



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 053 LA UNIÓN – JAEN, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA
CORREA CORDOVA, LEONILA
ORCID: 0000-0001-7551-379X

ASESORA
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2023

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Correa Córdova, Leonila

ORCID: 0000-0001-7551-379X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Janeth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
Presidente

Taboada Marín Hilda Milagros
Miembro

Palomino Infante Janeth Magali
Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Con profundo cariño dedico mi trabajo de investigación a mis hijos Gian Marco y Joy Neymar Jiménez Correa quienes me apoyaron siempre y se han convertido en mayor y motivación de superación permanente.

Leonila Correa Córdova

Agradecimiento

A Dios por brindarme su amor, sabiduría, paciencia y fortaleza en los retos que se me presentan a lo largo de la vida.

Agradezco a mi familia, por ser mis forjadores de esperanza y deseo de superación a lo largo de mi vida.

A mis hijos por su dedicación, paciencia y tiempo a las personas queridas por ser parte de este sueño realizado durante estos años, y por brindarme todo su apoyo, buenos deseos, ánimo, cariño y comprensión, hicieron que esta parte de mi vida se cumpliera y fuera realidad.

Leonila Correa Córdova

5. Resumen y abstract

Resumen

En la presente investigación se pudo evidenciar en el aula, que los niños tienen problemas en su autoestima ya que es un aspecto importante en el desarrollo de los niños, ya que sirven para desarrollar el factor emocional y a la vez el adecuado desenvolvimiento social, puesto que cuando los niños están en la etapa escolar, su medio de comunicación principal es la escuela, donde conseguirán entablar relaciones interpersonales. La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. El tipo de investigación que se realizó es cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, Transeccional y descriptivo, con una muestra conformada por 25 niños, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia; la observación como técnica, y como instrumentos la guía de observación que fueron validados a través de la técnica juicio de expertos y la confiabilidad mediante Alpha de Cronbach. En la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman $p = 0,182$ y una sig. = 0,384, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación. Se consideró el principio ético: libre participación y derecho a estar informado, para la aplicación del consentimiento informado. Se obtuvo como resultados que el 52% de los niños tiene un nivel en logro previsto respecto del aprendizaje y un 72% un nivel medio en el aprendizaje. Se llegó a la conclusión que no existe relación entre la autoestima y aprendizaje.

Palabras clave: académica, aprendizaje, autoestima, personal y social.

Abstract

In the present investigation it was possible to demonstrate in the classroom, that children have problems in their self-esteem since it is an important aspect in the development of children, since they serve to develop the emotional factor and at the same time the adequate social development, since When children are in school, their main means of communication is school, where they will be able to establish interpersonal relationships. The general objective of the research was: To determine the relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel in 5-year-old children of the Public Initial Educational Institution No. 053 la Unión - Jaén, 2021. The type of research that was carried out it is quantitative, correlational level and non-experimental design, Transectional and descriptive, with a sample made up of 25 children, non-probabilistic sampling was used for convenience; observation as a technique, and as instruments the observation guide that were validated through the expert judgment technique and reliability through Cronbach's Alpha. In the hypothesis test, a Rho Spearman correlation coefficient $p = 0.182$ and a sig. = 0.384, with which we accept the null hypothesis and reject the research hypothesis. The ethical principle was considered: free participation and right to be informed, for the application of informed consent. It was obtained as results that 52% of the children have a level of expected achievement regarding learning and 72% a medium level in learning. It was concluded that there is no relationship between self-esteem and learning.

Key words: academic, learning, self-esteem, personal and social.

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Autoestima.....	11
2.2.1.1. Definición de la autoestima.....	11
2.2.1.2. Teorías sobre la autoestima.....	12
2.2.1.3. Etapas en el desarrollo de la autoestima.....	13
2.2.1.4. Componentes de la autoestima.....	15
2.2.1.5. Grados o niveles de autoestima.....	15
2.2.1.6. La escalera de la autoestima.....	17
2.2.1.7. Estrategias para elevar la autoestima de los niños y niñas.....	19

2.2.1.8. Importancia de la autoestima en los niños.....	20
2.2.1.9. Dimensiones de la autoestima.....	20
2.2.2. Aprendizaje en el área de personal social	21
2.2.2.1. Concepto de aprendizaje.....	21
2.2.2.2. Teorías sobre el aprendizaje	22
2.2.2.3. Características del aprendizaje	24
2.2.2.4. Tipos de aprendizaje	25
2.2.2.5. Estrategias de aprendizaje	28
2.2.2.6. Importancia del aprendizaje.....	31
2.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje en el área de personal Social	31
2.2.2.4. Escala de evaluación.....	32
2.2.3. Autoestima y aprendizaje.....	33
2.2.4. Variables	34
2.3 Definición de términos	34
III. Hipótesis	37
IV. Metodología.....	39
4.1 Diseño de la investigación.....	39
4.1.1. Tipo de estudio.....	39
4.1.2. Nivel de Investigación	39
4.1.3. Diseño de Investigación	40
4.2 Población y muestra	41

4.2.1. Población.....	41
4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión	41
a) Criterios de inclusión.....	41
b) Criterios de exclusión.....	42
4.2.3. Muestra.....	42
4.2.4. Técnica de muestreo.....	42
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	44
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	46
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	46
4.4.2.1. Validez del Instrumento.....	47
4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento	48
4.5. Plan de análisis	49
4.5.1. Procedimiento de recolección de datos.....	50
4.6. Matriz de consistencia.....	52
4.7. Principios éticos	53
V. Resultados.....	55
5.1 Resultados.....	55
5.2. Análisis de resultados	71
5.3. Limitaciones del estudio	77
VI. CONCLUSIONES	78

Aspectos complementarios.....	80
Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas	82
Anexos.....	91

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. La autoestima y el aprendizaje.....	53
Figura 2. La dimensión personal de la autoestima y el aprendizaje.....	54
Figura 3. La dimensión académica de la autoestima y el aprendizaje.....	56
Figura 4. La dimensión social de la autoestima y el aprendizaje.....	58
Figura 5. Correlación entre las variables aprendizaje y autoestima.....	62
Figura 6. Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima.....	64
Figura 7. Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima.....	65
Figura 8. Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión social de la autoestima.....	67

Tablas

Tabla 1. Población de la investigación de la I.E.I. N° 053.....	40
Tabla 2. Muestra por sexo de los niños.....	41
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables.....	42
Tabla 4. Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable autoestima.....	45
Tabla 5. Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable aprendizaje.....	45

Tabla 6. Matriz de consistencia.....	49
Tabla 7. Resultados entre la autoestima y el aprendizaje.....	52
Tabla 8. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima.....	54
Tabla 9. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima.....	56
Tabla 10. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión social de la autoestima.....	57
Tabla 11. Resumen de procesamiento de casos.....	60
Tabla 12. Estadístico de correlación entre las variables aprendizaje y autoestima.....	61
Tabla 13. Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima.....	62
Tabla 14. Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima.....	65
Tabla 15. Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión social de la autoestima.....	67

I. Introducción

En la presente tesis titulada: “Relación entre la Autoestima y el Aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021”. En los últimos años, la baja autoestima fue un problema común y recurrente en la sociedad de la cual formamos parte que ha afectado en las ocupaciones de los individuos. Una vez que la autoestima es “baja” transgrede, sin ni una duda, diferentes puntos de la vida; la valoración hacia nosotros es poca, mínima y negativa. Según la UNESCO (2012), educarse es bastante interesante, pues el hombre lleva a cabo sus habilidades y capacidades; igual en lo cognoscitivo, afectivo, formación de valores para poder hacer vivir dignamente, estar actualizado con temas que les incumbe y al instante de tomar una elección saber escoger con pleno uso del motivo.

El Ministerio de Educación (2015) indicó que toda la población de diferentes edades va aprendiendo durante la vida, en particular, con la enseñanza elemental, logran desarrollar las competencias y habilidades más relevantes para desempeñarse como persona en este planeta tan complejo por los diferentes inconvenientes que viene perjudicando a la sociedad generalmente. Los alumnos tienen que estar preparados para moverse en los diferentes aspectos y escenarios del país; como además es fundamental contestar a saber desplazarse en los diversos escenarios que da el territorio y hacer frente los desafíos del siglo XXI en todos los campos de su historia.

La autoestima y el aprendizaje son aspectos importantes en el desarrollo del ser humano, en especial la de los niños, ya que sirven para desarrollar el factor emocional y a la vez el adecuado desenvolvimiento social, puesto que cuando los niños están en la etapa escolar, su medio de comunicación principal es la escuela, donde

conseguirán entablar sus relaciones interpersonales. En cuanto el niño utilice la expresión oral, está desarrollando diferentes estilos de vida, porque expresan sus pensamientos, emociones, necesidad, gustos y experiencias.

Como sistema educativo es de mucha importancia conocer la relación que presentan el aprendizaje en el área de persona social y la autoestima en los niños del nivel inicial, para lograr logros en el nivel pedagógico, pero también en el aspecto social y emocional de los estudiantes, mejorando así su desenvolvimiento en el aula. Permittiéndonos como docentes ser personas activas, generadores de cambio para los estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos fundamentales de cada niño.

De acuerdo a la realidad problemática ya sustentada, se formuló el siguiente enunciado. ¿De qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021? Se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. Y como objetivos específicos: a) Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión personal de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. b) Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión académica de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. c) Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión social de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

La investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Esta investigación se justifica porque se descubrió problemas en la autoestima de los niños y eso originaba un problema en el desarrollo de su aprendizaje, por esa razón pretendimos conocer la relación que presentan la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en los niños del nivel inicial. Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental contribuir al desarrollo del conocimiento teórico y práctico sobre la capacidad de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes.

La tesis en el campo teórico presenta información necesaria y suficiente para acrecentar el conocimiento y permita el fácil desarrollo de la investigación, para tener en cuenta el estudio de las variables, autoestima y aprendizaje en el área de personal social se consideraron teorías que fundamentan su estudio. Esta investigación será de gran apoyo para nuevos estudios que buscan encontrar una respuesta al bajo nivel de aprendizaje que es consecuencia por el problema en la autoestima de los niños, permitiendo encontrar una explicación y tomar las acciones que ayuden a mitigar dicha problemática.

La tesis en lo práctico utilizó instrumentos de recolección de datos aplicados a la muestra de estudio que permitió recoger información pertinente del problema de investigación, con respecto al campo metodológico se validaron los instrumentos para su aplicación. La metodología general científica que se utilizó en la tesis como planteamiento del problema, se formuló el problema, la hipótesis y las conclusiones.

La metodología de la investigación fue de la siguiente manera: El tipo de investigación fue cuantitativo; nivel correlacional, diseño descriptivo, correlacional, no experimental y transeccional, Se contó con una población de 190 niños, la muestra fue de 25 niños con edad de 5 años, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, Se aplicó la guía de observación como instrumento para la recolección de datos, y la técnica empleada fue la observación como principios éticos se consideraron: protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica se aplicó el consentimiento informado. El procedimiento que se realizó en la investigación fue: llevar ante juicio de expertos la validación del instrumento de recolección de datos. Para medir la confiabilidad del instrumento se hizo mediante el Alpha de Cronbach, luego se aplicó a la muestra de estudio para la recolección de datos y resultados que arrojaron fueron puestos en tablas y figuras para su mejor comprensión, después se analizó los resultados usando la hoja de cálculo de Excel 2013, y software SPSS V25 y se desarrollaron las conclusiones de la investigación.

Se obtuvo como resultado que el 36% de los niños tiene un nivel en proceso respecto del aprendizaje frente a un nivel medio de la autoestima, en la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0.182$, existiendo una correlación negativa débil y una sig. = 0,384 con el cual no se rechaza la hipótesis nula. Teniendo como conclusión que no hay relación entre las variables autoestima y aprendizaje; y como recomendación realizar estudios sobre mediar el nivel de autoestima y es necesario tomar en consideración estos hallazgos para efectuar acciones que ayuden en mejorar el nivel de autoestima en los niños de educación inicial, para mejorar el rendimiento de su aprendizaje y no presenten problemas a la hora de manifestar sus

ideas, pensamientos, para desenvolverse sin temor a la hora de participar en clase, tenga una participación activa en el logro de sus aprendizajes; así como realizar estudios con poblaciones que cuenten con mayor muestra para determinar una relación entre la autoestima y el aprendizaje.

La tesis está organizada en seis capítulos como: 1) Introducción, 2) Revisión de la literatura, conformada por los antecedentes y las bases teóricas, 3) Hipótesis. 4) Metodología, incluye diseño de la investigación; población y muestra; la definición y operacionalización de la variable e indicadores; técnica e instrumento de recolección de datos; plan de análisis; la matriz de consistencia y, principios éticos. 5) Resultados conformados por los resultados y análisis de resultados y 6) Conclusiones

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Yarupa (2018), realizó su investigación en Argentina titulada: “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”, para optar el título de Licenciada, presenta como objetivo general: Investigar la relación existente entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado de las Escuelas Primarias Domingo Faustino Sarmiento N°3 y Onésimo Leguizamón N° 1 de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. Además de ello, emplea una investigación de tipo exploratoria, diseño observacional, que no implica la experimentación, para la presente investigación, la población se seleccionó en dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, una de ellas es la Escuela Primaria Domingo Faustino Sarmiento N° 3 a la que acuden 500 alumnos. La otra fue la Escuela Primaria Onésimo Leguizamón N° 1, a la que acuden 524 alumnos. La técnica predominante fue la entrevista, la cual se realizó a los directivos y dos docentes de primer y segundo grado de las escuelas mencionadas. Entre los resultados más importantes, el 25% de las docentes de primer grado considera que “suele influir” y el restante considera que sí influye sobre el rendimiento académico. Finalmente, se llegó a la conclusión que estos niños presentan dificultades para integrarse al grupo, ya sea en el aula o en el recreo; son niños que no se hacen notar y que no participan en las actividades espontáneamente.

Muñoz (2018), realizó su investigación en Chile titulada: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel

socioeconómico bajo, para optar el título de Magister, presenta como objetivo general: Indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socioeconómico bajo; Además de ello emplea una metodología cuantitativa. La investigación es de corte transversal. Y se utiliza estadística descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos, la muestra quedó conformada por 471 niños y niñas de 2° básico distribuido, como instrumento aplicaron el test HTP. Según los resultados, un 44 % de niños/as presenta autoestima baja; un 36 %, autoestima baja-sobrecompensada; un 5 %, autoestima sobrevalorada y solo un 15 %, autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada, no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Finalmente, se llegó a la conclusión que la autoestima tiene un rol relevante en el ámbito escolar de niños y niñas de sectores urbano-marginales y rurales. Efectivamente el poseer una autoestima adecuada significa una ganancia relevante tanto en términos de rendimiento académico como en términos conductuales.

2.1.2. Nacional

Venturo (2020), realizó su investigación en Huancavelica titulada: Niveles de Autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de puños, para optar el título de segunda Especialidad, presenta como objetivo general: Determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco - 2019. Además de ello, emplea una investigación de

tipo básico y de nivel descriptivo, utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional conformada por 18 estudiantes de 5 años, se les aplicaron un instrumento ficha de observación a través de la técnica observación. Entre sus principales resultados, el 50% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de autoestima. Finalmente, se llegó a la conclusión, se determinó que los niños y niñas de 5 años de edad presentan un nivel regular de autoestima.

Chota y Shahuano (2018), realizó su investigación en Ucayali titulada “Autoestima y Aprendizaje Escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali 2017”, para optar el título de Licenciada, presenta como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015. Además de ello, emplea una investigación de tipo básica de nivel correlacional simple, se utilizó como métodos el descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo, el diseño corresponde al descriptivo correlacional. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico conformada por 31 niños y niñas de 5 años, se utilizó, las técnicas de observación y Entrevista. Entre sus principales resultados, el 74% de niños y niñas, se encuentran en la categoría Bueno respecto al aprendizaje cognitivo. Finalmente, se llegó a la conclusión, existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los de los niños y niñas

Huarcaya (2019), desarrolló la tesis en Ayacucho titulada: “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018”, para optar el título de Licenciada, presenta como objetivo general: Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Así mismo, la investigación es de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo, correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 16 niños y niñas de 5 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validadas por juicio de expertos. Entre sus resultados más importantes del 100% evaluados sobre niveles de logro en la autoestima, el 31% se encuentran en Inicio, el 25% en Proceso, el 19% en Logro esperado, mientras que el 25% Logro destacado. Finalmente, se llegó a la conclusión hay relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Barrientos y Lope (2018), realizó su investigación en Ayacucho titulada: “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial N° 431, “Manuel La Serna”. 2017”, para optar el título de Licenciada Este trabajo tuvo como objetivo general: Conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 431, “Manuel la Serna”, año 2017. Además de ello, emplea una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional; la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 5 años; se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas. Entre sus principales resultados, el 35,0 % de niños y niñas presentan una autoestima alta; el 65,0 % de niños y niñas, se ubica en el

nivel logrado de aprendizaje. Finalmente, se llegó a la conclusión Existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017.

2.1.3. Regional

Castillo y Medina (2020), realizo su investigación en Trujillo titulada: Nivel de Autoestima en Niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asís School – Trujillo, 2020; para optar el título de Licenciada, presenta como objetivo general: determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asís School – Trujillo, 2020. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo simple, y se seleccionó a 19 niños de 5 años como muestra de estudio. Para la recolección de datos se empleó como técnica, la observación y como instrumento se realizó una adaptación del Test de Autoestima del Escolar. Los resultados demostraron que la mayoría de niños presenta un nivel de autoestima alto con un 68%, mientras que 32% de niños muestra un nivel de autoestima medio, y ningún niño de dicha institución manifiesta un nivel de autoestima bajo. Se concluyó que la mayoría de niños cuentan con una buena autoestima personal, afectiva, social, física y académica, debido a que sienten seguridad y confianza en sí mismo, y del entorno.

Aranda y Requejo (2019), realizó su investigación en Trujillo titulada: “Aplicación del Programa “soy yo” para Desarrollar la Autoestima en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.P. “Crecer” de la ciudad de Trujillo, 2018”, para optar

el título de Licenciada, presenta como objetivo general: Fomentar el aumento de autoestima en los niños de cuatro años de educación inicial de la I.E.P. “Crecer” de la ciudad de Trujillo, 2018. Además de ello, emplean una metodología cualitativa aplicada, y de diseño experimental, y se contó con una población muestral de 20 niños de 4 años, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Entre sus principales resultados, en el Pre test el 90% se ubicó en el nivel bajo, el 10% se ubicó en el nivel regular: pero en el Pos test vemos que los mismos estudiantes, el 100% se ubicó en el nivel óptimo. Finalmente, se llegó la conclusión, al finalizar la aplicación del Programa “Soy yo” se ha podido demostrar que sí es posible diseñar un programa basado en actividades dinámicas para desarrollar y fortalecer la autoestima de niños de 4 años del nivel inicial.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición de la autoestima

Alcántara (1993) menciona que la autoestima es una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, sentir, comportarse consigo mismo.

Coopersmith (1981) menciona que, “La autoestima es la evaluación que un individuo realiza respecto a sí mismo, la cual expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en que el individuo se siente capaz, importante, significativo, exitoso y digno” (p.19).

Branden (2001) menciona que, es el juicio que cada persona hace acerca de sus habilidades para enfrentar los desafíos básicos de la vida y considerarse dignos de felicidad.

Montoya (2001) menciona que, la autoestima nutre, nos beneficia y ayuda a gozar las situaciones en que nos encontramos.

Vargas (2002) señala que la autoestima es la suma de varios aspectos sobre competencia y valía, traducido en la confianza, seguridad y respecto a uno mismo. De acuerdo con esta definición, la autoestima es una suma de competencias, respecto de uno mismo.

Tarazona (2005) menciona que, la autoestima es confiar en las propias potencialidades.

Gonzales (2006) afirma, que toda persona tiene en su interior sentimientos, que puede manifestar de diferentes formas. Estos sentimientos están en función de factores internos y externos que se relacionan directa o indirectamente con la formación cognitiva y emocional de la persona, dando la pauta para que esta se valore así misma en función del conocimiento que perciba de las otras personas hacia ella o él y lo que ella o él perciba de sí mismo.

2.2.1.2. Teorías sobre la autoestima

2.2.1.2.1. Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1976) propuso la autoestima determinada principalmente por el ambiente familiar.

Para este autor, la autoestima se desarrolla teniendo la siguiente secuencia:

a) Autoconocimiento. Surge hacia los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen en el espejo.

b) Autodefinición. Aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo. Mientras mayor sea la diferencia entre el yo verdadero y el yo ideal, más baja será la autoestima.

c) Autoconcepto. Se desarrolla en la edad escolar (entre los seis y los doce años). Es el sentido de sí mismo, que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento (positivo o negativo) que acompaña al autoconcepto.

2.2.1.2.2. Teoría de las necesidades

Maslow (1991) expresa que las personas poseemos necesidades de estima. Señala que todas las personas de nuestra sociedad, salvo unas pocas excepciones patológicas, tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; desarrollando el amor y aprecio hacia ellos y también hacía los demás. También, manifiesta que las personas poseen diferentes formas, el deseo de mantener una buena reputación en diferentes aspectos. Considerando esta satisfacción como un sentimiento de autoconfianza y respeto hacia nosotros mismos, dejando a un lado el sentimiento de inferioridad.

2.2.1.3. Etapas en el desarrollo de la autoestima

Paredes (1997), menciona que considera al desarrollo de la autoestima como un proceso evolutivo, que se menciona de la siguiente manera:

a) De 0 – 1 año: Paredes, menciona que, el primer vínculo que el niño establece es con su madre, quien por lo general permanece a su lado y lo alimenta recibiendo un contacto afectivo a través del reflejo de succión. En esta etapa se amplía la gama de respuestas emocionales como dolor, pena, alegría por parte de los niños.

b) De 1 – 2 años: Paredes, menciona que, los niños muestran ser egocéntricos, exigen que se les presten atención, son sensibles al clima afectivo de su familia. Si este es armónico y confiable, ello repercutirá en su desarrollo, estado de ánimo, confianza y seguridad en sus padres y hacia su entorno, tiene un nivel de percepción y sensibilidad respecto a lo que sucede en su entorno y ello inevitablemente va conformando las bases de la estructura de su personalidad.

c) De 2 – 3 años: Paredes, menciona que, imitan comportamientos principalmente de sus padres, quienes deben estar atentos al modelo de hombre y mujer que son para sus hijos, se van identificando como niños y niñas, incorporando las conductas y roles sociales que la sociedad otorga a su sexo.

d) De 3 – 6 años: Paredes, menciona que, esta etapa es propicia para el fortalecimiento de la autoestima; el niño o niña está muy pendiente de todo lo bueno o malo que se diga de él o ella. Al principio rechaza para proteger su autonomía, comienza a mostrar interés por sus contemporáneos, se inicia la cooperación social dándoles pequeñas responsabilidades.

2.2.1.4. Componentes de la autoestima.

Alcántara (1993), refieren que, la autoestima, se articula con base a tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, que están relacionados entre sí, de manera que, actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos.

a) Componente Cognitivo: Alcántara, (1993), menciona que, hace referencia a la percepción personal, la descripción de su vida. Es el autoconcepto definido como el conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos u opiniones que se tiene de sí mismo en cuanto a su personalidad y conducta.

b) Componente Afectivo: Alcántara (1933), menciona que, este componente es considerado como el de mayor importancia en la configuración de las actitudes y de la autoestima. Este supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo, generando así una valoración favorable o desfavorable, agradable o desagradable consigo mismo.

c) Componente Conductual: Alcántara (1933), menciona que, es el proceso final del componente anterior, se refiere a la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

2.2.1.5. Grados o niveles de autoestima

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988) señalan una categorización de la autoestima y se divide de esta manera:

a) Alta: Se caracteriza desde los primeros años de vida de la persona, que involucra su familia, su sociedad y en la escuela. (Rodríguez, 1988), menciona que, se puede considerar como el grado de aceptación que tenemos hacia nosotros mismos, es aceptarnos tal y como somos, valorando nuestras virtudes y defectos. Poseer una autoestima alta, mejora el desarrollo cognitivo, la creatividad, la independencia, la capacidad para aceptar cambios y admitir errores.

Domínguez (1988), refiere que, los niños que tienen una autoestima alta suelen mostrarse siempre seguros de sí mismos, confiados, motivados, alegres, firmes, estables, nunca o casi nunca tienen enfrentamientos con sus compañeros, siempre están dispuestos a cooperar, establecen relaciones interpersonales con facilidad, hacen preguntas, participan voluntariamente en las clases y defienden sus ideas.

b) Media: Domínguez, menciona que, la autoestima media puede señalar su predominio en la mayoría de las personas. La define como un punto medio porque la persona no adquiere aún los factores evolutivos que conducen a la autoestima alta. Las personas que poseen un nivel medio de autoestima, tienen confianza en sí mismas, pero en ocasiones no, intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo.

Mruk (1998) menciona que, existe una autoestima media.

c) La baja autoestima: Mruk, refiere que, la baja autoestima es una muestra de que no hemos aprendido a valorarnos, dejando así que las personas nos hagan sentir menos, lo cual nos hace sentir que no somos capaces de realizar distintas tareas; esto representa un obstáculo para el desarrollo integral del niño y que además repercute en

su rendimiento académico. Un estudiante con baja autoestima no alcanza el nivel de desarrollo personal, social, cultural requerido; lo cual lleva a reflejar sentimiento de tristeza y violencia hacia sí mismos o hacia los demás, creando así inseguridad, insatisfacción y dificultades en la toma de decisiones para futuros retos o proyectos.

Los niños con baja autoestima muestran agresividad, apatía, tristeza, depresión, bajo desarrollo escolar, regularmente son inseguros, tienen miedo, se preocupan por todo y tienen dificultades para establecer contacto con las demás personas de su edad.

2.2.1.6. La escalera de la autoestima

Rodríguez (1985), menciona que, la autoestima alta es parte fundamental para que el individuo alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, la plena expresión de sí mismo.

Según Rodríguez, menciona la escalera de la autoestima, dividiéndola en 5 elementos que presentan la autoestima, el crecimiento y el desarrollo personal de la persona, en donde la comunicación y la aprobación de sí mismo son de importancia. Dentro de los elementos de la escalera de la autoestima, tenemos las siguientes:

a) Autoconocimiento: Rodríguez (1985), menciona que, el primer escalón de la escalera de la autoestima, el cual se refiere a la capacidad de conocer cuáles son las propias necesidades, manifestaciones, habilidades, fortalezas, gustos, disgustos y debilidades y así mismo conocer porque, como actúa y siente la persona en determinada situación. Al conocer todos sus elementos, los cuales no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, la persona obtendrá tener

una personalidad fuerte y unificada, por el contrario, si una de estas partes no funciona de forma eficaz, las otras se verán modificadas y su personalidad se tornará insegura, con sentimientos de ineficiencia y desvalorización.

b) Autoconcepto: Rodríguez (1985) refiere que, el autoconcepto corresponde al segundo escalón, son el conjunto de creencias que tiene una persona acerca de sí mismo y estas son manifestadas en la conducta, este se construye a través de las interacciones en relaciones interpersonales.

c) Autoevaluación: Rodríguez (1985) refiere que, la autoevaluación pertenece al tercer escalón, el cual hace referencia a la capacidad interna para evaluar las cosas como buenas, si lo son para el individuo, es decir, le satisfacen, son enriquecedoras, le permiten crecer y aprender, y considerarlas como malas si lo son para la persona, es decir, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen sentirse devaluado, incompetente para la vida y no le permiten crecer.

d) Autoaceptación: Rodríguez (1985) refiere que, el cuarto escalón es la autoaceptación, el cual se refiere a admitir y reconocer como una realidad todas las partes de sí mismo como nuestra forma de ser y sentir. Si la persona se acepta tal y como es, tendrá la oportunidad de cambiar sus sentimientos, emociones y su comportamiento de manera positiva.

e) Autorespeto: Rodríguez (1985) refiere que, como último escalón está el autorespeto, es atender y satisfacer necesidades, vivir según nuestros propios valores,

expresar y conducir de manera adecuada sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse, valorar todo aquello que nos hace sentir orgullosos de sí mismo, así como tener tiempo para cuidarse y protegerse a sí mismo.

2.2.1.7. Estrategias para elevar la autoestima de los niños y niñas

Coopersmith (1967) plantea las siguientes estrategias, poniendo en práctica para ayudar al niño y a la niña, a elevar su autoestima:

- Aceptar a los infantes de acuerdo a sus características personales, teniendo en cuenta su historia familiar, social y personalidad.
- Aceptar sus diferencias y no confrontar.
- Fortalecer a ser independientes.
- Fijar reglas claras y expectativas de conducta.
- Alcanzar una agenda y rutinas de actividades que pueden realizar los niños con el fin de obtener un propósito y un resultado exitoso.
- Ayudar a canalizar las emociones de los niños, a través de actividades lúdicas.
- No poner etiquetas.
- Valorar el ingenio y la curiosidad de los niños al momento de expresar o desarrollarse con los demás.
- Fortalecer a los niños a solucionar problemas.
- Brindar a los niños, tiempo productivo, mejorando la comunicación y la relación.
- Conservar sentido del humor.
- Utilizar los mensajes no verbales.

2.2.1.8. Importancia de la autoestima en los niños

Tenemos los siguientes:

- a) Concreta la instrucción en el sistema educativo.
- b) Ayuda a superar las dificultades personales.
- c) Fomenta la responsabilidad
- d) Apoya la creatividad
- e) Determina la autonomía personal.
- f) Impulsado hacia el éxito

Ruth y Pilar (2017). Sostienen que, la autoestima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas.

2.2.1.9. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996), señala que, los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Entre ellas incluye las siguientes:

a) Autoestima personal: Coopersmith menciona que, es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

b) Autoestima en el área académica: Coopersmith menciona que, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí

mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

c) Autoestima en el área social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales. Tomando en cuenta su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en reacciones hacia sí mismo.

2.2.2. Aprendizaje en el área de personal social

2.2.2.1. Concepto de aprendizaje

Capella (1989). Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Saavedra, (2008) menciona que el aprendizaje es algo que experimentamos todos los días, aprendemos en todo lugar, en la calle, en la escuela, con los amigos y cuando reflexionamos es algo tan cotidiano que con frecuencia lo pasamos por alto e incluso nos cuesta interpretar el concepto del aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación de las Rutas del aprendizaje (2015), “el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7). Además, atiende el desarrollo del niño desde sus

dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. (p. 7).

En conclusión, en primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo, en tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

2.2.2.2. Teorías sobre el aprendizaje

2.2.2.2.1. Enfoque constructivista del aprendizaje

Najarro (2007) sostiene que:

No es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (p. 23).

Esta teoría se preocupa por el proceso, en virtud del cual los aprendices construyen sus estructuras mentales cuando interaccionan con el entorno, reaccionando a las perturbaciones, mediante procesos de asimilación y adaptación. En

el aspecto pedagógico, está orientado hacia tareas y actividades que pongan en juego el conocimiento existente y produzcan perturbaciones.

2.2.2.2.2. Constructivismo social.

Se basó en las ideas de Vygotsky; ya que es un proceso interpersonal que queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social; más tarde, a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica); después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Estas herramientas permiten a la mente darle significado a la experiencia. Se ve enseñanza como una actividad humana y social que se realiza en el contexto, ya sean institucional y cultural.

2.2.2.2.3. Aprendizaje según Piaget

Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

2.2.2.2.4. Aprendizaje según Ausubel

David Ausubel propuso el término aprendizaje significativo para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de “concepto integrador”. El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado Asimilación. En este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento. Así, la organización del contenido programático permite aumentar la probabilidad de que se produzca un aprendizaje significativo. Para ello, se debe comenzar por conceptos básicos que permitan integrar los conceptos que vendrán en forma posterior.

2.2.2.3. Características del aprendizaje

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

a) El aprendizaje necesita la existencia de un objeto de entendimiento y un individuo dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la integración del contenido, puesto que nadie puede aprender si no lo quiere.

b) Necesita de esfuerzo de la mente, para acercarse al objeto, a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, entenderlo, y de condiciones óptimas del ámbito (que no exista un elevado grado de sonido o componentes distractivos, por ejemplo).

c) Requiere de tiempo suficiente según cada entendimiento.

d) El nuevo entendimiento va a ser mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su sabiduría predominante en las inteligencias diversas y las propiedades de lo cual se quiere aprender, debido a que no se aplicarán las mismas tácticas para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.

e) Es necesario, en inicio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole los instrumentos elementales, para que después logre hacer un aprendizaje independiente.

f) Significa la incorporación de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la composición cognitiva.

g) Aquel objeto conocido y aprehendido debería ser incluido con otros conocimientos anteriores para que se pueda un aprendizaje relevante.

h) El nuevo entendimiento de esta forma adquirido se alberga en la memoria a extenso plazo y es susceptible de ser recuperado para ser utilizado en la resolución de situaciones problemáticas, equivalentes, semejantes o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.

i) El que aprende debería ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debería continuar en la obra del entendimiento o este ya se ha arraigado en forma suficiente.

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje

2.2.2.4.1. Aprendizaje implícito

Principalmente, no es intencional y se recibe como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al dialogar, desplazarse, caminar.

2.2.2.4.2. Aprendizaje explícito

Esta modalidad nos posibilita obtener nueva información importante y necesita cierta atención y selectividad sobre lo cual se está aprendiendo. El cerebro se ejercita mucho.

2.2.2.4.3. Aprendizaje asociativo

Este aprendizaje es bastante común, y se fundamenta en aprender mediante la asociación entre 2 estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como además a ciertos estímulos externos o sucesos.

2.2.2.4.4. Aprendizaje no asociativo

Esta clase de aprendizaje es el que se da por medio de un estímulo que cambia nuestra contestación por ser cíclico y constante. Se relaciona a nuestra sensibilidad y las prácticas adquiridas.

2.2.2.4.5. Aprendizaje significativo

Pertenece a los aprendizajes más enriquecedores, se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de interrelaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de sociedad.

2.2.2.4.6. Aprendizaje cooperativo

Esta clase de aprendizaje posibilita aprender de manera cooperativa, apoyándose tanto en su entendimiento, como en el de los otros. Se produce en

conjuntos de no bastante más de 5 personas que toman diferentes papeles y funcionalidades.

2.2.2.4.7. Aprendizaje colaborativo

Este es semejante al anterior, con la diferencia del nivel de independencia que poseen los aprendices en el proceso. En el aprendizaje colaborativo el asunto es dado por una persona a cargo y los otros escogen su propia metodología.

2.2.2.4.8. Aprendizaje emocional

Posibilita gestionar los sentimientos de forma eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta manera aporta monumentales beneficios, ya que crea confort en ellos y optimización su interacción con los otros.

2.2.2.4.9. Aprendizaje observacional

La observación además es una manera de aprendizaje. Esta clase se fundamenta en una situación modelo donde participa una persona que hace una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.

2.2.2.4.10. Aprendizaje experiencial

Estima como una de las superiores formas de aprender y se fundamenta en la vivencia. Los individuos viven una situación o evento y aprenden por medio de ella. Son guiadas por su percepción sobre lo ocurrido y realizan una meditación sobre la reacción captada.

2.2.2.4.11. Aprendizaje por descubrimiento

Provoca que los individuos que aprenden lo hagan participando una y otra vez, interactúan con quien les muestra y se cuestionan, buscan información, relacionan las novedosas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada iniciativa según su mundo.

2.2.2.4.12. Aprendizaje memorístico

Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que necesitan meditación, sin embargo, suele utilizarse para aprender cosas invariables como fechas y nombres, que tienen la posibilidad de aprenderse por medio de la repetición.

2.2.2.4.13. Aprendizaje receptivo

Esta clase es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. Los individuos que aprenden solo son receptores de manera pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información a partir del exterior.

2.2.2.5. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para un definido conjunto de sujetos, en donde las metas que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje. Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje dentro de la enseñanza.

2.2.2.5.1. Estrategias de ensayo

Esta clase de estrategia se inspira primordialmente en la repetición de los contenidos así sea escrito o dicho. Es una técnica positiva que posibilita usar la estrategia de la repetición como base de recordatorio.

Podemos leer en voz alta, imitar material, tomar apuntes, etc.

Un ejemplo de repetición podría ser aprender la tabla de multiplicar.

2.2.2.5.2. Estrategias de elaboración

Esta clase de estrategia, se fundamenta en producir colaboraciones entre lo nuevo y lo familiar, ejemplificando: abreviar, tomar notas libres, contestar cuestiones, explicar cómo se relaciona la información, buscar sinónimos, etc.

Una ejemplificación podría ser asociar un vocablo con una frase para una mejor comprensión.

2.2.2.5.3. Estrategias de organización

Esta clase de estrategia se fundamenta en una secuencia de métodos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más fácil para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta táctica es bastante efectivo, ya que con las técnicas de: abreviar textos, esquemas, subrayado, etc. tenemos la posibilidad de incurrir un aprendizaje más duradero, no solamente en el fragmento de análisis, sino en la porción de la comprensión.

La organización tendrá que ser guiada por el instructor, aunque en última instancia va a ser el estudiante el que se organice.

2.2.2.5.4. Estrategias de comprensión

Esta clase de estrategia se fundamenta en conseguir continuar la pista de la táctica que se está utilizando, del triunfo logrado por ellas y adaptarla al comportamiento de cada estudiante. La comprensión es la base del análisis. Supervisan la acción y el raciocinio del estudiante y se caracterizan por el elevado grado de conciencia que necesita. Entre ellas permanecen la organización, la regulación y evaluación final. Entre ellas permanecen la planeación, la regulación y evaluación final. Los estudiantes tienen que ser capaces de guiar su conducta hacia el propósito del aprendizaje usando todo el arsenal de tácticas de comprensión y ejecución anteriormente adquiridas.

Ejemplificando descomponer la labor en pasos sucesivos, elegir los conocimientos pasados, formularles cuestiones. Buscar novedosas tácticas en caso de que no funcionen las anteriores. El estudiante debería de descubrir su paradigma de aprendizaje en el momento de aprender.

2.2.2.5.5. Estrategias de apoyo

Esta clase de estrategia se fundamenta en mejorar la efectividad de las tácticas de aprendizaje, perfeccionando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar la época, etc. Observando además qué tipo de fórmulas no nos servirían con determinados espacios de análisis. El esfuerzo del estudiante junto con la dedicación de su instructor va a ser fundamentales para su desarrollo y objetivo final.

2.2.2.6. Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es fundamental para el desarrollo de los individuos, y la soberanía personal. En toda situación la vida nos confronta con la probabilidad de aprender cosas novedosas, poniendo a prueba nuestras propias capacidades y resiliencia.

El valor del aprendizaje durante la vida, radica en que este no es únicamente un cúmulo de conocimientos, es el indicador de la calidad de vida de los individuos y que se traduce en el desarrollo social, económico y político de un territorio.

Debido a nuestra capacidad de aprendizaje, tenemos la posibilidad de rectificar nuestro comportamiento, moldear ciertas conductas ineficaces, obtener capacidades sociales, lidiar de mejor forma con el malestar.

2.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje en el área de personal Social

Considerando lo precisado por el Ministerio de Educación de las rutas de aprendizaje (2015), las competencias que se pueden interpretar como dimensiones, son:

a) Construye su identidad:

La competencia Construye su identidad, parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita. (p. 73).

b) Se valora así mismo: Murk, (1999) menciona que se resume en el autoconocimiento y la autoestima, puesto que para valorarse a sí mismo se debe conocer bien y amarse de esa manera no habrá poder en el mundo que te haga sentir mal. El autoconcepto es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Podemos entenderlo en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. Es conocerse a sí mismo, saber cuáles son todas nuestras cualidades, aceptar las buenas y cambiar todas las que nosotros vemos que están mal.

c) Socialización: La socialización favorece y desarrolla la capacidad para recibir información del exterior, estableciendo una interacción correctamente y respondiendo a los estímulos del contexto. Se plantea a los niños juegos de intercambio en los que él vaya participando cada vez de forma más activa; también es importante estimular los intercambios afectivos por medio de sensaciones placenteras. Como también favorece la sonrisa social, poniéndonos frente al niño, hablándole y haciendo diferentes gestos que llaman su atención. (Garrido al et. 2008).

2.2.2.4. Escala de evaluación

a) Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las propuestas y en el tiempo programado. (MINEDU, 2016)

b) Proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (MINEDU, 2016)

c) Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (MINEDU, 2016)

2.2.3. Autoestima y aprendizaje

2.2.3.1. Logros en el desarrollo personal social y emocional

En educación Inicial, se han priorizado dos grandes competencias, una vinculada a la identidad personal y la otra a la convivencia, cuyo desarrollo permitirá que los estudiantes logren su realización personal y ejerzan la ciudadanía de manera activa, incorporándose en la vida social, económica y productiva de manera satisfactoria. (MINEDU, 2014).

2.2.3.2. Relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar

Por lo general, los niños con aprendizaje escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienen que confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos. El niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tienen un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general, no presentan problema en su autoestima,

puesto que dados sus logros escolares y la importancia de estos tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Los niños con bajo aprendizaje escolar, en cambio, tienden a presentar baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que nos les va a ir bien y estos alumnos presentan generalmente una autoestima baja cuando logren tener algún éxito, lo atribuyen factores internos: "tiene suerte" o "esa fácil prueba" y sus fracasos a su falta de habilidad "no puedo", "no soy capaz".

Esto nos deja ver que el aprendizaje está íntimamente relacionado con la autoestima, ya que, dependiendo con el nivel de esta, el niño dependerá a las demandas de su escuela con una actitud positiva centrada en sus capacidades para superarse en los casos de los niños que tienen una baja autoestima responderán con expectativas muy pobres con relación al éxito.

2.2.4. Variables

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Aprendizaje

2.3 Definición de términos

a) Adaptación: Ramírez al et. (2003) Proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

b) Aprendizaje: Pérez (1992) Proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

c) Asimilación: Jiménez y Marín (2012) Modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de este.

d) Autoestima: Montoya (2001) Valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación.

e) Capacidades: Córdoba (2006) Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

f) Cognoscitivo: Rosselli (2003) Evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

g) Estrategias: Beltrán (2003) Planificaciones que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo o de alcanzar una meta.

h) Experiencia: Scott (2001) Circunstancia o un acontecimiento que, por sus características, resulta trascendental o digno de destacar en la vida de una persona.

i) Habilidades: Valenzuela (2008) Conjunto de capacidades, competencias, atributos, talentos, y en algunos casos conocimientos, que caracterizan a las personas.

j) Instrucción: Mayer (2014) Enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo.

k) Razonamiento: Toulmin, et al. (2018) Proceso intelectual y lógico del pensamiento humano.

III. Hipótesis

3.1. General

Hi: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho: No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

3.2. Específicas

a) Hi: Existe relación entre el nivel de la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho: No existe relación entre el nivel de la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

b) Hi: Existe relación entre el nivel de la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La unión – Jaén, 2021.

Ho: No existe relación entre el nivel de la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La unión – Jaén, 2021.

c) **Hi:** Existe relación entre el nivel de la autoestima social y el aprendizaje en el área de persona social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho: No existe relación entre el nivel de la autoestima social y el aprendizaje en el área de persona social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

En esta tesis el tipo de investigación fue cuantitativo, porque, se inicia con un problema de investigación especificado, habrá uso intenso de la revisión de la literatura; que facilitó la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis de investigación; la operacionalización de la variable; el plan de recolección de datos y análisis de los resultados.

Hernández (2014) señala que:

La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otras personas. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) cuya meta principal de los estudios cuantitativos es la formulación y la demostración de teorías, siendo el enfoque cuantitativo el que utiliza la lógica o razonamiento deductivo. (p.19).

Los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

4.1.2. Nivel de Investigación

En esta tesis el nivel de investigación fue correlacional, es un tipo de método de investigación no experimental en el que un investigador mide dos variables y comprende y evalúa la relación matemática entre ellas que no se ve afectada por el cambio. Según Caballero (2009), el nivel es de tipo correlacional, ya que son

calificaciones e interpretaciones cualitativas sobre la mutua relación para saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de la otra variable.

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue no experimental y transeccional.

4.1.3.1. No experimental

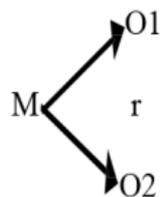
En esta tesis, el investigador no controla o manipula las variables de la investigación, sino que observa o interpreta para llegar a una conclusión.

Cuando el fenómeno es estudiado conforme se manifestó en su contexto natural; en consecuencia, los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

4.1.3.2. Transeccional

Esta investigación recolectó datos en un solo momento, en un determinado tiempo, describiendo las variables, analizando su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuando la recolección de datos para determinar la variable, proviene de un fenómeno cuya versión pertenece a un momento específico del desarrollo del tiempo (Supo, 2012; Hernández, Fernández & Batista, 2010), el cual responde al siguiente esquema.



Dónde: M es la muestra, O1 es la variable Aprendizaje en el área de personal social y O2 es la variable autoestima.

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 190 niños en dos turnos de 3, 4 y 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Inicial N°053 La Unión Jaén.

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Tamayo, 2011)

Tabla 1

Población de la investigación de la Institución Educativa Inicial N° 053

Institución Educativa	Turnos	Edades	N° Total de niños
I.E.I. N° 053 La Unión Jaén	Mañana	3 años	35
		4 años	30
		5 años	25
	Tarde	3 años	35
		4 años	35
		5 años	30
Total			190

Nota: Nomina de matrícula 2021

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

a) Criterios de inclusión

- ✓ Niños de 5 años de educación inicial

- ✓ Estudiantes matriculados
- ✓ Estudiantes con buena salud

b) Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes cuyos padres no firman el consentimiento informado
- ✓ Estudiantes que nos asistan a clases los días de recolección de datos

4.2.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por niños del nivel inicial, con edades de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

La muestra es un subconjunto de la población, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características. (Tamayo, 2011)

Tabla 2

Muestra por sexo de los niños

muestra	Sexo	f ₁	%
Aula de 5 años	F	12	48
	M	13	52
Total		25	100%

Nota: Nomina de matrícula 2021

4.2.4. Técnica de muestreo

En este trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Sánchez (2014) Manifiesta que el muestreo no probabilístico es un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

McMillan y Schumacher (2001) definen el muestreo por conveniencia como un método no probabilístico de seleccionar sujetos que están accesible o disponibles.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición
la autoestima	La autoestima es aquella valoración que como personas realizamos a nosotros mismos, enumerando varias actitudes, sea de aprobación o de desaprobación, teniendo en cuenta el grado en la cual se siente la persona capaz, importante, significativo, exitoso y digno. (Coopersmith, 1981)	La variable autoestima se medirá a través de las dimensiones Personal, académica y social	Personal	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me Gusta Mi Cuerpo. ✓ Soy Un Niño O Niña Importante. ✓ Me Veo Guapo O Guapa. 	Escala nominal No (1) Algunas veces (2) Sí (3)
			Académica	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi maestro o maestra me dice que trabajo bien. ✓ Hago bien mis trabajos en clase. ✓ Siempre entiendo lo que el profesor o profesora me pide que haga. 	
			Social	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo paso bien con otros niños o niñas. ✓ Tengo muchos amigos y amigas. ✓ Juego mucho en casa 	

MINEDU (2015), contribuye al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.	La variable Aprendizaje en el área de personal social se medirá a través de las dimensiones: Construye su identidad, se valora así mismo y convivencia democrática e intercultural.	1. Construye su identidad	Expresa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas. ✓ Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña. ✓ Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades. 	Escala ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logro previsto (3)
Aprendizaje en el área de personal social		2. se valora a sí mismo	Comunica Toma decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. ✓ Comunica cuando se siente incómodo en relación a su seguridad corporal. ✓ Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y cómo se siente como miembro de ella. 	
		3. Socialización	Amigable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. ✓ Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido. ✓ Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga). 	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica fue la observación, según Carrasco (2013) considera que la observación es un proceso organizado de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, una conducta, con la finalidad de procesarlo y convertirlo en información.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó dos instrumentos para la recolección de datos: dos la guía de observación.

Tamayo (2004) define a la guía de observación como:

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema (p. 172)

Ambas guías de observación están estructuradas por 3 dimensiones y cada dimensión contiene 3 ítems que hacen un total de 9 ítems por guía, los instrumentos serán tabulados según las categorías.

El baremo del instrumento guía de observación de la variable Autoestima:

Tabla 4

Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable Autoestima

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		No (1)	Algunas veces (2)	Sí (3)
Personal	3	1 – 3	4 – 6	7 – 9
Académica	3	1 – 3	4 – 6	7 – 9
Social	3	1 – 3	4 – 6	7 – 9
Global	9	3 – 9	12 – 18	21 – 27

Nota: Guía de observación, noviembre 2021

El baremo del instrumento guía de observación de la variable Aprendizaje:

Tabla 5

Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable Aprendizaje en el área de personal social

Niveles	Ítems	Niveles		
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro previsto (3)
1) Construye su identidad	3	1 – 3	4 – 6	7 – 9
2) Se valora a sí mismo	3	1 – 3	4 – 6	7 – 9
3) Socialización.	3	1 – 3	4 – 6	7 – 9
Global	9	3 – 9	12 – 18	21 – 27

Nota: Guía de observación, noviembre 2021

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Los instrumentos guías de observación para ambas variables fueron validados a través de la técnica juicio de expertos.

Los expertos encargados de validar los instrumentos de recolección de datos fueron dos profesionales con el grado de Magíster, uno del nivel primaria y la otra del nivel Inicial. Se procedió a validar el contenido de los instrumentos a través del juicio de expertos, quienes validaron el contenido y determinaron que los instrumentos cumplen con los indicadores requeridos, luego procedieron a firmar los certificados de validez.

Escobar y Martínez (2008) sostiene que:

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (p. 29).

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto para medir la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach.

En nuestra investigación se empleó el análisis de confiabilidad a través de una prueba piloto aplicada a 15 niños distintos a nuestra muestra de estudio, y el estadístico que se usó es el Alpha de Cronbach siendo su valor de 0.77; el análisis de confiabilidad se utilizó para determinar si los instrumentos que empleamos miden lo que se desea medir, es decir si repetimos este instrumento en varias oportunidades me va a medir lo que deseo medir.

Según Hernández y otros (2008) la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.

Este valor manifiesta la consistencia interna, es decir, muestra la correlación entre cada una de las preguntas; un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas, un valor inferior revela una débil relación entre ellas. (Celina y Campo, 2005)

4.5. Plan de análisis

El análisis se realizará usando la hoja de cálculo de Excel 2013, considerando la elaboración de base de datos obtenidos con las listas de cotejo previo formulado, desarrollado en los niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa Pública de San Ignacio – Perú 2021.

- a. **Elaboración de base de datos:** Se recogerá los resultados de los niveles de autoestima y aprendizaje en el área de personal social de los niños con ayuda de la ficha de cotejo.
- b. **Tabulación:** Se plantea tablas de frecuencias para simbolizar los niveles de autoestima y aprendizaje del área de personal social.
- c. **Graficación:** Se elaborarán gráficos de columnas para constituir las frecuencias relativas obtenidas en la lista de cotejo de acuerdo a los objetivos de investigación.

- d. **Análisis estadístico:** Se utilizará los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación respecto a las hipótesis a través de la aplicación del coeficiente de Spearman.

- e. **Interpretación:** Se vendrá a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y gráficos. Los datos obtenidos de la evaluación serán tabulados con el programa Excel 2013, y la estadística inferencial se hará con el software SPSS V25 para presentar los resultados mediante tablas de frecuencia y de figuras de representación porcentual de la evaluación de cada dimensión de la variable.

4.5.1. Procedimiento de recolección de datos

Para la ejecución de la investigación se gestionó la solicitud de autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la dirección de la Institución Educativa pública N° 053 “La Unión” de la provincia de Jaén, el cual se me concedió para poder llevar a cabo mi investigación.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron las guías de observación fueron aplicados a los niños del aula de 5 años de edad que permitió poder medir el nivel de autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social, dichos instrumentos se aplicaron en dos días, donde se contó con la participación de los 25 niños de 5 años de edad; las guías de observación contaron con 3 dimensiones cada una y en cada dimensión 3 ítems lo que hace un total de 09 ítems para cada guía, los cuales fueron llenados de acuerdo a lo que se observó durante la aplicación de los instrumentos, luego se recogieron los datos para su tabulación e interpretación

mediante la hoja de cálculo Excel 2013, posteriormente para determinar la correlación se empleó el software SPSS V25 mediante la prueba de Spearman el cual me ayudó a contrastar las hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.	<p>General: ¿De qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021?</p> <p>Específicos: a) ¿De qué manera se relaciona la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021? b) ¿De qué manera se relaciona la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021? c) ¿De qué manera se relaciona la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: a) Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión personal de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. b) Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión académica de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. c) Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión social de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión personal de la autoestima en los niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. b) Existe relación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión académica de la autoestima en los niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. c) Existe relación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión social de la autoestima en los niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa. Nivel: Correlacional Diseño: no experimental y transeccional. Población: 190 niños de 3-4-5 años Muestra: 25 niños de 5 años Variable 1: Autoestima Variable 2: Aprendizaje en el área de personal social Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Análisis de la información: coeficiente de Spearman, tablas y figuras Principio ético: Libre participación y derecho a estar informado</p>

4.7. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Código de ética Uladech v5 - 2022).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles, por tanto, un código para el procesamiento de la información.

Referente a ello, la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Libre participación y derecho a estar informado, es decir, las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad libre, inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos conscientes, el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia y no maleficencia, se considera este principio, pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Justicia, es decir, el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica, es decir, la integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que puedan afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V.Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial” Pública N° 053 La Unión - Jaén, 2021. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

Análisis descriptivo

5.1.1.1. Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión personal de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Tabla 7

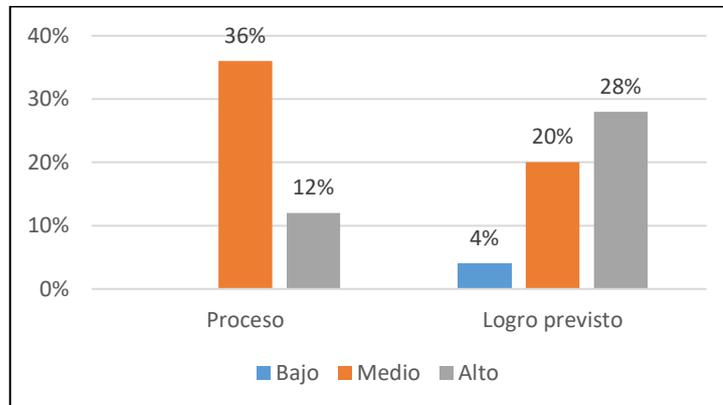
Correlación entre el aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima

Dimensión personal de la autoestima	Aprendizaje				Total	
	Proceso		Logro previsto		n	%
	n	%	n	%		
Bajo	0	0.0%	1	4.0%	1	4.0%
Medio	9	36.0%	5	20.0%	14	56.0%
Alto	3	12.0%	7	28.0%	10	40.0%
Total	12	48.0%	13	52.0%	25	100%

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 1

Gráfico de barras sobre correlación entre aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima



Nota: Datos extraídos de la tabla 7

Como se muestra en la tabla 7 y figura 1, del total de encuestados el 4% tiene un nivel de logro previsto respecto al aprendizaje frente a un nivel bajo de la dimensión personal de la autoestima; el 36% tiene un nivel en proceso respecto del aprendizaje frente a un nivel medio de la dimensión personal de la autoestima; el 36% tienen un nivel de logro previsto respecto del aprendizaje frente a un nivel medio de la dimensión personal de la autoestima; el 20.0% tienen un nivel de logro previsto respecto del aprendizaje frente a un nivel medio de la dimensión personal de la autoestima; el 12% tienen un nivel en proceso del aprendizaje frente a un nivel alto de la dimensión personal de la autoestima, el 28% tienen un nivel de logro previsto en el aprendizaje frente a un alto nivel respecto de la dimensión personal de la autoestima. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje tienen un nivel medio respecto a la dimensión personal de la autoestima, es decir, son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás, confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces y en un mayor porcentaje se ubican en un nivel de logro previsto respecto al aprendizaje.

Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar que no existe correlación entre la variable de estudio aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión - Jaén.

5.1.1.2. Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión académica de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Tabla 8

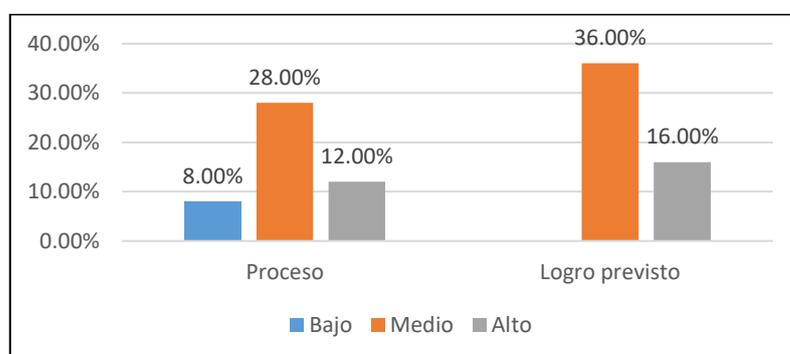
Correlación entre el aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima

Dimensión académica de la autoestima	Aprendizaje				Total	
	Proceso		Logro previsto		n	%
	n	%	n	%		
Bajo	2	8.0%	0	0.0%	2	8.0%
Medio	7	28.0%	9	36.0%	16	64.0%
Alto	3	12.0%	4	16.0%	7	28.0%
Total	12	48.0%	13	52.0%	25	100%

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 2

Gráfico de barras sobre correlación entre aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima



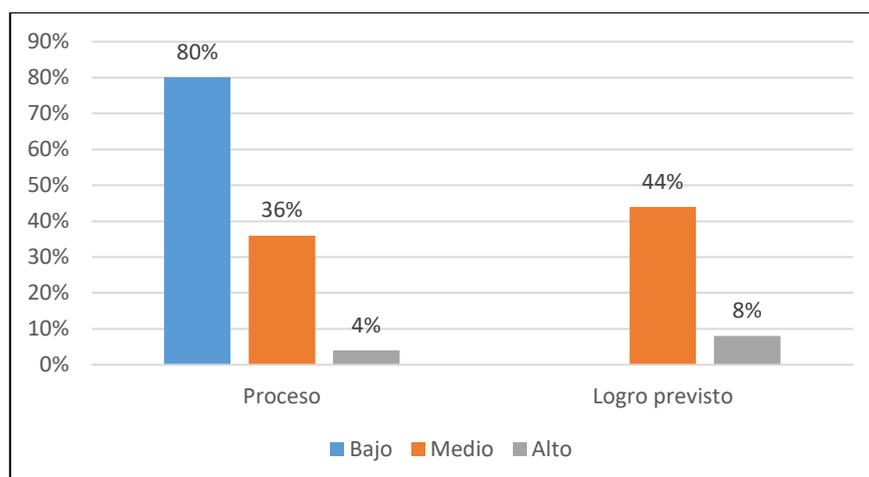
Nota: Datos extraídos de la tabla 8

Como se muestra en la tabla 8 y la figura 2, del total de encuestados el 8% tiene un nivel en proceso respecto del aprendizaje frente a un nivel bajo de la dimensión académica de la autoestima; el 28% están en un nivel en proceso en el aprendizaje y a la vez en un nivel medio de la dimensión académica de la autoestima, el 36% se encuentra en un nivel de logro previsto en el aprendizaje y a la vez en un alto nivel respecto de la dimensión académica de la autoestima; el 12% se encuentran en un nivel en proceso en el aprendizaje y a la vez en un alto nivel respecto la dimensión académica de la autoestima y el 16% en un nivel de logro previsto en el aprendizaje y a la vez en un alto nivel respecto a la dimensión académica de la autoestima. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de los niños se encuentra en un nivel medio respecto a la dimensión académica de la autoestima, es decir, confían en sus propios criterios y tienen una serie de valores y principios que están dispuestos a defender, son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces y un alto porcentaje en un nivel de logro previsto en el aprendizaje. Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar que no existe correlación entre la variable de estudio aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión - Jaén.

5.1.1.3. Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión social de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Tabla 9*Correlación entre el aprendizaje y la dimensión social de la autoestima*

Dimensión social de la autoestima	Aprendizaje				Total	
	Proceso		Logro previsto			
	n	%	n	%	n	%
Bajo	2	8.0%	0	0.0%	2	8.0%
Medio	9	36.0%	11	44.0%	16	64.0%
Alto	1	4.0%	2	8.0%	7	28.0%
Total	12	48.0%	13	52.0%	25	100%

*Nota: Datos procesados en el software SPSS V25***Figura 3***Gráfico de barras sobre correlación entre aprendizaje y la dimensión social de la autoestima**Nota: Datos extraídos de la tabla 9*

Como se muestra en la tabla 9 y figura 3, del total de encuestados el 8% tienen un nivel en proceso respecto al aprendizaje frente a un nivel bajo en la dimensión social de la autoestima; el 36% tienen un nivel en proceso respecto al aprendizaje y a la vez un nivel medio en la dimensión social de la autoestima; el 44% tienen un nivel en logro previsto del aprendizaje y a la vez un nivel medio en la dimensión social de la autoestima; el 4% tienen un nivel en proceso en el aprendizaje y a la vez un nivel alto

en la dimensión social de la autoestima; el 8% tienen un nivel de logro previsto en el aprendizaje y un alto nivel en la dimensión social de la autoestima. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de los niños tiene un nivel de logro previsto en el aprendizaje y un alto porcentaje en el nivel medio de la dimensión social de la autoestima, es decir, tienden a no preocuparse demasiado por lo que hicieron en el pasado o por lo que ocurrirá en el futuro, se consideran igual de válidos que el resto, y piensan que son personas interesantes y que aportan algo a los demás, son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás. Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar que no existe correlación entre la variable de estudio aprendizaje y la dimensión social de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión - Jaén.

5.1.1.4. Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Tabla 10

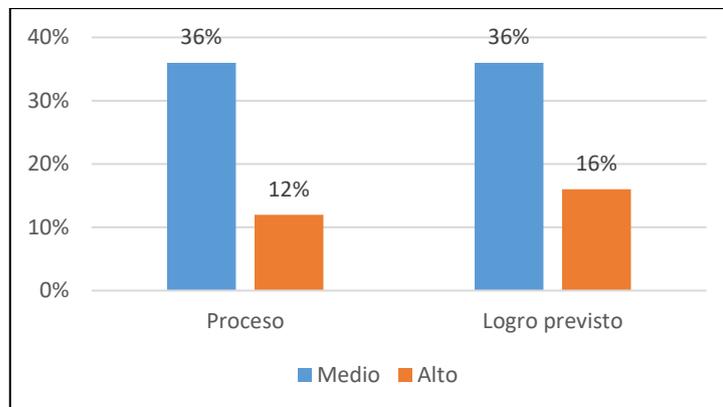
Resultados entre autoestima y aprendizaje

AUTOESTIMA	APRENDIZAJE					
	Proceso		Logro previsto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Medio	9	36.0%	9	36.0%	18	72.0%
Alto	3	12.0%	4	16.0%	7	28.0%
Total	12	48.0%	13	52.0%	25	100.0%

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 4

Gráfico de barras sobre correlación entre aprendizaje y la la autoestima



Nota: Datos extraídos de la tabla 10

Como se muestra en la tabla 10 y figura 4, del total de encuestados, el 36% tiene un nivel en proceso respecto del aprendizaje frente a un nivel medio de la autoestima; el 36% tiene un nivel en logro previsto respecto del aprendizaje frente a un nivel medio de la autoestima, el 12% tiene un nivel en proceso del aprendizaje frente a un nivel alto de la autoestima y el 16% tienen un nivel de logro previsto respecto del aprendizaje frente a un nivel alto de la autoestima. Por lo que se concluye el nivel de la autoestima en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en un nivel medio respecto de la autoestima, es decir, que los niños confían en sus propios criterios, son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, evitan ser manipulados y tan solo colaboran con alguien si les parece apropiado o les aporta algo y en un mayor porcentaje se ubican en un nivel de logro previsto respecto al aprendizaje. Contrastando la hipótesis general, se puede afirmar que no existe correlación entre la variable de estudio, aprendizaje y la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión - Jaén.

5.1.2. Resultados inferenciales

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de comprobar si existe relación entre el aprendizaje y la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. De este modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la prueba de Spearman, y así se realice la comparación de medias utilizando el SPSS Vs 25.

Hi: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho: No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

a) Nivel de Significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

5.1.2.1. Prueba de Normalidad

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk

Tabla 11

Prueba de normalidad aprendizaje y autoestima

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EXPRESIÓN ORAL	,160	25	,200*	,954	25	,585
ESTILOS DE APRENDIZAJE	,172	25	,200*	,896	25	,082

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11 se muestra la tabla prueba de normalidad con un grado de libertad 15, menor a 50, por lo que se utiliza la prueba de Shapiro – Wilk se obtuvo que el valor de Sig. =0.082, respecto a Estilos de Aprendizaje y Sig. = 0.585, respecto a Expresión oral; comparar con $\alpha = 0.05$ el Sig. $> \alpha$. Se verifica que ambas variables de estudio, aprendizaje y autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, tienen una distribución normal para ello se utilizará el coeficiente de Spearman para hallar la correlación entre las variables.

5.1.2.2. Prueba de estadística

Resultados de la Prueba de hipótesis general

a) hipótesis general

Hi: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho: No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 12

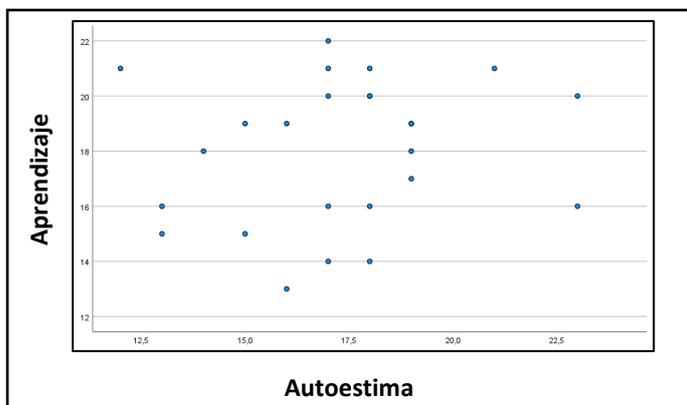
Estadístico de correlación entre las variables aprendizaje y autoestima

		AUTOESTIMA	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
APRENDIZAJE		Coeficiente de correlación	.182
		Sig. (bilateral)	.384
		N	25

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 5

Correlación entre las variables aprendizaje y autoestima



Nota: Datos de la Tabla 12

En la tabla 12 y figura 5 se verifica los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,182$ y una sig. = 0.384, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que no existe correlación entre las variables aprendizaje y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública N° 053 La Unión - Jaén.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 1:

a) Hipótesis específica 1:

Hi. Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho. No existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 13

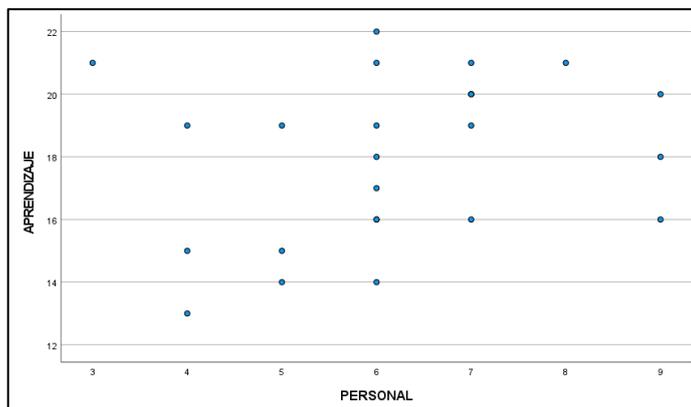
Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión personal

		APRENDIZAJE	PERSONAL
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
PERSONAL		Coeficiente de correlación	.313
		Sig. (bilateral)	.128
		N	25

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 6

Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión personal



Nota: Datos de la Tabla 13

En la tabla 13 y figura 6 se verifica los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: Existe relación entre el nivel de la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,313$ y una $sig. = 0.128$, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que no existe correlación entre las variables aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública N° 053 La Unión - Jaén.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 2:

a) Hipótesis específica 2:

Hi. Existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho. No existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 14

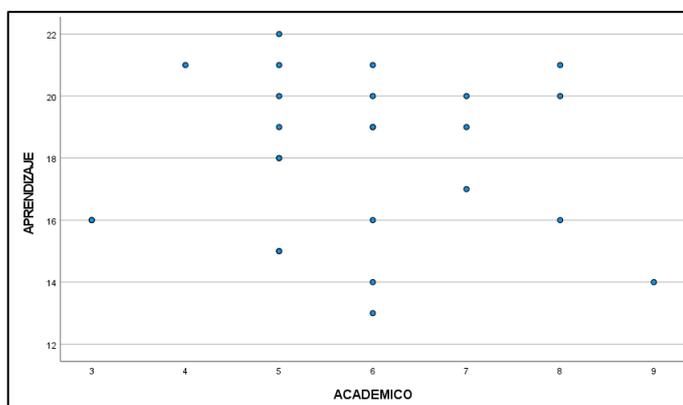
Estadístico de correlación aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima

		APRENDIZAJE	ACADÉMICO
APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1.000	-.031
	Sig. (bilateral)	.	.885
Rho de	N	25	25
Spearman	Coefficiente de correlación	-.031	1.000
	Sig. (bilateral)	.885	.
ACADÉMICO	N	25	25

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 7

Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima



Nota: Datos de la Tabla 14

En la tabla 14 y figura 7 se verifica los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: Existe relación entre el nivel de la autoestima académico y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = -0,031$ y una sig. = 0.885, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que no existe correlación entre las variables aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública N° 053 La Unión - Jaén.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 3:

a) Hipótesis específica 3:

Hi. Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Ho. No existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 15

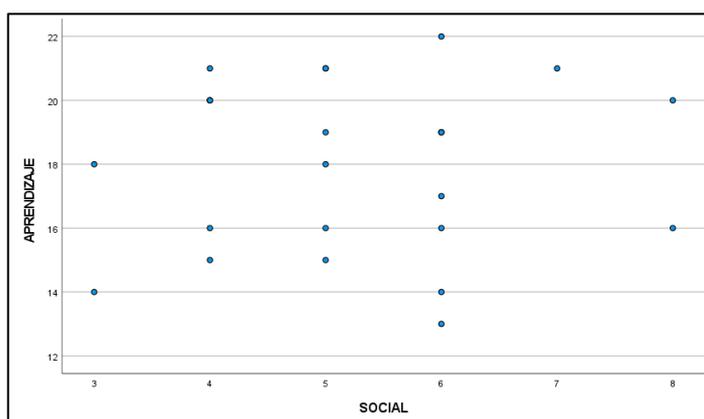
Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión social

		APRENDIZAJE	SOCIAL
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
SOCIAL		Coefficiente de correlación	.045
		Sig. (bilateral)	.832
		N	25

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 8

Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión social



Nota: Datos de la Tabla 15

En la tabla 15 y figura 4 se verifica los resultados para contrastar la hipótesis específica 3: Existe relación entre el nivel de la autoestima social y el aprendizaje en el área de personas social en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,045$ y una sig. = 0.832, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que no existe correlación entre las variables aprendizaje y la dimensión académica de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública” N° 053 La Unión - Jaén.

5.2. Análisis de resultados

Objetivo Específico 1: Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión personal de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Los resultados muestran que no hay correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021, debido a que en el estadístico correlacional de Spearman nos muestra un valor de 0,313. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje tienen un nivel medio respecto a la dimensión personal de la autoestima, es decir, son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás, confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces y en un mayor porcentaje se ubican en un nivel de logro previsto respecto al aprendizaje.

Las consecuencias halladas tienen un soporte teórico en Coopersmith (1996) menciona que la dimensión personal de la autoestima, Es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Comparando con los estudios realizados por Huarcaya (2019), desarrolló la tesis titulada: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social

de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Se determinó que hay relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Lo cual teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guardan relación con el estudio realizado porque nos permitió identificar en qué nivel se encuentran los niños en la dimensión personal de la autoestima para poder realizar actividades que ayuden a mejorar su autoestima respecto a lo personal.

Objetivo Específico 2: Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión académica de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Los resultados muestran que no hay correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión personal de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021, debido a que en el estadístico correlacional de Pearson nos muestra un valor de -0.031, o es inversa el valor obtenido está cerca de 0 y a la vez es negativo. Por lo que se concluye el mayor porcentaje de los niños se encuentra en un nivel medio respecto a la dimensión académica de la autoestima, es decir, confían en sus propios criterios y tienen una serie de valores y principios que están dispuestos a defender, son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces y un alto porcentaje en un nivel de logro previsto en el aprendizaje .

Las consecuencias halladas tienen un soporte teórico, en Coopersmith (1996) menciona que la dimensión académica de la autoestima, consiste en cómo percibe el sujeto el ámbito escolar e incluye la creencia en su capacidad de poder cumplir con las exigencias del centro en el que estudia, la constancia, la capacidad de superar los fracasos y/o de tener iniciativa.

Comparando con los estudios realizados por Barrientos y Lope (2018), desarrollaron la tesis titulada: Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”. 2017. Este trabajo tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel la Serna”, año 2017. Se determinó con respecto a la hipótesis general planteada en el presente estudio y los resultados, el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, durante el año 2017. Lo cual teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guardan relación con el estudio realizado porque nos permitió identificar en qué nivel se encuentran los niños en la dimensión académica de la autoestima y poder tomar acciones que permitan mejorar su autoestima en el campo académico.

Objetivo Específico 3: Identificar la correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión social de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Los resultados muestran que no hay correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión social de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021, debido a que en el estadístico correlacional de Pearson nos muestra un valor de 0.045, o es inversa el valor obtenido está cerca de 0. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de los niños tiene un nivel de logro previsto en el aprendizaje y un alto porcentaje en el nivel medio de la dimensión social de la autoestima, es decir, tienden a no preocuparse demasiado por lo que hicieron en el pasado o por lo que ocurrirá en el futuro, se consideran igual de válidos que el resto, y piensan que son personas interesantes y que aportan algo a los demás, son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás.

Las consecuencias halladas tienen un soporte teórico en Coopersmith (1996) menciona que la dimensión social de la autoestima consiste en la inclusión del sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidosa que se considere la persona para relacionarse con los otros y para resolver problemas. Es la opinión que las personas creen que los otros tienen sobre ellas, la popularidad entre quienes les rodean, etc.

Comparando con los estudios realizados por Huarcaya (2019), en su tesis titulada: La Autoestima y el Aprendizaje en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, Distrito Carapo, Provincia De Huanca Sancos, Ayacucho 2018. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Mnachiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Se determinó

que hay relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Lo cual teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guardan relación con el estudio realizado porque nos permitió identificar en qué nivel se encuentran los niños en la dimensión social de la autoestima, estos resultados nos permiten tomar acciones necesarias para poder mejorar la autoestima de los niños en el campo social.

Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Los resultados muestran que no hay correlación entre las variables aprendizaje y autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021, debido a que en el estadístico correlacional de Spearman nos muestra un valor de 0,182 existiendo una correlación positiva media. Por lo que se concluye el nivel de la autoestima en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en un nivel medio respecto de la autoestima, es decir, que los niños confían en sus propios criterios, son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, evitan ser manipulados y tan solo colaboran con alguien si les parece apropiado o les aporta algo y en un mayor porcentaje se ubican en un nivel de logro previsto respecto al aprendizaje.

Las consecuencias halladas tienen un soporte teórico Saavedra, (2008) menciona que el aprendizaje es algo que experimentamos todos los días, aprendemos en todo lugar, en la calle, en la escuela, con los amigos y cuando reflexionamos es algo

tan cotidiano que con frecuencia lo pasamos por alto e incluso nos cuesta interpretar el concepto del aprendizaje.

González (2006) afirma, que Toda persona tiene en su interior sentimientos, que puede manifestar de diferentes formas. Estos sentimientos están en función de factores internos y externos que se relacionan directa o indirectamente con la formación cognitiva y emocional de la persona, dando la pauta para que ésta se valore así misma en función del conocimiento que perciba de las otras personas hacia ella o él y lo que ella o él perciba de sí mismo.

Comparando con los estudios realizados por Chota y Shahuano (2018) desarrollaron la tesis titulada Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2017. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años, se determinó que existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, con un 0,031 valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, ello implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Lo cual teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guardan relación con el estudio realizado porque nos permitió identificar el nivel de autoestima que presentan los niños para poder realizar actividades que ayuden a elevar su autoestima.

5.3. Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones para realizar el estudio de investigación tenemos al tiempo y la economía.

Respecto al tiempo es un factor que jugo en contra para poder realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los niños de la Institución Educativa, ya que en el transcurso de los días se presentaban inconvenientes por parte de la docente de aula, esto debido al arduo trabajo pedagógico que realizaban en aula.

Respecto a lo económico, la limitación era contar con la inversión para poder realizar mi estudio de investigación, ya que se tenía que tener en cuenta los recursos y materiales para poder agenciarse de ellos, encontrándome en una situación con pocos ingresos económicos.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta tesis se determinó la correlación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 202. No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en los niños de 5 años; ya que el nivel de significancia calculada es 0,384 y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0.182, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación. Porque los niños mostraron en su autoestima un nivel medio, lo que significa que los niños confían en sus propios criterios, son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, evitan ser manipulados y tan solo colaboran con alguien si les parece apropiado o les aporta algo y en un nivel de logro previsto en su aprendizaje lo que nos indica que existe una proporcionalidad inversa entre ambas variables de estudio.

2. No existe correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión personal de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, ya que el nivel de significancia calculada es 0.128, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0.313, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación. El nivel de la dimensión personal de la autoestima en los niños se ubica en un nivel medio, lo que significa que los niños son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás, confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces.

3. No existe correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión académica de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, ya que el nivel de significancia calculada es 0.885, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de -0.031, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación. El nivel de la dimensión académica de la autoestima en los niños se ubica en un nivel medio, lo que significa que los niños confían en sus propios criterios y tienen una serie de valores y principios que están dispuestos a defender, son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces.

4. No existe correlación entre el aprendizaje del área de personal social y la dimensión social de la autoestima en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, ya que el nivel de significancia calculada es 0.832, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0.045, con lo cual aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación. El nivel de la dimensión social de la autoestima en los niños se ubica en un nivel medio, lo que significa que los niños tienden a no preocuparse demasiado por lo que hicieron en el pasado o por lo que ocurrirá en el futuro, se consideran igual de válidos que el resto, y piensan que son personas interesantes y que aportan algo a los demás, son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

✓ A los futuros investigadores, realizar estudios sobre mediar el nivel de autoestima y es necesario tomar en consideración estos hallazgos para efectuar acciones que ayuden en mejorar el nivel de autoestima en lo niños de educación inicial, para mejorar el rendimiento de su aprendizaje y no presenten problemas a la hora de manifestar sus ideas, pensamientos, para desenvolverse sin temor a la hora de participar en clase, tenga una participación activa en el logro de sus aprendizajes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

✓ A los docentes se les recomienda recurrir a estrategias que favorecerá en los niños el desarrollo y mejora en el nivel de su autoestima, que permita que los niños logren un desenvolvimiento frente a un grupo de personas; de esa manera se logrará que el nivel de su autoestima aumente, y eleve su nivel en el aprendizaje.

✓ A los padres de los niños evaluados, por lo que se ve la falta de interés, descuido y la ausencia de apoyo en su aprendizaje de sus hijos; en el resultado obtenido nos menciona que los niños se encuentran en el nivel de proceso en su aprendizaje y un nivel medio respecto a su autoestima. Por lo que se propone que apoyen en casa con la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ya que es el lugar donde da comienzo a la educación y sobre todo la enseñanza de diversas tareas y actividades; realizar

correcciones en sus errores, mostrándole cariño, aliento y confianza; todas estas acciones ayudaran a sus hijos a mejorar el nivel de su autoestima.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

✓ Se recomienda a la universidad considerar la importancia de inculcar en los estudiantes de Educación la elaboración de instrumentos de recolección de datos, así como enfatizar en el análisis de resultados en sus investigaciones para realizar un mejor trabajo de investigación.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). *Como Educar la Autoestima*. (1era ed.) Editorial CEAC S.A.
- Aranda, I. y Requejo, A. (2020). Aplicación del programa " soy yo" para desarrollar la autoestima en los niños de 4 años del nivel inicial de la IEP" CRECER" de la ciudad de Trujillo, 2018.
- Barrientos, Z., y Lope, K. (2018). Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 431, "Manuel La Serna". 2017.
- Battro, A. (1969). Las teorías en el pensamiento de Jean Piaget. Editorial EMECE. Pp. 311-341.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de educación.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Editorial Piidos. Bueno, J., &
- Briceño, H. y Torrejón, C. (2010). Manual de juegos para la autoestima (Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile).

- Caballero, K. y Bolívar, A. (2015). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. REDU. Revista de docencia universitaria, 13(1), 57-77
- Capella, C, Gil, J., y Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física.
- Carrasco, C., y Mayordomo, M. (2001). Hacia una nueva metodología para el estudio del tiempo y del trabajo. Taller Internacional de Cuentas Nacionales de Salud y Género, 18
- Casimiro, C. y Mucha, E. (1999) Módulo de habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima de los alumnos del segundo grado de la E.E. N° 31555 Jauja. (Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Centro del Perú). <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2484/Angeles%20Huancaya-Miguel%20Lacza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, D. y Medina, C. (2020). Nivel de autoestima en niños de 5 años de la IEP San Francisco de Asis School–Trujillo, 2020.
- Chota, L. y Shahuano, K. (2018). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño Jesús. ucayali. 2018.

- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(1), 87.
- Córdoba, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista española de pedagogía*, 365-380.
- Cubero, R., Cubero, M., Santamaría, A., Saavedra, F. y Yossef, J. (2007). Aprendizaje y psicología histórico-cultural: aportaciones de una perspectiva social del aula. *Investigación en la Escuela*.
- De la Cruz, K. y Anaya, J. (2014). Relación entre las inteligencias múltiples y los logros de aprendizaje en las áreas curriculares en los niños de 5 años de la I.E.I "Iris del Pino" N° 392. Ayacucho, 2014. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Dormido, S., Sánchez, J., y Kofman, E. (2008). Muestreo, control y comunicación basados en eventos. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial RIAI*, 5(1), 5-26.
- Escobar, J., y Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

González, B. y Garrido, L. (2018). Socialización, trayectorias y poscarrera de ministros en Chile, 1990-2010. *Política y gobierno*, 25(1), 31-64.

González, N. (2001). *La autoestima*. UAEM

González, Y. y Guzmán, I. (2014). Las actitudes maternas y aprendizaje del área Personal Social en niños de cinco años del aula Conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino 2014. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación]. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Gurú, A. (2001). *Breve diccionario pedagógico crítico*. Santiago de Chile: Ediciones ZIMZE.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.a ed. Lima, Perú: Interamericana Editores S.A. de C.V.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. 4.a ed. México: Compañía Editorial Ultra.

Huamaní, E, y León, K. (2000). El nivel de autoestima en los niños y niñas de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. [Tesis de pregrado]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Huarcaya, T. (2019) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Jiménez, D., y Marín, G. (2012). Asimilación de contenidos y aprendizaje mediante el uso de videotutoriales. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica.

LA UNESCO, S. L. (2010). Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. Praxis.

Maslow, A. (2004). Jerarquía de necesidades. México: Quetzal.

Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Alianza Editorial.

McMillan, J., Schumacher, S., y Baidés, J. S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson

Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje Versión 2015. Lima. Perú.

Montoya, M. (2001). Autoestima. Editorial Pax México.

Mruk, J. (1998). La autoestima: investigación, teoría y práctica. Editorial Descleé de Brouwer.

- Muñoz, L. (2018). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Santiago, Chile.
- Najarro, A., Fernández, Y. y Chávez, J. (2017). La facilitación del aprendizaje formativo desde la Educación Física. *Pedagogía Profesional*.
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Paredes, B. y Moya, M. (2019). La motivación y el aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los estudiantes. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Peña, A. y Castro, Á. (2012). Profe: te invito a jugar. El juego un espacio para la participación infantil.
- Peñarrieta, R, y Faysse, N. (2006). Pautas generales para la elaboración, uso y empleo de juego de roles. San simón: universidad mayor de san simón, facultad de ciencias agrícolas y pecuarias.
- Pérez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

- Pinedo, P. (2017). El juego simbólico para desarrollar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°189, Barrio la Victoria, distrito Huicungo – 2016. (Tesis de pre grado, Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Gran Pajatén”, Perú).
- Ramírez, M., Herrera, F. y Herrera, I. (2003). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural? En: Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Granada. 17 Pág.
- Rodríguez, E., Pellicer, F., y Domínguez, E. (1988). Autoestima: clave del éxito personal. (2ª ed.). Manual Moderno.
- Rosselli, M. (2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(1), 125-144.
- Saenz, J. y Toro, C. (2015). El Juego Simbólico Para El Fortalecimiento De La Autoestima En Niños De Transición, De La I.E.D. Marco Tulio Fernández, Sede B, Jornada Mañana, De Bogotá (Tesis de pregrado, Universidad Libre, Colombia.).
- Sausa, M. (2018). Menores que ocupan-70% atenciones en salud mental. peru21.

- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. 6.a ed. México: Pearson Educación.
- Scott, J. W. (2001). Experiencia. Revista de estudios de género: La ventana, 2(13), 42-74.
- Serrano, A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. España: Universidad de Córdoba.
- Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis. Bioestadístico Eirl.
- Tabernerero, C.; Serrano, A. y Mérida, R. (2017). La autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. España: Universidad de Salamanca.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. Revista de investigación en Psicología, 8(2), 57-65
- Uladech (2021) Código de ética para la investigación versión 4, Chimbote

Valencia, M. (2018). La ejecución de las sesiones de aprendizaje de la aritmética, en docentes de educación primaria de la IE 8193, Ancón, 2018.

Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. Revista iberoamericana de educación, 46(7), 1-9.

Vargas, J. y Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo.

Venturo, R. (2020). Niveles de Autoestima de los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I N° 032 de Puños.

Yapura, M. (2018). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Universidad Abierta Interamericana Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa Licenciatura en Psicopedagogía.

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución educativa inicial pública N° 053 la Unión – Jaén, 2021.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
Institución Educativa Pública N° 053 La Unión - Jaén					
Código de estudiante					
Sección		Turno		Edad	5 años
Lugar		Sexo		Fecha	

Instrucción: Leer detenidamente cada uno de los Items que miden el nivel de aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años. Marca con una (X) según la categoría seleccionada.

Escala de medición o valoración:

1 = inicio 2 = proceso 3 = Logro previsto;

N°	INDICADORES	RESPUESTAS		
		1 inicio	2 Proceso	3 Logro previsto
Dimensión: construye su identidad				
1	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.			
2	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.			
3	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades.			
Dimensión: se valora así mismo				
4	Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			
5	Comunica cuando se siente incómodo en relación a su seguridad corporal.			
6	Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y cómo se siente como miembro de ella.			
Dimensión: Socialización				
7	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			
8	Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido.			
9	Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).			



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para medir el nivel de la autoestima en los estudiantes de 5 años en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución educativa inicial pública N° 053 la Unión – Jaén, 2021.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Institución Educativa Pública N° 053 La Unión - Jaén	

Código de estudiante					
Sección		Turno		Edad	5 años
Lugar		Sexo		Fecha	

Instrucción: Leer detenidamente cada uno de los Items que miden el nivel de la autoestima en los niños de 5 años. Marca con una (X) según la categoría seleccionada. Escala de medición o valoración:

1=No 2=Algunas veces 3=Sí

Indicaciones para responder 1.

Observa la acción de la figura.

- Tómate el tiempo que desees.
- Cada carita tiene un significado: SÍ, ALGUNAS VECES y NO
- Escoge una carita según tu respuesta
- Encierra con un círculo la carita según tu respuesta.

Ejemplo:

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO

ME GUSTA CANTAR



1. ME GUSTA MI CUERPO.



5. MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO.



2. SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE.



6. ME VEO GUAPO O GUAPEA.



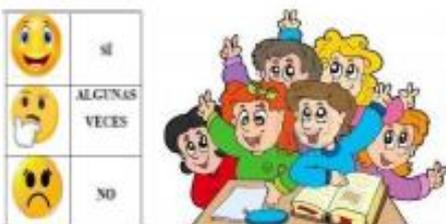
3. MI PROFESORA DICE QUE TRABAJO BIEN.



7. ESTOY CONTENTO O CONTENTA EN MI CASA.



4. LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS.



8. BUSCO AYUDA DE MIS PADRES CUANDO TENGO PROBLEMAS.



9. TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS.



2. Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Estela Vásquez Violeta1.2. **Grado Académico:** Magister1.3. **Profesión:** Profesora en Educación Primaria1.4. **Institución donde labora:** N° 16049 Inmaculada Concepción1.5. **Cargo que desempeña:** Maestra de aula1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo1.7. **Autor del instrumento:** Leonila Correa Córdova1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
Dimensión 2:							
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
Dimensión 3:							
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
Dimensión 2:							
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
Dimensión 3:							
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Estela Vásquez Violeta
DNI N° 42775924

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Paredes Aguinaga Mercy Carmen

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Profesora en Educación Inicial

1.4. Institución donde labora: N° 049 Villarreal

1.5. Cargo que desempeña: Maestra de aula

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejos

1.7. Autor del instrumento: Leonila Correa Córdova

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
Dimensión 2:							
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
Dimensión 3:							
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
Dimensión 2:							
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
Dimensión 3:							
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



MG. MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA

Mercy Carmen Paredes Aguinaga
DNI N° 16663256

3. Evidencia de la confiabilidad del instrumento

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?		
Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas		
B26		
A	B	C
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

A	B	C
VARIABLE: Aprendizaje en el área de Personal Social	CODIFICACIÓN DE ITEMS Y CATEGORIAS	
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	I-01. Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
	I-02. Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
DIMENSIÓN 2: SE VALORA ASÍ MISMO	I-03. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades.	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
	I-04. Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
DIMENSIÓN 3: COHERENCIA	I-05. Comunica cuando se siente incómodo en relación a su seguridad corporal	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
	I-06. Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y cómo se siente como miembro de ella	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
	I-07. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
	I-08. Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	
	I-09. Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).	
	CATEGORIAS: INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO PREVISTO = 3	

ITEMS														
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			DIMENSIÓN 2: SE VALORA ASÍ MISMO				DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL					suma		
Niños	I-01	I-02	I-03	I-04	I-05	I-06	I-07	I-08	I-09			α (Alfa) =	0,795499595	
A-001	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26		K (Número de ite	18	
A-002	2	2	3	3	3	3	2	2	2	22		Vi (Varianza de c	4,657777778	
A-003	3	2	3	2	3	3	3	2	2	23		Vt (Varianza tota	18,72888889	
A-004	3	2	1	1	3	2	2	2	2	18				
A-005	2	3	2	2	2	2	1	3	2	19				
A-006	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12				
A-007	2	2	1	2	2	2	1	3	3	20				
A-008	1	2	1	1	1	2	3	2	2	15				
A-009	1	1	1	2	3	1	2	1	2	14				
A-010	1	2	2	1	1	2	3	2	2	16				
A-011	1	2	2	1	2	2	1	2	1	14				
A-012	2	1	2	1	3	1	3	1	2	16				
A-013	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13				
A-014	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12				
A-015	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11				
Varianzas	0,595555556	0,328888889	0,595555556	0,382222222	0,728888889	0,4	0,728888889	0,515555556	0,382222222					

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?		
Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional		
B1 CODIFICACIÓN DE ITEMS Y CATEGORIAS		
A	B	C
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE	CODIFICACIÓN DE ITEMS Y CATEGORIAS
DIMENSIÓN 1: PERSONAL	I-01. Me gusta mi cuerpo CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
	I-02. Soy un niño o niña importante CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
	I-03. Mi profesora dice que trabajo bien CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
	I-04. Lo paso bien con otros niños y niñas CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
DIMENSIÓN 2: ACADÈMICA	I-05. Mi Familia Me Quiere Mucho CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
	I-06. Me veo guapo o guapa. CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
	I-07. Estoy contento o contenta en mi casa CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
	I-08. Busco ayuda de mis padres cuando tengo problemas CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1
DIMENSIÓN 3: SOCIAL	I-09. Tengo muchos amigos y amigas CATEGORIAS: SÍ = 3 ALGUNAS VECES = 2 NO = 1

ITEMS														
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL			DIMENSIÓN 2: ACADÈMICO			DIMENSIÓN 3: SOCIAL							
Niños	I-01	I-02	I-03	I-04	I-05	I-06	I-07	I-08	I-09	suma				
A-001	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24				
A-002	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21				
A-003	3	2	2	3	3	2	2	3	2	22				
A-004	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17				
A-005	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21				
A-006	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17				
A-007	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21				
A-008	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18				
A-009	1	2	1	2	2	1	1	1	2	13				
A-010	1	3	2	1	2	2	1	1	1	14				
A-011	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19				
A-012	2	2	2	1	1	1	1	2	1	13				
A-013	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16				
A-014	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18				
A-015	1	2	1	1	2	2	2	1	1	13				
Varianzas	0,5333333	0,16	0,4	0,3288889	0,1955556	0,2666667	0,2933333	0,3822222	0,3288889					

α (Alfa) =	0,8082281
K (Número de items) =	15
Vi (Varianza de cada items)	2,8888889
Vt (Varianza total) =	11,76

4. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
JULIA CONTRERAS PAREDES
Directora de la I.E N° 053
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Correa Córdova Leonila, con código de matrícula N° 2607191034, de la Carrera Profesional de educación inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA – JAÉN 2021", durante los meses de setiembre a diciembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Recibido 27/10/2021



Correa Córdova Leonila

DNI. N° 27718910

5. Formatos de consentimiento informado

PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Investigador (a): Leonila Correa Córdova

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar el nivel de la auto-estima y el nivel de aprendizaje del área de personal social, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una lista de cotejo para medir el nivel de la autoestima.
2. Se aplicará una lista de cotejo para medir el nivel del aprendizaje del área de personal social.
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen su proceso de enseñanza aprendizaje y ayuden a los niños a elevar su nivel de autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 995 916 309

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo aaivarezg@uladach.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Leydi Araceli Fernández Contreras
DNI: 43507903

15/10/21 10 am
Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Leonila Correa Córdova
DNI: 27718910

15/10/21 10 am
Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Investigador (a): Leonila Correa Córdova

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar el nivel de la auto-estima y el nivel de aprendizaje del área de personal social, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una lista de cotejo para medir el nivel de la autoestima.
2. Se aplicará una lista de cotejo para medir el nivel del aprendizaje del área de personal social.
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen su proceso de enseñanza aprendizaje y ayuden a los niños a elevar su nivel de autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 995 916 309

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo saivarezg@uladech.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Elvia García Díaz
DNI: 42756085

15/10/21 10 am

Fecha y Hora



Leonila Correa Córdova
DNI: 27718910

15/10/21 10 am

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021.

Investigador (a): Leonila Correa Córdova

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar el nivel de la auto-estima y el nivel de aprendizaje del área de personal social, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una lista de cotejo para medir el nivel de la autoestima.
2. Se aplicará una lista de cotejo para medir el nivel del aprendizaje del área de personal social.
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen su proceso de enseñanza aprendizaje y ayuden a los niños a elevar su nivel de autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 995 916 309

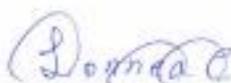
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo aa/varezg@uladech.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Vilma Abad Cruz
DNI: 41875893

15/10/2021 10 am
Fecha y Hora


Nombres y Apellidos
Leonila Correa Córdova
DNI: 27718910

15/10/2021 10 am
Fecha y Hora

6. Copiar el Excel de la base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N																															
1		ITEMS																																											
2		DIMENSIÓN 1: PERSONAL				DIMENSIÓN 2: ACADÉMICO				DIMENSIÓN 3: SOCIAL																																			
3	Niños	I-01	I-02	I-03	SUMA	I-04	I-05	I-06	SUMA	I-07	I-08	I-09	SUMA	suma																															
4	A-001	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	23																															
5	A-002	2	2	2	6	2	1	2	5	1	2	3	6	17																															
6	A-003	3	2	2	7	3	3	2	8	3	3	2	8	23																															
7	A-004	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	17																															
8	A-005	1	3	2	6	2	2	3	7	2	2	2	6	19																															
9	A-006	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	17																															
10	A-007	3	2	2	7	1	1	2	4	2	3	2	7	18																															
11	A-008	2	2	2	6	2	2	3	7	2	2	2	6	19																															
12	A-009	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	2	4	12																															
13	A-010	1	3	2	6	1	2	2	5	1	1	1	3	14																															
14	A-011	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19																															
15	A-012	2	2	2	6	1	1	1	3	1	2	1	4	13																															
16	A-013	1	2	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16																															
17	A-014	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18																															
18	A-015	1	2	1	4	2	2	2	6	3	2	1	6	16																															
19	A-016	1	1	3	5	1	2	2	5	2	1	2	5	15																															
20	A-017	2	2	1	5	3	3	3	9	1	1	1	3	17																															
21	A-018	3	2	2	7	3	1	2	6	1	1	2	4	17																															
22	A-019	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	19																															
23	A-020	2	3	3	8	2	3	3	8	2	2	1	5	21																															
24	A-021	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	15																															
25	A-022	3	3	3	9	1	1	1	3	2	2	2	6	18																															
26	A-023	2	2	3	7	2	3	2	7	1	1	2	4	18																															
27	A-024	3	3	3	9	3	1	1	5	1	1	2	4	18																															
28	A-025	1	2	1	4	1	2	2	5	2	1	1	4	13																															
29																																													
30		Categorías		Valores		Tabla 1 <i>Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la quí'a de observación para la variable</i> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Dimens iones</th> <th rowspan="3">Ítems</th> <th colspan="3">Niveles</th> </tr> <tr> <th>No</th> <th>Alguna s veces</th> <th>Sí</th> </tr> <tr> <th>-1</th> <th>-2</th> <th>-3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Personal</td> <td>3</td> <td>1-3</td> <td>4-6</td> <td>7-9</td> </tr> <tr> <td>Académi</td> <td>3</td> <td>1-3</td> <td>4-6</td> <td>7-9</td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td>3</td> <td>1-3</td> <td>4-6</td> <td>7-9</td> </tr> <tr> <td>Global</td> <td>9</td> <td>3-9</td> <td>12-18</td> <td>21-27</td> </tr> </tbody> </table>									Dimens iones	Ítems	Niveles			No	Alguna s veces	Sí	-1	-2	-3	Personal	3	1-3	4-6	7-9	Académi	3	1-3	4-6	7-9	Social	3	1-3	4-6	7-9	Global	9	3-9	12-18	21-27
Dimens iones	Ítems	Niveles																																											
		No	Alguna s veces	Sí																																									
		-1	-2	-3																																									
Personal	3	1-3	4-6	7-9																																									
Académi	3	1-3	4-6	7-9																																									
Social	3	1-3	4-6	7-9																																									
Global	9	3-9	12-18	21-27																																									
31		No	1																																										
32		Algunas veces	2																																										
33		Sí	3																																										
34																																													
35																																													
36																																													
37																																													
38																																													
39																																													
40																																													

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1														
2		DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD				DIMENSIÓN 2: SE VALORA ASI MISMO				DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL				
3	Niños	I-01	I-02	I-03	SUMA	I-04	I-05	I-06	SUMA	I-07	I-08	I-09	SUMA	suma
4	A-001	2	2	1	5	2	2	3	7	2	3	3	8	20
5	A-002	2	3	3	8	2	3	2	7	2	3	2	7	22
6	A-003	2	2	1	5	2	2	2	6	2	1	2	5	16
7	A-004	3	2	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21
8	A-005	3	2	2	7	2	2	2	6	1	3	2	6	19
9	A-006	1	2	2	5	3	1	2	6	1	2	2	5	16
10	A-007	2	2	3	7	2	2	2	6	3	2	3	8	21
11	A-008	2	2	2	6	1	1	2	4	3	2	2	7	17
12	A-009	3	3	1	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21
13	A-010	2	2	2	6	1	3	2	6	2	2	2	6	18
14	A-011	3	2	2	7	3	2	2	7	1	2	2	5	19
15	A-012	2	1	2	5	1	3	1	5	3	1	1	6	16
16	A-013	2	2	2	6	1	1	2	4	1	1	1	3	13
17	A-014	1	1	2	4	2	2	1	5	2	2	1	5	14
18	A-015	2	3	1	6	3	2	2	7	3	1	2	6	19
19	A-016	3	2	2	7	2	1	2	5	2	2	3	7	19
20	A-017	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	1	3	14
21	A-018	3	1	3	7	2	3	3	8	2	2	1	5	20
22	A-019	1	2	3	6	3	2	2	7	2	1	2	5	18
23	A-020	2	2	2	6	3	3	2	8	3	2	2	7	21
24	A-021	3	1	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	15
25	A-022	1	3	2	6	1	3	1	5	1	2	2	5	16
26	A-023	2	2	3	7	3	2	3	8	2	2	1	5	20
27	A-024	2	3	2	7	2	2	2	6	2	3	2	7	20
28	A-025	1	2	3	6	2	2	2	6	1	1	1	3	15
29														
30														
31			Categorías	Valores										
32			Inicio	1										
33			Proceso	2										
34			Logro previsto	3										
35														
36														
37														
38														
39														
40														

Niveles	Ítems	Niveles		
		Inicio -1	Proceso -2	Logro previsto -3
1) Construye su identidad	3	1-3	4-6	7-9
2) Se valora a sí mismo	3	1-3	4-6	7-9
3) Convivencia democrática e intercultural.	3	1-3	4-6	7-9
Global	9	3-9	12-18	21-27

informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo