



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64433
SATIPO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**VELASCO QUINCHORI, PEDRO CHARLES
ORCID: 0000-0002-2318-8136**

ASESORA

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Velasco Quinchori, Pedro Charles

ORCID: 0000-0002-2318-8136

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del
Carmen

MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESORA

4. DEDICATORIA

.

A Dios por ser mi fortaleza en los
momentos de dificultad de mi vida

Velasco Quinchori, Pedro Charles

AGRADECIMIENTO

A mis padres: Héctor y Nercy por darme la vida, por su apoyo incondicional desde que nací hasta hacerme profesional.

5. RESUMEN

El presente informe de investigación titulado Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa. N°64433 Satipo 2020., se observó el problema de que los estudiantes presentan dificultades en comprender lo que van leyendo objetivo general: Analizar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4 grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020., la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental- transeccional, como muestra La población de estudio está conformada por 14 estudiantes de la Institución educativa 64433 Chamiriari -Río Negro - Satipo, 2020., para la recolección de datos el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Así mismo para el análisis de resultados se usó el SSPS 23. Los resultados muestran que en el nivel de la comprensión lectora 26.7% equivalente a 4 estudiantes del nivel primaria se encuentra en la escala de medición en inicio y un 73.3% equivalentes a 11 estudiantes se encuentran en la escala de medición en proceso. Se ubican en las escalas de medición (en inicio y en proceso) respecto a la variable comprensión lectora. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa N°64433 esto significa que la gran mayoría de estudiantes presentan un Nivel de Comprensión lectora moderado bajo.

Palabras claves: Comprensión lectora, Nivel Criterial, Nivel Inferencial, Nivel

literal

ABSTRACT

This research report entitled Level of reading comprehension in students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution. N ° 64433 Satipo 2020., it was observed the problem that students have difficulties in understanding what they are reading general objective: Analyze the level of reading comprehension in students of the 4th grade of primary school of the Educational Institution N ° 64433-Satipo , year 2020., the methodology used was quantitative, descriptive level and non-experimental-transectional design, as a sample The study population is made up of 14 students from the Educational Institution 64433 Chamiriari -Río Negro - Satipo, 2020. For data collection, the instrument used was the observation record. Likewise, for the analysis of results, the SSPS 23 was used. The results show that at the level of reading comprehension, 26.7% equivalent to 4 students at the primary level is on the measurement scale at the beginning and 73.3% equivalent to 11 students are on the in-process measurement scale. The They are located on the measurement scales (in the beginning and in the process) with respect to the reading comprehension variable. Therefore, it was concluded that the students of Educational Institution N ° 64433, this means that the vast majority of students present a moderately low level of reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, Criterial level, Inferential level,

Literal leve

6. CONTENIDO

1. Título	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	4
2.1.1 Internacionales.....	4
2.1.2 Nacionales.....	6
2.1.3 Regional.....	7
2.1.4 Local.....	9
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Teorías.....	12
2.2.2 Estrategias de comprensión lectora	14
2.2.3 Dimensiones de la comprensión lectora	16
III. HIPÓTESIS	17
IV. METODOLOGÍA	17
4.1 Diseño de la investigación	17
4.2 Población y muestra.....	18
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	18

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información...	19
4.5 Plan de análisis	22
4.6 Matriz de consistencia	23
4.7 Principios éticos.....	24
V. RESULTADOS	25
5.1 Resultados.....	25
5.2 Análisis de resultados	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
Aspectos complementarios..	
Referencias bibliográficas	38
Anexos	38

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1: Comprensión Lectora</i>	26
<i>Figura 2: Comprensión lectora nivel literal</i>	28
<i>Figura 3: Comprensión lectora nivel inferencial</i>	29
<i>Figura 4: Comprensión lectora nivel critica</i>	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población muestral	18
Tabla 2: Descripción de datos de la dimensión literal... ..	26
Tabla 3: Descripción de datos de la dimensión inferencial	28
Tabla 4: Descripción de los datos de la dimensión criterial	30

I. INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo de investigación que se realizó, se da a conocer sobre Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa. N°64433 Satipo 2020

El régimen de Alan García Pérez que fue en el año 2007 se capacito a los docentes atravez del programa (PRONAFCAP) que fue a cargo de docentes universitarios y no universitarios, asimismo en el año 2009 los alumnos participaron en la prueba PISA quedando en el penúltimo puesto en matemática y comunicación, seguidamente en el régimen de Ollanta Humala Tazo en el año 2012 participaron y quedamos en último lugar en comunicación, matemática y ciencia.

En la institución educativa N.º 1254 de Ate Vitarte de Lima Metropolitana en el 2020, la investigación se respaldó en bases científicas, filosóficas, como son: la pedagogía, sociología y psicología, los resultados de dicha indagación servirá para saber el nivel de conocimiento en el progreso del alumno, la investigación fue realizada por la Universidad Nacional “Enrique Guzmán y valle” la cantuta a cargo de la facultad de pedagogía y cultura física.

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4 de grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433 - Satipo, año 2021?

La investigación tuvo como objetivo general: Analizar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4 grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2021. Así mismo como objetivo específico fue: Determinar el nivel estricto de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado. Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto

grado. Determinar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado.

La fundamentación teórica: de la investigación tienen diversos factores de estudio que justifican la teoría de la investigación. Permite mejoras en nuestra calidad de vida del individuo ya que su aporte contribuye a conocimientos sofisticados. En el área pedagógica es importante la atención para la comprensión lectora porque contribuyen a realizar la sesión de aprendizaje. La justificación práctica: es muy importante para los lectores y brindan su único turno, aportan estrategias y solución a problemas de aprendizaje que aplican los docentes para alcanzar un buen rendimiento de comprensión en los estudiantes. Justificación metodológica: son aplicados instrumentos y validados por especialistas para la investigación.

La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño no experimental – transeccional. Se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación, cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 4 ítems por cada dimensión.

Resultados De La variable: Comprensión Lectora Tabla 3: Cuadro estadístico de la variable comprensión lectora los Resultados obtenidos del instrumento lista de cotejo, se muestran en la siguiente tabla con los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 64433- Satipo, año 2020. Figura N° 1: En el gráfico de barras se evidencia los resultados obtenidos del instrumento lista de cotejo sobre los Niveles de comprensión lectora en los

estudiantes del 4 grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo,
año2020

En la Tabla 3 se evidencia que el 100% (15 estudiantes) del cuarto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en las escalas de medición (en inicio y en proceso) respecto a la variable comprensión lectora. Esto nos indica que un 26.7% equivalente a 4 estudiantes del nivel primaria se encuentra en la escala de medición “en inicio” y un 73.3% equivalentes a 11 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en proceso”. Por otro lado, el grafico nos da a conocer que ningún educando se encuentran en el nivel logro esperado y en el nivel logro destacado, esto significa que la gran mayoría de estudiantes presentan un Nivel de Comprensión lectora moderado bajo. Esto nos da a entender que los estudiantes a nivel literal, no recupera información de los textos orales que escucha, no selecciona datos específicos de la lectura “paco yunque” y no adecua su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo. Por otro lado, los estudiantes presentan un nivel inferencial bajo moderado, por la falta de expresiones con vocabulario que incluye sinónimos, no distingue lo relevante de lo complementario sobre la lectura “paco yunque”, no deduce algunas relaciones entre la idea del texto oral a partir de la información explícita e implícita y no deduce algunas relaciones de causa-efecto a partir de la información del texto. Es por esta razón que se observa estudiantes con nivel de logro en inicio y en proceso. A nivel criterial los estudiantes tienen la dificultad explicar el tema de la lectura “paco yunque”, da a conocer el propósito de la lectura” paco yunque”, explicar las motivaciones y sentimientos de los personajes a partir del texto oral; y opinar como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.

Se determinó que el 100% de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020 respecto a la variable comprensión lectora se encuentra en el nivel inicio 26.7% (4) y en proceso,73.3% (11) esto significa que la gran mayoría de estudiantes presentan

un Nivel de Comprensión lectora moderado bajo. • Se diagnostico que el 100% de los estudiantes con respecto a la variable comprensión lectora, en su dimensión nivel de comprensión literal, se encuentra en inicio, concluyendo que los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020 se encuentra en el nivel bajo

Se diagnostico que el 100% de los estudiantes con respecto a la variable comprensión lectora, en su dimensión nivel de comprensión inferencial en inicio 60%, (9) en proceso 40%, (6) concluyendo que los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020 este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “logro esperado y logro destacado

Se diagnostico que el 42% de los estudiantes con respecto a la variable comprensión lectora, en su dimensión nivel de comprensión criterial, en el inicio,60%en proceso 40%, concluyendo que los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020. este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “logro esperado y logro destacado”.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Pascual (2021). Propiedades Psicométricas de un Test de Comprensión Lectora para Alumnos de Educación Primaria. El objetivo del test es evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria y arrojar información útil para planear la enseñanza que debe seguir a la evaluación. Por medio de un muestreo por conveniencia, participaron 1958 estudiantes de 3° a 6° de educación básica de 10 colegios particulares subvencionados y municipales de las comunas de Villarrica y Loncoche de la región de la Araucanía de Chile. El análisis de la consistencia interna (Kuder-Richardson 20) de las puntuaciones arroja valores iguales o superiores a 0,79. El análisis factorial confirmatorio halla evidencia de la presencia de 3 factores: Procesamiento Local, Procesamiento Global y Procesamiento Inferencial, cuando se analizan los resultados de los textos cortos. En los textos largos, el ajuste del modelo a los datos fue insatisfactorio. El análisis del funcionamiento diferencial de los ítems, según sexo y nivel socioeconómico, no reveló sesgo en ningún ítem del test.

Falcon (2021) La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. Objetivo: esta investigación caracteriza aspectos importantes de la comprensión lectora a través de la prueba Cloze, cuyo propósito es determinar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados. Método: se trata de un estudio comparativo entre estudiantes de una universidad pública y una privada que están iniciando su carrera universitaria. Se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa de carácter transversal, con muestreo no probabilístico, no experimental. Se utilizó análisis de correlación y regresión lineal, así como un árbol de decisión en función de las

variables consideradas relevantes. Resultados: los resultados muestran que altos niveles de comprensión lectora aseguran una alta probabilidad de éxito en el rendimiento académico

Muñoz (2019) Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018 En la presente investigación el objetivo ha sido determinar cómo promover las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas mediante talleres y actividades que faciliten a los estudiantes el proceso transaccional lector, Los métodos son de tipo de investigación es descriptivo y el diseño correlacional. La población fue de 60 estudiantes de nivel elemental, la muestra de 30 estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Río Amazonas de Naranjito. La técnica utilizada ha sido la encuesta, el instrumento utilizado el cuestionario. Los resultados mostraron un predominio del nivel de Comprensión lectora con un 70% y una prevalencia del nivel de estrategias de aprendizaje con el 67%. Los resultados mostraron un predominio del nivel de Comprensión lectora con un 70% y una prevalencia del nivel de estrategias de aprendizaje con el 67%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. La correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es altamente significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01)

2.1.2. Nacional

Sarmiento (2020) Comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado primaria de tres instituciones educativas El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias significativas en los niveles de Comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado primaria de tres instituciones educativas de la Ugel 04 de Comas, 2020. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo comparativo, El muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia, la muestra del estudio estuvo constituida por 94 estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones mencionadas. según el estadístico de Kruskal-Wallis no existe diferencia en el nivel de la

comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado primaria de las Instituciones Educativas N° 3076 “Santa Rosa”, N° 3071 “Manuel García Cerrón” y N° 8170 “César Vallejo” todas ellas pertenecientes a la Ugel 04 de Comas, al presentar un nivel de significancia de $p=0.141 > 0.05$. En cuanto a los resultados hallados con relación a las dimensiones comprensión literal, inferencial y criterial, no se hallaron diferencias significativas entre los estudiantes evaluados, sin embargo, para la dimensión comprensión reorganizacional el estudio demostró que si existen diferencias significativas entre los estudiantes participantes del estudio.

Torres (2019) Comparación del nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria con y sin tdah La investigación fue un estudio de diseño descriptivo sobre los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de un centro de diagnóstico, en el distrito de San Borja, Lima, Perú y de una institución educativa no estatal, en el distrito de Chorrillos, Lima, Perú. La muestra fue de 40 niños y niñas, entre 9 y 10 años. El instrumento que se utilizó fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva ACL-4, forma B. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora entre ambos grupos, a favor de los estudiantes con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), es decir, los estudiantes con TDAH presentaron mejores niveles de comprensión lectora, que los estudiantes sin este trastorno.

Rivera (2019) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019. La comprensión lectora es importante para entender un texto, puesto que la lectura permite la interacción con el entorno social, es así que se componen los niveles de comprensión que se gradúan de lo más sencillo a lo más complejo, en este proceso el estudiante desarrolla sus habilidades cognitivas, el propósito del estudio fue determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación

primaria. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo, la investigación incluyó a 207 estudiantes originarios del distrito de San Martín de Porres, Lima. El instrumento utilizado fue la prueba escrita para medir los niveles de comprensión lectora, esta reportó que los participantes se encuentran en un nivel de inicio en 18.4%, de proceso en 46.3% y de logro en 35.3%, predominó el nivel de proceso. Se concluyó que es indispensable para el estudiante comprender lo que lee, sin embargo, todavía se encuentran en niveles básicos, por ello se debe realizar estrategias para mejorar la comprensión en los participantes, puesto que es esencial para el rendimiento académico durante la etapa escolar.

2.1.3. Regional

Tiza (2019) La Capacidad de Comprensión Lectora en Estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo En la investigación se aplicó el método científico tipo descriptivo y las pruebas pedagógicas para conocer los fenómenos que ocurren en los hechos del problema. La población objetiva ha estado representado por 20 estudiantes, quienes han sido elegidos al azar, para evaluar y medir el nivel de comprensión lectora con el estudio se ha determinado que el 40%, de los estudiantes mantienen el nivel literal, el 35%, de los estudiantes mantienen el nivel inferencial y 25%, de los estudiantes se mantienen en un nivel crítico; así mismo en la escala de calificación 8 estudiantes tienen un calificativo bueno; 7 estudiantes el calificativo regular y 5 estudiantes el calificativo bajo, según la escala de 15 a 20, calificado como bueno; de 11-14, calificado como regular y 5-10, calificado como bajo; respecto a las causas 8 estudiantes no son afectadas por las causas indicadas; mientras que 1 estudiante es afectada por pobreza de memoria; 2 estudiantes por pobreza de vocabulario, 3 estudiantes por escaso control de comprensión, 2 estudiantes por inseguridad, 3 estudiantes por escaso interés y 1 estudiante por confusión; finalmente se concluye que, los estudiantes del 5to Grado, muestran alta variabilidad para captar y aprender las formas y contenidos de un texto.

Ruiz (2020) Comprensión lectora en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Huancayo, 2019 La investigación titulada tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “María Inmaculada” de Huancayo, 2019. El método de estudio recorrió la senda cuantitativa, un tipo de investigación descriptiva simple y una muestra de 80 estudiantes; para ello se elaboró un instrumento denominado prueba de comprensión lectora, que evaluó la comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión sobre el contenido La técnica de recolección de datos es de tipo de aprovechamiento. Este instrumento obtuvo un $KR-20 = 0,739$ y una concordancia entre jueces de $W = 0,839$. La investigación encontró que los niveles de comprensión lectora y de las tareas lectoras en los estudiantes fue el esperado (entre regular y satisfactorio). Estos valores fueron sometidos a pruebas de significación mediante la prueba z con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$. Por otra parte, los resultados evidenciaron que las tareas lectoras de elaboración de interpretaciones (nivel inferencial) fueron las que más complicaciones generaron en los estudiantes. Palabras clave: comprensión lectora, comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión sobre el contenido

Márquez (2018) Comunidades profesionales de aprendizaje mejora en comprensión lectora de la Institución Educativa Pública N° 30318 El presente trabajo de Plan de Acción tiene como finalidad incrementar el nivel de logro en comprensión lectora de los educandos de la institución educativa N° 30318 – Yanamucllo, aplicando la estrategia de trabajo colegiado con los docentes del primer grado al sexto de primaria, por lo que, la participación y el compromiso es tarea de toda la comunidad educativa desde el personal de servicio hasta el director. Ante esta situación problemática se realizan las encuestas a los docentes y luego de analizar los resultados, se plantean los objetivos específicos; empoderar los procesos didácticos de comprensión lectora en el área de comunicación ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente (MAE) y aplicación de acciones autorreguladoras del comportamiento de los estudiantes. Se concluye que el trabajo realizado del plan de acción, me ha permitido fortalecer el liderazgo directivo al empoderar a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.4. Local

Torres de la cruz (2018) Trabajo colegiado para mejorar el nivel de logro de comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria de Pangoa. El diagnóstico realizado concluye que existe bajo nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 30637, las técnicas utilizadas para el recojo de información fueron el análisis documental, encuesta y el instrumento ficha de análisis documental y el cuestionario respectivamente, que fue aplicado a una muestra de 60 estudiantes de segundo y cuarto grados. La propuesta tiene sustento teórico en Solé (1997) quien plantea estrategias de comprensión lectora para docentes y estudiantes; Fierro (1998) respecto al trabajo colegiado lo aborda, como estrategia de autoformación en servicio docente. Guerrero y Toribio en relación a visitas a aula como una estrategia del monitoreo, acompañamiento, y evaluación de

la práctica pedagógica docente. Lafarga (2005), sobre talleres vivenciales que genera cambios afectivos y actitudinales, desarrolla la cohesión del grupo. En conclusión, la propuesta liderazgo pedagógico centrado en el trabajo colegiado posibilitará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Ruiz piole (2019) Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019. El trabajo de investigación titulado: Organizadores para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo-2019 con un diseño preexperimental tipo aplicada trabajado con el método general científico y sus procedimientos siendo el problema general ¿Cuál es la influencia que existe entre Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo? La muestra consistió en 13 estudiantes que fueron seleccionados bajo un muestreo no probabilístico de 21 estudiantes de población. Generando la base de datos en el programa Excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 25 Teniendo en consideración objetivo general: Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se obtuvo un P-valor menor al grado de significancia ($0.00 < 0.05$) por ende se rechazó hipótesis nula. Confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia significativa

Diaz Parca (2021) fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado en la i.e. n° 30001-54 el progreso-Satipo-Junín. En este trabajo de suficiencia profesional denominado “Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado en la I.E. N° 30001-54 El Progreso-Satipo-Junín”. Se presenta estrategias de comprensión

lectora; la lectura activa, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo del área y el análisis de la competencia; leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a desarrollar de acuerdo a los estándares de aprendizaje de cada ciclo. El docente en la aplicación de estrategias mejorará su práctica pedagógica y elevará los niveles de aprendizajes de los estudiantes. Se trabajó con 20 estudiantes del primer grado, del nivel de educación primaria, se presenta 4 sesiones como muestra de las estrategias desarrolladas para la comprensión lectora, las conclusiones a las que se llegó son las siguientes; identifican las ideas principales, establecen relaciones de su vida cotidiana con el texto. El uso de diversos tipos de textos, desarrollarán la habilidad para responder y reflexionar las actividades en cada sesión. Los estudiantes lograrán hacer deducciones y dar cuenta de las diferentes situaciones expuestas en el texto. De esta forma, es posible señalar que es importante buscar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, para así formar lectores autónomos y capaces de enfrentarse de manera inteligente a los diferentes textos que demanda el mundo actual.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Definición:

Para Condemarín (2007), definió: “Aquella habilidad que permite entender, usar y sobre todo analizar todo tipo de textos con la finalidad de cumplir con los objetivos del lector, así como en el desarrollo de conocimientos y participar de una manera particular en el campo social” (p.16)

2.2.1. Teorías

a) Teoría de Comprensión Lectora Desde el constructivismo Para Montero, Zambrano y Zerpa (2013)

Propusieron que la lectura tiene un carácter evaluativo, tanto así que ayuda mucho en los niveles de la educación donde el estudiante aprende mucho, el juicio lector toma cualidades que es importante en adquirir conocimientos.

b) Teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento Rosas Sebastián (2001)

El profesor planea y hace una evaluación para su construcción y correcto de sus conocimientos así permitiéndoles hacer llegar a los alumnos buen correcto de aprendizaje.

c) Teoría de Piaget y Vygotsky zona de desarrollo próximo (ZDP)

El pensamiento y lenguaje, el aprendizaje de Ausubel se centraliza en las instrucciones y enseñanzas del aprendizaje para los alumnos, el constructivismo y discernimiento es una elaboración del misericordioso, sabiendo actuar ante la sociedad.

d) Teorías del aprendizaje de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo Para Montero, Zambrano y Zerpa (2013)

EL ser humano tiene la capacidad de solucionar sus propios problemas o dificultades que se le presenta a través de ello demuestra que el desarrollo coexiste regularidades.

e) Teorías del aprendizaje de Vygotsky: Zona de Desarrollo próximo (ZDP) Para Montero, Zambrano y Zerpa (2013)

Pensaron que la comunicación es útil, educando, desde ahí nace la teoría ZDP, es competente cumpliendo problemas de acuerdo la etapa que se encuentra con la ayuda del docente

f) Teoría de Ausubel: El aprendizaje significativo Para Montero, Zambrano y Zerpa (2013)

“El noviciado demostrativo es una fase de asimilación de importantes inconclusos por la sabiduría, comprende varios aspectos a partir de ello el estudiante construye su aprendizaje” (p.19).

2.2.2 Estrategias de la Comprensión Lectora

Un sistema es un camino, o una forma de llegar a un objetivo concreto; a causa de la lectura, hay procedimientos para lograr la percepción de lo que se lee.

Recordemos que una buena organización es la razón del aprendizaje significativo de nuestros hijos. Por eso debemos organizar nuestras reuniones de aprendizaje con antelación, teniendo en cuenta las necesidades, los intereses y la capacidad de nuestros alumnos.

Algunas técnicas que nos ayudarán a crear habilidades de lectura son Prelectura o lectura lógica: se trata de una técnica previa a la comprensión propiamente dicha. Consiste en leer el contenido de forma superficial para hacerse una idea general del contenido; uno de los objetivos de la lectura previa es suscitar la reflexión a través de la formación de suposiciones; se pueden plantear preguntas a las que la lectura debe responder. También se puede utilizar la mente creativa o el desarrollo de imágenes mentales identificadas con lo que se va a leer.

Percepción rápida: esta metodología particular trata de examinar un libro rápidamente y a nivel internacional para tomar algunos componentes del mismo.

Además, es valiosa para buscar datos explícitos en un contenido que maneja unos pocos puntos o para notar la importancia del contenido. Sigue el método de "safteo" que comprende la lectura por un amplio margen, centrándose en lo que es generalmente aplicable.

Análisis estructural de un texto: para comprender y manejar el contenido con mayor eficacia, debemos aislarlo en unidades de lectura que deben ser subrayadas independientemente. Estas unidades son largas o cortas según la capacidad del creador para construir un pensamiento, el volumen de datos presentes y el tipo de texto al que se refiere. Una unidad de datos contiene

cada una de las frases que construyen un pensamiento, incluidos los modelos. Por regla general, la unidad de datos es el pasaje.

Lectura crítica: consiste en reconocer las realidades a partir de las conclusiones, comprender los objetivos del autor, examinar la fiabilidad de las fuentes de datos, por ejemplo, reprender al autor y saber si realmente satisface la necesidad del usuario de ampliar o desarrollar sus conocimientos.

Post lectura: es una técnica para auditar y evaluar lo que se ha leído. Se pueden explicar esquemas, representaciones realistas que muestran la construcción de los datos o fichas bibliográficas, fichas de preguntas y una auditoría verbal o manejo de los datos para que puedan ser codificados y trasladados a la memoria a largo plazo. Igualmente, dentro de este sistema es importante acentuar y dedicar más oportunidad a los pensamientos o datos no comprendidos.

Lectura inteligente o exhaustiva: Grado máximo de percepción. Consiste en repasar la sustancia una y otra vez, para unir pensamientos rompedores que han pasado desapercibidos, intentando descifrarlos. Es el más lento.

Para utilizar este procedimiento es importante mirar hacia arriba en la referencia de la palabra cada una de las palabras cuyo significado no se conoce totalmente, aclarar las preguntas con la ayuda de otro libro: libro de gráficos, libro de referencia, lectura del curso; preguntar a otra persona (instructor, etc.) en el caso de que sea imposible con prontitud, poner las preguntas en el borde para recordar lo que necesitaba preguntar. Percibir las unidades de datos, fijarse en las palabras clave con precaución. Reconozca los pensamientos principales de los opcionales. Busque los fines y no se resista a entrar en pánico sin entender cuáles son y cómo se ha llegado a ellos.

Una lectura extensiva sobre un contenido en el que se ha realizado recientemente una lectura ilustrativa es varias veces más convincente y rápida que si se ha hecho directamente.

Percepción autorizada: Consiste en ordenar las conexiones entre los pensamientos y

hacer una zona o área de datos ordenada por importancia para darse cuenta primero de lo que es generalmente significativo.

2.2.4 Dimensiones de la Comprensión lectora

a) Comprensión literal

Según Condemarín (2007) “la identificación de la información se encuentra en el texto y se encuentran todas las partes como los personajes, el escenario, las fechas y las causas que se relata el texto”. (p.17)

Catalá (2006), “los estudiantes deben considerar la importante información del texto y así lograr un buen juicio”. (p.16)

b) Comprensión inferencial

Según Condemarín (2007), “definió como: el mensaje que se encuentra en el texto” (p.18)

“El estudiante es capaz de explicar ambigüedades o complejidad el mensaje oculto, las ironías el doble sentido y pone fin al propósito comunicativo. ejemplo, procesos como: clasificación, la exclusión, la definición, la sinopsis, la abstracción, entre otros” (p.18).

Comprensión inferencial según Catalá (2006), “La que se infiere las suposiciones partiendo de los indicios que argumenta el texto. Aquí se delibera una interacción entre el autor y el lector sobre la comprensión inferencial”. (p.17)

c) Comprensión crítica

Según Condemarín (2007), “definió a la comprensión crítica como: Emite y aprecia y juzga puntos de vista importantes de los personajes, la cohesión y coherencia del texto y el lenguaje que utiliza”. (p.19).

Según, Catalá (2006), “la comprensión crítica consiste en: la interpretación personal del texto y capaz de discernir la información que se encuentra escrita También enjuicia y al personaje del texto y confronta al autor”. (p.18)

III. HIPÓTESIS.

De acuerdo a la naturaleza y nivel descriptivo de la investigación, no se contará con hipótesis. Ello se encontró sustentado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014), quién afirmó que una investigación de carácter descriptivo no necesariamente requiere de una hipótesis a menos que se desean pronosticar un hecho o dato.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Referido al diseño de investigación descriptivo o no experimental que toma en cuenta una o varias muestras en un momento determinado. (Hernández y Fernández, 2010, 2014). (p55)

Para la presente investigación se ha elegido el diseño no experimental - transeccional – descriptivo. Cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes de cuarto grado

Ox: Aprendizaje

4.2. Población y muestra:

La Institución Educativa N°64433 Satipo está ubicado en el distrito de rio negro, provincia de satipo, departamento de Junín dicha institución cuenta con el nivel primaria cada salón cuenta con su respectivo maestro, cada uno de ellos está capacitado para brindar un buen servicio cuenta 80 alumnos en general.

Según Sampieri (2006) relata que la población es un conjunto finito o infinito con características comunes para ellos existen conclusiones extensivas que delimitara la investigación delimitada por el problema y objetos del estudio.

Según Sampieri (2006) la muestra es La esencia de unos sub grupos de la población, en referente a que los sub conjunto de la población son la que determinan a la muestra

4.2.1 Población

La población de estudio está conformada por 15 estudiantes de la Institución educativa 64433 chamiriari -río negro - Satipo, 2020.

Tabla 1

Distribución de la Población muestral

Grado	Varones	Mujeres	Total
Cuarto	11	04	15

Fuente: Nómima de matrícula 2020

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectora	Comprensión literal	Capta el significado de las palabras, oraciones y cláusulas
	Comprensión inferencial	Complementa detalles que no aparecen en el texto
	Comprensión crítica	Capta sentidos implícitos

Fuente: propia

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

a) Técnica

Según Hernández y el al (2010, p.260) mencionó que el método de recolección de datos es sistemático y válido si es que la utilizan a través de conjuntos y categorías.

En la presente investigación se utilizará la técnica de observación del que según el autor Abanto (2015) define que: Las técnicas consisten en procedimientos sistematizados o conjunto de reglas, pueden ser también normas o protocolos, que permitirán dar solución a problemas u obtener un resultado determinado, estas técnicas deben ser elegidas de acuerdo a lo que se investiga, existen varias técnicas, entre los más importantes pueden ser: la encuesta, la experimentación, la entrevista, la observación y otros.

a) Instrumento

El instrumento para la investigación será un cuestionario estructurado con el que mediremos el comportamiento de la variable debidamente operacionalizada en dimensiones.

El autor Abanto (2015). Sostiene que:

Los instrumentos de investigación son herramientas utilizadas por el investigador que le permitirán recoger y registrar información de la muestra seleccionada a través de las técnicas, estas pueden ser como el test, el cuestionario, ficha de observación, guías de entrevista, guías de análisis de documentos, entre otros

Los instrumentos de investigación son herramientas utilizadas por el investigador que le permitirán recoger y registrar información de la muestra seleccionada a través de las técnicas, estas pueden ser como el test, el cuestionario, ficha de observación, guías de entrevista, guías de análisis de documentos, entre otros

El instrumento de recolección de datos que se utilizará será cuestionario Según Piscoya (1987) menciona que los instrumentos de recolección de datos, son todos aquellos medios destinados a recoger información de la realidad circundante, pudiendo esta ser la sociedad o la naturaleza, desde una balanza en las ciencias naturales, hasta un cuestionario u observación en las ciencias sociales. Estos instrumentos permiten al investigador recolectar los datos, los que luego serán tabulados, analizados e interpretados. Deben cumplir con los siguientes objetivos: Recoger la información que el investigador necesita.

Según Díaz (2011) “Son instrumentos de investigación, evaluación y recolección de datos referidos a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usa para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente” (p.7)

Los instrumentos de investigación son herramientas utilizadas por el investigador que le permitirán recoger y registrar información de la muestra seleccionada a través de las técnicas, estas pueden ser como el test, el cuestionario, ficha de observación, guías de entrevista, guías de análisis de documentos, entre otros (Abanto, 2015).

También los instrumentos permiten registrar los datos perceptibles que constituyen verdaderamente a las variables que el investigador tiene en mente su estudio, así mismo el instrumento debe permitir acercar aún más al investigador al contexto real de los sujetos. En tal sentido, se utilizaron dos instrumentos para medir las variables de la Investigación: el Pre Test y Postest.

La descripción de las dimensiones tenemos: Dimension 1: Comprensión literal, Dimension 2: Comprensión inferencial y la Dimension 3: Comprensión criterial.

En la escala de de valoración tenemos los siguientes: En inicio con una escala de 1 su intervalo de (63-75), en proceso la escala 2 su intervalo (50-62), logro esperado escala 3 con su intervalo de (37-49) y en logro destacado su escala 4 con su intervalo (24-36).

La baremnación de la variable de lectora es en los niveles logro destacado con su escala 4 su intervalo de (63-75), en logro esperado con la escala 3 su intervalo (50-62), en proceso su escala 2 con el intervalo de (37-49) y en inicio la escala de 1 con su intervalo (24-36).

4.4.1 Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Niños matriculados en el 2021

Estudiantes de primero al sexto grado de primaria

Criterios de exclusión

Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

Niños que no asistan a la recolección de dato

4.4.2. validez y confiabilidad

4.4.2.1 validez

Para la validación de los instrumentos se realizará por medio de una Ficha de validación de Juicios de 1 expertos, que según el autor Galicia Alarcón, Balderrama y Edel (2017).

Manifiesta que es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Edith Karina Valero Misari	Hay suficiencia

4.4.2.2 confiabilidad

Del mismo modo se probará mediante el Alpha de Cronbach que según Oviedo y Arias (2005). Manifiestan que: “El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja”

4.5 Plan de análisis.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentarán a través de tablas, gráficos y figuras

4.6 Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema Problema general	Objetivos de la investigación Objetivo general	Variable	Metodología
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria N°64433 satipo,2020	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del ¿Cuarto grado de primaria de la IE? 64433 - Satipo, año 2020?	<p>GENERAL</p> <p>Analizar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado de primaria de la I.E 64433 – Satipo, año 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado</p> <p>b) Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado</p> <p>c) Determinar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado</p>	Nivel Comprensión lectora	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental Transeccional.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudiantes está constituida por niños y niñas de cuarto grado constituida por 15 estudiantes de la Institución educativa N°64433 Satipo,2020.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra lo constituyen 15 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 6 4 4 3 3 Satipo,2020.</p>

fuentes: propia

4.7 Principios éticos.

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia y no-maleficencia: Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

Integridad científica: El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1

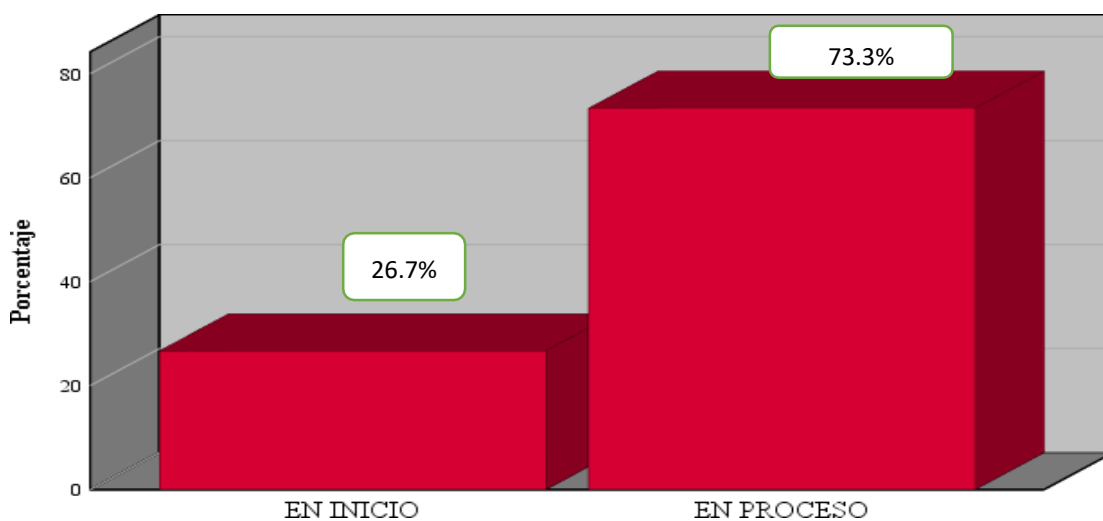
Nivel de la Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	4	26,7	26,7	26,7
	EN PROCESO	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: SPSS- v25

Figura 1

Comprensión Lectora



Fuente: SPSS- v25

Interpretación:

En la Tabla 1 se evidencia que el 100% (15 estudiantes) del cuarto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en las escalas de medición (en inicio y en proceso) respecto a la variable comprensión lectora. Esto nos indica que un 26.7% equivalente a 4 estudiantes del nivel primaria se encuentra en la escalade medición “en inicio” y un 73.3% equivalentes a 11 estudiantes se encuentran en la escalade medición “en proceso”.

Dimensión: Nivel literal

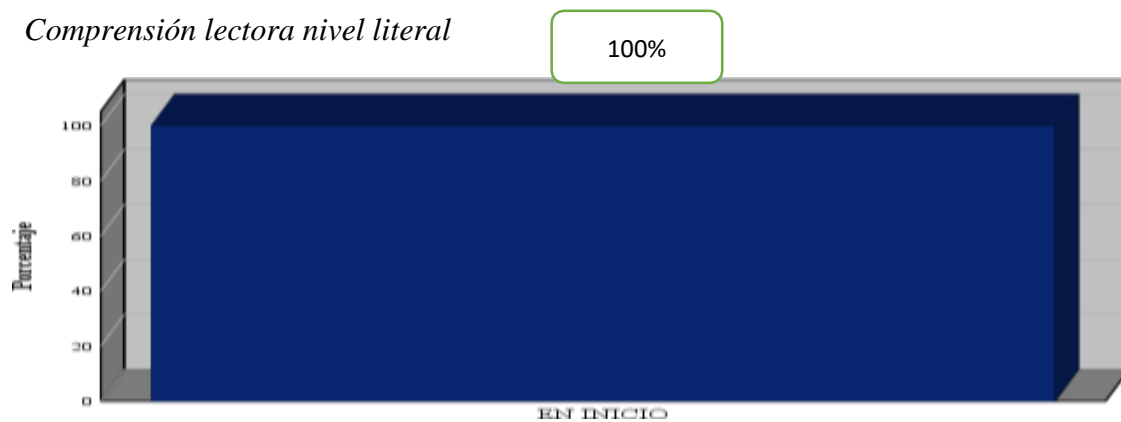
Tabla 2

Descripción de los datos de la dimensión literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	15		100,	100,
o		0	100,	0	0

Fuente: SPSS- v2

Figura 2



Fuente: SPSS- v25

Interpretación:

Tabla 2 se observa que el 100% (15 estudiantes) del cuarto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en la escala de valoración (en inicio) respecto a la dimensión nivel literal, se evidencia que el 100% equivalente a 15 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en inicio”; este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “en proceso, logro esperado y logro destacado”. Esto nos da a entender que la gran mayoría de los estudiantes en el nivel literal no llega a comprender los textos escritos, no recupera información de los textos orales que escucha, no selecciona datos específicos de la lectura “paco yunque” y no adecua su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo.

Dimensión: nivel inferencial

Tabla 3

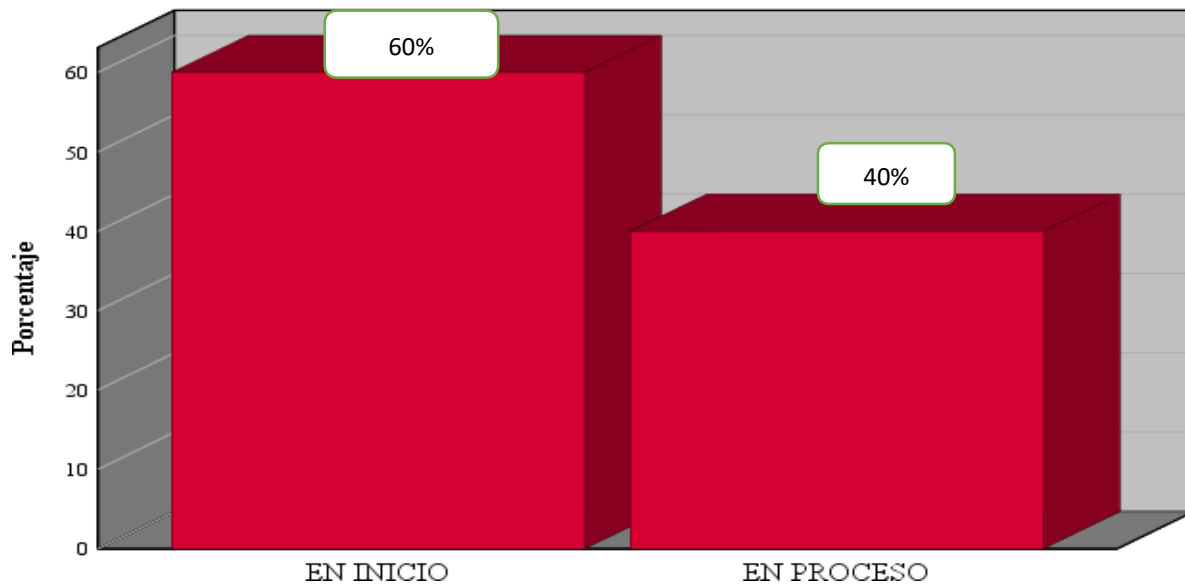
Descripción de datos de la dimensión nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	9	60,0	60,0	60,0
	EN PROCESO	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: SPSS- v25

Figura 3

Comprensión lectora nivel inferencial



Fuente: propia SPSS- v25

Interpretación:

En la Tabla 3 se observa que el 100% (15 estudiantes) del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en las escalas de valoración (en inicio y en proceso) respecto a la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora,

se evidencia que el 60% equivalente a 9 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en inicio” y un 40% que equivale a 6 estudiantes se encuentran en la escala de valoración “en proceso”; este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “logro esperado y logro destacado”. Esto nos da a entender que la gran mayoría de los estudiantes a en el nivel inferencial, por la falta de expresiones con vocabulario que incluye sinónimos, no distingue lo relevante de lo complementario sobre la lectura “paco yunque”, no deduce algunas relaciones entre la idea del texto oral a partir de la información explícita e implícita y no deduce algunas relaciones de causa-efecto a partir de la información del texto. Es por esta razón que se observa estudiantes con nivel de logro en inicio y en proceso.

Dimensión: nivel criterial

Tabla 4

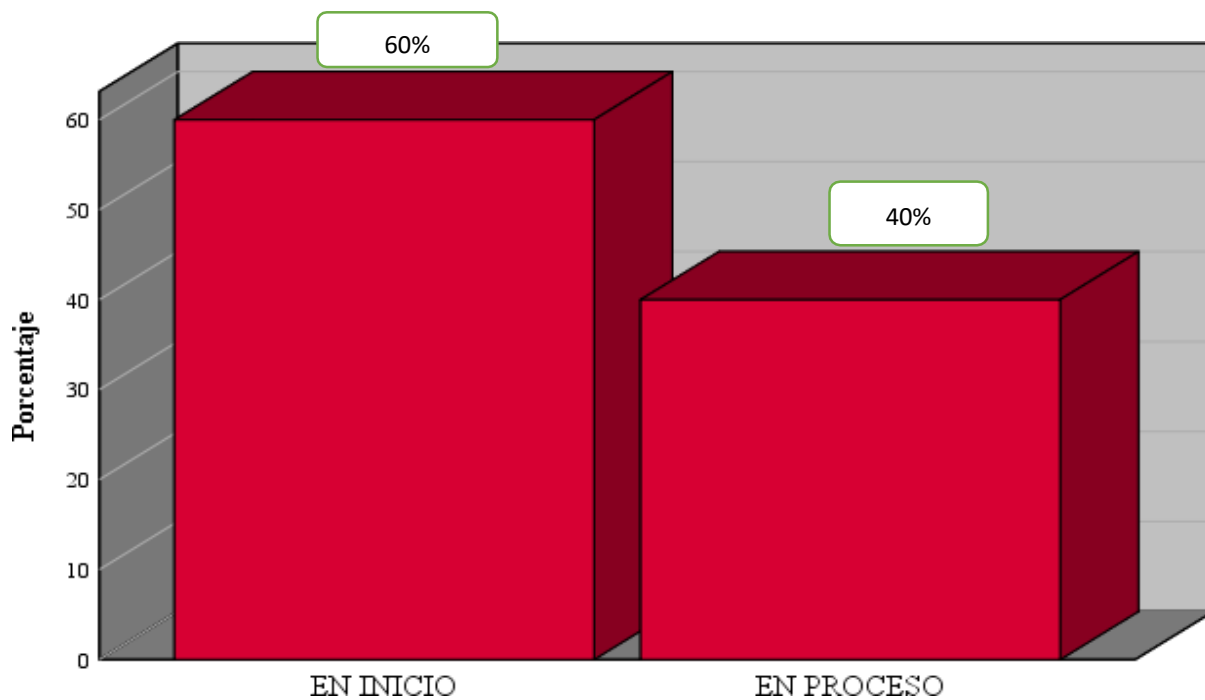
Descripción de los datos de la dimensión Criterial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	9	60,0	60,0	60,0
	EN PROCESO	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente propia SPSS- v25

Figura 4

Comprensión lectora nivel critica



Fuente :SPSS- v25

Interpretación:

En la Tabla 4 se observa que el 100% (15 estudiantes) del 4 grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en las escalas de valoración (en inicio y en proceso) respecto a la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora, se evidencia que el 60% equivalente a 9 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en inicio” y un 40% que equivale a 6 estudiantes se encuentran en la escala de valoración “en proceso”; este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “logro esperado y logro destacado”. Esto nos da a entender que la gran mayoría de los estudiantes en el nivel criterial, tienen la dificultad explicar el tema de la lectura “paco yunque”, da a conocer el propósito de la lectura” paco yunque”, explicar las motivaciones y sentimientos de los personajes a partir del texto oral; y opinar como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.

5.2 Análisis de resultados.

En el presente trabajo de investigación los puntajes asignados al instrumento: Lista de cotejo sobre el Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Nivel primario de la Institución Educativa 64433 chamiriari, rio negro -Satipo, 2020. Se evalúa teniendo las siguientes escalas de valoración: Se ubican en las escalas de medición (en inicio y en proceso) respecto a la variable comprensión lectora. Esto nos indica que un 26.7% equivalente a 4 estudiantes del nivel primaria se encuentra en la escala de medición “ en inicio” y un 73.3% equivalentes a 11 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en proceso”. Por otro lado, el grafico nos da a conocer que ningún educando se encuentran en el nivel logro esperado y en el nivel logro destacado, esto significa que la gran mayoría de estudiantes presentan un Nivel de Comprensión lectora moderado bajo. Esto nos da a entender que los estudiantes a nivel literal, no recupera información de los textos orales

que escucha, no selecciona datos específicos de la lectura “paco yunque” y no adecua su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo. Por otro lado, los estudiantes presentan un nivel inferencial bajo moderado, por la falta de expresiones con vocabulario que incluye sinónimos, no distingue lo relevante de lo complementario sobre la lectura “paco yunque”, no deduce algunas relaciones entre la idea del texto oral a partir de la información explícita e implícita y no deduce algunas relaciones de causa-efecto a partir de la información del texto. Es por esta razón que se observa estudiantes con nivel de logro en inicio y en proceso. A nivel criterial los estudiantes tienen

la dificultad explicar el tema de la lectura “paco yunque”, da a conocer el propósito de la lectura” paco yunque”, explicar las motivaciones y sentimientos de los personajes a partir del texto oral; y opinar como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.

En la Tabla 2 se observa que el 100% (15 estudiantes) del cuarto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en la escala de valoración (en inicio) respecto a la dimensión nivel literal, se evidencia que el 100% equivalente a 15 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en inicio”; este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “en proceso, logro esperado y logro destacado”. Esto nos da a entender que la gran mayoría de los estudiantes en el nivel literal no llega a comprender los textos escritos, no recupera información de los textos orales que escucha, no selecciona datos específicos de la lectura “paco yunque” y no adecua su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo

En la Tabla 3 se observa que el 100% (15 estudiantes) del 4 grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en las escalas de valoración (en inicio y en proceso) respecto a la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora,

se evidencia que el 60% equivalente a 9 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en inicio” y un 40% que equivale a 6 estudiantes se encuentran en la escala de valoración “en proceso”; este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzaron la escala de valoración “logro esperado y logro destacado”. Esto nos da a entender que la gran mayoría de los estudiantes a en el nivel inferencial, por la falta de expresiones con vocabulario que incluye sinónimos, no distingue lo relevante de lo complementario sobre la lectura “paco yunque”, no deduce algunas relaciones entre la idea del texto oral a partir de la información explícita e implícita y no deduce algunas relaciones de causa-efecto a partir de la información del texto. Es por esta razón que se observa estudiantes con nivel de logro en inicio y en proceso.

En la Tabla 4 se observa que el 100% (15 estudiantes) del 4 grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020. Se ubican en las escalas de valoración (en inicio y en proceso) respecto a la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora, se evidencia que el 60% equivalente a 9 estudiantes se encuentran en la escala de medición “en inicio” y un 40% que equivale a 6 estudiantes se encuentran en la escala de valoración “en proceso”; este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “logro esperado y logro destacado”. Esto nos da a entender que la gran mayoría de los estudiantes en el nivel criterial, tienen la dificultad explicar el tema de la lectura “paco yunque”, da a conocer el propósito de la lectura” paco yunque”, explicar las motivaciones y sentimientos de los personajes a partir del texto oral; y opinar como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.

Realizando una comparación con otros estudios realizados ,hay similitud con la tesis de Torres de la cruz (2018) trabajo colegiado para mejorar el nivel del logro de la comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria Pangoa,el propósito fundamental del plan

de acción es mejorar el logro en comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 30637 de Pangoa -Satipo, mediante el trabajo colegiado. el diagnóstico realizado concluye que existe bajo nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N 30637, las técnicas utilizadas para el recojo de la información fueron el análisis documental, encuesta y el instrumento ficha de análisis documental y el cuestionario respectivamente, que fue aplicado a la muestra de 60 estudiantes de segundo y cuarto grado. la propuesta tiene sustento teórico en Sole (1997) quien plantea estrategias de comprensión lectora para docentes y estudiantes; Fierro (1998) respecto al trabajo colegiado lo a bordo, como estrategia de implementación de autoinformación en servicio docente. Guerrero y Toribio en relación a visitas a aula como una del monitoreo, acompañamiento, y evaluación de la práctica pedagógica docente. Lafarga (2005) sobre talleres vivenciales que genera cambios efectivos y actitudinales, desarrolla la cohesión del grupo. en conclusión la propuesta liderazgo pedagógico centrado en el trabajo colegiado posibilitará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Ruiz (2019) organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N3001-224 de la provincia de Satipo -2019. el trabajo de investigación titulado organizadores para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N3001-224 de la provincia de Satipo -2019 con un diseño pre experimental tipo aplicada trabajado con el método general científico y sus procedimientos siendo el problema general ¿cual es la influencia que existe entre organizadores medios ponderados del pre-test y post test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia significativa.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Se determinó que el 100% de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020 respecto a la variable comprensión lectora se encuentra en el nivel inicio 26.7% (4) y en proceso, 73.3% (11) esto significa que la gran mayoría de estudiantes presentan un Nivel de Comprensión lectora moderado bajo. • Se diagnosticó que el 100% de los estudiantes con respecto a la variable comprensión lectora ,en su dimensión nivel de comprensión literal ,se encuentra en inicio, concluyendo que los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020 se encuentra en el nivel bajo • Se diagnosticó que el 100% de los estudiantes con respecto a la variable comprensión lectora ,en su dimensión nivel de comprensión inferencial en inicio 60%,(9) en proceso 40%, (6)concluyendo que los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020 este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzaron la escala de valoración “ logro esperado y logro destacado • Se diagnosticó que el 42% de los estudiantes con respecto a la variable comprensión lectora ,en su dimensión nivel de comprensión criterial , en el inicio,60%en proceso 40%, concluyendo que los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N°64433 Satipo 2020. este resultado quiere decir que ninguno de los estudiantes alcanzó la escala de valoración “logro esperado y logro destacado”

6.2 Recomendaciones

Se recomienda en el futuro para mejorar el presente informe de investigación al docente de la institución educativa N°64433-Satipo que se debe planificar y ejecutar actividades significativas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en sus dimensiones nivel literal, inferencial, criterial, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°64433-Satipo.

Se recomienda en el futuro para mejorar el presente informe de investigación al docente de la institución educativa N°64433-Satipo aplicar talleres de lectura donde los padres de familia estén involucrados, que permita el desarrollo de la comprensión lectora en todas sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°64433-Satipo.

Se recomienda seguir investigando sobre la variable y en el futuro realizar investigaciones aplicadas en el cual mejore y se proponga estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°64433-Satipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Parca T.L. (2021) *fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado en la i.e. n° 30001-54 el progreso-Satipo-Junín*
-
- Falcón Mantilla, L. M. & Barrera, H. M. (2021). *La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador*
- Márquez Ramos, C. A. (2018). *Comunidades profesionales de aprendizaje mejora en comprensión lectora de la Institución Educativa Pública N° 30318.*
- Pascual, G., Goikoetxea, E., & Bustos, H. (2021). Propiedades Psicométricas de un Test de Comprensión Lectora para Alumnos de Educación Primaria. *Psykhe*, 30(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22337>
- Rivera Fernández, S. L. (2019). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019.*
- Ruiz Palomares, M. P., & Vicente Quito, G. L. (2020). *COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA DE HUANCAYO, 2019.*
- Ruiz Píole, M. B. (2019). *Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019.*
- Sarmiento Lunarejo, E. R. (2020). *Comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado primaria de tres instituciones educativas.*
- Tiza Davila, M. L., & Porras Meza, S. N. (2019). *LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30153 DE CHILCA - HUANCAYO*
- Torres Acuña, W., & Esquiagola-Apaza, B. G. (2019). *COMPARACIÓN DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA CON Y SIN TDAH.*
- Torres De La Cruz, C. A. (2018). *Trabajo colegiado para mejorar el nivel de logro de comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria de Pangoa.*

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Aceptación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la universalización de la salud”

Chimbote ,13 de octubre del 2020

Sr(a).

Lic. Alanio Canango Quispe

Directora I.E. N°64433 Chamiriari

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la escuela de educación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote. el motivo de la presente tiene por finalidad presentar al estudiante VELASCO QUINCHORI, PEDRO CHARLES, de la carrera profesional de educación primaria, quien ejecutara el proyecto de investigación titulado “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64433 Chamiriari -Rio Negro-Satipo, 2020 durante el mes de octubre. Por este motivo, mucho agradeceré brindar la facilidades al estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundara en beneficio de los niños de la institución educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

ALANIO CANANGO QUISEP
DNI N° 4289311
DIRECTOR



Anexo 2: Base de datos

**CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(FICHA DE OBSERVACIÓN)**

N° ORDEN	SEXO	DNI	ITEMS																								TOTAL	D1	D2	D3		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
1	2	63292568	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	38	12	12	14		
2	2	62399536	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	40	13	13	14		
3	1	81392921	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	34	12	11	11		
4	1	62399505	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	36	12	13	11		
5	1	63150976	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	37	12	11	14	
6	1	81206405	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	35	12	12	11	
7	1	63151045	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	33	12	10	11		
8	1	76767830	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	36	13	12	11	
9	1	76763676	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	37	12	11	14
10	2	62842220	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	38	13	14	11	
11	1	62042791	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	35	13	11	11		
12	1	62399506	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	41	13	14	14	
13	1	81206404	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	13	12	11	
14	1	81392940	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	41	12	15	14	
15	1	60593046	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	38	13	15	11	

LEYENDA	DESCRIPCIÓN	
D1	DIMENSIÓN 1	COMPRENSIÓN LITERAL
D2	DIMENSIÓN 2	COMPRENSIÓN INFERENCIAL
D3	DIMENSIÓN 3	COMPRENSIÓN CRITERIAL

ESCALA DE VALORACIÓN	
EN INICIO	1
EN PROCESO	2
LOGRO ESPERADO	3
LOGRO DESTACADO	4

SEXO	1 HOMBRE
	2 MUJER

Anexo 3: Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64433“Chamiriari”

”SESIÓN N° _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

ESTUDIANTE:

Nivel de Comprensión Lectora	Aspectos de cada nivel de comprensión lectora	Alternativas	
		Si	No
Nivel de comprensión Literal	1. Diferencia entre idea principal e ideas secundarias		
	2. Localiza la idea central		
	3. Determina las relaciones de causa-efecto		
	4. Identifica la secuencia de una situación		
Nivel de comprensión inferencial	5. Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura		
	6. Infiere efectos previsibles a determinadas causas		
	7. Descubre la causa de determinados efectos		
Nivel de comprensión crítica	8. Formula un juicio frente a un comportamiento		
	9. Opina sobre el contenido de un texto		

Anexo 4: Instrumento validado

LISTA DE COTEJO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º64433“Chamiriari”

”SESIÓN N° _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

ESTUDIANTE: _____

Nivel de Comprensión Lectora	Aspectos de cada nivel de comprensión lectora	Alternativas	
		Si	No
Nivel de comprensión Literal	1. Diferencia entre idea principal e ideas secundarias		
	2. Localiza la idea central		
	3. Determina las relaciones de causa-efecto		
	4. Identifica la secuencia de una situación		
Nivel de comprensión inferencial	5. Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura		
	6. Infiere efectos previsibles a determinadas causas		
	7. Descubre la causa de determinados efectos		
Nivel de comprensión crítica	8. Formula un juicio frente a un comportamiento		
	9. Opina sobre el contenido de un texto		

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL
 "JUAN SANTOS ATAHUALPA"

 Mg. Edith Karina Valero Misari
 DOCENTE DE PRÁCTICA
 CPPe 0411552

Anexo 5: Consentimientos informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias de la educación)

Mi nombre es pedro charles Velasco Quinchori y estoy haciendo mi investigación la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos muy importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria .si en algún momento ya no quieres seguir participando. Puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usara tu nombre ,por lo que la identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informado sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si el también lo desea.

Te pido que marques con un aspa (X) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Quiero participar en la investigación de nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 64433 Satipo, 2020	SI	NO
---	-----------	-----------

Fecha 07-10-2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Escuela Profesional de Educación)**

Título del estudio: LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SATIPO 2021

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Aplicación del software educativo edilim como recurso didáctico para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa pública, Satipo 2021. Es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

El estudio tiene la finalidad de evaluar la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa pública, Satipo 2021

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un pre test para evaluar la expresión oral
2. Se desarrollarán talleres donde se aplica el juego de roles usando títeres
3. Se aplicará un post test para evaluar la expresión oral
4. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños participarán de manera activa en los talleres de formación de software Edilim, y trabajarán estrategias para fortalecer su comprensión lectora a través de contenido editable que se desarrollara con el software.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a)

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

10%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo