



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PEREZ ODIAGA, MARTHA KAROLINA**

**ORCID: 0000-0002-1378-3628**

**ASESOR**

**Mgtr. ESCARCENA MENDOZA, KAREN INES**

**ORCID: 0000-0002-8605-3060**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

**EQUIPO DE TRABAJO****AUTORA**

Pérez Odiaga, Martha Karolina

ORCID: 0000-0002-1378-3628

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

**ASESOR**

Magt. Cutipa Castillo Marcial Hipólito

ORCID: 0000- 0002-6714-539

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

**JURADO**

Bustamate León, Mariella

ORCID:

Velasques Temoche, Susana Carolina

ORCID:

Abad Nuñez, Cecilia Margarita

ORCID:

**Agradecimiento**

A Dios, por permitirme seguir estudiando darme la vida y salud.

También a mis padres que están ahí en cada momento de mi vida y por el apoyo y a su paciencia. A los docentes por su orientación en cada clase y a su paciencia en las asesorías.

**Dedicatoria**

A mis padres, porque son el pilar más importante y formarme en valores y también porque gracias a ellos pude conseguir esta carrera.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo la relación entre Comunicación Familiar y Ansiedad de los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020. El tipo de la investigación fue de tipo observacional, nivel relacional, de diseño epidemiológico, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de una institución educativa, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Para lograr así obtener los resultados, los instrumentos utilizados fueron la Escala de comunicación familiar (CAM/CAP), Barnes Olson y el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad de SPENCE .Donde los resultados indicaron .Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron los siguientes resultados porcentuales; que el 64.0% tiene alta comunicación, en ansiedad un 60%.

Se concluye que a mayor comunicación menor es la ansiedad en la familia, en la ansiedad los integrantes será baja.

Palabras clave: ansiedad, comunicación, familiar

## **Abstract**

The objective of this research work was the relationship between Family Communication and Anxiety of the students of the educational institution of Chiclayo, 2020. The type of research was observational, relational level, epidemiological design, the sample consisted of 50 students of an educational institution, who were selected through a stratified probabilistic sampling. In order to obtain the results, the instruments used were the Family Communication Scale (CA-M/CA-P), Barnes Olson and the questionnaire adapted from the SPENCE anxiety scale. Where the results indicated. The data were analyzed and processed in the SPSS V22 program, with which the following percentage results were obtained; that %64.0 has high communication, in anxiety 60%

It is concluded that the greater the communication, the lower the anxiety in the family, in the anxiety of the members it will be low.

Keywords: family, anxiety, communication

## **Índice de contenido**

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de Contenido	7
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	
<b>1.1. Antecedentes</b>	<b>16</b>
<b>1.2. Bases teóricas de la investigación</b>	
2. Hipótesis	35
3. Método	38
<b>3.1. Tipo de investigación</b>	<b>39</b>
<b>3.2. Nivel de la investigación</b>	<b>39</b>
<b>3.3. Diseño de la investigación</b>	<b>39</b>
<b>3.4. El universo, población y muestra</b>	<b>39</b>
<b>3.5. Operacionalización de variables</b>	<b>40</b>
<b>3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>42</b>
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. Instrumentos	43
<b>3.7. Plan de análisis</b>	<b>53</b>
<b>3.8. Principios éticos</b>	<b>55</b>
4. Resultados	53
5. Discusión	54
6. Conclusiones	54
7. Referencias	
Apéndice A. Instrumento de evaluación	
Apéndice B. Consentimiento informado	
Apéndice C. Cronograma de actividades	
Apéndice D. Presupuesto	
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	
Apéndice F. Matriz de consistencia	

## I. Introducción

La presente investigación está enfocada a la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2020, lo cual se deriva de la línea de investigación según los lineamientos de la Universidad de Los Ángeles de Chimbote.

Así mismo las variables a emplear en el presente trabajo de investigación son la comunicación familiar y sus respectivas dimensiones: comunicación abierta, comunicación ofensiva, comunicación evitativa, se empleó el cuestionario Escala de comunicación familiar (CA-M/CA-P), Barnes y Olson, 1982 y ansiedad y sus respectivas dimensiones: ansiedad de pánico y ansiedad por separación, en la que se empleara el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad de SPENCE en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

En este contexto podemos manifestar que la calidad de vida es la conceptualización que se tiene una persona del ámbito familiar en el que se desarrolla y esto establece una apreciación ante el ambiente y se relaciona con sus objetivos y conclusiones.

La comunicación familiar, Coleman, Paul (2001) Una comunicación fluida y positiva es la clave para establecer unas relaciones familiares fuertes, en las que la confianza y el amor dirijan todos los actos. Para lograr una comunicación así, es importante establecer las bases desde que son bebés.

Así mismo la ansiedad según Ester Camprodon Rosanas, (2020) A medida que los niños crecen, hay momentos en que tienen miedo o perciben el peligro: la oscuridad, los monstruos o el miedo a caer de la bicicleta son ejemplos que suponen las primeras experiencias de ansiedad, estos sentimientos aparecen en situaciones sociales y de evaluación, como por ejemplo hacer un examen, conocer a otros niños o ser objeto de una broma. Esta es una parte normal de su desarrollo a medida que crecen y desarrollan sus “habilidades de supervivencia” para afrontar los retos que el mundo los depara.

La importancia de las variables antes nombradas en la presente investigación radica especialmente en comprender la influencia que tiene la comunicación familiar abierta para evitar

La ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo puesto que la influencia de la comunicación familiar abierta percibida por los sujetos de investigación tendrá un valor significativo para evitar la ansiedad e influirá de manera positiva.

En función a la problemática anteriormente expresada en este trabajo es que se emplea el enunciado del problema ¿Cuál es la correlación entre la Comunicación familiar y la Ansiedad de los estudiantes de una institución educativa de secundaria Chiclayo, 2020?

Ahora para averiguar respuesta a la interrogante planteada se propusieron objetivos como:

Determinar la correlación entre la Comunicación familiar y la Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de secundaria Chiclayo, 2020.

Identificar la Comunicación familiar en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

Describir Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa Chiclayo, 2020.

Establecer el grado de correlación entre la Comunicación familiar y la Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

Por otro punto, esta investigación se justifica debido a que se pretende presentar la influencia que tiene la comunicación familiar abierta para evitar la ansiedad en nuestro en Chiclayo y principalmente en las poblaciones vulnerables, de bajos recursos económicos situación en la que se encuentran los sujetos en indagación. Así mismo se justifica y beneficiara a los futuros investigadores debido a que servirá como antecedentes de sustentación de sus investigaciones, por lo consiguiente servirá para los estudiantes de las

diversas carreras profesionales ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de sus conocimientos.

La metodología empleada para esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, los instrumentos utilizados de comunicación familiar fue el cuestionario Escala de comunicación familiar (CA-M/CA-P), Barnes y Olson, 1982 y ansiedad el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad infantil de SPENCE, los mismo que serán aplicados a estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

El presente trabajo se encuentra estructurado de tal manera: con numeral cuatro la introducción, con numeral cinco se encuentra el planeamiento de la investigación, evidenciando el planteamiento del problema seguido de la caracterización del problema, el enunciado del problema general, además el objetivo general y objetivos específicos, y la justificación de la investigación. Seguidamente en el numeral seis se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas y conceptuales con definiciones de comunicación familiar y ansiedad y la hipótesis de la investigación. Por lo consiguiente en el numeral siete se presenta la metodología donde encontramos el tipo, nivel, diseño de la investigación seguidamente del universo y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

Finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y anexos de cronograma de actividades, presupuesto, instrumentos de recolección de datos y otros.

## 2. Revisión de la literatura

### 2.1. Antecedentes

Stuyck y Aliaga (2017), “Demanda de autonomía en la relación entre los comunicación familiar: normalización del conflicto”. en su estudio tuvo como objetivo general analizar la demanda de autonomía y el desajuste de expectativas entre padres e hijos como las dos caras de una misma moneda, una especie de rito de transición adolescente (...); el primer objetivo secundario fue comprobar que el estilo de comunicación familiar actúa como variable moduladora del significado del conflicto; el tercer objetivo secundario fue comprobar que, a pesar de la existencia de conflicto entre padres e hijos, el nivel de discusiones es moderado la autoestima de los hijos no se verá lesionada. Han participado 567 familias de la ciudad de Valencia con hijos adolescentes entre las edades de 12 y los 18 años (271 chicas y 296 chicos). Emplearon la metodología cuantitativa y como instrumentos de recolección de información utilizaron las escalas Cuestionario de Autonomía Conductual (PADM), de Bosma y Jackson (1996); escala de Comunicación Padres- Adolescentes (PAC) de Olson (1986b); y escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Los resultado a través de la prueba estadística del contraste de medias mediante análisis de varianza intra-sujetos muestra que existe una diferencia significativa: los problemas con el padre son mayores que con la madre ( $F = 15.19$ ;  $p < 0.001$ ) y la apertura con la madre es mayor que con el padre ( $F = 161$ ;  $p < 0.001$ ); también, al analizar la correlación entre comunicación con los padres y autoestima se aprecia que a pesar de que la magnitud de la relación es pequeña se constata una correlación significativa entre ambas variables. Finalmente, estos resultados pueden significar que, a pesar del desajuste de expectativas entre padres e hijos adolescentes, una comunicación abierta y fluida protege la autoestima de los hijos, o bien que un buen nivel de autoestima del adolescente favorece una comunicación más adecuada y un menor nivel de conflictividad.

Ángel (2016), investigación denominada “Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del scared y del casi-n en población infanto-juvenil madrileña”, cuyo Objetivo general es: analizar las propiedades psicométricas de dos autoinformes que evalúan la sintomatología ansiosa en la infancia y la adolescencia: el Screen for Child Anxiety-Related Emotional Disorders (SCARED) (Birmaher et al. 1999), dicha investigación fue no experimental, descriptivo analítico, su población 529 escolares. En la investigación se empleó los siguientes instrumentos: El análisis de las propiedades psicométricas del Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED; Birmaher et al., 1999. El Cuestionario de Ansiedad por Separación en la Infancia (CASI-N; Méndez et al., 2014) también es parte del objeto de la tesis, por lo que sus características y propiedades psicométricas ya fueron descritas. El autor obtuvo la conclusión: La validación del SCARED y del CASI-N, como el de cualquier instrumento psicológico, es un proceso sin fin que requiere nuevas investigaciones y, en esta línea, sería deseable que las futuras investigaciones abordaran algunos puntos débiles del SCARED y del CASI-N, en particular su validez discriminante respecto a la depresión, la cual quizás no sea un punto débil en sí mismo, sino tan solo la manifestación de las dificultades teóricas y empíricas que tiene la investigación psicológica para distinguir la depresión y la ansiedad en niños y adolescentes.

### ***ANTECEDENTE NACIONALES***

Chávez (2016), investigación denominada “Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2015”, tuvo como objetivo general: “Identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015”, y dicha investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, la investigación descriptiva. En esta indagación se utilizó los siguientes instrumentos: Escala de comunicación familiar (CA-M/CA- P), Barnes y Olson, 1982. Que tuvo una población de 72 estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, comprendidos

entre 16 y 17 años de edad. Se utilizaron medidas de comunicación familiar, de Barnes y Olson. Esta escala está compuesta por 20 reactivos e informa sobre el tipo de comunicación existente entre los niños y padres de familia. Las respuestas van de 1 (nunca) a 5 (siempre). Obteniendo la siguiente conclusión: Existe relación inversa y significativa entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015. En la cual, el coeficiente de correlación de la madre =  $- .435$  con valor  $p = .006$  es mayor al coeficiente de correlación del padre =  $-.392$  con valor  $p = .013$ , a un grado de significativa de 0,01 (bilateral). Todo lo cual significa que a mejor comunicación familiar hay menor depresión en los encuestados.

Chávez, H., Chávez, J., Ruelas y Gómez (2014) elaboraron una investigación denominada “Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM ciclo 2012-I”. Es un estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo es analizar las reacciones de ansiedad, ante los exámenes, de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM, ciclo ordinario 2012-I. Utilizaron la escala de ansiedad IDASE (Bauermeister, Collazo & Spielberger, 1982) para evaluar los dos factores: emocionalidad y preocupación. La muestra se conformó por 800 estudiantes y se aplicó un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados mostraron que el 27% de la muestra presenta un nivel alto de ansiedad ante los exámenes, mientras que el 33,38% posee un nivel bajo y el 39,63% un nivel moderado. Se determinó también que existe un mayor nivel de ansiedad en las damas (17,13%) que en los varones (9,88%) y se destaca que hay mayor ansiedad en aquellos que postulan a Medicina Humana, Derecho y Administración. Dentro de las conclusiones los autores proponen que la problemática evidenciada es una situación generalizada, que debe ser atendida con prontitud; así mismo, sus orígenes están en la educación secundaria y generalmente se agudizan en el nivel preuniversitario; esto debido a que para muchos estudiantes ésta es su primera experiencia en el CEPREUNMSM.

### ***ANTECEDENTE LOCAL***

Sosa (2019), investigación denominada “Comunicación familiar y estilos de vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Mórrope”, cuyo Objetivo general es: “Determinar la relación entre la comunicación familiar y los estilos de vida en adolescentes que asisten a una institución educativa en el distrito de Mórrope”, su investigación fue de tipo no experimental cuantitativa, En dicha indagación se empleó los siguientes instrumentos: Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS), dirigido a adolescentes de un centro educativo para recolectar datos y Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida PEPS-I, dirigido a adolescentes de un centro educativo para recolectar datos. Tuvo como población la totalidad de 983 adolescentes de una institución educativa pública del nivel secundario.

Piscoya y Heredia (2018) elaboraron una tesis, denominada “Niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina de universidades de Lambayeque”. Existe un predominio de estudiantes en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; con niveles de ansiedad normal (23.6%) leve (17.8%) y moderado (6.8%) y el nivel severo 3.9% en la Universidad Particular de Chiclayo. Referente a la depresión se encontró que existe 22% de estudiantes con este transtorno, de los cuales predominan con 10.4% en los estudiantes de la Universidad Particular de Chiclayo, seguida de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 7.3%, luego Universidad San Martín de Porres 3.3% y Universidad Señor de Sipán 1%.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2 .1.Comunicación familiar**

#### **2.2 .1.1 Definición**

Definición. Arenas (2009), menciona que la comunicación familiar

Es un desarrollo comunicativo siendo siempre una acción unida.

Satir (1988), precisa que “la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás y lo que sucede con cada uno de ellas en el mundo. Es decir, el individuo sabe hablar y escuchar,”.

Gallego (2006), considera “la comunicación familiar se da en el contexto sociocultural de interacciones humanas”.

Herrera (2007), manifiesta que la comunicación familiar es el desarrollo y el sustento familiar teniendo posteriormente la adaptación a distintos acontecimientos.

Bermúdez y Brik (2010), menciona la comunicación es un constructor del lenguaje .Teniendo cuenta que en él se tienen una mejor unión familiar.

Díaz (2009), define que “la comunicación con sus hijos comenzó desde antes del nacimiento y, por supuesto, se ha de mantener durante toda la infancia y vida adulta”.

Zuloaga (2007), define que “la comunicación en la vida familiar debe enfocarse a lograr objetivos”.

#### **2.2 .1.2.Dimensiones de la comunicación**

Castanyer (1996), determina tres dimensiones de la comunicación: abierta, ofensiva y evitativa.

- a) Dimensión abierta. Es la persona que consigue defender sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello los componentes conductuales de la comunicación de la forma más adecuada.
- b) Dimensión ofensiva. Es la persona que no permite mejorar su comportamiento o conducta para mejorar la situación.
- c) Dimensión evitativa. Es la persona que acepta todo lo que el interlocutor le dice sin recibir en cuenta sus propias opiniones y derechos.

### **2.2 .1.3.Elementos de la comunicación**

Hernández (2008), define “Que la comunicación es un proceso por el cual se transmiten informaciones, sentimientos, pensamientos y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida”.

Entre de los elementos de la comunicación tenemos:

1. Emisor o codificador. Es aquella persona que transmite el mensaje.
2. Receptor o decodificador. Es aquel que recibe la comunicación que emana del emisor.
3. Mensaje. Es la idea o información expresada por el emisor para informar al receptor.
4. Canal. Es aquel medio por el cual se transmite la información, donde se establece una unión entre el emisor y el receptor.
5. Código. Es el conjunto de signos empleado para la composición del mensaje.

Campana (2013), precisa “Que la comunicación está constituida por la confianza y aceptación. Además “Tener una actitud de templanza, es decir dicha actitud ayudará a crear líneas para una buena comunicación efectiva.”

### **2.4.2. Modelos de comunicación**

1. El primer axioma. “Si se acepta que toda conducta en una situación de interacción tiene un valor de mensaje”.
2. El segundo axioma. “No solo se transmiten ideas o pensamientos, contenidos e información en un mensaje; si no que es posible que se puedan imponer, reprimir y modificar conductas”.
3. El tercer axioma. “Es un intercambio de mensajes. Los interlocutores ordenan los hechos de manera arbitraria”.
4. hechos de manera arbitraria”.
5. El cuarto axioma. “Las personas se comunican tanto digital como analógicamente”.
6. El quinto axioma. “En la relación simétrica entre dos participantes”.

Proceso mediante el cual se transmite información. Donde interviene Emisor: fuente de la que sale el mensaje Mensaje: Información transmitida Receptor: Destinatario del mensaje  
 Código: Signos, normas, reglas que organizan la comunicación Canal: Medio Físico por el cual se transmite el mensaje.

#### **2.2 .1.4. Enfoques de la comunicación.**

Enfoques de la Comunicación Enfoque Direccional: Enfoque Interaccional: Consideran la comunicación como una cadena.

Modelos de la Comunicación Humanas Modelo Conductista (Behaveriorista) Laswell: hace un perfil de las relaciones y mediaciones que se dan en la comunicación colectiva. Enfoque lineal, visión positivista.

## 2.2 .2. Ansiedad

### 2.2 .1. Definiciones de ansiedad

El primero conceptualizó a la ansiedad como un triple sistema de respuesta - fisiológico, cognitivo y motor-, mientras que los segundos lo hicieron como un sistema complejo de respuesta cognitiva, fisiológica, conductual y afectiva (Barlow, 2002; Clark & Beck, 2012).<sup>7</sup>

Chantal (2013), define “Que la ansiedad es una condición de duda, inseguridad que dificulta la capacidad de adaptación del niño a la vida cotidiana, sobre todo cuando se siente amenazado”.

Reátegui (2013), puntualiza “Que la ansiedad es una vivencia displacentera que usualmente sucede ante una situación amenazadora, esta puede ser real o imaginaria”

Rodríguez (2009), precisa “Que la ansiedad es una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, es la respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal”

Saldaña (2001), considera “Que la ansiedad es la anticipación aprensiva de una situación peligrosa o una desgracia en el futuro la cual va acompañada de un sentimiento de molestia o tensión”.

### 2.2 .2. Dimensiones de la ansiedad

Chantal (2013), Dividió a las dimensiones en dos grupos: Dimensión de pánico y agorafobia y Dimensión de ansiedad por separación.

Dimensión de Pánico y agorafobia

Chantal (2013), precisa “Que el pánico es el miedo a estar sólo, o ir a lugares donde hay mucha gente, es decir, ningún extremo es bueno para sus emociones”

Dimensión de Ansiedad por separación

Chantal (2007), puntualiza “Que es una conducta de rechazo a quedarse solo, a tener que enfrentarse a una situación en la que no sabe quién está de su lado o en su contra”.

### 2.2 .3.Características de la ansiedad

Chantal (2013), precisa las principales características de la ansiedad que son:

- Llanto excesivo.
- Quietud.
- Demasiado apego a la madre o el padre.
- Tics comunes en los ojos y en la boca
- Evitar ir al colegio.
- Quedarse dormido constantemente.
- No querer hacer nada.

### 2.2 .4. Enfoques de la ansiedad

- **Enfoques de las teorías psicológicas acerca de la ansiedad**

Determina que l ansiedad puede ser con experiencias ya sea condutal, fisiológico, y cognitivo manifestándose con momentos de alerta .pluridimensional (Sierra et al., 2003).

- **Enfoque psicoanalítico de la ansiedad**

Nos dice que la ansiedad es con la que la persona se enfrenta es el impulso de parte de su ego. Freud considero que es un proceso emocional vinculado a la activación autonómica (Sierra, J. et al., 2003).

- **Enfoque conductual de la ansiedad**

Así mismo Sierra et al. (2003), Considera que las conductas se van aprendiendo y conforme pasa el tiempo y en algún momento de la vida se unen a estímulos buenos o malos tomando así que va a vincular consecuentemente. Una idea clara del enfoque conductista nos la da uno de sus principales representantes, Watson (1913) – citado por Ardila (2013) – nos dice que el conductismo es un patrón único de respuesta.

Este enfoque conductual nos dice que es el desarrollo de condicionamiento

Siendo el proceso para vincular estímulos neutro con el traumático. (Sierra et al., 2003).

- **Enfoque cognitivo de la ansiedad**

La aportación de este enfoque fue debatir el paradigma estímulo-respuesta, principal para el conductismo. En este enfoque, la persona propone la situación, la evalúa y valora sus implicaciones; si el resultado de dicha evaluación es amenazador, se iniciará una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos (Sierra et al., 2003).

### 2.2.5. Teorías

- **Teoría tridimensional de la ansiedad de Peter Lang**

Martínez-Monteagudo, Ingles, Cano-Vindel y García-Fernández (2012), define que la teoría de Lang, manifiesta que la ansiedad.

La propuesta de Lang se motivó a partir de sus observaciones elaboradas durante indagaciones en las técnicas de tratamiento de la ansiedad fóbica. Los primeros registros refutaban el modelo unitario de la emoción, advirtiendo bajas correlaciones entre las diferentes medidas del miedo o la ansiedad, de tipo cognitivo, conductual y fisiológica. (Martínez-Monteagudo et al., 2012).

- **Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo**

De acuerdo con Ansorena et al. (1983), la intensidad y duración de la ansiedad-estado están en función de los siguientes tres aspectos:

- Percepción cognitiva de la amenaza.
- Persistencia de la estimulación.
- Experiencia previa en situaciones similares.

La investigación está definida en la teoría de la ansiedad propuesta por Spielberger (1972).

Los síntomas comunes de la Ansiedad. Sarason, I. y Sarason, B. (2006), manifiestan que los síntomas de ansiedad comunes y autodescripciones, que proporcionan las personas con altos niveles de ansiedad, son:

Síntomas:

- Nerviosismo, agitación
- Tensión
- Sensación de cansancio
- Mareos
- Micción frecuente
- Palpitaciones cardiacas
- Sensación de desmayo
- Dificultar para respirar
- Sudoración
- Temblores
- Preocupación y aprensión
- Insomnio
- Dificultad para concentrarse

### **3. Hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre comunicación familiar y ansiedad, en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

Hi: Existe relación significativa entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

### **Variables**

Comunicación Familiar en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

Ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

## 4- Metodología

### 4.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo correlacional; es descriptiva porque buscó especificar las propiedades, características y rasgos de las variable funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje Es correlacional, porque estableció si existió o no vinculación entre estas dos variables.

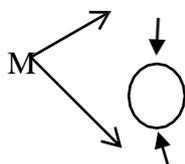
. Hernández (2014)

### 4.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue cuantitativo porque permitió examinar los datos de manera científica, en forma numérica, con ayuda de herramienta del campo estadístico. Según Hernández y otros (2014).

### 4.3. Diseño de la investigación

El diseño del trabajo de investigación fue no experimental, porque la investigación se realizó sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investigó las relaciones entre dos variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 154).



0y

Dónde:

M: muestra

Ox: Observación de la variable Comunicación familiar

Oy: Observación de la variable ansiedad  
r: relación entre las variables

#### 4.4. El universo, población y muestra

La población está conformada por 250 estudiantes de secundaria Chiclayo, 2020 .y la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes elegidos bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia que cumplirán con los criterios de legitimidad.

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos entre las edades de 12 y 16 años

##### Criterios de extracción

- Estudiantes provenientes de familias separadas  
Estudiantes con familias rígidas que no tienen buena funcionalidad familiar

#### Tabla 1

*Población y muestra*

Población	Muestra
250 estudiantes de la institución educativa de, Chiclayo	50 estudiantes del nivel secundario

##### Criterios de Inclusión

- Estudiantes de una institución educativa semestre académico 2021 01.
- Estudiantes de ambos sexos.

**Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de  $N = 250$

Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se optará por trabajar con una muestra probabilística, de tipo aleatorio simple; y que después de hacer un cálculo estadístico se trabajará con un total de  $n = 50$  estudiantes.

#### 4.5. Operacionalización de variables

*Tabla*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	Nº ITEMS	INSTRUMENT OS	DIMENSIONES DE SU CONSTRUCTO
<b>COMUNICACION FAMILIAR</b>	Arenas (2009), menciona	La comunicación		1,2,3,4		
	que la comunicación familiar	familiar es el diálogo que se realiza entre dos personas para poder emitir un mensaje.	Abierta Ofensiva Evitativa	5, 7, 9 11, 13	Escala de Comunicación familiar de Olson	Abierta Ofensiva Evitativa
	Es un desarrollo comunicativo siempre una acción unida			15, 17, 19		
				2, 4, 6		
				8, 10 12, 14, 16.17,18,1 9,20 18,20		

## Ansiedad

La ansiedad es la idea Pánico  
 anticipada de un agorafobia  
 - condición de duda, acontecimiento Separación  
 inseguridad que Chantal  
 (2013), define “Que la  
 ansiedad es una condición de  
 duda, inseguridad que  
 dificulta la capacidad de  
 adaptación del niño a la vida  
 cotidiana, sobre todo cuando  
 se siente amenazado”.

1,2,3,4, 5, Escala de Pánico  
 7, 9 ansiedad infantil agorafobia  
 11, 13 de Spence Separación  
 15, 17, 19  
 2, 4, 6  
 8, 10  
 12, 14,  
 16, 17, 18, 1  
 9, 20  
 18, 20

---

## **4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos**

### ***4.6.1. Técnica***

La técnica de la encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra

de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de las personas sobre determinadas cuestiones.

#### 4.6.2. *Instrumento*

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006).

Escala de ansiedad infantil de Spence Autor: Su versión original fue escrita en inglés por Spence

Adaptado por: Ps. Pérez Toledo

#### 4.7.. *Plan de análisis*

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático

Microsoft Office Excel 2010.

#### 4.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la correlación que existe entre comunicación familiar y ansiedad en los estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la correlación entre comunicación Familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>-Conocer comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2021.</p> <p>- Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2021.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2021.</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Abierta</p> <p>Ofensiva</p> <p>Evitativa</p> <p>Pánico</p> <p>agorafobia</p> <p>Separación</p>	<p>El tipo de estudio es cuantitativo.</p> <p>El nivel de investigación será descriptivo</p> <p>El diseño de investigación será no experimental.</p> <p>La población estará constituida por los estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo que cumplan con los criterios de elegibilidad.</p> <p>La técnica que se utilizará será la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Escala de Comunicación familiar de Olson y Escala de ansiedad infantil de Spence</p>



#### **4.9. Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio; integridad científica, protección a la persona siendo el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de la investigación ,libre participación y derecho a estar informado siendo las personas que participen de la investigación tiene el derecho de estar informado sobre los propósitos y fines ,beneficencia y no maleficencia asimismo la instigación debe tener un balance para así asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan , **justicia** el investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal y **integridad científica** el investigador tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación.

## 5. Resultados

**Tabla 1.** Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para las variables comunicación familiar y ansiedad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
COMUN.FAM	.599	50	.000
ANSIEDAD	.608	50	.000

*Nota:* Según el objetivo general, determina la relación entre comunicación familiar y la ansiedad presentaron los valores obtenidos en la prueba de Shapiro Wilk para las variables Comunicación Familiar y ansiedad es considerada normal porque se encuentra por encima de  $< 0.5$  y para la variable Ansiedad es considerada normal porque se encuentra por encima de  $< 0.5$ , **por** lo que se eligió la prueba paramétrica de Spearman para el cálculo de las correlaciones.

**Tabla 02**

-Conocer la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

**COMUNICACION FAMILIAR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	32	64.0	64.0	64.0
	MEDIO	18	36.0	36.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

*Nota.* De la población estudiada 32 estudiantes pertenecen a comunicación familiar siendo funcionamiento familiar 64% nivel alto lo que corresponde que no existe una buena comunicación familiar.

**Tabla 3**

Identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria,  
Chiclayo, 2020

		ANSIEDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	17	34.0	34.0	34.0
	MODERADO	33	66.0	66.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

*Nota.* De la población estudiada 33 estudiantes pertenece un nivel de ansiedad moderado siendo el 66% lo que significa que gran parte de los estudiantes tienen diversos problemas ya sea en el colegio como en lo familiar.

**Tabla 4**

Dicotómizar la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

COMUN.FAM dicotomizada	ANSIEDAD dicotomizada					
	Excelentemente desarrollada		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Promedio Bajo	30	60%	4	8%	30	60%
Otros	20	40%	4	8%	20	40%
Total	50	84%	8	16%	50	100%

*Nota:* De la población estudiada 30 estudiantes ansiedad

**Tabla 4***El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

Ho: No existe correlación significativa entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

H1: Existe correlación significativa entre funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria ,Chiclayo, 2020

---

**Nivel de significancia**

$0.234 * 100 = 23.4$  Eso significa que No existe relación

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** =  $0.234 * 100 = 23.4\%$

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 23.4% no existe relación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

**Toma de decisiones**

No existe correlación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria , Chiclayo,, 2020

---

*Nota.* Teniendo en cuenta que el p-valor (= 23.4%) es superior al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe correlación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

## 6. Discusión

Esta investigación es válida porque el instrumento ha sido adaptado en Lima Perú, igualmente se presentaron restricciones obstaculizando la localización de la institución educativa de manera virtual, la aplicación online del instrumento debido a la conexión inestable, la pandemia del covid 19 pero pese a eso se logró desarrollar consecutivamente oportunamente, por lo tanto los resultados logrados son válidos y confiables. Se desarrolló una evaluación piloto con estudiantes de similares características, logrando ser beneficiosa para corregir diferentes puntos a la hora de aplicar del instrumento igualmente no se consideró pasar el instrumento por juicio de expertos. Los resultados obtenidos se puede generalizar para las diferentes entidades educativas dentro de la ciudad de Chiclayo los datos presentados en esta investigación si pueden ser generalizados para contextos de centros educativos dentro de la ciudad de Chiclayo, teniendo similares, tanto como social, geográfico y económico. Dando respuesta al objetivo general. Se observa que el 38.3% de ansiedad en un nivel alto los estudiantes. Es la capacidad de sensaciones inadecuadas de que los estudiantes tienen miedos e inseguridades a diversas situaciones, teniendo como objetivo mejorar a los estudiantes controlen su ansiedad en acontecimientos como: social, familiar y escolar. Estos datos concuerdan con Piscoya y Heredia (2018), donde encontró que el nivel de ansiedad medio 23.6%, eso quiere decir que los estudiantes si desarrollan un ambiente de ansiedad que dentro del colegio entorno familiar y logran mantener su control de la ansiedad. Determinar el nivel de ansiedad siendo el 56.6% el nivel alto, con un 21.67% el nivel medio y un 21.7% en el nivel bajo. En respuesta al primer objetivo se observa que, el 56.67% se presentan en la dimensión de un nivel alto de pánico en ansiedad. Estos datos difieren con el de Bados 2000 la prevalencia de agorafobia alcanza un 60% de toda la población fóbica. Los participantes indican el nivel de ansiedad en 30% en un nivel alto, un 40% el nivel bajo y un 30%. Los estudiantes reflejan que los niveles preponderantes de ansiedad están en los niveles altos. Comunicación Familiar y Ansiedad en estudiantes 9 En el segundo objetivo a nivel medio se encuentra de 40% ansiedad por separación Sin embargo, difieren con Martínez, García e inglés (2013), los resultados informados indican que la ansiedad por separación se

da en un 3.5% en niños y niñas de 11 años Los estudiantes reflejan que los niveles en sexo femenino en la ansiedad teniendo un 41.51% en el nivel medio. Asimismo, los estudiantes indican un niveles en sexo masculino en ansiedad están en un nivel 31.53% un nivel alto , 41.91% en un nivel medio y 26.56% en un nivel bajo. En el tercer objetivo nivel ansiedad en el sexo femenino un nivel medio en un 41.51% y nivel de ansiedad de sexo masculino en un nivel medio en de 41.91% Estos valores difieren con Idrogo (2015) objetivo principal describir y comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo a 511 estudiantes entre 9 y 16 años, de femenino 45% y masculino 42%, quienes cursaban el cuarto grado de primaria hasta el tercer grado Comunicación Familiar y Ansiedad en estudiantes 10 Los estudiantes reflejan que los niveles preponderantes de ansiedad están en los niveles altos en un porcentaje de 30%. Además, los porcentajes a nivel medio se encuentran en 40%, en el nivel de ansiedad bajo se encuentran en un 30%. Sin embargo, difieren con Martínez, García e Inglés (2013), los resultados informados indican que la ansiedad por separación se da en un 3.5% en niños y niñas de 11 años Los estudiantes reflejan que los niveles en sexo femenino preponderante de ansiedad están en los porcentajes a nivel medio se encuentran en 41.51%. Así mismo los estudiantes reflejan que los niveles en sexo masculino preponderante de ansiedad están en los niveles altos en un porcentaje de 31.53%. Además, los porcentajes a nivel medio se encuentran en 41.91%, en el nivel de ansiedad bajo se encuentran en un 26.56%. Estos valores difieren con Idrogo (2015) objetivo principal describir y comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo a 511 estudiantes entre 9 y 16 años, de femenino 45% y masculino 42%, quienes cursaban el cuarto grado de primaria hasta el tercer grado.

## 7. Conclusiones

De la fundamentación del análisis de los resultados es posible concluir.

- Que no existe relación entre comunicación familiar y estilos de ansiedad encontrando que del 100% (n=72) el 62,5% corresponde a 50 participantes, sus familias son del nivel medio y el 45% de evaluados 50 estudiantes están en el nivel medio, por lo que se deduce puede haber diversos factores que permiten la comunicación familiar y la ansiedad, en dicha investigación éstos resultados me ayudaron a comprender más sobre nivel de comunicación familiar las que desarrollan una buena comunicación familiar al solucionar sus conflictos en base a normas y armonía, pero al mismo tiempo no se relacionan con los de la ansiedad ya que se refleja que los estudiantes tienen un nivel alto de ansiedad.
- ❖ Este estudio se llevó a cabo sin dificultad, referente al objetivo 01 Determinar la relación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo 2020, se obtuvo como resultado se concluyó que más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto según Aliaga (2017) precisa que es normal que no siempre haya una buena comunicación.
- ❖ De los resultados N° 02, Identificar los niveles de la comunicación familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa –Chiclayo, 2020, se concluyó que más de la mitad tiene una mala comunicación, según Aliaga (2017) determina que con la comunicación asertiva ayudara a reducir.

## 8. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, proponer programas de capacitación a los padres y docentes como, sesiones de zoom en beneficio de los estudiantes de la universidad Uladech.
  
- ✓ Se recomienda a las autoridades del colegio charlas para mejorar la ansiedad en estudiantes.
  
- ✓ Se recomienda a las autoridades del centro educativo un psicólogo para así ayudar a los niños a mejor su ansiedad y con ello mayor estabilidad académica.

## Referencias

Araujo, E. (2008). Comunicación padres-adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima. *Revista Cultura: Lima-Perú*.

Pag.227-246, 2008.

Recuperado

de:

[http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_22\\_1\\_comunicacionpadres-adolescente-y-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-escolaresadolescentes-de-lima.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_comunicacionpadres-adolescente-y-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-escolaresadolescentes-de-lima.pdf)

Campana, E. (2013). Comunicación familiar y su relación con la violencia psicológica infligida por la pareja a mujeres que asisten a la Iglesia Adventista de Mongolia, 2013. [Tesis de Maestría Universidad Peruana Unión, Perú].

Estéves, Musitu, & Herrero (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Revista Salud mental*, 28 (4), 81-89.

Estévez, et al (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. Universidad de Oviedo, España. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*. Pp. 108-113

Garcés M., Sañudo P., y Palacio J., (2010). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia).*Revista en línea*. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx>

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill

Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1967) *La pragmática de la comunicación humana*. New York: Norton.

Watzlawick. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

White, E. (1974). *Conducción del Niño*. Editorial Sudamericana Florida. Buenos Aires.

Argentina.

- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manualdiagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf> Hernández-Guzmán, Laura, y BermúdezOrnelas, Graciela, & Spence, Susan H., & González Montesinos, Manuel Jorge, & MartínezGuerrero, José I., & Aguilar Villalobos, Javier, & Gallegos Guajardo, Julia (2010). Versión en español de la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1) ,13-24.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80515880002>
- Grández Mestanza, R. (2017). Nivel de ansiedad en niños que acuden a consulta odontológica, Hospital Regional Virgen de Fátima, Chachapoyas - 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/1163>
- Llavona Uribelarrea, L., Méndez, F., & Sanz Fernández, J. (2016). Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña. [Tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37627/>
- Melo Jesús, R. P., & Tomas Rojas, A. (2017). Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/368>

Cisneros Donayre, S. M., y Mantilla Rea, M. (2018). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos* [Tesis pregrado, Universidad Ricardo Palma].

Repositorio institucional: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/858>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (3ª Ed.). Colombia: Pearson.

<file:///C:/Users/user/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal.pdf>

<file:///E:/TESIS%20SALANIC%20ANSIEDAD.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaediccion.compressed.pdf>

## Anexos

### Apéndice A: Instrumentos de evaluación

#### A. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros: .....

#### I. Escala de comunicación familiar (FCS)

##### Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	MI MADRE					MI PADRE					M	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomodo/a	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
2	Creo todo lo que me dice.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3	Me presta atención cuando le hablo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
4	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
5	Me dice cosas que me hacen daño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
6	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
7	Nos llevamos bien.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
8	Si tuviese problemas podría contárselos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
9	Le demuestro con facilidad mi efecto.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
10	Cuando estoy enojado/a no le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

11	Tengo mucho cuidado con lo que digo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
12	Le digo cosas que le hacen daño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
13	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
14	Intenta comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
15	Hay temas de los que prefiero no hablarle.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
16	Pienso que es fácil hablarle de los problemas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
17	Puedo expresarle mis verdaderos pensamientos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
18	Cuando hablamos me pongo de mal humor.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
19	Intento ofenderme cuando se enoja conmigo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
20	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

## CUESTIONARIO DE ESCALA DE ANSIEDAD

Apreciado Alumno (a)

**Escala de valor.** Nunca = **N** = 1 A veces = **AV** = 2 Siempre = **S** = 3

<b>ANSIEDAD INFANTIL</b>				
<b>Pánico o agorafobia</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
1	Me da miedo la oscuridad			
2	Me da miedo quedarme solo en casa			
3	Me da miedo hablar en público			
4	Me da miedo hablar delante de otros niños			
5	Me da miedo perder en un juego			
6	Me da miedo hacer mal mis tareas			
7	Me dan miedo los perros			
8	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente			
9	Me dan miedo todos los insectos			
10	Me dan miedo las inyecciones			
<b>Ansiedad por separación</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
11	Me da miedo estar lejos de mis padres			
12	Me da miedo quedarme sin amigos			
13	Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos			
14	Me gusta dormir con mis padres			
15	Quiero ser popular entre mis amigos			
16	Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio			
17	Me da miedo que mi papá o mamá viaje			
18	Me da miedo que mis padres se separen			
19	Quiero que mis padres no peleen			
20	Quiero realizar un viaje con mis padres			

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## Apéndice B: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas (Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Psicología se titula : \_\_\_\_\_ y es dirigida por estudiantes de psicología \_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ . com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación: Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante: \_\_\_\_\_.

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Protocolo de

## Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación - Padres

(Psicología) Título del estudio:

Investigador (a):

### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Comunicación Familiar y Ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021 . Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación .....

### Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

### Riesgos (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación: .....

**Beneficios**.....

**Costos y/ o compensación** (si el investigador crea conveniente)

### Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

### Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora Participante

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigado

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora



## Apéndice D: presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
<input type="checkbox"/> Impresiones	20.00	10	100.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	15.00	5	75.00
<input type="checkbox"/> Anillado	5.00	1	5.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
<input type="checkbox"/> Lápices	10.00	2	20.00
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	00.00	0	00.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			315.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	50.00	2	100.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	0.00	0	00.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University- MOIC)	00.00	0	00.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	00.00	0	00.00
<b>Sub total</b>			100.00
<b>Recurso humano</b>			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	00.00	0	00.00
<b>Sub total</b>			00.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			100.00
<b>Total (S/.)</b>			415.00

## Apéndice E: Fichas técnicas de los 1 instrumento de evaluación

### Escala de comunicación familiar Ficha técnica

**Nombre Original:** Family Communication Scale – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Nº de ítems: 20

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

- Individual o Colectiva.

**Duración:** 30 - 35 minutos.

**Población a la que va dirigida:** Niños de 09 a 11 años.

**Características:**

Codificación. La escala original organiza una estructura de dos factores que se refieren al grado de comprensión y a la presencia de conflictos de comunicación familiar. Sin embargo, en la muestra española, la escala presenta una estructura factorial de tres factores que son del padre y la madre:

Comunicación abierta (ítems 1+2+3+6+7+8+9+13+14+16 y 17)

Comunicación ofensiva (ítems 5+12+18+19)

Comunicación evitativa (ítems 4+10+11+15+20)

**Escala de ansiedad Ficha técnica**

**Nombre Original:** Escala de ansiedad infantil

de Spence **Autor:** Su versión original fue  
escrita en inglés por Spence

**Adaptado por:** Ps. Pérez Toledo

**Procedencia:** Lima (Escuela de Postgrado UNIFE)

**Administración: Individual**

–Colectiva. O individual

**Duración:**

30 a 35 min.

**Cantidad de ítems:**

20 ítems

**Estructura:** Consta de 2 dimensiones:

Pánico o agorafobia Ansiedad por separación

La escala utilizada es del Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)

## REFERENCIAS

Araujo, E. (2008). Comunicación padres-adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento de estrés en escolares adolescentes de Lima. *Revista Cultura: Lima-Perú*. Pag.227-246, 2008.

Recuperado de:

[http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_22\\_1\\_comunicacion-padres-adolescente-y-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-escolares-adolescentes-de-lima.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_comunicacion-padres-adolescente-y-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-escolares-adolescentes-de-lima.pdf)

Campana, E. (2013). Comunicación familiar y su relación con la violencia psicológica infligida por la pareja a mujeres que asisten a la Iglesia Adventista de Mongolia, 2013. [Tesis de Maestría Universidad Peruana Unión, Perú].

Estéves, Musitu, & Herrero (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Revista Salud mental*, 28 (4), 81-89.

Estévez, et al (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. Universidad de Oviedo, España. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*. Pp. 108-113

Garcés M., Sañudo P., y Palacio J., (2010). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia). *Revista en línea*. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1967) *La pragmática de la comunicación humana*. New York: Norton.

Watzlawick. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

White, E. (1974). *Conducción del Niño*. Editorial Sudamericana Florida. Buenos Aires. Argentina.

American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --). Madrid: Editorial Médica Panamericana. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf> Hernández-Guzmán, Laura, y Bermúdez-Ornelas, Graciela, & Spence, Susan H., & González Montesinos,

- Manuel Jorge, & Martínez-Guerrero, José I., & Aguilar Villalobos, Javier, & Gallegos Guajardo, Julia (2010). Versión en español de la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 13-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80515880002>
- Grández Mestanza, R. (2017). Nivel de ansiedad en niños que acuden a consulta odontológica, Hospital Regional Virgen de Fátima, Chachapoyas - 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/1163>
- Llavona Uribelarrea, L., Méndez, F., & Sanz Fernández, J. (2016). Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña. [Tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37627/>
- Melo Jesús, R. P., & Tomas Rojas, A. (2017). Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/368>
- Cisneros Donayre, S. M., y Mantilla Rea, M. (2018). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos* [Tesis pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/858>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación científica. (3ª Ed.). Colombia: Pearson
- [INFORME FINAL TESIS 04.docx](#)
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill.

# Tesis

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

33%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo