



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO:

**PROGRAMAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 1576 JERUSALÉN DISTRITO DE LA
ESPERANZA-2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

MONSEFU MESTANZA LURDES

ORCID:0000-0001-6472-4612

ASESOR(A):

DR. AMADEO AMAYA SAUCEDA

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO – PERÚ

2021

1. TITULO DE TESIS

PROGRAMAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E.I. N° 1576 JERUSALEN DISTRITO DE LA ESPERANZA-2018

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Monsefú Mestanza Lurdes

ORCID: 0000-0001-6472-4612

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo, Perú

ASESOR:

Dr. Amaya Saucedá Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofía Susana

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por el apoyo incondicional, por su comprensión, por creer y confiar siempre en mi apoyándome día a día para cumplir con mi objetiva.

Porque me diste la vida y me entregaste tu amor por que velaste mis sueños y modelaste mi corazón. porque escuchaste mis dudas y tu consejo me hizo mejor. Porque hoy lucho y trabajo y tu nombre me da valor.

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos por ser mi
motivación día a día, con amor y cariño
les dedico todo mi esfuerzo y trabajo
puesto para la realización de esta tesis

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar si la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 Años de la I. E.I. N° 1576 Jerusalén Distrito de la Esperanza-2018. El estudio corresponde a una investigación pre experimental y para identificar el aprendizaje del área de matemática se aplica la lista de cotejo, lo cual se sometió a validez y confiabilidad, se determinó que la variable independiente sobre la variable dependiente. Como objetivo Determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N° 1576Jerusalén distrito de la esperanza-2018. Los resultados fueron completamente diferentes, mostraron que el 90% de los niños y niñas tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro satisfactorio, dando a entender claramente que los niños y niñas lograron desarrollar las capacidades propuestas. y como conclusiones se evaluaron los resultados se hizo la comparación entre la aplicación de los instrumentos de evaluación, en el Pre-test la mayoría de los niños mostraron un nivel de aprendizaje en inicio y en el Pos-Test lograron desarrollar las capacidades propuestas llegando a obtener en su mayoría un logro de aprendizaje A

PALABRAS CLAVES: Estrategias didácticas, aprendizaje, matemática.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine whether the application of a program of didactic strategies to improve learning in the area of mathematics in boys and girls of 4 years of I.I. N ° 1576 Jerusalem District of Hope-2018. The study corresponds to a pre-experimental investigation and to check the learning of the area of mathematics the checklist is applied, which was subjected to validity and reliability, it was determined that the independent variable over the dependent variable. Objective To determine if the application of the program of didactic strategies improve learning in the area of mathematics in boys and girls of 4 years of I.I. N ° 1576 Jerusalem district of hope-2018. The results were completely different, they showed that 90% of the boys and girls have a level of learning achievement A, that is, a satisfactory achievement, clearly implying that the boys and girls managed to develop the proposed abilities. and as conclusions the results were evaluated the comparison was made between the application of the evaluation instruments, in the Pre-test most of the children showed a level of learning at the beginning and in the Post-Test they were able to develop the proposed capacities reaching get mostly learning achievement A

KEYWORDS: Didactic strategies, learning, mathematics.

CONTENIDO

1. TITULO DE TESIS.....	II
EQUIPO DE TRABAJO.....	III
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN	7
CONTENIDO	9
INDICE DE TABLAS	11
IDICE DE GRAFICOS	12
I. ITRODUCCION	13
II. REVISION DE LITERATURA	18
2.2.- Bases teóricos	21
2.2.1. Estrategias didácticas.....	21
2.2.2.Estrategias de enseñanza	22
2.2.3 seleccionar estrategias didácticas.....	23
2.2.4. Utilización de recursos didácticos	23
2.2.5. Estrategias de aprendizaje.....	24
2.3.1.- Educación inicial:	25
2.3.2.- Los juegos en la matemática.....	26
2.3.3.- Importancia	27
2.3.4. La matemática en la etapa infantil:	27
2.3.5.- Tipo de juegos matemática:.....	27
1.1. Enfoque Jean Piaget:.....	28
III. HITOTESIS.....	31
IV. METODOLOGIA	32
4.1. Diseño de la investigación	32
4.2. Población y muestra	32
4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5. Plan de análisis.....	38
4.7. Principios éticos	42
V. RESULTADOS	44
5.1. Resultados	44

5.2. Análisis de resultados	60
VI. CONCLUSIONES	63
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población -----	33
Tabla 2: Muestra -----	33
Tabla 3: Definición y Operacionalización de variables e indicadores-----	35
Tabla 4: Escala de calificación-----	39
Tabla 5: Logro de porcentaje en el pre test. -----	44
Tabla 6: Logro de aprendizaje en la sesión 1. -----	45
Tabla 7: Logro de aprendizaje en la sesión 2. -----	45
Tabla 8: Logro de aprendizaje de la sesión 3. -----	47
Tabla 9: Logro de aprendizaje en la sesión 4. -----	48
Tabla 10: Logro de aprendizaje de la sesión 5.-----	49
Tabla 11: Logro de aprendizaje de la sesión 6.-----	50
Tabla 12: Logro de aprendizaje de la sesión 7 -----	51
Tabla 13: Logro de aprendizaje en la sesión 8.-----	52
Tabla 14: Logro de aprendizaje en la sesión 9.-----	53
Tabla 15: Logro de aprendizaje de la sesión 10-----	54
Tabla 16: Logro de aprendizaje de la sesión 11. -----	55
Tabla 17: Nivel de aprendizaje de la sesión 12 -----	56
Tabla 18: Logro de aprendizaje en el post test -----	57
Tabla 19: Logro de aprendizaje del pre test y post test -----	58

IDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Logro de porcentaje en el pre test. -----	44
Gráfico 2: Logro de aprendizaje en la sesión 1. -----	45
Gráfico 3: Logro de aprendizaje en la sesión 2. -----	46
Gráfico 4: Logro de aprendizaje en la sesión 3. -----	47
Gráfico 5: Logro de aprendizaje en la sesión 4. -----	48
Gráfico 6: Logro de aprendizaje en la sesión 5. -----	49
Gráfico 7: Logro de aprendizaje de la sesión 6 -----	50
Gráfico 8: Logro de aprendizaje de la sesión 7 -----	51
Gráfico 9: Logro de aprendizaje en la sesión 8. -----	52
Gráfico 10: Logro de aprendizaje de la sesión 9 -----	53
Gráfico 11: Logre de aprendizaje en la sesión 10. -----	54
Gráfico 12: Logro de aprendizaje en la sesión 11. -----	55
Gráfico 13: Logro de aprendizaje en la sesión 12. -----	56
Gráfico 14: Logro de aprendizaje en el post test -----	57
Gráfico 15: Logro de aprendizaje en el pre test y post test -----	58

I. INTRODUCCION

Las prácticas de educación y de aprendizaje deberían ser objeto de meditación y estudio de indagación, “de modo que cabe preguntarse: ¿qué se entiende cómo enseñanza?, ¿qué se entiende por aprendizaje?, ¿para qué enseñar esto?, ¿cómo enseñar aquello?, ¿cómo responder a las necesidades sociales y contextuales por medio de las prácticas pedagógicas particulares que se plantean dentro del la sala de clase?” (González, 2012).

Los alumnos desde que ingresan a la organización educativa ya cuentan con conocimientos anteriores aprendidos en la vida cotidiana, “los cuales se organizan y componer estructuras de argumento lógico matemático, esto posibilita que los educandos construyan competencias que les dejará utilízalas para solucionar situaciones que se le irán presentando durante su historia, para que ellos logren desarrollar bien sus capacidades sociales, se debería incrementar en su enseñanza el juego debido a que es una actividad connatural y bastante fundamental en este etapa”.

Morrison (2005) identifica “la trascendencia no en la táctica pedagógica, si no en la técnica que el maestro implementa en el aula de clase”; “influyendo además componentes externos como localización, espacio físico, tipo de material didáctico, postura del maestro y demás; es por ello, que esta creadora establece, que se puede tener un ámbito y material excepcional, sin embargo que si el maestro no posee la reacción idónea, el estudiante jamás recibirá, asimilará, ni pondrá en práctica el contenido expuesto”.

Perú, Ministerio de Educación Diseño Curricular básico (2008) nos dice que: “Los niños al equiparar porciones de objetos identifican y establecen la interacción entre números y porción. Al usar los cuantificadores: varios, pocos, ciertos entre otros, se les van a permitir posteriormente relacionar porciones más grandes con su respectivo numerales. La interacción establezca el infante entre la porción y el numeral ayudará en el proceso de la

obra de la idea de número. Se necesita considerar la apariencia perceptiva (visual, auditivo, táctil) pues a estas edades se rigen por la percepción que por el costo cardinal (p.10)”

Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (2013) “En el colegio, por medio de la Matemática, se busca desarrollar en el infante habilidades, capacidades, conocimientos y reacciones que lo preparen para los desafíos de la ciencia, de la tecnología y del entorno sociocultural del sitio en el cual se desempeñe. Para eso, el maestro debería promover la obra del saber matemático del infante desde situaciones reales que le permitan entender el sentido y la utilidad de la Matemática. (p. 11)”

En el lapso de la indagación se dará a conocer el diseño de averiguación, “las técnicas e aparatos que se aplicaran y el procesamiento de datos para después examinar e interpretar los resultados con la intención de brindar las conclusiones si el plan se alcanzó concretar o además ofrecer varias sugerencias que dejará que otros proyectos lo tengan en cuenta, para que de esta forma podamos mejorar la enseñanza a partir de la edad temprana”.

La educación inicial es el primer sistema educativo, “lo cual está dirigida a niños de 0 a 5 años de edad, donde se busca desarrollar integral de cada infante, donde intervienen los maestros, familia y la comunidad”. “Sin embargo, no todos están involucrados en el proceso educativo, existen muchos factores que limitan a ello, y para ello se necesita las estrategias didácticas para el aprendizaje de los niño y niñas es decir debe tener una maduración neurológica, la cual está ligado a la alimentación, crianza y los valores con los que se vienen desarrollando con los padres de familia. También para el desarrollo pleno se necesita de actividades, donde los niños desarrollan su autonomía y aprenden a tomar decisiones en su entorno inmediato que existen en la actualidad”.

Según (Michelet ,1986) “las actividades didácticas son relevantes para el soporte para el desarrollo armónico de las funcionalidades en las matemáticas. Esto significa que, para que exista la matemática, debería a ver un desarrollo pleno de las tácticas didácticas, es por esto que en la I.E.I. N° 1576 Jerusalén se vio que los niños y niñas de 4 años muestra diversos tipos de complicaciones para aprender, lo que crea problemas en su jornada de clase, esto además es efecto del poco espacio que hay para el desarrollo de las ocupaciones de juego, para de esta forma ir perfeccionando en el aprendizaje de los alumnos”. “Además, cuando realizan sus trazos o escritura no demuestran precisión o en el instante de manipular y explorar objetos”.

¿En qué medida la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el aria de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018?

Determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el aria de matemática en los niños y niñas de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito la Esperanza-1018.

Conocer el aprendizaje a través del programa de estrategias didácticas en el área de matemática en las niños y niñas de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito la Esperanza-2018.

Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito la Esperanza-2018.

Evaluar los programas de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito la Esperanza-2018.

“La presente investigación busca informar sobre las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de matemática ya que permite ejercitar su mente a través de los juegos didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática”.

“Además se pretende analizar los elementos que se otorgan y no permiten el desarrollo óptimo y pleno de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Jerusalén”, “como además brindar material a los profesores para que logren hacer los juegos con los niños y niñas se sentirán además motivados e interesados por aprender y tal adquieran conocimientos, capacidades y destrezas que van a edificar a un desarrollo intelectual armónico, permitiéndole su integración a la vida diaria, personal y social”.

Por otro lado, “los resultados del análisis van a servir para exponer información acerca de las tácticas didácticas y mejorar el aprendizaje en el sector de matemática que se permanecen considerando; los resultados van a tener utilidad administrativa pues con base a ellos se van a poder adoptar medidas correctivas para mejorar las tácticas ya existentes en el proceso de educación – aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Jerusalén. Además se va a poder medir de alguna forma la formación científica que permanecen recibiendo los estudiantes del programa, pues la matemática es una ciencia por naturaleza y debería sustentar la base científica en el alumno”.

“Este trabajo se justifica en lo metodológico por ser comprobada la validez y confiabilidad de las herramientas, debido a que la didáctica de las matemáticas, estuvo centrada mayoritariamente en la transmisión de contenidos, o sea, el educador incorpora varias nociones, muestra los ejercicios y éstos deben ejercitarlos constantemente”. “En la actualidad, después de haber superado este modelo cambia el enfoque y recomienda una educación centrada en la actividad de los chicos, usando procedimientos activos en los que cobran trascendencia los aprendizajes pasados, sus intereses, las motivaciones, y sus

necesidades. Además, los procedimientos, las técnicas y métodos usados en el presente trabajo de averiguación van a poder ser usados en un futuro para los demás estudios de propiedades similares”.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacional:

Centeno J, Martillo R (2017) Dio a conocer su proyecto sobre la trascendencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años enfocándose en el poco conocimiento de las estrategias didácticas por parte de los docentes para enseñar la lectoescritura, el objetivo de este estudio fue analizar el uso de estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 y 6 años. Este trabajo relaciono sus variables basándose en varios estudios y teorías, como la de Carl Rogers en la Corriente Humanista la cual promueve el aprendizaje significativo. El instrumento de investigación que utilizo fue la lista de cotejo, entrevista y encuesta. Los resultados obtenidos indica que existe poca disposición por partes de los docentes en usar estrategias didácticas para enseñar la lectoescritura, por lo que se diseñó una guía didáctica con actividades orientadas al aprendizaje de los niños orientada a los docentes.

Ayala (2017) Realizo la investigación sobre recursos metodológicos para el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5-6, en el cual se indago sobre la educación, el juego, el arte, la matemática, los recursos didácticos, seguido de la concepción del aprendizaje matemático que desarrolla y fortalece las nociones de clasificación, correspondencia, conservación, seriación; cuyos contenidos se sustentó en la investigación bibliográfica, de campo y descriptiva con un sentido cualitativo que dio a conocer el contexto de la población y cuantitativo porque se manejó datos estadísticos y numéricos del grupo de estudio, luego se aplicó una encuesta a los docentes y una lista de cotejo para los niños y niñas, la información fue tabulada a través del programa

estadístico Excel, finalmente se planteó las conclusiones y recomendaciones acerca del proyecto investigativo.

Nacional

Gonzaga (2018) En su proyecto de investigación realizó una propuesta de fortalecimiento de estrategias didácticas en matemáticas para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de segundo año de secundaria con el objetivo de fortalecer las capacidades de los docentes con la aplicación de estrategias metodológicas haciendo uso de recurso y materiales para incentivar el trabajo y así poder ejecutar el plan. Con este plan se logró que el 80 % de los docentes modifiquen sus prácticas pedagógicas y utilicen estrategias didácticas y metodológicas activas y significativas, material estructurado y no estructurado, se desarrolló sesiones de clase fuera del aula tradicional. Podemos concluir que el rol que desempeña el directivo como líder pedagógico, es clave para promover el compromiso de la comunidad educativa y realizar las gestiones necesarias para hacer el proyecto sostenible.

Tume M (2018). Realizó el proyecto sobre la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática de los docentes de las Institución Educativa Inicial N° 651, en el cual busca la solución a una problemática que afecta la práctica pedagógica y dificulta el logro de aprendizajes satisfactorios, dentro de la propuesta se pretende que las maestras apliquen en forma adecuada los procesos didácticos, como objetivo general se busca aplicar en forma eficiente los procesos didácticos del área de matemática a través del fortalecimiento de capacidades de los docentes para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. Con los resultados obtenidos se pudo establecer que la mayoría de docentes desarrollan sus sesiones de matemática sin tener en cuenta las estrategias pertinentes en cada uno de los procesos didácticos del área de matemática y a la vez no responden al enfoque de resolución de problemas, al indagar en fuentes conceptuales e investigaciones

se puede establecer que la matemática cobra mayor significado e interés del niño y que estén relacionadas a su vida diaria y asociadas con actividades lúdicas. Para lograr una mejora los maestros deben aplicar de manera correcta los procesos didácticos para que los estudiantes pueda sentir interés por la matemática y logre desarrollar sus habilidades y capacidades matemáticas.

Regional o Local

Toribio, B. (2017). Realizó un trabajo de investigación con el propósito de demostrar que el programa didáctico basado en la solución de problemas, influye significativamente en el aprendizaje en el área de matemático de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Civil, para ello se utilizó los métodos deductivos, inductivo y técnicas tales como: la encuesta, el análisis documental, prueba de entrada y salida. La investigación tuvo como muestra un grupo de 45 alumnos al cual se le aplico el programa didáctico basado en problemas, siendo este el grupo experimental. Se utilizó el diseño metodológico de tipo pre experimental. Con los resultados obtenidos se demostró que este programa influyo significativamente en el aprendizaje de la asignatura de Matemática I. Podemos concluir que cuantitativamente la aplicación del programa didáctico permitió mejorar las calificaciones de los estudiantes en comparación con el método tradicional.

Córdova, C. (2018). Realizó una investigación referida a la aplicación de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I. E. San Gerardo con el objetivo de determinar en qué medida la aplicación del programa de juegos didácticos mejora el aprendizaje en el área de matemática. El estudio corresponde a una investigación explicativa, se determinó la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste el valor de $t = -5.100 < 1.7109$ es decir

existe una diferencia significativa en el logro aprendizaje obtenidos en el pre - test y post - test. Cabe recalcar que los juegos didácticos tuvieron un buen aprendizaje en los niños de la I.E. San Gerardo, el cual desarrolló la mejora del aprendizaje en el área de matemática. La realidad educativa es la falta de juegos didácticos que motiven el aprendizaje en el área de matemática, es por ello que los niños muestran dificultad en formar grupos y realizar actividades con sus compañeros, pero si se utilizara juegos didácticos en el área de matemática para promover el interés del niño para realizar sus trabajos con sus compañeros. Después de haber logrado realizar la investigación se concluye que la aplicación de juegos didácticos mejoró el logro del aprendizaje en dicha institución.

2.2.- Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas que utiliza el profesor, “constantemente deberá partir de una composición didáctica, cuyos ejes primordiales deberán ser la manera o modalidad de organización de la educación, el enfoque metodológico del aprendizaje y el recurso como soporte del aprendizaje lo sostiene” (Boix, 1995).

Ortiz Ocaña, (2009). “Estima que las tácticas de Aprendizaje son procesos de toma de elecciones (conscientes e intencionales) en los que el estudiante escoge y recupera, de forma coordinada, los conocimientos que requiere para cumplimentar una cierta demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se crea la acción”.

Cordera, (2003). “Estima que las tácticas didácticas son denominaciones empleadas para hacer alusión a las ocupaciones que usan los profesores en el proceso de enseñar y aprender. Implican procedimientos, técnicas, ocupaciones y recursos para el logro de las metas de aprendizaje”. “Median para que el alumno pueda su aprendizaje, por esa razón

además se identifican como tácticas para la participación pedagógica, maneras de educación, ocupaciones didácticas”.

2.2.2.Estrategias de enseñanza

Anijovich y Mora (2010). “definen las tácticas de educación como el grupo de elecciones que toma el profesor para orientar la educación con la intención de impulsar el aprendizaje de sus estudiantes. Hablamos de orientaciones en general sobre cómo enseñar un contenido disciplinar, tomando en cuenta que deseamos que nuestros propios estudiantes comprendan, por qué y para qué (p.23)”.

"Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (Campos, 2000).

Enseñar no solo es dedicar información, “si no ayudar a aprenden y se desarrollen como personas. Se menciona que un instructor constructivista es un profesional reflexivo que realiza una tarea de intervención entre el razonamiento y el aprendizaje de sus estudiantes al compartir vivencias y saberes en un proceso de negociación/construcción conjunta del entendimiento estudiantil. Es promotor del aprendizaje relevante, y presta ayuda pedagógica ajustada a la variedad de necesidades, intereses y situaciones en que se implican sus aprendices” (Cuevas, Martínez y Ortiz, 2012).

“Las estrategias de enseñanza son procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas”.

“Asimismo, en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza una instrucción entre enseñante y aprendices, única e irreplicable. Además, plantean que las estrategias pueden ser clasificadas en: pre-instruccionales (al inicio), co-instruccionales (durante) o post-instruccionales (al término)” (Díaz y Hernández, 2007).

2.2.3 seleccionar estrategias didácticas.

La concepción de la mediación pedagógica atribuye al maestro una trascendencia como orientador, “guía y facilitador del aprendizaje por medio de un conveniente accionar. Por medio de las tácticas didácticas como maneras de intervenir intencionalmente en el proceso de aprendizaje, el estudiante construye esquemas motores y esquemas de acción”. “En el tamaño en que el estudiante posea esquemas construidos en vivencias previas, va a poder utilizarlos en presencia de una situación nueva, en la cual reconocerá su pertinencia a los esquemas ya construidos” (Rosales, 2004)

“Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, ocupaciones y actividades que los/ las aprendices puedan desplegar intencionalmente para ayudar y mejorar su aprendizaje. Permanecen puesto que formadas por esos conocimientos, métodos que los/las alumnos van dominando durante su actividad e historia estudiantil y que les posibilita confrontar su aprendizaje de forma efectiva” (Castellanos, et al 2002).

2.2.4. Utilización de recursos didácticos

“Los materiales didácticos son cualquier instrumento u objeto que logre servir como recurso para que por medio de su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna funcionalidad de educación”. “Además (Alvarado y Jurado, 2002) dice que las ayudas educativas trabajan como un comunicador manifiestan algo, llevan un mensaje. La comprensión justa y positiva del mensaje es dependiente del uso de los recursos técnico- lingüísticos relacionadas con la psicología personal y social” (Falieres, 2006).

En cuanto a los tipos de recursos didácticos, “dichos pueden clasificarse según diferentes criterios: estímulos que ocasionan, forma de llevar el mensaje, formato, entre otros. Por

esto los recursos didácticos tienen la posibilidad de clasificar en 2 monumentales tipos, materiales curriculares y recursos materiales” (Mena, 2001).

2.2.5. Estrategias de aprendizaje.

Un grupo interrelacionado de funciones y recursos, “capaces de producir esquemas de actuación que realicen viable que el alumno se enfrente de una forma más eficaz a situaciones en general y concretas de su aprendizaje; que le permiten integrar y como selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden” (Gonzales, 2003).

De lo anterior, “se puede concluir que una estrategia de aprendizaje es diseñada por el docente y empleada por el estudiante”. “Su aplicación es controlada y no automática, esto implica que el estudiante debe ser consciente de ello; por lo tanto, precisa que éste reflexione sobre como emplearlas; así como, saber seleccionar la más adecuada según el contexto en el que se encuentre” (Díaz, 2002).

Ahora bien, “este proceso del saber qué, cómo y porqué seleccionar una estrategia de aprendizaje, está relacionado con el desarrollo de habilidades meta cognitivas por parte del estudiante. Sin embargo, algunos de ellos pueden no ser conscientes de estos procesos; por lo tanto, es función del docente propender porque sus estudiantes sean conscientes de esto, ya que solo trabajando meta cognitivamente, estos podrán lograr un aprendizaje eficaz” (Carrasco, 2004).

2.3.- Aprendizaje en el área de matemática:

Gómez (2000) “Las matemáticas son de uso común de destrezas aritméticas en situaciones cotidianas. La matemática tiene un uso práctico o aplicación directa (p.175)”.

Gómez (2000) “Las matemáticas es un proceso, es una actividad en la que se piensa en problemas, se expresan ideas y se encuentran y comprende la solución. Es un proceso de descubrimiento (p.175)”

Feldman (2005). Define que “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

“El aprendizaje se va adquiriendo a través de la práctica, de las experiencias, como también observando a otras personas”.

Factores importantes en el aprendizaje:

- **Motivación:** “En el aprendizaje la motivación es el querer aprender, por esto está reducida por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona”.
- **Vivencia:** “Se necesita de técnicas primordiales como tener un óptimo vocabulario, saber definir la información y de esta forma poder explorarlas o sea experimentarlas para eso va a ser primordial una buena planificación y organización de dicha información”.
- **Sabiduría y conocimientos previos:** “El sujeto tiene que contar con las habilidades cognitivas para edificar nuevos conocimientos esto dependerá de la experiencia”.

2.3.1.- Educación inicial:

Julián (2004). Nos dice que, “La educación es un fenómeno que nos concierne a todos los que nacemos, empieza desde los primeros cuidados maternos, las relaciones que existen con la sociedad, la asistencia a la escuela ya que nos ayudara con las experiencias educativas, lo cual va configurando nuestro modo de ser”.

2.3.2.- Los juegos en la matemática.

“El juego es muy importante en clases y no solo para premiar al alumno sino también para la presentación de algún nuevo contenido para afianzar los ya comprendidos anteriormente. También puede servir alcanzar la motivación y despertar el interés del alumnado en el tema matemático, para desarrollar su creatividad o desarrollar estrategias de resolución de problemas”.

“El juego puede servir para desarrollar métodos de trabajos matemáticos como recoger datos, plantear, deducir, expresar propias ideas y valorar la de los demás”.

Consideramos los juegos en la enseñanza:

- Desarrollar destrezas y capacidades
- Motivar al estudiante a buscar de nuevos senderos.
- Romper su rutina de ejercicios mecánicos.
- Desarrollar hábitos y reacciones positivas hacia al trabajo escolar.

¿Cómo aprenden los niños en la educación inicial?

“Los niños y niñas aprenden según su ritmo y estilo de aprendizaje, ya que cada niño tiene sus características, valores, actitudes y habilidades que los convierte en un ser único e irrepetible”.

“El aprendizaje infantil es activo, vivencial e integrador de las dimensiones activo, cognitivo, sensorial y motriz del niño, esto permite la construcción de su pensamiento, posteriormente la exploración del material ayudando a que el niño compare, identifique y sistematice otros procesos mentales”.

Como motivar el pensamiento matemático:

- Brinde a los estudiantes la posibilidad de Explorer y de manipular objetos, así pueden refinar su percepciones.
- Inspirar a los niños para ver las conexiones y a cambiar el un criterio.
- Debemos beneficiarnos de las vivencias cotidianas de los estudiantes con la idea matemática, teniendo presente el desarrollo personal de cada uno.
- Desarrollar actividades divertidas para facilitar el aprendizaje de temas de actualidad para los estudiantes.

2.3.3.- Importancia

“Al introducirse el juego en la matemática se adquiere cierta familiarización con sus reglas, relacionando unas piezas con otras, del mismo modo comparar e interactuar los primeros elementos de la teoría unos con otros”.

“El trabajo de bandas numéricas con el calendario, con la numeración de las casas, álbumes de figuritas, cartas, tableros de juegos, son excelentes oportunidades para poner en juego los números”.

2.3.4. La matemática en la etapa infantil:

“La matemática desde el nivel inicial es indispensable ya que permitirá las nociones básicas, relaciones y esquemas matemáticos que se necesita para establecer el aprendizaje en los niños de manera natural, agradable, dinámica y sobre todo práctica”.

“El pensamiento lógico matemático se establece en el aprendizaje de los niños a nivel vivencial, concreto y gráfico, para posteriormente le servirá para desarrollar operaciones a nivel abstracto. Por ello es importante que el niño con su cuerpo manipule, explore el material para facilitar la adquisición de aprendizajes matemáticos más complejos”.

2.3.5.- Tipo de juegos matemática:

- **Cajitas agitadoras:** “Manipulación de cajitas con granos de soya u otro material para descomponer los números”.
- **Aprendiendo a jugar:** “Amanera de juego, corremos por el patio jugando al gusanito, trencito, etc. La docente hace de locomotora y cada niño se ubica en su espacio respectivo, el niño debe tomar conciencia del orden que cumple”. “En el aula ase pegara las imágenes de los números y cada niño va pegando su cartel de acuerdo con la ubicación que tenía en el gusanito o tren, se invita a los niños para que verbalicen luego grafiquen o dibujen en su hoja”.
- **Cuenta cuentos:** “Insertar dentro de un pasador cuentas de 5 en 5 agrupadas de dos colores, se manipulará y contará libremente, luego a simple vista se identificará el grupo de cinco cuentas por color”.
- **Labariento:** “Lo primero que se debe hacer es resolver los ejercicios que se plantean, una vez que están resueltas se comienza desde la flecha que aparece marcada en el laberinto, se van Siguiendo por orden, los números de las soluciones hasta llegar a la salida”.

1.1. Enfoque Jean Piaget:

“Considera como la base para poder conocer el progreso evolutivo de los niños es a través de las experiencias y los conocimientos que constituyen su ingenio, como también las ideas para dar solución a un problema que se presenta en su entorno”.

“También establece diferentes estadios, según la edad de los infantes para observar como las actividades diarias vinculan a la matemática y aportan al razonamiento lógico”.

Panizza (2003), menciona que “El conocimiento incluido el matemático es producto de la adaptación del sujeto a su medio y el principal factor que incide sobre el proceso de conocimiento es la acción”.

Enfoque María Montessori:

Se le considera como un “modelo educativo que propone diversas actividades dirigidas y encaminadas al aprendizaje propio, en base a ello surge un desarrollo mental que aproxima al estudiante a un ambiente matemático que le permita desenvolverse con libertad”.

“Propone que las actividades a realizarse con el infante pueden ser las tareas de la vida diaria como lavar los platos, ayudar, separa semillas, entre otras. Esto permitirá el desarrollo motriz, concentración, coordinación y que los movimientos corporales se vayan perfeccionando.

Cuando el infante tiene contacto con la naturaleza lograr una gran cantidad de experiencias que desarrolla las nociones básicas y a futuro facilitar el aprendizaje y la solución de problemas matemáticos.

En esta etapa la docente se convierte solo en una guía del proceso de enseñanza y aprendizaje para ello deja que los infantes con total libertad elijan lo que más les gusta jugar y posteriormente devuelvan cada objeto a su lugar para compartir con sus compañeros”. “Los juegos matemáticos cambian la mentalidad de los estudiantes y docentes ya que cada uno asimila ideas y conocimientos y con las experiencias se va fortaleciendo hasta alcanzar el saber matemático”.

Enfoque David Ausubel:

Torres, A. (2018). “Considera que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando el nuevo contenido tiene un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores, permitiendo que los conocimientos previos sean más estables y completos”.

“Ausubel considera que el factor que influye en el aprendizaje de los niños es todo aquello que ya saben, por ello es necesario proporcionar diferentes recursos que estimulen habilidades y destrezas de manera que aprender sea más interesante, tratando de cambiar la forma tradicional y memorística de enseñar”.

“En el ámbito educativo los niños adquieren aprendizajes significativos mediante el juego, arte, manipulación entre otras actividades que son base para aprender las nociones matemáticas y posteriormente resolver problemas”.

III. HITOTESIS

La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°1576 Jerusalén la Esperanza-2018.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis Alternativa

Ha: Se Determina si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N°1576 Jerusalén distrito de la Esperanza-2018

Hipótesis Nula

Ho: Se Conoce si el aprendizaje a través del programa de estrategias didácticas en el aria de matemática en los niños de la I. E.I. N° 1576 Jerusalén.

Como Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la investigación

En esta investigación se utiliza el diseño pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajará.

Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE 01 _____ X _____ 02

Dónde:

GE = Grupo pre experimental

O = Los niñas y niñas de 4 años de la i. e. i. n° 1576 Jerusalén del distrito la Esperanza-2018

01 = Pre-test aplica al grupo experimental

X= programa de estrategias didácticas

O2 = Post-test aplica al grupo experimental

4.2. Población y muestra

Población: La población estará constituida por 66 estudiantes de 3,4 y5 años de edad, y que pertenecen al aula rojo 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Jerusalén “que está ubicada en la urbanización Jerusalén, en el distrito de la Esperanza, provincia de Trujillo, departamento la libertad en el año 2018 según la relación de matriculados. Cuenta con 3 aulas de nivel inicial, las cuales se dividen en tres secciones por edades. Tres, cuatro y cinco años, dichas aulas son de espacio medio y están acorde a la cantidad de niños. La población y muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística.

Tabla 1: Población

Edad	Sección	Sexo		Total
		H	M	
3 años	Verde	12	16	28
4 años	Rojo	11	9	20
5 años	Celeste	10	16	26
Total				74

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018

Muestra: Está conformada por los estudiantes de 4 años de la I. E. I. N° 1576 Jerusalén del distrito la Esperanza-2018

Tabla 2: Muestra

Distrito	Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiante	
				Varones	Mujeres
La Esperanza	Jerusalén	Estudiantes de 4 años	Rojo		
				11	9

	Total de estudiantes	20
--	----------------------	----

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes

Criterios de inclusión

Se trabajó con niños y niñas regulares matriculados de 4 años de la I. E. I. N° 1576 Jerusalén del distrito la Esperanza-2018

Criterios de exclusión

Se excluyó a los alumnos que se incorporaron a la Institución Educativa después de iniciar el programa.

4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3: Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Operación conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable independiente: estrategias didácticas	El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes mamantes formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (Velazco y Mosquera, 2010)	Cronograma de actividades	Seleccionar las competencias relacionadas con la matemática, para elaborar las sesiones de aprendizajes y programar el tiempo.	Organiza los procesos de manera secuencializada Distribuye los recursos adecuadamente Conjunto de instrucciones y operaciones
		Frecuencia de uso	Desarrollar las sesiones de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años.	Cumple con lo planificado en la etapa de inicio, desarrollo y cierre. Domina los contenidos programáticos de la asignatura Hace uso de recursos didácticos al impartir clase Considera las necesidades de los alumnos
		Nivel de información	Elaborar un informe final sobre el desarrollo de la educación Infantiles	Distingue un hecho de una opinión. Emite un juicio frente a un comportamiento. Manifiesta las reacciones que provoca el texto. Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales.
Variable dependiente: aprendizaje en el aria de matemáticas	El pensamiento lógico matemático se establece en el aprendizaje de los niños a nivel vivencial, concreto y gráfico, para posteriormente le servirá para desarrollar operaciones a nivel abstracto. Por ello es importante que el niño con su cuerpo manipule, explore el material para facilitar la	Los números	Escribe asta en numero 10	Identifica y ordena números naturales del 1 hasta el 10 Escribe y lee correctamente los números naturales hasta el 10. Interpreta y representa números naturales del 1 al 10 en la recta numérica. Usa la recta numérica para ubicar los números naturales hasta el diez.

	adquisición de aprendizajes matemáticos más complejos			
--	---	--	--	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos serán obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

Observación

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano, A. (2008). Señala que la observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la lista de cotejo.

Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto.

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano A. (2008) Señala que es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un

instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

4.5. Plan de análisis

Una vez recopilados los datos, por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no bastó con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Fue necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trató de especificar el tratamiento que se dio a los datos: ver si se podían clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos. El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de desarrollar las estrategias didácticas mejoro el aprendizaje en al aria de matemática de los estudiantes de la muestra. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística no paramétrica, la prueba de T de Student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas, se

utilizó para la contratación de la hipótesis, es decir si se acepta o se rechaza. Cabe señalar que la variable dependiente es de naturaleza ordinal y lo que se pretende es vivenciar que el niño con su cuerpo manipule, explore el material concreto y gráfico para facilitar la adquisición de aprendizajes matemáticos más complejos.

Tabla 4: Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
EDUCACION INICIAL Literal y Descriptiva	A logro Previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN. Y las Rutas de Aprendizaje.

4.6. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medicion
programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018	¿De qué medida la aplicación del programa de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Se Determina si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018</p>	<p>Variable independiente : estrategias didácticas</p>	Cronograma de actividades	Seleccionar las competencias relacionadas con la matemática, para elaborar las sesiones de aprendizajes y programar el tiempo.	A Logro Previsto
		<p>mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018</p>	<p>Hipótesis Específicos</p>		Frecuencia de uso	Desarrollar las sesiones de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años.	B En proceso
		<p>Objetivo Específicos</p> <p>Conocer el aprendizaje a través del programa de estrategias didácticas en el aria de matemática en los niños de la I.E.I. N°</p>	<p>Se Conoce si el aprendizaje a través del programa de estrategias didácticas en el aria de matemática en los niños de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018</p> <p>Como Diseñar y aplicar el programa de estrategias</p>		<p>Variable dependiente: aprendizaje en el aria de matemáticas</p>	Nivel de información	Elaborar un informe final sobre el desarrollo de la educación Infantiles
				Los números		Escribe asta en numero 10	A Logro
				Las figuras geométricas		Reconoce que figuras	Previsto
				Los colores	Cuantos colores vemos		

		<p>1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018</p> <p>Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018</p> <p>Evaluar los programas de estrategias didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018</p>	<p>didácticas mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza, 2018</p>		Seriaciones	Siguen la secuencia	<p>En proceso</p> <p>C</p> <p>En inicio</p>
--	--	---	---	--	-------------	---------------------	---

4.7. Principios éticos

Protección a las personas. -La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente

relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

Consentimiento informado y expreso. - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto

V. RESULTADOS

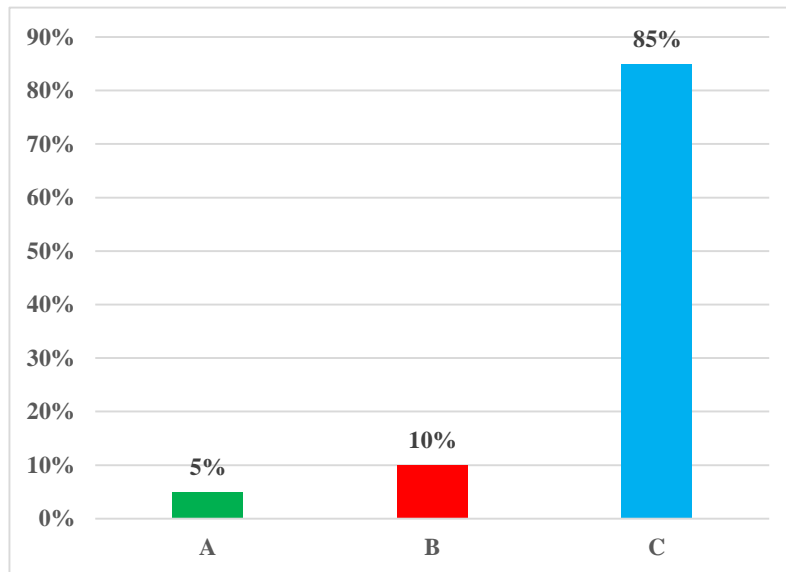
5.1. Resultados

Tabla 5: Logro de porcentaje en el pre test.

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	1	5
B	2	10
C	17	85
Total	20	100

fuelle: Matriz de datos.

Gráfico 1: Logro de porcentaje en el pre test.



Fuente: Obtenido de la tabla 4

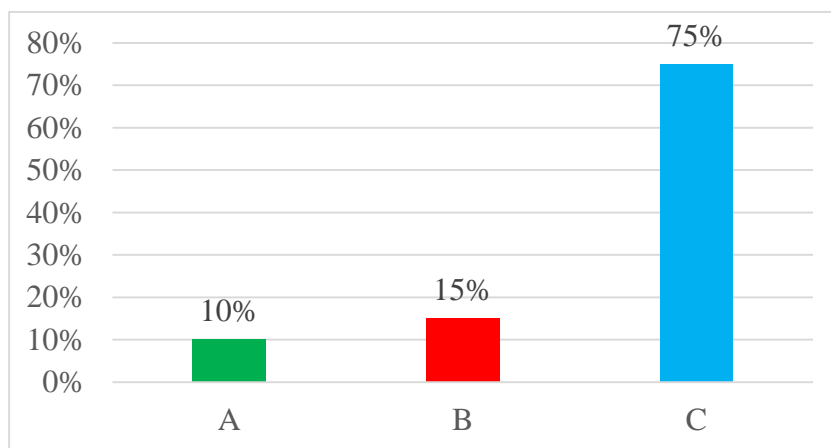
El 85% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C, mientras tanto un 10% de los alumnos han logrado una calificación B, y un 5% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Tabla 6: Logro de aprendizaje en la sesión 1.

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	2	10
B	3	15
C	15	75
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico 1: Logro de aprendizaje en la sesión 1.



Fuente: Obtenido de la tabla 5

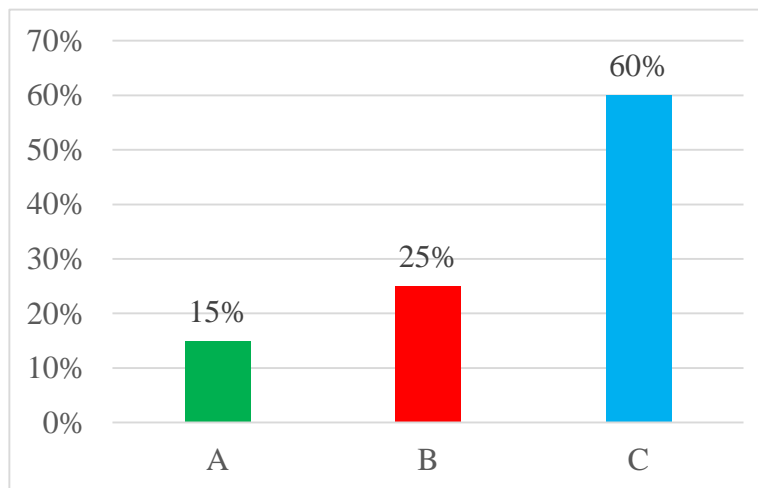
El 75% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C, mientras tanto un 15% de los alumnos tienen una calificación B, y un 10% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Tabla 5: Logro de aprendizaje en la sesión 2.

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	3	15
B	5	25
C	12	60
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 2: Logro de aprendizaje en la sesión 2.



Fuente: Obtenido de la tabla 6

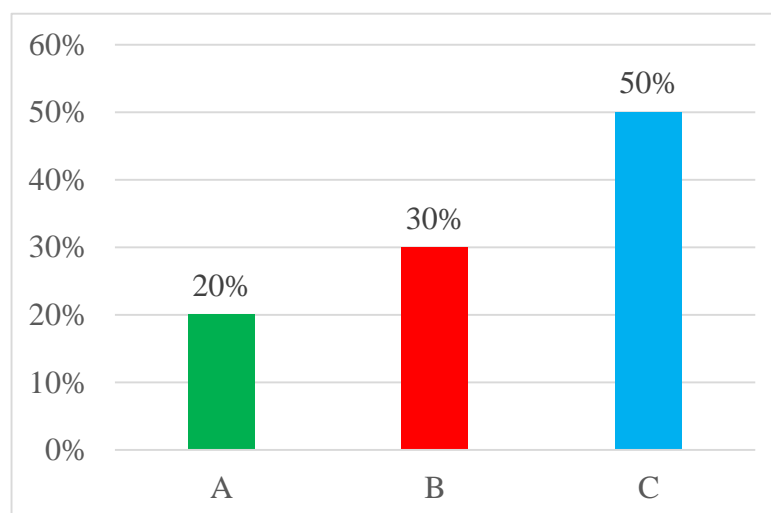
El 60% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C, mientras tanto un 25% de los alumnos tienen una calificación B, y un 15% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Tabla 6: Logro de aprendizaje de la sesión 3.

grado de aprendizaje	Fi	%
A	2	20
B	6	30
C	10	50
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 3: Logro de aprendizaje en la sesión 3.



Fuente: Obtenido de la tabla 7

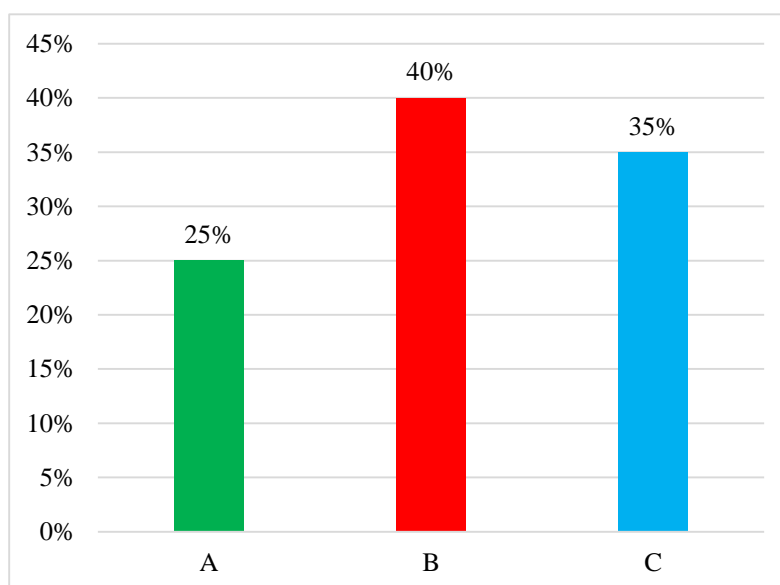
El 50% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C, mientras tanto un 30% de los alumnos tienen una calificación B, y un 20% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Tabla 7: Logro de aprendizaje en la sesión 4.

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	5	25
B	8	40
C	7	35
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 4: Logro de aprendizaje en la sesión 4.



Fuente: Obtenido de la tabla 8

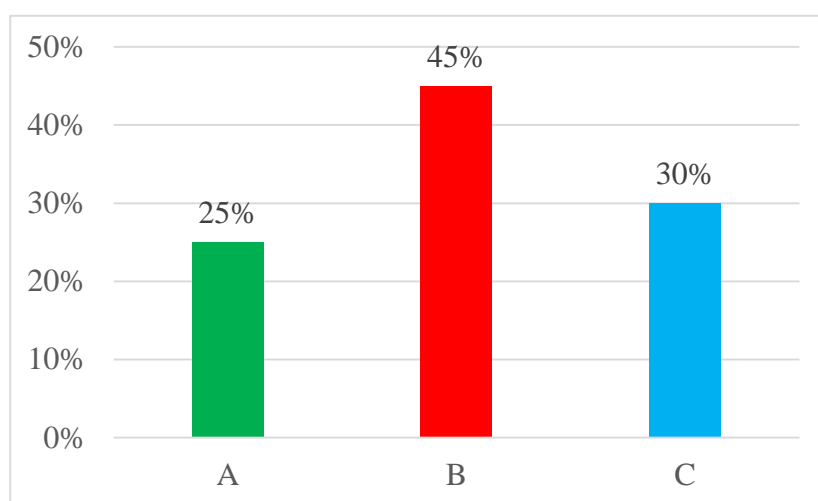
El 35% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C, mientras tanto un 40% de los alumnos tienen una calificación B, y un 25% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Tabla 8: Logro de aprendizaje de la sesión 5.

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	5	25
B	9	45
C	6	30
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 5: Logro de aprendizaje en la sesión 5.



Fuente: Obtenido de la tabla 9

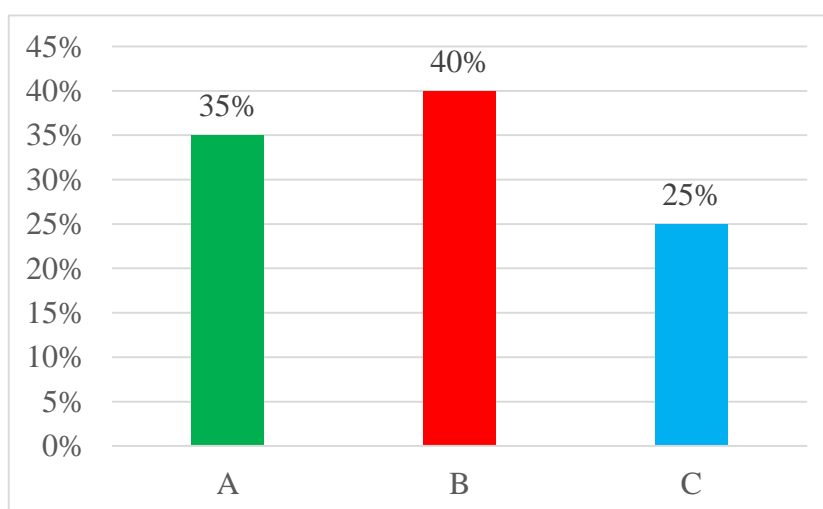
El 30% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C, mientras tanto un 45% de los alumnos tienen una calificación B, y un 25% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Tabla 9: Logro de aprendizaje de la sesión 6.

Grado del aprendizaje	Fi	%
A	5	25
B	10	50
C	5	25
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 6: Logro de aprendizaje de la sesión 6



Fuente: Obtenido de la tabla 10

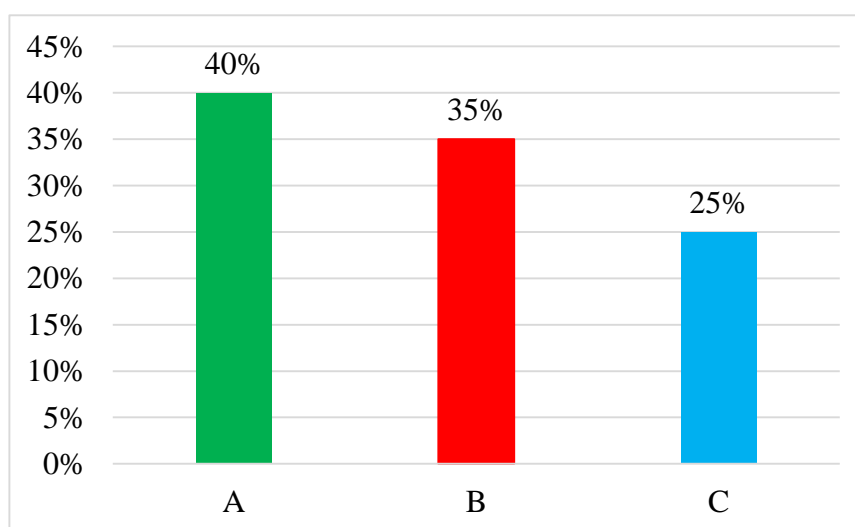
El 25% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C, mientras tanto un 40% de los alumnos tienen una calificación B, y un 35% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Tabla 10: Logro de aprendizaje de la sesión 7

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	8	40
B	7	35
C	5	25
Total	20	100

Fuente: matriz de datos

Gráfico 7: Logro de aprendizaje de la sesión 7



Fuente: Obtenido de la tabla 11

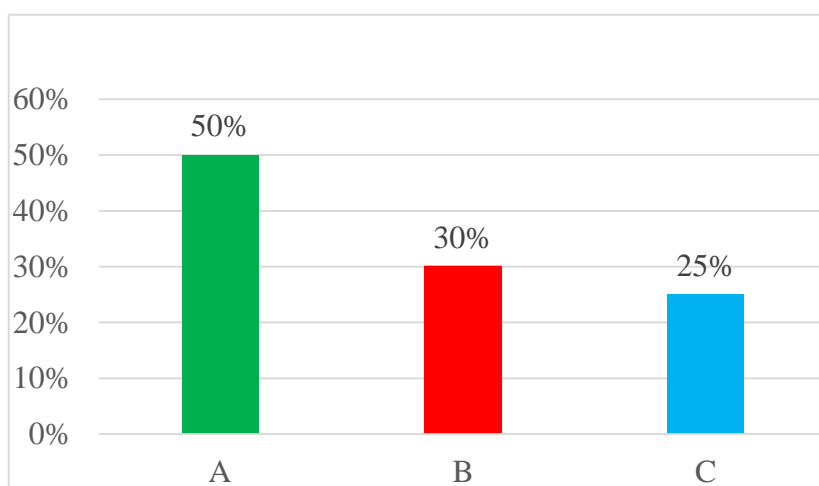
El 40% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A, mientras tanto un 35% de los alumnos tienen una calificación B, y un 25% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C.

Tabla 11: Logro de aprendizaje en la sesión 8.

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	10	50
B	6	30
C	4	20
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 8: Logro de aprendizaje en la sesión 8.



Fuente: Obtenido de la tabla 12

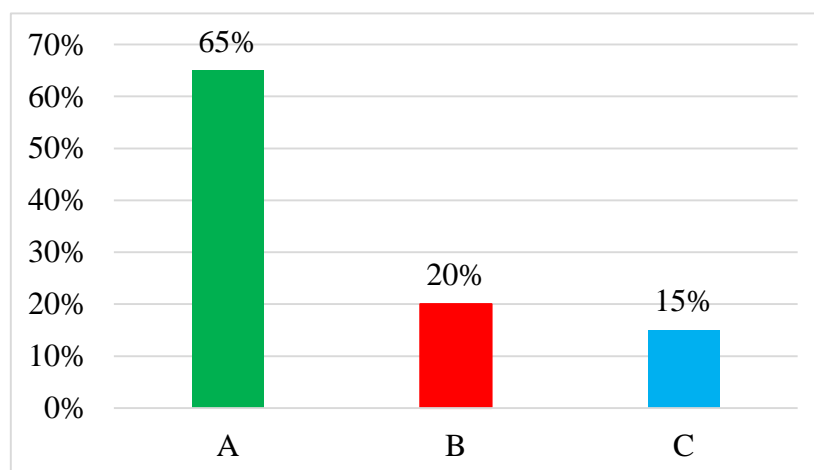
El 50% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A, mientras tanto un 30% de los alumnos tienen una calificación B, y un 25% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C.

Tabla 12: Logro de aprendizaje en la sesión 9.

grado de aprendizaje	Fi	%
A	13	65
B	4	20
C	3	15
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 9: Logro de aprendizaje de la sesión 9



Fuente: Obtenido de la tabla 13

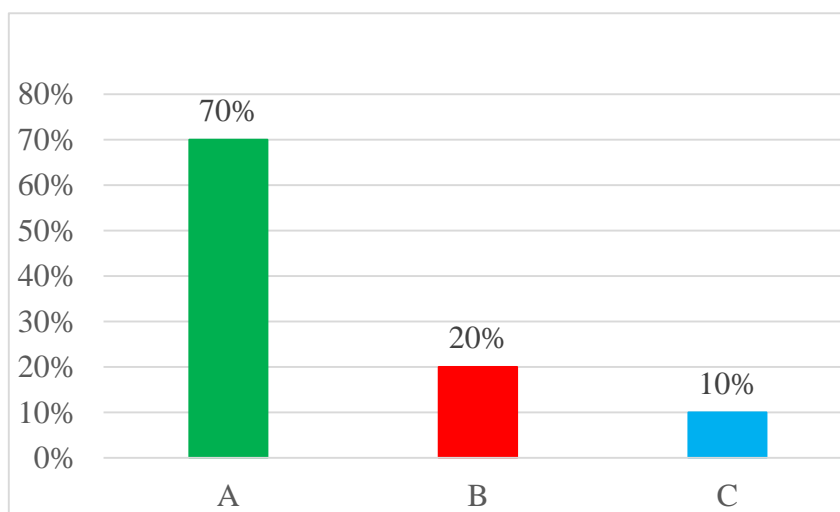
El 65% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A, mientras tanto un 20% de los alumnos tienen una calificación B, y un 15% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C.

Tabla 13: Logro de aprendizaje de la sesión 10

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	14	70
B	4	20
C	2	10
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 10: Logre de aprendizaje en la sesión 10.



Fuente: Obtenido de la tabla 14

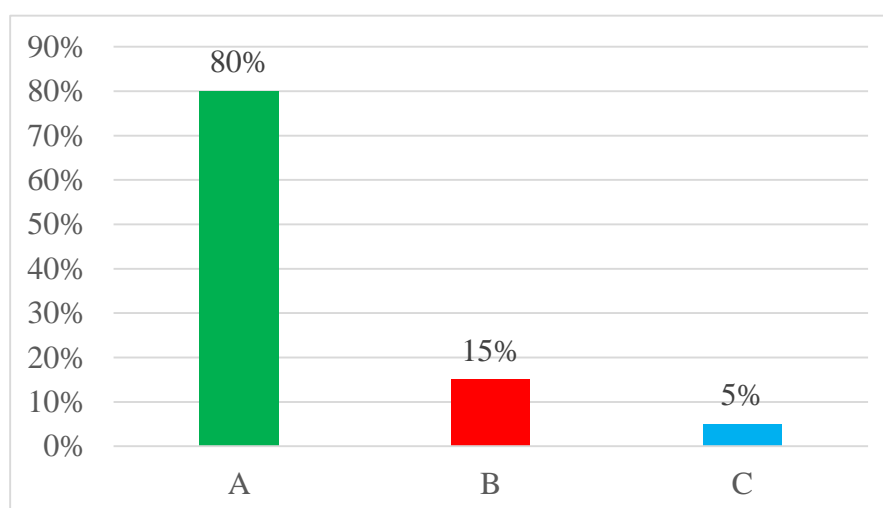
El 70% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A, mientras tanto un 20% de los alumnos tienen una calificación B, y un 10% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C.

Tabla 14: Logro de aprendizaje de la sesión 11.

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	16	80
B	3	15
C	1	5
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 11: Logro de aprendizaje en la sesión 11.



Fuente: Obtenido de la tabla 15

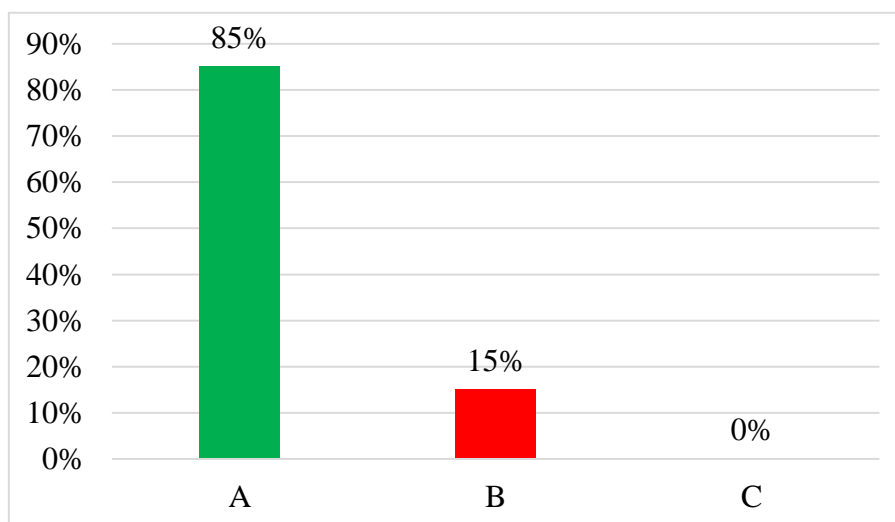
El 80% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A, mientras tanto un 15% de los alumnos tienen una calificación B, y un 5% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C.

Tabla 15: Nivel de aprendizaje de la sesión 12

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	17	85
B	4	15
C	0	0
Total	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 12: Logro de aprendizaje en la sesión 12.



Fuente: Obtenido de la tabla 16

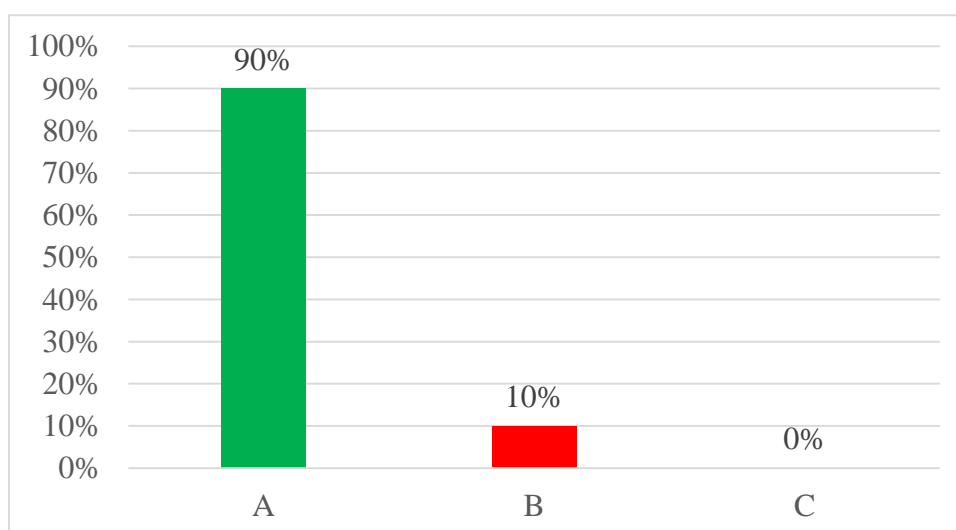
El 85% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A, mientras tanto un 15% de los alumnos tienen una calificación B, y un 0% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C.

Tabla 16: Logro de aprendizaje en el post test

Grado de aprendizaje	Fi	%
A	18	90
B	2	10
C	0	0
Total	20	100

Fuente: matriz de datos

Gráfico 13: Logro de aprendizaje en el post test



Fuente: Obtenido de la tabla 17

El 90% de los alumnos tienen un nivel de logro previsto es decir A, mientras tanto un 10% de los alumnos tienen una calificación B, y un 0% de los alumnos tienen un nivel bajo es decir C.

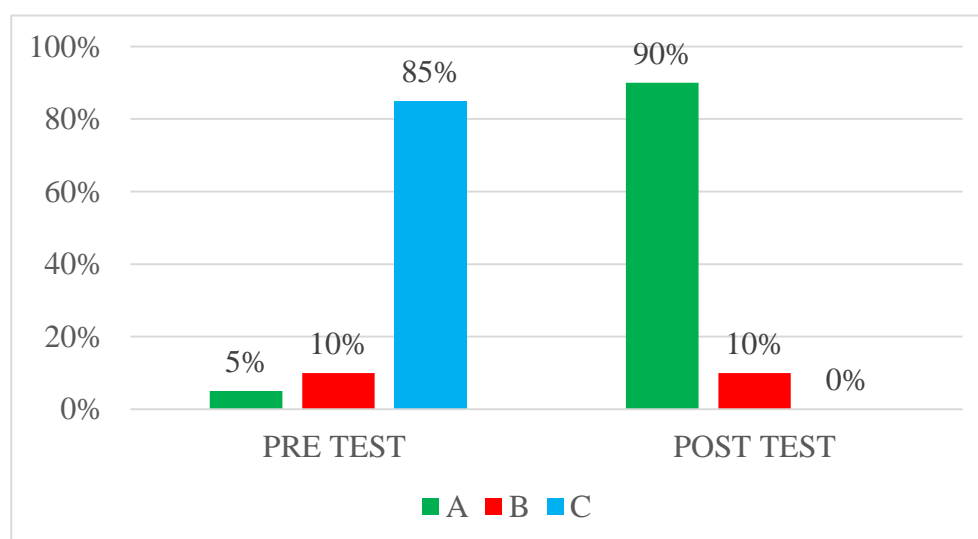
Comparando el logro de aprendizaje en del pre test y post test

Tabla 17: Logro de aprendizaje del pre test y post test

Grado de aprendizaje	pre test		post test	
	Fi	%	Fi	%
A	1	5	18	90
B	2	10	2	10
C	17	85	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 14: Logro de aprendizaje en el pre test y post test



Fuente: Obtenido de la tabla 18

Al hacer la comparación de los instrumentos de evaluación comprobamos que en el pre-test un 85% de niños tienen un bajo nivel es decir C ; después de la aplicación del pos test como muestra en el grafico se obtuvo como resultado que un 90%de niños tienen un nivel de logro previsto es decir A.

Contratación de hipótesis.

“Se aprecia que $P=0.001$, se concluye que hay diferencia significativa en el aprendizaje del área de matemática obtenidos en el pre test y post test”. “Es decir, que hubo mayor logro de aprendizaje en el post test, lo cual evidencia que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejore el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la i. e. i. n° 1576 Jerusalén del distrito la Esperanza”

Hipótesis nula

No hay ninguna diferencia en los resultados tenidos en el pre test y post test.

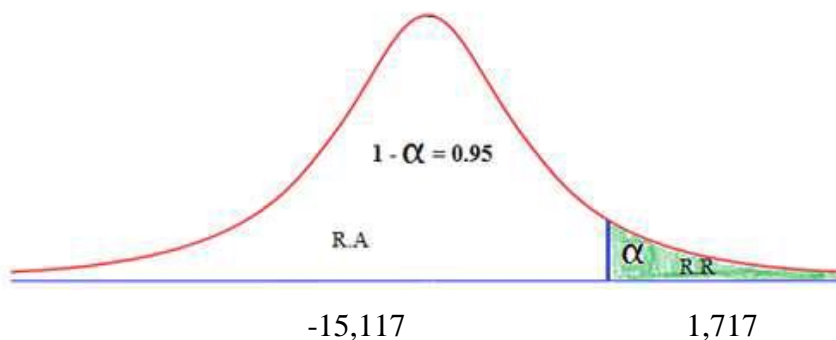
Hipótesis alternativa

Hay diferencia en los resultados tenidos en el pre test y post test.

Nivel de significancia: 0,05(5%)

Estadística de prueba: T – Student.

REGIONES



Se define que las aplicaciones de los programas de las estrategias didácticas han mejorado de manera significativa el aprendizaje en el área de matemática.

5.2. Análisis de resultados

“En la encuesta se organizó en 3 partes, primero, estaban los objetivos específicos que reflejaban los resultados obtenidos por la pre-test y post-test respectivamente, al terminar el análisis de hipótesis de investigación a sido analizada en busca de antecedentes o referencias teóricas que afirmen o rechacen los resultados tenidos”.

Primer objetivo

Conocer el logro de aprendizaje a través de los programas de estrategias didácticas en el área de la matemática en los niños y niñas de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito la Esperanza-2018.

“Para conocer la mejora del aprendizaje del área de matemática se elaboró un pre test, cuando se aplicó arrojo como resultados que 5% de los niños y niñas tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A, mientras que el 10% presentaron un nivel de logro de aprendizaje B, y el 85% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje C.”

Ministerio de Educación (2009) “este nivel se presenta cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y su aprendizaje”.

Segundo objetivo

Diseñar y aplicar programas de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén distrito la Esperanza-2018.

Diseñar y aplicar programas de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del área de matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018

“Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas que consistió en doce sesiones ,se pudo apreciar la mejora en el aprendizaje en el aria de matemáticas en los niños y niñas de la muestra, se puede corroborar con los resultados obtenidos en el post test, donde el 90% un nivel de logro de aprendizaje A, el 10% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B, y 0% obtuvo un nivel de logro de aprendizaje C. por ello se puede afirmar que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró el aprendizaje del aria de matemáticas de los niños y niñas de 4 años de la I. E.I.N° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018”.

“Los resultados obtenidos en el post test coinciden con optar por la segunda especialidad en gestión con dirección pedagógica por Isela Rojas, en esta investigación se concluye estrategias didácticas en el área de las matemáticas que estrategias educativas como comunidades profesionales del trabajo colaborativo, las aulas abiertas y las habilidades comunicativas influyen en el desempeño docente y el aprendizaje del estudiante” (Rojas, 2018, p. 19).

Tercer objetivo

Evaluar que el programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de la I.E.I. N° Jerusalén distrito de la Esperanza-2018.

“Después de haber evaluado la aplicación del programa en sus diferentes etapas, se procedió a comparar los resultados obtenidos, en el pre test como podemos observar, la mayoría los niños de la muestra, es decir el 85% tienen un nivel de aprendizaje C (inicio), en cambio en el Post Test, los resultados fueron completamente diferentes, mostraron que

el 90% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto; dando a entender claramente que los niños lograron desarrollar las capacidades propuestas”

“De acuerdo a los resultados obtenidos de acuerdo al dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: de las formas o modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron lluvia de ideas de tipo dinámica orientado por el grupo. Como enfoque metodológico de aprendizaje eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico, respecto a los recursos como soporte de aprendizaje eligieron las representaciones gráficas de tipo dinámico. Por consiguiente, se ha demostrado que los docentes del nivel inicial que participaron en esta investigación dominaron las estrategias didácticas de naturaleza dinámica en un 100%, predominándolas generadoras de autonomía” (Bernal, 2016, p.93).

VI. CONCLUSIONES

Para conocer la melodía matemática de los estudiantes aprendiendo la muestra, se aplicó el instrumento de investigación pre test, que mostro fallas en el desarrollo de habilidades simples. Los resultados de este formulario demuestran que un 85% de los estudiantes lograron un puntaje C, en la cual el 10% de los estudiantes obtuvieron una calificación B, y un 5% de las estudiantes han logró una calificación de A.

Después de haber aplicado el programa de estrategias didácticas, vemos que el aprendizaje en el aria de matemáticas mejoró, se comprueba precisamente en el post test, que un 90% de los estudiantes han logrado una calificación A, en lo que un 10% de los estudiantes han logrado una calificación B, y el 0% de las estudiantes han tenido una calificación C.

Luego de la evaluación de los resultados, se realizó una comparación aplicando los instrumentos de evaluación, en el Pre-test la mayoría de los estudiantes mostraron un grado de aprendizaje al principio y en el Pos-Test que lograron desarrollar las capacidades obteniendo principalmente un éxito en el aprendizaje A.

Se indica que la hipótesis de investigación es aceptada, los resultados de la Prueba T student así lo evidencian $t = -15.117 < 1.717$, es decir la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró significativamente el aprendizaje del área de matemática de los niños y niños de 4 años de la I. E. I, N° 1576 Jerusalén Distrito de la Esperanza- 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Las profesoras deben agenciarse de diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de cada sesión de aprendizaje, ya que su utilización genera expectativas, despierta su creatividad, atención, memoria y pensamiento; asimismo desarrollan actitudes positivas hacia el área en los estudiantes, posibilitando de esta manera una mejora en el aprendizaje.

Aplicar el programa de estrategias didácticas en las diferentes edades de la inicial, así como en los niveles de primaria y secundaria de la Educación Básica Regular para lograr la mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R., y Mora S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. AIQUE Educación Grupo Editor. Argentina.
- Akoschky, j. (1998). *La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos*.
- Ayala, G., & Gabriela, M. (2017). *Recursos metodológicos para el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5–6 años en la Unidad Educativa Manuela Espejo* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). recuperado de: <http://200.12.169.19:8080/bitstream/25000/13870/1/T-UCE-0010-P020-2017.pdf>
- Bernal, C. I. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica los Angeles Chimbote. Lima, Perú.
- Bravo, F. (2006). *La enseñanza lógica Matemática*. Cali: M
- Boix t, r. (1995). *La estrategia didáctica que utilice el docente, siempre tendrá que partir de una estructura didáctica*.
- Camilloni, A., (2008). *El Saber Didáctico*. Paidós. Argentina
- Campos, C. Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*

- Cardera, M. (2003). *Considera que las estrategias didácticas son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes en el proceso de enseñar y aprender.*
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor.* Madrid: Rialp.
- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor.* Madrid: RIALP S. A.
- Castellanos, et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Centeno Angulo, J. E., Peralta, M., & Victoria, R. (2017). *La transcendencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño del periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de:
[file:///C:/Users/Computer/Downloads/Centeno%20Angulo%20-%20Martillo%20Peralta%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Computer/Downloads/Centeno%20Angulo%20-%20Martillo%20Peralta%20(2).pdf)
- Córdova, C. (2018). *“Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I. E. San Gerardo Trujillo.* Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3841>
- Cuevas, G. L., Martínez, C. J., & Ortíz, L. G. (2012). *Recensiones.* Revista Iberoamericana de Educación, 3.

- Díaz. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, B. F., & Hernández, R. G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista*. Venezuela: Mc Graw Hill.
- Falieres, N. (2006). *Cómo enseñar con las nuevas tecnología en las escuelas de hoy*. Buenos Aires: Círculo Latino Austral.
- Feldman (2005). “*El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia*”
- García A. (2018) “*Propuesta de fortalecimiento de estrategias didácticas en matemáticas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de segundo año de secundaria de la i.e. 15177 José_Olaya Balandra*”. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/154889422.pdf>
- Gómez, I. (2000). *Matemática emocional: Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.
- Gonzaga, A. (2018). *Propuesta de fortalecimiento de estrategias didácticas en matemáticas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. secundaria de la I. E. 15177 José Olaya Balandra*. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/154889422.pdf>
- Gonzáles, Ó. V. (2003). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pax México.
- Julián (2004). “*La educación es un fenómeno que nos concierne a todos los que nacemos, empieza desde los primeros cuidados maternos, las relaciones que existen con*

la sociedad, la asistencia a la escuela ya que nos ayudara con las experiencias educativas, lo cual va configurando nuestro modo de ser.

Kahvedjina K. *“Enseñanza de la matemática en el nivel inicial”*. Montevideo, Uruguay.

Disponible en: <https://www.educacioninicial.com/c/004/356-ensenanza-de-la-matematica-en-el-nivel-inicial/>

López Maria. (2014). *“El juego y las matemáticas”*. Facultad de letras y de la Educación.

Universidad de Rioja. Disponible en:
https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000727.pdf

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano, A. (2008). *Taller de metodología de la investigación*. Bogotá: Fundaeducó

Marhuenda, F. (2000). *Didáctica General*. Ediciones de la Torre.

Mendoza Trujillo, F. J (2018). *Procesos didácticos en resolución de problemas para mejorar los aprendizajes del área de matemática del IV ciclo de la Institución Educativa N° 86349 de Chavín*. recuperado de:
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4096>

Mena, M. B. (2001). *La programación: la unidad didáctica como base de programación en el aula*. Salamanca: Salamanca: ANPE.

Michelet (1986). *El juego en la educación. infantil y primaria*.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. 2da ed. Lima: MINEDU.

Morrison G. (2005). *Educación infantil*. Madrid. Ed. PEARSON

- Nerea Esteban. (2013). “*El juego y la matemática. Juego de matemáticas para el alumnado del primer ciclo de primaria*”. Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4809/1/TFG-L395.pdf>
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Revista Científica de FAREM-Estelí, 1(17), 65-80.
- Ortiz Ocaña, A. (2009). *Considera que las estrategias de Aprendizaje son procesos de toma de decisiones*.
- Pampa, G., & Modesto, J (2019). *Las relaciones interpersonales para el aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Colegio de la Libertad” de Huaraz–2016*. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3797>
- Panizza (2003). *El conocimiento incluido el matemático es producto de la adaptación del sujeto a su medio y el principal factor que incide sobre el proceso de conocimiento es la acción. tesis*.
- Perú, Ministerio de Educación Diseño Curricular Básico (2008) *de la Educación básica regular Lima Perú*. Editorial World Color Perú.
- Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (2013) *fascículo 1 ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del pensamiento matemática ciclo II* Lima Perú Editorial Corporación grafica Navarrete S.A
- Rojas, I. (2018). *Estrategias didácticas en el área de matemática*. (trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico). Pontificia Universidad Católica del Perú. Chiclayo, Perú.

- Rosales, A. (2004). *Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física*. Revista Digital
- Ruiz, T (2018). “*Adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática de los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 651 Paita-Piura*”. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10791>
- Salazar, F. S. (2005). *El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente*. Actualidades Investigativas en Educación, 18.
- Toribio, B. (2017). “*Programa didáctico basado en solución de problemas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática I de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de ingeniería civil de la Universidad Cesar Vallejo*”. Trujillo. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7967>
- Torres, A. (2018). “*La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*”. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Velazco y Mosquera (2010). *El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje*.

ANEXOS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

TITULO: programas de estrategias didácticos para mejorar el aprendizaje en las matemáticas en los niño y niñas de 4 años de la I.E.E. N° 1576 Jerusalén Distrito de la Esperanza- 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL: LA ESPERANZA.

1.2. Institución Educativa: N° 1576 Jerusalén

1.3. Participantes: 20

1.4. Fecha de inicio: Abril del 2019

1.5. Fecha de término: Junio del 2019

1.6. Horas semanales: 04 horas pedagógicas

1.7. Estudiante: Lurdes Monsefú Mestanza.

1.8. Asesor: Amadeo Amaya Saucedo

II. PARTE DIDACTICO:

2.1.- FUNDAMENTOS TEORICO DEL PROGRAMA:

La actividad del programa de estrategias didácticas ha tenido desde siempre un componente lúdico que ha sido lo que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones más interesantes que en ella han surgido.

Esto es especialmente interesante cuando nos preguntamos por los métodos más adecuados para transmitir a nuestros alumnos el profundo interés y el entusiasmo en comunicación.

La elaboración del presente Programa Educativo de Estrategias Didácticas busca mejorar el nivel de logro de las capacidades la cual se fundamenta en el paradigma aprendizaje significativo de Ausubel, quién afirma que para que un aprendizaje sea significativo, se debe considerar los saberes previos del estudiante, también nos manifiesta sobre la importancia del juego.

La matemática por su naturaleza misma es también juego, si bien este juego implica otros aspectos, como el científico, instrumental, filosófico, que junto con la actividad matemática conforman uno de los verdaderos ejes de nuestra cultura.

Así mismo, tenemos en cuenta los aportes de Vigotsky sobre la importancia del aprendizaje social cognitivo, afirma con profundidad que el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada.

La fundamentación del Programa subraya por un lado la importancia de ofrecer a los alumnos un adecuado acceso a los conocimientos y por otro, la necesidad de garantizar aprendizajes funcionales. Asimismo, asume que la actividad de juegos didácticos es un recurso especialmente apropiado para la realización de los aprendizajes escolares

Problema o necesidades educativas a resolver

En la Institución Educativa Particular Virgen De Copacabana, los alumnos muestran un bajo rendimiento académico, debido a diversos factores, entre ellos las inadecuadas estrategias metodológicas que emplean los docentes, el poco interés y desmotivación de los estudiantes para resolver problemas matemáticos. El estudiante, evidencia distintos ritmos de aprendizajes, dificultad para comprender conceptos matemáticos, dificultad para resolver problemas, iniciándose en el pensamiento abstracto y con una marcada indiferencia por la práctica consciente y responsable del ejercicio matemático. De allí que para lograr una mejor respuesta de los estudiantes es necesario manejar estrategias activas de aprendizaje como manipulación de objetos, juegos didácticos, construcción de materiales, elaboración de organizadores gráficos, investigación y profundización individual y socializado.

Por estas razones me propuse a elaborar el Programa de estrategias didácticas, como una propuesta pedagógica basado en la planificación, ejecución, evaluación y mejoramientos permanente de las siguientes estrategias metodológicas: Aprendizaje basado en la solución de problemas relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes, Aprendizaje Colaborativo, tendientes a mejorar las capacidades de los estudiantes , Razonamiento y Demostración,

Comunicación Matemática y Resolución de problemas y por ende mejorar el logro de capacidades.

2.3.-Principios didácticos que la orientan:

- El desarrollo de conceptos matemáticos parte de situaciones relacionadas con la vida de los estudiantes.
- Trabajar en equipo compartiendo sus conocimientos.
- Construyen sus aprendizajes elaborando materiales concretos.
- Participan en los juegos didácticos respetando normas.
- Lograr el dominio de las capacidades matemáticas

3.-ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

¿Cómo influye la aplicación del programa de estrategias didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1576 Jerusalén Distrito de la Esperanza- 2018?

4.-PLAN DE APRENDIZAJE:

Está constituido por 12 sesiones de aprendizaje, las cuales son:

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén

1.2. Sección : Aula roja

1.3. Grado/Edad : 4 años

1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza

1.6. Nombre de la Sesión : Cuantificadores: Muchos - Pocos.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

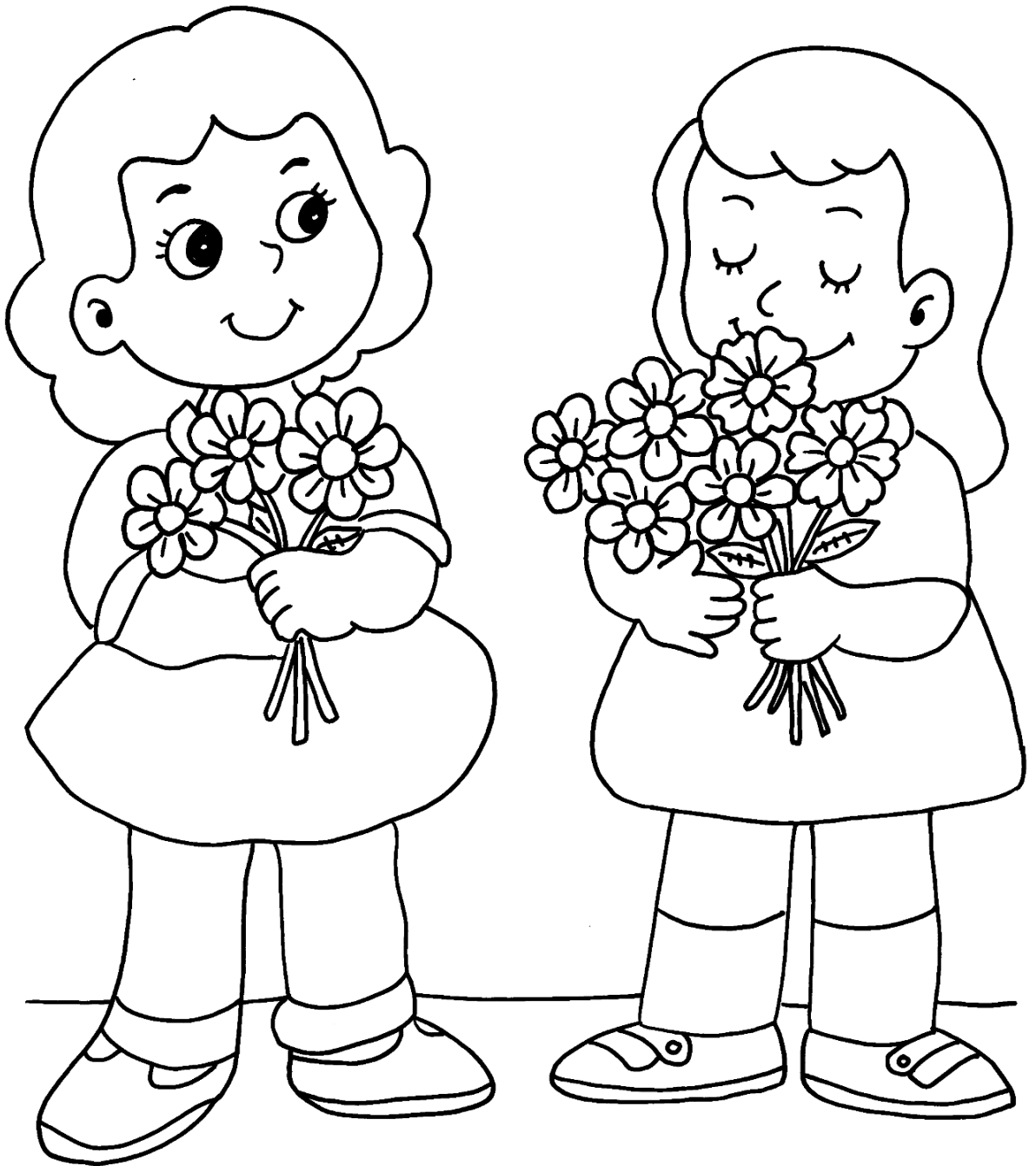
Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso – “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.</p>	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: ¿cuántas flores tiene su ramo?.</p> <p>Motivación: Una canción de muchos y pocos</p> <p>¿Cómo se llama la canción? ¿Qué nos dice la canción? ¿Por qué estaremos cantando esta canción?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hay muchos en nuestra aula? ¿Qué hay pocos en nuestra aula? ¿Qué hay uno? ¿Qué hay ninguno?</p> <p>Propósito: Reconocer Muchos – Pocos</p>	<p>Ramo de flores</p> <p>Diálogo</p>	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>La maestra propone un juego llamado “Rueda la pelota” “Los niños rodaran la pelota de trapo con el pie, desde el punto de partida hasta el cesto o caja donde está el medio de transporte según su grupo.</p> <p>Al terminar el primer grupo se realizará el conteo de las pelotas por grupo comparando cantidades utilizando cuantificadores “muchos – pocos”, “uno- ninguno”.</p> <p>Socialización de sus representaciones</p> <p>En el aula por grupos se les entregarán fichas de medios de transporte para que los niños realicen agrupaciones por igualdad, comparando cantidades utilizando cuantificadores muchos – pocos. Uno – ninguno.</p> <p>A cada grupo se les entregará una bolsa transparente para que puedan agrupar muchos, pocos, uno, ninguno.</p> <p>Seguidamente los niños y niñas en forma individual desarrollan las consignas de las fichas a trabajar según cuantificadores.</p>	<p>Colores</p> <p>Pinceles</p> <p>Sombreros</p> <p>Mandiles</p> <p>Pelota de trapo</p> <p>Caja o cesto</p> <p>Juguetes</p> <p>Juguetes variados</p> <p>Bolsa</p>	30
Cierre	<p>Finalmente, la maestra pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó el juego de rodar la pelota? ¿Qué palabras utilizamos al comparar conjuntos? ¿Cómo trabajaron hoy?</p>		5

MUCHOS – POCOS

- *Pinta la niña que tiene muchas flores.*
- *Marca con una X la niña que tiene pocas flores.*



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén

1.2. Sección : Aula roja

1.3. Grado/Edad : 4 años

1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza

1.6. Nombre de la Sesión : Cuantificadores: Más que _ Menos que

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.</p>	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Motivación: La maestra invita a salir al patio y pide que formen dos grupos: grupo A y grupo B. la maestra da la consigna que, un niño/ña de cada fila deberá llevar una pelota y colocarla en la caja que corresponda a su fila. Al retornar a su grupo, saldrá otro niño/ña tratando de llevar más cantidad de pelotas.</p> <p>Saberes previos: Al concluir el juego, indicamos a los niños/ñas que observen la cantidad de ambas cajas y pregunta: ¿Qué grupo gano? ¿por qué?</p> <p>Propósito: RECONOCEREMOS LOS CUANTIFICADORES MAS QUE – MENOS QUE</p> <p>Problematización: ¿Qué grupo llevó más pelotas?, ¿Qué grupo llevó menos pelotas?, ¿Dónde hay más pelotas?, ¿dónde hay menos pelotas?, ¿Qué podemos hacer para saber dónde hay más pelotas y dónde hay menos pelotas? ¿Todas las pelotas están enteras o partidas?</p>	<p>Pelotas Cesto. Caja</p>	<p>10</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>La maestra propone diversas situaciones para que los niños/ñas resuelvan aplicando las nociones “más que” y “menos que”; “entero y partido.” Por ejemplo, plantea la siguiente situación:</p> <p>María y su hermano prepararon ensalada de verduras y luego la pusieron en dos fuentes, en una de ellas más verduras y en la otra menos. Su hermano pidió que le alcance la fuente con menos verduras. ¿Cuál de las fuentes habrá alcanzado María a su hermano? Y María pidió a su hermano la fuente con más verdura.</p> <p>Luego tenemos una naranja, para María y su hermano, la maestra pregunta: ¿Cómo les daríamos? Si no alcanza.</p> <p>Seguidamente observamos que la naranja esta entera y para que pueda alcanzar para los dos hermanos tendríamos que partirla en la mitad.</p>	<p>Chapas de color. Fichas Colores</p> <p>Diálogo</p>	<p>30</p>

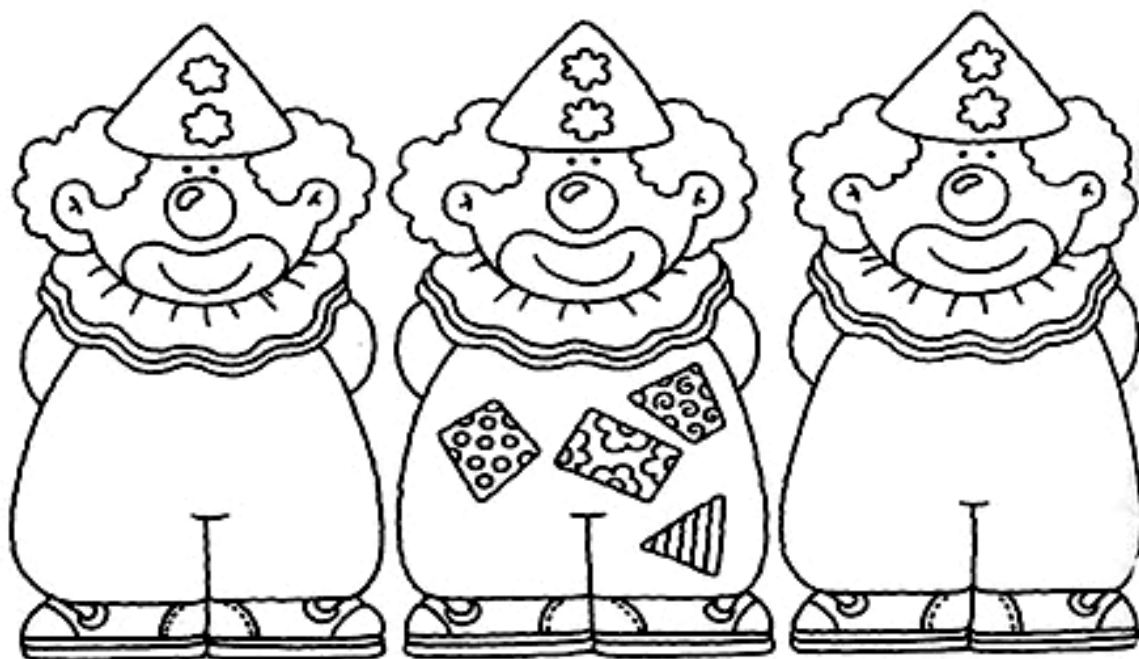
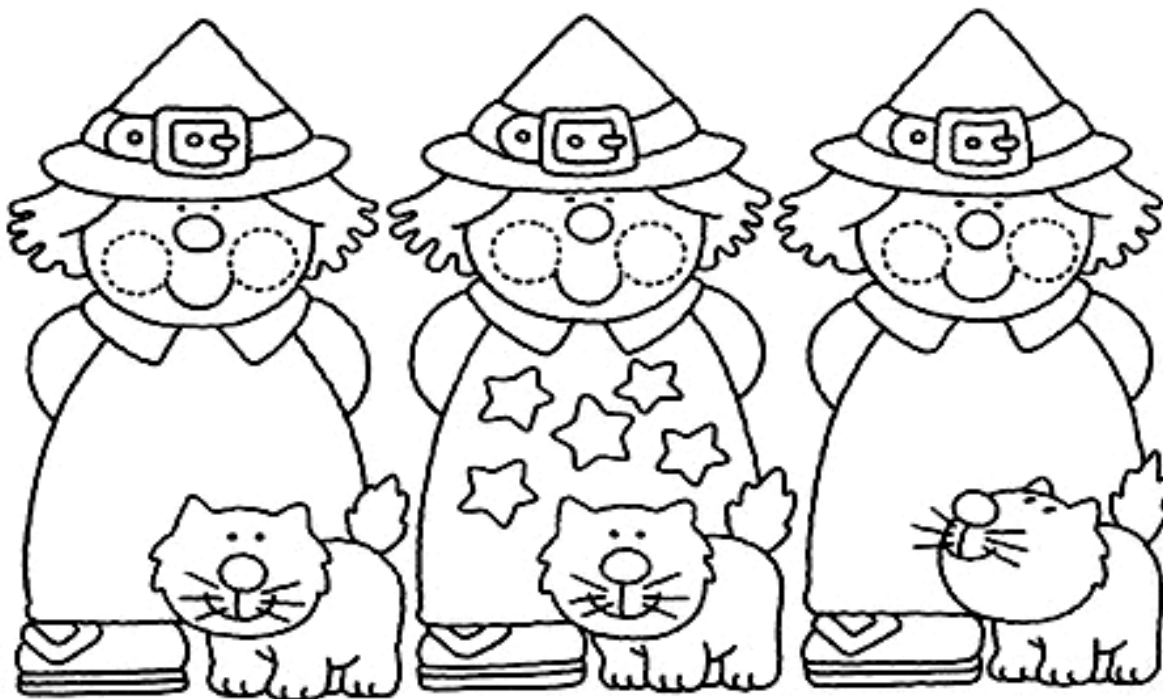
	<p>La maestra guía a los niños /ñas a resolver la situación, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Quiénes preparaban ensalada? ¿Qué había sobre la mesa? ¿Qué le pidió a María a su hermano? ¿Qué hizo María?, ¿por qué? ¿Qué fuente habrá alcanzado María?, ¿por qué? ¿Qué fuente habrá alcanzado su hermano a María? ¿Cómo partió la naranja? ¿Si juntamos las dos mitades la naranja vuelve a ser entera?</p> <p>La maestra forma tres grupos y anticipadamente colocamos en una piñata ocho tapas de cada color, rojo, azul, amarillo, verde y los mezclamos con otros juguetes, también ponemos chapas de otro color partidas por la mitad.</p> <p>Luego pedimos a los niños/ñas en grupo se ubiquen alrededor formando un círculo y la maestra se ubica en el centro con la piñata.</p> <p>Seguidamente les comentamos que se dejara caer al piso los objetos de la piñata, para que recojan las tapas en el tiempo que dura la música (20 segundos). La maestra da la consigna a cada grupo que color de tapas deben recoger.</p> <p>Al final se pide a cada grupo que pongan en filas la cantidad de tapas que recogieron según la consigna dada. Pero oh sorpresa los niños encontraron tapas partidas por la mitad y le muestran a su maestra son de otro color y también lo separan para luego buscar la otra mitad.</p>		
Cierre	<p>Preguntamos: ¿Cómo hicieron para reconocer los cuantificadores “Más que – Menos que”? ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</p>		5

CUANTIFICADORES: MENOS QUÉ – MÁS QUÉ

Decora los trajes con estrellas y parches

Los de la derecha tienen menos que los del medio.

Los de la izquierda tienen más que los del medio.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén
1.2. Sección : Aula roja
1.3. Grado/Edad : 4 años
1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza
1.6. Nombre de la Sesión : Creamos series de patrón por color.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Lista de cotejo

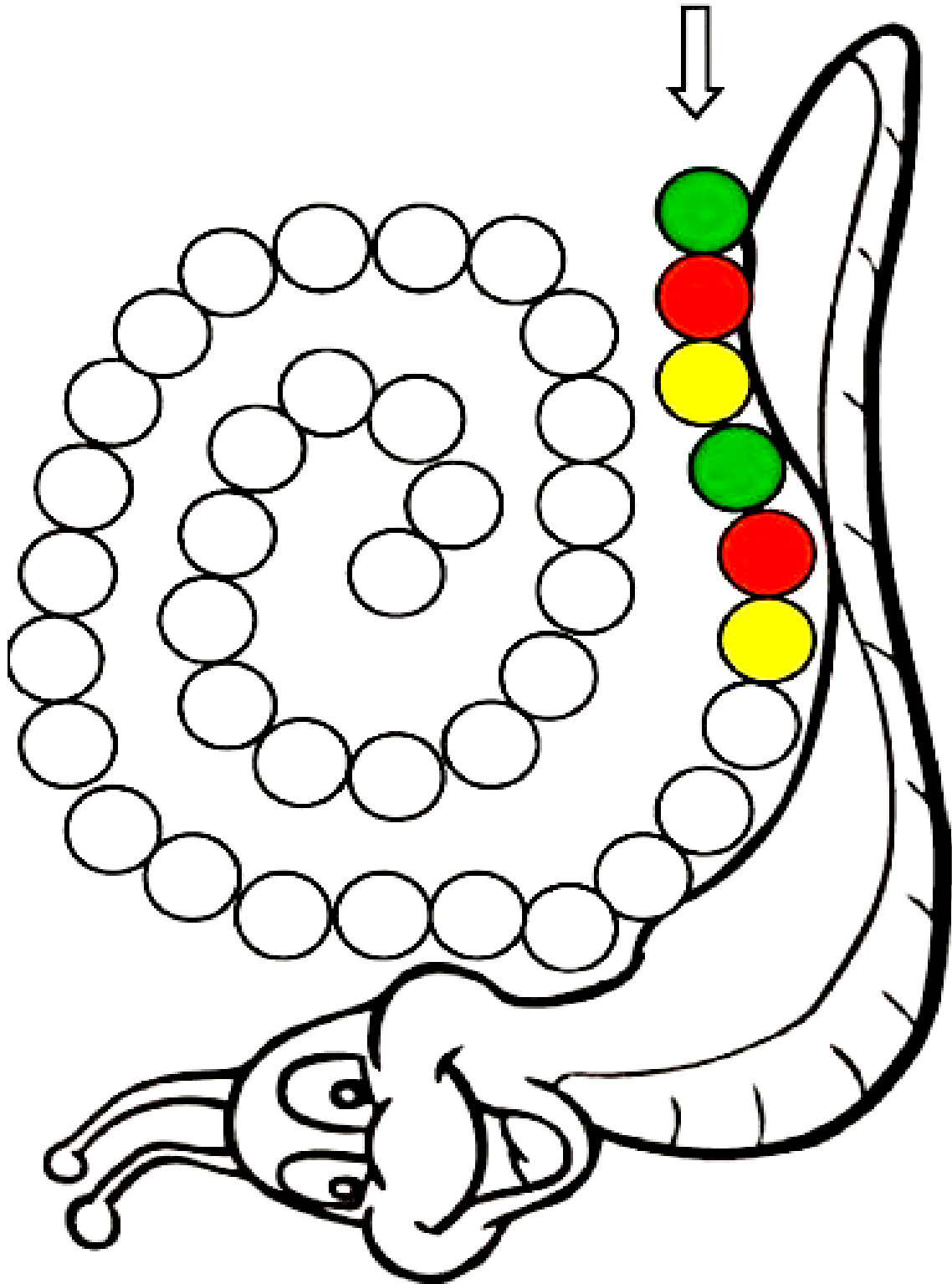
III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: los invita a los niños jugar en el tejo. Siguiendo la secuencia ellos creen.</p> <p>Luego de jugar la maestra, pregunta: ¿A que hemos jugado? ¿Por qué creen que hemos jugado al tejo?.</p> <p>Saberes previos: Después de jugar ingresan al aula donde encuentran un papelote con figuras ordenadas como las que se ven en el dibujo y pide que completen los recuadros en blanco.</p> <p>Los niños y niñas deberán escoger de todas las siluetas de figuras geométricas las que creen que sigue. Luego la maestra pregunta: ¿qué figuras han puesto?, ¿por qué?, ¿hay figuras que se repiten?, ¿cuántas?, ¿cuáles?, ¿cómo?</p> <p>Propósito: CONOCEREMOS SERIES DE PATRON POR COLOR.</p> <p>Problematización: ¿es una secuencia gráfica?, ¿por qué?</p>	Tizas Patio	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>La maestra coloca en la mesa una cesta de frutas manzanas y plátanos y les propone una situación: Norma quiere elaborar el borde de su mantel de mesa y quiere utilizar frutas como creen que lo ordenaría, podemos utilizar las frutas de la canasta.</p> <p>La maestra los motiva y guía con la finalidad de que elaboren sus propias estrategias. Puedes hacerlo planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se continuará el diseño para completar el borde?, ¿Será necesario usar los materiales del aula?, ¿Cuáles?, ¿Por qué?, ¿Qué figuras observan?, ¿qué representan?, ¿Tienen el mismo color?, ¿Tienen la misma forma?, ¿Se repiten?, ¿Cuáles?</p> <p>Seguidamente, la maestra observa y los ayuda a través de preguntas: ¿Qué está primero en el diseño?, ¿Qué sigue?, ¿Después? Lo importante es que descubran que el patrón comienza con la figura del plátano y sigue con la figura de la manzana, luego se repite lo mismo y el mismo color de fruta.</p>	Papelotes Siluetas de figuras geométricas Canasta Frutas Manzanas Plátano Bloques Chapas Cuentas Regletas	30

	<p>Luego pide que uno de los niños/ñas elabore un patrón y su compañero encuentre la regla de formación, utilizando material concreto como bloques.</p> <p>La maestra forma grupos y les entrega diferentes materiales concretos y pide a los niños/ñas que elaboren series de patrón por color, Sugiere que utilicen el material concreto para elaborar patrones de repetición aplicando la regla de formación. Por ejemplo, con las regletas de colores, bloques, cuentas, entre otros.</p> <p>Luego la maestra realiza una puesta en común, pide a los niños/ñas que expliquen cómo hicieron para continuar el diseño.</p>	<p>Láminas</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p>	
Cierre	<p>Los niños dibujan en papelotes las series de patrón por color que crearon, y lo exponen.</p> <p>Luego la maestra les muestra una secuencia gráfica y pide que señalen la regla de formación. Pregunta, por ejemplo: ¿qué es lo que se repite?, ¿cuántas veces se repite? Analiza con los niños/ñas el proceso seguido para su construcción.</p> <p>La maestra pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de la actividad?, ¿Por qué?; ¿Tuvieron dificultades durante la actividad? , ¿Qué hicieron primero y qué después?</p>		5

MI HERMOSO CARACOLITO

Coloreamos siguiendo la secuencia.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén
- 1.2. Sección : Aula roja
- 1.3. Grado/Edad : 4 años
- 1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza
- 1.6. Nombre de la Sesión : Creamos series de patrón por tamaño.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Lista de cotejo

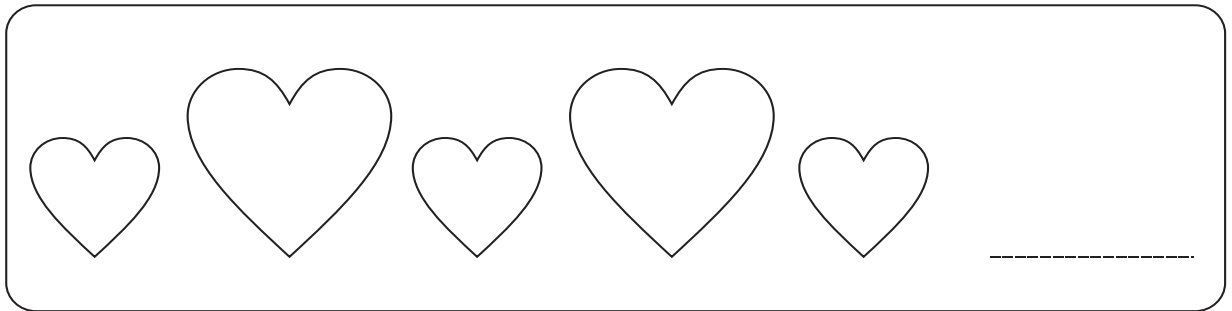
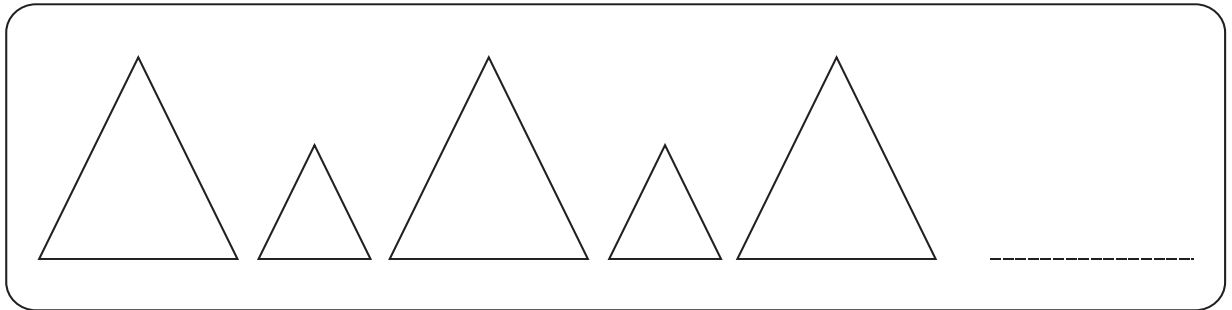
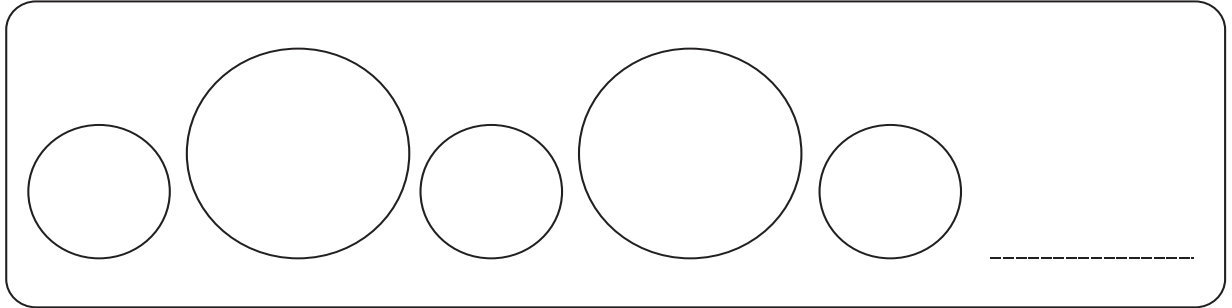
III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: La maestra recibe a los niños/ñas con un video: para recordar los tamaños grande, mediano y pequeño. https://www.youtube.com/watch?v= skpv2RLyac</p> <p>Luego preguntamos: ¿Qué nos dice el video? ¿Cuántos tamaños hay? ¿Cómo podemos saber qué tamaño somos?</p> <p>Saberes previos: Cada grupo deberá colocar la pañoleta en la cabeza del niño/ña más pequeña(a). La maestra al ver lo confundidos que están los niños pregunta: ¿Cómo podemos saber quién es el más pequeño de cada grupo?</p> <p>Los niños se ordenan del más grande al más pequeño y le colocan la pañoleta al más pequeño del grupo, verificando que sea correcto.</p> <p>Propósito: CONOCEREMOS SERIES DE PATRON DE REPETICION POR TAMAÑO</p> <p>Problematización: ¿Qué se llama lo que hemos hecho?</p>	<p>Papelote Video</p>	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>La maestra les recuerda lo que hicieron la clase anterior y les comenta que, así como realizaron secuencias por color ahora realizaran secuencias por tamaño.</p> <p>Entregamos a cada niño/ña juguetes pequeños de plástico, cuentas, semillas diversas, bloques, entre otros. y jugamos a ser diseñadores que tienen que crear secuencias por tamaño.</p> <p>Cada niño observa la secuencia que diseña su compañero y verbaliza la secuencia que creó, lo comenta al grupo.</p> <p>Luego la maestra les entrega una ficha para que observen los niños/ñas y pedimos que nos digan las secuencias que se presentan en ella y les pedimos que completen la actividad.</p> <p>Seguidamente la maestra les propone a los niños/ñas a armar collares con fideos pintados, siguiendo una secuencia del tamaño.</p>	<p>Juguetes Bloques Juegos de engranajes Semillas Fideos Chapas</p>	30

	<p>Cada niño/ña crea su propia secuencia y elabora un collar para su mami.</p> <p>La maestra guía y observa lo que los niños van armando y les pedimos que nos describan los tamaños que están utilizando.</p> <p>Entregamos papelotes a cada niño para que cree sus secuencias por tamaño.</p>		
Cierre	<p>La maestra entrega plastilina para que moldeen diferentes tamaños de objetos y realicen su propia secuencia por tamaño.</p> <p>Se les entrega unas fichas para completar la secuencia que sigue.</p> <p>La maestra pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de la actividad?, ¿Por qué?; ¿Tuvieron dificultades durante la actividad?</p>		5

Secuencias de tamaño

Dibuja las figuras de acuerdo a la secuencia



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén

1.2. Sección : Aula roja

1.3. Grado/Edad : 4 años

1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza

1.6. Nombre de la Sesión : Creamos series de patrón por forma

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

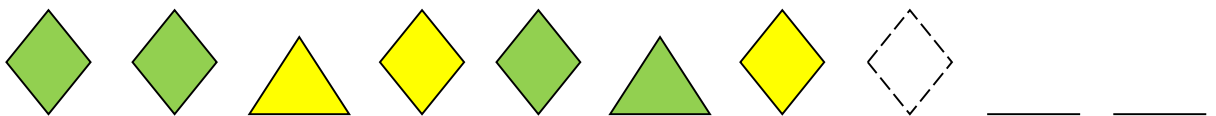
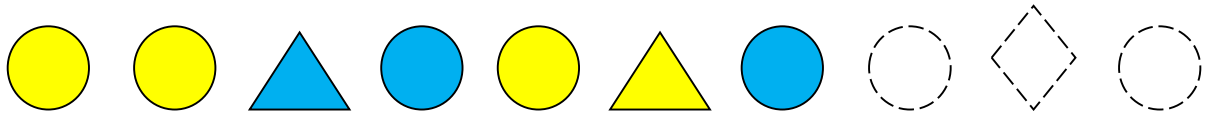
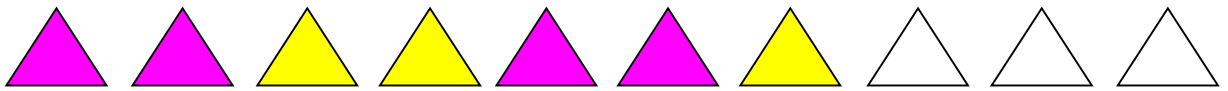
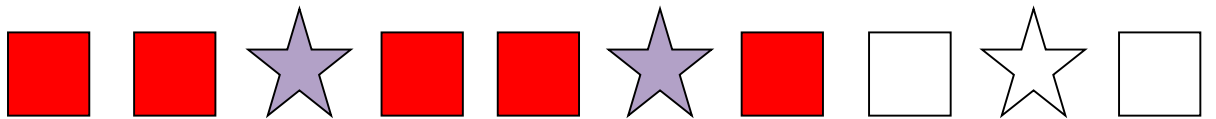
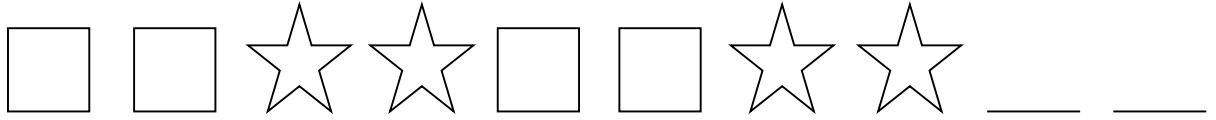
Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: La maestra recibe a los niños y niñas con alegría y entusiasmo y les muestra una pulsera que le regalaron el día de su cumpleaños y les pregunta:</p> <p>¿Qué tiene la pulsera? ¿cómo está elaborada? ¿Podríamos hacer una parecida o igual?</p> <p>Saberes previos: Después la maestra llama a todas las niñas adelante y formamos una fila: niña parada, niña sentada, niña parada, niña sentada, luego pregunta: ¿Cómo están las niñas en esta fila?</p> <p>Mencionamos el orden de cada niña, y preguntamos ¿Qué sigue? ¿Qué sigue? Vamos completando según sigue la secuencia.</p> <p>Propósito: Creamos series de patrón por forma.</p> <p>Problematización: ¿Cómo están ahora en la fila? ¿Qué sigue? ¿Luego?</p>	Collar	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Repartimos bloques lógicos y sugerimos que por grupos armen una secuencia por forma.</p> <p>Entregamos también diferentes formas de ganchos de ropa de colores y sugerimos que los coloquen en el contorno de una cartulina, siguiendo una secuencia.</p> <p>Proporcionamos a los niños y niñas, papeles de distintos colores e indicamos que formen cadenas, siguiendo una secuencia, por forma como la pulsera que les mostramos al comienzo.</p> <p>La maestra entrega diferentes tapas de botellas que pidió anticipadamente, retazos de papel y propone a los niños /ñas a elaborar una cortina para la ventana de nuestra aula, siguiendo los patrones de secuencia de color, tamaño y forma.</p>	Bloques Ganchos de ropa Papeles Tapas Diálogo Fichas Colores	30
Cierre	<p>Los niños explican sus representaciones que hicieron.</p> <p>La maestra les entrega una ficha para que identifiquen y continúen secuencias, según la forma, color y tamaño.</p> <p>La maestra pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de la actividad?, ¿por qué?; ¿Tuvieron dificultades durante la actividad?</p>		5

SECUENCIA

Sigue la secuencia y colorea.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén

1.2. Sección : Aula roja

1.3. Grado/Edad : 4 años

1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza

1.6. Nombre de la Sesión : Identificamos la banda numérica del 6 al 10

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

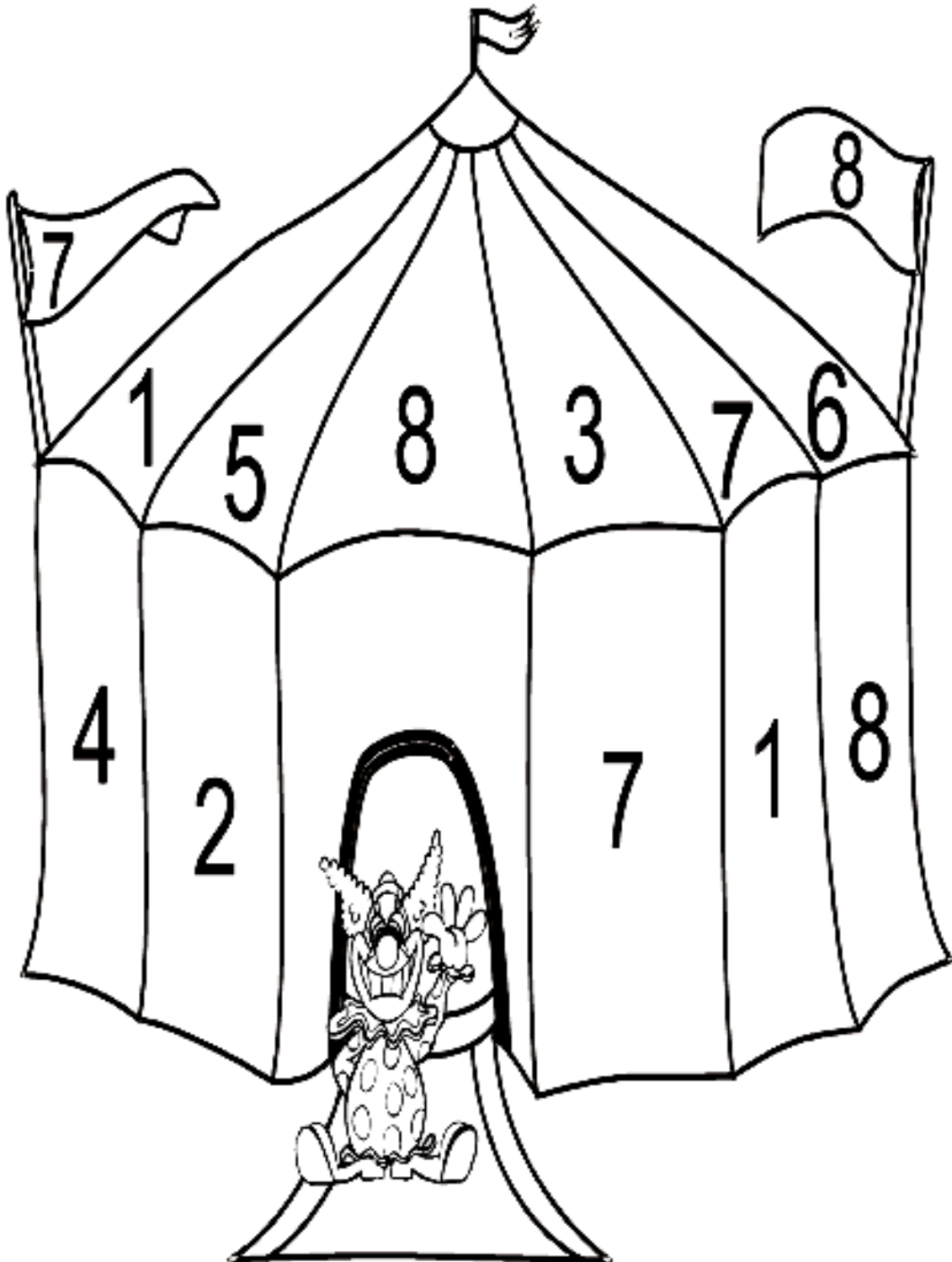
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: La maestra invita a los niños y niñas a entonar una canción: yo tenía 10 perritos.</p> <p>Luego de entonar la canción, la maestra pregunta: ¿Qué nos dice la canción? ¿Cuántos perros tenía? ¿Cuál se cayó a la nieve?</p> <p>Saberes previos: La maestra les enseña a los niños y niñas una muñeca, en su vestido, prendemos distintas cantidades de ganchos. Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cuántos ganchos hay en el vestido de la muñeca?</p> <p>Propósito: Identificaremos los números del 6 AL 10</p> <p>Problematización: ¿Cómo se escribe ese número? ¿Cómo relacionas la cantidad de los ganchos con el número correspondiente?</p>	Papelotes	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Luego invitamos a los niños/ñas a salir al patio para realizar un pequeño juego y colocamos 10 aros de plástico en el piso, formando un camino, los niños y niñas ubicados uno detrás de otro, saltaran dentro de los aros. Motivamos para que mientras saltan cuenten los saltos: “uno, dos, tres, cuatro.....diez”</p> <p>Después la maestra entrega a cada grupo una caja con diferentes semillas, cuentas, fichas, para que agrupe previamente. Luego, les preguntara: ¿qué deben realizar para saber cuántos objetos hay en cada colección? Se espera que los niños/ñas respondan: lo hacen contando, dibujando, utilizando tarjetas numeradas, entre otros.</p> <p>Acompaña a los niños y las niñas a ejecutar sus estrategias, para ello puedes pedir que coloquen el número de fichas (semillas, tapas, piedras) en fila, hasta el número que conocen, es decir, 5. Deja que exploren con sus propias formas de contar y luego, preséntales, de manera natural, coloca una ficha más al lado de una de las filas, y preséntale el 6, explicando que es el que le sigue al 5, y que es uno</p>	Muñeca Ganchos Aros Granos Cuentas Botellas Semillas Chapas Tarjeta numerada	30

	<p>más que el 5. Preséntales el número y la forma de escritura por ejemplo así y puedes continuar con los demás números hasta llegar al 10.</p> <p>Seguidamente la maestra entrega botellas con números rotulados para que los niños coloquen la cantidad que indica de granos, cuentas para elaborar sus maracas.</p> <p>Finalmente se proporciona a los niños y niñas, siluetas de los números del 1 al 10, elaborados en lijar y pedimos que repasen los números con su dedo índice, siguiendo la dirección indicada.</p>		
Cierre	<p>La maestra pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de la actividad?; ¿Tuvieron dificultades durante la actividad? , ¿Fue fácil saber cuántos objetos había en cada colección?, ¿Qué material usaron para saber cuántos objetos había? ¿Qué cantidad había en cada colección? ¿Qué hicieron primero y qué después?</p>		5

PINTA SEGÚN SE INDICA.

- 1 = verde
- 2 = azul
- 3 = anaranjado
- 4 = rosado

- 5 = celeste
- 6 = marrón
- 7 = amarillo
- 8 = rojo



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén

1.2. Sección : Aula roja

1.3. Grado/Edad : 4 años

1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza

1.6. Nombre de la Sesión : Jugando con las nociones de arriba _ abajo”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

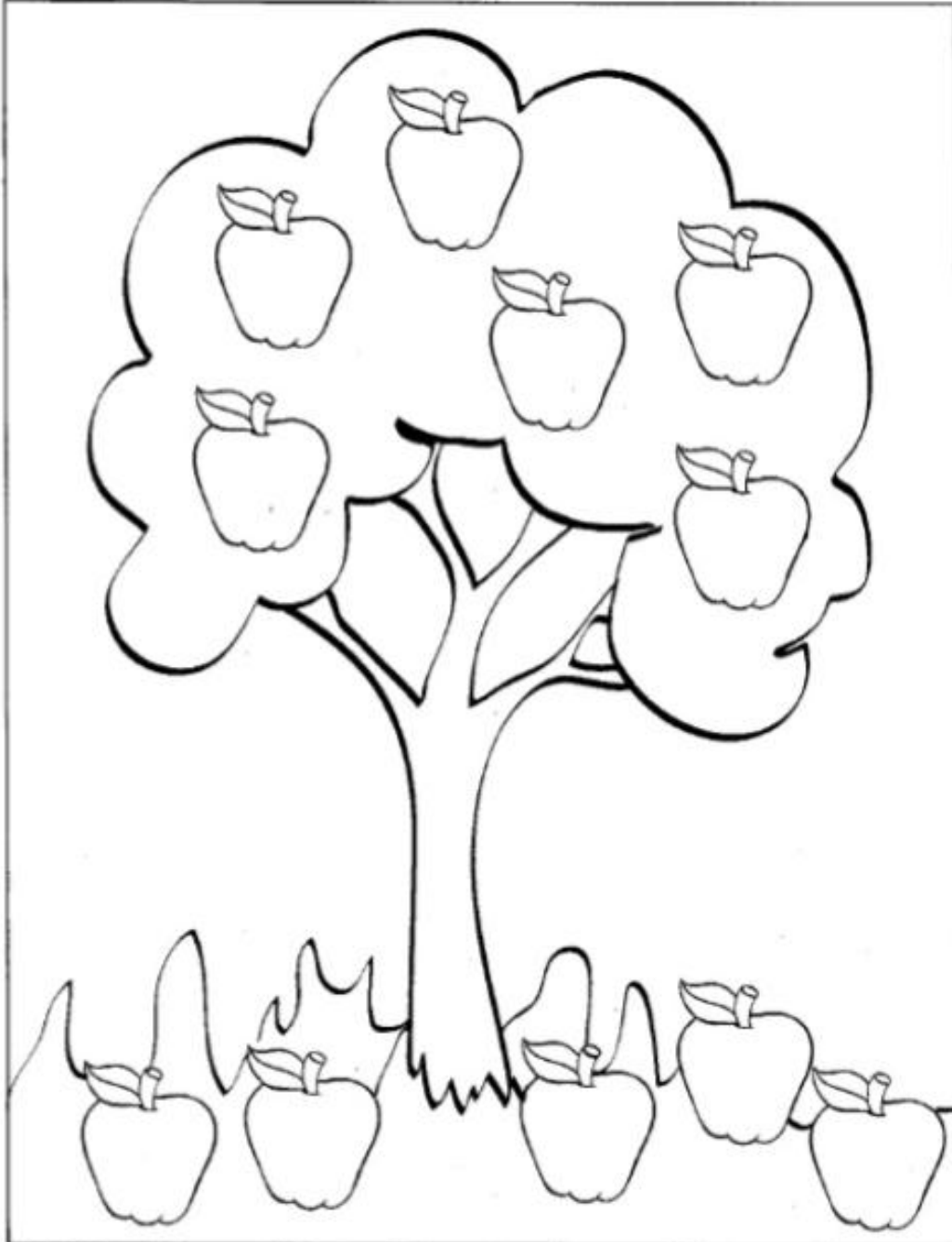
Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Salen al patio a realizar el juego arriba_ abajo Ejecutan los movimientos de la canción “mira para arriba.</p> <p>Saberes previos: Se le muestra 6 títeres de animales domésticos y se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué animal es? Así sucesivamente por cada títere</p> <p>Propósito: Luego se le entrega a cada niño un títere plano de un animal doméstico. Pato, perro, gato, conejo, gallina, cuy.</p> <p>Problematización: chicos hoy los voy a presentar a 6 amiguitos</p>	<p>Canción.</p> <p>Juego</p> <p>Limpia tipo</p>	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Luego se les pregunta que animales están arriba de la mesa.</p> <p>Qué animales están debajo de la mesa</p> <p>¿Qué animales son?</p> <p>¿Cómo se llaman?</p> <p>Es necesario conocer donde nos ubicamos nosotros y donde ubican los objetos, si están arriba o abajo, para evidenciar una orientación espacial satisfactoria.</p> <p>Para finalizar la profesora hace preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>Plumón.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Títeres</p> <p>planos de animales domésticos.</p> <p>Hoja de aplicación.</p> <p>Colores</p>	30
Cierre	<p>En una hoja de aplicación reconocen y diferencian: pintan los animales que están arriba de la mesa y marcan con una “X” los que están debajo de la mesa.</p>		5

Arriba - abajo

😊 **Colorea** de rojo las manzanas que están ARRIBA y de color amarillo las que están ABAJO.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 1576 Jerusalén
- 1.2. Sección** : Aula roja
- 1.3. Grado/Edad** : 4 años
- 1.5. Practicante** : Lurdes Monsefú Mestanza
- 1.6. Nombre de la Sesión** : Conozcamos la ubicación de “delante _ detrás”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Salimos al patio a realizar el juego de Delante_ detrás.</p> <p>Saberes previos: Ahora los niños se colocan detrás de la línea marcada y las niñas adelante y entonamos la canción “Adelante _ detrás”</p> <p>Propósito: La profesora repartirá a cada niño un títere de bolsa de diferente animal, de la granja entre ellos, vaca, cuy, gallina, pato, chanco, caballo, oveja, burro todos nos colocamos detrás de la línea.</p> <p>Problematización: chicos hoy los voy a presentar a 8 amiguitos</p>	Canción. Juego.	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Los niños que tienen las gallinas se colocan delante de la línea imitando el sonido onomatopéyico de la gallina y mostrando el títere de bolsa así sucesivamente todos participan.</p> <p>Al ingresar al aula la profesora volverá a marcar una línea recta y los niños lo colocaran en el suelo, ya que los títeres de bolsa se pueden mantener erguidos sin necesidad de apoyo. ¿Para qué debemos conocer las nociones de adelante y atrás? Nos sirve para poder desenvolvernos y ubicarnos en el espacio, desplazarnos con libertad. Para finalizar la profesora hace preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo me sentí?</p>	Títere de bolsa. Hoja de aplicación Colores.	30
Cierre	En una hoja de aplicación colorean los animales de la granja que están detrás de la cerca dibujada. Y marcan con una “X” aquellos que están delante de la reja.		5

DELANTE - DETRÁS



Pega serpentina alrededor del niño que está delante del árbol.
¿Quién está detrás?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : 1576 Jerusalén

1.2. Sección : Aula roja

1.3. Grado/Edad : 4 años

1.5. Practicante : Lurdes Monsefú Mestanza

1.6. Nombre de la Sesión : Realizamos una visita a la tienda.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <p>La maestra recibe a los niños y niñas, con un nuevo saludo que les pidió a los niños y niñas para saludarse con alegría.</p> <p>Seguidamente la maestra les comenta una situación a sus niños y niñas.</p> <p>La maestra dialoga con los niños y niñas: Mamita cuando se quedó en casa: ¿Qué cocino en el almuerzo el día de ayer mamá? ¿Qué necesito para preparar? ¿Dónde compra mamá los ingredientes para la comida? ¿Qué venden en el supermercado?</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Camila quiere preparar un desayuno como es un chocolate con su queque, para compartir con todos sus compañeros de 4 años. Pero ella tiene una dificultad no tiene los ingredientes a la mano, y no sabe el precio. ¿Qué puede hacer para solucionar su problema? ¿Cómo le podemos ayudar?</p> <p>Los niños y niñas aportan ideas y su maestra lo anota en la pizarra.</p> <p>Propósito:</p> <p>Visitaremos una tiendita</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Dónde podemos encontrar productos variados par preparar un desayuno?¿Qué encontramos en una bodega?¿Conoces una bodega?¿Cómo se paga en una bodega.?</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>La primera actividad acordada fue la visita a la tienda del señor Pepe. La maestra mencionó que esta visita no solo servirá para conseguir algunas cajas, sino también para saber más sobre cómo es una tienda y cómo funciona, y así tener más ideas para hacer la tienda en el aula.</p> <p>La maestra preguntó a los niños sobre lo que les gustaría saber de la tienda y del trabajo que el señor Pepe realiza en ella.</p>	<p>Etiquetas</p> <p>Cajas</p> <p>Frascos de envases</p> <p>Hojas</p>	30

	<p>¿Qué vende el señor Pepe? ¿Qué hay en la tienda? ¿Quién lo ayuda a vender? ¿Sus hijos lo ayudan? ¿Hasta qué hora trabaja? ¿Dónde compra las cosas? ¿El señor Pepe vive en la tienda?</p> <p>Luego la maestra pregunta ¿Cómo haríamos para no olvidarnos de las cosas que vende el señor Pepe., los niños proponen tomarle una foto.</p> <p>Seguidamente los niños realizan la visita a la tienda de don Pepe. Asimismo, recordaron las preguntas que harían y las normas para cuidarse durante el recorrido por la tienda.</p> <p>Durante la visita, los niños tuvieron la oportunidad de observar a diferentes personas comprando. Vieron los distintos productos que había en la tienda y se percataron de que el señor Pepe no usaba calculadora, sino una hoja en la que escribía muchos números.</p> <p>Los niños y niñas observaron muchas cosas como el pan y sus clases y demás productos que estaban ordenados seguidamente el señor Pepe se acercó al mostrador para saludar a los niños y niñas, donde pudieron preguntar lo que tenían planeado.</p> <p>La maestra junto a sus niños/ñas terminan la visita y regresan al aula muy contentos.</p> <p>En el aula por grupos elaboran tablas simples de los productos observados en la tienda.</p> <table border="1" data-bbox="422 1144 1121 1525"> <thead> <tr> <th>Productos</th> <th>PRECIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leche</td> <td>S/. 3</td> </tr> <tr> <td>Gaseosa</td> <td>S/. 7</td> </tr> <tr> <td>Yogurt</td> <td>S/. 5</td> </tr> <tr> <td>Fideos</td> <td>S/. 1</td> </tr> <tr> <td>Mantequilla</td> <td>S/. 2</td> </tr> <tr> <td>Jamonada</td> <td>S/. 2</td> </tr> <tr> <td>Azúcar</td> <td>S/.3</td> </tr> <tr> <td>Nescafe</td> <td>S/. 1</td> </tr> <tr> <td>Pan</td> <td>S/. 0.20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego los niños sacan las etiquetas que trajeron de casa y las que juntaron en la visita y comparan, luego clasifican las etiquetas , para ver cuantas se repiten.</p> <p>Luego, los invitó a organizarse en grupos de mesa para observar las fotos de la visita, que había impreso previamente. Les pidió fijarse en lo que había en la tienda del señor Pepe para ver qué les gustaría que tuviese la tiendita del aula.</p>	Productos	PRECIO	Leche	S/. 3	Gaseosa	S/. 7	Yogurt	S/. 5	Fideos	S/. 1	Mantequilla	S/. 2	Jamonada	S/. 2	Azúcar	S/.3	Nescafe	S/. 1	Pan	S/. 0.20	<p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>fichas</p>	
Productos	PRECIO																						
Leche	S/. 3																						
Gaseosa	S/. 7																						
Yogurt	S/. 5																						
Fideos	S/. 1																						
Mantequilla	S/. 2																						
Jamonada	S/. 2																						
Azúcar	S/.3																						
Nescafe	S/. 1																						
Pan	S/. 0.20																						
<p>Cierre</p>	<p>¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se le llama la persona que atiende en la tienda? ¿Qué productos venden en la tienda?</p>		<p>5</p>																				

	Se les entrega a los niños una hoja para que dibujen un producto con su respectivo precio.		
--	--	--	--

CONTANDO EN EL ALMACÉN DE DON PEPE.

Ayuda a don Pepe a contar los alimentos y recorta el número que hay y pega a la derecha de la página en cada imagen.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 1576 Jerusalén
- 1.2. Sección** : Aula roja
- 1.3. Grado/Edad** : 4 años
- 1.5. Practicante** : Lurdes Monsefú Mestanza
- 1.6. Nombre de la Sesión** : Armamos nuestra tiendita.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo	Lista de cotejo

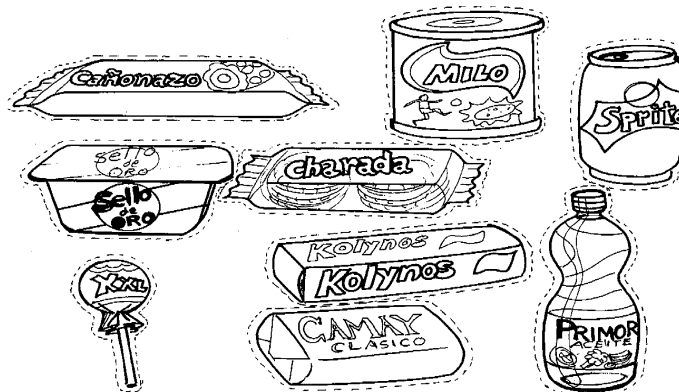
III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Motivación:</p> <p>Los niños y niñas saludan amablemente a su maestra y se preparan a entonar una canción nueva, que la maestra les enseñara llamada: “Maestro Andrés” https://www.youtube.com/watch?v=VCjqJpwUFog</p> <p>Después de cantar la canción la maestra pregunta: ¿De qué trata la canción? ¿Qué sucedió?</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Luego la maestra los invita a recordar la actividad del día anterior y les pregunta: ¿Existen diferentes clases de tiendas? ¿Cómo son? ¿En todas las tiendas se puede vender los mismos productos?</p> <p>Propósito:</p> <p>Armaremos una tiendita</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Les gustaría tener una tienda en el aula? ¿Por qué? ¿Creen que podríamos armar una tienda en el aula? ¿Qué tipo de tienda?</p>	<p>Láminas</p> <p>Video</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p>	<p>10</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>La maestra les comenta a los niños y niñas que llego el momento tan esperado por todos, pues armarían la tienda (bodega) en el aula.</p> <p>Para ello, se organizaron a los niños/ñas en grupos.</p> <p>Un grupo se encargó de pegar el cartel y decorar la tienda, otro se encargó de acomodar las cajas de fruta y ubicar los productos (del día anterior que trajeron y recolectaron en la visita.)</p> <p>Al terminar de acomodar la tienda, los niños estaban contentos y listos para jugar, pero debido a que no todos entraban en el espacio decidieron hacerlo por turnos, iniciando con la maestra como compradora y Luego los niños realizan intercambio de roles.</p> <p>La maestra vigila el juego, y observó que los niños evidenciaban lo que habían aprendido sobre cómo funciona una tienda y lo que ocurre en ella.</p>	<p>Cajas</p> <p>Afiches</p> <p>Envases</p> <p>Frutas</p> <p>Bloques</p> <p>Cuentas</p> <p>Plastilinas</p> <p>Fichas</p>	<p>30</p>

	<p>Seguidamente la maestra utiliza material concreto para contar y representar la cantidad de productos que hay en la tienda, los podemos clasificar en golosinas, frutas, bebidas.</p> <p>Luego los niños observan que no hay caramelos y pan así que deciden elaborarlos con plastilina, para completar en la tienda.</p> <p>Finalmente, todos los niños y niñas se sienten felices porque armaron su tienda en el aula y jugaron intercambiando roles.</p> <p>La maestra entrega fichas de trabajo para desarrollar la actividad.</p>	Colores	
Cierre	<p>Después de armar la tienda la maestra reflexiona con ellos sobre los procesos desarrollados.</p> <p>Pregunta: ¿Qué materiales utilizaron para representar los productos?, ¿Cómo lo hicieron?; ¿Pudieron comprar por lo menos un producto?; ¿Les pareció difícil el juego?, ¿Por qué?</p>		5

ORGANICEMOS NUESTRA TIENDITA

Colorea y ayuda a recortar y ubicar donde corresponde.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 1576 Jerusalén
- 1.2. Sección** : Aula roja
- 1.3. Grado/Edad** : 4 años
- 1.5. Practicante** : Lurdes Monsefú Mestanza
- 1.6. Nombre de la Sesión** : Jugamos a agregar.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y calcul	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Lista de cotejo

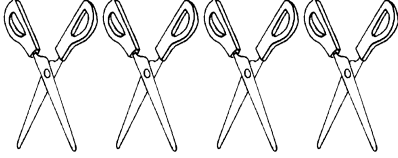
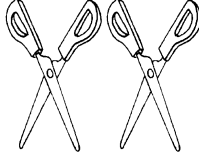
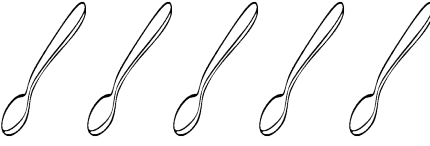
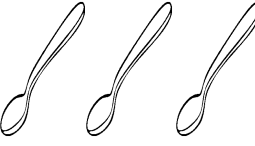
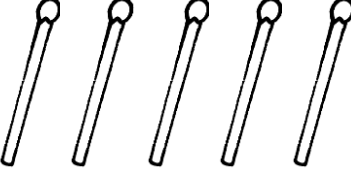
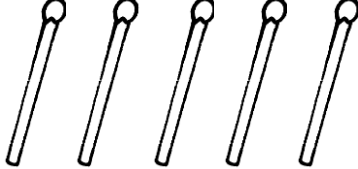
III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Motivación:</p> <p>La maestra recibe a los niños con alegría y entusiasmo y juntos entonan una canción: “Tengo una muñeca vestida de azul.”</p> <p>Saberes previos:</p> <p>La maestra presenta a los niños y niñas de 4 años una situación significativa</p> <p>Los niños se pusieron a jugar “El tumbalatas”. En el primer juego derribaron 2 latas y en el segundo, 3 latas, ¿Cuántas latas derribaron en total?</p> <p>Propósito:</p> <p>Jugamos a agregar</p> <p>Problematización:</p> <p>¿A qué jugaron los niños?, ¿Cuántas latas derrumbaron en el primer juego?, ¿Cuántas latas derrumbaron en el segundo juego?, ¿Qué nos piden averiguar? ¿Qué harán para saber cuántas latas hay en total?, ¿Con qué materiales pueden resolver el problema?</p>	<p>Láminas</p> <p>Papelote</p>	<p>10</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>La maestra proporciona a los niños y niñas los materiales concretos: semillas, latas, palitos, bloques, entre otros para que ejecuten sus estrategias de solución y resuelvan el problema.</p> <p>La maestra guía este proceso con algunas preguntas: ¿Cuántas latas derrumbaron en el primer juego?, ¿Cuántas latas derrumbaron en el segundo juego? Se espera que los niños y niñas realicen las siguientes acciones: que coloquen sobre la mesa o el piso el número de latas derribadas en el primer juego, luego el número de latas derribadas en el segundo juego; y que, en un segundo momento, junten las latas e inicien el conteo, para saber cuántas derribaron en total.</p> <p>Este mismo proceso lo pueden representar mediante un dibujo, por ejemplo:</p> <p>Luego de la representación la maestra pide a los niños y niñas que expliquen la solución del problema.</p>	<p>Semillas</p> <p>Latas</p> <p>Bloques</p> <p>Palitos.</p> <p>Paletas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Numeradas</p> <p>Fichas</p>	<p>30</p>

	<p>Para ello, la maestra vuelve a leer el problema y pregunta: ¿Cuántas latas derrumbaron en total? La maestra pide a todos los niños que participen y señalen que para resolver el problema representaron las latas del primer juego y del segundo juego, luego las juntaron para contarlas. También deberás proporcionales tarjetas numeradas para que representen la cantidad de latas de cada juego y el total. La maestra entrega fichas de trabajo para realizar operaciones agregando. (sumas) (ver fichas) utilizar material concreto.</p>	Material concreto	
Cierre	<p>Luego la maestra orienta la reflexión sobre las formas de representación que emplearon para solucionar el problema. Por ejemplo, preséntales dos formas de solución que ellos hicieron, donde se observe cambio en el orden de los sumandos, y pregúntales: ¿Qué opinan sobre la forma de solución de sus compañeros?, ¿Es correcta?</p> <p>Seguidamente la maestra les pregunta: ¿Qué hicieron?, ¿Los materiales usados les ayudaron a solucionar el problema?, ¿Cómo? ¿Cómo se sintieron al realizar las operaciones de sumas?</p>		5

PIENSA, CABECITA PIENSA

Sumo y completo los recuadros.

		
<input type="text" value="4"/>	+	<input type="text" value="2"/>
		= <input type="text"/>
<hr/>		
		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
		= <input type="text"/>
<hr/>		
		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
		= <input type="text"/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 1576 Jerusalén
- 1.2. Sección** : Aula roja
- 1.3. Grado/Edad** : 4 años
- 1.5. Practicante** : Lurdes Monsefú Mestanza
- 1.6. Nombre de la Sesión** : Jugamos a quitar.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
M	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Lista de cotejo

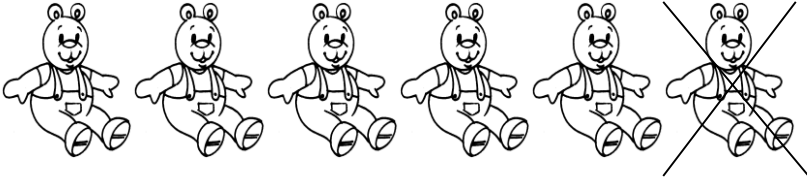
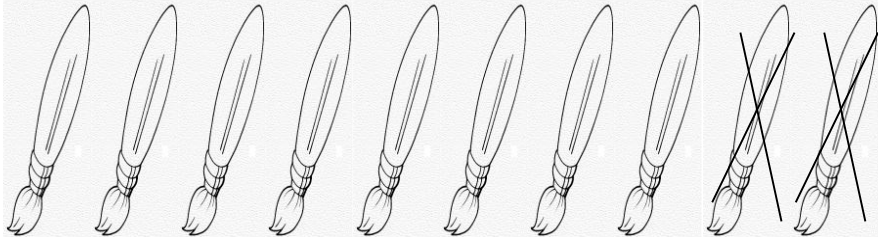
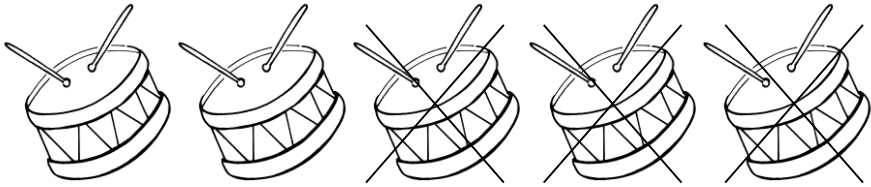
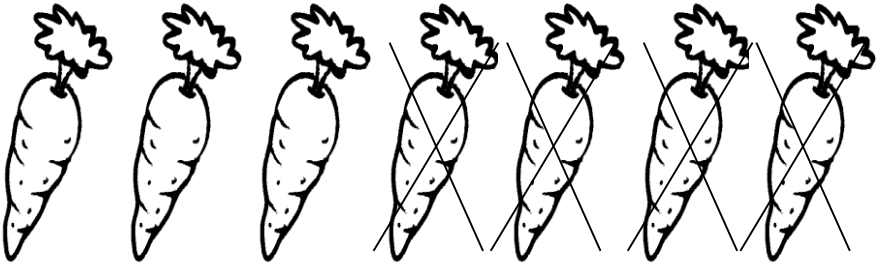
III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: La maestra saluda a los niños y niñas y les muestra una lámina con 10 perritos y juntos entonan una canción como van contando van tachando con una (x). Yo Tenía Diez Perritos</p> <p>Saberes previos: Luego de cantar la canción la maestra pregunta: ¿Qué dice la canción? ¿En la canción se aumentan perritos o se quitan?</p> <p>Propósito: Jugaremos a quitar</p> <p>Problematización: Seguidamente la maestra les enseña una lámina con dibujos y les comenta sobre la imagen una gallina incubó 5 huevos; si después de un tiempo nacieron 3 pollitos. La maestra pregunta: ¿Cuántos huevos nacieron? ¿Qué paso con los demás huevos? ¿Cómo podemos saber cuántos huevos quedaron? ¿Qué bebemos hacer para averiguarlo?</p>	Video Láminas	10
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Pide a los niños y niñas que se organicen en grupos de cinco integrantes y que el responsable de materiales entregue el material, barras, cubitos, bloques y las regletas de colores.</p> <p>Entregamos a cada niño y niña una bolsa de plástico pequeña y 5 caramelos. Pedimos que cuenten y guarden los 5 caramelos en la bolsa, luego mostramos el número 2 y pedimos que saquen dos caramelos de la bolsa y preguntamos: ¿Cuántos caramelos quedan en la bolsa?</p> <p>La maestra anota las respuestas de los niños.</p> <p>La maestra entrega siluetas de conejos blancos, conejos negros y zanahorias entregamos las siluetas a cada grupo e indicamos que den de comer zanahorias a ambos conejos y preguntamos: ¿Cuántas zanahorias le diste al conejo negro? ¿Cuántas zanahorias le diste al</p>	Materiales Regletas Barras Caramelos Bolsas Pequeñas Colores Crayolas	30

	<p>conejo blanco? ¿Cuántas zanahorias comieron entre los dos conejos? ¿Cuántas zanahorias le quedaría al conejo negro si se le pierde una zanahoria?</p> <p>Seguidamente los niños y niñas en un papelote dibujan sus representaciones y lo exponen.</p>		
Cierre	<p>La maestra reflexiona con los niños y niñas sobre la actividad y les pregunta: ¿Qué les pareció la sesión de hoy?; ¿Los materiales ayudaron a comprender y a resolver los problemas?; ¿Cómo?; ¿Para qué servirá lo aprendido?</p>		5

INTRODUCCIÓN A LA RESTA

Escribe cuantos quedan.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I. E. L N° 1576 JERUSALÉN

HACE CONSTAR

Que la señorita: **MONSEFU MENTANSA LURDES**, Laboró en nuestra institución como practicante en el aula de cuatro años, durante los meses de (setiembre - diciembre). Desempeñándose a entera satisfacción; demostrando en su trabajo puntualidad, eficiencia y responsabilidad en la enseñanza con los niños de cuatro años.

Se expide la presente como constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo 16 de setiembre del 2019.



TÍTULO: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1576 JERUSALÉN DISTRITO DE LA ESPERANZA-2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable dependiente: Estrategias didácticas	Cronograma de actividades	Seleccionar las competencias relacionadas con la matemática, para elaborar las sesiones de aprendizajes y programar el tiempo.	-Organiza los procesos de manera secuencializada					X	/	/	/	/				
			-Distribuye los recursos adecuadamente	/				X	/	/	/	/				
			-Conjunto de instrucciones y operaciones	/				/			X	/	/			
				/				/		/				X		
	Frecuencia de uso	Desarrollar las sesiones de aprendizaje en los niños y	-Cumple con lo planificado en la etapa de inicio, desarrollo y cierre.	/					X	/	/	/	/			
			-Domina los contenidos programáticos de la asignatura					X	/	/	/	/	/			
			-Hace uso de recursos didácticos al impartir clase													

Variable independiente: Aprendizaje en el área de matemáticas	Nivel de información	niños de cuatro años.	Considera las necesidades de los alumnos				✓	✓	✓		✗		
		Elaborar un informe final sobre el desarrollo de la educación infantiles	- Distingue un hecho de una opinión.			✓	✓						
			- Emite un juicio frente a un comportamiento.			✓	✗	✓	✓	✗	✓		
			- Manifiesta las reacciones que provoca el texto.			✓		✗	✓	✓			
	Los números	Escribe asta en numero 10	- Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales.			✓	✓			✗	✓		
			- Identifica y ordena números naturales del 1 hasta el 10			✓	✓	✓				✗	
			- Escribe y lee correctamente los números naturales hasta el 10.			✓	✓			✗	✓		
			- Interpreta y representa números naturales del 1 al 10 en la recta numérica.			✓		✗	✓	✓			
		- Usa la recta numérica para ubicar los números naturales hasta el diez.				✗	✓	✓	✓				
		Las figuras geométricas	Reconoce que figuras	- Reconoce las figuras geométricas como el cuadrado, círculo, rectángulo, rombo			✓		✗	✓	✓		
Ordena secuencias de figuras geométricas de acuerdo a su color					✓	✓			✗	✓			
			- Relaciona los objetos del aula con las figuras geométricas dadas			✓	✓				✗		

			- Explora e identifica características de los cuerpos geométricos.			✓	✓	✓			✗	
Los colores	Cuantos colores vemos		- Identifica los colores			✓	✓		✗	✓		
			- reconoce colores y los nombra			✓		✗	✓	✓		
			- hace secuencias de colores			✓	✗	✓	✓	✓		
			- pinta de diferentes colores			✓		✗	✓	✓		
Seriaciones	Siguen la secuencia		- Cuenta las secuencias siguiendo el orden de los objetos.			✓	✓		✗	✓		
			- Creamos series de patrón por tamaño.			✓	✓	✓			✗	
			- Creamos series de patrón por formas			✓	✓		✗	✓		✗
			- creamos series de figuras			✓		✗	✓	✓		

- INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1576 JERUSALÉN DISTRITO DE LA ESPERANZA-2018

Cuestionario específico: Programa de Estrategias Didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la i. e. i. N° 1576 Jerusalén del distrito la Esperanza-2018 .

N° de preguntas: 20

N° de sujetos de la muestra piloto: 20 niños y niñas de 4 años.

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 3, 2 y 1 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K = Numero de ítems

S_i^2 = Varianza de los puntajes por cada ítem

$$S_T^2 = \text{Varianza de los puntajes totales}$$

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados.

Welch & Comer (1988) cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.8 es excelente.

$$a = 20 / (20 - 1) - (11.24 / 51.06)$$

$$a = 1.05 [0.78]$$

$$a = 0.8$$

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, OLENKA GEOVANNA ARANA RUIZ, identificado
con DNI 18113868, MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA :

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de la matriz de consistencia elaborado por Monsefú Mestanza Lurdes, seleccionado por el trabajo de investigación "Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la i. e. i. n° 1576 Jerusalén distrito de la esperanza-2018", que se encuentra realizando.

Luego de hacer la revisión correspondiente se recomienda al estudiante tener en cuenta las observaciones hechas con la finalidad de optimizar sus resultados.


Firma
DNI 18113868

Trujillo, 13 de setiembre del 2019

TÍTULO: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1576 JERUSALÉN DISTRITO DE LA ESPERANZA-2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Variable dependiente: Estrategias didácticas	Cronograma de actividades	Seleccionar las competencias relacionadas con la matemática, para elaborar las sesiones de aprendizajes y programar el tiempo.	-Organiza los procesos de manera secuencializada					X	/	/	/	/			
			-Distribuye los recursos adecuadamente			/			X	/	/	/			
			-Conjunto de instrucciones y operaciones			/	/			X	/	/			
						/	/			/			X		
	Frecuencia de uso	Desarrollar las sesiones de aprendizaje en los niños y	-Cumple con lo planificado en la etapa de inicio, desarrollo y cierre.			/			X	/	/	/			
			-Domina los contenidos programáticos de la asignatura				X	/	/	/	/	/			
		-Hace uso de recursos didácticos al impartir clase				X	/	/	/	/	/				

Variable independiente: Aprendizaje en el área de matemáticas	Nivel de información	niñas de cuatro años.	Considera las necesidades de los alumnos				✓	✓	✓		✗			
							✓	✓		✗	✓			
		Elaborar un informe final sobre el desarrollo de la educación Infantil	- Distingue un hecho de una opinión. - Emite un juicio frente a un comportamiento. - Manifiesta las reacciones que provoca el texto. - Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales.				✓		✗	✓	✓			
							✗	✓	✓	✓	✓			
							✓		✗	✓	✓	✓		
							✓	✓			✗	✓		
	Los números	Escribe asta en numero 10	-Identifica y ordena números naturales del 1 hasta el 10 - Escribe y lee correctamente los números naturales hasta el 10. - Interpreta y representa números naturales del 1 al 10 en la recta numérica. - Usa la recta numérica para ubicar los números naturales hasta el diez.				✓	✓	✓			✗		
							✓	✓			✗	✓		
							✓		✗	✓	✓			
								✗	✓	✓	✓			
						✓		✗	✓	✓				
						✓	✓			✗	✓			
Las figuras geométricas	Reconoce que figuras	- Reconoce las figuras geométricas como el cuadrado, círculo, rectángulo, rombo - Ordena secuencias de figuras geométricas de acuerdo a su color - Relaciona los objetos del aula con las figuras geométricas dadas				✓		✗	✓	✓				
						✓	✓			✗	✓			
						✓	✓	✓				✗		

			- Explora e identifica características de los cuerpos geométricos.			✓	✓	✓		✗	
Los colores	Cuantos colores vemos		- Identifica los colores			✓	✓		✗	✓	
			- reconoce colores y los nombra			✓		✗	✓	✓	
			- hace secuencias de colores			✓	✗	✓		✓	
			- pinta de diferentes colores			✓	✗	✓		✓	
Seriaciones	Siguen la secuencia		- Cuenta las secuencias siguiendo el orden de los objetos.			✓	✓		✗	✓	
			- Creamos series de patrón por tamaño.			✓	✓	✓		✗	
			- Creamos series de patrón por formas			✓	✓		✗	✓	
			- creamos series de figuras			✓		✗	✓	✓	

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1576 JERUSALÉN DISTRITO DE LA ESPERANZA-2018

Cuestionario específico: Programa de Estrategias Didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la i. e. i. N° 1576 Jerusalén del distrito la Esperanza-2018 .

N° de preguntas: 20

N° de sujetos de la muestra piloto: 20 niños y niñas de 4 años.

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 3, 2 y 1 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K = Numero de ítems

S_i^2 = Varianza de los puntajes por cada ítem

$$S_T^2 = \text{Varianza de los puntajes totales}$$

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados.

Welch & Comer (1988) cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.8 es excelente.

$$a = 20 / (20 - 1) - (11.24 / 51.06)$$

$$a = 1.05 [0.78]$$

$$a = 0.8$$

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Liliana Quispe Vizcardo, identificado
con DNI 42356322, MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA:

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de la matriz de consistencia elaborado por Monsefú Mestanza Lurdes, seleccionado por el trabajo de investigación “Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la i. e. i. n° 1576 jerusalén distrito de la esperanza-2018”, que se encuentra realizando.

Luego de hacer la revisión correspondiente se recomienda al estudiante tener en cuenta las observaciones hechas con la finalidad de optimizar sus resultados.


.....
Dra. Liliana Quispe Vizcardo
DOCENTE
EDUCACION INICIAL

N° de colegiatura
1542356322

Trujillo, 13 de setiembre del 2019

TÍTULO: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1576 JERUSALÉN DISTRITO DE LA ESPERANZA-2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
Variable dependiente: Estrategias didácticas	Cronograma de actividades	Seleccionar las competencias relacionadas con la matemática, para elaborar las sesiones de aprendizajes y programar el tiempo.	-Organiza los procesos de manera secuencializada						X	/	/	/	/			
			-Distribuye los recursos adecuadamente					/		X	/	/	/			
			-Conjunto de instrucciones y operaciones					/	/			X	/	/		
	Frecuencia de uso	Desarrollar las sesiones de aprendizaje en los niños y	-Cumple con lo planificado en la etapa de inicio, desarrollo y cierre.					/			/			X		
			-Domina los contenidos programáticos de la asignatura					/		X	/	/	/	/		
			-Hace uso de recursos didácticos al impartir clase					X	/	/	/	/	/	/		

Variable independiente: Aprendizaje en el área de matemáticas	Nivel de información	niñas de cuatro años.	Considera las necesidades de los alumnos			✓	✓	✓	✓	✗	
		Elaborar un informe final sobre el desarrollo de la educación infantiles	- Distingue un hecho de una opinión.			✓	✓	✗	✓	✓	
			- Emite un juicio frente a un comportamiento.			✗	✓	✓	✓	✓	
			- Manifiesta las reacciones que provoca el texto.			✓	✗	✓	✓	✓	
			- Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales.			✓		✗	✓		
	Los números	Escribe asta en numero 10	- Identifica y ordena números naturales del 1 hasta el 10			✓	✓	✓		✗	
			- Escribe y lee correctamente los números naturales hasta el 10.			✓	✓		✗	✓	
			- Interpreta y representa números naturales del 1 al 10 en la recta numérica.			✓		✗	✓	✓	
			- Usa la recta numérica para ubicar los números naturales hasta el diez.			✗	✓	✓	✓		
	Las figuras geométricas	Reconoce que figuras	- Reconoce las figuras geométricas como el cuadrado, círculo, rectángulo, rombo			✓		✗	✓	✓	
Ordena secuencias de figuras geométricas de acuerdo a su color					✓	✓		✗	✓		
- Relaciona los objetos del aula con las figuras geométricas dadas					✓	✓	✓			✗	

	Los colores	Cuantos colores vemos	- Explora e identifica características de los cuerpos geométricos.			✓	✓	✓		X	
			- Identifica los colores			✓	✓		X	✓	
			- reconoce colores y los nombra			✓		X	✓	✓	
			- hace secuencias de colores			✓	X	✓	✓	✓	
			- pinta de diferentes colores			✓		X	✓	✓	
	Seriaciones	Siguen la secuencia	- Cuenta las secuencias siguiendo el orden de los objetos.			✓	✓		X	✓	
			- Creamos series de patrón por tamaño.			✓	✓	✓		X	
			- Creamos series de patrón por formas			✓	✓		X	✓	
			- creamos series de figuras			✓		X	✓	✓	
							✓		X	✓	

1. INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1576 JERUSALÉN DISTRITO DE LA ESPERANZA-2018

Cuestionario específico: Programa de Estrategias Didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la i. e. i. N° 1576 Jerusalén del distrito la Esperanza-2018 .

N° de preguntas: 20

N° de sujetos de la muestra piloto: 20 niños y niñas de 4 años.

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 3, 2 y 1 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K = Numero de ítems

S_i^2 = Varianza de los puntajes por cada ítem

$$S_T^2 = \text{Varianza de los puntajes totales}$$

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Welch & Comer (1988) cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.8 es excelente.

$$a = 20 / (20 - 1) - (11.24 / 51.06)$$

$$a = 1.05 [0.78]$$

$$a = 0.8$$

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Isabel Cristina Aguilar Sanchez, identificado
con DNI 18891870, MAGISTER EN Maestra en educación de la educación

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de la matriz de consistencia elaborado por Monsefú Mestanza Lurdes, seleccionado por el trabajo de investigación “Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la i. e. i. n° 1576 jerusalén distrito de la esperanza-2018”, que se encuentra realizando.

Luego de hacer la revisión correspondiente se recomienda al estudiante tener en cuenta las observaciones hechas con la finalidad de optimizar sus resultados.



1889-1870

N° de colegiatura
052-073367

Trujillo, 13 de setiembre del 2019

tesis final

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

10%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo