



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA I.E. SABIO  
ANTONIO RAIMONDI HUARAZ- 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**FLORES CASTILLO JORGE LUIS  
ORCID: 0000-0001-8616-3588**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Flores Castillo Jorge Luis

ORCID: 0000-0001-8616-3588

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo  
Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez  
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **Dedicatoria**

A Dios, que me puso en el corazón esta hermosa carrera cuando se lo pedí, él quien es el que me guía, me guarda, me acompaña en cada paso que doy, sobre todo me levanta y me corrige de cada tropiezo, a mi madre por todo el amor puesto en mí, por su lucha, su fortaleza por todas las veces que estuvo conmigo siendo mi soporte y por haber hecho de mi la persona que soy, formándome con los mejores principios y valores para mi hogar y la sociedad, ella que es muy indispensables en mi vida, ya que en la totalidad de mis logros se lo debo a ella.

por acompañarme en todo tiempo bueno o malo, por ser el aliento que necesite en muchas circunstancias los cuales aportaron para alcanzar cada objetivo, cada sueño, cada meta trazada, a mi padre y hermanos por todo el apoyo emocional quienes representan apoyo de gran firmeza en cada situación de decadencia y desaliento. Y a todas las personas que forman parte de este desafío. A ellos esta investigación, que sin ellos no hubiese podido ser.

## Resumen

En el presente estudio se tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Fue de tipo de estudio descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación no experimental, transaccional, descriptivo, Porque se estudió la satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria en La I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Es decir, su frecuencia y porcentaje en la población. El universo fueron los estudiantes de la ciudad de Huaraz. La población estuvo constituida por los estudiantes de la I.E Sabio Antonio Raimondi. El instrumento usado fue la Escala de satisfacción familiar (FSS). De la población estudiada, la mayoría (87 %) se obtuvo el nivel medio de satisfacción familiar.

*Palabras Clave:* Satisfacción familiar, Familia, Estudiantes, Escala de satisfacción familiar

### **Abstract**

The objective of this study was to determine the level of family satisfaction in the students of the fourth year of secondary school of the I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz-2020. It was a descriptive study type. The research level was descriptive and the design of the research was non-experimental, transactional, descriptive, because the family satisfaction of the fourth year high school students was studied in La I.E. Sage Antonio Raimondi Huaraz- 2020. That is, its frequency and percentage in the population. The universe were the students of the city of Huaraz. The population was constituted by the students of the I.E Sabio Antonio Raimondi. The instrument used was the Family Satisfaction Scale (FSS). Of the population studied, the majority (87%) obtained the average level of family satisfaction.

*Keywords:* Family satisfaction, Family, Students, Family satisfaction scale.

## Índice de Contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Dedicatoria 4

Resumen 5

Abstract 6

Índice de Contenido 7

Índice Tablas 9

Introducción 10

1.Revisión De La Literatura 14

1.1 Antecedentes 14

1.2 Bases teóricas de la investigación 21

2. Método 27

2.1. El tipo de la investigación. 27

2.2. Nivel de investigación de la tesis 27

2.3. Diseño de la investigación. 27

2.4 Universo, población y muestra. 28

2.5 Operalización de variables 28

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 28

2.6.1 Técnica: 28

2.6.2 Instrumento 29

2.7 Plan de análisis. 29

2.8 Principios éticos. 30

3.Resultados 32

3.1Resultado 32

3.2Discusión 35

4. Conclusiones 39

Referencias 41

Apéndice 50

Apéndice A Instrumento de evaluación 43

Apéndice B. Consentimiento informado 44

Apéndice C. Cronograma de actividades 45

Apéndice D. Presupuesto 46

Apéndice E. Ficha técnica 47

Apéndice F. Carta de autorización 49

Apéndice G. Matriz de consistencia 50



## Índice Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	28
<b>Tabla 2</b> .....	32
<b>Tabla 3</b> .....	33
<b>Tabla 4</b> .....	34

## Introducción

Esta investigación guarda relación con las líneas de investigación planteadas por la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote titulada variables psicológicas, siendo una de ellas Satisfacción Familiar. Para poder comprender satisfacción familiar es necesario conocer la consistencia de dicho tema como también es prioritario conocer los tipos de satisfacción familiar como los factores que ayudan que su eficacia pueda ser resultados positivos y favorables como a su vez la carencia de estos, detallaran lo contrario lo cual será de gran ayuda para poder comprender el comportamiento de los adolescentes y de cada integrante de la familia.

Esto es basado principalmente en la buena comunicación que debe de existir en el hogar entra cada miembro de la familia la cual podrá dar resultados el resolver conflictos en cada instancia en la que se presente. Además, cada miembro expresar sus emociones como sus sentimientos lo cual será de gran aporte para desarrollar y fortaleces los lazos familiares. Si no se cumpliera el requerimiento (Buena comunicación) como consecuencia se dará la insatisfacción familiar lo cual consigo su desenlace será desacuerdos, mala rendición escolar, dinámica familiar baja, consumo de sustancias psicoactivas, como también intentos o suicidios.

De igual manera el grado socioeconómico y el grado de educación son agentes que predominan al desarrollo familiar. Para ello se dio el planteamiento de satisfacción familiar en la I.E Sabio Antonio Raimondi ya que se desea conocer cómo se da la satisfacción familiar en los estudiantes, ya que se puede observar que la insatisfacción familiar es notoria, esto hace que los estudiantes presenten comportamientos o actitudes de rebeldía, mal rendimiento académico. Teniendo en consideración que la satisfacción familiar es buena y agradable en el entorno familiar el producto será adecuado, y sobre todo hará que los

adolescentes tengan un hogar con padres y demás familiares activos con muestras de afecto y demás lo cual servirá como soporte de cada adolescente.

En la I.E. Sabio Antonio Raimondi en la ciudad de Huaraz durante el mes de marzo al mes de agosto se ha logrado observar mediante los docentes de diversos cursos que los estudiantes del cuarto de secundaria presentan poco o casi nada de interés en el desarrollo de los temas, que frecuentemente se muestran distraídos en las horas de clases, cabe resaltar que los estudiantes muestran actitudes negativas y como reflejo de dicho problema son las malas calificaciones obtenidos en los exámenes y diversos trabajos desarrollados en el aula .

Durante estos meses también se ha evidenciado que el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, marihuana, y el tabaco son visibles debido a que se encontró en el poder de algunos de los estudiantes diversas sustancias entre ellas las ya mencionadas sustancias psicoactivas, probablemente por la insatisfacción familiar que debe de existir en el hogar de los estudiantes que como posible factor puede hacer que los menores se encuentren propensos al consumo de diversas sustancias la cual hace que las figura paterna no cumpla o ejerza su función en el ámbito familiar haciendo perder toda autoridad de los padres los hijos.

Recordemos que si existe una buena relación de satisfacción familiar en el hogar entre padres e hijos las conductas , los valores , el vínculo familiar se encontraran muy fortalecidos así será mostrado a la sociedad todo el buen desarrollo que se da en dicho hogar por lo contrario si existe la insatisfacción familiar donde los padres son autoritarios , poco flexibles , rígidos en su forma de pensar y actuar, muestran conductas negativas, poco carismáticos , no brindan afecto o seguridad en el hogar el resultado será negativo lo cual hará que los estudiantes se encuentren expuestos de la mala influencia haciendo que ellos busquen refugio en distractores o cayendo al consumo de alguna sustancia psicoactiva.

Terrones, G; Villanueva. E, Jazmín, J; (2016) Refiere que: Muchas veces los padres no son capaces de negociar la tensión que establece las características del comportamiento

adolescente y prefieren la evasión o minimización del problema, fomentando una ausencia del liderazgo y excesiva permisividad con los adolescentes que trae consigo una disciplina muy cambiante y/o ausente que ocasiona que el adolescente no respete y/o identifique las normas y roles familiares (p.22).

Esto quiere decir que los padres son los encargados de direccionar de manera adecuada a sus hijos, se puede decir también que el modelo a seguir sea un reforzador positivo o tanto negativo influirá de gran manera en los estudiantes de la institución educativa.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz – 2020?

Posterior se ha planteado los siguientes objetivos, de modo general es determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Y de forma específica

- Determinar la satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.
- Determinar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.

El presente trabajo se va a realizar con la finalidad en el que se pueda describir la satisfacción familiar logrando así obtener datos reales y confiables los cuales nos permitan más adelante que podamos presentar posibles soluciones a dichos problemas que se puedan encontrar, la cual se realizara de tres maneras.

Una de ellas será de modo teórico ya que esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel en el área de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria mediante charlas a los padres e hijos como estrategia la cual

fortalecerá los lazos familiares, permitiendo a los padres que puedan mejorar y sacar adelante a sus hijos.

Sera de modo practico porque existe la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria, usando diversos métodos estratégicos para su mejora.

Además, que se justifica de forma metodológica ya que se pretende utilizar herramientas o materiales que puedan brindarnos datos precisos los cuales nos brinden información irrelevante la cual se trabajara con los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz.

## 1. Revisión De La Literatura

### 1.1 Antecedentes

La presente investigación toma como en cuenta a diversos autores ya que son muchos los que tratan el tema satisfacción familiar tales autores los cuales se mencionara son de diversos lugares como autores locales, regionales, nacionales y por último autores internacionales.

#### **Antecedentes Internacional**

Céspedes L; Roveglia A. y Coppari N. (2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de asunción- Paraguay*, se calcula y explica la satisfacción familiar en una población de 140 individuos varones y mujeres cuyas edades oscilan de 12 a 18 años de edad, referentes a institución particular de la localidad de la asunción. Se hizo uso de la escala de satisfacción familiar por adjetivos de barraca y López Yarto2010 a la que se adjuntó los variantes años, sexo, prototipo familiar, cantidad de integrantes del núcleo fraternal y cantidad de individuos que integran la vivienda. El producto que muestran los colaboradores en su emancipación entrega familiares de modelo tres generaciones cuentan con 2 o 3 hermanos y cohabitan alrededor de 5 o 6 individuos, se mostró que relevantemente, los adolescentes cuentan con grado mediano de satisfacción familiar.

Guanoché, P; Guzmán, P. (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la universidad de cuenca-ecuador*, la actual indagación tuene como finalidad establecer el valor de conformidad familiar en alumnos de bachillerato. En la indagación cooperaron 206 adolescentes, los cuales tendrían de 15 a 19 años, de primer a tercer año de enseñanza media genérico unido. El ejemplar estuvo constituido por el 54% de féminas y el 46 % del género masculino de la entidad institucional de Miguel Moreno Ordoñez de la población de cuenca en ecuador. para que se pueda realizar dicha indagación se utilizó la

orientación cuantitativa con la representación descriptiva. El nivel de satisfacción familiar se determinó mediante la escala de satisfacción Familiar por atributos a ESFA de barranca y Lopez -Yarto (2010), a la que reunieron las variantes como sexualidad, época, alineación del holón amistoso, decreto de origen del adolescente, en que laboran, cuál es su salario, forma de vida. El producto arroja que en cuanto el nivel de satisfacción de la familia es alto su grado de satisfacción es mayor y si en caso es diferente será de nivel bajo. En cuanto a la relación con los factores se encontraron que cada implicado son hijos medios y que solo se dedican a estudiar que sus familias tienen ingresos menores a los 400 dólares y que en su mayoría viven en zonas urbanas los cuales son alquilerados. Después del estudio se hallarlo que cada alumno tiene un grado alto de satisfacción familiar determinado que los factores guarda relación en a la forma de ver su satisfacción de igual manera cabe decir que no so influencia en gran magnitud.

Villamizar, Galvis y Jiménez (2013). En su indagación conexión entre *satisfacción familiar y rendimiento académico*, trataron de realizar establecimiento la conexión entre las dos variantes en referencia a 95 estudiantes de segundo a cuarto semestres de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga (Venezuela). Para su proceso se empleó la metodología corte cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional.

El contenido familiar es estableció mediante la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barranca y López – Yarto y para poder determinar el nivel académico se realizó la sumatoria de los resultados de las materias observadas encima del número de cursos.

El fruto que se halló en relación a la satisfacción familiar fue el 2% de alumnos muestran un nivel diminuto, el 32% nivel menudo, el 18% nivel templado y el 48 % representa un grado de satisfacción elevado.

Guanuchi y Morocho (2016) de la Universidad de Cuenca (Ecuador) llevaron a cabo un estudio sobre Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos en una muestra de 60 participantes entre 16 a 18 años, varones y mujeres; perteneciente a una escuela particular y se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (1997).

Se encontró como resultados que el nivel de satisfacción familiar obtenidos en los estudiantes varones predomina el nivel medio con el 41,94%, mientras que en el nivel alto y medio hay un porcentaje de igualdad con 29,03% para cada nivel. En las mujeres también predomina el nivel medio con 42,86%, en el nivel alto y bajo tenemos 12 un porcentaje similar con el 28,57% para cada uno. En lo que corresponde al nivel general de satisfacción familiar de todos los participantes en la investigación, los resultados demostraron un predominio del nivel medio con 25 estudiantes (42,38%), seguido por la satisfacción familiar de nivel alto y bajo con 17 encuestados (28,81%) respectivamente.

### **Antecedentes Nacionales**

Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña- Chimbote*, La actual indagación tiene como finalidad determinar la satisfacción familiar en los alumnos de organización educacional Marcos Evaristo Villacre, Nepeña 2018. El modelo de estudio es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El grado de estudio fue descriptivo y el diseño de estudio de investigación era epidemiológico. Por el cual proponemos las diversas finalidades de modo clara de determinar la edad, modelo de familia, sexo y autovaloración de la rentabilidad académica en los alumnos de dicha institución Nepeña 2018.



El universo fue integrado por alumnos del nivel secundario. La población estuvo constituida por alumnos de la organización marcos Evaristo Villacre, Nepeña, de primero a quinto grado, los cuales su edad es mayor a la los 12 y el cual no cuenta con un recuadro muestral conocido, el cual cuenta con una población de  $N=181$ . La herramienta que fue usada es la Escala de Satisfacción Familiar de los autores Olson y Wilson 1982. El producto del análisis es que la satisfacción familiar en estudiantes de la institución es mayor que a la media.

RONCAL, L. (2018) *Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos*, el objetivo de esta indagación fue decretar la conexión a través de la satisfacción familiar y el hostigamiento colegial en los alumnos de nivel secundario de un establecimiento educativo conocido del distrito de Los Olivos, 2018. El modelo de análisis es descriptivo correlacional y de diseño no experimental-transversal. La muestra cuenta con 296 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17. Las herramientas que se usaron son la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) de Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde y el Auto test de Cisneros de acoso escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. El producto indica que coexiste una relación perjudicial y frágil entre las variantes satisfacción familiar y acoso escolar ( $\rho = -,296$ ). con relación entre satisfacción familiar y hostigamiento escolar según sexo, coexiste una conexión dañina, puntuada, de magnitud templado para los alumnos del género masculino y femenino ( $-0,321$  y  $-0286$ ).

En la conexión a nivel de satisfacción familiar predominante podemos contemplar que el 39.5% de los participantes se hallan en un nivel muy alto y un 38.2% preserva un grado muy altísimo en satisfacción familiar. Con relación al nivel de acosamiento escolar sobresaliente se contempla el 33.8 % de los participantes se hallan en un grado mediano y un 21.3% preservan un grado bajo de hostigamiento estudiantil.

Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*, En la presente indagación se estudió la relación que existe dentro de satisfacción familiar, la ansiedad y la colera – hostilidad en alumnos de cuarto y quinto grado de formación secundario de dos organismos nacionales del distrito de san martín de Porres, situado en lima metropolitana. El ejemplar está compuesto por 320 estudiantes (168 masculinos y 162 féminas), quienes fueron evaluados por medio de la escala de satisfacción familiar, el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) y el Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH). El análisis planteado es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transaccional. Se corrobora la presunción de labor al encontrarse relación perjudicial relevantes entre la escala satisfacción familiar con la ansiedad estado – rasgo y la cólera hostilidad en el total de la muestra, en el cual se supone que se concluye que si existe gran satisfacción menor serán los resultados de ansiedad y colera – hostilidad, a su vez que mejor sea la inspección emocional coléricas. En un estudio de suplementario se hallaron relevantes diferencias mediante varones y mujeres en relación a las variantes laboradas a distinción de la escala de colera. En el cual las féminas lograron alcanzar altos puntos en relación a la esca de ansiedad y colera – hostilidad, mientras tanto que los varones lograron puntos medios

Panta, M. (2018). *Satisfacción laboral y satisfacción familiar en los trabajadores de la filial Arequipa de una empresa global de tecnología Arequipa*, Está indagación tiene como deseo estudiar la conexión mediante satisfacción laboral y satisfacción familiar en base a 55 colaboradores de la sede Arequipa de una sociedad global tecnóloga. El análisis fue desarrollado con la metodología no experimental transversal, con magnitud descriptiva y correlacional, con planteamiento cualitativo, el estudio fue realizada entre los meses de junio y septiembre del 2018. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson, D compuesta 13 ítems. para calcular la satisfacción laboral se hizo uso de la escala

satisfacción laboral de Sonia Palma herramienta diseñada con la técnica de Likert readaptadas a un total de 28 preguntas. El producto inicial fue que el 49% de colaboradores se encuentran satisfechos y que el 53% se encuentran insatisfechos con la satisfacción familiar, se concluye que hay relación entre ambas variables esta relación es baja y no relevante ( $p=0,157$ ;  $x=0,253$ ,  $x>0,05$ ), por lo cual la suposición es correcta.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) realizaron una investigación sobre Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. La muestra estuvo conformada por 85 mujeres entre 16 a 24 años, estudiantes ingresantes de una institución educativa universitaria (Perú). El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López – Yarto (ESFA). Los resultados encontraron que el grupo de estudio presenta un Alto nivel de Satisfacción Familiar, lo que refleja que los sentimientos despertados mientras se encuentran con su propia familia se orientan hacia los polos más favorables; existiendo agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre la familia.

### **Antecedentes Regionales**

Rodríguez Z. X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pedro Nolasco, Nuevo Chimbote*, Esta indagación tiene como propósito definir el grado de satisfacción familiar en los alumnos del nivel secundario, es por eso que se ejecutó un análisis tipo básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal. La muestra está compuesta por 47 alumnos de género masculino y femenino que sus edades oscilan entre los 16 y 17 años de edad por ello se instauró un muestreo no probabilístico de modo intencionado.

El método que se usó para recoger fue el uso la herramienta la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar – FASES III, creada por Olson, Portner y Lavee (1985). El producto fue de 44.7% de alumnos muestran un grado alto de satisfacción familiar en coherencia y conforme al sexo en esta semejante magnitud, el 21,3% de los varones

muestra un grado medio, entretanto las féminas un grado alto con un 25.5%. Entre tanto la satisfacción familiar en adaptabilidad, se halló que el 51.1% muestra un grado medio y entre tanto el sexo en esta magnitud es el 21.8% de las ferminas muestran un grado medio.

Carranza S. Y. (2017). Satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, Chiclayo 2017, la actual indagación tiene como finalidad definir la correlación entre satisfacción familiar y la táctica en adolescentes en poder afrontar conflictos penales con la ley del proyecto justicia juvenil, Chiclayo 2017.

La indagación de tipo cuantitativo y diseño no experimental – descriptivo correlacional cuenta con un ejemplar reducida, el muestreo de modo no probabilística por principio formada por 70 individuos a quienes se les evaluó con la escala de satisfacción familiar por adjetivo de R. Guillén, K. Aliaga, F. Quispe, Y. Nicolás, R. Solís, Y. Robles, E. Valencia, E. Vargas y L. Vílchez. (2011), y la «Escala de Afrontamiento para Adolescentes» de B. Canessa (2002). Para el estudio estadístico, se ocupó por el estadístico Pearson ( $p > 0.05$ ), el cual accedió definir la correlación de por medio de las dos variables.

El producto de este estudio determina una conexión de modo deficiente a través de las dos variables, porque se encuentra conexión de satisfacción familiar y otras tácticas de afrontamiento: colocar atención para solucionar el conflicto, luchar y lograr ser exitoso.

Castañeda A.R. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote*, esta investigación tuvo como objetivo describir la Satisfacción Familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018. la muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes (161 mujeres y 99 varones) a quiénes se les evaluó mediante la escala de satisfacción familiar (SST) el estudio abordado es de tipo descriptivo observacional, un variado con un diseño epidemiológico, por lo cual en este estudio se halló como resultado que

la mayoría de la población estudiada presenta una satisfacción familiar media, la mayoría son de sexo femenino, además la mayoría pertenecen a una familia nuclear y que en su mayoría tienen una edad media de 13.8 años. En conclusión, los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar media.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

La familia es considerada raíz fundamental para el ser humano, también dicha como fusión de grupo de individuos que intervienen un plan vital de existencia, generando un fuerte sentimiento de pertenencia, también compromiso personal de todos sus miembros que establecen fuerte relación de reciprocidad, intimidad y dependencia; además encargada de brindarles cuidados básicos de salud y bienestar de cada uno de la familia. convirtiéndose en el agente muy significativo para un desarrollo social, físico y emocional del niño. (Palacios y Rodrigo, 1998).

Del mismo modo Schorn (2008) refiere: que el clan es un cuerpo en la humanidad constituida por varios individuos, que se conectan entre sí quienes comparten sentimientos, responsabilidades, indagación, hábitos y roles para la ecuanimidad mutua. Existe una conclusión de familia un diminuto crecidamente técnica, determinándose como una organización arraigada, relacionados por casamiento o lazo, lo que simboliza en la generalidad de las sociedades. La familia debe moralmente, brindar en sus integrantes las deposiciones de salvaguardia, socorro, socialización y compañerismo.

La Organización mundial de la salud OMS (1994) considera al alma familiar a un conjunto de sujetos como individuos emparentados por intermedio sangre, amparo y casamiento. Según Amaya, en la familia existe una relación de funciones y estatus que realizan sus miembros ante la comunidad, como es la transferencia de valores, el perfeccionamiento de cadenas afectivas y emocionales, complacencia de exigencias sexuales y de unificación a la comunidad. La familia tradicional que vemos, es

un modo de existencia que se estructura en un círculo acreditado que es “la casa”, tiene un estereotipo que está compuesto por el papá, la mamá, los abuelos, que conforman un régimen con normas y desempeño de emotividad, instrucción, distracción y transmisión de creencias y culturas; es cierto que íntimamente de esto debe brotar un vigor que impone la solidaridad del centro para lograr afrontar las carencias o necesidades de alguien. (Fuentes,

### **La satisfacción familiar**

La satisfacción familiar, está formado por diversos componentes en relación dinámica en las cuales las actitudes y formas de comportarse de cada uno de los integrantes están ligados con el desarrollo de los demás y del entorno familiar. Por lo demás está estrechamente relacionada con el grupo de dominio de correspondencia que se fortalecen desde las necesidades naturales, biológicas o afectivas, del sentimiento, sus deseos, las emociones, esperanzas visibles y no visibles, pactos y promesas compartidas, convicción, creencia, formada de comunicarse y de diversos elementos.

Entonces define que el círculo familiar como escenario desenvolvimiento y formación, encuadra, articula y desarrolla un sentido de aprendizaje de cada uno de los integrantes, y no tan solo se da por las acciones de cada uno, también se dará por la agrupación de las informaciones ya recibidas con anterioridad las cuales corroboraran y validaran su punto de vista.

Sobrino, L. (2008). Refiere que: La conformidad natural es una revelación subjetiva, es una causa fenomenológica que los integrantes de una organización familiar observan y prefieren en los grados de comunicación entre papá, mamá y sus descendientes; el nivel de correlación que se da a través de los integrantes de la organización y la calidad de adaptación familiar de los integrantes entre sí y con su contorno. Desde el análisis cognitivo humano, aquel que está orgulloso es aquel que satisfecho a grande deposición psicológicas y sociales en su círculo doméstico y/o labor. Por el cual, suele poner superior consagración a las

ocupaciones que ejecutan. En tal delicado, consecuencia efectiva que un prominente conformidad particular y usual producirá internamente del contenido familiar una energía positiva que permite fortalecer y afirmar la estructura de dicha familia.

Esto respalda a sus integrantes un ámbito, indudable y se transforma en un sublime sustentáculo doméstico que promueve sostiene las ejecuciones asumidas por éstos, en momentos duros.

La satisfacción familiar es muy necesaria dentro del círculo familiar , es muy veras e importante, ya que en la realidad existen varios agentes que califican la satisfacción familiar ,una de ellas y la más importante es la comunicación , ya que mediante esté los integrantes de la familia como son los padres y los hijos al relacionarse brindan o abren paso a que se pueda crear un establecimiento en el desarrollo de la socialización es decir en sus destrezas o fortalezas los cuales ayudan para el desenvolvimiento de la vida en la sociedad. De esta manera que cada uno de los miembros de la familia ya sea del mayor al menor se van integrando de manera psicológica y social entre ellos, los problemas familiares se harán mínimos es decir que estarán desapareciendo gradualmente, la cual como consecuencia dará un buen resultado la cual hará un crecimiento del bienestar individual como colectivo (satisfacción personal y familiar), y todo será debido a la armonía que se logre desarrollar durante el proceso que se tome. Entonces podemos decir que el desarrollo de la comunicación desplazara a durante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Sobrino, L. (2018).

Sánchez Quiroga (1995) refiere que el nivel de complacencia de los miembros se considera un predictor de la marcha familiar; considerando que éste alcance de la recreación de interacciones que se dan en interno de las familias, relacionando la separación de conflictos con una superior clase de complacencia familiar.

La familia a lo extenso de su tiempo significativo, va planteando sus propios modelos de semejanza, estrategias de cambio y normas, de semejante carácter, van desarrollando sus

propios recursos aportados por todos sus miembros que van asimilando del igual ambiente en el que la familia se desenvuelve (humanidad) o de su propia tradición familiar.

En tanto que este progreso de progreso, la familia, van planteando sus propias metas, que en un inicio pueden ser asignadas socialmente y prontamente las van interiorizando para constituir su propia clasificación, retroalimentándose de las expectativas del logro de sus propias metas, de la capacidad y triunfo de las estrategias utilizadas que son estrechamente únicos que y definen su afinidad como clan y conjuntamente contribuyen significativamente al delicado de individuación, de los miembros que forman porción de ella.

Esta transformación en el que se van definiendo las pautas de correspondencia y acuerdos propias de la familia, puede persuadir consigo comodidad y complacencia con su existencia o contrariamente, infortunio o inadaptación.

Céspedes L., Roveglia A. Y Coppari N. (2014). Refiere que: Cada uno de los integrantes de la familia tienen sentimiento que despiertan según como socializan con cada uno de los miembros de la familia, sea con el contacto físico o solo hablando. (P.39).

Mientras que Rodríguez z. X. (2017). Determina que: La satisfacción familiar es esencial en el círculo familiar, se puede expresar de varias maneras. Por ejemplo, atreves de la interacción entre cohesión y comunicación. (P.16) y Castañeda a. R. (2018). Nos dice que: La satisfacción familiar es primordial para que un adolescente tenga un buen equilibrio emocional, de lo contrario afectara su desarrollo conductual y cognitivo. (P. 10) asimismo

Jackson, Don D. (1977). Refiere que: Un clan familiar se define por la forma como se desempeña en su entorno, ya que el nivel de sus relaciones sobrentendiéndose como: señales, o sinceras como: tácticas decadentes, descalificadas o de dependencia, mandato), son diversas en cada uno de los sistemas familiares, entonces se puede ordenar a las familias y a sus conexiones de cuatro formas por su propiedad las cuales son:



**Satisfacción estable:** Es donde los individuos o el emparejamiento tiene componentes sinceros y francos, en el cual la inspección de sí mismo o de algunos campos para cada uno, esto quiere decir, que la persona que tendrá la autoridad será aquella que tome o de inicio, también sería quien proponga o de la determinación del acto que se debe de elegir, o a su vez vea que entorno sea favorable para uno de los individuos o tanto para el otro. El equilibrio se mantendrá, debido a que se logre establecer un área estable, cuando exista o se presente alguna incomodidad, ya que la estabilidad por ende no tendrá como definición el desarrollo con perfección esto quiere decir que la inestabilidad también tendrá tiempos en los cuales exista desequilibrio.

**Satisfacción inestable :** Esto vendría a ser normal al inicio de toda relación que se está empezando a formar ya que mutuamente estos deben apoyarse, ayudarse de manera continua y con mejoramiento hasta poder llegar a un punto en que ambas partes pueda asumir compromisos en diversos campos en lo que cada uno de ellos puedan estar ligados .Esto con el tiempo se puede dar en el momento a que presente la llegada de un nuevo miembro de la familia (hijo), y ya al transcurrir los años hasta la llegada de un cuarto integrante dela familia la cual hasta entonces ya se habrá logrado un desarrollo de insatisfacción estable.

**Insatisfactoria Estable:** Dentro de esto no desarrollar problemas o discusiones del quien es quien dirige la relación u otras áreas. Ninguno de los individuos muestra insatisfacción con su relación, ni asume o ve las obligaciones, carencias de su cónyuge, las mostrara. Este compromiso se califica en su mayoría por contar con poca flexibilidad y de gran compulsión las cuales adquieren irrelevancia en las leyes sociales y de religiosidad como poder externo para poder determinar la relación, a todo este desenlace se suma las relaciones sociales. Estas relaciones poco o casi nada toman psicoterapias y si en caso lo llevan su duración es poco o terminan insistiendo y si se logra identificar a uno le pide que siga actuando de la misma forma la cual se le determina protección familiar.

Según Jackson, Don D. refiere que con frecuencia se usan las señales de las relaciones de la mente y el cuerpo tales formas de caracterizar la relación, al ser información que pueda limitarse como información, como son los malestares de la cabeza para poder manipular el comportamiento de la persona. Se usan estas estrategias invalidas como método de manipulación de la relación. en el cual ambos no pueden definir que cuentan con el poder o autoridad. Jackson refiere que es impactante la separación de intercambios completos en el círculo familiar. La satisfacción familiar es el producto o desenlace de un desarrollo de aprendizaje anticipado con el entorno familiar, en el cual cada uno de ellos aprende a unirse o juntarse y conglomerar como conjunto familiar, en tal forma que no existan desacuerdos, problemas lo que se dice o se espera de cada uno de ellos.

(Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D., 1979) Define que la satisfacción familiar a través de la relación con la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estima que un hogar (familia) se siente conforme en la longitud que instaure los lazos de afecto entre cada uno de sus integrantes, fomenta el crecimiento progresista de la soberanía y es apto de innovar su organización para poder aventajar los problemas graduales todo ello mostrado con la transferencia de mensajes.

La satisfacción familiar compromete, un conglomerado de peticiones utilitarias entre sus miembros y la captación entre los semejantes son validados, complacidos por el resto. Sentir un nivel de aceptabilidad familiar, conducirá a los integrantes del núcleo familiar a permutar afectos sentimentales como también realizar pasos de relación aprobadas, así como dar valor y confortar la representación de cada miembro. La insatisfacción por lo tanto produce malestares emocionales de incertidumbre, debido a que las perspectivas individuales no producen agrado por el resto los cuales predisponen a producirse un trastorno emocional y psicológico (Minuchin, 1997).

## 2. Método

### 2.1. El tipo de la investigación.

La investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar.

### 2.2. Nivel de investigación de la tesis

La investigación cuantitativa se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia que otros tipos de investigación, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. Los resultados de estas investigaciones se basan en la estadística y son generalizables.

Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (Bunge, 1990).

### 2.3. Diseño de la investigación.

Estudio no experimental, transaccional, descriptivo, Es no experimental debido que durante estudio no se maniobrara los datos de nuestra investigación, Transaccional debido a que los datos que se recogerán serán en un instante y en un solo periodo (Baptista, Fernández R, Collado, & Pilar, (2010)

Donde:

M  $\implies$  O

M: Representa la muestra

O: Representa lo que observamos

## 2.4 Universo, población y muestra.

La población muestral está constituida por 30 estudiantes de cuarto grado de del nivel de educación secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi – Huaraz 2020

## 2.5 Operalización de variables

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable de estudio

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Unidimensional	Alto	Categórica, nominal, dicotómica
Tipo de familia	Unidimensional	Medio	Categórica, nominal, politómica
Edad	Unidimensional	Bajo	

<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

## 2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizará las siguientes Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

### 2.6.1 Técnica:

La encuesta es táctica para la acumulación de información acerca de los hechos objetivos, juicios, entendimiento que se están explorando, en este estudio la encuesta será un cuestionario.

## 2.6.2 Instrumento

Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, 1982.

## 2.7 Plan de análisis.

Para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva con las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión que a continuación se detallan:

### Medidas de tendencia Central.

#### Media Aritmética.

Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

### Medidas de Dispersión:

#### Desviación Estándar (S):

Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\sum fi \frac{(X - \bar{X})^2}{n}}$$

#### Varianza (S<sup>2</sup>):

Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

$$S = \sum fi \frac{(x - \bar{x})^2}{n}$$

#### Coefficiente de variación (CV):

Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} \times 10$$

## **2.8 Principios éticos.**

La presente investigación titulada “satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria en la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020”. Se sujeta de diversos principios los cuales se considera de mucha importancia ya que son relevantes para el desarrollo de esta de investigación, cabe decir que los principios del código de ética tomados en cuenta tienen como finalidad establecer los principios y los valores éticos los cuales guían a una buen practica y conducta responsable para el investigador es por ello continuación se presentará los principios éticos los cuales son:

### **Protección a las personas**

Mediante este principio este estudio que desarrollara tiene como objetivo poder cuidar a cada uno de los participantes respetando sus derechos como ciudadano y principalmente como ciudadano es por ello que toda información que se les pida será tratado cuidadosamente haciendo que cada dato sea conservando la identidad de la persona por ello que hay que resaltar que cada dato recolectado será tomado de modo anónimo, privado, confidencial y que solo sería netamente usado para los fines académicos cabe decir que toda información recaba no se publicada en algún medio.

### **Libre participación y derecho a estar informado**

Es por ello que para el iniciar con el desarrollo de esta investigación se brindó información el cual detalla la consistencia del estudio , los objetivos generales como específicos , así mismo se brindó información de quien era el tutor quien haría el respectivo seguimiento al desarrollo, como también quien haría la investigación, dicho esto se brindó el consentimiento informado a los padres como también el asentimiento informado a los estudiantes de la institución educativa por el cual se buscó la aprobación libre de cada uno para la respectiva participación teniendo como elección también no aceptar en la participación.

### **Beneficencia no maleficencia**

Por el cual en la presente investigación se considera todas las formas de prevención para así poder cuidar la integridad de cada uno de los participantes y evitar rotundamente causar algo tipo de daño como también se buscará métodos en el cual el participante se sienta beneficiado con el desarrollo de la investigación.

### **Justicia**

En la actual investigación con relación a cada uno de los participantes se aplicará la justicia por el cual se busca que los implicados en el desarrollo se mantenga en la dirección que desde el inicio brinda para la colaboración con el desarrollo, también se comprenderá cada postura que el participante vaya a colocar.

### **Integridad científica**

Para la aplicación de este principio hay que resaltar que el investigador en todo tiempo se mantendrá la honradez, la humildad, la decencia, etc.- con el fin de los participantes como otras comunidades se sienta seguros, con la mejor confianza de poder ser partícipes de la investigación de igual forma ya que esta será de gran ayuda para la formación profesional como también para el crecimiento del desarrollo personal tanto ético como moral.

### 3. Resultados

#### 3.1 Resultado

**Tabla 2**

Nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria en la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz - 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	0	0
MEDIO	26	86,7
BAJO	4	13,3
Total	30	100

Nota: En la tabla 2 del nivel de satisfacción familiar se presentan todos los resultados de los 10 ítem, donde se encuentra que el 86.7 % de los participantes tienen un nivel medio de satisfacción familiar.



**Tabla 3**

Satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz – 2020.

			MEDIO	BAJO	Total
Sexo	Hombre	Recuento	11	1	12
		% Dentro De SEXO	91,7%	8,3%	100,0%
	Mujer	Recuento	15	3	18
		% Dentro De SEXO	83,3%	16,7%	100,0%
Total	Recuento		26	4	30
	% Dentro De SEXO		86,7%	13,3%	100,0%

Nota: En la tabla 3 se presentan los resultados ante los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020, según el sexo, donde se encuentra que en los varones hay un predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 91,7%.

**Tabla 4**

Satisfacción familiar de acuerdo a la edad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz -2020

			ALTO	MEDIO	BAJO	Total
EDAD	15	Recuento	0	13	1	14
		% dentro de EDAD	0%	92,9%	7,1%	100,0%
	16	Recuento	0	8	3	11
		% dentro de EDAD	0%	72,7%	27,3%	100,0%
	17	Recuento	0	5	0	5
		% dentro de EDAD	0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	0	26	4	30	
	% dentro de EDAD	0%	86,7%	13,3%	100,0%	

Nota: En la tabla 4 se presentan los resultados ante los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020, según la edad, donde se encuentra que en los participantes de 15 años de edad tienen un predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 92,9%.

### 3.2 Discusión

La satisfacción familiar hace referencia al: bienestar de cada uno de los que conforman un clan familiar involucrando sentimientos, actitudes y conjunto de actos positivos que van a nutrir y gratificar a cada uno de los que lo conforman. De esta manera que cada uno de los miembros de la familia ya sea del mayor al menor se van integrando de manera psicológica y social entre ellos, los problemas familiares se harán mínimos es decir que estarán desapareciendo gradualmente, la cual como consecuencia dará un buen resultado la cual hará un crecimiento del bienestar individual como colectivo (satisfacción personal y familiar), y todo será debido a la armonía que se logre desarrollar durante el proceso que se tome. Entonces podemos decir que el desarrollo de la comunicación desplazara a durante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Sobrino, L. (2018).

Es por ello que se realizó la presente investigación satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria en la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz-2020. Respecto por el cual se planteó el objetivo general, Determinar las características de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi. En la tabla 1 el cual es de nivel los resultados reflejan que los participantes de la muestra presentan predominantemente un Nivel Medio de Satisfacción Familiar, en un 86,7 %, Esto indica que los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi perciben generalmente bienestar respecto a su satisfacción familiar, cabe decir que esto significa que no vayan a presentar dificultades de algún tipo. Estos resultados se relacionan con los datos encontrados en la investigación de Rodríguez Z. X. (2017). El cual se denomina “Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la

institución educativa Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote”, en esta investigación el autor obtuvo que los estudiantes mostraron como producto el 44.7% muestran un grado alto de satisfacción familiar. Con esto se afirma que la satisfacción familiar es importante para el desarrollo del clan familiar el cual será reflejado en la sociedad como en el ámbito académico, además Sobrino (2018) refiere que la satisfacción familiar es muy necesaria dentro del círculo familiar, es muy veraz e importante, ya que en la realidad existen varios agentes que califican la satisfacción familiar, una de ellas y la más importante es la comunicación, ya que mediante ésta los integrantes de la familia como son los padres y los hijos al relacionarse brindan o abren paso a que se pueda crear un establecimiento en el desarrollo de la socialización es decir en sus destrezas o fortalezas los cuales ayudan para el desenvolvimiento de la vida en la sociedad.

Por otro lado, en relación al objetivo específico determinar la satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Se muestra la existencia de predominancia de satisfacción familiar en los hombres los cuales conforman un 91.7% ubicándose así en un nivel medio y que el 8.3% se encuentra en un nivel bajo de satisfacción familiar, cabe decir que el sexo femenino muestra un nivel medio con un 83.3%, así como un 16,7% y un 0% de nivel alto, datos que al ser comparado con lo encontrado por Guanuchi y Morocho (2016) en su tesis titulada: “niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos”, quien obtuvo como resultado el nivel de satisfacción familiar obtenidos en los estudiantes varones predomina el nivel medio con el 41,94%, mientras que en el nivel alto y bajo hay un porcentaje de igualdad con 29,03% para cada nivel. En las mujeres también predomina el nivel

medio con 42,86%, en el nivel alto y bajo tenemos 12 un porcentaje similar con el 28,57% para cada uno, con estos resultados se afirma que el nivel de satisfacción familiar predomina tanto para hombres y mujeres así mismo se puede afirmar que entre la variable sociodemográfica considerada en esta investigación no es de gran importancia en la confort familiar ya que esta vendría a ser el refuerzo positivo para la misma, la confianza o el modo en el que se desarrollan las relaciones interpersonales el cual tiene mayor preminencia con la satisfacción del individuo además Lee (2008) citado por Pérez & Lee (2013), Refiere que el beneficio económico y su consistencia, ayuda de gran manera a la satisfacción familiar, esto no significa que es de gran relevancia para la misma.

Por otro lado, en relación al objetivo específico determinar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Se muestra que los estudiantes con 15 años de edad manifiestan un nivel medio de satisfacción familiar constituida por un 92.9% y el 7,1 % un nivel bajo, además que los participantes con 16 años de edad tienen predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 72,7%, así como un 27,3% de nivel bajo y 0% de nivel alto y que los estudiantes participantes de 17 años de edad en general todos presenta nivel medio de satisfacción cabe decir que un 0 % no presenta satisfacción familiar, datos que al ser comparados con lo encontrado por Guanuchi y Morocho (2016), muestran que los hombres de edades fluctúan entre los 16 y 18 años prevalece el nivel medio interpretan un 41.94% entretanto que los niveles alto y bajo existe una igualdad en sus porcentajes de 29,03% por nivel.

Referente al género femenino, se muestra que un gran porcentaje de alumnas se encuentran en el nivel alto con el 25,5% continuo del 12.8% total que el nivel medio

así en el nivel bajo, además el vínculo con el análisis de Quezada, Zavala y Lenti (2015) en la que se refleja que las féminas con edades que van desde los 16 y 24 años muestran un alto nivel de satisfacción familiar, lo que exhiben la conmoción durante la cercanía del círculo familiar se dirigen hacia el desarrollo positivo, encontrándose satisfacción, soporte, serenidad, consideración y entendimiento, con estos resultados se afirma que los evaluados de 15 y 18 años poseen excelente satisfacción familiar sin relevancia del tipo de género sexual presenten además Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) refiere que los jóvenes de 12 a 18 años muestran un alto grado de satisfacción 34,3% señalando que las correlaciones de la parentela con los jóvenes mujer son superior cualidad que en los varones posiblemente, porque las féminas se relacionan con sus familiares desde una perspectiva más adulta , con gran emotividad y aprobación para comunicar sus afectos que los hombres.

#### 4. Conclusiones

El nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz - 2020 es que el 86.7% de los participantes tanto varones y mujeres tienen un nivel medio de satisfacción familiar.

La satisfacción familiar de acuerdo al sexo que en 11 estudiantes varones hay un predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 91,7 % mientras tanto que en 15 mujeres presentan predominio de satisfacción familiar medio con un 83.3%.

La satisfacción familiar de acuerdo a la edad de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020 con edades 15 a 17 años cuentan con un nivel medio de satisfacción familiar con un 86,7 % mientras que el 13 ,3% presenta predominancia de satisfacción familiar de nivel bajo.

## Recomendaciones

A La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote a la Escuela Profesional de Psicología y a otras entidades competentes se le sugiere continuar con la investigación sobre Satisfacción Familiar, profundizando este tema tanto en nivel primario, secundario, técnico y superior en estudiantes de instituciones públicas y privadas para así poder ampliar y renovar información para posteriores investigaciones a su vez conocer el nivel de satisfacción familiar en cada una de ellas.

De igual modo desarrollar programas de prevención y/o reforzamiento para los evaluados y a su vez ampliar la muestra de investigación para correlacionarla a otras variables los cuales podrían brindar información donde se muestre dificultades que padecerían nuestros beneficiarios y así poder brindar posibles soluciones ante sus inconvenientes para su mejora.

Además, se recomienda incluir talleres de satisfacción familiar tanto para padres y alumnos de manera individual y grupal de acuerdo al sexo además tener en cuenta las edades de los beneficiarios.

De igual manera incluir el área de psicología en las instituciones educativas los cuales será de gran beneficio para aquellos que desean tener asistencia psicológica a esto se suma la evaluación constante el personal administrativo como de alumnos y maestros lo cual ayudara a reducir o prevenir la insatisfacción familiar de los evaluados por ende se lograra la mejora de desarrollo de aprendizaje y enseñanza sobre todo se lograra que cuente con buena satisfacción familiar.



## Referencias

- Céspedes L; Roveglia A. Y Coppari N. (2014). *Satisfacción Familiar En Adolescentes De Un Colegio Privado*. Asunción- Paraguay
- Guanosche, P; Guzmán, P. (2017). *Nivel De Satisfacción Familiar En Estudiantes De Bachillerato*. Cuenca-Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. México: mcgraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: mcgraw-Hill.
- Jackson, Don D. (1977). *El problema de la homeostasis familiar*. En *comunicación, familia y matrimonio*. Bs. As. Argentina: Nueva Visión.
- Lson, D., Portner, J. & Lavee, J. (1985). *Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FACES III*. Minnesota: Life Innovations
- Minuchin, S. (1997). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1979). *Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. *Family process*, 18, pp. 3.28.
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción Familiar Prevalente En Estudiantes De La Institución Educativa, Nepeña*. Chimbote-Perú.
- Roncal, L. (2018). *Satisfacción Familiar Y Acoso Escolar En Estudiantes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Los Olivos*. Lima-Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, M. P. & Quiroga, M. A. (1995). *Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras*. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75.

Sobrino C, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

## Apéndice A Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo:                      Grado:                      Numero de hermanos:

Sección:                      Edad:

**Tipo de familia:** Nuclear ( ) Extensa ( ) Monoparental ( ) Reconstruida ( )

### II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (Olson Y Wilson, 1982)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBE MEJOR TU FAMILIA.**

	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

**¿Qué tan satisfecho estás tú con:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



**Apéndice B. Consentimiento informado**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es titulada Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Cuarto De Secundaria En La I.E, Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. En esta investigación se dará uso del cuestionario **Escala De Satisfacción Familiar (Olson Y Wilson, 1982)** en el cual soy el investigador y mi nombre es Jorge Luis Flores Castillo.

El objetivo de la investigación determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 4 de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi.

la información será de carácter confidencial privada y anónimo, y será solo utilizado para fines de la presente investigación.

A continuación, se presentará una pregunta de consentimiento informado en el cual usted dará autorización para la participación de su menor hijo para posteriormente iniciar con el cuestionario.

Marque con una (X) La respuesta

¿Usted acepta participar en la Presente investigación?

**Si acepto**

**NO acepto**

Para cualquier contacto con mi persona puede comunicarse al número 927742663 o al correo electrónico [flores.jl.castillo@hotmail.com](mailto:flores.jl.castillo@hotmail.com).

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019 -2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											X					
12	Reacción del informe final												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														X	X	
15	Redacción de artículo científico																X

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>	0.20	150	30
• Impresiones	0.20	100	20
• Fotocopias	3.00	2	6.00
• Empastado	0.10	500	50.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.50	60	30.00
• Lapiceros			
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	2.00	12	24
<b>Sub total</b>			
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			260
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			

(\*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyect

## **Apéndice E. Ficha técnica**

### **ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (OLSON Y WILSON, 1982)**

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostriza y Quiroz, 2014)

**Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

#### **Administración:**

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **Características:**

#### **Consta de 10 ítems totales**

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

- Extremadamente insatisfecho (1)
- Generalmente insatisfecho (2)
- Indeciso (3)
- Generalmente satisfecho (4)
- Extremadamente satisfecho (5)

#### **Validez y Confiabilidad**

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de

traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ( $n = 607$ ) mediante el coeficiente alfa, de  $\alpha = .910$ . En conclusión, se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

### Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

Escala De Satisfacción Familiar					
Alto		Medio		Bajo	
Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.		Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.		Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	
Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD
99	50	75	45	20	32
95	50	70	44	15	30
90	49	65	43	10	28
85	48	60	42	5	24
80	47	55	40	1	17
		50	40		
		45	39		
		40	38		



## Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*COORDINACIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*  
*“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”*

*Huaraz, 16 octubre del 2020*

### **OFICIO MÚLTIPLE N.º 192- ULADECH CATÓLICA-FF.CC.SS/Ps.**

Prof: Ylda Zarsosa Villafan  
Directora de la institución educativa “SABIO ANTONIO RAIMONDI”

### **PRESENTE**

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y desearle los mejores éxitos en su gestión.

Es propicia la oportunidad para hacer de su conocimiento que la universidad dentro de su Plan de Estudios los estudiantes llevan el curso de Taller de Investigación II. Asimismo, los estudiantes desarrollan un proyecto de Investigación.

Solicito su autorización a la Flores Castillo Jorge Luis para desarrollar el proyecto de investigación “Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Cuarto De Secundaria En La I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.” que se llevara a cabo la ejecución previa coordinación con su Despacho.

Sin otro en particular, le reitero mi agradecimiento y estima personal Atentamente,

## Apéndice

### Apéndice G. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Variabes	Metodología	Población Muestra
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz – 2020?	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 4 de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.</p>			<p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudio está conformada por los estudiantes de ambos sexos de educación secundaria de la institución educativa. Sabio Antonio Raimondi</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.</p> <p>Determinar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.</p>	Satisfacción familiar	<p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental, transaccional, descriptivo.</p> <p>M= Muestra conformada por 30 estudiantes.</p> <p>O= observación de la familia de los estudiantes</p>	<p>MUESTRA: Conformada por 30 estudiantes de ambos sexos de la sección “B” del cuarto grado de educación secundaria de la institución</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>





---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA I.E. SABIO  
ANTONIO RAIMONDI HUARAZ- 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**FLORES CASTILLO JORGE LUIS  
ORCID: 0000-0001-8616-3588**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Flores Castillo Jorge Luis

ORCID: 0000-0001-8616-3588

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo  
Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez  
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **Dedicatoria**

A Dios, que me puso en el corazón esta hermosa carrera cuando se lo pedí, él quien es el que me guía, me guarda, me acompaña en cada paso que doy, sobre todo me levanta y me corrige de cada tropiezo, a mi madre por todo el amor puesto en mí, por su lucha, su fortaleza por todas las veces que estuvo conmigo siendo mi soporte y por haber hecho de mi la persona que soy, formándome con los mejores principios y valores para mi hogar y la sociedad, ella que es muy indispensables en mi vida, ya que en la totalidad de mis logros se lo debo a ella.

por acompañarme en todo tiempo bueno o malo, por ser el aliento que necesite en muchas circunstancias los cuales aportaron para alcanzar cada objetivo, cada sueño, cada meta trazada, a mi padre y hermanos por todo el apoyo emocional quienes representan apoyo de gran firmeza en cada situación de decadencia y desaliento. Y a todas las personas que forman parte de este desafío. A ellos esta investigación, que sin ellos no hubiese podido ser.

## Resumen

En el presente estudio se tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Fue de tipo de estudio descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación no experimental, transaccional, descriptivo, Porque se estudió la satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria en La I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Es decir, su frecuencia y porcentaje en la población. El universo fueron los estudiantes de la ciudad de Huaraz. La población estuvo constituida por los estudiantes de la I.E Sabio Antonio Raimondi. El instrumento usado fue la Escala de satisfacción familiar (FSS). De la población estudiada, la mayoría (87 %) se obtuvo el nivel medio de satisfacción familiar.

*Palabras Clave:* Satisfacción familiar, Familia, Estudiantes, Escala de satisfacción familiar



### **Abstract**

The objective of this study was to determine the level of family satisfaction in the students of the fourth year of secondary school of the I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz-2020. It was a descriptive study type. The research level was descriptive and the design of the research was non-experimental, transactional, descriptive, because the family satisfaction of the fourth year high school students was studied in La I.E. Sage Antonio Raimondi Huaraz- 2020. That is, its frequency and percentage in the population. The universe were the students of the city of Huaraz. The population was constituted by the students of the I.E Sabio Antonio Raimondi. The instrument used was the Family Satisfaction Scale (FSS). Of the population studied, the majority (87%) obtained the average level of family satisfaction.

*Keywords:* Family satisfaction, Family, Students, Family satisfaction scale.

## Índice de Contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Dedicatoria 4

Resumen 5

Abstract 6

Índice de Contenido 7

Índice Tablas 9

Introducción 10

1.Revisión De La Literatura 14

1.1 Antecedentes 14

1.2 Bases teóricas de la investigación 21

2. Método 27

2.1. El tipo de la investigación. 27

2.2. Nivel de investigación de la tesis 27

2.3. Diseño de la investigación. 27

2.4 Universo, población y muestra. 28

2.5 Operalización de variables 28

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 28

2.6.1 Técnica: 28

2.6.2 Instrumento 29

2.7 Plan de análisis. 29

2.8 Principios éticos. 30

3.Resultados 32

3.1Resultado 32

3.2Discusión 35

4. Conclusiones 39

Referencias 41

Apéndice 50

Apéndice A Instrumento de evaluación 43

Apéndice B. Consentimiento informado 44

Apéndice C. Cronograma de actividades 45

Apéndice D. Presupuesto 46

Apéndice E. Ficha técnica 47

Apéndice F. Carta de autorización 49

Apéndice G. Matriz de consistencia 50

## Índice Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	28
<b>Tabla 2</b> .....	32
<b>Tabla 3</b> .....	33
<b>Tabla 4</b> .....	34

## Introducción

Esta investigación guarda relación con las líneas de investigación planteadas por la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote titulada variables psicológicas, siendo una de ellas Satisfacción Familiar. Para poder comprender satisfacción familiar es necesario conocer la consistencia de dicho tema como también es prioritario conocer los tipos de satisfacción familiar como los factores que ayudan que su eficacia pueda ser resultados positivos y favorables como a su vez la carencia de estos, detallaran lo contrario lo cual será de gran ayuda para poder comprender el comportamiento de los adolescentes y de cada integrante de la familia.

Esto es basado principalmente en la buena comunicación que debe de existir en el hogar entra cada miembro de la familia la cual podrá dar resultados el resolver conflictos en cada instancia en la que se presente. Además, cada miembro expresar sus emociones como sus sentimientos lo cual será de gran aporte para desarrollar y fortaleces los lazos familiares. Si no se cumpliera el requerimiento (Buena comunicación) como consecuencia se dará la insatisfacción familiar lo cual consigo su desenlace será desacuerdos, mala rendición escolar, dinámica familiar baja, consumo de sustancias psicoactivas, como también intentos o suicidios.

De igual manera el grado socioeconómico y el grado de educación son agentes que predominan al desarrollo familiar. Para ello se dio el planteamiento de satisfacción familiar en la I.E Sabio Antonio Raimondi ya que se desea conocer cómo se da la satisfacción familiar en los estudiantes, ya que se puede observar que la insatisfacción familiar es notoria, esto hace que los estudiantes presenten comportamientos o actitudes de rebeldía, mal rendimiento académico. Teniendo en consideración que la satisfacción familiar es buena y agradable en el entorno familiar el producto será adecuado, y sobre todo hará que los

adolescentes tengan un hogar con padres y demás familiares activos con muestras de afecto y demás lo cual servirá como soporte de cada adolescente.

En la I.E. Sabio Antonio Raimondi en la ciudad de Huaraz durante el mes de marzo al mes de agosto se ha logrado observar mediante los docentes de diversos cursos que los estudiantes del cuarto de secundaria presentan poco o casi nada de interés en el desarrollo de los temas, que frecuentemente se muestran distraídos en las horas de clases, cabe resaltar que los estudiantes muestran actitudes negativas y como reflejo de dicho problema son las malas calificaciones obtenidos en los exámenes y diversos trabajos desarrollados en el aula .

Durante estos meses también se ha evidenciado que el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, marihuana, y el tabaco son visibles debido a que se encontró en el poder de algunos de los estudiantes diversas sustancias entre ellas las ya mencionadas sustancias psicoactivas, probablemente por la insatisfacción familiar que debe de existir en el hogar de los estudiantes que como posible factor puede hacer que los menores se encuentren propensos al consumo de diversas sustancias la cual hace que las figura paterna no cumpla o ejerza su función en el ámbito familiar haciendo perder toda autoridad de los padres los hijos.

Recordemos que si existe una buena relación de satisfacción familiar en el hogar entre padres e hijos las conductas , los valores , el vínculo familiar se encontraran muy fortalecidos así será mostrado a la sociedad todo el buen desarrollo que se da en dicho hogar por lo contrario si existe la insatisfacción familiar donde los padres son autoritarios , poco flexibles , rígidos en su forma de pensar y actuar, muestran conductas negativas, poco carismáticos , no brindan afecto o seguridad en el hogar el resultado será negativo lo cual hará que los estudiantes se encuentren expuestos de la mala influencia haciendo que ellos busquen refugio en distractores o cayendo al consumo de alguna sustancia psicoactiva.

Terrones, G; Villanueva. E, Jazmín, J; (2016) Refiere que: Muchas veces los padres no son capaces de negociar la tensión que establece las características del comportamiento

adolescente y prefieren la evasión o minimización del problema, fomentando una ausencia del liderazgo y excesiva permisividad con los adolescentes que trae consigo una disciplina muy cambiante y/o ausente que ocasiona que el adolescente no respete y/o identifique las normas y roles familiares (p.22).

Esto quiere decir que los padres son los encargados de direccionar de manera adecuada a sus hijos, se puede decir también que el modelo a seguir sea un reforzador positivo o tanto negativo influirá de gran manera en los estudiantes de la institución educativa.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz – 2020?

Posterior se ha planteado los siguientes objetivos, de modo general es determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Y de forma específica

- Determinar la satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.
- Determinar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.

El presente trabajo se va a realizar con la finalidad en el que se pueda describir la satisfacción familiar logrando así obtener datos reales y confiables los cuales nos permitan más adelante que podamos presentar posibles soluciones a dichos problemas que se puedan encontrar, la cual se realizara de tres maneras.

Una de ellas será de modo teórico ya que esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel en el área de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria mediante charlas a los padres e hijos como estrategia la cual

fortalecerá los lazos familiares, permitiendo a los padres que puedan mejorar y sacar adelante a sus hijos.

Sera de modo practico porque existe la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria, usando diversos métodos estratégicos para su mejora.

Además, que se justifica de forma metodológica ya que se pretende utilizar herramientas o materiales que puedan brindarnos datos precisos los cuales nos brinden información irrelevante la cual se trabajara con los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz.



## 1. Revisión De La Literatura

### 1.1 Antecedentes

La presente investigación toma como en cuenta a diversos autores ya que son muchos los que tratan el tema satisfacción familiar tales autores los cuales se mencionara son de diversos lugares como autores locales, regionales, nacionales y por último autores internacionales.

#### **Antecedentes Internacional**

Céspedes L; Roveglia A. y Coppari N. (2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de asunción- Paraguay*, se calcula y explica la satisfacción familiar en una población de 140 individuos varones y mujeres cuyas edades oscilan de 12 a 18 años de edad, referentes a institución particular de la localidad de la asunción. Se hizo uso de la escala de satisfacción familiar por adjetivos de barraca y López Yarto2010 a la que se adjuntó los variantes años, sexo, prototipo familiar, cantidad de integrantes del núcleo fraternal y cantidad de individuos que integran la vivienda. El producto que muestran los colaboradores en su emancipación entrega familiares de modelo tres generaciones cuentan con 2 o 3 hermanos y cohabitan alrededor de 5 o 6 individuos, se mostró que relevantemente, los adolescentes cuentan con grado mediano de satisfacción familiar.

Guanoché, P; Guzmán, P. (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la universidad de cuenca-ecuador*, la actual indagación tuene como finalidad establecer el valor de conformidad familiar en alumnos de bachillerato. En la indagación cooperaron 206 adolescentes, los cuales tendrían de 15 a 19 años, de primer a tercer año de enseñanza media genérico unido. El ejemplar estuvo constituido por el 54% de féminas y el 46 % del género masculino de la entidad institucional de Miguel Moreno Ordoñez de la población de cuenca en ecuador. para que se pueda realizar dicha indagación se utilizó la

orientación cuantitativa con la representación descriptiva. El nivel de satisfacción familiar se determinó mediante la escala de satisfacción Familiar por atributos a ESFA de barranca y Lopez -Yarto (2010), a la que reunieron las variantes como sexualidad, época, alineación del holón amistoso, decreto de origen del adolescente, en que laboran, cuál es su salario, forma de vida. El producto arroja que en cuanto el nivel de satisfacción de la familia es alto su grado de satisfacción es mayor y si en caso es diferente será de nivel bajo. En cuanto a la relación con los factores se encontraron que cada implicado son hijos medios y que solo se dedican a estudiar que sus familias tienen ingresos menores a los 400 dólares y que en su mayoría viven en zonas urbanas los cuales son alquilerados. Después del estudio se hallarlo que cada alumno tiene un grado alto de satisfacción familiar determinado que los factores guarda relación en a la forma de ver su satisfacción de igual manera cabe decir que no so influencia en gran magnitud.

Villamizar, Galvis y Jiménez (2013). En su indagación conexión entre *satisfacción familiar y rendimiento académico*, trataron de realizar establecimiento la conexión entre las dos variantes en referencia a 95 estudiantes de segundo a cuarto semestres de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga (Venezuela). Para su proceso se empleó la metodología corte cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional.

El contenido familiar es estableció mediante la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barranca y López – Yarto y para poder determinar el nivel académico se realizó la sumatoria de los resultados de las materias observadas encima del número de cursos.

El fruto que se halló en relación a la satisfacción familiar fue el 2% de alumnos muestran un nivel diminuto, el 32% nivel menudo, el 18% nivel templado y el 48 % representa un grado de satisfacción elevado.

Guanuchi y Morocho (2016) de la Universidad de Cuenca (Ecuador) llevaron a cabo un estudio sobre Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos en una muestra de 60 participantes entre 16 a 18 años, varones y mujeres; perteneciente a una escuela particular y se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (1997).

Se encontró como resultados que el nivel de satisfacción familiar obtenidos en los estudiantes varones predomina el nivel medio con el 41,94%, mientras que en el nivel alto y medio hay un porcentaje de igualdad con 29,03% para cada nivel. En las mujeres también predomina el nivel medio con 42,86%, en el nivel alto y bajo tenemos 12 un porcentaje similar con el 28,57% para cada uno. En lo que corresponde al nivel general de satisfacción familiar de todos los participantes en la investigación, los resultados demostraron un predominio del nivel medio con 25 estudiantes (42,38%), seguido por la satisfacción familiar de nivel alto y bajo con 17 encuestados (28,81%) respectivamente.

### **Antecedentes Nacionales**

Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña- Chimbote*, La actual indagación tiene como finalidad determinar la satisfacción familiar en los alumnos de organización educacional Marcos Evaristo Villacre, Nepeña 2018. El modelo de estudio es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El grado de estudio fue descriptivo y el diseño de estudio de investigación era epidemiológico. Por el cual proponemos las diversas finalidades de modo clara de determinar la edad, modelo de familia, sexo y autovaloración de la rentabilidad académica en los alumnos de dicha institución Nepeña 2018.

El universo fue integrado por alumnos del nivel secundario. La población estuvo constituida por alumnos de la organización marcos Evaristo Villacre, Nepeña, de primero a quinto grado, los cuales su edad es mayor a la los 12 y el cual no cuenta con un recuadro muestral conocido, el cual cuenta con una población de  $N=181$ . La herramienta que fue usada es la Escala de Satisfacción Familiar de los autores Olson y Wilson 1982. El producto del análisis es que la satisfacción familiar en estudiantes de la institución es mayor que a la media.

RONCAL, L. (2018) *Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos*, el objetivo de esta indagación fue decretar la conexión a través de la satisfacción familiar y el hostigamiento colegial en los alumnos de nivel secundario de un establecimiento educativo conocido del distrito de Los Olivos, 2018. El modelo de análisis es descriptivo correlacional y de diseño no experimental-transversal. La muestra cuenta con 296 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17. Las herramientas que se usaron son la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) de Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde y el Auto test de Cisneros de acoso escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. El producto indica que coexiste una relación perjudicial y frágil entre las variantes satisfacción familiar y acoso escolar ( $\rho = -,296$ ). con relación entre satisfacción familiar y hostigamiento escolar según sexo, coexiste una conexión dañina, puntuada, de magnitud templado para los alumnos del género masculino y femenino ( $-0,321$  y  $-0286$ ).

En la conexión a nivel de satisfacción familiar predominante podemos contemplar que el 39.5% de los participantes se hallan en un nivel muy alto y un 38.2% preserva un grado muy altísimo en satisfacción familiar. Con relación al nivel de acosamiento escolar sobresaliente se contempla el 33.8 % de los participantes se hallan en un grado mediano y un 21.3% preservan un grado bajo de hostigamiento estudiantil.

Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*, En la presente indagación se estudió la relación que existe dentro de satisfacción familiar, la ansiedad y la colera – hostilidad en alumnos de cuarto y quinto grado de formación secundario de dos organismos nacionales del distrito de san martín de Porres, situado en lima metropolitana. El ejemplar está compuesto por 320 estudiantes (168 masculinos y 162 féminas), quienes fueron evaluados por medio de la escala de satisfacción familiar, el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) y el Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH). El análisis planteado es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transaccional. Se corrobora la presunción de labor al encontrarse relación perjudicial relevantes entre la escala satisfacción familiar con la ansiedad estado – rasgo y la cólera hostilidad en el total de la muestra, en el cual se supone que se concluye que si existe gran satisfacción menor serán los resultados de ansiedad y colera – hostilidad, a su vez que mejor sea la inspección emocional coléricas. En un estudio de suplementario se hallaron relevantes diferencias mediante varones y mujeres en relación a las variantes laboradas a distinción de la escala de colera. En el cual las féminas lograron alcanzar altos puntos en relación a la esca de ansiedad y colera – hostilidad, mientras tanto que los varones lograron puntos medios

Panta, M. (2018). *Satisfacción laboral y satisfacción familiar en los trabajadores de la filial Arequipa de una empresa global de tecnología Arequipa*, Está indagación tiene como deseo estudiar la conexión mediante satisfacción laboral y satisfacción familiar en base a 55 colaboradores de la sede Arequipa de una sociedad global tecnóloga. El análisis fue desarrollado con la metodología no experimental transversal, con magnitud descriptiva y correlacional, con planteamiento cualitativo, el estudio fue realizada entre los meses de junio y septiembre del 2018. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson, D compuesta 13 ítems. para calcular la satisfacción laboral se hizo uso de la escala

satisfacción laboral de Sonia Palma herramienta diseñada con la técnica de Likert readaptadas a un total de 28 preguntas. El producto inicial fue que el 49% de colaboradores se encuentran satisfechos y que el 53% se encuentran insatisfechos con la satisfacción familiar, se concluye que hay relación entre ambas variables esta relación es baja y no relevante ( $p=0,157$ ;  $x=0,253$ ,  $x>0,05$ ), por lo cual la suposición es correcta.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) realizaron una investigación sobre Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. La muestra estuvo conformada por 85 mujeres entre 16 a 24 años, estudiantes ingresantes de una institución educativa universitaria (Perú). El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López – Yarto (ESFA). Los resultados encontraron que el grupo de estudio presenta un Alto nivel de Satisfacción Familiar, lo que refleja que los sentimientos despertados mientras se encuentran con su propia familia se orientan hacia los polos más favorables; existiendo agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre la familia.

### **Antecedentes Regionales**

Rodríguez Z. X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pedro Nolasco, Nuevo Chimbote*, Esta indagación tiene como propósito definir el grado de satisfacción familiar en los alumnos del nivel secundario, es por eso que se ejecutó un análisis tipo básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal. La muestra está compuesta por 47 alumnos de género masculino y femenino que sus edades oscilan entre los 16 y 17 años de edad por ello se instauró un muestreo no probabilístico de modo intencionado.

El método que se usó para recoger fue el uso la herramienta la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar – FASES III, creada por Olson, Portner y Lavee (1985). El producto fue de 44.7% de alumnos muestran un grado alto de satisfacción familiar en coherencia y conforme al sexo en esta semejante magnitud, el 21,3% de los varones

muestra un grado medio, entretanto las féminas un grado alto con un 25.5%. Entre tanto la satisfacción familiar en adaptabilidad, se halló que el 51.1% muestra un grado medio y entre tanto el sexo en esta magnitud es el 21.8% de las ferminas muestran un grado medio.

Carranza S. Y. (2017). Satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, Chiclayo 2017, la actual indagación tiene como finalidad definir la correlación entre satisfacción familiar y la táctica en adolescentes en poder afrontar conflictos penales con la ley del proyecto justicia juvenil, Chiclayo 2017.

La indagación de tipo cuantitativo y diseño no experimental – descriptivo correlacional cuenta con un ejemplar reducida, el muestreo de modo no probabilística por principio formada por 70 individuos a quienes se les evaluó con la escala de satisfacción familiar por adjetivo de R. Guillén, K. Aliaga, F. Quispe, Y. Nicolás, R. Solís, Y. Robles, E. Valencia, E. Vargas y L. Vílchez. (2011), y la «Escala de Afrontamiento para Adolescentes» de B. Canessa (2002). Para el estudio estadístico, se ocupó por el estadístico Pearson ( $p > 0.05$ ), el cual accedió definir la correlación de por medio de las dos variables.

El producto de este estudio determina una conexión de modo deficiente a través de las dos variables, porque se encuentra conexión de satisfacción familiar y otras tácticas de afrontamiento: colocar atención para solucionar el conflicto, luchar y lograr ser exitoso.

Castañeda A.R. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote*, esta investigación tuvo como objetivo describir la Satisfacción Familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018. la muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes (161 mujeres y 99 varones) a quiénes se les evaluó mediante la escala de satisfacción familiar (SST) el estudio abordado es de tipo descriptivo observacional, un variado con un diseño epidemiológico, por lo cual en este estudio se halló como resultado que

la mayoría de la población estudiada presenta una satisfacción familiar media, la mayoría son de sexo femenino, además la mayoría pertenecen a una familia nuclear y que en su mayoría tienen una edad media de 13.8 años. En conclusión, los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar media.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

La familia es considerada raíz fundamental para el ser humano, también dicha como fusión de grupo de individuos que intervienen un plan vital de existencia, generando un fuerte sentimiento de pertenencia, también compromiso personal de todos sus miembros que establecen fuerte relación de reciprocidad, intimidad y dependencia; además encargada de brindarles cuidados básicos de salud y bienestar de cada uno de la familia. convirtiéndose en el agente muy significativo para un desarrollo social, físico y emocional del niño. (Palacios y Rodrigo, 1998).

Del mismo modo Schorn (2008) refiere: que el clan es un cuerpo en la humanidad constituida por varios individuos, que se conectan entre sí quienes comparten sentimientos, responsabilidades, indagación, hábitos y roles para la ecuanimidad mutua. Existe una conclusión de familia un diminuto crecidamente técnica, determinándose como una organización arraigada, relacionados por casamiento o lazo, lo que simboliza en la generalidad de las sociedades. La familia debe moralmente, brindar en sus integrantes las deposiciones de salvaguardia, socorro, socialización y compañerismo.

La Organización mundial de la salud OMS (1994) considera al alma familiar a un conjunto de sujetos como individuos emparentados por intermedio sangre, amparo y casamiento. Según Amaya, en la familia existe una relación de funciones y estatus que realizan sus miembros ante la comunidad, como es la transferencia de valores, el perfeccionamiento de cadenas afectivas y emocionales, complacencia de exigencias sexuales y de unificación a la comunidad. La familia tradicional que vemos, es



un modo de existencia que se estructura en un círculo acreditado que es “la casa”, tiene un estereotipo que está compuesto por el papá, la mamá, los abuelos, que conforman un régimen con normas y desempeño de emotividad, instrucción, distracción y transmisión de creencias y culturas; es cierto que íntimamente de esto debe brotar un vigor que impone la solidaridad del centro para lograr afrontar las carencias o necesidades de alguien. (Fuentes,

### **La satisfacción familiar**

La satisfacción familiar, está formado por diversos componentes en relación dinámica en las cuales las actitudes y formas de comportarse de cada uno de los integrantes están ligados con el desarrollo de los demás y del entorno familiar. Por lo demás está estrechamente relacionada con el grupo de dominio de correspondencia que se fortalecen desde las necesidades naturales, biológicas o afectivas, del sentimiento, sus deseos, las emociones, esperanzas visibles y no visibles, pactos y promesas compartidas, convicción, creencia, formada de comunicarse y de diversos elementos.

Entonces define que el círculo familiar como escenario desenvolvimiento y formación, encuadra, articula y desarrolla un sentido de aprendizaje de cada uno de los integrantes, y no tan solo se da por las acciones de cada uno, también se dará por la agrupación de las informaciones ya recibidas con anterioridad las cuales corroboraran y validaran su punto de vista.

Sobrino, L. (2008). Refiere que: La conformidad natural es una revelación subjetiva, es una causa fenomenológica que los integrantes de una organización familiar observan y prefieren en los grados de comunicación entre papá, mamá y sus descendientes; el nivel de correlación que se da a través de los integrantes de la organización y la calidad de adaptación familiar de los integrantes entre sí y con su contorno. Desde el análisis cognitivo humano, aquel que está orgulloso es aquel que satisfecho a grande deposición psicológicas y sociales en su círculo doméstico y/o labor. Por el cual, suele poner superior consagración a las

ocupaciones que ejecutan. En tal delicado, consecuencia efectiva que un prominente conformidad particular y usual producirá internamente del contenido familiar una energía positiva que permite fortalecer y afirmar la estructura de dicha familia.

Esto respalda a sus integrantes un ámbito, indudable y se transforma en un sublime sustentáculo doméstico que promueve sostiene las ejecuciones asumidas por éstos, en momentos duros.

La satisfacción familiar es muy necesaria dentro del círculo familiar , es muy veras e importante, ya que en la realidad existen varios agentes que califican la satisfacción familiar ,una de ellas y la más importante es la comunicación , ya que mediante esté los integrantes de la familia como son los padres y los hijos al relacionarse brindan o abren paso a que se pueda crear un establecimiento en el desarrollo de la socialización es decir en sus destrezas o fortalezas los cuales ayudan para el desenvolvimiento de la vida en la sociedad. De esta manera que cada uno de los miembros de la familia ya sea del mayor al menor se van integrando de manera psicológica y social entre ellos, los problemas familiares se harán mínimos es decir que estarán desapareciendo gradualmente, la cual como consecuencia dará un buen resultado la cual hará un crecimiento del bienestar individual como colectivo (satisfacción personal y familiar), y todo será debido a la armonía que se logre desarrollar durante el proceso que se tome. Entonces podemos decir que el desarrollo de la comunicación desplazara a durante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Sobrino, L. (2018).

Sánchez Quiroga (1995) refiere que el nivel de complacencia de los miembros se considera un predictor de la marcha familiar; considerando que éste alcance de la recreación de interacciones que se dan en interno de las familias, relacionando la separación de conflictos con una superior clase de complacencia familiar.

La familia a lo extenso de su tiempo significativo, va planteando sus propios modelos de semejanza, estrategias de cambio y normas, de semejante carácter, van desarrollando sus

propios recursos aportados por todos sus miembros que van asimilando del igual ambiente en el que la familia se desenvuelve (humanidad) o de su propia tradición familiar.

En tanto que este progreso de progreso, la familia, van planteando sus propias metas, que en un inicio pueden ser asignadas socialmente y prontamente las van interiorizando para constituir su propia clasificación, retroalimentándose de las expectativas del logro de sus propias metas, de la capacidad y triunfo de las estrategias utilizadas que son estrechamente únicos que y definen su afinidad como clan y conjuntamente contribuyen significativamente al delicado de individuación, de los miembros que forman porción de ella.

Esta transformación en el que se van definiendo las pautas de correspondencia y acuerdos propias de la familia, puede persuadir consigo comodidad y complacencia con su existencia o contrariamente, infortunio o inadaptación.

Céspedes L., Roveglia A. Y Coppari N. (2014). Refiere que: Cada uno de los integrantes de la familia tienen sentimiento que despiertan según como socializan con cada uno de los miembros de la familia, sea con el contacto físico o solo hablando. (P.39).

Mientras que Rodríguez z. X. (2017). Determina que: La satisfacción familiar es esencial en el círculo familiar, se puede expresar de varias maneras. Por ejemplo, atreves de la interacción entre cohesión y comunicación. (P.16) y Castañeda a. R. (2018). Nos dice que: La satisfacción familiar es primordial para que un adolescente tenga un buen equilibrio emocional, de lo contrario afectara su desarrollo conductual y cognitivo. (P. 10) asimismo

Jackson, Don D. (1977). Refiere que: Un clan familiar se define por la forma como se desempeña en su entorno, ya que el nivel de sus relaciones sobrentendiéndose como: señales, o sinceras como: tácticas decadentes, descalificadas o de dependencia, mandato), son diversas en cada uno de los sistemas familiares, entonces se puede ordenar a las familias y a sus conexiones de cuatro formas por su propiedad las cuales son:

**Satisfacción estable:** Es donde los individuos o el emparejamiento tiene componentes sinceros y francos, en el cual la inspección de sí mismo o de algunos campos para cada uno, esto quiere decir, que la persona que tendrá la autoridad será aquella que tome o de inicio, también sería quien proponga o de la determinación del acto que se debe de elegir, o a su vez vea que entorno sea favorable para uno de los individuos o tanto para el otro. El equilibrio se mantendrá, debido a que se logre establecer un área estable, cuando exista o se presente alguna incomodidad, ya que la estabilidad por ende no tendrá como definición el desarrollo con perfección esto quiere decir que la inestabilidad también tendrá tiempos en los cuales exista desequilibrio.

**Satisfacción inestable :** Esto vendría a ser normal al inicio de toda relación que se está empezando a formar ya que mutuamente estos deben apoyarse, ayudarse de manera continua y con mejoramiento hasta poder llegar a un punto en que ambas partes pueda asumir compromisos en diversos campos en lo que cada uno de ellos puedan estar ligados .Esto con el tiempo se puede dar en el momento a que presente la llegada de un nuevo miembro de la familia (hijo), y ya al transcurrir los años hasta la llegada de un cuarto integrante dela familia la cual hasta entonces ya se habrá logrado un desarrollo de insatisfacción estable.

**Insatisfactoria Estable:** Dentro de esto no desarrollar problemas o discusiones del quien es quien dirige la relación u otras áreas. Ninguno de los individuos muestra insatisfacción con su relación, ni asume o ve las obligaciones, carencias de su cónyuge, las mostrara. Este compromiso se califica en su mayoría por contar con poca flexibilidad y de gran compulsión las cuales adquieren irrelevancia en las leyes sociales y de religiosidad como poder externo para poder determinar la relación, a todo este desenlace se suma las relaciones sociales. Estas relaciones poco o casi nada toman psicoterapias y si en caso lo llevan su duración es poco o terminan insistiendo y si se logra identificar a uno le pide que siga actuando de la misma forma la cual se le determina protección familiar.

Según Jackson, Don D. refiere que con frecuencia se usan las señales de las relaciones de la mente y el cuerpo tales formas de caracterizar la relación, al ser información que pueda limitarse como información, como son los malestares de la cabeza para poder manipular el comportamiento de la persona. Se usan estas estrategias invalidas como método de manipulación de la relación. en el cual ambos no pueden definir que cuentan con el poder o autoridad. Jackson refiere que es impactante la separación de intercambios completos en el círculo familiar. La satisfacción familiar es el producto o desenlace de un desarrollo de aprendizaje anticipado con el entorno familiar, en el cual cada uno de ellos aprende a unirse o juntarse y conglomerar como conjunto familiar, en tal forma que no existan desacuerdos, problemas lo que se dice o se espera de cada uno de ellos.

(Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D., 1979) Define que la satisfacción familiar a través de la relación con la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estima que un hogar (familia) se siente conforme en la longitud que instaure los lazos de afecto entre cada uno de sus integrantes, fomenta el crecimiento progresista de la soberanía y es apto de innovar su organización para poder aventajar los problemas graduales todo ello mostrado con la transferencia de mensajes.

La satisfacción familiar compromete, un conglomerado de peticiones utilitarias entre sus miembros y la captación entre los semejantes son validados, complacidos por el resto. Sentir un nivel de aceptabilidad familiar, conducirá a los integrantes del núcleo familiar a permutar afectos sentimentales como también realizar pasos de relación aprobadas, así como dar valor y confortar la representación de cada miembro. La insatisfacción por lo tanto produce malestares emocionales de incertidumbre, debido a que las perspectivas individuales no producen agrado por el resto los cuales predisponen a producirse un trastorno emocional y psicológico (Minuchin, 1997).

## 2. Método

### 2.1. El tipo de la investigación.

La investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar.

### 2.2. Nivel de investigación de la tesis

La investigación cuantitativa se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia que otros tipos de investigación, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. Los resultados de estas investigaciones se basan en la estadística y son generalizables.

Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (Bunge, 1990).

### 2.3. Diseño de la investigación.

Estudio no experimental, transaccional, descriptivo, Es no experimental debido que durante estudio no se maniobrara los datos de nuestra investigación, Transaccional debido a que los datos que se recogerán serán en un instante y en un solo periodo (Baptista, Fernández R, Collado, & Pilar, (2010)

Donde:

M  $\implies$  O

M: Representa la muestra

O: Representa lo que observamos

## 2.4 Universo, población y muestra.

La población muestral está constituida por 30 estudiantes de cuarto grado de del nivel de educación secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi – Huaraz 2020

## 2.5 Operalización de variables

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable de estudio

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Unidimensional	Alto	Categoría, nominal, dicotómica
Tipo de familia	Unidimensional	Medio	Categoría, nominal, politómica
Edad	Unidimensional	Bajo	

<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categoría, nominal, politómica

## 2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizará las siguientes Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

### 2.6.1 Técnica:

La encuesta es táctica para la acumulación de información acerca de los hechos objetivos, juicios, entendimiento que se están explorando, en este estudio la encuesta será un cuestionario.

## 2.6.2 Instrumento

Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, 1982.

## 2.7 Plan de análisis.

Para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva con las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión que a continuación se detallan:

### Medidas de tendencia Central.

#### Media Aritmética.

Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

### Medidas de Dispersión:

#### Desviación Estándar (S):

Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\sum fi \frac{(X - \bar{X})^2}{n}}$$

#### Varianza ( $S^2$ ):

Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

$$S = \sum fi \frac{(x - \bar{x})^2}{n}$$

#### Coefficiente de variación (CV):

Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} \times 10$$



## **2.8 Principios éticos.**

La presente investigación titulada “satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria en la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020”. Se sujeta de diversos principios los cuales se considera de mucha importancia ya que son relevantes para el desarrollo de esta de investigación, cabe decir que los principios del código de ética tomados en cuenta tienen como finalidad establecer los principios y los valores éticos los cuales guían a una buen practica y conducta responsable para el investigador es por ello continuación se presentará los principios éticos los cuales son:

### **Protección a las personas**

Mediante este principio este estudio que desarrollara tiene como objetivo poder cuidar a cada uno de los participantes respetando sus derechos como ciudadano y principalmente como ciudadano es por ello que toda información que se les pida será tratado cuidadosamente haciendo que cada dato sea conservando la identidad de la persona por ello que hay que resaltar que cada dato recolectado será tomado de modo anónimo, privado, confidencial y que solo sería netamente usado para los fines académicos cabe decir que toda información recaba no se publicada en algún medio.

### **Libre participación y derecho a estar informado**

Es por ello que para el iniciar con el desarrollo de esta investigación se brindó información el cual detalla la consistencia del estudio , los objetivos generales como específicos , así mismo se brindó información de quien era el tutor quien haría el respectivo seguimiento al desarrollo, como también quien haría la investigación, dicho esto se brindó el consentimiento informado a los padres como también el asentimiento informado a los estudiantes de la institución educativa por el cual se buscó la aprobación libre de cada uno para la respectiva participación teniendo como elección también no aceptar en la participación.

### **Beneficencia no maleficencia**

Por el cual en la presente investigación se considera todas las formas de prevención para así poder cuidar la integridad de cada uno de los participantes y evitar rotundamente causar algo tipo de daño como también se buscará métodos en el cual el participante se sienta beneficiado con el desarrollo de la investigación.

### **Justicia**

En la actual investigación con relación a cada uno de los participantes se aplicará la justicia por el cual se busca que los implicados en el desarrollo se mantenga en la dirección que desde el inicio brinda para la colaboración con el desarrollo, también se comprenderá cada postura que el participante vaya a colocar.

### **Integridad científica**

Para la aplicación de este principio hay que resaltar que el investigador en todo tiempo se mantendrá la honradez, la humildad, la decencia, etc.- con el fin de los participantes como otras comunidades se sienta seguros, con la mejor confianza de poder ser partícipes de la investigación de igual forma ya que esta será de gran ayuda para la formación profesional como también para el crecimiento del desarrollo personal tanto ético como moral.

### 3. Resultados

#### 3.1 Resultado

**Tabla 2**

Nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria en la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz - 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	0	0
MEDIO	26	86,7
BAJO	4	13,3
Total	30	100

Nota: En la tabla 2 del nivel de satisfacción familiar se presentan todos los resultados de los 10 ítem, donde se encuentra que el 86.7 % de los participantes tienen un nivel medio de satisfacción familiar.

**Tabla 3**

Satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz – 2020.

			MEDIO	BAJO	Total
Sexo	Hombre	Recuento	11	1	12
		% Dentro De SEXO	91,7%	8,3%	100,0%
	Mujer	Recuento	15	3	18
		% Dentro De SEXO	83,3%	16,7%	100,0%
Total	Recuento		26	4	30
	% Dentro De SEXO		86,7%	13,3%	100,0%

Nota: En la tabla 3 se presentan los resultados ante los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020, según el sexo, donde se encuentra que en los varones hay un predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 91,7%.

**Tabla 4**

Satisfacción familiar de acuerdo a la edad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz -2020

			ALTO	MEDIO	BAJO	Total
EDAD	15	Recuento	0	13	1	14
		% dentro de EDAD	0%	92,9%	7,1%	100,0%
	16	Recuento	0	8	3	11
		% dentro de EDAD	0%	72,7%	27,3%	100,0%
	17	Recuento	0	5	0	5
		% dentro de EDAD	0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	0	26	4	30	
	% dentro de EDAD	0%	86,7%	13,3%	100,0%	

Nota: En la tabla 4 se presentan los resultados ante los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020, según la edad, donde se encuentra que en los participantes de 15 años de edad tienen un predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 92,9%.

### 3.2 Discusión

La satisfacción familiar hace referencia al: bienestar de cada uno de los que conforman un clan familiar involucrando sentimientos, actitudes y conjunto de actos positivos que van a nutrir y gratificar a cada uno de los que lo conforman. De esta manera que cada uno de los miembros de la familia ya sea del mayor al menor se van integrando de manera psicológica y social entre ellos, los problemas familiares se harán mínimos es decir que estarán desapareciendo gradualmente, la cual como consecuencia dará un buen resultado la cual hará un crecimiento del bienestar individual como colectivo (satisfacción personal y familiar), y todo será debido a la armonía que se logre desarrollar durante el proceso que se tome. Entonces podemos decir que el desarrollo de la comunicación desplazara a durante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Sobrino, L. (2018).

Es por ello que se realizó la presente investigación satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria en la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz-2020. Respecto por el cual se planteó el objetivo general, Determinar las características de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi. En la tabla 1 el cual es de nivel los resultados reflejan que los participantes de la muestra presentan predominantemente un Nivel Medio de Satisfacción Familiar, en un 86,7 %, Esto indica que los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi perciben generalmente bienestar respecto a su satisfacción familiar, cabe decir que esto significa que no vayan a presentar dificultades de algún tipo. Estos resultados se relacionan con los datos encontrados en la investigación de Rodríguez Z. X. (2017). El cual se denomina “Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la

institución educativa Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote”, en esta investigación el autor obtuvo que los estudiantes mostraron como producto el 44.7% muestran un grado alto de satisfacción familiar. Con esto se afirma que la satisfacción familiar es importante para el desarrollo del clan familiar el cual será reflejado en la sociedad como en el ámbito académico, además Sobrino (2018) refiere que la satisfacción familiar es muy necesaria dentro del círculo familiar, es muy veraz e importante, ya que en la realidad existen varios agentes que califican la satisfacción familiar, una de ellas y la más importante es la comunicación, ya que mediante ésta los integrantes de la familia como son los padres y los hijos al relacionarse brindan o abren paso a que se pueda crear un establecimiento en el desarrollo de la socialización es decir en sus destrezas o fortalezas los cuales ayudan para el desenvolvimiento de la vida en la sociedad.

Por otro lado, en relación al objetivo específico determinar la satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Se muestra la existencia de predominancia de satisfacción familiar en los hombres los cuales conforman un 91.7% ubicándose así en un nivel medio y que el 8.3% se encuentra en un nivel bajo de satisfacción familiar, cabe decir que el sexo femenino muestra un nivel medio con un 83.3%, así como un 16,7% y un 0% de nivel alto, datos que al ser comparado con lo encontrado por Guanuchi y Morocho (2016) en su tesis titulada: “niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos”, quien obtuvo como resultado el nivel de satisfacción familiar obtenidos en los estudiantes varones predomina el nivel medio con el 41,94%, mientras que en el nivel alto y bajo hay un porcentaje de igualdad con 29,03% para cada nivel. En las mujeres también predomina el nivel

medio con 42,86%, en el nivel alto y bajo tenemos 12 un porcentaje similar con el 28,57% para cada uno, con estos resultados se afirma que el nivel de satisfacción familiar predomina tanto para hombres y mujeres así mismo se puede afirmar que entre la variable sociodemográfica considerada en esta investigación no es de gran importancia en la confort familiar ya que esta vendría a ser el refuerzo positivo para la misma, la confianza o el modo en el que se desarrollan las relaciones interpersonales el cual tiene mayor preminencia con la satisfacción del individuo además Lee (2008) citado por Pérez & Lee (2013), Refiere que el beneficio económico y su consistencia, ayuda de gran manera a la satisfacción familiar, esto no significa que es de gran relevancia para la misma.

Por otro lado, en relación al objetivo específico determinar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. Se muestra que los estudiantes con 15 años de edad manifiestan un nivel medio de satisfacción familiar constituida por un 92.9% y el 7,1 % un nivel bajo, además que los participantes con 16 años de edad tienen predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 72,7%, así como un 27,3% de nivel bajo y 0% de nivel alto y que los estudiantes participantes de 17 años de edad en general todos presenta nivel medio de satisfacción cabe decir que un 0 % no presenta satisfacción familiar, datos que al ser comparados con lo encontrado por Guanuchi y Morocho (2016), muestran que los hombres de edades fluctúan entre los 16 y 18 años prevalece el nivel medio interpretan un 41.94% entretanto que los niveles alto y bajo existe una igualdad en sus porcentajes de 29,03% por nivel.

Referente al género femenino, se muestra que un gran porcentaje de alumnas se encuentran en el nivel alto con el 25,5% continuo del 12.8% total que el nivel medio



así en el nivel bajo, además el vínculo con el análisis de Quezada, Zavala y Lenti (2015) en la que se refleja que las féminas con edades que van desde los 16 y 24 años muestran un alto nivel de satisfacción familiar, lo que exhiben la conmoción durante la cercanía del círculo familiar se dirigen hacia el desarrollo positivo, encontrándose satisfacción, soporte, serenidad, consideración y entendimiento, con estos resultados se afirma que los evaluados de 15 y 18 años poseen excelente satisfacción familiar sin relevancia del tipo de género sexual presenten además Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) refiere que los jóvenes de 12 a 18 años muestran un alto grado de satisfacción 34,3% señalando que las correlaciones de la parentela con los jóvenes mujer son superior cualidad que en los varones posiblemente, porque las féminas se relacionan con sus familiares desde una perspectiva más adulta , con gran emotividad y aprobación para comunicar sus afectos que los hombres.

#### 4. Conclusiones

El nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz - 2020 es que el 86.7% de los participantes tanto varones y mujeres tienen un nivel medio de satisfacción familiar.

La satisfacción familiar de acuerdo al sexo que en 11 estudiantes varones hay un predominio de satisfacción familiar de nivel medio con un 91,7 % mientras tanto que en 15 mujeres presentan predominio de satisfacción familiar medio con un 83.3%.

La satisfacción familiar de acuerdo a la edad de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020 con edades 15 a 17 años cuentan con un nivel medio de satisfacción familiar con un 86,7 % mientras que el 13 ,3% presenta predominancia de satisfacción familiar de nivel bajo.

## **Recomendaciones**

A La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote a la Escuela Profesional de Psicología y a otras entidades competentes se le sugiere continuar con la investigación sobre Satisfacción Familiar, profundizando este tema tanto en nivel primario, secundario, técnico y superior en estudiantes de instituciones públicas y privadas para así poder ampliar y renovar información para posteriores investigaciones a su vez conocer el nivel de satisfacción familiar en cada una de ellas.

De igual modo desarrollar programas de prevención y/o reforzamiento para los evaluados y a su vez ampliar la muestra de investigación para correlacionarla a otras variables los cuales podrían brindar información donde se muestre dificultades que padecerían nuestros beneficiarios y así poder brindar posibles soluciones ante sus inconvenientes para su mejora.

Además, se recomienda incluir talleres de satisfacción familiar tanto para padres y alumnos de manera individual y grupal de acuerdo al sexo además tener en cuenta las edades de los beneficiarios.

De igual manera incluir el área de psicología en las instituciones educativas los cuales será de gran beneficio para aquellos que desean tener asistencia psicológica a esto se suma la evaluación constante el personal administrativo como de alumnos y maestros lo cual ayudara a reducir o prevenir la insatisfacción familiar de los evaluados por ende se lograra la mejora de desarrollo de aprendizaje y enseñanza sobre todo se lograra que cuente con buena satisfacción familiar.

## Referencias

- Céspedes L; Roveglia A. Y Coppari N. (2014). *Satisfacción Familiar En Adolescentes De Un Colegio Privado*. Asunción- Paraguay
- Guanosche, P; Guzmán, P. (2017). *Nivel De Satisfacción Familiar En Estudiantes De Bachillerato*. Cuenca-Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6<sup>a</sup> ed. México: mcgraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: mcgraw-Hill.
- Jackson, Don D. (1977). *El problema de la homeostasis familiar*. En *comunicación, familia y matrimonio*. Bs. As. Argentina: Nueva Visión.
- Lson, D., Portner, J. & Lavee, J. (1985). *Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FACES III*. Minnesota: Life Innovations
- Minuchin, S. (1997). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1979). *Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. *Family process*, 18, pp. 3.28.
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción Familiar Prevalente En Estudiantes De La Institución Educativa, Nepeña*. Chimbote-Perú.
- Roncal, L. (2018). *Satisfacción Familiar Y Acoso Escolar En Estudiantes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Los Olivos*. Lima-Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, M. P. & Quiroga, M. A. (1995). *Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras*. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75.

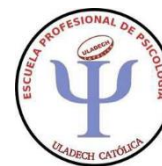
Sobrino C, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

## Apéndice A Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo:                      Grado:                      Numero de hermanos:

Sección:                      Edad:

**Tipo de familia:** Nuclear ( ) Extensa ( ) Monoparental ( ) Reconstruida ( )

### II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (Olson Y Wilson, 1982)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBE MEJOR TU FAMILIA.**

	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

**¿Qué tan satisfecho estás tú con:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



**Apéndice B. Consentimiento informado**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es titulada Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Cuarto De Secundaria En La I.E, Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020. En esta investigación se dará uso del cuestionario **Escala De Satisfacción Familiar (Olson Y Wilson, 1982)** en el cual soy el investigador y mi nombre es Jorge Luis Flores Castillo.

El objetivo de la investigación determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 4 de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi.

la información será de carácter confidencial privada y anónimo, y será solo utilizado para fines de la presente investigación.

A continuación, se presentará una pregunta de consentimiento informado en el cual usted dará autorización para la participación de su menor hijo para posteriormente iniciar con el cuestionario.

Marque con una (X) La respuesta

¿Usted acepta participar en la Presente investigación?

**Si acepto**

**NO acepto**

Para cualquier contacto con mi persona puede comunicarse al número 927742663 o al correo electrónico [flores.jl.castillo@hotmail.com](mailto:flores.jl.castillo@hotmail.com).

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019 -2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											X					
12	Reacción del informe final												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														X	X	
15	Redacción de artículo científico																X



### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>	0.20	150	30
• Impresiones	0.20	100	20
• Fotocopias	3.00	2	6.00
• Empastado	0.10	500	50.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.50	60	30.00
• Lapiceros			
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	2.00	12	24
<b>Sub total</b>			
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			260
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			

(\*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyect

## **Apéndice E. Ficha técnica**

### **ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (OLSON Y WILSON, 1982)**

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostriza y Quiroz, 2014)

**Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

#### **Administración:**

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **Características:**

##### **Consta de 10 ítems totales**

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

- Extremadamente insatisfecho (1)
- Generalmente insatisfecho (2)
- Indeciso (3)
- Generalmente satisfecho (4)
- Extremadamente satisfecho (5)

#### **Validez y Confiabilidad**

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de

traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ( $n = 607$ ) mediante el coeficiente alfa, de  $\alpha = .910$ . En conclusión, se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

### Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

Escala De Satisfacción Familiar					
Alto		Medio		Bajo	
Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.		Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.		Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	
Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD
99	50	75	45	20	32
95	50	70	44	15	30
90	49	65	43	10	28
85	48	60	42	5	24
80	47	55	40	1	17
		50	40		
		45	39		
		40	38		

## Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*COORDINACIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*  
*“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”*

*Huaraz, 16 octubre del 2020*

### **OFICIO MÚLTIPLE N.º 192- ULADECH CATÓLICA-FF.CC.SS/Ps.**

Prof: Ylda Zarsosa Villafan  
Directora de la institución educativa “SABIO ANTONIO RAIMONDI”

### **PRESENTE**

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y desearle los mejores éxitos en su gestión.

Es propicia la oportunidad para hacer de su conocimiento que la universidad dentro de su Plan de Estudios los estudiantes llevan el curso de Taller de Investigación II. Asimismo, los estudiantes desarrollan un proyecto de Investigación.

Solicito su autorización a la Flores Castillo Jorge Luis para desarrollar el proyecto de investigación “Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Cuarto De Secundaria En La I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.” que se llevara a cabo la ejecución previa coordinación con su Despacho.

Sin otro en particular, le reitero mi agradecimiento y estima personal Atentamente,

## Apéndice

### Apéndice G. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Variabes	Metodología	Población Muestra
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz – 2020?	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 4 de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.</p>			<p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudio está conformada por los estudiantes de ambos sexos de educación secundaria de la institución educativa. Sabio Antonio Raimondi</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la satisfacción familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.</p> <p>Determinar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi Huaraz- 2020.</p>	Satisfacción familiar	<p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental, transaccional, descriptivo.</p> <p>M= Muestra conformada por 30 estudiantes.</p> <p>O= observación de la familia de los estudiantes</p>	<p>MUESTRA: Conformada por 30 estudiantes de ambos sexos de la sección “B” del cuarto grado de educación secundaria de la institución</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>



# FLORES CASTILLO JORGE LUIS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

docplayer.es

Fuente de Internet

4%

---

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo