



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**OLIVARES ALBURQUEQUE, SANDY UBERLINDA**

**ORCID: 0000-0003-1467-8333**

**ASESOR**

**FERNÁNDEZ ROJAS SANDRO OMAR**

**ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

**Equipo de trabajo****Autora**

Olivares Alburqueque, Sandy Uberlinda

ORCID: 0000-0003-1467-83333

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

**Asesor**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

**Jurado**

Bustamante León Mariella

ORCID:0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Cecilia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella, Bustamante León

Presidente

Mgtr. Cecilia Margarita Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Cecilia Margarita, Abad Núñez

Miembro

Dr. Sandro Omar, Fernández Rojas

Asesor

### **Agradecimiento**

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicado a toda mi familia, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, a mi maestro y amigo Dr. Félix Ángel Cisneros Guerrero. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta. Así mismo a todas las personas que formaron parte de mi carrera universitaria.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de una institución educativa, de la ciudad de Lima, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la prueba psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de bullying en la que se utilizó la información de manera directa. A su vez, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento utilizado fue la escala de bullying de José Avilés Martínez (INSEBULL) y para la depresión de Aron Beck (Bdi-2). Se obtuvo como resultado que existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima.

*Palabras clave:* bullying, depresión, estudiantes

### **Abstract**

The objective of the present study was to relate bullying and depression in students of an educational institution, Lima, 2020. It was an observational, prospective, cross-sectional and analytical type of study. The research level was relational, and the research design was epidemiological. The universe were the students of an educational institution. Being that our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of an educational institution, of the city Lima, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the association variable was the psychometric test, which consisted of collecting information through a bullying questionnaire in which the information was used directly. In turn, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what is declared in the technical sheet of the instrument. The instrument used was the bullying scale of Jose Aviles Martinez (INSEBULL) and for depression of Aron Beck (Bdi-2). It was obtained as a result that there is a relationship between bullying and depression in students of an educational institution, Lima.

*Keywords:* bullying, depression, students

## Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras.	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Bullying	19
1.2.1.2 Características del bullying.	20
1.2.1.3. Tipos de bullying.	20
1.2.1.4. Prevención del bullying	21
1.2.2. Depresión	23
2. Hipótesis	30
3. Método	31
3.1. El tipo de investigación	31
3.2. Nivel de investigación	31
3.3. Diseño de investigación	31
3.4. El universo, población y muestra	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33



3.5.1. Técnica	33
3.5.2. Instrumento	34
3.6. Plan de análisis	34
3.7. Principios éticos	35
4. Resultados	37
5. Discusión	41
6. Conclusiones	44
Sugerencias	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Referencias	46
Apéndice A. Instrumento de evaluación	51
Apéndice B. Consentimiento informado	58
Apéndice C. Cronograma de actividades	59
Apéndice D. Presupuesto	60
Apéndice E. Fichas técnicas del instrumento de evaluación	61
Apéndice F. Matriz de consistencia	64

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Definición y operacionalización de variables.	33
Tabla 2. Bullying en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020.	37
Tabla 3. Depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020.	37
Tabla 4. Bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020 (valores dicotomizados).	39
Tabla 5. El ritual de la significancia estadística	39

### **Índice de figuras.**

Figura 1. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020. 38

## **Introducción**

Durante años se ha venido estudiando acerca de los problemas psicológicos que impiden en el desenvolvimiento educativo de los estudiantes tales como el bullying y la depresión, y como los estudiantes han venido enfrentando esta problemática que genera malestar en sus emociones y su rendimiento académico, teniendo en cuenta que es fundamental para el desenvolvimiento intelectual y de esta manera los estudiantes puedan interactuar e integrarse de manera positiva a la sociedad.

Mignilo (2021) realizó un estudio mundial acerca del bullying en la ONG Internacional Bullying sin fronteras en conjunto con la OCNE, donde se ha podido determinar que en América, África, Europa, Oceanía, etc., los casos del bullying han aumentado con frecuencia durante los años del 2020 hasta marzo del 2021, esto en comparación con los años de 1990 se ha elevado de forma explosiva, por otro lado en México cada 7 niños de 10 entre ellos adolescentes padecen de un fuerte acoso escolar y esto en comparación con China donde 6 niños y jóvenes de cada 10 sufren de este flagelo, teniendo en cuenta que según la Organización mundial de la salud y la ONG lo definen que el bullying es una intimidación y agresión física, psicológica o sexual contra estudiantes escolares ya sea niño y adolescentes, dado que en forma reiterada puede causar daño, temor, tristeza, en ocasiones los que lo presentan podrían a tomar terribles decisiones como quitarse la vida.

La depresión es una enfermedad global que afecta a millones de personas en todo el mundo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), se estima que aproximadamente el 5% de la población sufre de depresión en algún momento de su vida. En países desarrollados, como España, se calcula que 2.5 millones de personas padecen

esta enfermedad, mientras que, en países en vías de desarrollo, como Perú, también hay un gran número de personas afectadas. La OMS menciona que aproximadamente 300 millones de personas en todo el mundo sufren de esta enfermedad. En los casos más graves, la depresión puede llevar al suicidio, y se calcula que cada año 800 000 personas pierden la vida debido a esta enfermedad, incluyendo personas entre 15 y 29 años.

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018) señala que la depresión es más frecuente en la pubertad por eso hay un predominio de un 7% en sexo masculino y 3% en sexo femenino 11% en Lima y Callao, es así que la depresión es un problema muy importante, incluso puede producir ideas suicidas, ya que, es una enfermedad que, a pesar de estas cifras solo un 10% de los casos son atendidos por los especialistas y otros por el desconocimiento son atendidos por gastroenterólogo, reumatólogos o neurólogos esto se debe a que la mitad de las depresiones no se presentan con los síntomas típicos y lo hace a través de un dolor ,una cefalea una molestia digestiva intestinal, y esto provoca que el tratamiento no bien comprendido retrase la llegada de una ayuda eficaz.

En la ciudad de Lima se encuentra una institución educativa con los mismos problemas psicológicos tales como el bullying y la depresión, donde se ha podido observar que existen niños y niñas deprimidas, con bajos intereses en querer continuar con sus estudios, la mayoría de los estudiantes provienen de familias pobres, de bajos recursos económicos, ante este problema que nos invade muchos han dejado sus estudios, indagar sobre el bullying y la depresión nos resulta un tema muy fundamental ya que nos intriga una alta responsabilidad de mejorar la salud mental de los estudiantes, es por ello que esta investigación pretende demostrar la relación que existe entre el bullying y depresión en estudiantes, con el fin que tenga un aporte científico en el campo de la psicología.

En base a lo expuesto es que surge la pregunta ¿Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, ¿2020? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general relacionar el bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020. Y de manera específica

Describir el bullying en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020, describir la depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020, dicotomizar el bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la ULADECH referido a Salud mental, bienestar emocional y psicológico, bullying y depresión, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

Como relevancia teórica, esta investigación a su vez es muy importante, se profundizará en la investigación del bullying y depresión, considerando que hay una teoría abundante de cada una de las variables por separado; pero muy poca información sobre las dos juntas, principalmente en la población objeto de estudio. Además, mediante este estudio se corroborará la teoría existente o se verificará los cambios en la actualidad y su impacto en esta población en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020. Ello, permitirá reajustar y establecer estrategias que conlleven a optimizar las variables que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Mayta y Mayta (2020) realizaron una investigación denominada relación entre el bullying y la depresión en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. El diseño del estudio es de tipo básico, fue descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal; teniendo como población a 150 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas. La técnica de recolección de los datos de esta investigación fue la encuesta, específicamente a través de la aplicación de El Auto – test Cisneros y La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). El análisis y procesamiento de los datos se realizaron en el Microsoft Office Excel 2016 y en el software estadístico SPSS versión 25. En los resultados de esta investigación se concluye que no existe relación entre el bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Bernilla (2019) realizó un estudio titulado “bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019”. Es de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, trasversal. La población está conformada por 50 estudiantes y los instrumentos de medición fueron: Autotest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y el Inventario de Depresión Beck de Aarón T. Beck. El análisis y procedimientos de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales. Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso del estadístico Rho de Spearman. Los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se



concluye que si existe relación significativa entre el bullying y la depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF.

Riofrio (2017) realizó una investigación titulada bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal. La población muestral estuvo conformada por 135 estudiantes; a quienes se le aplicó la escala de convivencia escolar – Bullying ECE-B de Edmund Arévalo Luna y Cols y el inventario de depresión Beck de Aarón T. Beck; para el análisis de los datos se realizó el programa Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS versión 22 y para el contraste de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre el bullying y la depresión en los estudiantes del tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto.

Ibañez y Carrasco, (2018) realizó una investigación titulada “nivel de bullying En Estudiantes De Educación Secundaria De Las Instituciones Educativas Estatales Urbanas De Ferreñafe”. En la presente investigación el instrumento que se usó fue la Escala de Bullying en su Forma B, de los Autores Mg. Sc. Maximiliano Plaza & Rubén Toro (2011). En el 2018 se aplicó la Escala de Bullying en su Forma B, con el objetivo DE determinar las diferencias de los niveles de Bullying en tres Instituciones Estatales de la Zona Urbana de Ferreñafe. La investigación fue tipo descriptivo – comparativo. La población estuvo conformada por 693 estudiantes y una muestra aleatoria de 241 estudiantes los resultados revelaron que los estudiantes de las tres instituciones estudiadas mostraron resultados con niveles moderados de bullying en la Institución Educativa “Santa lucía, al igual que la I.E. “Manuel Antonio Mesones Muro” y finalmente la I.E “Perú Birf. Según la prueba de chi

cuadrado de Pearson ( $p > 0,05$ ), no existe diferencia significativa entre las mencionadas Instituciones Educativas, se concluye que el nivel de bullying predominante en las I.E. de la zona urbana de Ferreñafe es moderado, dato que se debe tener en cuenta para la intervención profesional y futuras investigaciones.

Agudelo y Llanes (2016) realizó una investigación titulada “bullying en el rendimiento académico de estudiantes de Noveno grado de las jornadas mañana y tarde del Colegio Nacionalizado Femenino de la Ciudad de Villavicencio”. En este estudio de investigación se tomó una población inicial de 220 estudiantes del único colegio oficial femenino de Villavicencio, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes seleccionadas por indicios de ser víctima y/o victimaria de Bullying. Esta selección se llevó a cabo mediante el desarrollo de grupos focales y la entrevista a profundidad; de los grupos focales se obtuvieron las primeras estudiantes seleccionadas por posibles casos de Bullying, de las cuales se descartaron 5 por presentar violencia escolar y no Bullying, entiéndase violencia escolar como: todas aquellas acciones que de manera intencionada, aprendida o imitada provocan con hacer daño a los miembros de la comunidad educativa o la infraestructura, y que se produce dentro de los espacios de la misma (Ramírez, 2009), la entrevista a profundidad se utilizó para indagar y confirmar estos posibles casos de Bullying más a fondo y así evitar errores en la triangulación de los datos. El estudio concluyó las categorías de análisis Bullying e intimidación medio y las subcategorías maltrato físico, verbal, gestual, psicológico, relacional, burlas y humillaciones.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Bullying**

#### **1.2.1.1. Definición.**

El bullying y el maltrato hoy en día es un reto en las instituciones educativas, por consiguiente, traen consecuencias severas que no permiten entablar una convivencia escolar adecuada, sin duda el bullying es de los peores problemas que acoplan en los entornos educativos, esto genera malestar, baja autoestima, depresión, entre otros trastornos psicológicos (Avilés, 2009).

Según Heinemann (como se citó en Diaz y Alayo, 2019) refiere que a lo largo de las épocas este fenómeno llamado bullying o también conocido en la materia educativa como el acoso escolar, en muchos países se percibe este fenómeno, sin embargo no se ha encontrado investigaciones acerca de este tema, hasta ahora que en la actualidad se le conoce como hostigamiento o maltrato hacia una persona o múltiples, es así como la etiología de esta naturaleza lo define como el bullying, en el Perú hace poco se han realizado investigaciones por la demanda de escolares que sufren de hostigamientos, violencia, maltrato, esto nos permitió conocer en base a unos instrumentos de aplicación psicológica, todo esto enmarcado en el ámbito educativo. (p.34.)

Nashiki (2013) el bullying no solo se da en el ámbito educativo, sino también en el entorno social, podemos definirla como acciones que denigra a una persona, la mayor parte se da en el ámbito escolar, cabe señalar que este fenómeno del bullying en un contexto de violencia escolar, no permite que las personas puedan desarrollarse de manera positiva.

Arroyave (como se citó en Riofrio, 2017) nos refiere que muchos de los profesores y padres de familia no han recibido una psicoeducación acerca de este fenómeno del

bullying, la cual no intervienen cuando ven esta violencia, pensando que es pasajero y que solo dura por horas, que solo va a pasar, esto pasa cuando no tienen conocimiento del mismo, la mayor parte de los escolares sufren y se dan en lugares cerrados, en ocasiones, patios, comedores, aulas, de esta manera el agresor intimida a sus víctimas sin que nadie intervenga.

Según Díaz (2015) refiere que el país como Japón a esta variable se del conocer como “ijimi” la cual tiene un significado que es un calificativo de “bully”; estas personas en esos países vienen desarrollando la preventiva promocional para sensibilizar a la población y de esta manera los estudiantes no presenten conductas inapropiadas en las instituciones educativa.

#### **1.2.1.2 Características del bullying.**

Olweus (como se citó en Bernilla, 2019) existen varios conceptos para caracterizar esta problemática que desde tiempos vienen causando intranquilidad en la población, para ello existe una víctima y un agresor, la agresión viene por parte del agresor que intimida a su víctima que está muy expuesta a sufrir de ello, por así mismo se le define como el agresor recio y a la víctima como frágil, estas condiciones en desigualdad, provoca que el recio presente conductas desadaptativas, de esta manera generar daño hacia el más frágil. El bullying o acoso escolar para la víctima es un sufrimiento tremendo que tiene que vivir día a día, y en ocasiones genera problemas psicológicos y a la persona lo vuelve más vulnerable para futuras agresiones.

#### **1.2.1.3. Tipos de bullying.**

Avilés (2009) menciona que existen tipos de agresiones del acoso escolar o bullying, y se da desde lo físico, donde el agresor lastima con golpes, hasta lo verbal, donde el agresor suelta palabras que lastiman a la víctima, estos perjuicios se presentan en

mayor intensidad en estudiantes, en el ámbito educativo, cabe mencionar los más importantes se presentan de la siguiente forma:

***Físico:*** Se presenta como puñetes, patadas, rasguños, esto se da en cualquier intensidad desde lo leve a mayor intensidad.

***Psicológico:*** son netamente dirigidas hacia nuestra autoestima, causando un abandono, incertidumbre y el miedo, además esto va a generar desregulaciones emocionales en nuestra persona.

***Verbal:*** se presenta con gritos, riñas delante sus amigos, publico, todo con la finalidad de interiorizar y rebajar a la víctima, es a la medida con mayor frecuencia puede también venir con daños físicos.

#### **1.2.1.4. Prevención del bullying**

Anónimos (2019) hace referencia que dialogar con frecuencia desde el ámbito familiar acerca de los problemas psicológicos y que consecuencias puedan presentar las personas en el acoso escolar o el bullying, a su vez conversar con el menor para sensibilizar en la prevención y promoción de la salud mental, así mismo los docentes en las instituciones educativas su rol es enseñar las destrezas de combatir este mal, que a muchos les trae problemas. Además para luchar ante esta problemática es juntarse entre todos padres de familia, profesores, psicólogos y otros que ayuden a combatir, dialogar de la importancia de la autoestima, los valores, por otro lado en las instituciones educativas, deben de abrir centros de psicología que ayuden a las personas agresoras y ala víctimas, es necesario realizar escuelas de padres para conversar con ellos y de esta manera estar comunicados, considerar lo más importante es la comunicación del niño con los padres, teniendo en cuenta que los valores inculcados en el hogar es el reflejo que tendremos en el

comportamiento del niño en el colegio, de cómo se deslinda su comportamiento, poner en práctica los valores otorgados y aprendido, considerar todo lo indicado, los mecanismos que nos ayudaran a combatir esta problemática, para que los estudiantes se puedan desarrollar intelectualmente y puedan compartir con sus compañeros.

#### **1.4.1.5 consecuencias del bullying**

Arnaiz y Cerezo (2016) las secuelas que se crean a raíz de este fenómeno son diversas, y relativos a cada mánger. Dependiendo de la víctima o atacante, el comportamiento y/personalidad se va a ver mermada a corto y extenso plazo. Frecuentemente las víctimas, muestran bajo rendimiento estudiantil, pánico a ir al colegio, consecuentemente la derrota estudiantil; baja autoestima, al ser objeto de burlas y actividades hostiles aparecen en ellos pensamientos negativos de sí mismos, los cuales podrían desencadenar en actividades suicidas. Los agresores, al ser tratados impunemente; desarrollan una personalidad desadaptada con comportamientos antisociales como, la insensibilidad por el dolor ajeno, falta de empatía, inviabilidad para continuar normas y reglas, etcétera.

#### **1.4.1.6 Niveles del bullying**

Ayala (2014) las conductas violentas han existido a partir del principio de la raza humana, quizás la conducta agresiva sea inherente a las interrelaciones humanas y asimismo se dan las relaciones entre estudiantes en la escuela. En una misma aula donde los alumnos muestras conductas positivas y rescatables como, ejemplificando, amistad, buen trato, solidaridad, complicidad, ayuda mutua; además aparecen, en contraposición, conductas antagónicas a las antes mencionadas, como, por ejemplo, burla, ridiculización.

Insultos, rechazos o agresión física, no obstante, hay niveles que se representan de la siguiente forma.

***Conductas agresivas:*** la misma que estudia a los investigados que son reincidentes a provocar maltrato a sus víctimas, mediante un comportamiento desequilibrado.

***Reacción hacia la violencia:*** se presenta en adolescentes sin control de sus impulsos que agreden a sus víctimas con la finalidad de resolver sus inconvenientes.

***Influencias externas:*** esto se ve reflejado en el comportamiento de las personas de su círculo familiar y social, son comportamientos aprendidos y son puestas hacia las personas débiles con la finalidad de lastimar.

***Intimidación:*** es una acción que tiene como finalidad de causar temor y miedo hacia personas más débiles.

***Conductas prosociales:*** son patrones de comportamiento de intentar dar cariño, compasión, esta manera el agresor tiene respaldos de otros agresores.

## **1.2.2. Depresión**

### **1.2.2.1. Definición.**

Beck (como se citó en Schmülling, 2014) en su definición hace mención que la depresión es un patrón de conductas que dan una consecuencia en la alteración de la persona al procesar la información en donde lo rodea, y esto lo menciona en la teoría de la terapia cognitiva conductual. Para Beck al referirse de la depresión se tiene que haber pasado por experiencias desagradables, que ellos lo llevaron a que la persona pierda contacto con la realidad, estos síntomas en muchas personas que lo padecen son sentimientos de vacío, negativista, la vida no tiene sentido, un aislamiento, entre otros, así

mismo se presenta con pensamientos alterados, irracionales, donde la persona generaliza, distorsiones cognitivas, esto conlleva a que la persona sienta una vacío inmenso incluso las que la padecen pueden llegar al suicidio.

Guadamarra, et al. (2006) menciona que es el desinterés de hacer las cosas, labores, esto porque pierde el desinterés total y se presenta en un desorden afectivo. Asimismo, manifiesta como el cambio de ánimo, la desmotivación de hacer las cosas. Asimismo, la depresión en lo general es perjudicar y genera cambios en el comportamiento y cambio de humor, en lo emocional, asimismo también perjudica la parte orgánica de la persona, esta enfermedad puede durar años, meses, si no este tratado por un especialista, todos lo presentamos en cualquier momento de nuestra vida, sin embargo, en algunas personas vienen con mayor intensidad según las circunstancias o sucesos que hayan presentado. Esto por consiguiente afecta la parte mental y la parte física del paciente quien la padezca.

### **1.2.3. Causas de la depresión**

Machaca y Pérez (2016) nos refiere que la depresión no tiene una causa fija donde aparece, sin embargo, esto se puede presentar de manera espontánea o por algún acontecimiento que haya sucedido o causas externas. En otras ocasiones se menciona que pacientes que hayan tenido antecedentes de familiares con estos problemas, pueden ser hereditarios, estos podrían ser muy significativos y relevantes. Por otro lado, podemos mencionar desde la neuropsicología, donde nos indica que los neurotransmisores mandan señales a todo nuestro organismo, de esta manera es que en el cerebro cuando se nos desequilibra o los neurotransmisores no se conectan es donde hay una alteración, y esto nos genera temor, desánimo, preocupación profunda, la desmotivación de hacer las cosas, para ello como principal es necesario la meditación para que se regulen los



neurotransmisores. Otra causa de sufrir una depresión sería la pérdida de algo valioso para nosotros, como la pérdida de un familiar, mascota, entramos en una desregulación emocional, esto a la personas que la padecen se les presenta con desmotivación aislamiento, en tener pensamientos irracionales, sentimiento de vacío, culpa, irritabilidad, también se puede presentar depresión en el entorno educativo, las personas que padecen de bullying son víctimas ya sea psicológicos o físicos, esto conlleva a que la persona se sienta aislado, temerosa, y esto en ocasiones conlleva a que pierda interés por la vida, y presente depresión de una manera extrema.

### **1.2.3.1. Niveles de depresión**

Según Avilés (2009) para hablar acerca de la depresión Avilés nos presenta tres episodios: leve, moderado y grave:

***Depresivo Leve.*** En este grupo se encuentran las personas que presentan síntomas mínimos como consecuencias nuestras actividades cotidianas, sin embargo, a medida que esto va pasando y los episodios son mayores esto se va agravando, los síntomas del leve son preocupación, desmotivación de hacer las cosas, entre otras que afectan a las relaciones interpersonales.

***Depresivo moderado.*** En este grupo la personas que lo padecen están presentando problemas en sus labores cotidianos, y domésticos, son pacientes con una determinada depresión moderado, sin embargo, esto genera cambios en su comportamiento, y puede durar todo el día, aquí se ve más reflejado y en el comportamiento o cambio corporal físico se les nota. La mayor parte quienes lo padecen son adolescentes quienes presentan irritabilidad o se sienten deprimidos, pierden el interés y las energías fácilmente.

***Depresivo Grave.*** Las personas que padecen en un nivel grave, son pacientes con una determinada enfermedad mental o trastorno mental, estas personas presentan como síntoma depresivo, baja autoestima, culpa, autolesiones, alteraciones de poder concebir el sueño, pacientes que pierden el interés por la vida, para estas personas a si mismo pueden presentar otros problemas psicológicos como la anemia, el tratamiento de ello es psicológico, terapéutico, psiquiátrico, en las personas se les controla con psicofármacos, y son pacientes que por años han venido presentando este problema, que no les permite disfrutar de la vida, de hacer las cosas de manera normal, se le complica integrarse a la sociedad, pierden el interés de hacer las cosas que más le gustaban. (p.45).

### **1.2.3.2 Características de la depresión**

Carranza (2012) menciona las principales características de la depresión en el entorno familiar.

***El amalgamamiento.*** Como primera media la pabla proviene del verso entremezclar y esta se vincula a familias que no tienen el mínimo respeto hacia los demás, las familias amalgamadas son personas que paran en constantes peleas, son familias disfuncionales, que presentan patrones de comportamiento no acorde a lo normal, son emocionalmente inestables. Esto es muy diferente a una familia con valores, ética, respeto, las familias unidas y que presentan un adecuado comportamiento ante la sociedad son familias que están construida en un modelo de valores dentro de ello, sin embargo, el amalgamiento muchas veces se presenta cuando llegan personas nuevas en el entorno, presentando problemas peleas, haciendo que la persona más sensible de sienta triste, y por todo ello se deprima.

**La rigidez.** En estas familias son familias que establecen normas, reglas en el hogar, poniendo a un lado a las personas quienes no quieran adecuarse a las normas, esto conlleva a que las personas sientan rebeldía, resentimientos, estos problemas se vienen presentado por consecuencia de la rigidez desde el entorno familiar, las personas que no toman esta rigidez se van a aislar van a perder la capacidad de elaborar acuerdos y van a vivir con resentimientos.

**Sobreprotección.** Esta sobreprotección se le define a las personas que cuidan emocionalmente de una manera exagerada a una persona. Esto conllevan a que los padres soluciones los problemas de los hijos, de esta manera no permitiendo que el menor o adolescentes, no se desenvuelvan o que no se les permite dar soluciones a sus problemas, la sobreprotección en un problema que muchos padres no dejan a sus hijos a resolverlos, no se les da la oportunidad de aprender, se les forma a los hijos con una personalidad dependiente, y de esta manera a futuro lo traerá consecuencias al vincularse en el entorno social, va a necesitar de terceras personas para desenvolverse, por ello la sobreprotección mucha veces produce temo, miedo, angustia, depresión, ira, sentimiento de evitar cuando el padre o la madre están presentes quien los protege.

**La evitación del conflicto.** Es una de las características que causa más daño en las familias, porque no se le permite solucionar los problemas, más bien evitar los enfrentamientos, no se menciona de la situaciones dolorosas, estas razones por la que no se ventila, generan una gran carga emocional que en cualquier momento va a explotar como una bomba de tiempo, al evitar los conflictos nos evitamos dar la solución del problema, y en ocasiones los que tratan de solucionar son los padres, como por ejemplo en la casa estamos sentados en el comedor y vemos una rata pero sin embargo nadie se atreve a decir nada, algunos están nerviosos, otros angustiados, otros mirando fijamente pero

nadie da una solución o avisa a los demás, cada uno por su lado, nadie se atreve a decir nada, todos fingen que no hay nada, sin embargo están poniendo riesgo a la familia.

Al no hablar de las consecuencias o los problemas profundos, se corta la comunicación con los demás, esto va generar tensión, falta de comunicación y va a debilitar la familia, muchas veces las personas o padres que sufren de alcoholismo y problemas familiares, o maltrato familiar, son familias con problemas que viven con problemas profundos, sin embargo las personas que no tienen nada, no ocultan andan se muestran, dialogan no hay que ocultar con los miembros de su familia son personas que no evitan los problemas.

#### **1.2.3.4. Teorías de la depresión**

##### ***Teoría psicoanalítica***

Freud (como se citó en Albán, 2018) menciona que según la teoría psicoanalítica de la depresión es el desinterés y la conducta inhibida de la persona, Freud hace mención que los pensamientos y sentimientos, son mecanismo que el yo genera, sin embargo esto nace desde la formación del niño, todo los patrones de conducta que el menor va captando esto se refleja en el comportamiento en la adolescencia, son mecanismo inconscientes, la depresión es el comportamiento del yo personal y esto es reflejado en el cambio de humor, en el ámbito familiar y las relaciones sociales.

##### ***Teoría cognitiva***

Baringoltz (2018) nos menciona que se da desde una mirada cognitiva, donde los esquemas están muy alterados, por ello expresan comportamientos negativos, fracasos, incompatibilidad, a su vez esto se clasifican en tres, leve, moderado, grave.

**Leve:** estos síntomas se desarrollan de manera que poco a afecta a la vida, que solo se presenta en situaciones específicos.

**Moderado:** se habla de un moderado donde la Persona que presenta los síntomas no interfiere aun en tanto a la realización de sus actividades, los indicadores de síntomas están en término medio ni bajo ni tan grave.

**Grave:** aquí es donde la persona presenta síntomas que le ocasiona incapacidad de realizar sus actividades, esto le genera temor, depresión, sentimiento de vacío, en la mayoría de las áreas.

### **Teoría de Abraham maslow**

Maslow (como se citó en Falla, 2019) en su teoría nos presenta las necesidades humanas van desarrollándose al paso que va determinando la conducta, las cuales sugiere que se cambien las necesidades por categorías, para encontrar el bienestar de la persona si se encuentran insatisfechas pues ello estará en un nivel bajo, por ello realizo una jerarquía de necesidades primaria que la persona tiene que desarrollar para alcanzar el nivel alto del bienestar y calidad de vida, estas necesidades fisiológicas como: la necesidad de seguridad, necesidad de pertenencia, necesidad de estima y necesidad de autorrealización, están categorizados por niveles para alzar equilibrio de felicidad, todos tenemos necesidades fisiológicas y es el satisfacer nosotros mismo como el vestir, comida, descanso y el motivarse; la necesidad de estima es la búsqueda del efecto y la pertinencia, donde la persona maneja buenas relaciones interpersonales de forma asertiva.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020

Hi: Existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020

### **3. Método**

#### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2014).

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre bullying y depresión en estudiantes, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado que permitió hacer asociaciones mediante la prueba de Chi Cuadrado (Supo, 2014).

#### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados al bullying en estudiantes. (Supo, 2014).

#### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo son los estudiantes de una institución educativa. La población estuvo conformada por los estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad:

##### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2020.
- Estudiantes de ambos sexos.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de  $N = 160$ .

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n = 90$  estudiantes.



**Tabla 1***Matriz de Definición y operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Bullying (Insebullying)	Intimidación victimización red social solución moral falta de integridad social constatación de maltrato identificaciones participantes de bullying	Alto: Medio: Bajo:	Ordinal
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Depresión (Aron Beck BDI-II)	Unidimensional	Mínimo: Leve: Moderado: Severo:	Ordinal

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue una prueba psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de bullying en la que se utilizó la información de manera directa. A su vez, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **3.5.2. Instrumento**

Para la presente investigación se usó la Escala de bullying de Josea viles Martínez (INSEBULL) 2007-adaptación peruana: García (2021). y la escala de depresión de Aaron Beck (BDI-II) 1996-adaptación peruana: Rodríguez y Farfán (2013).

### **3.6. Plan de análisis**

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

### 3.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, versión 004, aprobado por acuerdo del consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH, de fecha 13 de enero del 2021.

Es así como se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio ya que contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la Universidad ULADECH católica, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por la población que participo en el estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

***Protección a las personas:*** Es donde se trabaja con personas, por ende, se deba respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

***Libre participación y derecho para estar informado:*** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

***Beneficencia no maleficencia:*** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

***Justicia:*** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

***Integridad científica:*** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Bullying en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020*

Bullying	f	%
Alta	6	6.7
Media	31	34.4
Baja	53	58.9
Total	90	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (58.9 %) presentan un nivel de bullying bajo.

**Tabla 3**

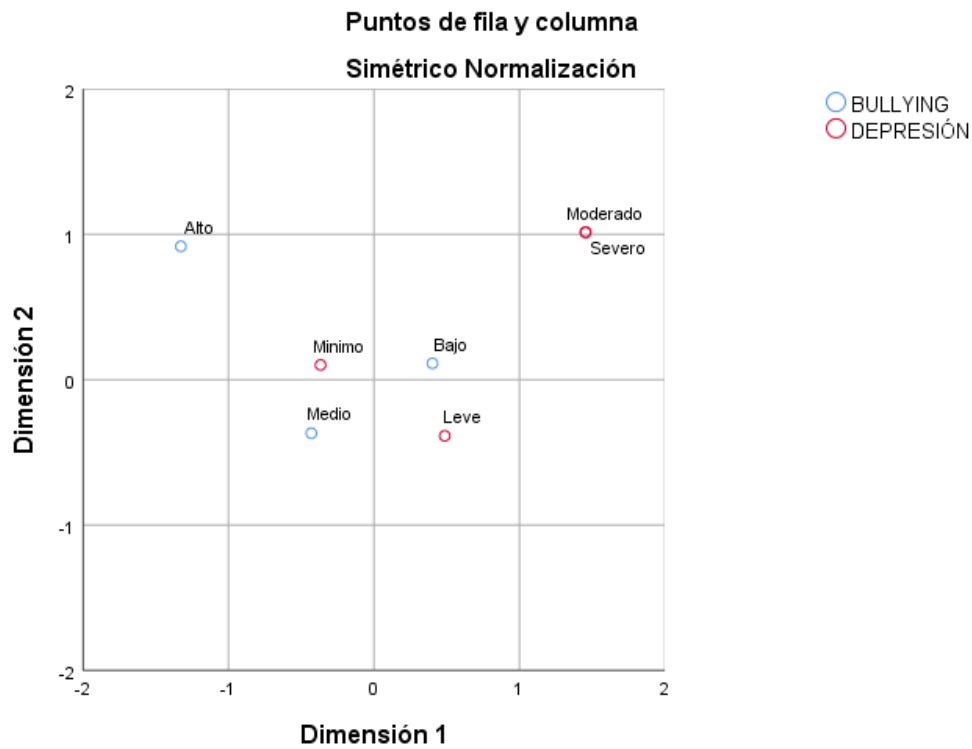
*Depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020*

Depresión	F	%
Mínimo	57	63.3
Leve	28	31.1
Moderado	2	2.2
Severo	3	3.3
Total	383	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (63.3%) presentan un nivel de depresión mínimo.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020*



De las variables analizadas en el proceso de dicotomizarían se halló que los puntos más próximos son los de nivel de bullying medio con el nivel de depresión mínimo.

**Tabla 4**

*Bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020 (valores dicotomizados)*

Bullying dicotomizado	Depresión dicotomizada					
	Mínimo		otros		Total	
Medio	22	24.4%	9	10.0%	31	34.4%
Otros	35	38.9%	24	26.7%	59	65.6%
Total	57	63.3%	33	36.7%	90	100.0%

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen un nivel de bullying medio y otros el nivel de depresión mínimo.

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

---

### **Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020

H1: Existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=** 0,0275964= 2,760%

### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 2,760% existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020

### **Toma de decisiones**

Existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020

---

En la tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 2,75964% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis, es decir, existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020; o también se podría decir que existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020.



## 5. Discusión

El objetivo principal del estudio fue establecer una relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de una institución educativa en Lima, en el año 2020. Esta idea de investigación surgió por el hecho de que se observa que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, hogares con recursos económicos medios y bajos, padres con poca instrucción, estudiantes con problemas de comportamiento, asimismo, estudiantes que muestran desinterés en los estudios, causando todo ello la inquietud de conocer la relación del bullying y depresión en la población de estudiantes, teniendo en cuenta que por décadas se ha venido estudiando acerca de los problemas psicológicos que impiden en el desenvolvimiento educativo de los estudiantes tales como el bullying y la depresión, y como los estudiantes han venido enfrentando esta problemática que genera malestar en sus emociones y su rendimiento académico (Uribe, 2012). Lo mencionado nos podría llevar a pensar que existe relación entre el bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa.

Después de realizar el presente estudio, se halló que existe relación entre el bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos de un muestreo no probabilística, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en el estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades psicométricas, que fueron aplicados por la misma investigadora; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Bernilla (2019) donde presentó que si existe relación entre las variables, asimismo usó un muestro probabilístico y los instrumentos que utilizo fueron iguales, teniendo validez y estando estandarizados los instrumentos, por otro lado la población del estudio fue menor a pesar de ello mostraron similitud en los resultados obtenidos, por otro lado, los resultados difieren en comparación con Mayta y Mayta (2020) donde encontró en su estudio que no existe relación entre las variables bullying y depresión, los instrumentos que utilizo son diferentes a nuestro estudio, y la muestra al igual fue diferente, por otro lado también es diferente al estudio de Riofrio (2017) que en su investigación utilizó una prueba psicométrica distinto al estudio, obteniendo como resultado que no existe relación entre las variables. Este resultado podría explicarse en cuanto que, indica que los estudiantes se sienten plenamente aptos, capacitados, con una salud mental saludable, realizan de manera positiva las cosas que a diario realizan, ya sea en su entorno familiar y social, estos resultados nos hacen entender que a pesar que los estudiantes de diferentes instituciones, culturas, se muestran de manera resiente, por otro lado se podría explicar que en la institución educativa los docentes y estudiantes, siempre están en evaluaciones para resguardar su salud física y psicológica.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presentan un nivel de bullying bajo, lo que podría indicar que las medidas de prevención e intervención del colegio son efectivas. Es posible que el personal del colegio haya sido capacitado para detectar y tratar el acoso, y que existan políticas y procedimientos para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Además, puede sugerir que los estudiantes se sientan cómodos denunciando el acoso y que el personal de la escuela está tomando

medidas para abordar los incidentes denunciados (Richards-Gustafson, 2021). Existiendo una cultura escolar positiva que promueva el respeto mutuo y la inclusión.

Por otro lado, se encontró un nivel de depresión mínimo, lo que indica que los estudiantes en ese colegio tienen un bajo nivel de síntomas de depresión. Esto podría deberse a varios factores, como un ambiente escolar positivo y una cultura de apoyo, así como una buena atención de salud mental y programas de prevención de la depresión. Es probable que el personal del colegio haya sido capacitado para detectar y abordar los problemas de salud mental, y que existan políticas y procedimientos en su lugar para garantizar el bienestar psicológico de los estudiantes. Los estudiantes pueden tener acceso a servicios de salud mental y apoyo en el colegio, y pueden sentirse seguros de reportar cualquier problema de salud mental. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la depresión, como el bullying, puede ser subestimada y subreportada, especialmente si los estudiantes no se sienten seguros de reportar los síntomas o si no confían en que el personal del colegio tomará medidas para abordar el problema (Morales, 2022). Por lo tanto, es importante continuar monitoreando y evaluando las medidas de prevención e intervención en el colegio para garantizar que el nivel de depresión continúe siendo bajo.

Y por último al dicotomizar el bullying y la depresión, se encontró que los puntos de nivel de bullying medio están más cerca de los puntos de nivel de depresión mínimo, en comparación con otros puntos de nivel de bullying o de depresión. Esto podría sugerir que hay una relación entre el nivel de bullying medio y el nivel de depresión mínimo.

### **Conclusiones**

- En conclusión, a partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado en una institución educativa, Lima, 2020, se ha encontrado una asociación entre el bullying y la depresión en los estudiantes ( $p\text{-valor}<0.05$ ).
- Se afirma que, de la población estudiada, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de bullying bajo (58.9 %).
- Se afirma que, de la población estudiada, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de depresión mínimo (63.3%).
- Y por último al dicotomizar el bullying y la depresión, se encontró que los puntos de nivel de bullying medio están más cerca de los puntos de nivel de depresión mínimo.

## **Recomendaciones**

Es recomendable mejorar los métodos de investigación en futuras investigaciones, considerando los resultados obtenidos en esta investigación, para poder inferir conclusiones más significativas desde el punto de vista teórico y estadístico, como la relación de causalidad entre las variables estudiadas.

Es importante que las autoridades de una institución educativa en Lima promuevan estrategias y programas para prevenir el bullying entre los estudiantes, fomentando las relaciones interpersonales saludables entre ellos.

Es recomendable que la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote promueva la investigación en el área de salud mental entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, especialmente entre los estudiantes de Psicología, ya que la salud mental es un tema de gran importancia en la actualidad.

## Referencias

- Agudelo, E., y Llanes, M. (2016). *Bullying en el rendimiento académico de estudiantes de Noveno grado de las jornadas mañana y tarde del Colegio Nacionalizado Femenino de la Ciudad de Villavicencio*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5869/1/2016\\_bullying\\_rendimiento\\_academico.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5869/1/2016_bullying_rendimiento_academico.pdf)
- Albán, D. (2018). “*El duelo en la depresión postparto y la relación madre-hijo. Estudio realizado desde la teoría psicoanalítica en tres casos de madres con diagnóstico previo de depresión postparto en Quito año 2017*”. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] Repositorio de Tesis y Grados.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14668>
- Arnaiz, P., y Cerezo, F. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, 32(3), 761-769.  
<https://doi.org/10.6018/ANALESPPS.32.3.217461>
- Aviles, J. (2009). Victimización percibida y bullying. Factores diferenciales entre víctima. *Boletín de psicología*, 95, 7-28.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252001000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000400002)
- Ayala, M. (2014). Violencia escolar un problema complejo. *Revista RaXimhai*. 11 (4) 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Baringoltz, S. (2018). *Terapia Cognitiva y Depresión*. <https://apra.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/Terapia-Cognitiva-y-Depresion.pdf>

- Bernilla, E. (2019). *Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Peru BIRF del distrito de pueblo nuevo-Lambayeque 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Chimbote] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20430>
- Carranza, R. (2012). Depresión y características demográficas asociados en estudiantes y líderes universitarios de lima metropolitana. *Apuntes Universitarios*, 2(2) 79-90 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4062952#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20existe%20depresi%C3%B3n%20en%20los,de%20depresi%C3%B3n%20asimismo%20un%2024.1%25%20un%20nivel%20moderado.>
- Diaz, E. (2016). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Castilla-la Mancha]. Repositorio RUIdeRA [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS\\_D?azHerr?iz.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://0-dialnet-unirioja-es.cataleg.uoc.edu/servlet/tesis?codigo=78321&orden=1&info=link%0Ahttps://0-dialnet-unirioja-es.cataleg.uoc.edu/servlet/ex](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS_D?azHerr?iz.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://0-dialnet-unirioja-es.cataleg.uoc.edu/servlet/tesis?codigo=78321&orden=1&info=link%0Ahttps://0-dialnet-unirioja-es.cataleg.uoc.edu/servlet/ex)
- Diaz, Elvis, y Alayo, A. (2019). *Comportamiento integral y la presencia del bullying en los estudiantes del 2do y 3er grado nivel secundario de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. En *repositorio Universidad nacional del santa*. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3426>
- Falla, E. (2019). *satisfacción vital prevalente en los Bomberos, nuevo chimbote, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio

institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11306>

García, J. (2021) Propiedades psicométricas del Instrumento para la Evaluación del Bullying (INSEBULL) en Adolescentes de la Provincia de Huamanga 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62512>

Ibañez, A., y Carrasco, Z. (2018). *Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/ibañez\\_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/ibañez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

INSM. (2018). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Generales y Centros de Salud de Lima Metropolitana. *Anales de Salud Mental*, 34(1), 2-184.

<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol XXXIV 2018 Nro1 EESM en Hospitales Generales y Centros de Salud.pdf>

Machaca, M., y Perez, C. (2016). *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf, Juliaca - 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<http://hdl.handle.net/20.500.12840/135>

Morales, M. (2022, 16 de marzo). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *LaRepublica*.

<https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>



Mayta, E., & Mayta, V. (2020). *Bullying y depresion en estudiantes de secundaria de una institucion educativa nacional del distrito de comas* [Tesis de licenciatura, Universidad privada del norte]. Repositorio institucional UPN.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25029>

Mignilo, J. (2021). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021. Primer Informe Oficial en el Mundo contra el Bullying*.  
[https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)

Nashiki, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es).

OMS. (2021, 13 de setiembre). Depresión. *Organización mundial de la salud*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Riofrio, E. (2017). *Relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la institución educativa san Jacinto del distrito de san Jacinto-Tumbes, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4461>

Richards-Gustafson, F. (2021, 20 de noviembre). *¿Los niños están seguros al entrar a la escuela?* <https://www.ehowenespanol.com/los-ninos-estan-seguros-al-entrar-a-la->

[escuela\\_12688545/](#)

Rodriguez, E. y Farfán, D. (2013). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. Revista de Investigación Universitaria 4 (2) 71-78 <https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.688>

Schmülling, E. (2014). Guía de practica clínica sobre el manejo de la depresión en el adulto. *Fette, Seifen, Anstrichmittel*, 61(2), 117-119.  
<https://doi.org/10.1002/lipi.19590610209>

Stop, B. (2019). *Cómo prevenir el acoso y bullying*.

<https://espanol.stopbullying.gov/prevención-mkd2/cómo-prevenir-el-acoso-escolar>

Supo, J. (2014). Seminario de investigación científica. *Studocu*.

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-andina-nessor-caceres-velasquez/metodologia-del-trabajo-universitario/metodologia-de-la-investigacion-dr-supu/18409899>

Uribe, A., Orcasita, L., y Aguillón, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 6(2), 83-99

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862012000200008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000200008&lng=en&tlng=es).

## Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación Bullying (INSEBULL)

### Autoinforme\* Alumnado

La convivencia diaria con tus compañeros/as del grupo no siempre es fácil. A veces surgen problemas y roces con ellos que nos hacen sentirnos mal. Este cuestionario pretende conocer uno de esos problemas de convivencia, EL ACOSO ESCOLAR o *bullying*. Para conocer mejor ese problema y poder ayudar a todos quienes participan, es importante que te tomes en serio las preguntas que te haremos y que contestes con la mayor sinceridad que puedas.

Hay acoso o *bullying* cuando algunos chicos o chicas cogen por costumbre intimidar y maltratar a otro u otros compañeros/as repetidamente y durante bastante tiempo, humillándolos o abusando de ellos/as, de forma que no pueden o no saben reaccionar defendiéndose. Cuando les maltratan así, usan agresiones físicas como golpes, empujones y patadas, les insultan, se ríen de ellos, les exigen dinero o que hagan cosas que no quieren, les amenazan, les ignoran y les hacen el vacío, no juntándose con ellos/as, hablan mal de ellos/as y les echan mala fama ante los demás.

Esto produce tristeza, mucha rabia, malestar y miedo en quienes son tratados así por los/as matones/as y por el grupo.

Porque queremos ayudar a resolver estos problemas te pedimos tu opinión en este cuestionario. Ten en cuenta que es un cuestionario confidencial. Sólo será conocido por tu orientador/a y tu tutor/a.

No escribas nada en este cuadernillo. Utiliza la HOJA DE RESPUESTAS.

Los siguientes dibujos quieren enseñarte lo que entendemos por intimidación y maltrato entre compañeros y compañeras en el Centro.

#### EJEMPLOS



\* (Ortega y Avilés, 2005)

1. ¿Ordena (de la a 7) según tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as en tu Centro?

- Insultar, poner motes.
- Reírse de alguien, dejar en ridículo.
- Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- Hablar mal de alguien.
- Amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas. Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.
- Meterse con alguien con sms, emails, móvil, por internet, etc.

2. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

- Bien con casi todos/as.
- Ni bien, ni mal.
- Con muchos/as mal.

3. ¿Cuántas buenas amistades verdaderas tienes en el Centro?

- Ninguno/a.
- Entre 2 y 5.
- 6 ó más.

4. ¿Cuántas veces te has sentido solo la en el recreo porque tus compañeros/as no han querido estar contigo?

- Nunca.
- Pocas veces.
- Muchas veces.

5. ¿Cómo te encuentras en el Centro?

- Bien, estoy a gusto.
- Ni bien ni mal.
- Mal, no estoy bien.

6. ¿Cómo te tratan tus profesores/as?

- Normalmente bien.
- Regular, ni bien ni mal.
- Mal.

7. ¿Cómo te encuentras en tu casa?

- Bien, estoy a gusto.
- Ni bien ni mal.
- Mal, no estoy a gusto.

8. ¿Alguna vez has sentido miedo a venir al Centro?

- Ninguna vez.
- Alguna vez.
- Más de cuatro veces.
- Casi todos los días.

9. Señala cuál sería la causa de ese miedo. (Puedes elegir más de una respuesta)

- No siento miedo.
- Algunos profesores o profesoras.
- Uno o varios compañeros/as.
- No saber hacer las cosas de clase.
- Otros.

10. ¿Cuántas veces, en este curso, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros/as?

- Nunca.
- Pocas veces.
- Bastantes veces.
- Casi todos los días, casi siempre.

11. Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- Nadie me ha intimidado nunca.
- Desde hace poco, unas semanas.
- Desde hace unos meses.
- Durante todo el curso.
- Desde siempre.

12. ¿Qué sientes cuando te pasa eso?

- No se meten conmigo.
- No les hago caso, me da igual.
- Preferiría que no me pasara.
- Me siento mal y no sé qué hacer para evitarlo.

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma.
- h. Porque me lo merezco.
- i. Otros.

14. ¿En qué clase están los chicos y las chicas que suelen intimidar a sus compañeros y compañeras? (Puedes elegir más de una respuesta)

- a. En mi misma clase.
- b. En mi mismo curso, pero en distinta clase.
- c. En un curso superior.
- d. En un curso inferior.
- d. No lo sé.

15. ¿Quiénes suelen ser los/las que intimidan a sus compañeros/as?

- a. Un chico.
- b. Un grupo de chicos.
- c. Una chica.
- d. Un grupo de chicas.
- e. Un grupo de chicos y chicas.
- f. No lo sé.

16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación? (Puedes elegir más de una respuesta).

- a. En la clase cuando está algún profesor/a.
- b. En la clase cuando no hay ningún profesor/a.
- c. En los pasillos del Centro.
- d. En los aseos.
- e. En el patio cuando vigila algún profesor/a.
- f. En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.
- g. Cerca del Instituto, al salir de clase.

h. En la calle.

17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- a. Nadie.
- b. Algún profesor.
- c. Alguna profesora.
- d. Otros adultos.
- e. Algunos compañeros.
- f. Algunas compañeras.
- g. No lo sé.

18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los/as profesores/as.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros/as.

19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros o a alguna de tus compañeras en alguna ocasión?

- a. Nunca.
- b. Sí, si me provocan antes.
- c. Sí, si estoy en un grupo que lo hace.
- d. Sí, creo que lo haría.

20. ¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?

- a. Nunca me meto con nadie.
- b. Alguna vez.
- c. Con cierta frecuencia.
- d. Casi todos los días.

21. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros o compañeras durante el trimestre? a. Nunca.

- a. Menos de cinco veces.
- b. Entre cinco y diez veces.
- c. Entre diez y veinte veces.
- d. Más de veinte veces.

22. ¿Cómo te sientes cuando tú intimidas a otro compañero o compañera?

- a. No intimidado a nadie.
- b. Me siento bien.
- c. Me siento mal.
- d. Noto que me admiran los demás.
- e. Que soy más duro/a que él/ella.
- f. Que soy mejor que él/ella.

23. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Porque me provocaron.
- c. Porque a mí me lo hacen otros/as.
- d. Porque son diferentes (gitanos, discapacitados, extranjeros, payos, de otros sitios.)
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por gastar una broma.
- h. Otros.

24. Si has intimidado a algún compañero/a ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Nadie me ha dicho nada.
- c. Sí, a mis profesores les ha parecido mal.
- d. Sí, a mi familia le ha parecido mal.
- e. Sí, a mis compañeros/as les ha parecido mal.
- f. Sí, mis profesores/as me dijeron que estaba bien.
- g. Sí, mi familia me dijo que estaba bien.
- h. Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

25. Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?

- a. No me meto con nadie.
- b. No hacen nada.
- c. No les gusta, me rechazan.
- d. Me animan, me ayudan.

26. ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner motes, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc....) en tu Centro durante el trimestre?

- a. Nunca.
- b. Menos de cinco veces.
- c. Entre cinco y diez veces.
- d. Entre diez y veinte veces.
- e. Más de veinte veces.
- f. Todos los días

27. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros/as?

- a. Comprendo que lo hagan con algunos/as compañeros/as.
- b. Me parece muy mal.
- c. Es normal que pase entre compañeros/as.
- d. Hacen muy bien, sus motivos tendrán.
- e. Nada, paso del tema.

28. ¿Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as? (Puedes elegir más de una respuesta)

- a. Por molestar.
- b. Porque se meten con ellos/as.
- c. Porque son más fuertes.
- d. Por gastar una broma.
- e. Otras razones.

29. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a?

- a. Nada, paso del tema.
- b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d. Intento cortar la situación personalmente.
- e. Me sumo a la intimidación yo también.

30. ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- a. No lo sé.
- b. No.
- c. Sí.

d. No se puede solucionar.

31. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase? (Explica brevemente qué en tu hoja de respuestas)

- a. No se puede arreglar.
- b. No sé.
- c. Que hagan algo los/as profesores/as, las familias y los/as compañeros/as.

32. Cuando alguien te intimida, ¿cómo reaccionas?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Me quedo paralizado/a.
- c. Me da igual.
- d. Les intimido yo.
- e. Me siento impotente

33. Cuando contemplas como espectador/a actos de intimidación sobre otros compañeros o compañeras ¿del lado de quién te pones?

- a. Casi siempre a favor de la víctima.
- b. Casi siempre a favor del agresor/a.
- c. Unas veces a favor de la víctima y otras del agresor/a.
- d. A favor de ninguno de los dos.

34. Después de lo que has contestado en este cuestionario ¿qué te consideras más?

- a. Preferentemente víctima.
- b. Preferentemente agresor/a.
- c. Preferentemente espectador/a.
- d. Más agresor/a y un poco víctima.
- e. Más víctima y un poco agresor/a.
- f. Igual víctima que agresor/a.

35. Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo en tu hoja de respuestas.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN
-----------------------------



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE DEPRESIÓN ARON BECK (BDI-II)

## BDI-II<sup>1</sup>

Nombre: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Educación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambio en los Hábitos de Sueño) y el ítem 18 (Cambios en el Apetito).

### 1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo.
- 3 Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

### 2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

### 3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

### 4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

### 5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable toda el tiempo.

### 6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que estoy siendo castigado.
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

### 7. Discontormidad con Uno Mismo

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusto a mí mismo.

### 8. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

### 9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
- 2 Querría matarme.
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

### 10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

Título original: *Beck Depression Inventory* (Second edition)  
Traducido y adaptado con permiso  
© 1996, 1997 by Aaron T. Beck, by The Psychological Corporation,  
USA.  
© de la traducción al castellano 2006 by The Psychological  
Corporation, USA.  
Todos los derechos reservados.



**11. Agitación**

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

**12. Pérdida de Interés**

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3 Me es difícil interesarme por algo.

**13. Indecisión**

- 0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

**14. Desvalorización**

- 0 No siento que yo no sea valioso.
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

**15. Pérdida de Energía**

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.
- 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

**16. Cambios en los Hábitos de Sueño**

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormir.

**17. Irritabilidad**

- 0 No estoy más irritable que lo habitual.
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

**18. Cambios en el Apetito**

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
- 3a No tengo en apetito en absoluto.
- 3b Quiero comer todo el tiempo.

**19. Dificultad de Concentración**

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

**20. Cansancio o Fatiga**

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

**21. Pérdida de Interés en el Sexo**

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía serlo.
- 2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

\_\_\_\_\_ Subtotal Página 2

\_\_\_\_\_ Subtotal Página 1

\_\_\_\_\_ Puntaje total

## Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FILIAL LIMA

"Año de la universalización de la salud"



Lima, 12 de Octubre del 2020

Dir.<sup>a</sup> Carlos, Cruzado Echevarría

Sr. Director de la I.E. "Nicolás de Piérola 1962", Lima.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en esta investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que los estudiantes de secundaria participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos del estudio en cualquier momento de ser necesario.

Para tal efecto, se pedirá a sus estudiantes que respondan un cuestionario, para el cual el tiempo no será más de media hora. Me interesa estudiar la Relación entre Bullying y Depresión en estudiantes de educación secundaria de la I. E "Nicolás de Piérola 1962", Lima. Esta información es importante porque nos ayudará a obtener información acerca de lo que sus estudiantes están atravesando y poder plantear soluciones de mejora.

Me gustaría que sus estudiantes participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguro que el nombre de sus estudiantes no se mencionará en los hallazgos de la investigación.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o correo electrónico.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente,

Sandy Olivares Alburquerque  
Estudiante de psicología de la  
ULADECH-Filial Lima



Carlos J. Cruzado Echevarría  
Director  
I.E. Nicolás de Piérola

Dir.<sup>a</sup> Carlos, Cruzado Echevarría  
Director de la I.E. "Nicolás de Piérola  
1962", Lima



### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## **Apendice E. Fichas técnicas del instrumento de evaluación**

### **Test de bullying Jose M. Aviles Martinez (INSEBULL)**

**Ficha técnica Nombre:** Autest de insebull - bullying

**Objetivo:** evaluación del índice global de bullying - Acoso Escolar

**Edad:** 11 a 17 años (adolescentes)

**Normas:** Puntuaciones de corte según severidad del bullying.

**Tipos de administración:** Individual, colectiva. Autoadministrable

**Tiempo de Administración:** 30 minutos Ámbitos de aplicación: Clínico, forense, e investigación aplicada

**Equipo:** Manual, protocolos.

**Fiabilidad:** se obtuvo la validez de constructo, confiabilidad y normas de 27 puntuaciones Centilares en una muestra de 338 alumnos que oscilaban entre 11 a 17 años de edad; de lo cual se puede inferir que dicho instrumento puede ser utilizable en otra realidad parecida al medio local, siendo consistente con la versión original de España por Piñuel y Oñate (2005), que a pesar de ciertas diferencias culturales existentes entre estos entornos.

**Validez:** la validez de constructo arrojó puntuaciones mayores de 0.40 siendo altamente significativo para todas las escalas.

**Adaptación Peruana:** García (2021). Confiabilidad alfa de Cronbach 0.887, validez;

RMR .218 GFI .254 AGFI .208 NFI.000

## **Inventario de depresión Beck**

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de depresión Beck

**Objetivo:** Evaluación de síntomas depresivos según criterios DSM.IV

**Edad:** 15 en adelante (adolescentes y adultos)

**Normas:** Puntuaciones de corte según severidad de la depresión

**Tipos de administración:** Individual, colectiva. Autoadministrable

**Tiempo de Administración:** 10 a 15 minutos.

**Ámbitos de aplicación:** Clínico, forense, e investigación aplicada

**Equipo:** Manual, protocolos.

**Fiabilidad:** Sus índices psicométricos han sido estudiados de manera casi exhaustiva, mostrando una buena consistencia interna (alfa de Crombach 0.76- 0.95) La fiabilidad test oscila alrededor de  $r= 0.8$ , pero su estudio ha presentado dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos.

**Validez:** Muestra una correlación con otras escalas. En pacientes psiquiátricos se han encontrado valores entre 0.55 y 0.96 (media 0.72) y en sujetos no psiquiátricos entre 0.55 y 0.73 (media 0.6). Su validez Predictiva como instrumento diagnóstico de cribado ha sido reciente, antes estudiada en nuestro país en una amplia muestra de población general entre 18 y 65 años de 28 edad, con buen rendimiento: Sensibilidad del 100%, Especificidad del

99%, Valor predictivo positivo 0.72, y valor predictivo negativo de 1 (punto de corte mayor-igual 13). dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos.

**Adaptación Peruana:** Rodríguez et al. (2013). Confiabilidad: alfa de Cronbach de .891.

Validez: CFI: 0.961 AGFI: 0.913

## Apéndice F. Matriz de consistencia

*Título: bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020*

<b>Enunciado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable(s)</b>	<b>Dimensiones / Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
¿Existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020?	Relacionar el bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020. <b>Específicos:</b> Describir el bullying en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020. Describir la depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020. Dicotomizar el bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020.	Ho: No existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020 H1: Existe asociación entre bullying y depresión en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2020	Bullying             Depresión	Intimidación victimización red social solución moral falta de integridad social constatación de maltrato identificaciones participantes de bullying  Unidimensional	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los estudiantes de una institución educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 160. Muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia haciendo un total de n=90 La técnica que se utilizó fueron las pruebas psicométricas.  Instrumento: Escala de bullying de José Avilés Martines (INSEBULL) Y para la depresión de Aron Beck (BDI-II)



# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

2

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado