



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS
VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOA -
SATIPO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

**REYES MAURICIO, EDGAR SAUL
ORCID ID: 0000-0001-6918-0562**

ASESORA:

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE - PERÚ
2022**

Equipo de trabajo

AUTOR

Reyes Mauricio, Edgar Saul
ORCID: 0000-0001-6918-0562

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Postgrado, Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela
ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ORCID: 0000-0003-2031-7809

Castillo Velásquez, Nilo Albert
ORCID: 0000-0002-2189-4088

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo
ORCID: 0000-0002-8638-6834

Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dr. Castillo Velásquez, Nilo Albert
Miembro

.....
Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo
Miembro

.....
Dr. Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Presidente

.....
Dra. Graciela Pérez Morán
Asesora

Agradecimiento

Agradezco a DIOS, por ser tan generoso y estar siempre a mi lado.

A mis maestros que fueron los pilares para avanzar esta tesis.

A mi universidad ULADECH que fue quien me acogió para seguir mis estudios de especialización.

A mi familia que supo entender la presión que conlleva realizar esta tesis. Gracias.

Dedicatoria

Los éxitos de esta investigación se lo dedico a mis Padres Fortunato y Cirila que me dieron la luz de vida y ahora como padre a mis adorados hijos Karen, Karl, Kim, y sobre todo a DIOS que nunca me dejo de acompañar y me acompañará el resto de mi vida y nunca se alejará de mí.

Índice de contenidos

Carátula	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes locales	14
2.2. Marco teórico - conceptual	18
2.2.1. Las TICs para la comprensión lectora.....	18
2.2.2. El software educativo	19
2.2.3. El software educativo y sus características	20
2.2.4. El software EdiLim.....	22
2.2.5. La didáctica de la lectura.....	26
2.2.6. Estrategias didácticas.....	26

2.2.7.	Lecturas virtuales.....	27
2.2.8.	Lecturas virtuales como estrategia didáctica	28
2.2.9.	Importancia de las lecturas virtuales	29
2.2.10.	Lecturas en espacios virtuales	29
2.2.11.	Revisión de lecturas virtuales.....	30
2.2.12.	La lectura	30
2.2.13.	Comprensión lectora.....	31
2.2.14.	Influencia de variables en la comprensión lectora.....	33
2.2.15.	Nivel de la comprensión lectora.....	33
2.3.	Hipótesis.....	35
2.3.1.	Hipótesis general.....	35
2.3.2.	Hipótesis nula.....	36
2.4.	Variables.....	36
2.4.1.	Variable independiente.....	36
2.4.2.	Variable dependiente.....	36
III.	METODOLOGÍA.....	37
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación	37
3.1.1.	Tipo de investigación.....	37
3.1.2.	Nivel de investigación.....	37
3.2.	Diseño de la investigación	38
3.3.	Población y muestra.....	38
3.3.1.	Población	38

3.3.2.	Muestra	40
3.4.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	41
3.4.1.	Variable independiente.....	41
3.4.2.	Variable dependiente.....	42
3.4.2.1.	Operacionalización de la variable	43
3.5.	Técnicas e instrumentos.....	44
3.5.1.	Técnicas	44
3.5.2.	Instrumento	44
3.6.	Plan de análisis	46
3.7.	Matriz de consistencia	48
3.8.	Principios éticos.....	49
3.8.1.	Protección de la persona	49
3.8.2.	Libre participación y derecho a estar informado	49
3.8.3.	Beneficencia y no-maleficencia.....	50
3.8.4.	Justicia	50
3.8.5.	Integridad científica	50
IV.	RESULTADOS	52
4.1.	Resultados.....	52
4.2.	Análisis de resultados	67
V.	CONCLUSIONES.....	72
VI.	RECOMENDACIONES.....	74
	Referencias bibliográficas.....	75
	Anexo 1: Validación del instrumento	87

Anexo 2: Carta de la institución donde realizo la investigación.....	90
Anexo 3: Consentimiento informado	91
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje u otras actividades aplicadas.....	99
Anexo 5: Guía didáctica 01.....	116
Anexo 6: Base de datos de evaluación.....	117
Anexo 7: Instrumento de comprensión lectora	118
Anexo 8: Evidencias	120

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Conformación poblacional de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa.....	39
Tabla 2 Tabla de muestra del grupo control y experimental.....	40
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables	43
Tabla 4 Escala de calificación de variable dependiente – comprensión lectora.....	47
Tabla 5 Matriz de consistencia	48
Tabla 6 Evaluación pre test	52
Tabla 7 Sesión N° 01 – Leemos poemas.....	53
Tabla 8 Sesión N° 02 – Leemos para reflexionar sobre la amistad	54
Tabla 9 Sesión N° 03 – Leemos para reflexionar cómo somos	55
Tabla 10 Sesión N° 04 – Nos informamos cómo cuidar nuestra salud.....	56
Tabla 11 Sesión N° 05 – Leemos un poema	57
Tabla 12 Sesión N° 06 – Conocemos la historia de nuestro colegio.....	58
Tabla 13 Sesión N° 07 – Leemos una leyenda para conocer nuestras tradiciones	59
Tabla 14 Sesión N° 08 – Leemos la historia de un niño gigante	60
Tabla 15 Sesión N° 09 – Leemos y comprendemos textos	61
Tabla 16 Sesión N° 10 – Conocemos la historia de Andrés.....	62
Tabla 17 Evaluación post test.....	63
Tabla 18 Pruebas de normalidad del post test del grupo de control y experimental.....	64
Tabla 19 Pruebas de normalidad del pre y post test del grupo experimental.....	65
Tabla 20 Estadística de grupo	66
Tabla 21 Correlación de grupo	66
Tabla 22 Evaluación de muestras relacionadas	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01 , Pre test: grupo experimental - grupo control.....	52
Figura 02 , sesión N° 01 - Leemos poemas	53
Figura 03 , sesión N° 02 - Leemos para reflexionar sobre la amistad	54
Figura 04 , sesión N° 03 - Leemos para reflexionar cómo somos	55
Figura 05 , sesión N° 04 - Nos informamos cómo cuidar nuestra salud	56
Figura 06 , sesión N° 05 - Leemos un poema	57
Figura 07 , sesión N° 06 - Conocemos la historia de nuestro colegio	58
Figura 08 , sesión N° 07 - Leemos una leyenda para conocer nuestras tradiciones	59
Figura 09 , sesión N° 08 - Leemos la historia de un niño gigante	60
Figura 10 , sesión N° 09 - Leemos y comprendemos textos	61
Figura 11 , sesión N° 10 - Conocemos la historia de Andrés	62
Figura 12 , Comprensión lectora - post test.....	63

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo demostrar la eficiencia de la Guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular “San Daniel Comboni” de Pangoa – Satipo 2021, para esta mejora tuvimos que aplicar este proyecto, el cuál utilizó la metodología de tipo cuantitativa, del nivel explicativo y diseño cuasi experimental, con una población de 396 estudiantes, una muestra comprende de 30 estudiantes para el grupo control y 30 estudiantes para el grupo experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento es el cuestionario, los análisis de datos estadísticos de muestras relacionadas con T de Student, todo ello nos ayudó a llegar a los resultados que indican que el grupo experimental logro avanzar de los niveles A, B y C a los niveles AD, A y B, así se llegó a logro destacado y también mencionamos que el grupo control solo llego a mantenerse y no se notó avance alguno, de esta manera concluimos que esta guía después de ser ejecutado en las 10 sesiones, se notó cambios en la conducta de los estudiantes, ya que ellos mediante el EdiLim, se permitieron lograr mejoras en su comprensión lectora, a la vez la maestra de aula se interesó en este software que hoy en día viene ejecutando en sus estudiantes.

Palabras clave: Guía didáctica, Edilim, Comprensión Lectora.

Abstract

This research had the objective of demonstrating the efficiency of the Didactic Guide based on virtual readings of EdiLim for reading comprehension in primary education students in the private educational institution "San Daniel Comboni" of Pangoa - Satipo 2021, for this improvement we had to apply this project, which used the quantitative methodology, the explanatory level and quasi-experimental design, with a population of 60 students, a sample comprised of 30 students for the control group and 30 students for the experimental group, the technique that was used was the survey, the instrument is the questionnaire, the statistical data analysis of samples related to Student's T, all this helped us to reach the results that indicate that the experimental group managed to advance from levels A, B and C to levels AD, A and B, thus achieving outstanding achievement and we also mention that the control group only managed to maintain itself and no progress was noted. Or, in this way we conclude that this guide, after being executed in the 10 sessions, changes in the behavior of the students were noticed, since they, through the EdiLim, allowed themselves to achieve improvements in their reading comprehension, at the same time the teacher of Aula became interested in this software that is currently running on its students.

Keywords: Teaching guide, Edilim, Reading Comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la realidad educativa centrada en la lectura, viene perdiendo el interés por la lectura, esencialmente de parte de los estudiantes, incidiendo en una gran brecha en el desarrollo en la habilidad de comprensión lectora, lo que provoca un declive en la educación.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016) ha propuesto que, “la lectura y la alfabetización han sido dos de sus principales desafíos y compromisos. Que, para contribuir a la paz y al respeto universal de los derechos humanos, ha de fomentarse el conocimiento y la comprensión mutua y que hay que impulsar a la educación popular y a la difusión de la cultura y ayudar a su conservación, al progreso y a la difusión del saber”.

La I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa, uno de los problemas que se observan entre los escolares son la falta y bajo nivel de comprensión lectora, por ejemplo, cuando están bien ubicados en respuestas reales, imaginativas y críticas, leen cartas, no entienden, adivinan las respuestas, no saben algunas palabras, leen en voz alta lentamente, son algunos de los comportamientos que muestran los estudiantes del tercer grado.

Los alumnos vienen arrastrando estos problemas de entendimiento y deficiencia en la comprensión lectora, motivo por el cual se convirtió en un desafío, que impulsó la necesidad de desarrollar la guía didáctica basada en lecturas virtuales con EdiLim, como una estrategia que permita desarrollar aprendizajes significativos en estudiantes, esencialmente el desarrollo de la comprensión lectora el cual le permita, analizar textos o palabras, expresarlos y leerlos correctamente, resolver las situaciones en su contexto, sean capaz de explicar, porque es importante, analizar y

pensar con detenimiento.

Esta investigación enfoca las necesidades dentro del aula, por medio de la evaluación se apreció la debilidad en la comprensión lectora y poco interés, por lo tanto, era un obstáculo en el sistema de enseñanza y aprendizaje, entonces sería necesario encontrar formas estratégicas, y una de las alternativas fue llevar a cabo la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, para que los estudiantes puedan conseguir los 3 niveles de comprensión de lectura, acceso a la influencia emocional, empatía y más.

Por su parte, Moreno (2002) amplía esta postura afirmando que el tiempo que dedican los padres a leer solos o con sus hijos, el tipo de textos que leen y la inversión económica que realizan en lectura, termina definiendo la relación que sus hijos entablarán con dicha actividad. Esta afirmación enfatiza la importancia de leer, buscar consejos e inculcar en los estudiantes el deseo al hábito a leer hasta el final la lectura que se presente en la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim y mejorar la comprensión lectora.

Por todo ello, se desarrolló una investigación en base a la pregunta, ¿Cómo la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, ascenderá la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa?.

Esta pregunta me lanzó como objetivo general:

Determinar que la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, ascenderá la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa, para ello se:

Y como objetivos específicos:

- Identificar los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del tercer grado de educación primaria, utilizando una evaluación pre test, en los grupos control y experimental.
- Aplicar la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, para ascender el nivel de comprensión lectora.
- Explicar cómo apoyó la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim en ascender el nivel de comprensión lectora con una evaluación post test.

Esta tesis se sustenta por la necesidad encontrada en el aula, utilizando la encuesta se apreció y se determinó poco interés y una débil comprensión lectora, por ello era necesario buscar formas de solucionarlo, y una estrategia fue llevar a cabo la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, con ello los estudiantes puedan lograr los 3 niveles de la comprensión lectora como son literal, inferencial y crítico, logrando motivación, concentración, desarrollo cognitivo etc.

En el desarrollo de esta tesis, la investigación metodológica fue del tipo cuantitativo, teniendo un nivel explicativo y un diseño cuasiexperimental. Se trabajo con una muestra de la población, constituida por 396 estudiantes, de ellos 30 estudiantes para el grupo experimental y otros 30 estudiantes para el grupo control.

La técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento es el cuestionario, para luego evaluar mediante un pre test, luego se aplicó la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, en ello las conclusiones indican que este proyecto de tesis obtuvo buenos y mejores resultados llegando al nivel AD, A y B, ya que antes de la aplicación del proyecto los resultados no eran tan favorables, como muestra el pre-test del grupo control y experimental, viendo estos resultados se procedió con la aplicación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, el cual obtuvo mejores rendimientos

al finalizar el proyecto, prueba de ello se muestra en el grupo experimental, que obtuvo un 7% en el nivel AD que corresponde a (Logro destacado), algo que no se lograba con las estrategias anteriores del aula, pero la aplicación de esta guía didáctica fue oportuna y eficiente dentro de la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mamani (2019) tesis de licenciatura titulada “La enseñanza del ajedrez para la comprensión lectora en estudiantes de primaria”. La paz, Bolivia. Tuvo como objetivo: Establecer la enseñanza del ajedrez, para la comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo método deductivo e inductivo llegando a la conclusión que se pudo observar cierta falencia en cuanto al área cognitiva, pedagógica y psicomotora en los estudiantes, teniendo niñas y niños con dificultades en la lectura comprensora. Sin embargo, a través de un desarrollo en el aprendizaje a través del programa de ajedrez, se puede notar ciertos aspectos que mejoran a la hora de evaluarlos.

Osorio (2019), realizó su investigación en Colombia titulada: “Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno- Cundinamarca, Colombia, 2019, en la universidad privada Norbert Wiener, para optar el grado de maestro en información educativa, presenta como objetivo general: determinar la relación entre el uso del software educativo y la comprensión lectora de los alumnos de grado 9° de la institución educativa departamental San Antonio del Tequendama-San Antonio del Tequendama-2019. Empleando una metodología con carácter aplicada, de diseño correlacional, con una muestra de 21 unidades de análisis. Utilizando como instrumento de recolección de datos la encuesta. Entre sus principales resultados de acuerdo al coeficiente de

correlación Rho de Spearman= 0,264 y grado de significancia estadística $p > 0,05$. Finalmente, se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre el uso de software educativo y la comprensión lectora en los estudiantes que estudio el autor.

Velásquez (2021), realizó su investigación en Colombia titulada: estrategia didáctica mediada por la herramienta edilim para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la escuela rural las Rocas del Playón, Santander (Colombia), en la universidad de Cartagena, para optar el grado de maestría en recursos digitales aplicados a la educación, presenta como objetivo general: proponer una estrategia didáctica mediada por la herramienta Edilim con enfoque escuela nueva que favorezca la competencia lectora en los estudiantes de la básica primaria de la escuela rural las Rocas. Además de ello, emplea una metodología de investigación flexible bajo el enfoque cualitativo, a través de una muestra. Para la recolección de datos, el autor empleo la entrevista profundidad. La muestra estuvo conformada por 3 estudiantes. Entre sus principales resultados 80% de estudiantes tuvieron un desempeño superior del nivel de comprensión literal en el postest. Finalmente, se llegó a la conclusión que diseñar e implementar la estrategia didáctica a través de la herramienta edilim y del centro literario fortalece la competencia lectora en los estudiantes.

Marca (2019) en su tesis titulado: La grafemática como estrategia pedagógica para mejorar la escritura de estudiantes del nivel secundario en la U.E. Republica de Japón. Universidad Mayor de San Andrés para optar

el grado de licenciatura en ciencias de la educación, considerando las variables la grafemática y la escritura. Trazando el siguiente objetivo general: Sistematizar la experiencia vivida sobre la gramática como estrategia pedagógica para mejorar la escritura de estudiantes del nivel secundaria de la U.E. Republica de Japón, utilizando la metodología de diagnóstico, la planificación, la implementación y la evaluación. La técnica utilizada en la investigación es la observación, siendo la población los estudiantes de secundaria de la U.E Republica de Japón. La tesis llegó a las siguientes conclusiones: El educando posibilita la interacción con el medio en el que se desenvuelven cotidianamente, la grafemática convirtiéndose en un medio de comunicación entre el estudiante y la sociedad mediante redacciones escritas y leídas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mercado (2019) en su tesis titulada “Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Educación Primaria 70 545 Manco Cápac Del Distrito De Juliaca de la provincia de San Román, Región Puno, Año 2019” , señala como objetivo: Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Educación Primaria 70545 del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, de Región de puno, año 2019. El método de investigación es descriptivo-correlacional, llegando a la conclusión : En cuanto al nivel de comprensión

lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa Educación Primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019 se encuentran en un nivel regular, tal como muestra: La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora.

En su investigación, Peinado (2020). Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Pueblo Libre. La presente tesis titulada estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre, es una investigación realizada en el marco del enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, que responde a la metodología de estudio de caso único y tiene como objetivo general analizar las estrategias docentes que se emplean para promover el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad. En esta investigación se explica qué es la competencia comunicativa, cómo se da su desarrollo en el niño; asimismo, se recopila diferentes estrategias docentes para promover su perfeccionamiento. Además, se empleó una lista de cotejo, la cual fue aplicada a los niños en dos momentos antes y después de realizar las observaciones de las estrategias empleadas por la docente del aula, las mismas que fueron recopiladas en un cuaderno de campo. Al realizar las observaciones, se centró en las sesiones programadas en el área de

comunicación y algunas otras actividades tales como talleres y las actividades permanentes. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se identificó que un niño de cinco años debe vivenciar diferentes experiencias significativas que potencien el desarrollo de las competencias comunicativas, las mismas que son planteadas por los maestros del nivel inicial a través de variadas estrategias tales como la lectura en voz alta, preguntas abiertas, la diferenciación entre las letras y los números, realizar función pinza al sostener un lápiz, entre otros. Por lo tanto, se considera que el uso de estrategias docentes a lo largo de todo el año escolar favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas, puesto que durante las observaciones realizadas durante el periodo de un mes se visualizó en cada niño avances con tendencia positiva.

Zeña (2019) en su tesis titulada “Diseño de un programa de estrategias con el uso de software educativo CMAP TOOLS y EDILIM para desarrollar capacidades del área de ciencia y ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E.P Las Américas - Salas”, con el objetivo de desarrollar capacidades del área de Ciencia y Ambiente a través del diseño de una unidad de aprendizaje con el uso de software educativo Cmap Tools y Edilim que le permitan a los estudiantes de educación primaria construir el conocimiento al interactuar con objetos y personas de su medio y aplicarlo para resolver problemas que le plantea su realidad. La población está conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa la I.E. Mayta Cápac y la muestra está conformada

por 14 estudiantes alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E.P Las Américas -Salas. La Metodología de Investigación que se ha utilizado para el presente trabajo responde al nivel de investigación descriptiva propositiva, la técnica que se utilizo fue la encuesta y para el instrumento de recojo de datos la lista de cotejo. La autora concluye que la mayoría de los estudiantes consideran el software educativo como una actividad entretenida, lo que permitió seleccionar las teorías que permitieron llevar a cabo la elaboración de una propuesta que van a promover el aprendizaje activo en los estudiantes, facilitando la enseñanza personalizada, proporcionan retroalimentación inmediata, desarrollar nuevas formas de comprensión, mayor nivel de retención y aumento de la motivación, todo esto complementado con el diseño de la unidad didáctica. Esta investigación cobra un impacto ya que incentiva a los docentes a utilizar software educativo que permiten un trabajo más interactivo para los estudiantes.

Bustamante (2019) en su tesis titulado: Programa de Juegos Lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E. 80302-Casmiche, 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo - Perú para optar el título profesional de licenciado en educación primaria, considerando las variables el Programa de Juegos Lúdicos y aprendizaje en el área de matemática. Trazando el siguiente objetivo general: Determinar si la aplicación del programa de juegos lúdicos mejora el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niños del primer grado

de educación primaria de la I.E. 80302- Casmiche, 2019, la metodología que se utilizó responde al tipo de investigación aplicada con diseño preexperimental. La técnica e instrumento que utilizaron es el pretest y posttest, la población está constituida por 32 estudiantes de la I.E. 80302 del centro poblado Casmiche del distrito de Otuzco y la muestra es de 10 estudiante del primer grado de primaria. La tesis llegó a las siguientes conclusiones: En los resultados del pre-test se mostró que la mayoría de alumnos aún no habían conseguido alcanzar los conocimientos adecuados y necesarios para su respectiva formación, y después de haber aplicado el post test se logró las capacidades propuestas y una mejora significativa en los aprendizajes de los niños y niñas del primer grado de educación primaria.

Ríos (2019) en su tesis titulado: El ábaco como recurso pedagógico para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huanuco-2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco - Perú para optar el título profesional de licenciada en educación primaria, considerando las variables el ábaco como recurso pedagógico y aprendizajes en el área de matemática. Trazando el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida el ábaco como recurso pedagógico mejora los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de Tingo Mari, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huanuco-2019, la

metodología que se utilizó responde al diseño cuasi experimental. La técnica e instrumento que se utilizó es la observación, la población está constituida por los alumnos de 4° grado de primaria teniendo la cantidad de 71 estudiantes. La tesis llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que el ábaco como recurso pedagógico mejora significativamente en los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, también se demostró que la variable independiente mejoró los aprendizajes de sustracción, adición y multiplicación.

Terreros (2020). En su investigación: Estrategias didácticas que utilizan las docentes para favorecer la identidad cultural a través de las festividades locales en los niños y niñas de una I.E. pública del ciclo II del nivel inicial del distrito de Pueblo Libre. La presente tesis es una investigación empírica que tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas que utilizan las docentes durante las festividades locales para promover la construcción de una identidad cultural en los niños y niñas de una I.E. pública del ciclo II del nivel inicial del distrito de Pueblo Libre. Se trata de una investigación de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo que se ajusta a la metodología de estudio de casos. La muestra estuvo conformada por dos docentes, del aula de tres y cuatro años. La técnica utilizada fue la entrevista y la observación de cinco festividades locales. El estudio estuvo dirigido a identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el desarrollo de festividades locales. Así como identificar las concepciones docentes sobre festividades locales en el fomento de la

identidad cultural. Con relación a los resultados, se evidencio que las estrategias más utilizadas son para activar los conocimientos, es decir los saberes previos, por el contrario, la estrategia que menos se utilizan es la estrategia final, que está orientada a desarrollar un diálogo y organizar e interiorizar la información obtenida. Además, las artes plásticas, en estas se usan los diferentes lenguajes del arte, danza, dramatización, pintura, entre otros.

Blas, Cabana y Cutipa (2019), realizó su investigación en Perú titulada: Uso de las pizarras digitales interactivas y software educativo edilim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primario I.E. Américo Garibaldi Gheresi. Ilo, en la universidad Católica de Santa María, para optar el grado de maestro en educación con mención en gestión de entornos virtuales para el aprendizaje, presenta como objetivo general: determinar el nivel de relación entre el uso de las pizarras digitales interactivas con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Américo Garibaldi Gheresi de la provincia de Ilo en la región Moquegua en el año 2018, así mismo conocer el nivel de relación que existe entre el uso del software educativo edilim y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de dicha institución educativa. Además de ello, emplea una metodología de tipo explicativo con un diseño correlacional de nivel descriptivo, transversal coyuntural, con una muestra de 30 estudiantes del segundo grado “A”, entre sus principales resultados un valor de 0.943,

siendo una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, mostrando relación entre la utilización de las pizarras digitales interactivas y el nivel de comprensión lectora. Así mismo un valor de 0.883 siendo una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, demostrando relación significativa entre el uso del software edilim y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Concluyendo que el uso frecuente de las pizarras digitales interactivas, influyen de manera directa y significativa en el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, así como con el nivel de uso y conocimiento del software educativo edilim.

2.1.3. Antecedentes locales

López (2021) en su tesis de investigación “Técnicas de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa N°30659 del distrito de Llaylla, 2021”, nos indica que el presente trabajo de investigación nace debido que se observó deficiencia en estudiantes en cuanto a comprensión lectora, que tuvo como objetivo determinar la influencia de técnicas de lectura en el desarrollo de comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N°30659 del distrito de Llaylla, 2021. La metodología utilizada fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel explicativo y con diseño pre experimental de pre test y post test con un solo grupo, dirigida a una población muestral conformado por 20 estudiantes de quinto grado de primaria, que fueron seleccionado mediante el muestreo no probabilística por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, apoyada en el instrumento cuestionario pre test y post test, que

fue validado por juicio de expertos, y alcanzó una fiabilidad alta, y en el análisis de los datos se empleó el método estadístico con el programa SPSS en su versión 24. Los resultados, en la evaluación pre test demuestra que el 65% de niños y niñas en el nivel proceso, mientras que en post test alcanzan el 75% el nivel logro destacado, asimismo, la prueba estadística resultó P-valor 0,00. En consecuencia, se llegó a concluir que las técnicas de lectura influyen significativamente en el desarrollo de comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Ruiz y Meris (2019), El trabajo de investigación titulado: Organizadores para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo-2019 con un diseño preexperimental tipo aplicada trabajado con el método general científico y sus procedimientos siendo el problema general ¿Cuál es la influencia que existe entre Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo? La muestra consistió en 13 estudiantes que fueron seleccionados bajo un muestreo no probabilístico de 21 estudiantes de población. Generando la base de datos en el programa Excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 25 Teniendo en consideración objetivo general: Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se obtuvo un P-valor menor al grado de significancia ($0.00 < 0.05$) por ende se rechazó hipótesis nula. Confirmando que existió una influencia significativa de

organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia significativa.

Vilcapoma (2019). La investigación titulada “Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa privada Kinder Crayolitas de la provincia de Satipo” con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para ello se aplicó el método de estudio de casos, la investigación se orientó con el método científico siendo un método particular el hipotético deductivo, el diseño de investigación fue pre experimental de un solo grupo, para ello se comparó los resultados utilizando la media, la población y muestra utilizada fue de 23 estudiantes, el cual llegó a la siguiente conclusión. Se determinó que la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con $\alpha=0.05$. De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró la comprensión lectora en promedio de 8.52 puntos a 15.57 puntos. También se estableció que la aplicación del método de estudio de caso influyó en el nivel literal mejorando del promedio antes de la aplicación y después de la aplicación de 9,17 a 16,43 puntos respectivamente; en la dimensión nivel inferencial también mejoró en promedio de 8.30 puntos a 15.74 puntos; y finalmente

respecto al nivel crítico también se observó la mejora de un 8.09 puntos a 14.65 puntos respectivamente.

Meza (2019) en su tesis titulado: Cuentos Matemáticos para el aprendizaje de Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de la I.E. N° 30379 del distrito de San Martín de Pangoa-2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo - Perú para optar el título de licenciada en educación primaria, está considerando las variables los cuentos matemáticos y ella resolución de problemas matemáticos. Trazando el siguiente objetivo general: Determinar la influencia que existe de cuentos matemáticos para el aprendizaje de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la Institución Educativa N° 30379 del distrito de Pangoa-2019, la metodología que se utilizó responde al diseño pre- experimental. La técnica utilizada en la investigación es la encuesta para el recojo de datos, y el instrumento que se utilizó es el pre-test y post-test, la población está constituida por 42 estudiantes entre damas y varones del primero al sexto grado de la Institución Educativa N° 30379 del distrito de Pangoa y de muestra se consideró a 16 estudiantes del cuarto y quinto grado de la misma Institución Educativa. La tesis llegó a las siguientes conclusiones: Los cuentos matemáticos influye en la resolución de problemas matemáticos ya que a partir de la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov señala que hay diferencia significativa entre el pre y post test pudiendo aceptar la hipótesis planteada, el grado de influencia de los cuentos matemáticos en la resolución de problemas matemáticos es de dirección positiva con una influencia de 73.1%.

2.2. Marco teórico - conceptual

Los conceptos que aquí veremos ayudan en definir los conocimientos que empleamos y aportan en el desarrollo de nuestros educandos.

Frente a los fundamentos teóricos, se analizan las interpretaciones de aportes de datos educativos de varios autores.

2.2.1. Las TICs para la comprensión lectora

Quispe (2016) “Las Tecnologías de Información y Comunicación a tenido durante estos años una mayor repercusión en la sociedad, en particular en el ámbito educativo ya que es una necesidad para realizar un trabajo optimo, tradicionalmente las informaciones se obtenían de libros y videos, pero ahora se consigue contenidos más dinámicos para realizar una interactividad entre el docente y estudiantes”.

Las tecnologías de la información y la comunicación brindan la oportunidad de interactuar desde los pensamientos del estudiante hasta la experiencia regular, aumentar la participación del estudiante en sus actividades y mejorar su situación, cuando comienza a tomar decisiones, a filtrar información, a elegir. Información. Ahora bien, muchos docentes quieren y necesitan saber más sobre las herramientas informáticas para hacer trabajo colaborativo, para dar respuesta a los retos de mejorar la calidad de la educación, el uso de las TIC permite mejorar las habilidades para trabajar y manejar la información, es por esto que tenemos una generación de niños que necesitan herramientas reales.

Beneficio de las TICs

Quispe (2016) “Las Tecnologías de Información y Comunicación

al usarlo permite superar las barreras de espacio y tiempo teniendo una mayor comunicación e interacción entre los usuarios”.

A través de las TICs los estudiantes pueden beneficiarse de las imágenes en su entrenamiento ya que el perfeccionamiento, la remembranza retentiva, y los docentes al servirse las TICs pueden dilucidar sencillamente las instrucciones y afirmar la transigencia de los estudiantes creando clases interactivas y más agradables lo que podría aliviar la concentración. Asimismo, las TICs ofrece una interacción sin vallas geográficas ya que permite originar foros de concurrencia para que participen todos los integrantes, aunque no estén físicamente cerca.

El adjudicatario puede conducir cursos online para que pueda lucubrar a su natural ritmo y en la sesión que más les convenga a su asociación de estudio.

2.2.2. El software educativo

Según Marqués (1996), el “software educativo, programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”.

El software educativo es una opción para usarla como estrategia didáctica en la educación, ya sea desde el lugar donde nos encontremos podemos seguir aprendiendo o enseñando con la ayuda del internet.

Esta definición para Gros (2000), “engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas

basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), hasta los programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO), que, utilizando técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial en general, pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes”.

Nos dice que es un gran apoyo en la labor tutorial y la inteligencia artificial en general.

No obstante, según Pressman (2010) esta definición, “se basada en un criterio de finalidad que, de funcionalidad, se excluyen del software educativo todos los programas de uso general en el mundo empresarial que también se utilizan en los centros educativos con funciones didácticas o instrumentales como, por ejemplo: procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos. Estos programas, aunque puedan desarrollar una función didáctica, no han estado elaborados específicamente con esta finalidad”.

Nos dice que estos softwares al inicio no habían sido creados con el fin de tener funciones didácticas, pero conforme pasaron los tiempos se dieron cuenta que eran muy buenos cumpliendo esta función.

2.2.3. El software educativo y sus características

Según Gros (2000) el “software educativo se desarrolla en los contextos en los cuales se debe tener en cuenta las siguientes características:

- Facilidad de uso: Si es controlable por los profesores y estudiantes, no necesariamente necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo: Si se puede utilizar a nivel individual, en grupos pequeños o grandes.
- Versatilidad: Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas para el estudiante;
- Abiertos: Permite la modificación de los contenidos con facilidad.
- Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información como los libros, videos, etc.
- Capacidad de motivación: Para motivar al estudiante, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- Adecuación al ritmo de trabajo de los estudiantes: Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los estudiantes a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- Estimular: El desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en estudiantes, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer

las estructuras cognitivas;

- Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad: Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita”.

El software educativo tiene una gran gama de características las cuales ayudaran a cumplir cada uno de nuestros objetivos tratados.

2.2.4. El software EdiLim

Quispe (2016) “EDILIM fue generada por el español Fran Macías, que tiene como propósito contribuir la creación de material de aprendizaje o de refuerzo emulando un libro o cartilla que se visualiza en el computador”.

Las páginas se visualizan como si fueran un sitio web, pero no es que se requiera internet para ello, sólo que para ver el libro se usa el mismo programa a través del cual se navega por internet por ejemplo en la plataforma de Mozilla Firefox, Explorer, Chrome, siendo una sencilla aplicación para el uso de cualquier profesional, este software se compone de distintas actividades que se denomina paginas siendo ellos de manera interactiva, creando distintas actividades como rompecabeza, formulación de preguntas, sopa de letra, entre otras.

Este software se empleará para crear libros interactivos multimedia, pues ofrece la posibilidad de crear una gran variedad de actividades, a las

cuales podremos acceder en forma de Web.

También se le conoce como software de creación de paquetes de actividades educativas de uso muy sencillo para el profesorado totalmente inexperto en el uso de ordenadores. Realizado por Fran Macías

Es un entorno atractivo para todos aquellos que se inicien en el mundo de las TIC. El sistema Lim es un entorno para la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades (EdiLim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro y las páginas que lo componen.

Ventajas Técnicas

- Entorno agradable.
- No es necesario instalar nada en el ordenador.
- Accesibilidad inmediata desde internet.
- Independiente del sistema operativo, hardware y navegador web.
- Tecnología Macromedia Flash, de contrastada fiabilidad y seguridad.
- Entorno abierto, basado en el formato XML.

Ventajas Pedagógicas

- Facilidad de uso para los estudiantes y docentes.
- Actividades motivadoras.
- Seguimiento en el progreso.
- Evalúa ejercicios y actividades.
- Recurso fácil de manejo.
- Factibilidad de uso de otros equipos como celulares, Tablet y pizarras Digitales.

Interactivo

- Desarrolla de forma ágil y sencilla recursos interactivos

Uso de Multimedia

- Motiva el interactuar de forma visual.
- Motiva la participación de forma auditiva.
- Capacidad de visualización en diferentes formatos.
- Fortalece el ejercicio enseñanza - aprendizaje.

El software es importante ya que permite que el usuario interactúe con el hardware a través de este, sin el software no se podría indicar al ordenador que realice una actividad específica, el uso del software y distribución libre, es siempre que se respete su gratuidad y autoría, está disponible en varios idiomas: inglés, portugués, castellano, el manejo es sencillo, la creación de las páginas de los libros está basada en el gesto de “arrastrar y soltar”. En cada libro, se pueden crear el número de páginas que se desee, cada una con una actividad, que pueden ser desde una sopa de letras, un puzzle, hasta completar frases, preguntas con respuestas múltiples, páginas que muestran sólo información (con texto e imágenes). También se pueden incluir menús y enlaces a distintas páginas del libro. Hay más de 20 plantillas de páginas distintas.

Los recursos que se pueden utilizar para crear las páginas se catalogan en cuatro grupos: imágenes (jpg, gif), sonidos (mp3), animaciones (swf) y textos (html y txt). Para emplearlos en la realización de las páginas del libro es tan sencillo como colocarlos en un directorio de nuestro equipo, y al configurar las propiedades del libro, indicar dicha ruta

en el campo de texto “Directorio de recursos” y los tendremos disponibles en la parte izquierda de la ventana para arrastrarlos al crear nuestras páginas. Es aconsejable utilizar imágenes con extensión .jpg.

El programa te permite exportarlo a extensión .html para publicarlo y que los estudiantes puedan abrirlo desde el navegador. Opcionalmente puede ir acompañado de un fichero de ayuda en formato HTML.

Instalación de software EDILIM

El software EDILIM es un editor LIM llamado libro interactivo multimedia. Este programa le permite crear y editar archivos LIM, y el producto final se puede ver en un navegador. Este software es un programa portátil que se puede abrir desde un archivo ejecutable en diferentes plataformas como Windows, Linux, Mac OS y requiere un navegador con FlashPlayer 9 o posterior, instalado ya que estas funciones permiten reproducir imágenes. Este software se puede descargar desde la web oficial www.educalim.com y cuando descargues este programa, estará en un archivo comprimido `edilim_zip.es`, por lo que tendrás que extraerlo para usarlo.

Actividades pedagógicas en EDILIM

Núñez & Patiño (2014) “En esta plataforma se puede realizar distintas actividades como listas de preguntas, también armar rompecabezas, buscar palabras en la sopa de letra, identificar sonidos, juego de arrastre para ubicarlo en la opción correcta, como también realizar operaciones matemáticas: adición, sustracción, multiplicación y división, actividades para aprender a manejar correctamente el reloj”.

Creación de Libro de Actividades:

Quispe (2016) “Es importante recordar que la lógica de EDILIM está en el uso de plantillas o moldes, las cuales se denominan en el programa Páginas. De esta manera el usuario no debe preocuparse por diseñar cada página, no tiene que saber cómo sacar las piezas para la actividad del rompecabezas, ni dedicarse a rellenar los espacios de toda la sopa de letras, simplemente elige la plantilla con la actividad, llena las casillas respectivas y elige algunas opciones para personalizar el resultado”.

Veneficios de EDILIM

Checalla & Valeriano (2018) “En este software no será necesario instalar nada en el ordenador ya que el software es una aplicación portátil, fácil de utilizar en las distintas versiones de Windows”.

Es de fácil uso para estudiantes y docentes, además, su ambiente es agradable para todos los que lo utilizan, además con la ayuda de acciones podemos controlar el progreso del estudiante y sobre todo, hacer que las acciones sean simples.

2.2.5. La didáctica de la lectura

Según el autor Ximena (2014): dice que, ”La didáctica de la lectura se enmarca, en el ámbito de formar lectores que posean la competencia de leer críticamente un texto construyendo su propia versión de este”.

La didáctica de la lectura es muy importante, mejor aún realizar críticas que ayudarán en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

2.2.6. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son procedimientos, métodos, técnicas y

actividades que forman la conducta del proceso formativo a través de los educadores y tienen tendencia a adaptarse en gran medida a los participantes para establecer y lograr metas planificadas e imprevistas en el curso de la enseñanza y el aprendizaje a lo dicho apoya, Flores (2014) indicando “El propósito de las estrategias didácticas, que es promover el desarrollo constructivista y significativo de contenidos, mejorando la calidad educativa en las instituciones que lleven a cabo la enseñanza en base a estrategias didácticas, con el uso diario que esta conlleva para desarrollar en el alumno aprendizajes constructivistas y al mismo tiempo ver reflejado el mejoramiento cognitivo en los exámenes, trabajos, tareas, exposiciones, entre otras actividades”.

Las estrategias didácticas promueven el desarrollo constructivista, de esta manera los alumnos mejoran en su calidad educativa.

2.2.7. Lecturas virtuales

Las lecturas Virtuales son lecturas de cuentos de distintos autores, estas lecturas se encuentran en las plataformas virtuales, con estos cuentos virtuales contribuimos para que los estudiantes puedan leer más, después de leer estas lecturas los estudiantes realizarán resúmenes, practicarán el entendimiento y razonamiento.

Este material es un acompañamiento y un apoyo a los maestros del área de comunicación, que enseñan día a día la comprensión lectora a sus estudiantes.

La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim se apoyó en un entorno virtual, para que aprovechen al máximo estas lecturas por

los estudiantes, esto ayudara a que practiquen más la lectura, algo que en estos tiempos se está perdiendo, mediante la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, esperamos lograr que a los estudiantes les guste la lectura.

Lecturas virtuales son creaciones de Páginas Web que contengan cuentos infantiles de diferentes autores Nacionales e Internacionales, todo con el fin de promover la lectura desde la primera infancia, despertando en los niños el gusto e interés por la lectura, incentivando su imaginación y sensibilidad.

2.2.8. Lecturas virtuales como estrategia didáctica

La innovación de lecturas virtuales como estrategia ayudará a la comprensión lectora en los estudiantes y aquellos que no tienen el hábito de lectura y suelen excusarse con argumentos, como la falta de tiempo e incluso que llevar un libro con sigo es engorroso, deberán cambiar su actitud porque esta nueva innovación y los avances tecnológicos se han convertido en aliados de lujo para dejar a un lado aquellas excusas.

Según lo plantea Ander (2005), las lecturas virtuales “se puede adaptar a las necesidades específicas de un contexto educativo determinado, viéndolo como estrategia metodológica que propicia el aprendizaje colectivo en la construcción de conceptos a través del proceso investigativo, en el cual la participación activa de los alumnos sea el fundamento, y donde el docente tenga el rol de facilitador, promoviendo y dinamizando el trabajo colectivo, realizando las correcciones y ajustes en el momento necesario”.

Las lecturas virtuales pueden adaptarse para el mejor aprendizaje de nuestros estudiantes.

2.2.9. Importancia de las lecturas virtuales

Romero (2017), indica que “este espacio en el que se construye conocimientos nuevos a partir de la lectura de varios tipos de textos, necesita poner en práctica todas las habilidades de los lectores para lograr una comprensión lectora reflexiva y satisfactoria. Esta actividad se organiza en función a un grupo de actividades diseñadas con la finalidad de formar estudiantes lectores, capaces de utilizar estrategias de lectura de manera autónoma”.

Las lecturas virtuales son importantes en el aprendizaje diario, ya que en estos tiempos los estudiantes ya no leen como antes, y muy poco ejecutan la comprensión lectora.

2.2.10. Lecturas en espacios virtuales

Según Barrett (2013), indica “ideas para el desarrollo de lecturas en el salón”.

- Palabras: las cinco palabras se escriben en un texto.
- Leer juntos: es una forma eficaz de desarrollar la comprensión lectora de los niños. Las habilidades principales son: Predecir, aclarar, hacer preguntas y resumir.
- La predicción: no es adivinar el orden de un libro con solo mirar la portada. (imagen importante, imagen y nombre)
- Solicitud: los estudiantes realizan preguntas del texto. (los estudiantes encuentran respuestas y hacer preguntas relevantes).

- Resumen: son actividades que ayudaran a resumir.
- Ingresar: Indica que debemos ingresar dentro del personaje.
- Modificar la estructura del texto: (se entrega un texto a los estudiantes y se les pide que dibujen lo que en él se explica).

2.2.11. Revisión de lecturas virtuales

En los grupos de lectura, cuando se evalúa, según Betancourt (2011), nos habla de dos niveles: la tasación que hay que ejecutar de los aprendizajes, de ganancia o desempeño de los estudiantes o participantes y de la que se ejecutará como herramienta y juicio educacional didáctico. Se observa la tasación como un juicio completo y sistemático que valora o aprecia los cambios que ocurren a altitud de los participantes o de la atmósfera en adonde ellos se desenvuelven, la eficiencia de las técnicas empleadas, la inteligencia científica y pedagógica del educador, software y todo cuanto convergen en la efectuación de la educación.

Esta cadena de la tasación pretende mejorar en un tiempo más corto en estudiantes, con el simple ecuánime de idear aprendizajes eficientes y duraderos en cada uno de ellos. Este estamento de evaluaciones se debe originar desde la primera etapa, la tasación sumativa o tasación extremo comprendida en el juicio.

2.2.12. La lectura

Cano (2017) indica que “La lectura es una actividad pedagógica activa e interactiva donde los participantes aprenden de manera dinámica”.

La lectura es parte del desarrollo personal, del aprendizaje, es el fundamento básico de la vida y no puede separarse de todas las

actividades escolares y de la vida diaria.

Velázquez & Aurora (2011), nos dicen que "la lectura también es un acto que exige atención y deja en el lector una estela de conocimientos y procedimientos sobre cómo procesar la información; cultiva el pensamiento, despierta la fantasía, estimula la formación de imágenes interiores, invita a la crítica, la reflexión, desarrolla habilidades ortográficas y amplía el léxico de manera general".

2.2.13. Comprensión lectora

Según, Pérez (2016) indica que la comprensión lectora dice ser "poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema; poder explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva"

Mientras que para Vived & Molina (2012), en el contexto de la psicología constructivista, nos dice que "la comprensión lectora se entiende como la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales".

La lectura necesita una buena comprensión lectora ya que implica diversas fortunas cognoscitivas que hacen que la tolerancia de lo erudito se desarrolle bien y permita la aparición de nuevos aprendizajes, al reconocer, identificar y compilar el anuncio relevante de los textos (Montealegre, 2004).

Toda interpretación requiere de una comprensión lectora adecuada de los textos, la cual implica la gravedad de entender, utilizar, lucubrar e

interesarse por lo que se lee, para conmovir objetivos propios e idear la noción y virtud personal (OCDE, 2009).

Desde la óptica cognoscitiva, la comprensión lectora es una apreciación de alta disposición adonde se dan distintos niveles de procesamiento del anuncio, participando en coordinación de distintos procesos cognoscitivos: perceptivos, atencionales, de conmemoración y de conciencia fonológica (Canet-Juric et. al, 2009).

Los procesos atencionales permiten el límite selectivo del anuncio, el emplazamiento y la ingestión de un adiestramiento continuo sobre el entusiasmo y el procesamiento de los estímulos relevantes eligiendo, de todos los estímulos, del anuncio útil (Meneses, 2001).

Los procesos perceptivos involucran la traducción y el orden de fundamentos físicos de los estímulos (Acle, 1995), produciéndose conductas de discriminación óptico y auditiva que se ocupan de lograr el anuncio textual (Cuetos, 2006).

Los procesos de conmemoración, controlan, regulan y permiten la argucia material del anuncio necesario, para dar significado a un texto. A través de la conmemoración óptico se reconocen a las unidades gráficas y a través de la conmemoración auditiva, se da devolución fonémica a los estímulos visuales (Rosselli et. al, 2006).

Como se mencionó previamente, la lectura y su comprensión lectora, resultan fundamentales para la operación de otros aprendizajes, por lo que la detección oportuna de las espinas en la lectoescritura permitirá armar las estrategias cognoscitivas adecuadas que fortalezcan

los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora (Vallés, 2005).

2.2.14. Influencia de variables en la comprensión lectora

a) Contextual

Son características sociales de los estudiantes, la comunidad y su entorno, y lo que corresponde a sus características de comportamiento ambiental.

b) Subjetivas

Aquí están las experiencias pasadas de un lector, estilos de aprendizaje, inspiración e ideas para la acción. (Las estrategias cognitivas, son escribir y recordar información, hacer planes y resumir, y preguntar y responder lo que se ha aprendido).

c) Actividad

Los autores Zapata, Peruscia y Dorotheo (2017), discute la estructura del texto, los diferentes propósitos perseguidos por el lector y la relación entre los propósitos y las fuentes. Es importante que los estudiantes sepan qué requiere de ellos la lectura que quieren leer para que puedan tomar los recursos necesarios para poder comprenderla.

2.2.15. Nivel de la comprensión lectora

Melgarejo (2013) considera que “la comprensión es una herramienta importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento”.

Numerosos estudios realizados en los últimos años para la

comunidad y el país demuestran que en nuestra zona existen grandes problemas en la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes. Según Atoc (2012) menciona “La comprensión lectora es un proceso de creación de sentido personal del escrito por medio de la relación activa con el lector, se debería desarrollar con hincapié los 3 niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica”.

Estos niveles proporcionan herramientas para el desarrollo de habilidades cognitivas.

a) Nivel Literal

La comprensión literal se refiere a tener una buena comprensión de lo que realmente dice el texto y recordarlo con precisión. El lector, reconoce e identifica las ideas, fechas, detalles y secuencias presentadas en el texto. En otras palabras, es posible decir lo mismo con diferentes palabras e invertir la lectura para dar una interpretación diferente, pero no cambia su significado.

Llanos (2013) dice que “La comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él”.

Entonces, literalmente, no se necesita mucho esfuerzo para entender porque la información está a la mano y solo tiene que comparar la pregunta y el texto para encontrar la respuesta.

Las siguientes preguntas se usan típicamente para evaluar si los estudiantes han leído el texto literalmente y lo han entendido.

¿Dónde? - ¿Qué sucedió después? - ¿Quién? - ¿Hizo qué? - ¿Con qué?

¿Cómo acaba? - ¿Cuándo? - ¿Con quién? - ¿Cómo empieza?

b) Nivel Inferencial

Cassany (2006) manifiesta que “una inferencia es la habilidad de comprender el texto con base al sentido de este”.

He aquí cómo hacer preguntas a través del razonamiento inferencial.

¿Qué se deduce o deriva del texto?,

¿Qué se infiere del texto?

¿Qué podemos deducir del primer párrafo?

c) Nivel Crítico

Consuelo (2007) dice, “Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Preguntas que se hacen en el nivel crítico:

¿Qué clase de texto es este?

¿Qué quiere decir el autor con las siguientes expresiones?

¿Qué afirma el autor?

¿Qué opinas de lo que propone el autor?

2.3. Hipótesis

Sobre la base de teorías y conceptos, se establece la siguiente hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general

H₁: La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, desarrollará

significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa.

2.3.2. Hipótesis nula

H₀: La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, no desarrollará significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente

Guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim.

2.4.2. Variable dependiente

Comprensión Lectora.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación cuantitativa es principalmente un método de recopilación de datos en el contexto de la investigación científica. Las hipótesis predefinidas se pueden probar en función de los datos recopilados.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionan que en “la investigación cuantitativa se utilizan técnicas para recolectar datos y comprobar los resultados mediante datos numéricos consolidándose estadísticamente, para buscar estrategias de solución a dichos problemas encontrados”.

La investigación cuantitativa intenta medir fenómenos, cuantificar parámetros estudiados en poblaciones y expresarlos numéricamente.

También, Hernández, Fernández & Baptista, (2014) dejan dicho que él, “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

3.1.2. Nivel de investigación

Esta investigación es explicativa, porque este nivel se encarga de explicar todo lo que podría suceder dentro de esta investigación.

Cuando se utiliza este nivel de investigación adecuadamente lograremos mejorar la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, ya que de esta manera no solamente

van entender lo que leen, sino que van ampliar sus conocimientos en sus distintas materias que llevan en su vida estudiantil y diaria.

Según, Hernández (2010) deja dicho que en “la investigación explicativa se busca conocer con detalle las causas y efectos del problema, teniendo en cuenta varios aspectos como los objetivos y resultados, es mucho más completo y bien estructurado”. (p.83)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de estudio que se utilizó en la presente investigación es cuasi experimental, no se puede asignar las unidades de investigación aleatoriamente (al azar) a los grupos.

Además, León & Montero (1997), indican “que son aquellos diseños formulados para establecer algún tipo de asociación entre dos o más variables”. Con este diseño la variable independiente puede influir en la validez interna de un diseño. En este diseño de estudio se aplica el pre test y post test al grupo experimental.

El esquema es:

G1	O1	X	O2
G2	O3	-	O4

Donde:

G1: Grupo experimental

G2: Grupo control

X: Variable Independiente (hábito de lectura)

O1 y O3 = Información Pre test

O2 y O4 = Información Post test

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa, estuvo conformada por 396 estudiantes entre niños y niñas, lo cual para mejor

detalle se observa en la tabla 1.

Tabla 1
Conformación poblacional de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de
Pangoa

I.E.P.	Grado	Varones	Mujeres	Estudiantes
“San Daniel Comboni” de Pangoa	1er grado "A" y "B"	32	35	67
	2do grado "A" y "B"	30	36	66
	3er grado "A" y "B"	37	28	65
	4to grado "A" y "B"	35	28	63
	5to grado "A" y "B"	33	35	68
	6to grado "A" y "B"	38	29	67
	Estudiantes		205	191

Nota: Registro de estudiantes 2021.

Diagnóstico de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa:

El distrito de Pangoa es uno de los nueve distritos de la provincia de Satipo, región de Junín y centro de Perú, aquí se encuentra ubicado la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa.

Ofrece una plana de docentes en los 3 niveles educativos como son Inicial, Primaria y Secundaria, en ellos la población pangoína envían a sus menores hijos para continuar con sus estudios y así lograr promover año a año y siempre con el ideal de tener futuros profesionales de bien.

La población pangoína, en su mayoría son agricultores, jornaleros y

otra parte trabajan en el sector público y privado.

Se nota una gran dejades de parte de nuestras autoridades en los centros escolares alejados, pero la I.E.P. “San Daniel Comboni”, gracias a los padres colaboradores se encuentra bien, y ello a su vez repercute en los estudiantes, dándoles valores de superación, responsabilidad y otros.

Los padres de familia envían a sus hijos con las mejores intenciones de superación, pero muchos de ellos viven en anexos lejanos y esto hace que los estudiantes viven en la ciudad con otros familiares, los cuales cumplen los roles de apoderados y algunos de los estudiantes no se acostumbran y abandonan sus estudios.

La institución cumple de la mejor manera con sus estudiantes, prueba de ello que muchos de los nuestros estudiantes egresados logran ser profesionales y con visiones de superación, apoyo a su comunidad, ya que ellos fueron inculcados y formados con valores.

Esta investigación se basó en las 2 secciones del tercer grado de primaria que cuentan con 60 estudiantes, cada sección de 30 estudiantes, se denominó como grupo control y otro grupo experimental.

3.3.2. Muestra

La muestra está conformada por las 2 únicas secciones del 3er grado, con un total de 60 estudiantes, de los cuales 39 son hombres y 21 mujeres, creando así la sección “A” como grupo control y la sección “B” como grupo experimental, según mostramos en la tabla siguiente.

Tabla 2

Tabla de muestra del grupo control y experimental

Grupos	Hombres	Mujeres	Estudiantes
"A" - Grupo control	17	13	30
"B" - Grupo experimental	22	8	30
Estudiantes	39	21	60

Nota: Según nómina de matriculados

Requisitos para la admisión:

- Matriculados en el año lectivo 2021.
- La asistencia consecutiva del estudiante.
- Las edades fluctuantes son de 8, 9 y 10 años.

No admitidos:

- Estudiantes con exceso de faltas.
- Abandono escolar.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

3.4.1. Variable independiente

- **Guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim**

La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, son aulas virtuales, en la cual los estudiantes pueden aprender y mejorar su aprendizaje con gran facilidad, en esta guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim los estudiantes son los llamados a utilizarlo conjuntamente con la guía del maestro educador, en esta guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim los estudiantes analizan, realizan resúmenes, mencionan los personajes principales de las lecturas que se trató, y todo esto gracias a la ayuda de las

tecnologías que son los medios por el cual se enseñan estas lecturas.

Quispe (2016) EDILIM fue generada por el español Fran Macías, que tiene como propósito contribuir la creación de material de aprendizaje o de refuerzo emulando un libro o cartilla que se visualiza en el computador. Las páginas se visualizan como si fueran un sitio web, pero no es que se requiera internet para ello, sólo que para ver el libro se usa el mismo programa a través del cual se navega por internet por ejemplo en la plataforma de Mozilla Firefox, Explorer, Chrome, siendo una sencilla aplicación para el uso de cualquier profesional, este software se compone de distintas actividades que se denomina paginas siendo ellos de manera interactiva, creando distintas actividades como rompecabeza, formulación de preguntas, sopa de letra, entre otras.

3.4.2. Variable dependiente

- Comprensión lectora

Es un proceso cognitivo cuyo objetivo es comprender el significado del texto. Leer y entender una lectura a veces no es fácil, requiere mucha práctica para los niños, para ello se debe contar con estrategias que apoyen la mejora de la lectura, ya que la lectura debe ser precisa, con muy buena entonación, y sobre todo, se necesita entender lo que se lee.

Para, Jiménez (2015), “los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos”.

3.4.2.1. Operacionalización de la variable

Tabla 3
Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Medición
Variable Independiente (V.I.) Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim	Son aulas virtuales, en la cual los estudiantes pueden aprender y mejorar su aprendizaje con gran facilidad.	Producción	<ul style="list-style-type: none"> - Produce participación integral de los estudiantes a través del conocimiento del Edilim. - Integra conocimientos y actitudes a través del trabajo en grupo. 	Encuesta
		Adquisición	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere aprendizaje de palabras nuevas en las lecturas virtuales. - Aprende habilidades interactuando con otros participantes. - Desarrolla vocalización de las oraciones. 	
		Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre las bondades de las lecturas virtuales. - Reflexionar lo aprendido en su vida diaria. - Complementa su vocabulario con nuevas palabras. 	
Variable Dependiente (V.D.) Comprensión Lectora	Son procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta con sus propias palabras los sucesos del cuento. - Identifica los personajes principales. - Identifica acciones y hechos principales. 	Cuestionario
		Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce características de personajes, animales y objetos mencionados en el cuento. - Extrae su idea y arman sus propias conclusiones. - Infiere el significado de las palabras desconocidas. 	
		Nivel Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta las emociones que le generó el cuento. - Extrae enseñanza de la lectura. - Relaciona la lectura con la vida real. 	

3.5. Técnicas e instrumentos

Se procedió al recojo de datos mediante un conjunto de técnicas y herramientas de evaluación que permiten conocer el impacto de aplicar la variable independiente sobre la variable dependiente. Es por ello que se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

3.5.1. Técnicas

- La Encuesta

La encuesta es una investigación y se aplica cuando es necesario probar una hipótesis o encontrar la solución a un problema, y de la manera más sistemática posible para identificar e interpretar un conjunto de testimonios que pueden lograr un objetivo establecido.

Para, Jiménez, (2016), “la técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”.

3.5.2. Instrumento

- Cuestionario

Es un documento que contiene un grupo de preguntas que deben ser presentadas en orden, ordenadas y organizadas de acuerdo a un propósito específico para que sus respuestas puedan brindarnos toda la información que necesitamos.

Abanto (2015, p.47) al respecto nos señala “que los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas”.

- **Confiabilidad y Validez del instrumento**

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de KR – 20.

Para lo cual se seguirán los siguientes pasos:

- a) Para determinar el grado de confiabilidad de la encuesta, para medir la variable 1, como para medir la variable 2, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 60 estudiantes. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b) Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para el Test de lectura anticipada sobre la lectura anticipada y la Ficha de comprensión lectora, por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta.
- c) Posteriormente se suman los valores obtenidos, para hallar la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utiliza el coeficiente de KR – 20.

Así tenemos:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem

s² = Varianza total del instrumento

d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

3.6. Plan de análisis

Los datos son recolectados en equipos diseñados para la investigación y los resultados de las pruebas aplicadas se envían a la base de datos para ser procesados por cada estudiante de acuerdo a los elementos clasificados en cada dimensión, debidamente cuantificados y genera tablas de frecuencia. Los objetivos de la encuesta y los gráficos también se elaboran de acuerdo con las tablas estadísticas. Estos datos están calificados de acuerdo a la escala de calificación de aprendizaje de la comprensión lectora.

El procesamiento de los datos agregados obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del estudio, con el objetivo de evaluar si la aplicación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, mejoró el nivel de comprensión lectora del estudiante.

Se observaron los resultados, argumentos y se infirió su relación con la hipótesis propuesta.

Los datos fueron analizados por el software SPSS versión 25.0 utilizando la prueba de normalización Kolmogorov-Smirnov, Shapiro-Wilk y la prueba de t de Student.

Tabla 4

Escala de calificación de variable dependiente – comprensión lectora

Nivel educativo: Educación primaria.

Tipo de calificación: Literal y Descriptiva.

Calificación cualitativa	Escala de calificación
AD (Logro destacado)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A (Logro esperado)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B (En proceso)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C (Inicio)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Currículo Nacional 2016.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 5
Matriz de consistencia

Título de la tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular “San Daniel Comboni” de Pangoa Satipo 2021	<p>Problema general</p> <p>¿Cómo la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, ascenderá la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar que la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, ascenderá la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del tercer grado de educación primaria, utilizando una evaluación pre test, en los grupos control y experimental. - Aplicar la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, para ascender el nivel de comprensión lectora. - Explicar cómo apoyó la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim en ascender el nivel de comprensión lectora con una evaluación post test. 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, desarrollará significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa. 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Diseño: Cuasi Experimental.</p> <p>Población: 396 estudiantes</p> <p>Muestra: 60 estudiantes (39 niños y 21 niñas).</p> <p>Técnica: La Encuesta.</p> <p>Instrumento: El Cuestionario</p> <p>Análisis de datos: Estadísticos de muestras relacionadas T de Student.</p>

3.8. Principios éticos

El presente estudio se desarrolló con respeto a los principios éticos que ayudan al estudio en cuanto a las normas morales y profesionales. Esto se debe a que se requiere de una formación moral para desarrollar el bienestar profesional en el campo educativo.

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica:

3.8.1. Protección de la persona

El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2022, p.3). Respeto a toda las personas y comunidad educativa en general con respeto a la protección de los datos y evidencias que pudiéramos tener durante la ejecución de este estudio.

3.8.2. Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2022, p.3). Contempla la no vulnerabilidad a los educandos cuando se les solicite información

necesaria como las evaluaciones

3.8.3. Beneficencia y no-maleficencia

Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2022, p.3). El beneficio será mutuo ya que el resultado de esta ejecución servirá para que los maestros puedan imitar y mejorar lo aprendido.

3.8.4. Justicia

El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2022, p.3). Existe la justicia imparcial cuando calificamos las evaluaciones.

3.8.5. Integridad científica.

El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2022, p.3). Se les brindara acceso total ó parcial a los resultados

de esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

El uso de guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, ascenderá la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa.

Los resultados mostrados pertenecen a los objetivos específicos:

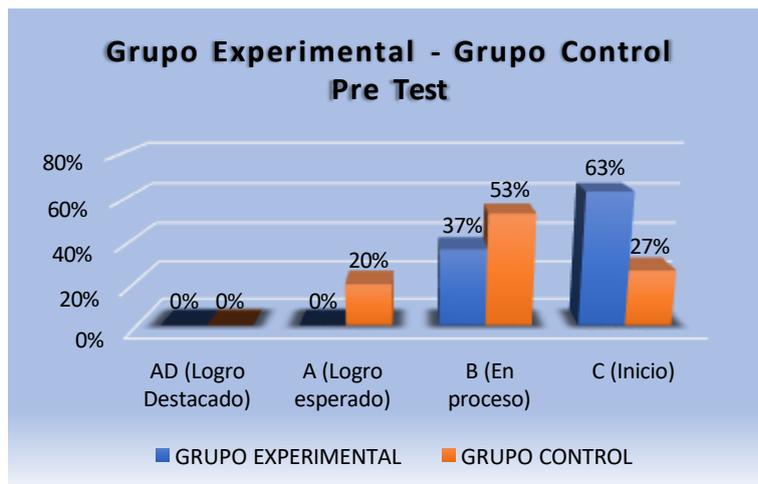
4.1.1. Identificar los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del tercer grado de educación primaria, utilizando una evaluación pre test, en los grupos control y experimental.

Tabla 6
Evaluación pre test

GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
Pre Test			Pre Test		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje	Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%	AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	0	0%	A (Logro esperado)	6	20%
B (En proceso)	11	37%	B (En proceso)	16	53%
C (Inicio)	19	63%	C (Inicio)	8	27%
Estudiantes	30	100%	Estudiantes	30	100%

Nota: Evaluación pre test.

Figura 01, Pre test: grupo experimental - grupo control.



Nota: Resultado inicial.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 37% en el nivel B y 63% en el nivel C que es de inicio, mientras que en el grupo control tiene un 20% en el nivel A, 53% en el nivel B y el 27% en el nivel C.

4.1.2. Aplicar la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, para ascender el nivel de comprensión lectora.

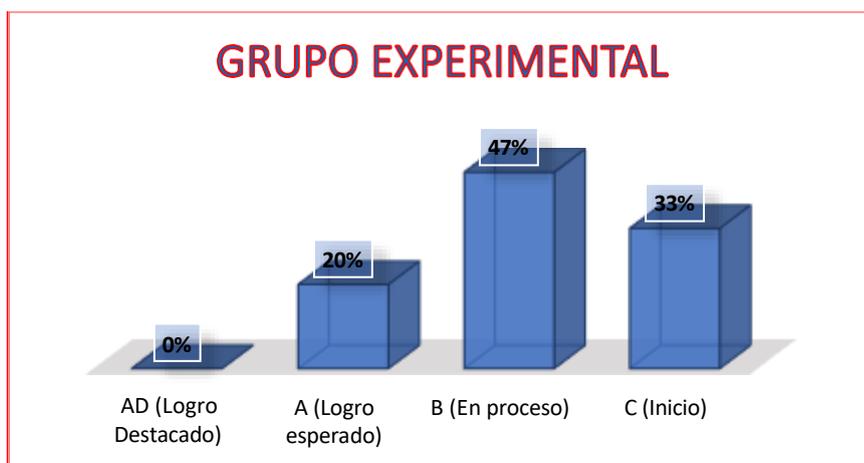
Tabla 7

Sesión N° 01 – Leemos poemas

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	6	20%
B (En proceso)	14	47%
C (Inicio)	10	33%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 02, sesión N° 01 - Leemos poemas.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 33% en el nivel C, 47% en el nivel B, y 20% en el nivel A, alcanzó logro esperado.

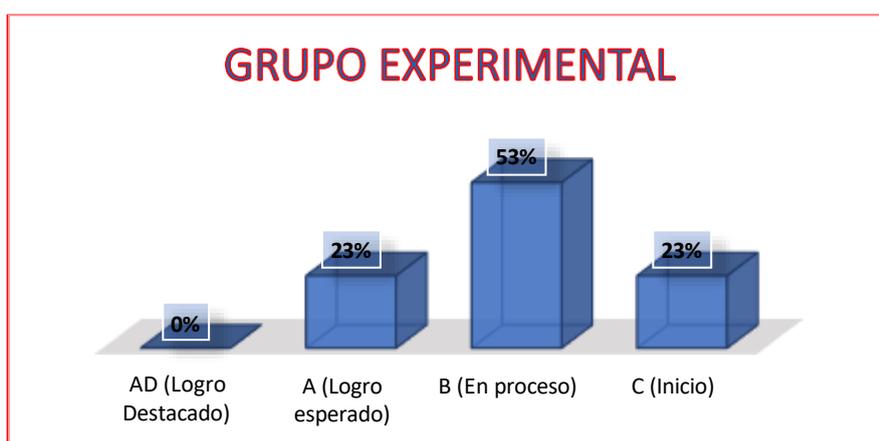
Tabla 8

Sesión N° 02 – Leemos para reflexionar sobre la amistad

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	7	23%
B (En proceso)	16	53%
C (Inicio)	7	23%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 03, sesión N° 02 - Leemos para reflexionar sobre la amistad.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 23% en el nivel C, 53% en el nivel B, y 23% en el nivel A, alcanzó logro esperado.

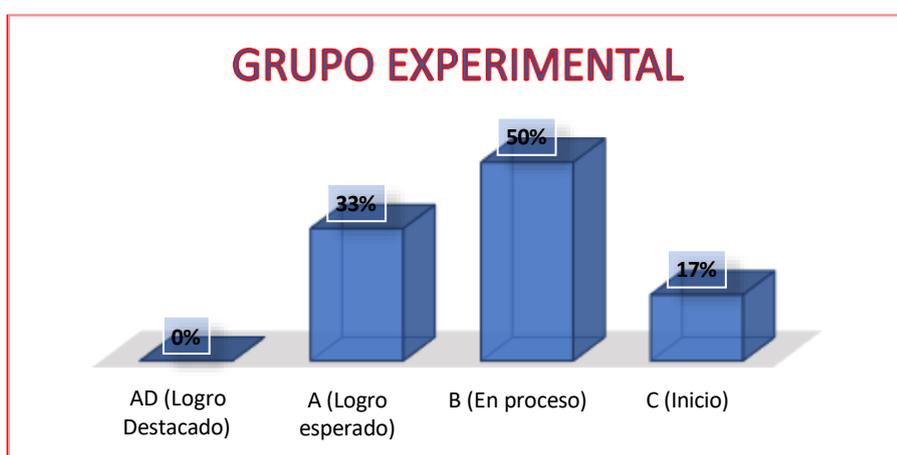
Tabla 9

Sesión N° 03 – Leemos para reflexionar cómo somos

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	10	33%
B (En proceso)	15	50%
C (Inicio)	5	17%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 04, sesión N° 03 - Leemos para reflexionar cómo somos.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 17% en el nivel C, 50% en el nivel B, y 33% en el nivel A, alcanzó logro esperado.

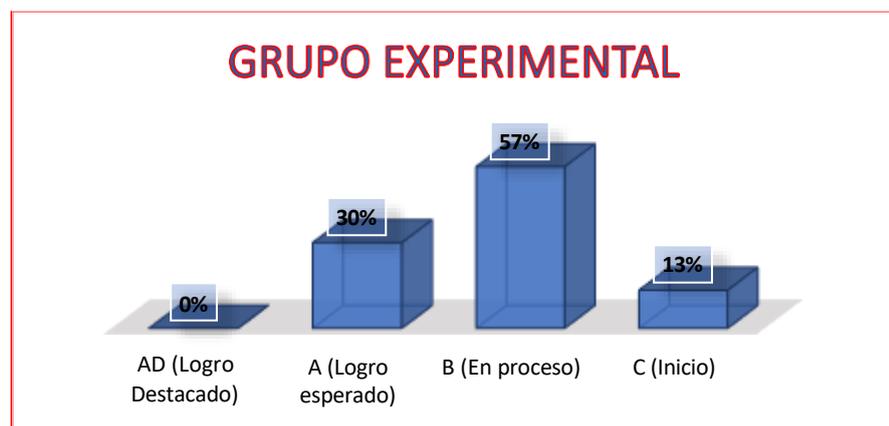
Tabla 10

Sesión N° 04 – Nos informamos cómo cuidar nuestra salud

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	9	30%
B (En proceso)	17	57%
C (Inicio)	4	13%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 05, sesión N° 04 - Nos informamos cómo cuidar nuestra salud.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 13% en el nivel C, 57% en el nivel B, y 30% en el nivel A, alcanzó logro esperado.

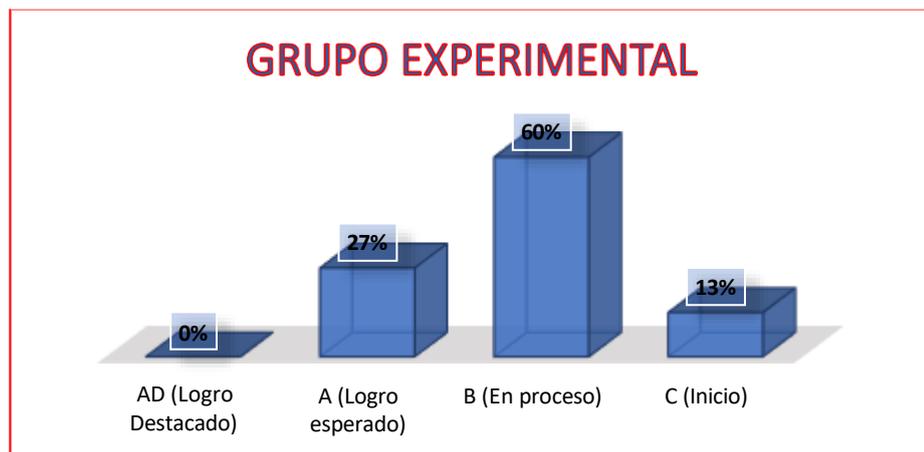
Tabla 11

Sesión N° 05 – Leemos un poema

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	8	27%
B (En proceso)	18	60%
C (Inicio)	4	13%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 06, sesión N° 05 - Leemos un poema.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 13% en el nivel C, 60% en el nivel B, y 27% en el nivel A, alcanzó logro esperado.

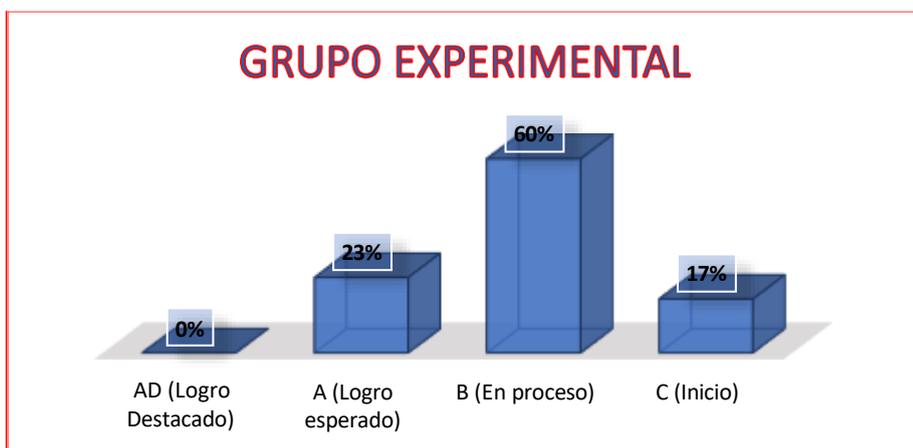
Tabla 12

Sesión N° 06 – Conocemos la historia de nuestro colegio

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	7	23%
B (En proceso)	18	60%
C (Inicio)	5	17%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 07, sesión N° 06 - Conocemos la historia de nuestro colegio.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 17% en el nivel C, 60% en el nivel B, y 23% en el nivel A, alcanzó logro esperado.

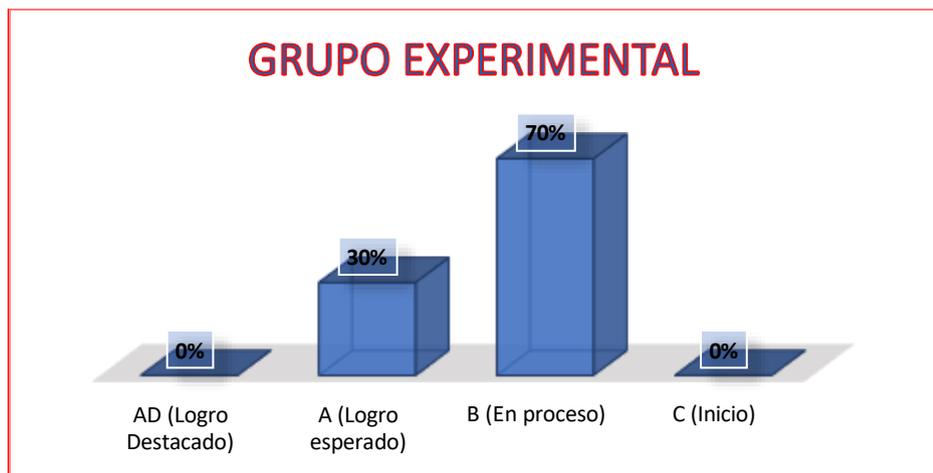
Tabla 13

Sesión N° 07 – Leemos una leyenda para conocer nuestras tradiciones

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	9	30%
B (En proceso)	21	70%
C (Inicio)	0	0%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 08, sesión N° 07 - Leemos una leyenda para conocer nuestras tradiciones.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 70% en el nivel B, y 30% en el nivel A, alcanzó logro esperado.

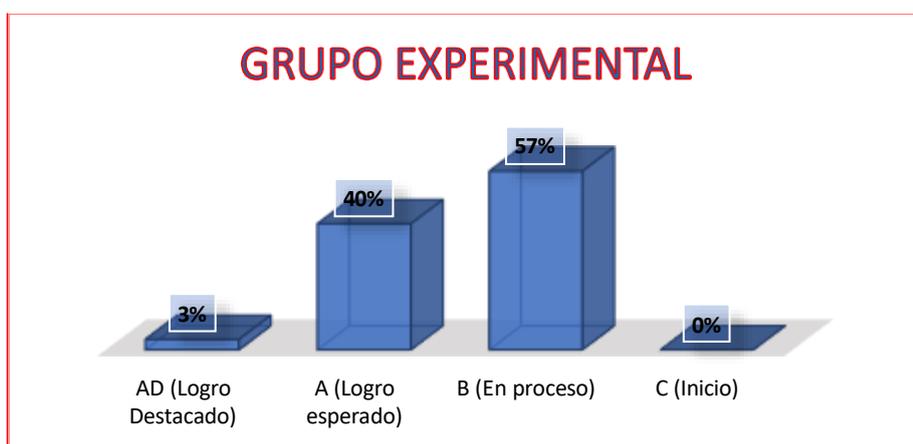
Tabla 14

Sesión N° 08 – Leemos la historia de un niño gigante

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	1	3%
A (Logro esperado)	12	40%
B (En proceso)	17	57%
C (Inicio)	0	0%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 09, sesión N° 08 - Leemos la historia de un niño gigante.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 57% en el nivel B, 40% en el nivel A y 3% en el nivel AD, alcanzó logro destacado.

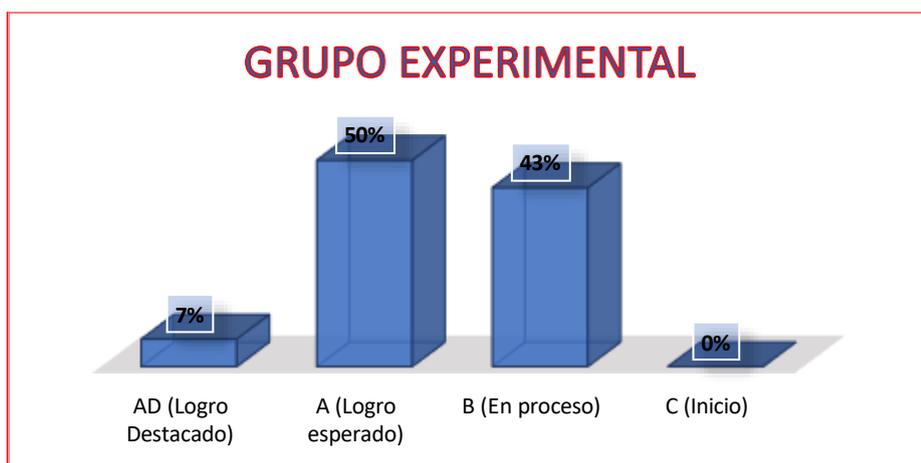
Tabla 15

Sesión N° 09 – Leemos y comprendemos textos

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	2	7%
A (Logro esperado)	15	50%
B (En proceso)	13	43%
C (Inicio)	0	0%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 10, sesión N° 09 - Leemos y comprendemos textos.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 43% en el nivel B, 50% en el nivel A y 7% en el nivel AD, alcanzó logro destacado.

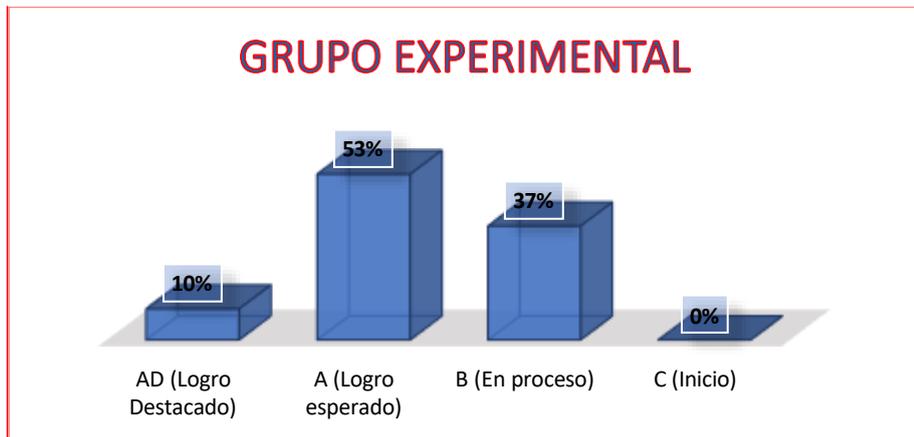
Tabla 16

Sesión N° 10 – Conocemos la historia de Andrés

GRUPO EXPERIMENTAL		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	3	10%
A (Logro esperado)	16	53%
B (En proceso)	11	37%
C (Inicio)	0	0%
Estudiantes	30	100%

Nota: Resultados de la evaluación.

Figura 11, sesión N° 10 - Conocemos la historia de Andrés.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de la evaluación al grupo experimental, se obtuvo un 37% en el nivel B, 53% en el nivel A y 10% en el nivel AD, con ello se nota que tenemos logro destacado.

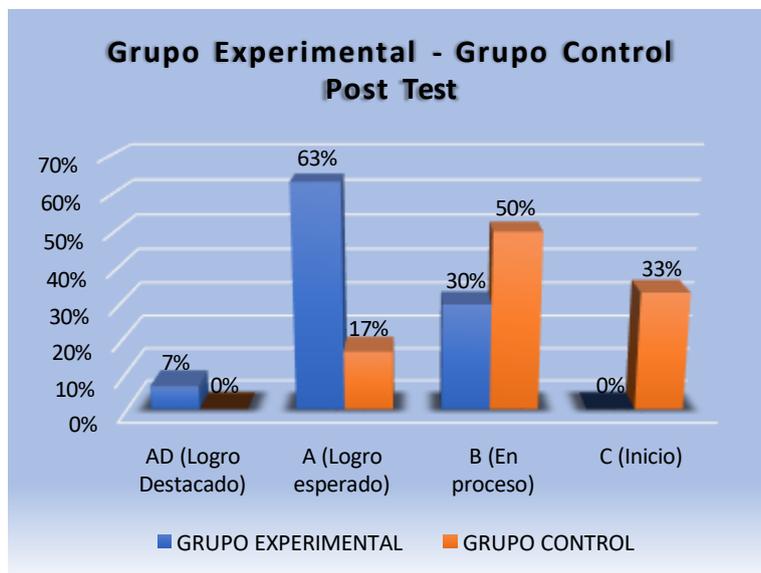
4.1.3. Explicar cómo apoyó la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim en ascender el nivel de la comprensión lectora con una evaluación post test.

Tabla 17
Evaluación post test

GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
Post Test			Post Test		
Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje	Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	2	7%	AD (Logro Destacado)	0	0%
A (Logro esperado)	19	63%	A (Logro esperado)	5	17%
B (En proceso)	9	30%	B (En proceso)	15	50%
C (Inicio)	0	0%	C (Inicio)	10	33%
Estudiantes	30	100%	Estudiantes	30	100%

Nota: Evaluación post test.

Figura 12, Comprensión lectora - post test.



Nota: Resultados de la evaluación.

Explicación: Del resultado de evaluación a la muestra después del post test, donde el grupo experimental, obtuvo un 7% con el nivel AD, 63% con el nivel A y 30% con el nivel B que siguen en proceso, pero el grupo control, con 17% en el nivel A, 50% en el nivel B y 33% en el nivel C, que es de inicio.

4.1.4. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk.

Para hallar la normalidad, se utilizó el programa SPSS y se tiene el siguiente resultado:

Tabla 18
Pruebas de normalidad del post test del grupo de control y experimental

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1 Comprensión lectora (Grupo Experimental – Pos test)	,321	30	,000	,695	30	,000
D2 Comprensión lectora (Grupo Control – Pos test)	,333	30	,000	,677	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La prueba estadística indica que la prueba Shapiro – Wilk, el P valor es menor que 0.05 en la comprensión lectora del pos test del grupo control y grupo experimental, resultando que los datos provienen de una población normalmente distribuida.

Tabla 19
Pruebas de normalidad del pre y post test del grupo experimental

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora (Pre test) – Grupo experimental	,398	30	,000	,580	30	,000
Comprensión lectora (Pos test) – Grupo experimental	,415	30	,000	,516	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La prueba estadística indica que la prueba Shapiro – Wilk el P valor es menor que 0.05 en la comprensión lectora para el pre y pos test del grupo experimental resultando que los datos provienen de una población normalmente distribuida.

4.1.5. Evaluación de la hipótesis

La hipótesis general, H₁ de esta investigación dice: La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, desarrollará significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa. Y al contrario la hipótesis nula, H₀: indica que: La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, no desarrollará significativamente el nivel de

comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa.

Y para saber si es certero esta hipótesis general o nula, realizamos una evaluación estadística con datos post test de los grupos control y experimental, buscando en estos grupos relacionados la factibilidad de la hipótesis, con el apoyo del software SPSS versión 25.0 en español.

Tabla estadística de evaluación t de Student

Tabla 20
Estadística de grupo

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Grupo Post Experimental	16,00	30	2,133	,390
	Grupo Post Control	12,67	30	2,397	,438

Nota: Resultado de análisis en SPSS versión 25.0 en español.

Tabla 21
Correlación de grupo

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Grupo Post Experimental & Grupo Post Control	30	-,040	,832

Nota: Resultado de análisis en SPSS versión 25.0 en español.

Tabla 22
Evaluación de muestras relacionadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	p Sig. (bilateral)
Par					Inferior	Superior			
Par 1	Grupo Post Experimental Grupo Post Control	3,333	3,273	0,598	2,111	4,555	5,578	29	0,000

Nota: Resultado de análisis en SPSS versión 25.0 en español.

Nivel de significancia: alfa = 0,05

Prueba estadística: Prueba t student para este tipo de muestras relacionadas

Criterio de decisión: si Sig. bilateral $p < 0,05$, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1

Como conclusión de la prueba t Student, el Sig. bilateral $p = 0 < 0,05$, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis general (H_1), es decir las medias entre el grupo post experimental y el grupo post control son significativamente diferentes, por lo tanto concluimos que la "La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, desarrollará significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. "San Daniel Comboni" de Pangoa".

4.2. Análisis de resultados

Esta investigación revela la importancia del estudio con el objetivo de determinar que la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, desarrollará significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. "San Daniel Comboni" de Pangoa", siendo estas muy favorables en la educación, ya que se logró observar que tiene una influencia favorable sobre la comprensión lectora, y los cuadros demuestran que los niveles del grupo experimental lograron superar a los del grupo control, tanto así que los niños entendieron que la lectura se aprende como jugando con el apoyo del EdiLim.

4.2.1. Identificar los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del tercer grado de educación primaria, utilizando una evaluación pre test, en los grupos control y experimental.

Sabiendo la problemática educativa del bajo grado de comprensión de

lectura, se evalúa a los estudiantes del 3er nivel de enseñanza primaria, con una pre evaluación para diagnosticar en qué grado de comprensión lectora se hallan. Para obtener dicha información se usó la encuesta y el cuestionario de evaluación. Se evaluaron con una pre evaluación al conjunto empírico y el conjunto control para lograr conocer su grado de comprensión lectora de los estudiantes, los resultados conseguidos, lanzó un bajo grado de logro en la comprensión lectora, lo cual supone que los estudiantes del conjunto empírico no tienen capacidades para entender textos literarios, así como además poseen un déficit de entendimiento de palabras, inconvenientes al leer en voz alta, poco interés por la lectura. Es necesario que los docentes intervengan más en el desarrollo de las lecturas virtuales, buscando estrategias para motivar a los estudiantes.

4.2.2. Aplicar la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, para ascender el nivel de comprensión lectora.

Teniendo en entendimiento los resultados de la pre evaluación, del bajo grado en comprensión lectora, se consideró diseñar lecturas virtuales del EdiLim divididas en 10 sesiones con diferentes tácticas idóneas a su edad, iniciando anteriormente con una dinámica para motivar el interés de los estudiantes y después realizar las ocupaciones en la clase.

Para dar realce a este segundo objetivo, se llevó a cabo la ejecución de las sesiones de lecturas virtuales del EdiLim donde se mostró que al inicio fue un poco difícil para los niños en adaptarse y como resultado su calificación era baja.

En las primeras sesiones, del uno hasta el seis de la aplicación de las

lecturas virtuales del EdiLim se evidencia que los estudiantes aún se encontraban en el nivel C, proceso de inicio, por lo que un pequeño grupo de estudiantes, tuvieron dificultades al comprender la lectura, no se ubicaban en las preguntas literales, inferenciales y crítico, dificultades al leer. Motivo por el cual se requería más supervisión de parte del docente. En la última sesión se evidencia una mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, ubicándose con el 53% de nivel de logro A, y 10% en el nivel de logro AD.

Es de suma trascendencia ejercer las lecturas virtuales del EdiLim para poder hacer buenos estudiantes, que logren entender los textos, desarrollar sus capacidades cognitivos, conseguir además el hábito de leer para obtener estudiantes con buen léxico de vocabulario y leer correctamente de forma clara.

4.2.3. Explicar cómo apoyó la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim en ascender el nivel de la comprensión lectora con una evaluación post test.

Después de haber aplicado las lecturas virtuales planificado en cada sesión de aprendizaje, se hizo una evaluación de salida (post test) a los estudiantes de 3er nivel “B” conjunto empírico, para decidir el del grado de comprensión lectora. En lo que además se evaluó al conjunto control para conocer el grado de comprensión lectora. En la post evaluación se prueba la optimización de comprensión lectora con el 63% de los estudiantes han adquirido un óptimo grado de logro A. Para describir la optimización de la comprensión lectora se logró una comparación de la

evaluación previamente (pre test) y luego (post test), siendo el resultado positivo. Se logró una comparación con el conjunto empírico y conjunto control donde se prueba que el conjunto empírico ha evolucionado favorablemente, donde los estudiantes han logrado desarrollar sus capacidades, expresándose con facilidad, localizar la iniciativa primordial de un escrito, contestar las cuestiones literales e inferenciales, relacionan los textos con la vida diaria, emiten un juicio al personaje del relato y otras capacidades cognitivas. En lo que el conjunto control se mantuvo estático en sus resultados sin cambio de incremento en sus niveles de aprendizaje. En tal sentido hay una interacción de la variable libre que son las lecturas virtuales y con la variable dependiente que es comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes, si lograron conseguir el logro debido a que se usó tácticas idóneas a su edad.

4.2.4. Según la hipótesis general.

La guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, desarrollará significativamente el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa.

Esta hipótesis nos indica que va ser definitivamente importante en el desarrollo de la comprensión lectora, pero para ello recurrimos al estudio del t Student para este tipo de muestras relacionadas, apoyándonos del software SPSS versión 25.0, en el cual se empleó un nivel de significancia = 0.05, aplicamos nuestra base de datos de los grupos post control y post experimental, como resultado obtuvimos que el Sig bilateral p es = 0 y

por ser valor $0 < 0.05$, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis general, como consecuencia de este estudio la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, desarrollará significativamente el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa. La tesis de Simon (2021), afirma y dice que “Se contrastó la influencia del libro viajero como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2001, San Bernabé – San Martín de Pangoa- Satipo- Junín, 2020, obteniendo el resultado de la prueba el nivel de significancia de 0,048 lo cual es menor que $p < 0,05$. Con este resultado obtenido se llegó a concluir que la estrategia empleada en las 10 sesiones de aprendizaje del libro viajero como estrategia didáctica influye satisfactoriamente para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2001 San Bernabé – San Martín de Pangoa – Satipo – Junín, 2020, ello nos conlleva a aceptar la hipótesis alterna de la investigación (H_a)”.

V. CONCLUSIONES

Luego del análisis de la investigación, “Guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular san Daniel Comboni de Pango – Satipo 2021”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Como conclusión se determinó que la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, ascendió la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la I.E.P. “San Daniel Comboni” de Pangoa, ya que al inicio los resultados de la prueba pre test no eran favorables, pero con la aplicación de la guía didáctica se logro alcanzar al nivel AD (Logro destacado), dejando en claro que la aplicación de la guía didáctica es una buena estrategia dentro de la comprensión lectora.
- También se concluyó que el haber realizado la identificación de los Niveles de Comprensión Lectora, en estudiantes del tercer grado de educación primaria, mediante una evaluación pre test, ayudo a conocer la realidad en que se encontraban los estudiantes para tomar las decisiones necesarias como la aplicación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim.
- La aplicación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim, para ascender el nivel de comprensión lectora, se apoyó en las 10 sesiones de aprendizaje que se implantó en el software Edilim, que a su vez fue impartido en las sesiones de clases virtuales que se aplicó a los estudiantes, se concluyó que los estudiantes aprendieron como jugando, ya que las sesiones eran bien divertidas.

- Y como conclusión final la guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim en la mejora del nivel de la comprensión lectora, a través de una evaluación post test que se le tomo al grupo experimental, se notó una gran mejora en comparación con la evaluación pre test, que fue tomado al inicio del proyecto, por ello concluimos que la guía didáctica es una buena estrategia en la comprensión lectora.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda la efectividad que tuvo la aplicación de las lecturas virtuales del EdiLim en el aula del grupo experimental de educación primaria, abre una brecha para promover dichas lecturas virtuales del EdiLim, en la mejora de resultados de todo el estudiantado en general de la Institución Educativa.

Se recomienda al docente de aula, que debe de realizar una planificación adecuada, considerando un tiempo aproximado de una hora en el cual involucra la creación de recursos para las lecturas virtuales por medio del Edilim.

También recomendamos que el docente de aula, debe crear recursos para las lecturas virtuales considerando su contexto el cual va permitir motivar a los estudiantes, logrando aprendizajes significativos enfocados.

Es recomendable involucrar a los estudiantes en las lecturas virtuales del EdiLim, para que sepan construir sus propios aprendizajes.

Se recomienda la importancia, de que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de lecturas virtuales del EdiLim, porque permitió mejorar el conocimiento y construir su educación y aprendizaje en sus primeros conocimientos, también mejoran su lectura en voz alta.

Referencias bibliográficas

Abanto, W. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación: Universidad Cesar Vallejo.

Acle, G. (1995). Educación especial: evaluación, intervención, investigación. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Ander-EGG, Ezequiel (2005). El taller una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina quinta edición. 2005.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación; inducción a la metodología científica. Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Atoc C. (2012): Comprensión Lectora: Nivel Literal, Inferencial y Crítico
<http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html?m=1>

Barrett T., (2013) Ideas para trabajar la lectura en el aula.
<https://es.slideshare.net/cedecite/presentacionideas>

Betancourt (2011): El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de la lengua extranjera.

Universidad de la Salle Bogotá.

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=3E5A276EEB8254300E50B759CE7A7CC5?sequence=1>

Bustamante (2019). Programa de Juegos Lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E. 80302-Casmiche, 2019 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo - Perú. Disponible en

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15003/APR-ENDIZAJE_%20JUEGOS_BUSTAMANTE_FIGUEROA_JUAN_YONE_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blas, V., Cabana, M y Cutipa, M. (2019). Uso de las pizarras digitales interactivas y software educativo edlim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primario I.E. Américo Garibaldi Gheresi Ilo-2018. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de entornos virtuales para el aprendizaje]. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9331>

Cano, L. (2017). Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión

lectora. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Canet-Juric, L., Urquijo, S. & Richard's, M. M. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2, 99-111.

Capella, J., & Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima: Massey and vanier.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España: Anagrama. Colección compactos.

Consuelo Navarro, B. (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima.: MINEDU.

Cuetos, F. (2006). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.

Checalla & Valeriano (2018). *Aplicación del Software educativo EDILIM para mejorar la resolución de problemas de la competencia número y operaciones del área de matemática del 2º grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo, región Moquegua año 2014* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque - Perú. Disponible en <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7267/BC-1650%20CHECALLA%20VENTURA-VALERIANO%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gordillo, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios., 95–107. Retrieved from file. C:/Users/GLORIA/Downloads/1048-Texto del articulo-1991-1-10-20121105. pdf.

Gros, B. (2000). Del software educativo a educar con software. *Revista Quaderns Digital*, 24, 440-482.

Hernández R., Fernández, C. y Batista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Enfoques de la investigación*.

Jiménez, E (2015) *Niveles de comprensión y competencia lectora*. Barcelona. Editorial – CTPOM.

Jiménez, A. (2016). Efectos de las técnicas de interacción sociomotriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de una institución educativa particular del Rimac,2016. César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24923>

León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de Investigaciones*. Madrid: MacGraw Hill.

León, J. (2010). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? (2004). Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas, 11.

López Aurelio, Roger (2021). Técnicas de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa N°30659 del distrito de Llaylla, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25121>

Llanos, o. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de carrera universitaria. Piura: Universidad de Piura.

Mamani. (2019). Tesis: de licenciatura titulada: “La enseñanza del ajedrez para la comprensión lectora en estudiantes de primaria”. La paz - Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24961/T-1361.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marqués, P. (1996). El software educativo. J. Ferrés y P. Marqués, Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías, 119-144.

Marca (2019). La Grafemática como Estrategia Pedagógica para Mejorar la Escritura de Estudiantes del Nivel Secundario en la U. E. “Republica de Japón” Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia. Disponible en <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24343>

Melgarejo, C. (2013). Comprensión lectora, en los niños de cuatro años de la

Institución Educativa inicial “Niño Jesús” del caserío de Illauro, del distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald - Áncash, en el año académico 2012. Huaraz: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Mercado Mamani, A. (2019). Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Educación Primaria 70 545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Meza (2019) Cuentos Matemáticos para el aprendizaje de Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de la I.E. N° 30379 del distrito de San Martín de Pangoa-2019 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo. Disponible

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15098/CUENTOS_MATEMATICOS_APRENDIZAJE_DE_RESOLUCION_DE_PROBLEMAS_MEZA_CAIRAMPOMA_AIDA_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses, S. (2001). Neurofisiología de la atención: potenciales relacionados a eventos. En V.M. Alcaraz-Romero y E. Gúma-Díaz (Comp.), Texto de neuro-ciencias cognitivas (pp. 81-109). México: El Manual Moderno.

Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia*, 2, 309-324.

Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. Revista Latinoamericana de Psicología, 36, 243-255.

Núñez & Patiño (2014) Influencia del uso del software educativo EDILIM en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los alumnos del 5° de la IE N° 15019 “Hildebrando Castro Pozo” Universidad Nacional de Piura. Disponible <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/619/DOC-NU%c3%91-MIJ-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio, E. (2019). Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno-Cundinamarca, Colombia, 2019. [Tesis para optar el grado académico de maestro en información educativa]. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima-Perú.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1722>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2009). Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos, PISA. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación.

Pérez, C. (2016). Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento. Quito, Ecuador: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4849732&query=Comprensi%25C3%25B3n%2Blectora%2Bdesde%2B>

1 a%2Btransferencia%2Bdel%2Bconocimiento

Pérez Zorrilla, M.J. (2005). “Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones”, Revista de Educación, pp. 121-138.

Peinado (2020). Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Pueblo Libre.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17152>

Pérez, L. (2005). Programa de lecto-escritura para mejorar la comprensión y producción de textos de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 19916 de Pimentel. Perú. Recuperado de www.monografias.com Lengua y Literatura.

Pressman, R. (2010). Ingeniería del software. Un enfoque práctico. El software y la ingeniería de software. (V. Campos & J. Enríquez, Trad. México D.F.: McGrawHill. (Trabajo original en inglés publicado en 2005). Recuperado de http://fondoeditorial.uneg.edu.ve/citeg/numeros/c02/c02_art10.pdf.

Quispe (2016). Aplicación del Software EDILIM para el desarrollo de la Lectoescritura en los niños(as) del primer grado de educación primaria en la I.E. Mayta Cápac del distrito de Cayma, Arequipa-2015 Universidad de San Agustín - Perú. Disponible en

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2124/EDSquano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rimari, W. (2007). Estrategias para la lectura. Cómas: Asociación Cultural " San Jerónimo".

Ríos (2019). El ábaco como recurso pedagógico para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huanuco-2019 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo - Perú.
Disponible en

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18763/EL_ABACO_COMO_RECURSO_PEDAGOGICO_RIOS_SALVA_VICTOR_FERNANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, D. (2017). Taller de lectura empleando la estrategia del resumen, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión de textos. . Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. Revista en Neurología, 42, 202-210.

Ruiz Pirole, Meris Blanca (2019). Organizadores gráficos para el aprendizaje de la

comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14345>

Simon P. (2021): “El libro viajero como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa n° 2001, san bernabé-san martín de pangoa-satipo-junín-2020” <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26718>

Terreros (2020). Estrategias didácticas que utilizan las docentes para favorecer la identidad cultural a través de las festividades locales en los niños y niñas de una I.E. pública del ciclo II del nivel inicial del distrito de Pueblo Libre. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17154>

UNESCO, 2016. Aportes para la enseñanza de la lectura. Chile. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2022). Código de Ética para la Investigación versión 05. <https://www.uladech.edu.pe/uladech-catolica/transparencia?task=download.send&id=2021&catid=308&m=0>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista de Psicología, 11, 49-61.

Velázquez, M., & Aurora, D. (2011). *Comprensión de lectura*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.

Velásquez, E. (2021). *Estrategia didáctica mediada por la herramienta edlim para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la escuela rural las rocas de el playón, Santander (Colombia)*. [Tesis para optar de maestría]. Universidad de Cartagena. Colombia.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TGF_Enith%20Lorena%20Velasquez%20Valdeblanquez.pdf

Vived, E., & Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853483>.

Vilcapoma Malpartida, Pedro Manuel (2019), *Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa privada “Kinder crayolitas” de la provincia de Satipo – 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11970>

Ximena Azúa (2014): “Aproximaciones y distinciones entre la didáctica de la lectura y la didáctica de la literatura”
file:///C:/Users/KKR/Downloads/aproximaciones%20y%20distinciones%2

entre%20la%20didactica%20de%20la%20lectura%20y%20la%20didactic
a%20de%20la%20literatura%20revista%20anales%20de%20la%20universi
dad%20de%20chile%20n6%20septima%20serie%20ximena%20azua%202
014%20pdf.pdf

Zapata, Perusquia, Doroteo (2017): Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora, Editorial Digital UNID, 2017.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5486075&query=compression%2Blectora>.

Zeña, V. (2019) Diseño de un Programa de Estrategias con el uso de Software Educativo CMAP Tools y EDILIM para desarrollar Capacidades del Área de Ciencia y Ambiente en los Alumnos del Cuarto Grado de Primaria de la IEP “Las Américas”–Salas, periodo Agosto-Diciembre 2011. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo).
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6229>

Anexo 1: Validación del instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Proyecto: Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E.P. "San Daniel Comboni" de Pangoa - Satipo 2021.

1.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Huaranga Rivera, Herbert Victor
 1.2. Grado Académico /mención : Doctor en Educación
 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 21124084/999203203
 1.4. Cargo e Institución donde labora : Docente Ordinario / Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas
 1.5. Autor del Instrumento (s) : Mg. REYES MAURICIO, EDGAR SAÚL
 1.6. Lugar y fecha : Yurimaguas, 08 de marzo del 2021

2.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

ITEM	INDICADORES	CRITERIOS	MUY BAJA	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3	ACTUALIDAD	Adecuación al avance de la ciencia y tecnología.					5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
8	COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realiza el conteo en cada una de las categorías de la escala)					50

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

3.- OPINION DE APLICABILIDAD: (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Valido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Valido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4.- RECOMENDACIONES:

Ninguna.


 Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Proyecto: Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E.P. "San Daniel Comboni" de Pangoa - Satipo 2021

1.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Fernández Bonilla, Desy
 1.2. Grado Académico /mención : Doctor en Educación
 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 41120951/940-114985
 1.4. Cargo e Institución donde labora : Docente / Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) Huanacayo
 1.5. Autor del Instrumento (s) : Mg. REYES MAURICIO, EDGAR SAÚL
 1.6. Lugar y fecha : Huanacayo, 10 de marzo del 2021

2.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

ITEM	INDICADORES	CRITERIOS	MUY BAJA	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3	ACTUALIDAD	Adecuación al avance de la ciencia y tecnología					5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
8	COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS			A	B	C	D	E
(realiza el conteo en cada una de las categorías de la escala)							50

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

3.- **OPINION DE APLICABILIDAD:** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Valido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Valido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4.- RECOMENDACIONES:

Ninguna.


Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Proyecto: Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E.P. "San Daniel Comboni" de Pangoa - Satipo 2021

1.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Inga Flores, Walter Leoncio
 1.2. Grado Académico /mención : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 01212905/932-112999
 1.4. Cargo e Institución donde labora : Docente / Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa
 1.5. Autor del Instrumento (s) : Mg. REYES MAURICIO, EDGAR SAÚL
 1.6. Lugar y fecha : Huancayo, 22 de marzo del 2021

2.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

ITEM	INDICADORES	CRITERIOS	MUY BAJA	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3	ACTUALIDAD	Adecuación al avance de la ciencia y tecnología					5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
8	COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS			A	B	C	D	E
[realiza el conteo en cada una de las categorías de la escala]							50

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

3.- **OPINION DE APLICABILIDAD:** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Valido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Valido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

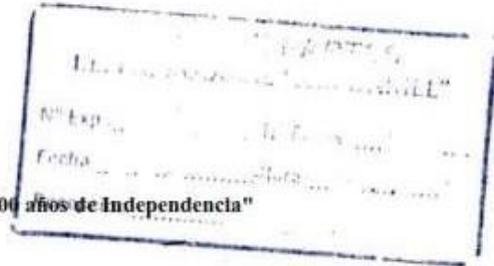
4.- RECOMENDACIONES:

Ninguna.

Firma del Juez

Anexo 2: Carta de la institución donde realizo la investigación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Pango, 01 de abril del 2021

CARTA N.º 001-2021-ESRM

Lic. ROCIO ISABEL SUASNABAR PORRAS
Directora de la Institución Educativa Parroquial "San Daniel Comboni"

Presente,

Asunto: Presentar al Doctorando **Mg. Edgar Saúl Reyes Mauricio** y ejecutar el **Proyecto de Investigación**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresando el saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, luego de ello paso a presentarme como Doctorando **Mg. Edgar Saúl Reyes Mauricio**, para ejecutar el **Proyecto de Investigación "Guía didáctica basada en lecturas virtuales del edillm para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la I.E.P. San Daniel Comboni de Pango – Satipo 2021"**.

La duración de este proyecto será desde **abril a julio del 2021**.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución en las **clases virtuales de comunicación** para aplicar el proyecto de investigación a los **alumnos del 3er grado**, los mismos que serán beneficiados por dicho Proyecto.

Agradeciendo su amable aceptación que redundará en beneficio del aprendizaje de los educandos, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Mg. Edgar Saúl Reyes Mauricio
Estudiante

Anexo 3: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del Estudio:

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021

Investigador: *Edgar Saúl Reyes Maurício.*

Propósito de estudio:

Estamos invitando a Ud. a participar en un trabajo de investigación titulado "GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021". Esta investigación está desarrollada por el investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicare brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

En el presente estudio de investigación se sugirió una propuesta para la implementación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa particular San Daniel Comboni.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- *Aplicación del Pre Test.*
- *Aplicación de sesiones de aprendizaje.*
- *Aplicación de Post Test.*

Riesgos:

No hay riesgos.

Beneficios:

- *Los estudiantes podrán desarrollar las competencias de comprensión lectora con el apoyo del software educativo llamado Edilim.*
- *Se realizarán sesiones de aprendizaje para desarrollar competencias de comprensión lectora haciendo uso del software Edilim.*

Confidencialidad:

Nosotros guardamos la información del estudiante. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de un estudiante o de

cualquier otro participante del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en este estudio, Ud. podrá retirarse de esta investigación total o parcialmente en cualquier momento, sin daño alguno. Si tiene alguna consulta adicional, por favor comunicarse con la investigadora al número telefónico 964090514.

Si tiene preguntas sobre aspectos éticos del estudio, o haya sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimboe, correo zlmayh@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que se participará si ingresa al trabajo de investigación, puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

Margarita M. Mamani Condori

Nombre y Apellidos
Participante



Firma del participante

Mg. EDGAR SAÚL PEYES MAURICIO

Nombre y Apellidos
Investigador



Firma del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del Estudio:

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021

Investigador: *Edgar Saúl Reyes Mauricio.*

Propósito de estudio:

Estamos invitando a Ud. a participar en un trabajo de investigación titulado "GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021". Esta investigación está desarrollada por el investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicare brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

En el presente estudio de investigación se sugirió una propuesta para la implementación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa particular San Daniel Comboni.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- *Aplicación del Pre Test.*
- *Aplicación de sesiones de aprendizaje.*
- *Aplicación de Post Test.*

Riesgos:

No hay riesgos.

Beneficios:

- *Los estudiantes podrán desarrollar las competencias de comprensión lectora con el apoyo del software educativo llamado Edilim.*
- *Se realizarán sesiones de aprendizaje para desarrollar competencias de comprensión lectora haciendo uso del software Edilim.*

Confidencialidad:

Nosotros guardamos la información del estudiante. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de un estudiante o de

cualquier otro participante del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en este estudio, Ud. podrá retirarse de esta investigación total o parcialmente en cualquier momento, sin daño alguno. Si tiene alguna consulta adicional, por favor comunicarse con la investigadora al número telefónico 964090514.

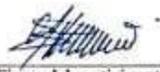
Si tiene preguntas sobre aspectos éticos del estudio, o haya sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo zlimayr@uladach.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que se participará si ingresa al trabajo de investigación, puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

Eduvito Madueño Benites
Nombre y Apellidos
Participante


Firma del participante

Mg. EDGAR SAÚL REYES MAURICIO
Nombre y Apellidos
Investigador


Firma del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del Estudio:

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021

Investigador: *Edgar Saúl Reyes Mauricio.*

Propósito de estudio:

Estamos invitando a Ud. a participar en un trabajo de investigación titulado "GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021". Esta investigación está desarrollada por el investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicare brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

En el presente estudio de investigación se sugirió una propuesta para la implementación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa particular San Daniel Comboni.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- *Aplicación del Pre Test.*
- *Aplicación de sesiones de aprendizaje.*
- *Aplicación de Post Test.*

Riesgos:

No hay riesgos.

Beneficios:

- *Los estudiantes podrán desarrollar las competencias de comprensión lectora con el apoyo del software educativo llamado Edilim.*
- *Se realizarán sesiones de aprendizaje para desarrollar competencias de comprensión lectora haciendo uso del software Edilim.*

Confidencialidad:

Nosotros guardamos la información del estudiante. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de un estudiante o de

cualquier otro participante del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en este estudio, Ud. podrá retirarse de esta investigación total o parcialmente en cualquier momento, sin daño alguno. Si tiene alguna consulta adicional, por favor comunicarse con la investigadora al número telefónico 964090514.

Si tiene preguntas sobre aspectos éticos del estudio, o haya sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo zlimayh@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que se participará si ingresa al trabajo de investigación, puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

JESSICA P. VENTURULA PIÑAS
Nombre y Apellidos
Participante


Firma del participante

Mg. EDGAR SAÚL REYES MAURICIO
Nombre y Apellidos
Investigador


Firma del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del Estudio:

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021

Investigador: *Edgar Saúl Reyes Mauricio.*

Propósito de estudio:

Estamos invitando a Ud. a participar en un trabajo de investigación titulado "GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGOÁ – SATIPO 2021". Esta investigación está desarrollada por el investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicare brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

En el presente estudio de investigación se sugirió una propuesta para la implementación de la guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa particular San Daniel Comboni.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- *Aplicación del Pre Test.*
- *Aplicación de sesiones de aprendizaje.*
- *Aplicación de Post Test.*

Riesgos:

No hay riesgos.

Beneficios:

- *Los estudiantes podrán desarrollar las competencias de comprensión lectora con el apoyo del software educativo llamado Edilim.*
- *Se realizarán sesiones de aprendizaje para desarrollar competencias de comprensión lectora haciendo uso del software Edilim.*

Confidencialidad:

Nosotros guardamos la información del estudiante. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de un estudiante o de

cualquier otro participante del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en este estudio, Ud. podrá retirarse de esta investigación total o parcialmente en cualquier momento, sin daño alguno. Si tiene alguna consulta adicional, por favor comunicarse con la investigadora al número telefónico 964090514.

Si tiene preguntas sobre aspectos éticos del estudio, o haya sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo zlimayh@uladach.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que se participará si ingresa al trabajo de investigación, puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

Rosalbina Ordóñez Campaña
Nombre y Apellidos
Participante


Firma del participante

Mg. EDGAR SAUL REYES MAURICIO
Nombre y Apellidos
Investigador


Firma del investigador

Anexo 4: Sesiones de aprendizaje u otras actividades aplicadas



LEEMOS POEMAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE INVESTIGADOR	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	FECHA
Mg. EDGAR SAÚL REYES MAURICIO	COMUNICACIÓN	3° "A"	70 MINUTOS	06-05-2021

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencia y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?	Instrumento
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Explica el significado de textos poéticos a partir de diferentes indicios, como la estructura de la poesía.</p> <p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la información explícita que se encuentra en el texto. Predice el texto a partir de algunas frases que lee. Opina sobre el contenido del texto y reflexiona sobre el tema. 	- Rubrica
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVA	
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Responsabilidad	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:	10 min
<ul style="list-style-type: none"> Se saluda amablemente a todos los estudiantes, y que el día de hoy desarrollaremos una clase muy bonita con la ayuda de todos ellos. A continuación, se presenta una poesía tarde de verano y se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el texto leído?, ¿Cómo está estructurado el texto? Recojo de saberes previos: Se realiza algunas preguntas como: ¿Qué es un poema?, ¿Qué es un verso? ¿Qué es una estrofa? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer poemas y estudiar sobre su estructura. Acordamos con ellos las normas que se tendrán en cuenta para lograr el propósito. 		



- Se presenta los **criterios de evaluación**: "Hoy en la clase voy a evaluar los siguiente"
- Identifica la información explícita que se encuentra en el texto.
- Predice el texto a partir de algunas frases que lee.
- Opina sobre el contenido del texto y reflexiona sobre el tema.
- Recuperamos los saberes previos: ¿Qué debemos tener en cuenta para escribir un poema?

DESARROLLO

Tiempo aproximado:

55 min

ANTES DE LA LECTURA

- Se pregunta ¿Cuáles son los criterios que debemos de utilizar para recitar un poema?
- Todos los estudiantes responden mediante lluvia de ideas.
- Entonan la poesía "Tarde de verano" con el volumen y tono de voz adecuado.
 Es verano y la tarde ya va cayendo
 El patio de mi casa despeja el sueño.
- Participan con sus ideas: ¿Qué otros tipos de textos poéticos conocen?
- ¿Alguna vez han contado adivinanzas o retahílas?
- Deducen que también son textos poéticos.

DURANTE LA LECTURA

- Comentan ¿Cuáles son las partes del texto poético?
- A cada estudiante se le solicita que saque su información entregada con anticipación
- Responde, ¿Cuántas estrofas tiene el poema? ¿Qué características tiene el final de cada verso?
- Opina. ¿Qué expresa el autor en su poema?
- Responden, ¿Cuántos versos tiene el poema "Tarde de verano"?
- Escribe el orden de las ideas del poema.
- Relaciona la imagen con la estación mencionada en el poema.
- Predice lo que quiere decir el autor del poema leído.
- Repasa y declama el poema "con entonación y volumen de voz adecuados.
- Leen una poesía y diferencian con colores sus partes.
- Un integrante por cada grupo menciona la estructura de los textos poéticos, específicamente las poesías.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Completan una ficha de aplicación.

CIERRE

TIEMPO
 APROXIMADO:

5
 MIN

- Dialogamos y consolidamos sobre lo aprendido en el día realizando preguntas. ¿qué aprendimos en esta sesión?
- Damos las indicaciones para el día de mañana.
- Con los estudiantes que no lograron ingresar al Google meet se trabajará por medio de llamadas para las orientaciones respectivas.



3° "A"

SEMANA 08

LEEMOS POEMAS

06/05/2021



Te cuento amiguito:
 La poesía es el arte de escribir versos. En ellos se puede pintar con palabras lo que sentimos o pensamos.



Las partes de un poema son:





CUESTIONARIO

Lee las siguientes poesías e identifica el tema principal de cada una de ellas.

UN ÁNGEL

Son tus manos la temura,
tu regazo protección
tus palabras melodía,
que tranquiliza mi inquieto corazón.

Tu mirada que me amulla
y tus besos el amor,
grandes alas que sostienen,
cual ángel que me brinda su sincero
amor.

Madre, ángel de mi guarda,
dame siempre tu amor y protección
que en mi sueño y pensamiento,
yo te llevo, dulce amor.

Son tus ojos la temura,
son tus manos mi calor
tu sonrisa mi alegría
madre, ángel de mi corazón.

Tema principal: _____

Dibuja la parte que más te gustó de la poesía.

Tema principal: _____

Dibuja la parte que más te gustó de la poesía.

Eres tan linda manita
y por tan linda te quiero,
mi amor es tan grande,
como de la tierra al cielo.

Eres preciosa y bonita
como la luna de enero,
déjame besar tus manos,
déjame besar tu pelo.

Si ríes, ríes conmigo,
si lloro, me das consuelo;
eres ángel de mi guarda,
¡por eso tanto te quiero!



Lee el poema y responde a las interrogantes.

Tarde de verano

Es verano y la tarde
ya va cayendo.
El patio de mi casa
despeja el sueño.

Algarabía de alas,
los gorriones
alborotan y chillan
entre las flores.

Bordadores del aire,
negros **vencejos**,
como flechas veloces
cruzan el cielo.

Tras la yedra del muro
suena lejana
la canción repetida
de las cigarras.

Es verano y la tarde
se está durmiendo.
El patio de mi casa

Vencejo. Son unas de las pocas aves existentes que realizan su vida solo en el aire y que únicamente se posan en los árboles para poner e incubar sus huevos.

Lee y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué animales menciona el poeta en el texto?

- ¿Qué parte del día refiere el poema?

¿Cuántos versos y cuántas estrofas tiene el poema? Completa el siguiente enunciado:

El poema "Tarde de verano" tiene _____ versos
y _____ estrofas.

Escribe primero, segundo y tercero según cómo aparecen estas ideas en el poema.



¿Qué imagen se relaciona con la estación mencionada en el poema? Elige y explica el porqué de tu respuesta.





RÚBRICA DE LA COMPETENCIA:
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA
TERCER GRADO

ESTANDAR				
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. 				
ASPECTOS	INICIO (C)	EN PROCESO (B)	LOGRO ESPERADO (A)	LOGRO DESTACADO (AD)
CAPACIDADES				
<p>o Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>➤ Con ayuda identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>➤ Trata de identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>➤ Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>
<p>o Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>➤ Con ayuda predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta</p>	<p>➤ Trata de predecir de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta</p>	<p>➤ Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo,</p>	<p>➤ Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-</p>



	la información del texto que lee.	la información del texto que lee.	contrasta información del texto que lee.	la información del texto que lee.	finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita ➤ Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	➤ Con ayuda opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	➤ Trata de opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	➤ Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	➤ Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. ➤ Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	
NOMBRES DE ESTUDIANTES					



LEEMOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA AMISTAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE INVESTIGADOR	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	FECHA
Mg. EDGAR SAÚL REYES MAURICIO	COMUNICACIÓN	3° "A"	70 MINUTOS	10-08-2021

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Resolución de la página 8-10 del cuaderno de trabajo de comunicación.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordena correctamente los hechos que ocurrieron en el cuento. Ubica información que se encuentra en el cuento. Completa el organizador gráfico con las ideas más importantes del cuento. Identifica las características de los personajes del cuento. Opina sobre cómo se comportaban los personajes del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> Revisar el cuaderno de trabajo de comunicación. Realizar la actividad utilizando imágenes, etc. Enviar el link de ingreso al aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos, Google Meet, WhatsApp, llamadas telefónicas y ficha de evaluación, rúbrica.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los estudiantes sobre los textos narrativos. Los estudiantes observan un video sobre los tipos de textos narra. Recuperan los saberes previos dialogando ¿Si tuviésemos que estructurar la historia sería con un inicio, nudo y desenlace? ¿Cuáles son las características de un cuento? ¿Cómo podemos empezar a narrar un cuento? ¿Cuáles son sus características? Comunicamos el propósito de la sesión del día de hoy es: Leemos para reflexionar sobre la amistad 	



- También hacemos conocer y entender a los estudiantes los criterios de evaluación: "Hoy en la clase voy a evaluar los siguiente":
 - ❖ Ordena correctamente los hechos que ocurrieron en el cuento.
 - ❖ Ubica información que se encuentra en el cuento.
 - ❖ Completa el organizador gráfico con las ideas más importantes del cuento.
 - ❖ Identifica las características de los personajes del cuento.
 - ❖ Opina sobre cómo se comportaban los personajes del cuento.
- Planteamos el conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si los cuentos no tuviesen personajes?
- Establecemos los acuerdos de convivencia para la clase del día, con propuestas de los estudiantes.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO: 55 min

Antes de la lectura:

Lee el título del texto de la página 6; luego, responde estas preguntas:

¿De qué crees que tratará el texto? ¿Dónde crees que se desarrollará la historia? ¿Para qué crees que leerás el texto? ¿qué texto crees que leerás?

Durante de la lectura:

Los estudiantes leen el texto en forma silenciosa y sin detenerse, para que tengan idea de qué trata.

Luego, vuelven a leer y se detienen cuando encuentren las señales, para responder las preguntas correspondientes.

¿Dónde queda la escuela de Luis? ¿Por qué crees que Luis se quedó solo a la hora del recreo?

Después de la lectura:

Lee con atención y responde las preguntas. ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Por qué?, ¿A qué se debió el cambio de comportamiento de las compañeras y los compañeros de Luis?

Subrayan la parte del texto donde se menciona lo que ocasionó dicho cambio.

La docente muestra información sobre los textos narrativos (El cuento)

Completan el siguiente organizador gráfico con la idea más importante de cada parte del cuento que leyeron.

Encierra las palabras que expresan las características de las compañeras y los compañeros de Luis después de que la profesora habló con ellos.

Escriben un listado sobre los hechos que suceden en sus primeros días de clases después de los días de vacaciones.

TIEMPO APROXIMADO: 5 min

- Se realiza las conclusiones finales y se aclara las ideas o acciones que no fueron claras o no se comprendieron.
- Planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión?, ¿para qué nos servirá este aprendizaje?



SEMANA 22

LEEMOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA AMISTAD

10/08/2021

3° "A"

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Ordena correctamente los hechos que ocurrieron en el cuento.
- ❖ Ubica información que se encuentra en el cuento.
- ❖ Completa el organizador gráfico con las ideas más importantes del cuento.
- ❖ Identifica las características de los personajes del cuento.
- ❖ Opina sobre cómo se comportaban los personajes del cuento.

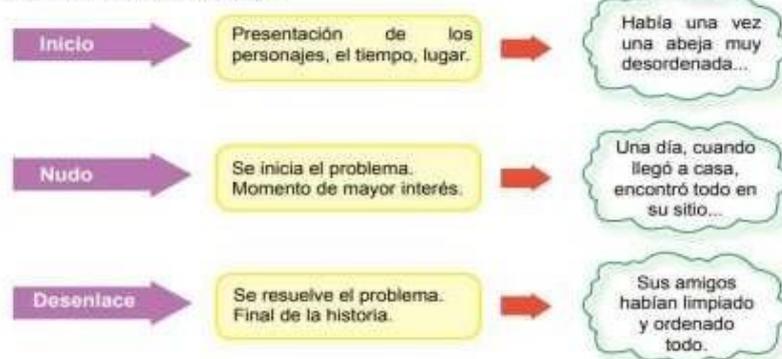


Un texto narrativo es aquel relato de hechos o acontecimientos que le suceden a unos personajes. Estos hechos se desarrollan en un tiempo y un espacio que pueden ser reales o imaginarios.

Elementos del texto narrativo:

Marco	Lugar y tiempo en el que suceden los hechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En el campo (lugar) ▶ Por la mañana (tiempo)
Narrador	Persona que cuenta la historia.	▶ Persona que lo sabe todo
Trama	Orden en el que ocurren los hechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primero ▶ Finalmente
Personajes	Protagonistas de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Principales ▶ Secundarios

Organización del texto narrativo.





CUESTIONARIO

Página 5

Antes de la lectura



1 Lee el título del texto de la página 6; luego, responde estas preguntas:

a. ¿De qué crees que tratará el texto?

b. ¿Dónde crees que se desarrollará la historia?

c. ¿Para qué crees que leerás el texto? **Colorea** el recuadro que contenga la respuesta.

Para reflexionar.

Para informarme.

Para entretenerme.

d. **Observa** el texto y **responde**: ¿qué texto crees que leerás?, ¿cómo lo sabes? **Colorea** el recuadro que contenga la respuesta.

Una noticia.

Un cuento.

Un poema.



Página 6

Durante la lectura



- 2 Lee el texto en forma silenciosa y sin detenerte, para que tengas idea de qué trata. Luego, **vuelve a leer** y **detente** cuando encuentres las señales ● ●, para responder las preguntas correspondientes.

Nuevos amigos



¿Dónde queda la escuela de Luis?

En el pueblo de Porcón (Cajamarca), hay una linda escuela donde las niñas y los niños de los caseríos cercanos van a estudiar. El primer día de clases; el 13 de marzo, las niñas y los niños de tercer grado llegaron al patio. Todo era bullicio y alegría. La profesora María estaba muy contenta de verlos otra vez.

Al fondo del salón, un niño estaba sentado solo. Parecía asustado y se echó sobre la mesa. Las niñas y los niños que entraban al aula lo miraban, y cuchicheaban entre ellos. "¿Quién será?", se preguntaban.

¿Por qué crees que Luis se quedó solo a la hora del recreo?

Cada niña y niño se presentó diciendo su nombre. El niño nuevo se llamaba Luis, pero no quiso decir nada más sobre él. ●

A la hora del recreo, todos salieron a jugar. Luis se sentó solo en un rincón del patio. Al verlo, la profesora llamó a las niñas y los niños, y les dijo: ●

—¡No se olviden de Luis! ¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran lejos de su familia?

Cuando el recreo terminó y Luis abrió la puerta del salón... ¡Oh, sorpresa! Todos, las niñas y los niños, estaban dentro del aula y lo miraban con hermosas sonrisas.

—¡Luis, siéntate conmigo! —le dijo Pedro.

—¡Luis, yo te presto mi libro! —le dijo Anita.



Página 7

—¡Luis, te invito a formar parte de nuestro equipo! —le dijo Gabriel.

Una gran sonrisa apareció en la cara de Luis; pronto sintió que había encontrado nuevos amigos. Entonces, recordó lo que su mamá le había dicho antes de dejar su pueblo:

—Luisito, te envío a la escuela. Allí harás nuevos amigos, estudiarás mucho y un día volverás con nosotros para ayudar a tus hermanitos más pequeños.



Cecilia Rueda Bujalance
 Tomada de Ministerio de Educación, (2017).
 Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria.
 Lima, Perú. (Adaptación)

Después de la lectura



3 Lee con atención y responde las preguntas.

a. ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Por qué?

b. ¿A qué se debió el cambio de comportamiento de las compañeras y los compañeros de Luis? **Subraya** la parte del texto donde se menciona lo que ocasionó dicho cambio.



Página 8

- 4 **Observa** el siguiente organizador gráfico y **complétalo** con la idea más importante de cada parte del cuento que leíste:

Inicio:

Desenlace:

Nudo:

- 5 **Numera** las imágenes según el orden en que ocurrieron los hechos.





Página 9

- 6 **Encierra** las palabras que expresan las características de las compañeras y los compañeros de Luis después de que la profesora habló con ellos.

AMABLES

TÍMIDOS

ACOGEDORES

EGOÍSTAS

SOLIDARIOS

INDIFERENTES



- 7 **Intercambia** ideas con una compañera o un compañero y **respondan**: ¿qué opinan de la actitud de los estudiantes al inicio del cuento?



- 8 ¿Qué significa la palabra "cuchichear"? **Lee** nuevamente el párrafo donde se encuentra esa palabra y **responde** la pregunta.

- 9 En la siguiente expresión: "¡Luis, siéntate conmigo!", ¿para qué se habrán colocado los signos de exclamación?



Página 10

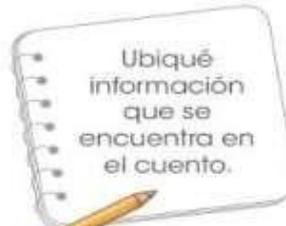
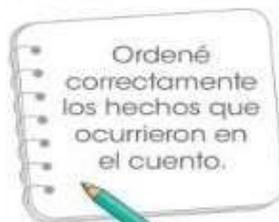
- 10 Lee y realiza lo que indica Esteban.



¿Recuerdas tus primeros días de clases?, ¿cómo te sentiste?, ¿qué pasó? **Escribe** un listado sobre los hechos que más recuerdes.

•	
•	
•	

- 11 Pinta los cuadernos que señalen lo que conseguiste realizar luego de leer el cuento.





RÚBRICA DE LA COMPETENCIA:
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA
TERCER GRADO

ESTANDAR				
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. 				
ASPECTOS / CAPACIDADES	INICIO (C)	EN PROCESO (B)	LOGRO ESPERADO (A)	LOGRO DESTACADO (A)
Obtiene información del texto escrito.	➤ Necesita apoyo para deducir características del animal presentado en la ficha de trabajo.	➤ Deduce características del animal presentado en la ficha de trabajo.	➤ Deduce características del animal presentado en la ficha de trabajo.	➤ Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
Infiere e interpreta información del texto.	➤ Necesita apoyo para ubicar en la infografía información implícita en el texto.	➤ Ubica en la infografía información implícita en el texto.	➤ Ubica en la infografía información implícita en el texto.	➤ Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.
	➤ Necesita apoyo para explicar a qué se refieren algunas partes del texto.	➤ Explica a qué se refieren algunas partes del texto.	➤ Explica a qué se refieren algunas partes del texto.	➤ Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	➤ Necesita apoyo para reflexionar el texto que lee.	➤ Reflexiona el texto que lee.	➤ Reflexiona el texto que lee.	➤ Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. ➤ Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Anexo 5: Guía didáctica 01



Anexo 6: Base de datos de evaluación

Variable Independiente: Dimensiones

		Producción			Adquisición				Reflexión			Total	
ENCUESTADOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1	E1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
2	E2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
3	E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4	E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
6	E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
7	E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
8	E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	E9	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7
10	E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	E11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
12	E12	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
13	E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
14	E14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9
15	E15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	6
16	E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
18	E18	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8
19	E19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9
20	E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
21	E21	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8
22	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
23	E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
24	E24	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8
25	E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
26	E26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
27	E27	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	6
28	E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
29	E29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
30	E30	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	6
VARIANZA		0.008	0.008	0.198	0.160	0.032	0.222	0.118	0.098	0.210	0.000	0.000	
SUMATORIA DE VARIANZAS		1.026											
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS		3.166											

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.74**
 k : Número de items del instrumento → 11
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los items. → 1.026
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 3.166
0.74 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Anexo 7: Instrumento de comprensión lectora



Institución Educativa Pública Parroquial
"San Daniel Comboni"
"Nuestra fe crece, si Cristo en nosotros permanece"



QUÉDATE
EN CASA



CUESTIONARIO POST TEST

Apellidos y Nombres: _____

3er grado Fecha: 09/12/2021

CUENTO
EL CHULLACHAQUI



Una familia, en la Selva tenía su chacra, lejos de la ciudad, y no contaba con vecinos cerca de su casa que quedaba en la ciudad de Satipo, ellos se dedicaban a la siembra de arroz, porque no hay riego, la familia contaba con dos hijas, la primera se llamaba María de 15 años y la segunda Juanita de 8 años.

Cierta día, se fueron a la chacra la mamá con el papá y su hijita Juanita de 08 años, María se quedó en la casa de la ciudad, porque estaba enferma con fiebre. La familia llegó a la chacra ubicada a dos horas de distancia de la ciudad, se pusieron sus ropas de chacra que son de manga larga y pantalón, para ir a cosechar el arroz, con sus previas herramientas



de trabajo (cuchillo) para cortar el arroz, a Juanita no le llevaron al sitio de la cosecha porque es muy pequeña, ella se quedó en una casita de madera que tenían en la chacra, ella espero a sus padres sentadita en una banquita, ella consiguió un cuchillo de cocina y se puso a jugar con ella. La mamá le pidió el cuchillo y Juanita no le quiso entregar, porque ella decía que siempre escuchaba comentar acerca de un duendecito (Chullachaqui), a la mamá le contestó, no mami, este cuchillo lo usare para defenderme picándole si viene a molestarle el chullachaqui.

Bueno, la mamá no le dio importancia y se fueron a cosechar el arroz, cuando de pronto en unos 10 minutos que se fueron los padres, apareció su hermana María supuestamente que estaba enferma en su casa. Y Juanita se quedó sorprendida al verte a su hermana ahí y le dijo, hermana porque has venido, tu estas enferma y María le respondió, ya estoy bien ya no tengo fiebre tócame si quieres, y cuando de repente el cuchillo cayó al suelo y cerca al pie de su supuesta hermana, Juanita notó que uno de los pies de María era deforme solo la mitad, entonces Juanita le



dijo: ajá, ajá tu shu shaqui, tu shaqui, no podía pronunciar bien chullachaqui ya que se sentía asustada, pero se llenó de valor y le dijo, te voy a picar con este cuchillo, también le mostro una cruz que



llevaba en su cuello, entonces chullachaqui que supuestamente se había convertido en su hermana María, desapareció sin dejar rastro alguno, y cuando llegaron sus padres al medio día para almorzar, no creyeron lo que les conto Juanita, se quedó triste Juanita porque no le creyeron, ya que ella si sabía lo que había sucedido.



Así son los misterios de la selva y mucho más. Cabe recalcar que estos duendecitos del monte, siempre aparecen en forma de animales y transformándose en personas que tu conoces, para que puedan acceder a sus caprichos, más aún se le presenta a los niños, ya que a ellos les engaña con más facilidad que a los mayores.



Leer detenidamente y conteste las siguientes preguntas

1. ¿Qué sucedió en el cuento?

2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

3. ¿Que hizo Juanita para protegerse?

4. ¿Como crees que es el chullachaqui?

5. ¿Te gustaría ser valiente como Juanita?

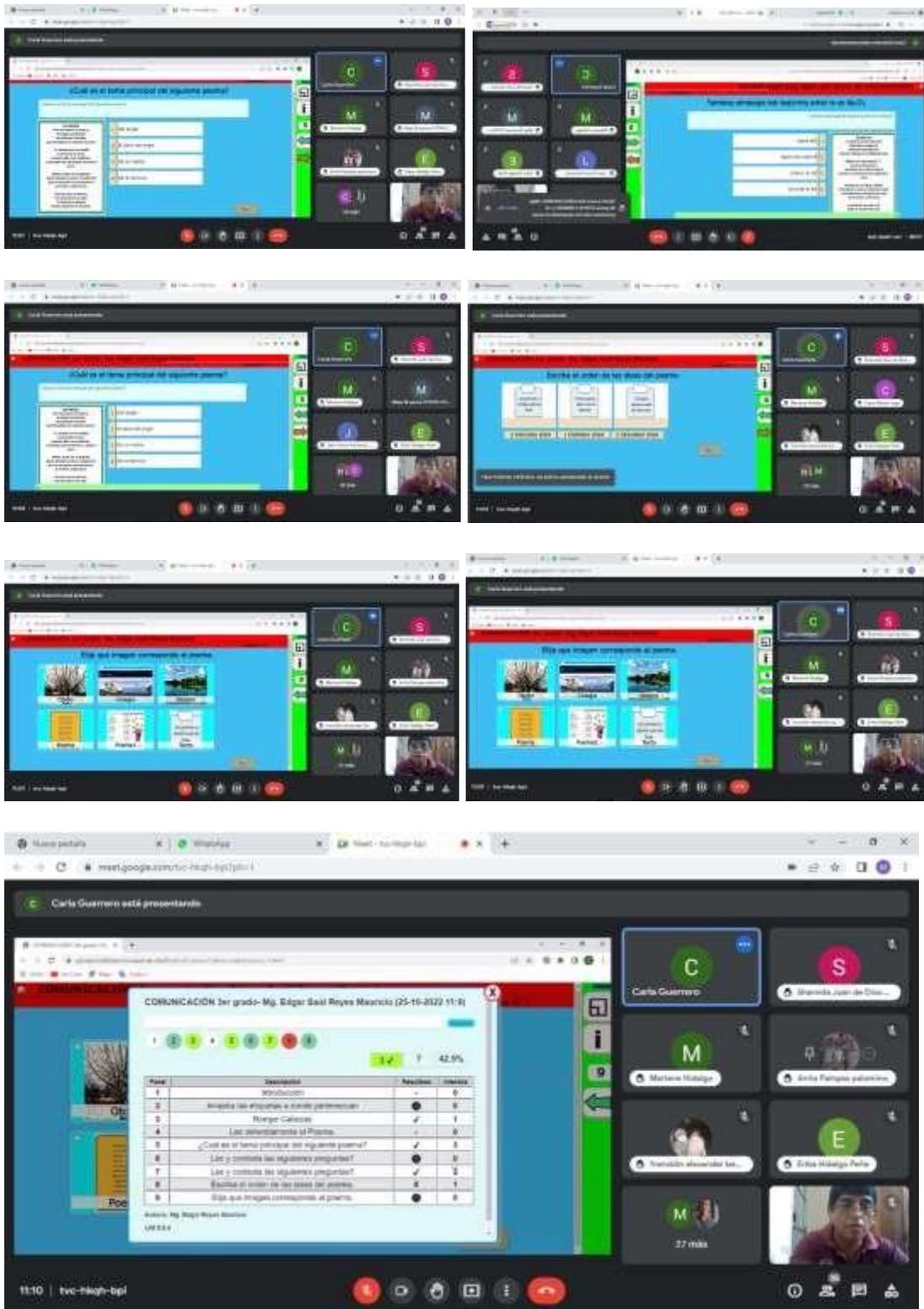
6. ¿La palabra chullachaqui como la interpretas?

7. ¿Como te sentiste cuando el chullachaqui quiso engañar a Juanita?

8. ¿Que nos enseña este cuento?

9. ¿Alguna vez viste un echo parecido a este cuento?

Anexo 8: Evidencias



doctorado informe

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

45%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 4%

Exclude bibliography On