento de las encuestadas poseía un conocimiento bajo acerca de la suplementación con sulfato ferroso y después de la aplicación del programa educativo, gran parte de las mujeres obtuvieron un conocimiento medio. Concluyendo que hubo un efecto positivo del programa en los conocimientos acerca de suplementación con sulfato ferroso.

**Carruitero J, (17).** Realizó un estudio titulado “Efectividad del programa

educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de doce meses del Puesto de Salud Santa Ana, Chimbote, 2022” y que tuvo como finalidad poder determinar la efectividad del programa educativo acerca de la suplementación con hierro en infantes menores de doce meses en el puesto de salud Santa Ana, 2022. Fue Descriptivo-Cuantitativo-Preexperimental, tomaron a cien madres como muestra. Tuvo como hallazgos que en el pre-test un cuarenta y ocho por ciento fue regular y en el post test hubo un setenta y tres por ciento bueno. Concluyendo que el programa educativo fue efectivo a su vez se observó que si educa y orienta a las mamás que van al mismo.

**Sotelo M, (18).** Hizo una investigación que lleva por título “Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año de la comunidad de Malpaso Carhuaz-Ancash, 2022”. La cual tuvo como propósito determinar la efectividad de una intervención educativa sobre suplementación con hierro, en madres de niños menores de doce meses de la comunidad de Malpaso Carhuaz-Ancash, 2022. Fue Preexperimental-Cuantitativo-Transversal-Descriptivo, donde se tomaron a ochenta y cuatro madres como muestra. Sus hallazgos revelaron que en el pretest un ochenta y siete por ciento de las encuestadas poseía conocimientos deficientes acerca de la suplementación con hierro, después de la intervención educativa un ocho por ciento presento un nivel regular y un noventa y dos por ciento bueno. Concluyendo que se pudo comprobar por medio del T de Student que la intervención educativa fue efectiva en las madres de la comunidad de estudio.

**Granda K, (19).** Hizo una investigación titulada “Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del centro de salud Marcavelica Sullana, 2022.” la cual tuvo como propósito poder

determinar la efectividad del programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de doce meses del centro de salud Marcavelica-Sullana, 2022. Fue Correlacional-Descriptivo-Transversal-Cuantitativo, tomaron a noventa y cuatro madres como muestra. Entre sus hallazgos más relevantes se tuvo que en el pretest un setenta por ciento de las madres presento un conocimiento deficiente y después del pos-test un sesenta y tres por ciento fue bueno y un dieciocho por ciento regular. Concluyendo que, fue efectivo el programa educativo debido a que hubo una mejora en el conocimiento de las mamás con infantes menores a doce meses.

**Ramos N, (20).** Realizo una investigación que lleva por título “Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del sector Tacllan Alto-Ancash, 2022.” Tuvo como finalidad poder determinar qué tan efectiva es una intervención educativa acerca de la suplementación con hierro de las madres de niños menores a doce meses del sector Tacllan Alto, 2022. Fue Transversal-Descriptiva-Cuantitativa, donde se tomaron a ochenta mamás como muestra. Los hallazgos evidenciaron que un porcentaje del 83,8% tuvo conocimientos deficientes en el pretest y en el pos-test fue bueno un 91,3%. Concluyendo que fue efectiva la intervención educativa en las madres que tienen infantes menores a doce meses.

#### **A nivel local**

**León D, (21).** Realizo un estudio titulado “Conocimiento y actitudes preventivas sobre la suplementación con complejo polimaltosado férrico en madres lactantes cuatro a seis meses de edad Puesto de Salud Yungar-Ancash, 2019”. EL cual tuvo como propósito determinar el nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre suplementación con complejo polimaltosado férrico en lactantes cuatro a seis meses de edad. Fue Transversal-Cuantitativo-Descriptivo-No experimental. Tuvo como

hallazgos que las madres poseían un conocimiento medio según un cuarenta y tres por ciento, mientras que un cincuenta y tres por ciento tuvo instrucciones de actividades para prevenir a los seis meses. Tuvo como conclusión que las variables se relacionan de forma significativa según el 0,810.

**Ramírez M, (22).** Realizo una investigación que lleva por título “Fortaleciendo el conocimiento de la anemia en las madres cuidadoras de niños menores de tres años en el Cuna Más Marcará – Ancash, 2019”; tuvo como finalidad el fortalecimiento de los conocimientos de la anemia en mujeres cuidadoras de infantes menores de 3 años en el Cuna Más Marcará - Ancash, 2019. Fue Descriptiva-Transversal-Cuantitativa, tomaron a dieciocho infantes como muestra. Tuvo como hallazgos que en el pretest un veinte por ciento de las mujeres tuvo conocimiento bueno acerca de la anemia y el tratamiento, en el pos-test el cien por ciento mejoraron los conocimientos. Concluyendo que se pudo reforzar los conocimientos en las madres acerca de la anemia.

**Fernández E, (23).** Realizaron un estudio que lleva por título “Efectos de una intervención educativa sobre uso de suplementos con hierro en madres de niños menores de 1 año Hualmay, Lima, 2021”. Cuya finalidad fue poder determinar los efectos de una intervención educativa acerca del uso de suplementos con hierro en mujeres con niños menores a doce meses Hualmay 2021. Fue Cuasi experimental-Cuantitativo-Transversal, tomaron a treinta y cuatro madres como muestra. Los hallazgos revelaron que en el pretest que un porcentaje del sesenta y cinco por ciento poseía conocimientos adecuados acerca de los suplementos con hierro, observando que en el pos-test se pudo identificar que las madres reforzaron sus conocimientos un noventa y cuatro por ciento. Concluyendo que, hubo efectividad cuando se realizó la intervención educativa ya que, se pudo evidenciar una mejorar al reforzar los

conocimientos de las madres.

**Del Pino A, (24).** Realizo un estudio que lleva por título “Eficacia de una intervención educativa en el conocimiento sobre prevención de anemia ferropénica en las madres de niños de 6– 24 meses en un establecimiento de salud. Lima- Perú 2019”. Tuvo como propósito determinar la eficacia de una intervención educativa “Previniendo la anemia” en el conocimiento sobre la prevención de la anemia ferropénica en las madres de niños de seis a veinticuatro meses. Fue Descriptivo-Cuantitativo-Aplicado-Explicativo-Transversal, tomaron a treinta mamás como muestra. Entre los hallazgos más relevantes se tuvo que un noventa y tres por ciento no poseía conocimiento de cómo prevenir la anemia y en el pos-test se observó todas las mujeres tienen conocimientos adecuados para prevenir la anemia. Concluyendo que, tuvo eficacia la intervención educativa en las madres.

**Garro H, (25).** Llevo un estudio titulado “Efectividad del programa educativo prevención de anemia ferropénica y desnutrición crónica en niños de 6 a 36 meses en el nivel cognitivo y prácticas de las madres que asisten a un centro de salud de Lima – Metropolitana, 2019”, tuvo como finalidad determinar la efectividad del programa educativo en la prevención de anemia ferropénica y desnutrición crónica en niños de 6 a 36 meses en el nivel cognitivo y prácticas de las madres que asisten al Centro Materno Infantil Tablada de Lurín. Fue Cuantitativa-Aplicativa-Transversal, tomaron a quince madres como muestra. Tuvo como hallazgos que un cincuenta y tres por ciento tiene conocimientos medio acerca de la desnutrición crónica y prevención de la anemia ferropénica, en el pos-test el cincuenta por ciento de las madres los tuvo buenos. Concluyendo que, tuvo efectividad el programa educativo porque se pudo reforzar el conocimiento.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Bases teóricas**

#### **Teoría de vinculada con la variable estudiada**

Este estudio utiliza el marco conceptual del Modelo de Promoción de la Salud (MPS) de Nola Pender, una hipótesis desarrollada para explicar los programas educativos. El autor anterior nació el 16 de agosto de 1941 en Lansing, Michigan. Su primer acercamiento al cuidado provino de una experiencia personal cuando era niña. Obtuvo su título de enfermería en West Suburban Hospital en Oak Park, Illinois. Tiene un título de EMU (Michigan State University). Realizó su doctorado en un entorno ideal para promover la optimización de la salud humana, que luego condujo a los orígenes del modelo de promoción de la salud. (26)

#### **Modelo de promoción a la salud**

Cuando se trata de la teoría del Modelo de Promoción de la Salud (MPS) de Nola Pender, se puede decir que es ampliamente citada por todas las enfermeras porque permite comprender el comportamiento humano relacionado con la salud y al mismo tiempo empodera a la generación. Nuevos comportamientos de salud. También cabe señalar que los autores indican que el comportamiento de las personas está relacionado con su deseo de alcanzar la salud y el bienestar a través de sus decisiones. El modelo teórico también se basa en los supuestos del Expectativa Assessment Model of Human Motivation de Albert Bandura y Feather (27), que desarrollaron una teoría del aprendizaje.

Por otra parte, en cuanto los procesos cognitivos con los cambios que producen en el comportamiento y el aprendizaje a nivel cognitivo y conductual, reconociendo que los factores psicológicos influyen en el comportamiento humano. En otras palabras, hay

cuatro requisitos básicos para modelar el comportamiento, que incluyen: atención (es decir, expectativas sobre lo que ha sucedido), retención (la capacidad de adquirir información sobre lo que se observa), replicación (la capacidad de reproducir el comportamiento), y motivos (que es una buena razón para querer realizar este comportamiento a la vez). En cuanto al segundo supuesto teórico, afirma que el comportamiento humano es puramente racional y que el aspecto motivacional es importante para lograr la acción consciente. Si existe una meta clara, específica y definida para lograr la meta, la probabilidad de lograrla aumenta. (28)

Este modelo viene a revelar características y experiencias personales, y el conocimiento determina el compromiso o no de una persona con comportamientos de salud. Al respecto, Pender mostró su modelo teórico mediante diagramas. En un diagrama esquemático, los componentes se pueden identificar por columnas de izquierda a derecha; el primero se refiere a características y experiencias personales o personales, que también incluye dos conceptos: comportamiento pasado relevante y factores personales. El primer término se refiere a experiencias pasadas que directa o indirectamente influyen en la probabilidad de estar asociado con comportamientos que promueven la salud. De igual forma, el segundo concepto describe factores individuales que tienen un origen biológico, sociocultural o psicológico y, desde esta perspectiva, factores que son predictores del comportamiento. (28)

Entre los metaparadigmas según Nola Pender, se encuentran:

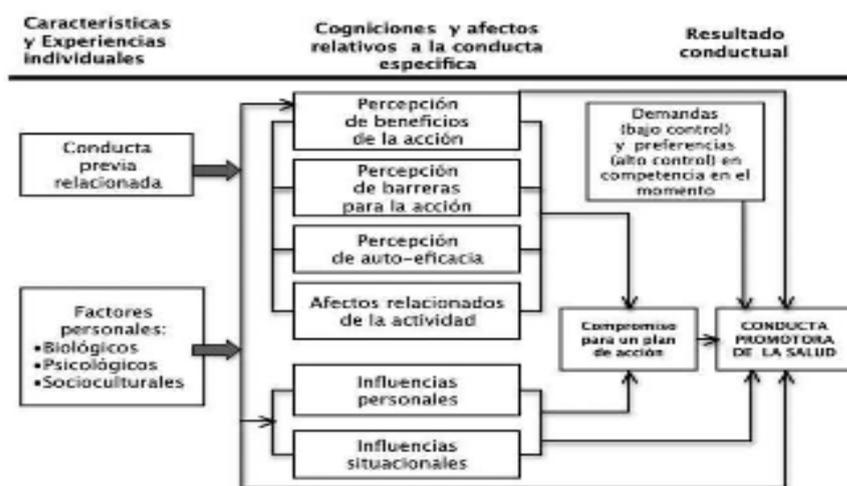
**Salud:** Estado muy positivo. Las descripciones de salud son más primitivas que cualquier otra declaración general. (29)

**Persona:** Todos están definidos de manera única por sus patrones y variables de percepción cognitiva. (29)

**Entorno:** No trata de describir con precisión, refleja la interacción entre los

factores correctivos y de percepción cognitiva que influyen en los patrones de comportamiento de salud. (29)

**Enfermería:** La prosperidad de la profesión de enfermería, que alcanzó su punto máximo en la última década, la responsabilidad personal por la atención de la salud está en el centro de tales agendas de reforma cívica, y las enfermeras son un impulsor clave de la preservación de la salud. (29)



**Figura 1.** Modelo de promoción de la salud.

### Dimensiones del modelo de promoción de la salud

- a. **Percepción de beneficios de la acción:** Crean un incentivo para practicar comportamientos promotores de la salud en los que se priorizan los beneficios del comportamiento para que otros puedan imitarlos. (30)
- b. **Percepción de barreras para la acción:** Pueden ser tanto personales como relacionales y juegan un papel importante en la determinación del estado de salud de un individuo. (30)
- c. **Percepción de auto – eficacia:** Es aquel comportamiento ejemplar de quienes lo practican porque se ven a sí mismos emulando o practicando bien. (30)

- d. **Afectos relacionados de la actividad:** Los sentimientos, deseos, motivaciones y/o metas que conducen a las prácticas conductuales de las personas. Las emociones positivas y negativas también son necesarias para reconocer y cambiar el comportamiento. Por esta razón, es importante que todos los programas relacionados con la salud incluyan actividades atractivas y dinámicas para brindar beneficios a nivel general. (30)
- e. **Influencias personales y situacionales:** Es esencial promover un buen comportamiento de salud, es decir, la familia, la comunidad y el entorno muchas veces pueden crear lazos de apoyo y aceptación que reflejan creencias de competencia que son esenciales para generar nuevos comportamientos que contribuyan a la promoción de la salud. (30)

### **Conocimiento de las madres en cuanto al consumo de hierro para sus hijos**

La decisión o acción de una madre con respecto a la alimentación infantil es el resultado de un proceso complejo en el que el conocimiento materno, el consejo familiar, la orientación, la religión, los patrones tradicionales u otras creencias muy arraigadas en nuestro entorno influyen positiva o negativamente en este proceso, y en todo ello es muy importante su actitud y finalmente su actitud, para producir un determinado comportamiento. (31)

La madre tiene un papel muy importante porque de su conocimiento dependerá su comportamiento al participar en el cuidado del niño, especialmente en el área de alimentación. La alimentación es una necesidad humana básica, especialmente en los primeros años de vida, y se sabe que la leche materna es la nutrición más idónea y completa para los bebés en los primeros 6 meses de vida, por lo que no se recomienda la alimentación. Hace 4 a 6 meses. En los primeros meses, la alimentación sólida no es

compatible con la capacidad del tracto gastrointestinal ni con las necesidades nutricionales del lactante, que surgen a mediados del primer año. (31)

### **2.2.2 Bases conceptuales**

#### **Programa educativo**

Los programas educativos se diseñan y desarrollan con planificación para satisfacer las necesidades de las personas en la sociedad. En este sentido, también trata de optimizar los recursos para poder ejecutarlo sin dificultad. Para diseñar un programa de capacitación se recomienda que existan ciertos componentes que lo hagan posible. El primero es el objetivo (32)

#### **Efectividad del programa educativo**

En la promoción de la salud, es importante discutir la efectividad de los programas educativos porque son herramientas extremadamente útiles para promover el conocimiento sobre los problemas de salud. En este sentido, el afecto se define como correspondiente a las cualidades de eficacia y eficiencia; por un lado, la eficiencia está dirigida a minimizar el uso de recursos para lograr resultados durante el desarrollo de una actividad o proyecto. (33)

En cuanto a los programas educativos, la Organización Mundial de la Salud (OMS) entiende la educación para la salud como tareas educativas enfocadas a incrementar el conocimiento de la comunidad sobre la salud y desarrollar actitudes y habilidades personales que originen la salud. (33)

### **III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

**H1:** La intervención educativa es efectiva, mejora el nivel de conocimiento sobre la suplementación con hierro en las madres de niños menores de un año. Clinca Monteluz centro materno infantil\_lima, 2023.

**H0:** La intervención educativa no es efectiva, no mejora el nivel de conocimiento sobre la suplementación con hierro en las madres de niños menores de un año. Clinca Monteluz centro materno infantil\_lima, 2023.

## **IV. METODOLOGIA**

### **4.1 Diseño de la Investigación**

En este estudio científico el tipo será es cuantitativa, ya que la recopilación de datos y la presentación de hallazgos se estará llevando mediante procedimientos estadísticos y herramientas de medición numérica para obtener la información fundamental de la investigación. (34)

Para esta investigación se consideran, en primer lugar, cuasiexperimental: Esta es la forma más precisa de diseño de estudios experimental, ya que se fundamentará en el análisis estadístico para comprobar las hipótesis que pueden instituir vinculaciones causales en uno o más conjuntos. (35) En segundo lugar, será longitudinal, ya que este es un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos garantiza de rastrear individuos durante un largo período de tiempo. (36) Y por último, será prospectivo, este es un estudio de cohorte o grupo en el que los colaboradores se inscriben antes de que se conozcan los derivaciones notables. (37)

En cuanto al diseño se refiere, el estudio fue experimental y la manipulación de las variables se llevó a cabo en condiciones estrictamente controladas, con pruebas previas y posteriores por grupos separados para describir la forma en que se producían los efectos. (38)

### **4.2 Población y muestra**

Es entendida como el conjunto de elementos que se abordaran en la investigación, para así poder observar la realidad estudiada. (39) En este caso serán 60 madres con niños que asisten al servicio de CRED de la Clínica Monteluz centro

materno infantil.

Madres de niños menores de un año, que se atiende en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil, que cumplan con los criterios establecidos.

**Criterios de inclusión:**

- Las madres que posean niños menores de 1 año, que manifiesten su voluntad de participar.
- Las madres que tengan niños menores de 1 año y firme en la carta de consentimiento.

**Criterio de exclusión:**

- Madres que presenten algún trastorno mental.
- Madres que tengan niños menores de 1 año y tengan problemas de comunicación.

#### **4.3 Definición y Operacionalización de variables**

**Variable 1** Conocimientos sobre la suplementación de hierro en madres con niños menores de un año.

**Definición operacional:** Conjunto de saberes sobre la suplementación con hierro, considerando las indicaciones para la administración, beneficios y conservación y efectos adversos.

##### **Antes de la intervención educativa**

El puntaje dado se obtuvo respecto a bases conceptuales de la suplementación con hierro, considerando las indicaciones para la administración, beneficios y conservación y efectos adversos.

### **Escala de medición:**

Se estará aplicando la siguiente. Bueno: 16- 20, regular: 11-15 y deficiente: 0-10

### **Después de la intervención educativa**

El puntaje dado será obtenido después aplicar el programa educativo a las madres de niños menores de 1 año, respecto a bases conceptuales de la suplementación con hierro, considerando las indicaciones para la administración, beneficios y conservación y efectos adversos

### **Escala de medición**

Se aplicó lo siguiente. Bueno: 16- 20, regular: 11-15 y deficiente: 0-10

### **Variable 2 Programa educativo**

Definición operacional: es una serie de sesiones educativas o demostrativas a un mismo público, mientras que intervención (28).

Mejora de fases educativas sobre suplementación con hierro:

- Primera fase: Bases conceptuales de la suplementación
- Segunda fase: Indicaciones para la administración
- Tercera fase: Beneficios de la suplementación- Conservación - Efectos adversos

### **Escala nominal**

- Efectiva: este se da cuando el nivel de conocimiento mejora o aumenta, y lo demuestra estadísticamente
- No efectiva: este se da cuando el nivel de conocimiento no mejora o aumenta, y lo demuestra estadísticamente.

#### **4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación se estará considerando el método es interpretativo y deductivo, y la encuesta se emplearán como técnica, y como instrumento se utilizará el cuestionario para medir los conocimientos y como pautas coherentes para el uso de los esfuerzos educativos.

Asimismo, el cuestionario comprenderá 20 interrogantes: tomando como puntos principales: concepto del complemento (3 preguntas), indicaciones de uso (10 preguntas), beneficios, protección y efectos secundarios (07).

Para la consecución de la intervención educativa referirá con un protocolo construido al efecto que oriente su uso, donde se estará organizando 3 sesiones educativas al mes en grupos de 9 madres personas, con una duración de 40 minutos cada sesión y que abarcarán temas como la base conceptual de la suplementación, significado e indicaciones, así como pautas de protección o cuidados. Estos temas serán impartidos por el investigador y expertos.

Para la validación y confiabilidad del instrumento se procederá a llevar una prueba piloto a fin de llevar dicho proceso científico y así se brinde seguridad del mismo instrumento.

#### **4.5 Plan de análisis**

- Se coordinó una reunión con la directora de la clínica para su permiso.
- Se convocó a las madres a una reunión para explicación de la investigación.
- Se inició con informar sobre el consentimiento a las madres de los niños menores de 1 año de la clínica monte luz en estudio, donde se enfatizó que los datos alcanzados y los hallazgos que se logró de su participación será confidencial.

- Continuando se estableció con las madres referente a su disponibilidad y fechas de solicitud para los preparativos de documentos necesarios.
- Luego, se procedió a leer el comprendido e instrucciones del dispositivo a las madres a fin de que conozcan la finalidad de la investigación. dicha herramienta se empleó en 20 minutos y las madres respondieron las preguntas directamente.

Se inició una recopilación de los datos, donde se llevó el registro en el Excel, luego se procedió a procesar la información a través del paquete estadístico SPSS versión 26.0, que permitirán establecer el análisis descriptivo con tablas y gráficos, luego se toma el análisis inferencial, a fin de determinar la efectividad de la intervención educativa, que se logró comparando los resultados obtenidos de la variable conocimiento de las madres menores de un año, antes y después de la intervención educativa. Utilizando para esto la T STUDENT para la significancia del efecto, que facilitara la comprensión de las hipótesis del estudio. Y por último se estableció los resultados, conclusiones y recomendaciones.

#### 4.6 Matriz de consistencia

Título	Enunciado	Objetivo General	Hipótesis	Objetivo Especifico	Metodología
Efectividad del programa educativo sobre la suplementación con hierro en madres con niños menores de un año. clínica monte luz centro materno infantil, Lima, 2023	¿La efectividad del programa educativo sobre los conocimientos de la suplementación con hierro en madres con niños menores de un año, atendidos en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil ubicado en Lima durante el 2023?	El programa educativo sobre suplementación con hierro mejorara la efectividad en cuanto el nivel de conocimientos de las madres de niños menores de un año, atendidos en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil ubicado en Lima durante el 2023.	Identificar el nivel de conocimientos sobre la suplementación de hierro en madres con niños menores de un año, antes de intervenir educativamente en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil ubicado en Lima durante el 2023.	Evaluar el nivel de conocimiento sobre la suplementación de hierro en madres con niños menores de un año, después de intervenir educativamente en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil ubicado en Lima durante el 2023.	<b>Diseño de la Investigación</b> En este estudio científico el tipo será es cuantitativa, ya que la recopilación de datos y la presentación de hallazgos se estará llevando mediante procedimientos estadísticos y herramientas de medición numérica para obtener la información fundamental de la investigación.

#### 4.7 Principios éticos

Con respecto al Código de ética de la investigación v004, el cual tiene como propósito establecer lineamientos de conducta para los investigadores que deben manifestar en todo momento en los estudios científicos de enfermería, entre ellos están:

**Protección física:** El bienestar y la seguridad de los colaboradores es el objetivo primordial de toda investigación y por ello se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, fe y religión.

**Libre es la participación y derecho a saber:** las madres involucradas en actividades de investigación tienen derecho a estar plenamente informadas sobre el propósito y la meta de la investigación que están realizando o en la que participan; pueden elegir libremente si quieren participar o no, es su libre albedrío de las madres. (anexo,4)

**Beneficioso e inocuo:** Toda investigación debe tener un balance positivo y razonable entre beneficios y riesgos para asegurar la vida y el bienestar de los sujetos de investigación.

**Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad:** toda investigación debe respetar a los animales, cuidar el medio ambiente y las plantas y anteponer los objetivos científicos, tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para minimizar los impactos y medidas negativas. Para evitar daños se debe tomar.

**Equidad:** Los investigadores deben anteponer la equidad y el bien común a los intereses individuales.

## V RESULTADOS

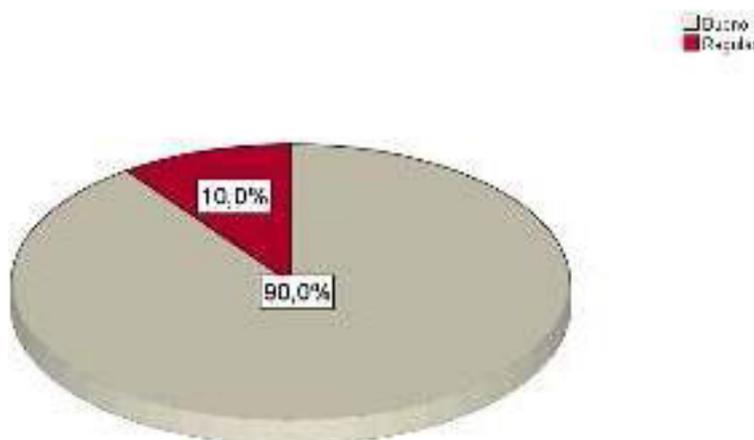
### 5.1 Resultados

**Tabla 1**  
**“NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023”**

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	54	90.0
Regular	6	10.0
Deficiente	0	0.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres de niños menores de 1 año, Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, Lima, 2023

**Gráfico 1**  
**“NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023”**



Fuente: Cuestionario aplicado a las madres de niños menores de 1 año, Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, Lima, 2023

**Tabla 2**

***“NIVEL DE CONOCIMIENTO POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023”***

Nivel de conocimiento	N	%
Bueno	60	100.0
Regular	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Total	60	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres de niños menores de 1 año, Clínica Monte Luz Centro Materno Infantil, Lima, 2023

**Gráfico 2**

***“NIVEL DE CONOCIMIENTO POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023”***



Fuente: Cuestionario aplicado a las madres de niños menores de 1 año, Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, Lima, 2023

**Tabla 3**

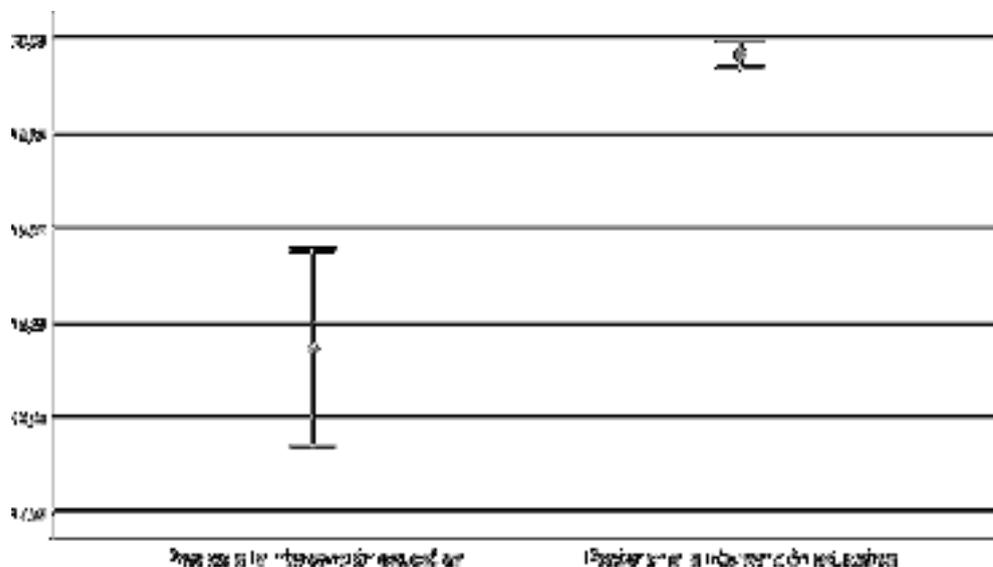
***“NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO Y POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023”***

Nivel de conocimiento	Previos a la intervención educativa		Posteriores a la intervención educativa		T-Student/Sig.
	n	%	N	%	
<b>Bueno</b>	54	90.0	60	100.0	intervención educativa es efectiva T= -5,922. Sig.= 0,000. La
<b>Regular</b>	6	10.0	0	0.0	
<b>Deficiente</b>	0	0.0	0	0.0	
<b>Total</b>	60	100.0	60	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres de niños menores de 1 año, Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, Lima, 2023

Gráfico 3

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO PREVIO Y POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO, CLÍNICA MONTELUZ CENTRO MATERNO INFANTIL\_LIMA, 2023”**



Fuente: Cuestionario aplicado a las madres de niños menores de 1 año, Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, Lima, 2023

## 5.2 Análisis de los Resultados

Tabla 1

En cuanto a los resultados, previo a la intervención educativa del 100% (60) de madres con niños menores de un año en el Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, arrojaron en la encuesta aplicada que el 90% (54) nivel de conocimiento posterior a la intervención fue bueno, y el resto que fue del 10% (6) tenían un conocimiento regular. Dicho esto, la mayoría de las madres de niños menores de un año tenían un conocimiento aceptable.

En función de los resultados obtenidos anteriormente, se puede afirmar y ver que la mayoría de las madres están administrando el sulfato ferroso a sus niños y son

convocadas y se hace el llamado en 6 grupos de 10 madres, se aplica el pre test motivándolas a llevar la intervención educativa, en el cual se obtuvo que solo algunas de

las madres desconocían algunos procedimientos en la administración y las formas adecuadas de conservación del sulfato de hierro, algunas de las madres nos mencionan que asistieron a sus consultas y tratamientos de sus niños a sus centros de salud de su jurisdicción, mencionan que no recibieron una buena educación por lo cual deciden realizar sus tratamientos de sus niños en la clínica Monteluz y mencionan haber aprendido de la mejor manera y tienen mejores resultados en la mejoría de sus niños y que los precios son accesibles y son atendidas con mucha paciencia, calidez y amabilidad.

Después de aplicar el pre test, donde la mayoría de las madres desconocían que: se debe tomar en ayunas, o de 15-30 minutos antes o después de sus comidas o lactancia, no acompañar con agua de hierva o leche, inadecuada manera de administrar el sulfato ferroso se inició con la intervención educativa, para ello la clínica Monteluz me brindo todo el apoyo necesario para poder desarrollar la actividad de trabajo conjunto con las madres con niños menores de un año cuyos controles y suplementación con sulfato ferroso se llevan acabó en la clínica Monteluz, quien a la vez me permitió contar con los datos personales de las madres y sus niños de esta manera tener la coordinación directa con dichas madres a través de mensajes por WhatsApp y llamadas haciéndoles conocer el propósito de la actividad que es darles a conocer la manera adecuada de suplementación con sulfato ferroso, valor nutricional, de qué manera trabaja en el organismo, de qué manera afecta su carencia en el organismo, etc.

Por otro lado tuve algunas dificultades ya que todas las madres no se daban el tiempo necesario para participar en las actividades educativas programadas por situaciones laborales, que hacer del hogar y otros, pero finalmente comprendieron la importancia de la actividad la cual les motivo participar a las madres en este sentido, estos

resultados también son una justificación para el desarrollo y aplicación de programas educativos para incrementar el nivel de conocimiento de las madres con niños menores de 1 año, con el fin de prevenir la incidencia de la anemia con las normativas adecuadas el día de mañana.

Comparando este estudio con la investigación de Ocaña D, (15). Realizo un estudio titulado “Impacto del programa de suplementación con micronutrientes para evitar anemia en niños de 6 meses a 1 año de edad en el subcentro de salud Picaihua, Ecuador, 2019”; cuya finalidad fue realizar una evaluación del impacto del programa de suplementación con micronutrientes para evitar anemia en niños de seis meses a dos años en el subcentro de salud Picaihua.. Entre los hallazgos se pudo evidenciar que cuando realizaron el control en los niveles de Hemoglobina hubo una incidencia de anemia leve en un cincuenta y tres por ciento de los infantes cuando iniciaron la investigación, descendió el valor a un treinta y ocho por ciento después de que se suplementaran con micronutrientes, donde el nivel de conocimiento de las madres en cuanto al sulfato de hierro fue muy bueno.

Asimismo, el estudio mostro semejanza que fue llevado por Carruitero J, (17). titulado “Efectividad del programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de doce meses del Puesto de Salud Santa Ana, Chimbote, 2022, consideraron a 100 madres como muestra. Tuvo como hallazgos que en el pre-test un 48% fue regular y 52% con un buen conocimiento sobre la suplementación del hierro en sus hijos.

En cambio, a diferencia con el estudio que se llevó, se pudo evidenciar que el estudio de Ramos N, (20), quien llevo una investigación titulada “Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del sector Tacllan Alto-Ancash, 2022.” Incluyendo 80 mamás como muestra. Los

hallazgos observaron que 83,8% tuvo conocimientos deficientes en el pretest, mostrando que dichas madres le hacen falta conocimientos en materia de lo abordado en este estudio.

De igual otro estudio que tuvo diferencia con el estudio llevado, fue el de León D, (21), que llevo estudio titulado “Conocimiento y actitudes preventivas sobre la suplementación con complejo polimaltosado férrico en madres lactantes cuatro a seis meses de edad Puesto de Salud Yungar-Ancash, 2019”. Mostrando como resultado que las madres poseían un conocimiento medio según un cuarenta y tres por ciento, mientras que un cincuenta y tres por ciento tuvo instrucciones de actividades para prevenir a los seis meses.

Del mismo modo, otra investigación que se diferenció con el estudio realizado fue la Del Pino A, (24), el cual continuo con un estudio que lleva por título “Eficacia de una intervención educativa en el conocimiento sobre prevención de anemia ferropénica en las madres de niños de 6– 24 meses en un establecimiento de salud. Lima- Perú 2019”. Tuvo como propósito determinar la eficacia de una intervención educativa “, en la cual consideraron a treinta mamás como muestra. Entre los hallazgos más relevantes se tuvo que un noventa y tres por ciento no poseía conocimiento sobre el hierro.

Se puede concluir que el nivel de conocimiento sobre la suplementación con sulfato ferroso varía de una situación a otra y, en este sentido, la comparación de nuestros resultados con estudios comparativos lo confirma. Hay varias razones para esta situación problemática, incluyendo la falta de interés, el nivel de ingresos en los hogares, entre otros. Por otro lado, cabe señalar que el programa de capacitación está organizado en base a observaciones realistas del problema inicialmente descrito, con el objetivo de diagnosticar con precisión si el insuficiente nivel de conocimiento sobre el suplemento nutricional, es la principal razón reportada por los niños menores de un año para el 2023, que asisten a la Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, Lima.

Se propone como propuesta de conclusión que se debe de coordinar con la jefa de enfermería y directora de establecimiento, para aumentar y realizar la educación a las madres y mejorar su nivel de conocimiento sobre la suplementación con hierro, por lo tanto capacitar al personal de enfermería y brindarles mejores herramientas para su intervención como, rotafolios, gigantografías, llevar acabo sesiones demostrativas para así dar a conocer lo que se quiere lograr y realizar cada momento la retroalimentación para que las madres que no comprendieron se logre hacerles entender la importancia de la educación que se les brinda.

### **Tabla 2**

Los resultados evidenciaron que posteriormente de la aplicación de la intervención educativa, del 100% (60) de las madres que tenían niños menores de 1 año que asisten a la Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil, Lima, el 100% (60) de las madres involucradas en el estudio, según el resultado del pos test alcanzaron un nivel de conocimiento bueno.

Además, de determinar el conocimiento adecuado de las madres sobre la suplementación con sulfato ferroso en niños menores de 1 año, por esta razón se decidió utilizar un programa educativo para abordar esta temática. Por lo tanto, con respecto a los suplementos dietéticos, se puede decir que su función es mejorar la calidad de vida, especialmente para los niños menores de un año teniendo en cuenta que es la etapa esencial en el desarrollo neurológico del niño, para tratar o prevenir los riesgos nutricionales como la anemia y otros relacionados con la salud.

En algunos casos, se recomienda tomar alimentos ricos en hierro adicionales, para prevenir problemas neurológicos que disminuyan la capacidad intelectual del niño con secuelas en el futuro, carecer de conocimientos sobre la importancia de la suplementación

con sulfato ferroso conlleva a un descuido por parte de los padres en el cuidado de la salud de sus hijos por la que siempre deben buscar la orientación adecuada de un profesional de la salud.

El programa educativo denominado “Aprendiendo sobre el suplemento de hierro” que estuvo conformado por seis sesiones de una hora cada una, que se conformaron en grupos de 10 madres, resultaron seis grupos, donde se realizaron y se incentivó como estrategias con diversos premios, presentación de rotafolios, gigantografías, sesiones demostrativas (presentando alimentos balanceados ricos en hierro) y juegos dinámicos antes, durante y después del desarrollo de la educación, finalmente se realizó la retroalimentación, después de aplicar la intervención educativa y el pots test, se obtuvieron buenos resultados en la evaluación, la mayoría de las madres participantes demostraron interés en el aprendizaje a través de sus respuestas como un gran valor para el cuidado de sus hijos y los beneficios del sulfato ferroso en la prevención de la anemia en los niños y que pueden tener un gran impacto en el desarrollo de sus hijos como seres humanos sanos.

En cuanto a los resultados expuestos coinciden con lo estudiado por Fernández E, (23), que llevó a cabo un estudio por título “Efectos de una intervención educativa sobre el uso de suplementos con hierro en madres de niños menores de 1 año Hualmay, Lima, 2021”. Los hallazgos revelaron que en el pos-test se pudo identificar que las madres reforzaron sus conocimientos un noventa y cuatro por ciento. De igual manera está el estudio de Del Pino A, (24). Quien llevó a cabo una investigación “Eficacia de una intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención de anemia ferropénica en las madres de niños de 6– 24 meses en un establecimiento de salud. Lima- Perú 2019”. Metodología-Transversal, en el pos-test se observó que todas las mujeres tienen conocimientos adecuados para prevenir la anemia.

De igual manera, está el estudio de Garro H, (25) que llevó a cabo un estudio titulado “Efectividad del programa educativo de prevención de anemia ferropénica y desnutrición

crónica en niños de 6 a 36 meses en el nivel cognitivo y prácticas de las madres que asisten a un centro de salud de Lima – Metropolitana, 2019”, en el pos-test el cincuenta por ciento de las madres los tuvo buenos. Concluyendo que, tuvo efectividad el programa educativo porque se pudo reforzar el conocimiento.

Con respecto a la efectividad del programa realizado se puede derivar el gran poder del programa educativo por la gran efectividad que son las educaciones a las madres lo cual se tiene que estructurar y programar mensualmente las intervenciones para el reforzamiento, todo el tiempo que sea conveniente y que sea de orientación conversacional e informativa y demostrativa, ya que ayudan a incrementar conocimientos y buenas prácticas para mejorar la calidad de vida y de la misma forma asegurar y mantener un mejor estado de salud.

### **Tabla 3**

Los resultados mostraron que se obtuvo la T de Student  $-5,922/0.000$ , utilizando el nivel de conocimiento previo y posterior de la intervención educativa en madres con niños menores de 1 año, en la Clínica MonteLuz Centro Materno Infantil referente a la administración adecuada del sulfato de hierro, indicando que la intervención educativa aplicada en este grupo fue efectiva para dichas madres involucradas en el estudio en la que se logró el objetivo esperado exitosamente.

Comparando de esta manera la investigación realizada con el estudio realizado por Sotelo M, (18). Hizo una investigación que lleva por título “Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año de la comunidad de Malpaso Carhuaz-Ancash, 2022”. Concluyendo que se pudo comprobar por medio del T de Student que la intervención educativa fue efectiva en las madres de la comunidad de estudio.

Asimismo, con la investigación de Ramos N, (20). Realizo una investigación que

lleva por título “Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del sector Tacllan Alto-Ancash, 2022.” Concluyendo que fue efectiva la intervención educativa en las madres que tienen infantes menores a doce meses.

Luego de interpretar y comparar resultados, indicando similitudes y diferencias con otros estudios; cabe mencionar que las madres Clínica Monte Luz Centro Materno Infantil, Lima con niños menores de 1 año, su nivel de conocimientos necesita mantenerse o incrementarse debido a la intervención educativa, que ellos mismos explican por falta de formación u orientación en materia de la suplementación del hierro en la alimentación de los niños.

Todo esto permite visualizar que dichas madres son consiente de la importancia del suplemento de hierro para sus hijos y que requieren que esto se mantenga en el tiempo, necesitando siempre estar actualizando en todo lo que respecta a la salud de sus hijos, a fin de que tengan un desarrollo adecuado en su vida.

Por lo tanto, tras un esfuerzo en cuanto al programa educativo realizado para madres por parte de los profesionales de enfermería con los niños menores de 1 año en la clínica estudiada que pueden declarar que tienen una mayor información sobre los suplementos de hierro ahora, si están disponibles el concepto detrás del tema porque entienden la necesidad de darles a sus hijos para prevenir o tratar la anemia, condición que se presenta en los menores de edad, que pudieron haber tenido deficiencia de hierro, como resultado de lo cual los glóbulos rojos no pueden entregar el oxígeno necesario a varios organismos en el cuerpo.

## VI. CONCLUSIONES

En cuanto a lo referente del conocimiento sobre la suplementación con hierro, más de la mitad de las madres valoradas tienen buen conocimiento sobre la suplementación con hierro, y solo un número muy pequeño de madres tiene un nivel regular de conocimiento. Lo que refleja que un gran número de estas madres poseen un conocimiento adecuado que necesita mantenerse actualizado en el tiempo. Todo esto permite afirmar que las madres se han preocupado en recibir información fundamental para garantizar la salud de sus hijos y de esta manera los factores de riesgo sean menores para su progenitor.

Para el post test, se evidenció que el nivel de conocimiento de la mayoría de las madres es bueno representado con el 100%. Por eso, las madres que adquieren más conocimientos pueden evitar la anemia, un grave problema de salud pública que retrasa el desarrollo de los niños y que si no se toman las medidas pertinentes pueden afectar por un desarrollo óptimo de sus hijos.

En cuanto a la intervención educativa que se pudo llevar por el personal de enfermería en la clínica en estudio sobre el conocimiento de la suplementación con hierro entre las madres de niños menores de 1 año fue altamente efectiva, porque permitió reforzar para la mayoría el uso y beneficios de la suplementación del hierro. Lo que permitirá luego ser este programa educativo como referencia para continuar con estos proyectos de salud infantil.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Difundir los resultados de este estudio a nivel regional del Perú y en coordinación con las instituciones de salud, a fin de continuar implementando programas educativos sobre suplementación de hierro para niños que estén orientados a mejorar la calidad de vida de los mismos.

Alentar y animar a los profesionales de la salud a que continúen educando y brindando información sobre la anemia y el papel de los suplementos nutricionales para abordar este problema.

Desarrollar reglas para certificar la capacidad cognitiva del cuidado del niño para fomentar aún más la responsabilidad de las madres sobre sus hijos que tienen más probabilidades de ser anémicos.

Crear mecanismos de conciencia hacia las madres con el fin de que tengan más aun el conocimiento del suplemento del hierro en la alimentación de sus hijos, que fortalezcan su organismo y sean niños sanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. [Online]; 2020 [consultado el 22 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/20-04-2020-who-guidance-helps-detect-iron-deficiency-and-protect-brain-development>
2. Ayala F, Ayala D. Implicancias clínicas de la anemia durante la gestación. Rev. Perú Ginecol Obstet. [Online]; 2019[consultado el 22 de diciembre del 2022];65(4):487-8. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322019000400012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322019000400012&script=sci_arttext)
3. Olivares G. Suplementación con hierro. Rev Chil Nutr. [Online]; 2018[consultado el 22 de diciembre del 2022]; 31(3):272 Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182004000300001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182004000300001)
4. Polanco A, Labrada N, Martínez B. y Urquiza L. Effectiveness of an educational program on iron deficiency anemia in pregnant women. Office 12. Siboney. Bayamo. Multimed [Internet]. 2020 [citado 2023 Ene 04] ; 24( 1 ): 70-83. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322019000400012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322019000400012&script=sci_arttext)
5. Chávez A, Rojas M, Barredo D. Análisis de la percepción de las madres frente a la estrategia comunicacional intramural para combatir la anemia en Perú. Estudio de caso sobre la suplementación de micronutrientes a partir de un centro de salud en Barranquilla [Internet]. 2019 [cited 2023 Jan 04] ; 35( 3 ): 374-384. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81763959006>

6. Morales C. Calidad de las recetas de enfermería y conocimiento de las madres sobre suplementación con hierro. Gacien [Internet]; 2020 [citado 4 de enero de 2023];6(1):31-40. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/472/4722193003/html/>
7. Coz Calumani JA, Cuba Sancho JM. Satisfacción materna sobre la teleorientación brindada por la enfermera acerca de la suplementación con hierro. Enferm. investig. [Internet]. 2021 [citado 4 de enero de 2023];6(4):4-11. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1198>
8. Ruiz P, Betancourt OSL. Sobre la anemia en las edades infantiles en el Ecuador: Causas e intervenciones correctivas y preventivas. RCAN. 2020[citado 2023 Ene 04];30(1):218-235. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96871>
9. Reyes S, Contreras A, Oyola M. Anemia y desnutrición infantil en zonas rurales: impacto de una intervención integral a nivel comunitario. Rev. investig. Altoandin. [Internet]. 2019 [citado 2023 Ene 04] ; 21( 3 ): 205-214. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572019000300006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572019000300006)
10. Lozano L, Troncoso L, Noriega V. Maternal engagement in infant's prevention and control of anemia with micronutrients. District of Independencia, Lima - 2015. Horiz. Med. [Internet]. 2019 [citado 2023 Ene 04] ; 19( 1 ): 19-25. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-)

[558X2019000100004](#)

11. Polanco A, Labrada N, Martínez B, Urquiza L, Figueredo L. Efectividad de un programa educativo sobre anemia ferropénica en madres de niños menores de 12 meses. Rev Médica Granma [Internet]. 2020;24(1):70–83. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182020000100070](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100070)
12. Guaila M. Influencia de la suplementación de Micronutrientes en la composición corporal en niños/as de 6 a 24 meses de edad. [Tesis Pregrado]. Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; 2019. Disponible en: [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_a30823e10e76b21fa46caf4cbc3a932d](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_a30823e10e76b21fa46caf4cbc3a932d)
13. Molina N, Rens V. Anemia y déficit de hierro en lactantes de 6 a 12 meses de la ciudad de Necochea: prevalencia y determinantes. [Tesis Pregrado]. Argentina: Universidad de La Plata; 2019. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1104195>
14. Galvis E, Valencia A, García T. Eficacia de un programa de educación nutricional en la modificación de hábitos alimentarios en primera infancia, Colombia, 2019. [Internet]. Colombia, 2019. 2(1): 583-586. URL disponible en: <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2019/paper/view/8520#>
15. Ocaña D. Impacto del programa de suplementación con micronutrientes para evitar anemia en niños de 6 meses a 2 años de edad en el subcentro de salud Picaihua, periodo enero - junio 2019 [Tesis Pregrado]. Universidad Técnica de Ambato; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8391/1/Oca%c3%b1a%20>

[Anzules%2c%20Delia%20Cristina.pdf](#)

16. Quispe Y. Efectividad de un programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del centro de salud Nicrupampa en el sector Bellavista\_ Huaraz \_ Ancash, 2022. [Tesis Pregrado]. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022. Disponible en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28473>
17. Carruitero J. Efectividad del programa educativo sobre suplementacion con hierro en madres de niños menores de 1 año del Puesto de Salud Santa Ana\_Chimbote, 2022. [Tesis Pregrado]. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022.. Disponible en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28468>
18. Sotelo M. Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año de la comunidad de Malpaso\_Carhuaz\_Ancash, 2022. [Tesis Pregrado]. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022.. Disponible en <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28468>
19. Granda K. Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del centro de salud Marcavelica\_Sullana, 2022. [Tesis Pregrado]. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022. Disponible en <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28486>
20. Ramos N. Efectividad de programa educativo sobre suplementación con hierro en madres de niños menores de 1 año del sector Tacllan Alto \_ Huaraz \_ Ancash, 2022. [Tesis Pregrado]. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022. Disponible en

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28466>

21. León D. Conocimiento y actitudes preventivas sobre suplementación con complejo polimaltosado férrico en madres con lactantes de 4 a 6 meses de edad puesto de salud Yungar- Áncash, 2021. [Tesis de Pregrado]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2019. Disponible en: [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4590/T033\\_41919571\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4590/T033_41919571_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Ramírez M. Fortaleciendo el conocimiento de la anemia en las madres cuidadoras de niños menores de tres años en el Cuna Más Marcará – Ancash, 2018 [Tesis Pregrado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9228>
23. Fernández J, Huerta G. Efectos de una intervención educativa sobre uso de suplementos con hierro en madres de niños menores de 1 año Hualmay 2021 [Tesis Pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4494>
24. Del Pino A. Eficacia de una intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención de anemia ferropénica en las madres de niños de 6-24 meses en un establecimiento de salud. Lima-Perú, 2019. [Tesis Pregrado]. Perú, 2020: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, título para licenciada en Enfermería. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15583>
25. Garro H. Efectividad del programa educativo “prevención de anemia ferropénica y desnutrición crónica en niños de 6 a 36 meses” en el nivel cognitivo y prácticas de las madres que asisten a un centro de salud de Lima - Metropolitana 2019 [Tesis Pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San

- Marcos; 2019. Disponible en:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4761/Garro\\_vh.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4761/Garro_vh.pdf)
26. Sakraida J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. En: Maerriner TA, Rayle-Alligood M, editores. Modelos y teorías de enfermería, 6° ed. España: Elsevier. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
27. Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychology review*, [Internet]. 1977 [citado 2023 Ene 04] 1977; 84(2): 191-215. Disponible:  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/847061/>
28. Sakraida J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. En: Maerriner TA, Rayle-Alligood M, editores. Modelos y teorías de enfermería, 6° ed. España: Elsevier. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
29. Cisneros F. Teorías y modelos de enfermería. [Internet]. 2005 [Citado 10 de noviembre del 2018] Disponible en:  
<http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>
30. Ortiz R. Efectividad de una intervención educativa sobre suplementación con hierro en cuidadores de niños del establecimiento de Salud Santa Rosa de Curamori –[Internet]. 2019 [citado 2023 Ene 04]. Disponible en:  
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2027/SAL-ORT-FLO-2019.pdf?sequence=1>
31. Fernández Z, Tasayco A. Perfil alimentario y adherencia a la suplementación

- con hierro en niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Chacarilla de Otero, [Internet]. 2020 [citado 2023 Ene 04] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79218>
32. Jacinto E. Factores de adherencia a la suplementación de hierro en madres de niños menores de 35 meses del Hospital Sergio E. Bernales – Comas, 2020. [Internet]. [Tesis] 2020 [citado 2023 Ene 04] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54440>
33. Valles M, Chunga J. Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional de preescolares – 2018. [Internet]. 2018 [citado 2023 Ene 04], 19. 23-24. Disponible en: <https://revistas2.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/download/1721/pdf>
34. Juárez S, Cornejo S, Unocc N, Yupanqui E, Álvarez Y. Conocimiento sobre anemia ferropénica en madres de niños menores de 5 años. Ciencia Latina [Internet]. 3 de noviembre de 2022 [citado 7 de enero de 2023];6(5):3231-43. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3315> RM – 249 – 2017 – MINSA. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/189839-249-2017-minsa>
35. Ortiz R. Efectividad de una intervención educativa sobre suplementación con hierro en cuidadores de niños del establecimiento de Salud Santa Rosa de Cura Mori – 2019. [Internet]. [Tesis] 2019 [citado 2023 Ene 04] Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2027/SAL-ORT-FLO->

[2019.pdf?sequence=1](#)

36. Tejada N. Estrategias para un cambio saludable [En línea]. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia; 2020. [Internet]. 2020 [citado 2023 Ene 04], 23, 45-49. Disponible en: <https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/176>
37. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. Vol. 4. México: McGraw-Hill Interamericana, 2018.
38. Hernández, R., Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés 2018.
39. Fernández R., Hernández C, Baptista P. Fundamentos de metodología de la investigación. Editorial MC Graw-Hill Interamericana, México. 100-354. 2020
40. Fuentes D, Deivi D, et al. Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables 2020.
41. Hernández, Rogelio L. Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Ecoe ediciones, 2018
42. Gómez V, Maricell y , Galeano C, Jaramillo A. "El estado del arte: una metodología de investigación. 2019



## Anexo 2: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	60	102	50
• Fotocopias	60	102	50
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	2	102	40
• Lapiceros	2	2	2
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100
<b>Sub total</b>			<b>242</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información			50
<b>Sub total</b>			<b>292</b>
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (s/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital- LAD)	30.00	4	120
• Búsqueda de información en base de datos			30
• Soporte informático (Modulo de Investigación del ERPP University- MOIC)			150
• Publicación de artículo en repositorio institucional			
<b>Sub total</b>			<b>270</b>
<b>Recurso Humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)			120
<b>Sub total</b>			<b>120</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>682</b>

### **Anexo 3: Instrumento de recolección**

#### **CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTO**

**Marque con un (x) la respuesta la que usted estime verdadera**

**1.1. SOBRE LA SUPLEMENTACION: SULFATO FERROSO (marque solo una alternativa)**

**1.1.1. ¿Qué entiende usted por suplementación con sulfato ferroso?**

- a. Es dar vitaminas a su niño
- b. Es un examen de laboratorio para determinar anemia en los niños
- c. Es dar medicina para prevenir infecciones en los niños
- d. Es una actividad donde se da sulfato ferroso a su niño

**1.1.2. ¿Cuál es el objetivo de la suplementación su niño?**

- a. Asegurar el consumo de hierro
- b. Prevenir la anemia
- c. Tengan disponible el hierro
- d. T.A

**1.1.3. ¿Cuánto tiempo dura la Suplementación?**

- a. Una semana
- b. Dos meses
- c. Seis meses
- d. 1 año

**1.2. INDICACIONES PARA SU ADMINISTRACION (Marque solo una alternativa)**

**1.2.1. ¿Quién indica el sulfato ferroso a su niño?**

- a. Doctor
- b. Enfermera
- c. señor de la farmacia
- d. cualquier persona

**1.2.2. ¿Desde qué edad le indican el sulfato ferroso?**

- a. 1 año
- b. 2 meses
- c. 4 meses
- d. 1 mes

**1.2.3. ¿Cuántas veces al día le dará el sulfato ferroso a su niño?**

- a. 2 veces
- b. 1 vez
- c. 4 o 5 veces
- d. Todas las anteriores

**1.2.4. ¿Cómo es el sulfato ferroso que le dará a su niño?**

- a. Gotas
- b. Jarabe
- c. Pastillas
- d. Polvo

**1.2.5. Antes de dar el sulfato a su niño ¿sabe usted que debe hacer?**

- a. Lavarse las manos
- c. Dar de lactar a su bebe

- b. Calentar el frasco. Cambiar pañal a su bebe

**1.2.6. ¿Cómo debe darle el sulfato a su niño?**

- a. Con agüita      c. Junto con la leche materna
- b. Directo a la boca      d. Junto con el alimento

**1.2.7. ¿Qué cantidad de sulfato al día debe darle a su niño?**

- a. 2 gotas por cada kilo del peso de su niño
- b. Todo el frasco (para mayor resultado)
- c. 1 cucharita
- d. Según usted crea conveniente

**1.2.8. ¿Cuándo suspender la administración del sulfato?**

- a. Cuando mejore su salud
- b. Cuando este con diarrea
- c. Cuando usted crea conveniente
- d. Cuando esté tomando antibióticos

**1.2.9. Con respecto a la pregunta anterior ¿Cuándo debe reiniciar su suplementación?**

- a. Cuando mejore su salud
- b. Cuando no tenga diarrea
- c. En cualquier momento
- d. Cuando haya terminado su antibiótico

**1.2.10. Como debe estar su niño antes de dar el hierro:**

- a. Con el estómago vacío
- b. Con la boca llena
- c. Con la boca vacía
- d. Con buen humor

**1.3. BENEFICIOS CONSERVACION Y EFECTOS ADVERSOS (marca una sola alternativa)**

**1.3.1. ¿Por qué la suplementación es importante para su salud de su niño?**

- a. Previene la anemia
- b. Previene el sobre peso y la obesidad
- c. Previene la delgadez
- d. Previene que su niño se enferme

**1.3.2. ¿En que beneficia la suplementación a su niño?**

- a. En su peso
- b. En su talla
- c. No lo beneficia
- d. En su crecimiento y desarrollo

**1.3.3. ¿En qué lugar debes guardar el sulfato?**

- a. En la cocina
- b. En el cuarto
- c. En lugar poco accesible a los niños
- d. En cualquier lugar

**1.3.4. ¿Cómo debe conservar el sulfato ferroso?**

- a. Cerrado en un lugar fresco y sin exponerse al sol
- b. Al aire libre y bien cerrado
- c. En la refrigeradora
- d. No importan las condiciones con tal que esté cerrado el frasco

**1.3.5. ¿Cuánto tiempo dura una vez abierto?**

- a. 1 semana una vez abierto
- b. 1 mes refrigerado
- c. Se descarta después de la primera toma
- d. 1 mes si tiene la conservación adecuada

**1.3.6. ¿Qué observaría al dar sulfato a su niño?**

- a. Cambio del color de sus deposiciones
- b. Menos petito
- c. Aumento de su apetito
- d. Heces sueltas

**1.3.7. ¿Qué podría producirse al dar el sulfato a su niño?**

- a. Dar diarrea
- b. Estreñimiento
- c. Dar vómitos
- d. Dar fiebre

Se le agradece por su participación para este trabajo de investigación.

## **Anexo 4: Programa educativo**

### **Sesión nº1**

**Programa Educativo:** “Aprendiendo todo sobre el suplemento de hierro”

**Integrantes:** 10 Madres con hijos menores de un año

**Responsables:** Personal de enfermería

**Duración:** 60 Min

**Lugar:** Salón de Reuniones

**Recursos:** Video, rotafolios, gigantografía, trípticos y sillas

#### **Tema: bases conceptuales de la suplementación de hierro**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) prescribe la adherencia al tratamiento, es decir, tomar los medicamentos en las dosis prescritas, tomarlos en los horarios prescritos, seguir una dieta o cambiar el comportamiento y estilo de vida habitual para mejorar la salud, en este caso caso especialmente la suplementación con hierro para niños menores de un año.

#### **Suplementación con hierro**

Es definido según lo establecido por la norma técnica de CRED, Es una estrategia de intervención en la que se le da al cuidador una forma de introducirse, de intervenir para mejorar la salud de los niños por su propio bien, para mejorar su calidad de vida y la calidad de vida de su grupo familiar, eliminando los riesgos que puedan surgir de la situación específica.

**Efectividad:** La capacidad de un tratamiento o intervención para producir un efecto beneficioso requiere elegir qué variables medir antes y después para comprender el grado de efectividad y si es significativo.

Se trata de suplementos de hierro que el personal médico da a las madres. Las madres pueden tomarlo para sus hijos según su peso, teniendo en cuenta la conservación, efectos y beneficios de sus hijos.

**Intervención Educativa:** Una colección de actividades y recursos de aprendizaje para que las madres mejoren la vida de sus hijos.

## Sesión n°2

**Programa Educativo:** “Aprendiendo todo sobre el suplemento de hierro”

**Integrantes:** 10 Madres con hijos menores de un año

**Responsables:** Personal de enfermería

**Duración:** 60 Min

**Lugar:** Salón de Reuniones

**Recursos:** Video, rotafolios, gigantografía, trípticos y sillas

**Video:** Suplementación de hierro (<https://www.youtube.com/watch?v=1OjaxWI5Vbw>)

### Tema: INDICACIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN DE SULFATO FERROSO

El sulfato ferroso es adecuado para casos de anemia hipocrómica y puede utilizarse como profiláctico en bebés prematuros, niños en crecimiento, niños con dietas especiales, mujeres embarazadas, etc. El objetivo de este tratamiento es estimular la producción de hemoglobina.

En Perú, según las normas técnicas para el control y tratamiento de la anemia, la suplementación con hierro para niños menores de 1 año es la siguiente:

Población	Con Anemia Según niveles de Hemoglobina (g/dL)			Sin anemia según niveles de Hemoglobina
Niños				
<b>Niños Prematuros</b>				
1ª semana de vida	≤ 13.0			>13.0
2ª a 4ta semana de vida	≤ 10.0			>10.0
5ª a 8va semana de vida	≤ 8.0			>8.0
<b>Niños Nacidos a Término</b>				
Menor de 2 meses	< 13.5			13.5-18.5
Niños de 2 a 6 meses cumplidos	< 9.5			9.5-13.5
	Severa	Moderada	Leve	
Niños de 6 meses a 5 años cumplidos	< 7.0	7.0 - 9.9	10.0 - 10.9	≥ 11.0

Fuente: Organización Mundial de la Salud, Concentraciones de hemoglobina paradiagnosticar la anemia y evaluar su gravedad. Ginebra. 2011

#### Indicaciones en casos de Anemia:

En cuanto a la medición de la concentración de hemoglobina es una prueba para detectar la anemia. La edad del niño, el sexo y el área geográfica deben tenerse en cuenta para determinar

CONDICIÓN DEL NIÑO	EDAD DE ADMINISTRACIÓN	DOSES* (Vía oral)	PRODUCTO A UTILIZAR	DURACIÓN
Niños con bajo peso al nacer y/o prematuros	Desde los 30 días hasta los 6 meses	2 mg/kg/día	Gotas Sulfato Ferroso o Gotas Complejo Polimaltosado Férrico	Suplementación diaria hasta los 6 meses cumplidos
	Desde los 6 meses de edad	1 sobre diario	Micronutrientes: Sobre de 1 gramo en polvo	Hasta que complete el consumo de 360 sobres
Niños nacidos a término, con adecuado peso al nacer	Desde los 4 meses de edad hasta los 6 meses	2 mg/kg/día	Gotas Sulfato Ferroso o Gotas Complejo Polimaltosado Férrico	Suplementación diaria hasta los 6 meses cumplidos
	Desde los 6 meses de edad	1 sobre diario	Micronutrientes*: Sobre de 1 gramo en polvo	Hasta que complete el consumo de 360 sobres

Fuente: Organización Mundial de la Salud, Concentraciones de hemoglobina paradiagnosticar la anemia y evaluar su gravedad. Ginebra. 2011

### ¿Por qué es importante el hierro para los niños?

El hierro es un ayudante poderoso que apoya el movimiento del oxígeno en los pulmones al resto del cuerpo y ayuda a los músculos a almacenar y utilizar el oxígeno. Si la alimentación de su hijo carece de hierro, es posible que desarrolle deficiencia de hierro.

### Sesión n°3

**Programa Educativo:** “Aprendiendo todo sobre el suplemento de hierro”

**Integrantes:** 10 Madres con hijos menores de un año

**Responsables:** Personal de enfermería

**Duración:** 60 Min

**Lugar:** Salón de Reuniones

**Recursos:** Video, rotafolio, gigantografía , trípticos y sillas

**Video:** Micronutrientes (<https://www.youtube.com/watch?v=aNGNiN8locg>)

### ¿Cómo es la estructura del micronutriente?



Fuente: Elaborado por CENAN a partir de la Directiva Sanitaria N° 068-MINSA/DGSP-V01. "Directiva Sanitaria para la prevención de anemia mediante la suplementación con micronutrientes y hierro en niñas y niños menores de 36 meses" (IRM N°053-2016/MINSA).

### Beneficio de la suplementación, conservación y efectos adversos

Los beneficios de las vitaminas y los suplementos a menudo se asocian con beneficios para la salud, como mejorar la memoria, proteger el corazón y estimular el sistema inmunológico. Los micronutrientes son vitaminas y minerales (hierro, zinc, vitamina A, vitamina C y ácido fólico) que pueden utilizarse para prevenir la anemia ferropénica en niños y niñas.

### La conservación del sulfato ferroso:

Conservar a temperatura ambiente no superior a 24°C. (El producto puede oxidarse debido a las fluctuaciones de temperatura). No lo use si este producto está recubierto con sulfato ferroso básico (bronceado). No exceda los límites de exposición ocupacional o manténgalos lo más bajo posible.

**Los efectos adversos:** Estreñimiento, dolor de estómago, diarrea, náuseas, manchas en los dientes.

## Anexo 5: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
FACULTAD DE CIENCIAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le comunica que el objetivo del presente estudio es, Determinar la efectividad del programa educativo sobre los conocimientos de la suplementación con hierro en madres con niños menores de un año, atendidos en la Clínica Monteluz Centro Materno Infantil ubicado en Lima durante el 2023 el presente estudio está conducido por estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Si accede participar en este estudio, deberá responder dos cuestionarios mediante la entrevista, que tomará como promedio 20 minutos. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Las entrevistas serán anónimas, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiriera de su identificación, ello solo será posible si da su consentimiento. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Si sintiera incomodidad, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento a la investigadora y abstenerse de responder. Gracias por su participación-

Yo, \_\_\_\_\_ DNI \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. He recibido información en forma verbal y escrita, sobre el estudio mencionado y he comprendido la información y las explicaciones alcanzadas por el investigador. He tenido la oportunidad de preguntar y hacer preguntas. Al firmar este consentimiento estoy de acuerdo con que mis datos personales, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando. Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto puedo comunicarme al celular.....

Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación

.....

.....

Firma del participante

Fecha

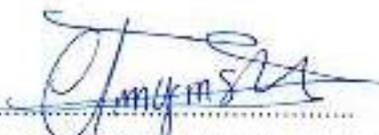
**Anexo 6: Permiso de investigación.**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

lic. BARNETT GUILLEN, Melba Teresa. Jefa de enfermería de la clínica Monteluz es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy el estudiante Yanac Shuan Chanel Nielson, con código 0812080012, de la escuela profesional de enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, quien solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado "EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA SUPLEMENTACION CON HIERRO EN MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CLINICA MONTE LUZ CENTRO MATERNO INFANTIL, LIMA, 2023" e informarle que se llevara a cabo la ejecución correspondiente y agradecerle de ante mano por concederme el dicho acceso y por lo tanto esta investigación ayudara y será de mucho beneficio para los niños y niñas menores de 1 año.

  
YANAC SHUAN CHANEL NIELSON  
DNI: 45435737

*Recibido*  
*02/10/23*

  
CLINICA MONTELUZ  
Jefa de Enfermería  
C.E.P. 21884

*9-30*  
*ca*

# YANAC\_SHUAN\_CHANEL\_NIELSON-A\_titulo\_2022.docx

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

9%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo