



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO  
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SEÑOR DE LA  
MISERICORDIA DEL DISTRITO DE CHANCHAMAYO  
– JUNÍN, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**AUTORA**

**MATENCIO GERONIMO, CARMEN JULISSA  
ORCID: 0000-0002-7694-5305**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Matencio Gerónimo, Carmen Julissa

ORCID: 0000-0002-7694-5305

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Janeth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

### **3. Hoja de firma del jurado y asesor**

**Mgtr. Taboada Marín Hilda Milagros**

**Miembro**

**Dra. Palomino Infante Janeth Magali**

**Miembro**

**Mgtr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela**

**Presidente**

**Dra. Pérez Morán Graciela**

**Asesor**

#### **4. Hoja de agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por permitirme lograr ésta importante meta; a cada uno de mis maestros de ésta casa superior de estudios que me enseñaron a no desfallecer en cada peldaño de mi formación profesional; y a mi asesora Dra. Graciela Pérez Morán, por guiarme en la presente tesis desde el inicio hasta su culminación.

## **Dedicatoria**

La presente tesis dedico a nuestro padre celestial, a mis padres Rafael y Benedicta por darme la vida y brindarme confianza y consejos para cumplir la presente meta, a mis hermanos Rafael, Gary, Rudy y Vanessa por sus palabras de aliento, y a toda mi familia por ser fuente de inspiración y motivación para mi superación.

## 5. Índice de Contenido

1. Caratula.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Índice de contenido.....	vi
6. Índice de figuras y tablas.....	viii
7. Resumen y abstract.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación:.....	10
Marco conceptual de la primera variable: Participación familiar.....	10
Comunicación .....	11
Cooperación en la escuela y la comunidad.....	12
Aprendizaje en casa.....	13
Voluntariado.....	14
Marco conceptual de la segunda variable: Desarrollo psicomotor.....	15
Coordinación .....	16

Lenguaje .....	17
Motricidad .....	17
III. Hipótesis.....	19
IV. Metodología.....	21
4.1. Diseño de la investigación .....	21
4.2. Población y muestra .....	22
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	23
4.4. Técnica e instrumentos e instrumento de recolección de datos.....	25
4.4.1. Técnica.....	25
4.4.2. Instrumento.....	26
4.5. Plan de análisis.....	26
4.6. Matriz de consistencia.....	27
4.7. Principios éticos.....	29
V. Resultados .....	30
5.1. Resultados.....	30
5.2. Análisis de resultados.....	35
VI. Conclusiones .....	40
VII. Recomendaciones .....	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos.....	47

Anexo 1: Instrumento validado

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

Anexo 3: Carta del consentimiento informado

Anexo 4; Base de datos

Anexo 5: Galería fotográfica

## 6. Índice de figuras y tablas

### 6.1. Índice de figuras

Figura 1: Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor .....	25
Figura 2: Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación.....	27
Figura 3: Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje .....	28
Figura 4: Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad.....	30

## 6.2. Índice de tablas

Tabla 1: Población de la investigación .....	17
Tabla 2: Muestra representación de estudiantes.....	18
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de las variables en estudio .....	19
Tabla 4: Matriz de consistencia de las variables de estudio .....	22
Tabla 5: Participación familiar y el desarrollo psicomotor .....	25
Tabla 6: Participación familiar y el desarrollo de coordinación .....	26
Tabla 7: Participación familiar y el desarrollo del lenguaje.....	28
Tabla 8: Participación familiar y el desarrollo de la motricidad .....	29

## 7. Resumen y abstract

### **Resumen**

Existen factores que ejercerían influencia en el desarrollo psicomotor infantil como la participación familiar. Por ello, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022. Se trabajó con una muestra de 14 niños. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental. Utilizó técnicas de observación y encuesta. El instrumento para medir la variable Participación familiar, fue el cuestionario aplicado a los 14 padres de los niños de 04 años. Tuvo como base la escala de calificación Nunca (1), A Veces (2) y Siempre (3). Estuvo conformado por 25 ítems. Para medir la variable Desarrollo psicomotor, fue el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) de los autores Haeussler y Marchant, compuesto de 52 ítems subdivididas en sub test coordinación, lenguaje y motricidad; los cuales se evaluaron individualmente para cada niño. Contrastado la hipótesis, el nivel de significancia fue  $p < 0,05$ ; que permitió aceptar la hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022. En tal sentido, se determinó una relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022, presentando una correlación positiva fuerte.

**Palabras clave:** desarrollo, niños, participación

## Abstract

There are factors that would exert an influence on child psychomotor development such as family participation. Therefore, the objective of the research was to determine the relationship between family participation and psychomotor development in four-year-old children from the private educational institution Señor de la Misericordia in the district of Chanchamayo - Junín, 2022. We worked with a sample of 14 children . The study was of a quantitative type, correlational level with a non-experimental design. He used observation and survey techniques. The instrument to measure the variable Family Participation was the questionnaire applied to the 14 parents of the 04-year-old children. It was based on the rating scale Never (1), Sometimes (2) and Always (3). It consisted of 25 items. To measure the psychomotor development variable, it was the test of psychomotor development from 2 to 5 years (TEPSI) by the authors Haeussler and Marchant, composed of 52 items subdivided into subtest coordination, language and motor skills; which were evaluated individually for each child. Contrasting the hypothesis, the level of significance was  $p < 0.05$ ; which allowed accepting the research hypothesis: There is a significant relationship between family participation and psychomotor development in four-year-old children from the private educational institution Señor de la Misericordia in the district of Chanchamayo - Junín, 2022. In this sense, a relationship between family participation and psychomotor development in four-year-old children from the private educational institution Señor de la Misericordia in the district of Chanchamayo - Junín, 2022, presenting a strong positive correlation.

**Keywords:** development, children, participation

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación aborda el estudio de dos variables, una de ellas, la participación familiar y la otra, el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo – Junín, 2022. El tema es especialmente relevante debido a que es un aporte al conocimiento del desarrollo psicomotor ya que cuyo déficit es un problema real que no discrimina género ni estratos sociales. Asimismo, el estudio aporta conocimientos que permitan ejecutar actividades preventivas con la finalidad de contribuir al desarrollo psicomotor del niño y el adecuado nivel de participación familiar en la educación.

Se sabe que la problemática de la participación familiar y el desarrollo psicomotor está ligado a la realidad social y cultural de los pueblos, ya que en zonas que se encuentran alejadas se muestra una deficiencia en las características de éstas dos variables de estudio. Frente a ésta problemática me planteo el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022?. El Ministerio de Educación a través de la UGEL viene trabajando muy fuerte para superar éstas deficiencias a fin de lograr una mejora continua de la educación, implementando capacitaciones al personal docente y ello debe darse también en las instituciones privadas. La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la

institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022. Y como objetivos específicos: a) Identificar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022; b) Establecer la relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022; y c) Precisar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

El presente estudio se justificó, sobre tres aspectos: a) Aspecto teórico: La presente investigación tuvo como propósito aportar al conocimiento sobre la importancia de la participación familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Señor de la Misericordia, 2022, ya que el déficit de desarrollo psicomotor es un problema real que no discrimina género ni estratos sociales. Los resultados de la investigación permiten ser sistematizados y publicados y ayudan al docente tomar las mejores decisiones en su desempeño docente. b) Aspecto práctico: La presente investigación se realizó porque existe la urgente necesidad de mejorar los niveles de participación familiar, a fin de alcanzar niveles altos de desarrollo psicomotor en todos los niños de cuatro años de Institución educativa en referencia; y c) Aspecto metodológico: El diseño y aplicación de los instrumentos para medir ambas variables de la investigación en la que conforman la muestra de estudio después que haya sido demostrada su validez,

confiabilidad y pertinencia, permite ser replicada en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con similares características.

La metodología de la presente investigación fue de tipo cuantitativo; nivel correlacional y diseño no experimental. Para el análisis cuantitativo y estadístico del tema se eligió el método científico y estadístico, por ello se utilizó en la recolección de datos, un instrumento denominado escala de participación familiar y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Se observó carencia de información que influyen en las variables en estudio, por lo que se espera que futuras investigaciones cubran esta falta, dónde a través de políticas educativas se logre incrementar la producción intelectual.

Los resultados de la presente investigación a través del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,950^{**}$  se puede afirmar la hipótesis en cuestión quien enunciaba que: Existe una relación significativa entre ambas variables.

Se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor. La tabla muestra una correlación lineal de  $0,950^{**}$  con un  $p$ -valor  $< 0,05$ . Lo que permite evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022, siendo de una magnitud positiva fuerte.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Espín (2021) en su tesis de maestría de la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador titulada “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil comunitario Guagua centro el arbolito del distrito metropolitano de Quito” tuvo como objetivo determinar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Guagua centro el Arbolito. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 47 niños/as y 47 padres de familia. Concluye que no se encontró una correlación significativa entre participación de los padres en la escuela y aprendizaje del niño o niña.

Villar (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad Antonio Nariño de Colombia titulada “Participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca Departamento de la Guajira” tuvo como objetivo describir el grado de participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de la Guajira. La metodología utilizada fue cuantitativa,

basada en una muestra de 19 adultos. Concluye que el aprendizaje en casa o a distancia de los niños se ha visto en decaimiento a una gran escala, como consecuencia de la poca comunicación de forma efectiva de los padres-hijos-institución.

Muñoz, Quintriqueo & Essomba (2019) en su trabajo de investigación desarrollado para los proyectos VIP UCTemuco, FONDECYT y FONDEF titulada “Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (chile)” tuvo como objetivo describir prácticas de participación familiar y comunitaria en la implementación de la educación intercultural en contexto mapuche en la Araucanía, Chile. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en una muestra de 30 estudiantes, 6 miembros de familia y 4 profesores. Concluye que la participación familiar se restringe al reforzamiento de la educación escolar.

Roberto (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Argentina titulada “El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná” tuvo como objetivo evaluar el desarrollo psicomotor (Coordinación, Lenguaje y Motricidad) en niños de 5 años, que asisten a jardín de infantes en escuelas de gestión pública de la ciudad de Paraná, mediante la aplicación del test TEPSI. La metodología utilizada fue cuantitativa,

basada en una muestra de 42 niños de 5 años de edad. Concluye que los niños de 5 años han demostrado un buen desarrollo psicomotor.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Laura y Tapara (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Tecnológica de los Andes titulada “Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021” tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas – 2021. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 10 niños y niñas de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús. Concluye que existe una relación entre desarrollo psicomotor y clima familiar, puesto que se presentó un coeficiente de 0,78 y una significancia bilateral =  $0,08\% < 5\%$ , lo cual representó una correlación positiva alta.

Ríos (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Madurez social y la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N° 659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima – 2022” tuvo como objetivo determinar de qué manera la madurez social se relaciona considerablemente con la coordinación

motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N° 659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima – 2022. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 24 niños. Concluye que existe una relación entre la madurez social y la coordinación motriz de 0,450 es decir de una relación positiva moderada.

Llaja (2022) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada “Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas” tuvo como objetivo identificar la relación de la participación de los padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 42 estudiantes de V ciclo de la educación básica regular. Concluye que los padres de familia tienen una participación buena en las actividades escolares de sus hijos, en el rendimiento escolar se encuentran en el nivel de logro esperado.

Paccori (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la institución educativa inicial 1569 del distrito de Llalí de la provincia de Melgar, Región Puno, año 2018” tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en

los niños de tres a cinco años de la institución educativa inicial 1569 del distrito de Llalí de la Provincia de Melgar región Puno en el año 2018. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 17 niños. Concluye que el nivel de psicomotricidad de los niños(as) de 3 a 5 años de la IEI Nro. 1569 “Santuario” del ámbito rural el 94% tienen un nivel normal, mientras que el 6% de ellos están en el nivel riesgo, esta clasificación es de acuerdo al instrumento denominado Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Manuelo & Taipe (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt titulada “Desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la institución educativa privada Ernest Hemingway – Huancayo 2019” tuvo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la institución educativa privada Ernest Hemingway – Huancayo 2019. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 15 niños de 3 a 5 años de la institución educativa privada Ernest Hemingway. Concluye que se identificó a un 80% de los niños evaluados que se ubican en un nivel normal.

Aylas, Flores & Retamozo (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Continental titulada “Desarrollo psicomotor en niños albergados en Huancayo” tuvo como objetivo determinar el desarrollo

psicomotor en niños albergados de 1 a 6 años en el C.A.R. Domingo Savio y Aldeas el Rosario en Huancayo. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 31 niños. Concluye que existe retraso en el desarrollo psicomotor de niños albergados especialmente en el área de lenguaje, motricidad fina.

Romero (2018) en su tesis de maestría de la Universidad Peruana Los Andes titulada “Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de Concepción” tuvo como objetivo determinar las diferencias entre el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que recibieron estimulación temprana asistida con aquellos que no recibieron estimulación temprana asistida en Concepción – Junín. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 30 niños. Concluye que existen diferencias significativas en la evaluación post experimental del desarrollo psicomotor de los niños del grupo control y experimental, con ventajas significativas del grupo experimental respecto del grupo control.

López & Santos (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Peruana Los Andes titulada “Ambiente familiar en relación al desarrollo psicomotor de menores de 3 a 4 años atendidos en el centro educativo inicial 319 Amancia Ramos Sánchez – Chupuro, 2018” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el desarrollo

psicomotor y el ambiente familiar. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en una muestra de 45 niños. Concluye que existe una relación significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los menores, en los hogares donde el ambiente familiar no es el adecuado el desarrollo psicomotor tiene como consecuencia un retraso en sus diferentes dimensiones: lenguaje, motricidad e interacción social.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación:**

### 2.2.1. Marco conceptual de la primera variable: **Participación familiar**

Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) indica que: “la participación familiar es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz”. (p. 21). Asimismo, señala que: “existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres”.

Además, (Sanders, G y Sheldon, S. B., 2009 citados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014) señalan que: “en educación infantil está muy claro el beneficio en alfabetización y aprendizaje de la lectura cuando en casa los padres leen con los hijos y hay ambiente de lectura”. (p. 21). Además, remarcan que: “en concreto, aumenta el nivel de vocabulario, el lenguaje oral y las destrezas de comunicación, y se aprende a leer con mayor

eficacia.

En tal sentido, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014), afirma que: “claramente, se puede comprobar que, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, la participación de los padres se considera un elemento fundamental de la calidad educativa”. (p. 24)

a) Implicación de la participación familiar

El MECP (2014), enfatiza que: “resulta imprescindible que los tres actores principales – familia, centro educativo y administración – remen juntos y en la misma dirección”. (p. 220)

#### 2.2.1.1 Comunicación

Huamán (2019) afirma que:

la familia permite y potencia el desarrollo de hijas e hijos, y su crecimiento mediante el uso de las diversas formas de expresión y comunicación. El descubrimiento del yo interno, la identidad, la autonomía, los valores son hechos que se construyen mediante la continua intercomunicación, en el escenario del hogar y de la escuela, a través de los intercambios con los demás, en una relación matizada por afectos y buen trato. (p. 10)

Por otro lado, Ochoa (2028) considera que:

En este componente, se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las instituciones educativas y la familia.

Así la escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. Tiene que ver con realizar diseño y conducción de efectivas formas de comunicación. (p. 26)

#### 2.2.1.2 Cooperación en la escuela y la comunidad

Ochoa (2018) señala que: “En este nivel se espera que los padres tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas. La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia y organizar actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes”. (p. 26)

Además, Aliaga y Bardales (2018) indican que:

Este modelo visualiza al estudiante en el centro por lo tanto los esfuerzos de esta alianza son necesarios para garantizar que

todo niño domine las destrezas académicas y puede ser exitoso en su vida. El modelo de Epstein establece la urgencia de la alianza que debe existir entre escuela, familia y comunidad, a la vez nos conduce por las seis dimensiones que deben existir para que el involucramiento de los padres sea uno efectivo en el proceso educativo. Como bien señala Epstein en sus investigaciones a la escuela le corresponde enseñar, pero en estos tiempos difíciles este trabajo tan arduo necesita de toda la ayuda que le puedan brindar. La escuela tiene que pedir colaboración a los vecinos, a las agencias sociales, grupos religiosos, clubes y organizaciones, grupos de voluntarios y a todos aquellos que puedan contribuir con la formación educativa de los niños, después de todo, es responsabilidad de todo un equipo el colaborar para que los niños tengan una educación de excelencia.

#### 2.2.1.3 Aprendizaje en casa

Ochoa (2018) explica que: “Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y asesoramiento del docente, para lo cual es importante designar un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas en el aula, revisan y colaboran con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos”. (p. 26)

Mientras que Aliaga y Bardales (2018) señalan que:

Enlazar a familias con el currículo de sus hijos a través de actividades de aprendizaje que pueden realizarse en la casa. La escuela responde a peticiones de padres o estudiantes y de ideas de maestros para asistir a familias que quieren trabajar con sus hijos en casa en actividades de aprendizaje que complementa la instrucción en clase. Esto permite a los padres tomar decisiones informadas acerca de la educación de sus hijos. Ejemplo de estas actividades son: ayuda con la tarea, dirigir y supervisar, búsquedas en el Internet, dar actividades en casa que coinciden con actividades en la clase, entre otras.

#### 2.2.1.4 Voluntariado

Ochoa (2018) expresa que: “En este nivel la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los padres pueden ayudar en la diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia del oficio que conoce por lo cual es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase”. (pp. 26-27)

Asimismo, Aliaga y Bardales (2018) enfatizan que:

Las familias también pueden ofrecer su tiempo para ayudar en actividades deportivas, organizaciones estudiantiles, celebraciones de la escuela y otros eventos. Se les debe proporcionar a los padres horarios flexibles que comprometan a las familias como voluntarios y audiencias que muestran valor por su tiempo. Además se deben identificar actividades para involucrarlos, tales como: leer a los niños, dirigir un proyecto de arte u otra materia, tutorías en la escuela, donde demuestren sus habilidades sirviendo de recurso, según su especialidad.

#### 2.2.2. Marco conceptual de la segunda variable: **Desarrollo psicomotor**

Según (Palacios & Mora, 2017, citado por Laguens & Querejeta, 2021) remarca que: “el desarrollo psicomotor específicamente, si bien está sujeto a leyes biológicas en relación con los procesos madurativos, se encuentra determinado por las interacciones que se despliegan en los contextos de crianza y escolares: la psicomotricidad es el resultado de la relación de las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal con el organismo y el medio en que se desenvuelve. A través del movimiento y sus acciones, el niño entra en contacto y se relaciona con personas y objetos de manera constructiva. El desarrollo psicomotor es producto de la acción conjunta de la programación madurativa con las circunstancias contextuales y las características del niño”. (p. 234)

En tal sentido, el Ministerio de Salud (1995) señala que: “el TEPSI, es un test de tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años, en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado”. (p. 9)

a) Coordinación

El Ministerio de Salud (1994) señala que en el área de coordinación: “el niño va aprendiendo a coordinar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve”. (p. 15)

Sin embargo, el MINSA (1995) con apoyo del Ministerio de Salud de Chile, precisan que el sub test de coordinación: “evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana”. (p. 9)

En tal sentido, Berruezo (2000) complementa indicando que la Coordinación: “es la posibilidad que tiene el niño de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo”. (p. 14)

b) Lenguaje

El MINSA (1994) afirma que en el área de lenguaje: “el niño va poco a poco emitiendo sonidos hasta que logra pronunciar sus primeras palabras al aprender a hablar, logra comunicarse mejor con los demás”. (p. 15)

Asimismo, el MINSA (1995) con apoyo del Ministerio de Salud de Chile, indican que el Sub test de lenguaje: “evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas”. (p. 9)

Por otro lado, Berruezo (2000) señala que el lenguaje: “nace de la acción (secuencializada) para progresivamente liberarse y hacerse independiente de las condiciones sensoriales y motoras de su utilización”. (p. 26)

#### c) Motricidad

El MINSA (1994) menciona que en el área de la motricidad: “el niño va adquiriendo fuerza muscular y control de sus movimientos, lo cual le va a permitir primero conocer su propio cuerpo y más adelante el mundo que lo rodea”. (p. 15)

Por otro lado, el MINSA (1995) con apoyo del Ministerio de Salud de Chile, mencionan que el Sub test de motricidad: “evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo”. (p. 9)

Mientras que, según Panez (1989) citado por Robles (2008), remarca que la motricidad: “depende de la maduración de las estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales. El aprendizaje es también un factor de importancia pero cuando se ajusta a la maduración”. (p. 141)

### III. HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

Hipótesis específica

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación:

#### 4.1.1. El tipo

En el estudio se utilizó la metodología de tipo cuantitativa. Ya que Según Muñoz (2011) señala que “son investigaciones donde la recolección de datos es numérica, estandarizada y cuantificable, y el análisis de información y la interpretación de resultados permiten fundamentar la comprobación de una hipótesis mediante procedimientos estadísticos, los cuales ofrecen la posibilidad de generalizar los resultados”. (p. 21)

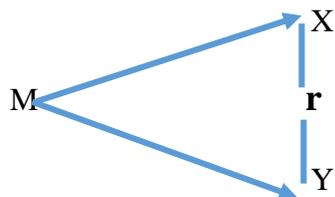
#### 4.1.2. Nivel de investigación

El estudio fue de nivel correlacional. Ya que Arias (2012) afirma que, “éstas investigaciones tienen la finalidad de determinar el grado de relación o asociación entre dos o más variables”. (p. 25)

#### 4.1.3. Diseño de la investigación

El estudio tuvo un diseño no experimental correlacional. Ya que este diseño se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Asimismo, es de corte transeccional ya que la recopilación de datos se dá en un momento único. (Hernández et al, 2014)



Donde:

M: Muestra

X = Variable 1 (Participación familiar en educación)

Y = Variable 2 (Desarrollo psicomotor)

r = Relación entre las dos variables

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población:

La población está conformada por 14 niños/estudiantes entre los 04 y 05 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el aula inicial de 04 años.

La institución educativa privada Señor de la Misericordia tiene 10 años de creación, está ubicada en Sector de Pampa del Carmen- Distrito y Provincia de Chanchamayo, cuenta con 40 niños.

Tabla 1  
*Población de la investigación*

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
Señor de la Misericordia	04 años	05	09

Nota: Nómima de estudiantes de cuatro años matriculados en el año 2022.

#### 4.2.2. Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo censal. Está conformada por:

**Tabla 2**

*Muestra representación de estudiantes*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Sección</b>	<b>Nº de niños/estudiantes</b>	
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Señor de la Misericordia	04 años	05	09

Nota: Nómina de estudiantes de cuatro años matriculados en el año 2022.

Para determinar la muestra se estableció como:

#### **Criterios de inclusión**

- Niños/Estudiantes de inicial 04 años de la institución educativa Señor de la Misericordia matriculados.
- Niños/estudiantes que asisten regularmente a clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

### **4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores**

#### **4.3.1. Definición operacional**

##### **Variable 1: Participación familiar**

La participación familiar en el medio escolar es un contenido transversal en el discurso desarrollado tanto por directivos como por profesores de la escuela, en la cual se le otorga a la familia un rol

preponderante en la educación de sus hijos. (Muñoz, Quintriqueo & Essomba, 2019)

#### Variable 2: **Desarrollo psicomotor**

Proceso que posibilita al niño realizar actividades progresivamente más complejas y consecutivas o secuenciales. (Vericat & Orden, 2013)

### 4.3.2. Operacionalización de la variable

**Tabla 3**

Matriz de Operacionalización de las variables en estudio

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable 1: Participación familiar	“Búsqueda de apoyo al trabajo escolar de sus hijos, posicionando a la familia como un medio para lograr el éxito escolar” (Muñoz, Quintriqueo & Essomba, 2019).	D1 Comunicación	I1 Comunicación efectiva I2 Comunicación asertiva	Encuesta
		D2 Cooperación en la escuela y la comunidad	I1 Apoyo a los hijos I2 Participación activa I3 Coordinación con la docente y directivos	
		D3 Aprendizaje en casa	I1 Apoyo a los hijos I2 Supervisión del trabajo pedagógico	Ordinal
		D4 Voluntariado	I1 Apoyo desinteresado I2 Planificación de acciones de apoyo I3 Integración como equipo de apoyo	
Variable 2 Desarrollo psicomotor	“Es un proceso evolutivo e integral, mediante el cual el individuo va dominando	D1 Coordinación	I1 Manipulación de objetos. I2 Diferenciación de objetos	Nominal
		D2 Lenguaje	I1 Definición de las palabras	

progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas” (Gonzales y Silva, 2016).	D3 Motricidad	I2 Describir acciones a través de láminas I1 Manejo de su propio cuerpo a través de conductas 12 Destrezas de movimiento corporal con equilibrio	Politécnica
--	---------------	--	-------------

#### 4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

##### 4.1. Técnica

La técnica de la observación, según Cerda (2000), citado por Niño (2011), señala que “es fundamentalmente sistemática, objetiva y posee los mecanismos de control que impiden caer en algunos errores propios de la subjetividad, de la ambigüedad y de la confusión”. (p. 62)

Asimismo, la técnica de la encuesta, según Niño (2011):

Permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin. (p. 63)

Bajo dicho contexto, la presente investigación utilizó las técnicas de observación y la encuesta en la recolección de datos a través de los instrumentos.

## **4.2. Instrumento**

Los instrumentos tienen como función capturar los datos o la información requerida con el fin de verificar el logro de los objetivos de la investigación, medir las variables y validar la hipótesis, encaso de que se contemplen” (Niño, 2011).

Por ello el instrumento que se utilizó para medir la variable 1: Participación familiar, fue el cuestionario aplicado a los 14 padres ó madres de los niños de 04 años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia. El cuestionario tuvo como base la escala de calificación Nunca (1), A Veces (2) y Siempre (3). Estuvo conformado por 25 ítems para evaluar la variable Participación familiar. Éste instrumento a través del software estadístico SPSS V.22 fue analizado su confiabilidad donde se obtuvo alfa de cronbach = 0,911 resultando un instrumento altamente confiable.

Asimismo, el instrumento que se utilizó para medir la variable 2: Desarrollo psicomotor, fue el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) de los autores Haeussler y Marchant, que está compuesto de 52 ítems subdivididas en 03 sub test: 16 ítems que contiene el sub test coordinación, 24 ítems que contiene el sub test lenguaje y 12 ítems que contiene el sub test motricidad, los cuales se evaluaron en forma individual para cada niño.

## **4.3. Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa Excel para la creación de la base de datos, luego éstos datos se trasladaron al programa informático SPSS versión 22 para Windows para su respectivo procesamiento a nivel inferencial, asimismo para el contraste de hipótesis se recurrió a la prueba p-valor. Finalmente, se pudo calcular el grado de correlación entre las variables aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, además se realizó el análisis y discusión de los resultados.

#### 4.4. Matriz de consistencia

**Tabla 4**  
Matriz de consistencia de las variables de estudio

<b>TITULO</b>	<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.	<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.	<b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.	<b>Tipo:</b> Investigación cuantitativa <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> 14 niños estudiantes de 04 años de edad. <b>Muestra:</b> 14 niños estudiantes de 04 años de edad. <b>Técnica:</b> Observación y encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario de Participación familiar y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) <b>Plan de análisis</b> Programa Excel para la creación de la base de datos, luego éstos datos se trasladarán al programa informático SPSS versión 22 para Windows para su
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	

	<p>¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.</p>	<p>respectivo procesamiento a nivel descriptivo e inferencial</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.</p>	
	<p>¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022?</p>	<p>Precisar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.</p>	

#### **4.5. Principios éticos**

Se considero los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2022).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## V RESULTADOS

5.1. Determinar la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

Tabla 5:

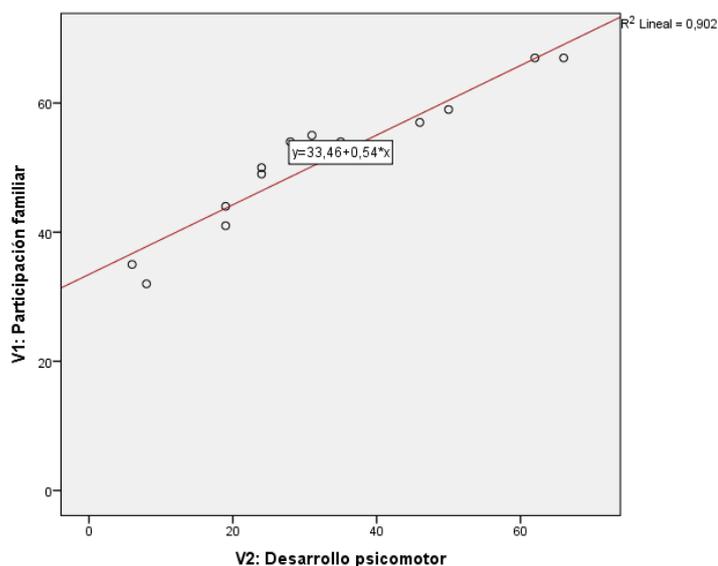
*Participación familiar y el desarrollo psicomotor.*

Participación familiar		Desarrollo psicomotor	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	2	ALTO	5
MODERADO	6	MODERADO	2
BAJO	4	BAJO	3
MUY BAJO	2	MUY BAJO	4
TOTAL	14	TOTAL	14

Nota: encuesta de participación familiar y test de desarrollo psicomotor, diciembre 2022

*Figura 1:*

Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0,949512\*\***

**Relación positiva fuerte**

Interpretación: Según la tabla 5 y Figura 1 se muestra una correlación de  $r=0,950^{**}$  con valor  $\text{Sig} < 0,05$  evidenciando estadísticamente que existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

5.2. Identificar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

Tabla 6:

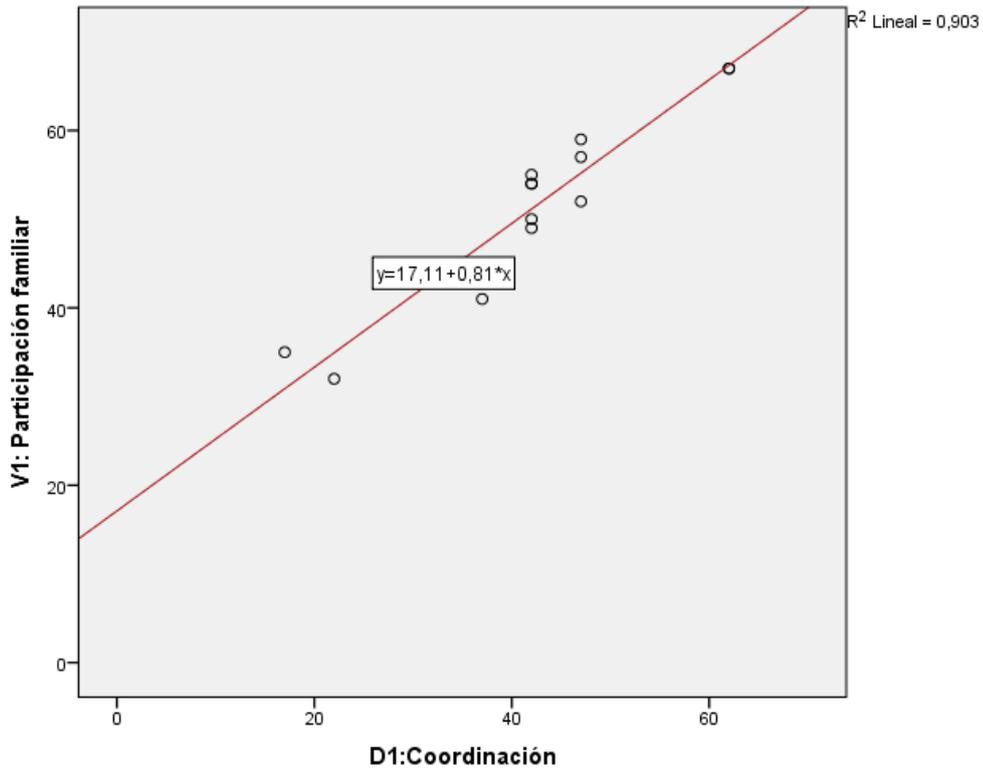
Participación familiar y el desarrollo de coordinación.

Participación familiar		Desarrollo de Coordinación	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	2	ALTO	10
MODERADO	6	MODERADO	2
BAJO	4	BAJO	1
MUY BAJO	2	MUY BAJO	1
TOTAL	14		14

Nota: encuesta de participación familiar y test de desarrollo de coordinación, diciembre 2022

*Figura 2:*

Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación.



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0,950267\*\***  
**Relación positiva fuerte**

Interpretación: Según la tabla 6 y Figura 2 se muestra una correlación de  $r=0,950^{**}$  con valor  $\text{Sig} < 0,05$  evidenciando estadísticamente que existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

5.3. Establecer la relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

Tabla 7:

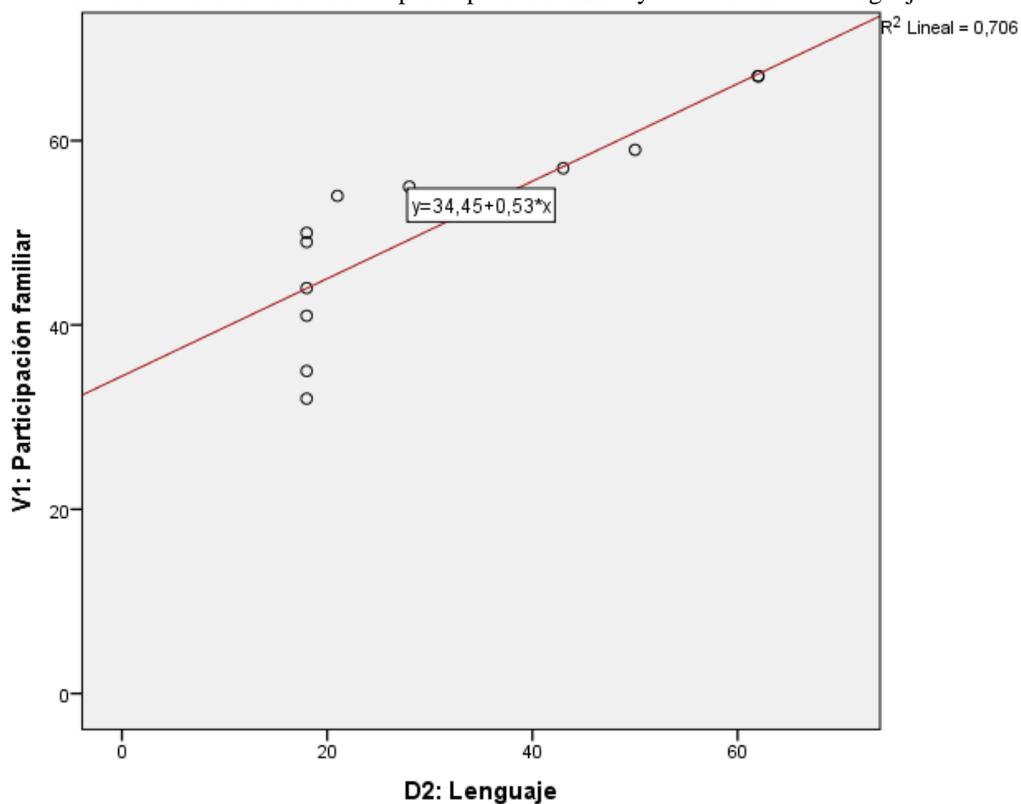
Participación familiar y el desarrollo del lenguaje

Participación familiar		Desarrollo del lenguaje	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	2	ALTO	4
MODERADO	6	MODERADO	2
BAJO	4	BAJO	2
MUY BAJO	2	MUY BAJO	6
TOTAL	14	TOTAL	14

Nota: encuesta de participación familiar y test de desarrollo del lenguaje, diciembre 2022

Figura:3:

Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0,840475\*\***  
**Relación positiva significativa**

Interpretación: Según la tabla 7 y Figura 3 se muestra una correlación de  $r=0,840^{**}$  con valor  $\text{Sig} < 0,05$  evidenciando estadísticamente que existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

5.4. Precisar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

Tabla 8:

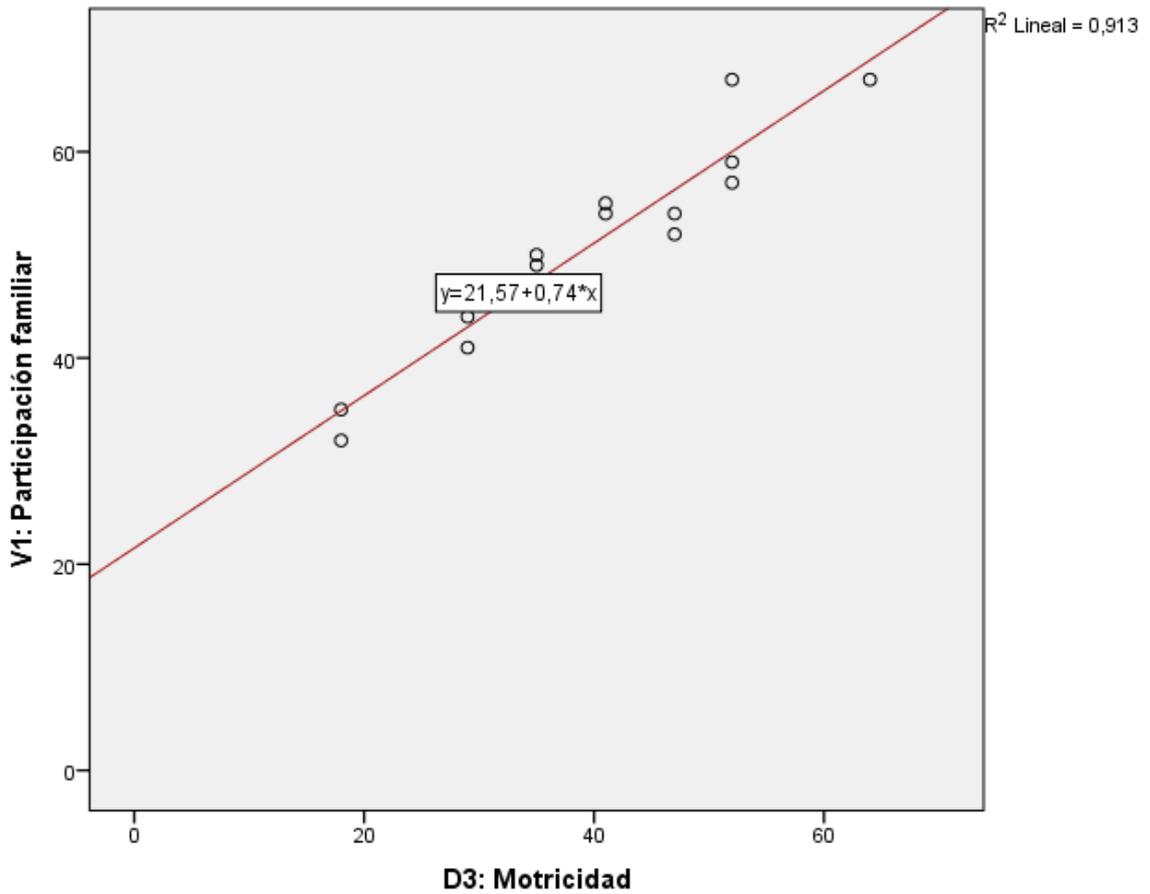
Participación familiar y el desarrollo de la motricidad.

Participación familiar		Desarrollo de la motricidad	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	2	ALTO	8
MODERADO	6	MODERADO	2
BAJO	4	BAJO	2
MUY BAJO	2	MUY BAJO	2
TOTAL	14	TOTAL	14

Nota: encuesta de participación familiar y test de desarrollo de la motricidad, diciembre 2022

Figura 4:

Línea de tendencia de la relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0,955655\*\***  
**Relación positiva fuerte**

Interpretación: Según la tabla 8 y Figura 4 se muestra una correlación de  $r = 0,956^{**}$  con valor  $\text{Sig} < 0,05$  evidenciando estadísticamente que existe una relación significativa entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

## 5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Identificar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

En la tabla 6 y figura 2 con respecto a los resultados de correlación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación se obtuvo un nivel de correlación de 0,950\*\*; esto significa un nivel de correlación **positiva fuerte**; es decir, podemos interpretar que si existe una relación significativa entre la variable participación familiar y la dimensión desarrollo de coordinación.

Los resultados obtenidos son comparados con los de Villar (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad Antonio Nariño de Colombia titulada “Participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca Departamento de la Guajira”, en donde afirma que investigar sobre la participación de los padres en el proceso educativo y académico de los hijos, es fundamental, ya que los padres son los modelos de los hijos y su entorno; como parte de su proyecto vital en el fortalecimiento y transferencia social y cognitiva, que a partir de valores, actitudes, normas y reglas se afianza como pilar para el sentido de pertenencia y compromiso como acto de reciprocidad. Por tal razón, el autor en su investigación demostró que un 57,8% de la muestra de los padres de la institución educativa Mafalda y sus Amigos presentan un nivel regular en cuanto al grado de participación, mientras que el 42,1% restante tienen un grado alto.

En ese sentido, es necesario se sensibilice a los padres de familia sobre la importancia y necesidad de que se incremente la participación familiar para garantizar un adecuado desarrollo psicomotor del niño, específicamente en su

desarrollo de coordinación. Por cuanto, la UNESCO (2004) afirma que: “La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia”. En tal sentido, en la Educación de los niños han participado sus familiares. Por ello, desde la antigüedad se ha resaltado la importancia del trabajo con la familia cuando se educa a niños pequeños.

5.2.2. Establecer la relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

En la tabla 7 y figura 3 con respecto a los resultados de correlación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje se obtuvo un nivel de correlación de 0,840\*\*; esto significa un nivel de correlación **positiva significativa**; es decir, podemos interpretar que si existe una relación significativa entre la variable participación familiar y la dimensión desarrollo del lenguaje.

Los resultados obtenidos son comparados con los de López & Santos (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Peruana Los Andes titulada “Ambiente familiar en relación al desarrollo psicomotor de menores de 3 a 4 años atendidos en el centro educativo inicial 319 Amancia Ramos Sánchez – Chupuro, 2018”, en donde señala que el lenguaje tiene que ver principalmente con las formas de comunicación del menor con el entorno que lo rodea. Por tal razón, en su investigación el autor demostró que existe una relación significativa entre la estimulación lingüística y académica y el desarrollo psicomotriz del menor, donde se aprecia que a menor frecuencia de estimulación lingüística y académica, el desarrollo psicomotriz será de

déficit en los menores evaluados, y viceversa, frente a una buena estimulación lingüística, el desarrollo psicomotriz será normal. ( $p < 0.05$ ). En tanto que Aguaded (2000) afirma que: “la familia, el nivel sociocultural de la misma, las expectativas escolares con respecto a sus hijos, el grado de estimulación ... pueden influir positiva o negativamente en la adquisición y desarrollo del lenguaje”. Razón por la cual, debe asegurarse una adecuada participación familiar para no permitir retraso alguno en el desarrollo psicomotor del niño, específicamente en su desarrollo del lenguaje.

5.2.3. Precisar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022.

Resultado

En la tabla 8 y figura 3 con respecto a los resultados de correlación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad se obtuvo un nivel de correlación de 0,956\*\*; esto significa un nivel de correlación **positiva fuerte**; es decir, podemos interpretar que si existe una relación significativa entre la variable participación familiar y la dimensión desarrollo de la motricidad.

Los resultados obtenidos son comparados con los de Aylas, Flores & Retamozo (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Continental titulada “Desarrollo psicomotor en niños albergados en Huancayo”, en donde menciona que en los niños de 4 años pudimos observar que solo el 20% de los niños evaluados presenta retraso en las áreas de motor fino y grueso. Por ello, los investigadores demostraron que del 20% de niños que reciben visita todos alcanzaron resultados óptimos para el área de motricidad gruesa, motricidad fina, del 80% de niños que no recibe visita de sus

padres el 60% logro un resultado óptimo en el área de motricidad gruesa y un 20% en el área de motricidad fina. En tanto que, Osorio (2010) citado por Camargo (2010) afirma que: “el desarrollo motor del niño o de la niña como es la motricidad fina y gruesa, es influenciada por el ambiente en que se desenvuelve, la interacción con su entorno y la variedad de juguetes que le sean disponibles”. Asimismo, en la presente investigación se demuestra que una adecuada participación familiar garantizaría un adecuado desarrollo psicomotor del niño, específicamente en su desarrollo de la motricidad.

## VI. CONCLUSIONES

- Se determinó una relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022, presentando una correlación positiva fuerte.
- Se identificó una relación entre la participación familiar y el desarrollo de coordinación en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022, presentando una correlación positiva fuerte.
- Se estableció una relación entre la participación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022, presentando una correlación positiva significativa.
- Se precisó una relación entre la participación familiar y el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022, presentando una correlación positiva fuerte.

## VII. RECOMENDACIONES

- Elaborar un plan de intervención (talleres, charlas y evaluaciones) a cargo del área de psicología de la institución educativa en estudio, para conservar el grado de participación familiar que presentan los padres ó madres de los niños.
- Capacitar a la plana docente a la par con los padres para promover actividades de comunicación, además implementar estrategias educativas que le ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.
- Propiciar actividades que impliquen comunicación efectiva y asertiva para lograr una mejor comunicación con el fin de seguir manteniendo el grado de participación familiar.
- Realizar investigaciones que permitan conocer las diferentes dimensiones y demás variables que podrían estar relacionadas para poder mejorar y desarrollar estudios de nivel descriptivo con otras poblaciones.

## Referencias bibliográficas

- Aguaded, C. (2000). *La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar*. Revista de Educación. 1(2), pp. 313-318.
- Aliaga, J., & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis para optar Título]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ta. edición. Editorial Episteme.
- Aylas, Y. P., Flores, J. P. & Retamozo, K. L. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños albergados en Huancayo*. [Tesis para optar Título]. Universidad Continental.
- Berruezo, P.P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2)
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil comunitario Guagua centro el arbolito del distrito metropolitano de Quito*. [Tesis para optar Grado de Maestro]. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Florián, Y. & Ramírez, A. (2020). *Nivel de involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” y la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús-Trujillo” Nivel inicial, 2020*. [Tesis para optar Título]. Universidad César Vallejo.

- Gonzales, E. & Silva, R. J. (2016). *Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años de edad en una institución privada de educación inicial – San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014), *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial Mc Graw-Hill.
- Laguens, A. & Querejeta, M. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas*. Revista Desidades, 1(29), pp. 232-247.
- Laura, R. & Tapara, P. (2022). *Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021*. [Tesis para optar Título]. Universidad Tecnológica de los Andes.
- Llaja, A. S. (2022). *Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*. [Tesis para maestría]. Universidad César Vallejo.
- López, S. V. & Santos, V. N. (2018). *Ambiente familiar en relación al desarrollo psicomotor de menores de 3 a 4 años atendidos en el centro educativo inicial 319 Amancia Ramos Sánchez – Chupuro, 2018*. [Tesis para optar título]. Universidad Peruana Los Andes.
- Manuelo, S & Taípe, T. (2019). *Desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la institución educativa privada Ernest Hemingway – Huancayo 2019*. [Tesis para optar título]. Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014), *La participación de las familias en la educación escolar*. Consejo Escolar del Estado.

- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos sociales*. Guía para docentes tutores. Educando en familia.
- Ministerio de Salud. (1995). *Tepsi: Test de desarrollo psicomotor 2-5 años*. Ebrasa.
- Ministerio de Salud. (1994). *Estimulación del Desarrollo Psicomotor del Niño de 0 a 6 Años. Módulo de Autoaprendizaje*.
- Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. 2da. edición. Pearson Educación.
- Muñoz, G., Quintriqueo, S. & Essomba, M. (2019). *Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (Chile)*. Revista Espacios, 40(19), pp. 21-31.
- Niño, V.M. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis para maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Olivera, K. (2019). *Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018*. [Tesis para optar Título]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- OEA, (2010). *Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación*. Ed. Cerebrum.
- Paccori, L. (2018). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la institución educativa inicial 1569 del distrito de Llallí de la provincia de*

- Melgar, región Puno, año 2018. [Tesis para optar Título]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ríos, A. R. (2022). *Madurez social y la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N° 659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima - 2022*. [Tesis para optar Título]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Roberto, M. D. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. [en línea]. Tesis de licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. Disponible en:  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>
- Robles, H. (2008). *La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años*. Revista Av. Psicol, 16(1), pp. 139-154.
- Romero, J. A. (2018). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de Concepción*. [Tesis para maestría]. Universidad Peruana Los Andes.
- Tejada, K. & Vilca, R. (2019). *Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya*. [Tesis para optar Título]. Universidad Nacional de San Agustín.
- UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.
- Vericat, A. & Orden, A. (2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*. Revista Ciencia y Salud Coletiva, 18(10), pp. 2977-2984.

Villar, C. (2020). *Participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de la Guajira*. [Tesis para optar Título]. Universidad Antonio Nariño.

Zacarías, A. (2017). *Intervención de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos de 5 a 6 años*. [Tesis para optar Título]. Universidad de San Carlos de Guatemala.

# Anexos

## Anexo 1: Instrumento validado

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

**INSTRUCCIONES:** Estimados padres: Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa inicial. Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

1 = NUNCA  
2 = A VECES  
3 = SIEMPRE

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1.	Conoce el reglamento de la Institución Educativa.			
2.	Lee los avisos o comunicados que la institución envía.			
3.	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo(a).			
4.	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.			
5.	Acudo a las citas establecidas por la docente para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a).			
6.	Pregunto a la docente los acuerdos dados en las reuniones cuando no asisto.			
7.	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.			
8.	Pregunto a mi hijo(a) si tiene dudas con algún tema que no entiende.			
9.	Asisto a las reuniones convocadas por la docente.			
10.	Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus actividades.			
11.	Asisto a eventos organizados por la institución educativa para interactuar con otros padres de familia.			
12.	Me ofrezco para formar parte del comité de aula para apoyar en las actividades.			
13.	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.			
14.	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus actividades de aprendizajes.			
15.	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus actividades de aprendizajes.			
16.	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños(as) y jóvenes de mi comunidad			
17.	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.			
18.	Converso con mi hijo(a) sobre cómo le fue en sus actividades de aprendizaje.			
19.	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos(a).			
20.	Pregunto a la docente y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo(a).			
21.	Le informo a la docente sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.			
22.	Participo en trabajos voluntarios fuera de mi responsabilidad como padre o madre de familia.			
23.	Me inscribo como voluntario para apoyar en actividades para recaudar fondos en beneficio de la institución.			
24.	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.			
25.	Me ofrezco como voluntario para acompañar a la docente en algunas actividades programadas.			

Gracias por completar el cuestionario.



## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)  
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)  
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)  
 4 C DESABOTONA (Estuche)  
 5 C ABOTONA (Estuche)  
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)  
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)  
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)  
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)  
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)  
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)  
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)  
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_  
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_  
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
 GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
 PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....  
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
 PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
 ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....  
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_  
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
 CORTANDO ..... SALTANDO .....  
 PLANCHANDO ..... COMIENDO .....  
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
 CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
 ESCOBA ..... CAMA ..... TUERA .....  
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
 PESADO ..... LIVIANO .....  
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
 NOMBRE ..... APELLIDO .....  
 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....  
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
 PAPA ..... MAMA .....  
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
 HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....  
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO .....

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... ..... 14 ..... .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

I.E.P. SEÑOR DE LA MISERICORDIA  
**RECIBIDO**  
FECHA 08/12/22  
FOLIO .....  
HORA 08:10 am  
FIRMA [Firma]

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Chanchamayo, 08 de diciembre 2022

**Mg.**  
**Rafael Matencio Gerónimo**  
Director de la I.E.P. Señor de la Misericordia  
Presente.-

*De mi consideración:*

*Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, asimismo el motivo de la presente tiene por finalidad presentarme ante usted que soy la estudiante **Carmen Julissa Matencio Gerónimo** quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "Participación Familiar y el Desarrollo Psicomotor en Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Privada Señor de la Misericordia del Distrito de Chanchamayo – Junín, 2022". Durante los meses diciembre a febrero del 2022.*

*Por este motivo, mucho agradeceré autorizar a quien corresponda brindarme las facilidades a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa*

*Es espera de su amable atención, quedo de usted.*

*Atentamente,*

  
Carmen Julissa Matencio Gerónimo  
Código de Matricula Nro. 3307091003



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
"SEÑOR DE LA MISERICORDIA"  
INICIAL - PRIMARIA  
R.D. N° 0584-2012 RD. N° 1231-2013  
CÓDIGO MODULAR N°1568492 INICIAL – 1633957 PRIMARIA

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Chanchamayo, 12 de diciembre 2022

**Srta.**  
**Carmen Julissa Matencio Gerónimo**  
**Estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**  
Presente.-

*De mi consideración:*

*Me es grato informarle sobre la ACEPTACIÓN a su requerimiento de aplicar su investigación titulada: "Participación Familiar y el Desarrollo Psicomotor en Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Privada Señor de la Misericordia del Distrito de Chanchamayo – Junín, 2022". Durante los meses diciembre a febrero del 2022 en nuestra institución.*

*Reciba usted la bienvenida y saludos cordiales de parte de nuestra institución.*

*Atentamente,*



## Anexo 3: Consentimiento informado



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: "Participación Familiar y el Desarrollo Psicomotor en Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Privada Señor de la Misericordia del Distrito de Chanchamayo – Junín, 2022"

Investigador (a): Carmen Jilissa Mateo de Gardinero

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Participación Familiar y el Desarrollo Psicomotor en Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Privada Señor de la Misericordia del Distrito de Chanchamayo – Junín, 2022". Este es un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende responder ¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022? Reflexionando en la importancia que tiene el desarrollo psicomotor en el niño y el papel fundamental que presenta la participación familiar.

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. En coordinación con las maestras se trabajará el desarrollo psicomotor según las consignas.
2. Se guardará en reserva los nombres de los estudiantes participantes en la investigación.

#### Riesgos:

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo que afecte el bienestar de los estudiantes.

#### Beneficios:

En actividades en las que se aplicará el instrumento, permitirá al niño autonomía para expresarse con libertad y fluidez.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975634123.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo correo\_servicio\_ig@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) pueda decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Padre de Familia**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Investigador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA





INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

26%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo