



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS (AS)
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“GOTITAS DE AMOR” DEL DISTRITO DE
TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ,
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

LECCA PONCE, LUZMILA

ORCID: 0000-0002-0152-1209

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

**CHIMBOTE – PERÚ
2021**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

LECCA PONCE, LUZMILA

ORCID: 0000-0002-0152-1209

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Mgtr. Pérez Morán, Graciela

ASESORA

4. DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A madre Rosa y a mis hermas porque lucharé siempre por ser un ejemplo a seguir en todos los aspectos de mi vida y ustedes se puedan sentir siempre orgullosos

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios con todo mi corazón por haberme dado sabiduría y ganas de superación y sobretodo la oportunidad de terminar mis estudios.

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis distinguidos maestros que cada uno de ellos han sabido dejar huellas en mi vida por impartir su sabiduría y que con nobleza y entusiasmo ha sabido guiarme con mucha sabiduría.

A toda mi familia por siempre estar conmigo en las buenas y sobre todo en las malas, dándome aliento y motivación para no desmayar

5. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Patate, Departamento de la Libertad año 2020. Esta investigación estaba enmarcada dentro del enfoque cualitativo, de tipo de estudio sustantivo descriptivo simple, de diseño no experimental, ya que se encarga de recoger información de cómo se está desarrollando el nivel de educación psicomotriz en los niños(as) de la institución educativa gotitas de amor. La población estuvo conformada la muestra de estudio se realizó con 17 niños y niñas de 4 años de educación inicial de Tayabamba en la cual se le aplicó el test de psicomotricidad (TEPSI), después de ser aplicados en su totalidad se procedió al baseado de datos según lo estipulado en el test, para luego proceder a verificar como es el nivel de educación psicomotriz en los niños y niñas de Tayabamba respectivamente, usando para ello gráficos circulares. De los siguientes análisis obtuvimos que un 85% de los niños se encuentran normal en sus dimensiones de coordinación, lenguaje y en cuanto a la psicomotricidad ay un 18% están corriendo riesgo, en la cual más de la mitad están en su nivel normal es decir que en su educación psicomotriz está de acuerdo a su edad cronológica.

Palabras claves: Educación, Coordinación, Lenguaje, Motricidad, Psicomotriz

ABSTRACT

The present research aims to determine the level of psychomotor education in four-year-old boys and girls from the Educational Institution Gotitas de Amor of the District of Tayabamba, Province of Patate, Department of La Libertad in 2020. This research was framed within the qualitative approach, of a simple descriptive substantive study type, of non-experimental design, since it is responsible for collecting information on how the level of psychomotor education is developing in the children of the droplets educational institution of love. The population consisted of the study sample was carried out with 22 boys and girls of 4 years of initial education from Tayabamba in which the psychomotor test (TEPSI) was applied, after being applied in its entirety we proceeded to the database as stipulated in the test, and then proceed to verify the level of psychomotor education in the boys and girls of Tayabamba respectively, using pie charts. From the following analyzes we obtained that 85% of the children are normal in their resignations of coordination, language and in terms of psychomotor skills and 18% are at risk, in which more than half are at their normal level, that is, that in his psychomotor education is according to his chronological age.

Keywords: Level, Psychomotor Education, Coordination, Language, Motor skills

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo... ..	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación... ..	4
2.2.1. Bases teóricas.....	9
2.2.1.1. la psicomotriz.....	9
2.2.1.2. enseñanza de la psicomotriz en educación inicial.....	10
2.2.1.3. conceptualización de la enseñanza de la psicomotriz	10
2.2.1.3.1. esquema corporal.....	11
2.2.1.3.2. estructura espacial... ..	11

2.2.1.3.3. lateralidad.....	11
2.2.1.3.4. Equilibrio... ..	11
2.2.1.3.5. Tiempo y Ritmo.....	12
2.2.1.4. Importancia de la educación en la psicomotriz.....	12
2.2.1.5. Motricidad.....	12
6.2.1.5.1. Motricidad gruesa.....	12
6.2.1.5.2. Motricida fina... ..	12
6.2.1.6. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotriz	12
6.2.1.7. Tipos de coordinación.....	13
6.2.1.8. Finalidad de la enseñanza de la psicomotriz.....	13
6.2.1.9. Perfil del educador para la enseñanza de la psicomotriz	13
6.2.1.10. La psicomotriz en el aprendizaje.....	13
6.2.1.11. Psicomotriz y su importancia... ..	14
6.2.1.12. Psicomotriz educativa.....	14
6.2.1.13. Estrategias que facilitan el desarrollo emocional de los niños y niñas.....	14
6.2.1.14. La importancia de los primeros años de vida del niño... ..	15
2.3. Hipótesis.....	15
2.4. Variables.....	15
III. Metodología.....	16

3.1. El tipo y el nivel de la investigación...	16
3.2. Diseño de la investigación...	17
3.3 Población y muestra	17
3.4 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información...	20
3.6 Plan de análisis	21
3.7 Matriz de consistencia...	23
3.8 Principios éticos...	25
IV. Resultados	26
4.1 Resultados.....	26
4.2 Análisis de resultados.....	29
V. Conclusiones	32
5.1 Conclusiones.....	32
5.2 Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos	37

7. ÍNDICE DE GRAFICO

Gráficos

Gráfico 1 Nivel de coordinación en la educación psicomotricidad.....26

Gráfico 2 Nivel de lenguaje en la educación psicomotriz27

Gráfico 3 el Nivel de coordinación, lenguaje y motricidad...28

ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1. Tablas

Tabla 1 Operalización de variable independiente 28

Tabla 2 Técnica e instrumentos de recolección de datos..... 20

Tabla 3 Matriz de consistencia.23

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se dará a conocer acerca de la importancia que tiene la educación psicomotriz en los niños(as) de 4 años en la I.E Gotitas de Amor de Tayabamba. Para lograr una educación integral en nuestros pequeños es necesario y muy importante fomentar en ellos la exploración de su entorno utilizando todo su cuerpo en diversos movimientos; desarrollándose de esta manera la psicomotricidad. La educación actualmente viene afrontando una serie de cambios estructurales. En la forma integral de los niños y niñas influyen una serie de factores como por ejemplo la atención o descuido de la enseñanza de la psicomotriz y el desarrollo emocional. Como afirma (Janet & Vega, 2019), en el ámbito educativo, hay diferentes situaciones en las que la psicomotriz es un eje fundamental de la educación infantil y, como tal, se debe incluir en la programación y las sesiones de aprendizaje, dándosele un tratamiento transversal.

La psicomotriz no solo se fundamenta en la visión corporal del ser humano, sino que esta disciplina cree haber encontrado la función esencial que conecta, lo biológico y lo psicológico en las personas. Su objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresión y creativas del niño(as) a partir de su cuerpo en forma integral.

La educación psicomotriz favorece en el desarrollo dando las potencialidades sensorio motoras, afectivas, cognitivas y relacionales. Se requiere la implementación de actividades para favorecer el desarrollo motor de los niños y niñas, tales como: arrastrar, voltear, coordinar movimientos, trepar, etc.

Según (Lafitte, 2013) “Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonidos, olor, tacto, gusto. Vista), el niño se acerca al conocimiento, es decir, el piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autoestima en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.”

(Quiashpe, 2011) “La educación psicomotriz gira principalmente en torno a temas relacionados con la experiencia adquirida a partir del cuerpo para llegar, mediante el

descubrimiento y usos de lenguaje como el corporal, sonoro, musical, gráfico, entre otros, a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente a la construcción de su personalidad, de su yo, como control progresivo de las competencias grafo motrices en función de dibujos y la escritura.”

La institución educativa Gotitas de Amor está ubicado en el casco urbano de la ciudad de Tayabamba, al frente del banco de la nación, está rodeado de las principales avenidas, centros comerciales, etc.

En la institución educativa “Gotitas de Amor” se pudo observar que la educación psicomotriz de los niños no es adecuado, porque los docentes no utilizan de manera apropiada las técnicas. Los niños de la I.E. tienen dificultad embollado, rasgado, cortado, pintura de dedos, modelado, etc.

También que los niños tenían problemas para comunicarse entre ellos, la timidez para cogerse la mano la falta de conocimiento de su lateralidad la desconfianza hace que los niños no interactúen de manera libre, espontánea donde demuestre su verdadero “yo” y en el peor de los casos desconocen la importancia del juego en esta etapa de la vida y su incidencia en el aprendizaje porque no le permiten desarrollar el aspecto motor grueso por darle prioridad a otras áreas del conocimiento que tengan. se obtuvo como enunciado del problema ¿Cuál es el nivel de educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, ¿Provincia de Patate, Departamento de la Libertad, Año 2020?

Lo cual se planteó como objetivo general: determinar el nivel de educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Patate, Departamento de la Libertad año 2020 y como objetivos específicos son: Identificar el nivel de coordinación en la educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa de Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Patate, Departamento de la Libertad año 2020, determinar el nivel de lenguaje en la educación psicomotriz en los niños y niñas de 4 años en la Institución educación Gotitas de Amor del distrito de Tayabamba, Provincia de Patate, Departamento de la Libertad año 2020, determinar si existe diferencia significativa entre el nivel de coordinación, lenguaje y motricidad en

la institución educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020.

Así mismo la investigación se justifica que los niños de la institución educativa Gotitas de Amor necesitan una mejor enseñanza en cuanto a la psicomotriz ya que favorece la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea, como bases teóricas se ha elaborado un marco teórico y se muestra una serie de antecedentes nacionales e internacionales como, por ejemplo: La educación psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de edad, pertenecientes a la I.E.I. n°323 plaza de armas distrito Mala, la delimitación del espacio y tiempo el desarrollo de este proyecto de investigación fue llevado a cabo en los meses de abril del 2020 hasta abril del 2021

La metodología esta investigación corresponde a un estudio cuantitativo de nivel descriptiva. El plan de análisis de los datos obtenidos del test TEPSI realizado con los niños se realizará haciendo uso de las técnicas estadísticas descriptivas que permitan ver el nivel de educación psicomotriz de los niños(as) Y a su vez servirá para la toma de decisiones que pueda realizar la institución para la mejora de los niños. La población está conformada por los niños de la Institución Educativa Gotas Amor de cuatro años del nivel inicial del distrito de Tayabamba y la Muestra 22 niños/as de cuatro años de Institución Educativa Gotita de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Herguedas (2016), en su tesis *Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*, se propuso como objetivo general “aplicar el programa de intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. Es estudio de enfoque mixto, toma parámetros cuantitativos y cualitativos. La población de estudio fueron 14 estudiantes comprendidos entre 6 a 11 años, seleccionados de manera incidental: 7 niños como grupo de intervención y otros 7 niños como grupo de control. Para recoger información empleó la técnica de observación y como instrumento el Test de Picq y Vayer para el examen psicomotor y una escala para medir síntomas de hiperactividad, impulsividad y déficit de atención-TDAH. Concluyó que (p. 307): los profesores deben recibir entrenamiento en psicomotricidad mediante la práctica guiada y no sólo mediante formación profesional. La intervención psicomotriz produce una mejoría en los niños básicamente en el desarrollo emocional con énfasis a las dimensiones de conciencia de cambio, modificaciones de la conducta, actitudes de cambio, reacciones emotivas y entre otros

Rodriguez (2011), en su tesis titulada “manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta gandhi del recinto olón en la provincia de santa Elena en el año 2011”. Se planteó el objetivo es elaborar un manual didáctico como guía de aprendizaje para niños y niñas de la educación nivel inicial para desarrollar habilidades motrices finas a través actividades y manualidades prácticas en el aula con el fin de mejorar su rendimiento educativo .La población estuvo conformada por toda la comunidad educativa de la Escuela Particular Mixta Gandhi Olón, los paralelos “A y B” con 2 profesores de educación inicial y en el paralelos “C y D” con 3 profesores con el total de 5 maestros de educación inicial, no dejando a un lado a la

psicóloga de y 58 estudiantes de la Fundación Santa María de la Esperanza. A los estudiantes se les aplicó un test de observación. Se concluyó que la integración de los contenidos relacionados con la psicomotricidad y sus particularidades en el desarrollo de la motricidad fina son esenciales ya que depende de que sus ejecuciones sean exactas

Álvarez y Laurencio (2015), en su tesis La psicomotriz y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009, definió como objetivo general “Determinar cómo se relaciona el desarrollo de la escritura y la psicomotricidad en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009”. Es una investigación básica de enfoque cuantitativo, alcance relacional y diseño no experimental correlacionar. La población estudiada fue de 100 niños y niñas de la Institución Educativa Mi Nuevo Mundo de Comas. La muestra de estudio la formaron 45 niños y niñas entre 3 a 5 años. Las técnicas empleadas para obtener la información son la observación y el instrumento lista de cotejo, validados mediante juicio de expertos. La confiabilidad se determinó mediante KR a 0,959. Concluyeron (pp. 69-70) que. ...existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en los niños de nivel inicial. Existe relación entre la maduración y la psicomotricidad en los niños del nivel inicial. Existe relación entre la coordinación vasomotora y la psicomotricidad en los niños del nivel inicial

2.1.2. Nacional

Silva (2017), en su tesis Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial-5 años-instituciones educativas Red 03, Huaral 2017, planteó como objetivo general “Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial – 5 años- instituciones educativas

Red 03, Huaral”. Es un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal correlacional. La población 21 estudiada fue de 387 estudiantes de inicial 5 años, de tres instituciones educativas de la Red 03, en Huaral. La muestra de estudio fue de 193 estudiantes de 5 años. La técnica empleada para recoger información es la

observación y el instrumento un Test de desarrollo psicomotor-TEPSI. Este se validó mediante juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que dio $\alpha = 0,887$ y $\alpha = 0,844$. Concluyó que: (i) Existe relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial; (ii) Existe relación positiva entre la dimensión coordinación y la lectoescritura en estudiantes de inicial, (iii) Existe relación positiva entre la dimensión lenguaje y la lectoescritura en estudiantes de inicial y (iv) Existe relación positiva entre la dimensión motricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial (p. 83).

Ayma (2015), en su tesis Efectos de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Checcaspampa Alta del Nivel Primaria del distrito de Ocongate de la provincia de Quispicanchi, región Cusco-2015, formuló como objetivo general “determinar el efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes”. Es un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, transeccional correlacional. Como población de estudio consideró a 509 estudiantes de educación primaria del distrito de Ocongate, de los cuales seleccionó como muestra representativa a 185 estudiantes. Como técnica de recolección de información utilizó la observación dirigida y el como instrumento Test de identificación en educación temprana. Llegó a la conclusión (p. 145) de que: (i) La educación temprana tiene un efecto alto en el desarrollo emocional de los estudiantes; (ii) La educación temprana tiene un efecto alto en mantener positiva la autoestima de los estudiantes; (iii) La educación temprana tiene un efecto alto en la demostración de seguridad y confianza en actividades lúdicas de los estudiantes y (iv) La educación temprana tiene un efecto alto en que la mayoría de los estudiantes desarrollan sus emociones contentos y felices.

Velásquez (2010), con su proyecto de tesis titulada “La educación psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de edad, pertenecientes a la I.E.I. n°323 plaza de armas distrito Mala - ugel 08 – cañete”. Se planteó como objetivo analizar las bases conceptuales y científicas de la educación psicomotriz, a fin de conocer en qué medida

influye el nivel de desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo de los niños de 05 años de edad pertenecientes a la I.E.I. N° 323 Plaza de Armas, Distrito Mala - UGEL 08 – Cañete- Perú 2009. La población que se utilizó en el presente trabajo es la que cuenta con 05 aulas de Nivel Inicial de 05 años de edad, en donde hay 20 alumnos por aula que hace un total de 100 alumnos. En este trabajo se llegó a la conclusión de que la educación psicomotriz influye positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. n°323 plaza de armas distrito Mala - ugel 08 – cañete”.

2.1.3. Regional

Vargas (2012), en su tesis titulada “Estrategias docentes para el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de las instituciones educativas privadas del distrito de nuevo Chimbote- 2012..Se planteó como objetivo conocer las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de las instituciones educativas privadas del distrito de nuevo Chimbote- 2012.La población estuvo constituida por el total de docentes de las secciones de 5 años de las instituciones educativas particulares del distrito de nuevo Chimbote- 2012 con una suma total de 79 docentes, de la cual se tomó una muestra del 50% +1 lo cual significo 40 docentes. Se puede decir que este trabajo concluyo afirmando que los docentes de las instituciones educativas privadas del distrito de nuevo Chimbote utilizan frecuentemente el 41% de canciones como estrategias para el desarrollo psicomotor y 38,5% utilizan juegos mientras que el 20% utilizan experiencias directas, como experiencia en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años

Acosta y Castillo (2009), con su tesis titulada “Programa de nutrición dirigido a los padres de familia para mejorar al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1535 del AA. HH. San Pedro de Chimbote. Se planteó como objetivo demostrar la influencia que ejerce los programas de nutrición dirigido a los padres de

familia para mejorar al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1535 del AA. HH. San Pedro de Chimbote. La población estuvo conformada por 129 alumnos y 129 padres de familias de la Institución Educativa N° 1535 del AA. HH. San Pedro de Chimbote. Se llegó a la conclusión que el conocimiento sobre la calidad de los alimentos y el beneficio nutritivo que ejerce sobre el desarrollo psicomotriz del niño depende del conocimiento que tiene el padre de familia, lo cual se superó en las charlas de nutrición de un 25% a un 68,75%

Silva (2011), en su tesis titulada “El desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en la Instituciones Educativas Particulares del pueblo joven 1° de mayo del distrito de nuevo Chimbote- 2011. Se planteó el objetivo de describir los niveles de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular del pueblo joven 1° de mayo del distrito de nuevo Chimbote- 2011. La población estuvo conformada por 52 niños y niñas de 4 años de las I.E.P. del pueblo joven 1° de mayo del distrito de nuevo Chimbote 2011. Este trabajo llegó a la conclusión de que los niños encuestados de la I.E.P. “Cristo Redentor” y “Angelitos de Dios” presentaron un desarrollo psicomotor normal de 84,5% que representan a 37 niños y niñas de los 43 encuestados

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas

2.1. La psicomotriz

(Ministerio de Educación, 2012), “La psicomotriz es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integral y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo de nuestro conducto. Cuando niños y niñas se relacionan con su entorno, con diversos materiales naturales o educativos amplían sus posibilidades y enriquecen sus aprendizajes”. (Lafitte, 2013), “Basado en una visión global de la persona, el término psicomotriz entrega las interacciones, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicomotriz, así definido, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervenir psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo.”

2.2.2.1 enseñanza de la psicomotriz en educación inicial

2.2.2.1.1. Conceptualización de la enseñanza de la psicomotriz El concepto psicomotriz está sujeto a distintas formas de interpretación y comprensión depende del significado que se le asigne y el contexto que se vaya a utilizar para entenderlo mejor revisamos conceptos sobre la psicomotriz.

(Pérez, 2004),” considera la psicomotriz como aquella ciencia que, considerando al individuo en su total, psique, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación del cuerpo (p.1) a la vez, el autor explica que la psicomotriz es una disciplina que abarca diversos aspectos, entre los que se puede destacar: el estudio del desarrollo

del movimiento corporal, diseño y la aplicación de técnicas y programas que faciliten el desarrollo motor normal.”

(Jacobó, 2011), “explica que la psicomotriz es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal que el niño establece para la comunicación con el mundo que le rodea a través de diferentes objetivos. Esta definición la psicomotricidad se entiende como técnica para ayudar al niño a comunicarse con el mundo circundante. También señala que la estimulación y reeducación de los movimientos del niño favorecen la exploración, proyecta y relacionamiento con los otros; el niño conoce y vence sus miedos, proyecta sus fantasías y sueños, tiene iniciativa para asumir roles y disfrutar del juego como parte de un grupo, e inclusive puede expresarse con total libertad.”

En esta investigación, la enseñanza de la psicomotriz se entiende de una manera de educar a los niños, vinculando al trabajo corporal y los contenidos del aprendizaje escolar. La psicomotriz es muy importante para su desarrollo de su personalidad del niño a nivel preventivo, en la educación y como medidas terapéuticas, etc.

2.2.1.3. Dimensiones de enseñanza de la psicomotriz

Comprende cuatro dimensiones: esquema corporal, estructuración espacial, coordinación y equilibrio.

2.2.1.3.1. Esquema corporal

(1. Accilio Escandon, 2. Chacpa Vizcarra, & 3. Gonzales Giraldo, 2016) “El desarrollo de esta área permite que el niño se identifique con su propio cuerpo, que se exprese a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante- atrás, adentro- afuera, arriba- abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.”

(Maria Elena Otárola Suárez, 2012), “Es un concepto desarrollado en el propio cerebro a través de la actividad neuro-tonica sensorio

perceptivo y motor. El niño llega al conocimiento del espacio en forma directa e indirecta, la exploración y manipulación de los objetivos permite un conocimiento directo, mientras que su conocimiento indirecto, la palabra domina los objetivos y determina los lugares de desplazamiento de los mismo.”

(Janet & Vega, 2019), “Precisa que la estructura del esquema corporal se genera mediante la estimulación y toma de conciencia de las distintas sensaciones experimentadas por el niño y que provienen del exterior como del interior de su propio cuerpo. En el proceso tres tipos de intervención como son: la sensibilidad interoceptiva, interoceptiva, propioceptiva. También comprende de tres aspectos, tónico postural, respiración, relajación.”

2.2.1.3.2. Estructura espacial

Abarca las habilidades que tiene el niño para mantenerse la constante localización del propio cuerpo, como en función en trayectoria de los objetos en el espacio y así poder poner en un lugar esos objetos en función de su propia posición

2.2.1.3.3. Lateralidad con esta área, el niño desarrolla las nociones relacionados a la geografía del cuerpo, es decir de derecha a izquierda, tomar como punto de referencia su propio cuerpo y así fortalece la ubicación para mejorar su desempeño en el proceso de lectoescritura.

2.2.1.3.4. Equilibrio

En esta área a través de una ordenada función entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logrará una estabilidad del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en diferentes posturas que ellas puedan requerir.

2.2.1.4. Importancia de la educación en la psicomotriz

Es muy importante la psicomotriz ya que juega un papel en la formación integral de los niños(as).

(Bocanegra, 2017) “influye en lo intelectual, a nivel afectivo y en el plano social del menor, favoreciendo su relación con el entorno. En lo motor le ayuda a dominar sus movimientos, en lo cognitivo, favorece la memoria, mejora la atención y concentración y la estimula la creatividad del niño, en lo socio- afectivo, potencia as competencias interpersonales y de las diferentes emociones del niño o niña.”

2.2.1.5. Motricidad.

Es la capacidad de un individuo para producir movimientos por uno mismo.

2.2.1.5.1. Motricidad gruesa.

Esto va referido a la coordinación de desplazamientos amplios, tales como: correr, bailar, saltar, rodar, caminar, etc.

2.2.1.5.2. Motricida fina

(1. Accilio Escandon et al., 2016), “Referida a todos aquellos niño que realiza acciones con sus manos, con coordinaciones óculo-manuales, etc. como lo pegado, rasgado, el pensado, uso de herramientas, tomar con la yema de los dedos, amasar, coger cubiertos”.

2.2.1.6. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotriz.

(Rosales & Sullca, 2015), “Coordinación: determina el funcionamiento correcto de nuestro cuerpo y de su interrelación consigo mismo y con el medio. En la observación podemos apreciar la fluidez y la eficiencia del mismo. En el ámbito interno, se dice que hay una buena interrelación entre el sistema nervioso y los músculos.”

2.2.1.7. Tipos de coordinación

Dinámica general: es la actividad que requiere el movimiento de todas las partes del cuerpo. Conseguir una buena coordinación dinámica requiere dominio del tono muscular, sensación de seguridad y control de la postura y equilibrio.

2.2.1.8. Finalidad de la enseñanza de la psicomotriz

La educación infantil requiere que las instituciones educativas de educación inicial propongan los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje que ayuden a los niños y niñas (conde,2001), “los niños necesitan conocer, controlar y cuidar su cuerpo, valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades. Los niños y niñas observan y exploran el entorno físico- natural próximo, recuerdan y refieren aspectos de la realidad. Utilizando el lenguaje oral, comprenden y son comprendidos. Atienden y aprecian ciertas formas de representación, como la música, las artes plásticas y la expresión corporal. aprecian y establecen vínculos con sus partes y adultos. Actúan en grupos y articulan sus intereses con respeto a los demás. También son capaces de conocer características culturales de su comunidad.”

6.2.1.9. Perfil del educador para la enseñanza de la psicomotriz

Saber. Comprende el conocimiento de técnicas de mediación corporal. También que involucra el dominio de conceptos básicos, relacionados a la psicomotriz, necesita de una sólida formación científica- cultural y tecnológica.

Saber hacer: es capaz de organizar y planificar (diseñar y desarrolla proyectos educativos y unidades de programación que contemplen la psicomotriz en el marco de una escuela). Atiende a la diversidad, tiene capacidades de amplitud y flexibilidad, promoviendo el trabajo en equipo y multidisciplinario.

Saber ser: tiene una imagen realista de uno mismo, mantiene una conducta fiable y consistente; asumiendo responsabilidades y la posible frustración, acepta incondicionalmente a todos los niños, respetar sus producciones, satisfacer necesidades, dar confianza y seguridad, entre otros.

2.2.1.10. La psicomotriz en el aprendizaje

La psicomotriz tiene como características principales que se produce en las etapas iniciares de la educación por lo que está más orientada a la formación con mayores números de estímulos y movimientos más simples, siendo el objetivo fundamental la búsqueda de patrones que posibiliten el posterior aprendizaje de la habilidad.

2.2.1.11. Psicomotriz y su importancia

La psicomotriz juega un papel muy valioso porque influye al desarrollar intelectual, afectivo y social del niño respaldar la relación en su entorno.

2.2.1.11.1. A nivel motor:(Portero, 2015),” permite conocer su cuerpo y posibilidades, dominan sus movimientos, desarrollan lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad, además: facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.”

2.2.1.11.2. A nivel cognitivo: (Portero, 2015), “El perfeccionamiento en la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la imaginación del niño, además: incentivar la percepción y discriminación de particularidad de los objetivos, así como la exploración de los diferentes usos se le da.”

2.2.1.11.3. A nivel social y afectivo: (Portero, 2015), “permitir a los niños saber el medio que lo rodea y adquiere las habilidades necesarias para relacionarse en él, aprender, superar dificultades y miedos. Adquiere auto conceptos de sí mismo. Se relaciona con los demás, socializa al niño y niña, facilita la comunicación expresiva y receptiva. Además: sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad si culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.”

2.2.1.12. Psicomotriz educativa.

(Quiashpe, 2011), “Concederse al niño desde edad temprana, tomar conciencia de su cuerpo y mediante el movimiento espontaneo, de su expresión motriz, desarrollar sus cualidades perceptivas motrices, el lenguaje manifestar su sentir, obteniendo así un individuo capaz de hacer frente a cualquier situación o estímulo.”

2.2.1.13. Estrategias que facilitan el desarrollo emocional de los niños y niñas

Según (Castro, 2005), “son muchas las actividades que desarrollarse para generar un buen desarrollo de las emociones, señala como tales: compartir juegos, enseñar a compartir, cooperar y ayudar, aprende a dejar todo ordenado, colabora con la limpieza, evitar contestaciones inadecuadas, dar gracias, ofrecer disculpas. Así los niños se habitúan al manejo y control de su emoción,

mantiene relación empática con sus pares y se desarrollan como personas de manera integral.”

2.2.1.14. La importancia de los primeros años de vida del niño

(Ibáñez, Mudarra, & Alfonso, 2004), “Menciona que el recién nacido se encuentra impotente y desvalido, cuando abandona el seno materno. Al salir a la luz accede a cambios diversos que le obligan a reaccionar. El hambre la sed, el frío, el calor, etc. le acechan y el único sistema defensivo es el llanto. Existen conductas innatas que están presentes en los niños que la ejercita de manera automática llamada reflejo, de estas conductas como son el reflejo de succión y en le dé prensión o conducta de agarre merece especial atención porque son capaces de generar actos voluntarios. A pocos días podemos observar no solo que el niño mama con mayor perfección, sino que la acción de mamar se da sin la estimulación externa y sobre objetos distintos al pezón materno o a la tetina del biberón que le proporciona el alimento. En cuanto al desarrollo psicomotriz, él bebe de dos meses ha iniciado ya la exploración de su propio cuerpo, levanta el tórax si está en posición sobre el vientre, mantiene la cabeza sobre el eje medio, sabe seguir con la vista un objeto sonoro, etc.”

2.3. Hipótesis.

Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. (Hernández et al., 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo es cuantitativo, por lo que no fue necesario intervenir para modificar las variables, sino que la información requerida se recogió para que nos ayude a explicar y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población o muestra en este caso los estudiantes de la institución educativa gotitas de amor del Distrito de Tayabamba_pataz

Según (Hernandez 1997) “La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o números sobre variables previamente determinadas, vale decir que la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificados, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados”

3.1.2. Nivel de investigación

La investigación tiene el nivel descriptiva porque determina la caracterización de un individuo o grupo, con la finalidad de implantar las conductas en la socialización (2016), Describe que la finalidad es explicar las variables, respondiendo a las causas que se centra en la investigación, donde su estructura va implicar un propósito de exploración, para dar contraste a las causas que provocan un problema en el estudio de la investigación

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, es decir a un grupo se aplicó el instrumento basándose de la técnica de la observación para recoger los datos del comportamiento de la variable de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 136).Se tienen como fórmula: Muestra

M1 _____ Ox

M1: Muestra de los niños y niñas de cuatro años de edad.

Ox: Nivel de psicomotricidad

3.3. Población y muestra:

3.3.1. Población

El área donde se realizará el estudio está ubicada en la ciudad de Tayabamba, Provincia de Patate, Departamento la Libertad, sus límites son: por el Norte Jr. Miguel Grau, por el Este Pj. La Victoria, por el Oeste Jr. Alfonso Ugarte y por el Sur, Jr. Bolívar, la realidad socio económica de esta comunidad es la agricultura, la educación que se imparte en la I.E. Gotitas de Amor es de nivel inicial de 3, 4 y 5, turnos diurnos tiene 5 aulas y cuenta con 136 niño(as) matriculados en su total, la población ha experimentado un rápido crecimiento debido a la migración de las zonas rurales. La población estuvo conformada por 17 niños y niñas de cuatro años de edad de la I.E.

Gotitas de Amor de Tayabamba.

Institución Educativa	Grado y Sección	N° de niños	N° de niñas	Total de niños(as)
Gotitas de Amor	4 años	9	8	17

Determinación de la población

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

3.4.1. Definición conceptual de variables

3.4.1.2. Variable: psicomotriz es el proceso pedagógico que permite la interacción adecuada y pertinente entre la acción motriz (movimiento) y el desarrollo cognitivo del ser humano desarrolla las siguientes áreas: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, ritmo

Variable Independiente: Psicomotriz

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items básicos	Técnicas / instrumentos	
<p>sicomotriz es el proceso pedagógico que permite la interacción adecuada y pertinente entre la acción motriz (movimiento) y el desarrollo cognitivo del ser humano desarrolla las siguientes áreas: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, ritmo.</p>	<p>Coordinación</p>	➤ Traslada agua de un vaso	1	<p>Test de tepsi</p>	
		➤ Construye un puente	2		
		➤ Construye una torre	3		
		➤ Desabotona	4	<p>Test de tepsi</p>	
		➤ Abotona	5		
		➤ Enhebra agujero	6		
		➤ Desata cuerdas	7		
		➤ Copia una línea	8		
		➤ Copia un triángulo	9		
		➤ Copia un cuadrado	10		
		➤ Dibuja 6 partes de la figura humana	11		
		➤ Dibuja tres pares de la figura humana	12		
		➤ Ordena por tamaño	13		
		➤ Reconoce grande y chico	14		
		➤ Reconoce más y menos	15		
		➤ Nombra animales que se le muestra en la lámina	16		<p>Test de tepsi</p>
			17		
					18

		➤ Reconoce largo y corto	19	
		➤ Discrimina pesado y liviano	20	
		➤ Dice sus nombre y apellido	21	
		➤ Identifica su sexo	22	
		➤ Conoce el nombre de sus padres	23	
	Lenguaje	➤ Nombra colores	24	
		➤ Señala colores	25	
		➤ Describe escenas en la lámina	26	
		➤ Define palabras dadas por el adulto	27	
		➤ Salta con los pies juntos en el mismo lugar	28	
		➤ Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos	29	
		➤ Se para en un pie sin apoyo por 5 segundos	30	
		➤ Se para en un pie sin apoyo por 1 segundo	31	
	motricidad	➤ Camina en puntas	32	
		➤ Salta con los pies juntos	33	
		➤ Salta con un pie	34	
		➤ Coge una pelota	35	
		➤ Camina hacia adelante	36	
				Test de tespi

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La observación a los niños/as su aplicada a los niños con la finalidad de obtener información sobre el nivel psicomotricidad.

Ficha técnica

"TEPSI"

Nombre del test	Test de desarrollo Psicomotor TEPSI
Autores	Isabel Haessler y Teresa Marchant, 1995
Mide	Psicomotricidad
Duración	30 a 40 minutos
Rango de edad	2 a 5 años
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Manual de aplicación• Cuadernillo para anotar resultados• Batería TEPSI: lápiz mina, cuadrados de papel colores azul, rojo y amarillo, pelota de tenis, vasos plásticos pequeños (2), bolsas de género rellenas con algodón y otra con arena, doce (12) cubos de madera, aguja de lana con punta roma, estuche con dos (2) ojales y botones, dos globos, carrete con hilo de volantín duro, rectángulo con ojettillos y un cordón de zapatilla, tablero de madera con cuatro (4) barras fijas y tres (3) removible.
Protocolo	Si aplica.
Características	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal de acuerdo a la edad.• Estructura Consta de tres (3) subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.• Valoración Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 ó 1 punto, por lo tanto es restringida para evaluar a niños con NEE.• Mismas pruebas para las diferentes edades, el puntaje es el que determina los niveles de normalidad, riesgo o retraso.
Aplicación	Individual

3.5.2. Instrumento

Test de desarrollo psicomotor 2- 5 años: TEPSI.

El TEPSI es un test que mide de manera gruesa el rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años en relación a una norma y determina si el niño presenta un rendimiento normal o si está bajo lo esperado.

“El test TEPSI consta de 3 subtest, los cuales representarían mediciones de 3 grandes áreas dentro del desarrollo psicomotor del niño: La coordinación (psicomotricidad fina), el lenguaje, la motricidad gruesa. El subtest de coordinación consta de 16 ítems, el subtest de lenguaje consta de 24 ítems y el subtest de motricidad de 12 ítems. Para cada subtest y para el puntaje total se han establecido normas que permiten detectar la existencia de algún atraso del niño en su desarrollo psicomotor general o en algún aspecto particular”.

3.6 Plan de análisis

La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de registro.

En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo, aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En el subtest Coordinación los siete primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado. Una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes.

En el subtest lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

En el subtest Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario conocer con exactitud los criterios de éxito o fracaso que detalla el Manual para cada ítem

3.7. Matriz de consistencia:

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA
<p>La educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatros años de la Institución Educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento la Libertad, año 2020.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Pr22ovincia de Pataz, Departamento de la Libertad Año 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad Año 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identificar el nivel de coordinación en la educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatros años de la Institución Educación de Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020. 2- Evaluar el nivel de lenguaje en la educación psicomotriz en los niños y niñas de 4 años en la Institución educación Gotitas de Amor del distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020 	<p>Tipo: cuantitativo Nivel: descriptiva Diseño: de la investigación es descriptivo ya que se busca recoger la información y describir el resultado. Dónde: Muestra</p> <p>M1_____OX</p> <p>M1: Muestra de los niños y niñas de cuatro años de edad. Ox: Nivel de psicomotricidad</p> <p>Población:</p> <p>La población estar conformada por los niños de la Institución Educativa Gotas Amor de cuatros años del nivel inicial del distrito de Tayabamba.</p> <p>Muestra</p> <p>17 niños/as de cuatro años de Institución Educativa Gotita de Amor</p>

		<p>Establecer si existe diferencia significativa entre el nivel de coordinación, lenguaje y motricidad en la institución educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Patate, Departamento de la Libertad año 2020</p>	<p>Técnicas: La observación a los niños/as su aplicada a los niños con la finalidad de obtener información sobre el nivel psicomotricidad.</p> <p>Instrumento:</p> <p>El TEPSI es un test que mide de manera gruesa el rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años en relación a una norma y determina si el niño presenta un rendimiento normal o si está bajo lo esperado Plan de Análisis.</p> <p>Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentarán a través de tablas, gráficos.</p>
--	--	---	---

3.8. Principios éticos:

En el presente trabajo se ha considerado los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

Los principios de protección de las personas: se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información

Los principios de beneficencia: Es fundamental asegurar el bienestar de las personas que colaboran en las investigaciones. Es obligado a maximizar los posibles riesgos de la investigación en beneficio de los estudiantes los beneficios del juego infantil para mejorar la psicomotriz.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección Justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciad.

Principio de integridad: La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz y respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional.

IV.RESULTADOS

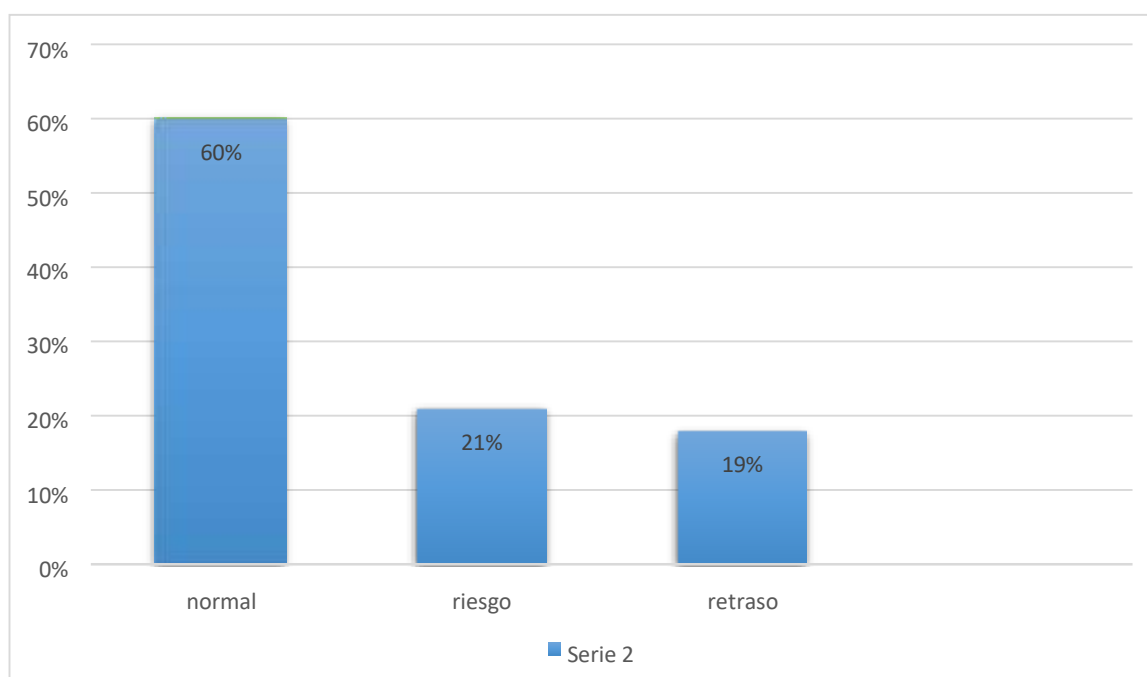
4.1 Resultados

4.1.1 Identificar el nivel de coordinación en la educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatros años de la Institución Educación de Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020.

Tabla 1: Nivel de coordinación en la educación psicomotriz en los niños(as) de 4 años de la I.E Gotitas de Amo

Nivel de coordinación en la educación psicomotricidad	I. E. Gotitas de Amor	
	N	%
Normal	9	60%
Riesgo	5	21%
Retraso	3	19%
Total	17	100%

Fuente: Tepsi Test de desarrollo psicomotor 2-5 años



Fuente: Tepsi Test de desarrollo psicomotor 2-5 años

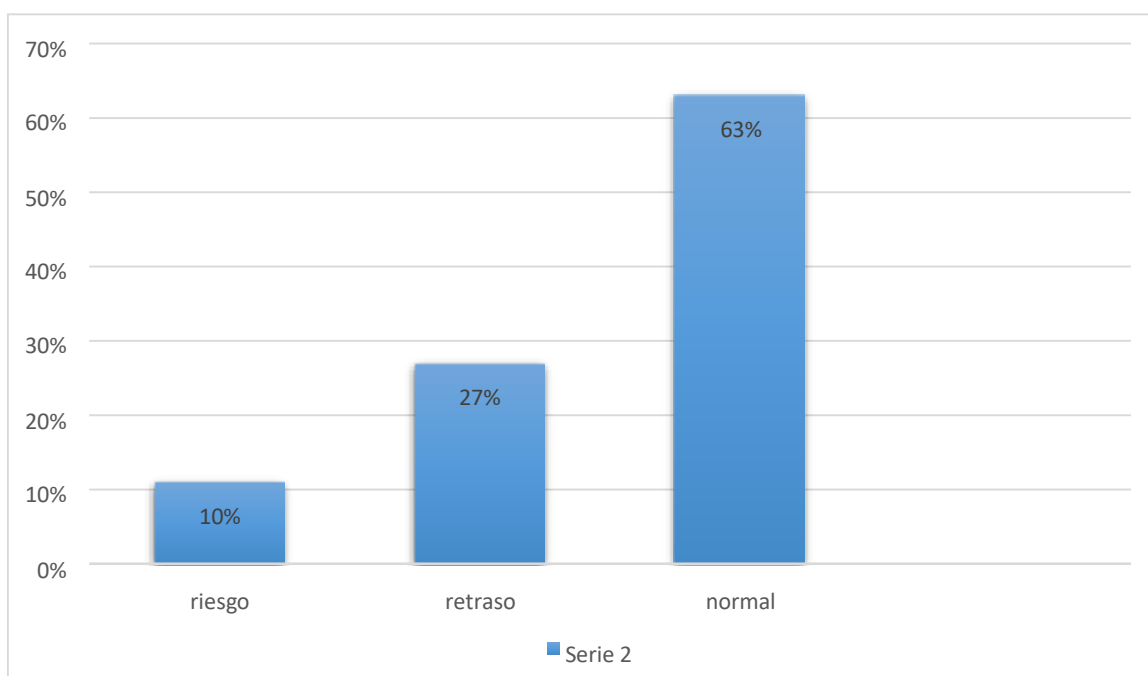
Figura 1: Se observan el porcentaje obtenido en el nivel de coordinación psicomotriz al aplicar el TEPSI, se evidencia en 17 niños(as). Los resultados mostraron que el 19 % tienen retraso en el nivel de educación psicomotriz, el 21 % (5) están en riesgo y 60% (9) es normal. Pedimos identificar que más de la mitad de los niños están normal en su coordinación de educación psicomotriz.

4.2 Evaluar el nivel de lenguaje en la educación psicomotriz en los niños y niñas de 4 años en la Institución educación Gotitas de Amor del distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020.

Figura 2: Nivel de lenguaje en la educación psicomotriz

Nivel de educación psicomotricidad	I. E. Gotitas de Amor	
	N	%
Normal	10	63%
Riesgo	5	27%
Retraso	2	10%
Total	17	100%

Fuente: Tepsi Test de desarrollo psicomotor 2-5 años



Fuente: Tepsi Test de desarrollo psicomotor 2-5 años

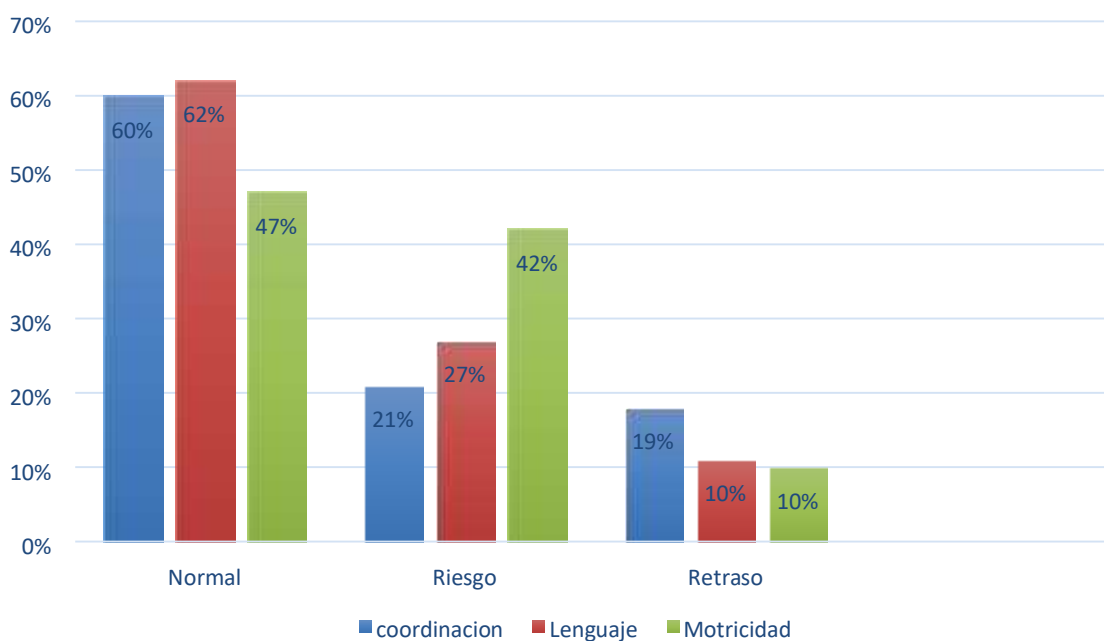
Figura 2: De los resultados obtuvimos de 17 niños en evaluarle con el Tepsi tuvimos que un 10% de los niños corren riesgo, un 27% de los niños se encuentran en retraso y un 63% están normal nos damos cuenta que la mayoría de los niños se encuentran bien en la I.E Gotitas de Amor.

4.3: Establecer si existe diferencia significativa entre el nivel de coordinación, lenguaje y motricidad en la institución educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Patate, Departamento de la Libertad año 2020

Figura 3: Diferencia significativa entre el nivel de coordinación, lenguaje y motricidad

Nivel de coordinación en la educación psicomotricidad	Coordinación, Lenguaje, Motricidad					
	n	%	n	%	n	%
Normal	9	60%	10	63%	8	47%
Riesgo	5	21%	5	27%	7	43%
Retraso	3	19%	2	10%	2	10%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Tepsi Test de desarrollo psicomotor 2-5 años



Fuente: Tepsi Test de desarrollo psicomotor 2-5 años

Figura 3: Los resultados obtenidos nos damos cuenta que en la coordinación un 19% está en retraso los niños de cuatro años y un 21% se encuentra en riesgo y un 60% están normal. En cuanto al lenguaje nos dice que un 10% está en retraso, un 27% se encuentra en riesgo y un 63% de los niños están normal. Y por último en la motricidad obtenemos que un 10% de los niños están en retraso, en cuanto un 43% están en riesgo y un 47% esta normal, de los resultados obtenidos nos damos cuenta que más de la mitad de los niños se encuentran normal en las dos dimensiones, pero en la motricidad un gran porcentaje está corriendo riesgo.

Estos resultados nos dicen que los niños se encuentran en un nivel normal en sus dimensiones de coordinación y lenguaje en cuanto a la motricidad aún tiene un mínimo porcentaje de dificultades en cual están corriendo un riesgo.

4.2 Análisis de resultados

Identificar el nivel de coordinación en la educación psicomotriz en los niños y niñas de cuatros años de la Institución Educación de Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020

De los resultados obtenemos que del nivel de coordinación de la educación psicomotriz el 19% (3) niños de 4 años del Gotitas de Amor, tienen retraso en su coordinación, el 21 % (5) están en riesgo y 60% (9) es normal. Asimismo, de los resultados se deduce que los niños de cuatros años están bien en su coordinación solo un pequeño porcentaje está en riesgo.

Estos datos se asemejan con la investigación realizada por Otárola (2012), “quien concluyó que están en ventajas con relación al nivel psicomotriz en el área de coordinación porque el 98% de las niñas están en el nivel de normal, y 2% en el nivel de riesgo; se toma en cuenta el aporte de Otárola ya que se evidencia que los niños se encuentran en el nivel de retraso (5.26 %), una mínima cantidad de niños”. Nos dice Becerra (2016), “que en su investigación existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, estos resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación”, por lo cual deduzco que mis resultados obtenidos con niños del Gotita de Amor están mejor en el área de coordinación”

De esta manera los niños que no desarrollen adecuadamente su coordinación suelen tener mayor riesgo en su futuro ya que no podrán desempeñarse adecuadamente en la vida cotidiana ya sea en la manipulando las tijeras, utilizando los cubos, atándose los zapatos, en los roles académicos ya sea escribiendo, realizando manipulaciones de la tijera o distintos trazos, por ello es importante que se realicen talleres donde el niño logre desarrollar adecuadamente sus actividades de coordinación educativa, ya que este sirve como base fundamental para el aprendizaje y la escritura significativos para los niños(as) .

Evaluar el nivel de lenguaje en la educación psicomotriz en los niños y niñas de 4 años en la Institución educación Gotitas de Amor del distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020

Los niveles de lenguaje muestran que el 10%(2) niños de 4 años del Gotitas de Amor, tienen retraso en el lenguaje educativo psicomotriz, el 27 % (5) están en riesgo y 63% (10) es normal. El nivel de lenguaje es considerado como el sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los símbolos gráficos y los gestos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. los estímulos ambientales, la maduración progresiva y la capacidad intelectual, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización y la pronunciación correcta de cada palabra, según Solís (2012)”

El resultado es sustentado por Cevallos (2013) “concluye que la psicomotriz si influye en su desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de jardín. Asimismo; este resultado es sustentado por Ruiz (2013) “quien concluyó que los resultados dudosos que corresponden a 4 casos, todos fueron en el área del lenguaje. De los resultados anormales es destacable que los 2 casos fueron en niños y corresponden a las áreas de lenguaje y motricidad fina. Asimismo, concluye que los 120 niños de 5 años, la mayoría tuvo un resultado normal, mientras que un porcentaje reducido tuvo un test anormal. De acuerdo con los resultados, se encontró que la mayoría de las alteraciones se dan en el área del lenguaje seguido por el área de motor fino y grueso.” Siendo las áreas del lenguaje y motricidad fina las de mayor problema, es evidente que no se está realizando una correcta estimulación.

Establecer si existe diferencia significativa entre el nivel de coordinación, lenguaje y motricidad en la institución educativa Gotitas de Amor del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad año 2020 Los resultados obtenidos nos damos cuenta que en la coordinación un 19% está en retraso los niños de cuatro años y un 21% se encuentra en riesgo y un 60% están normal. En cuanto al lenguaje nos dice que un 10% está en retraso, un 27% se encuentra en riesgo y un 63% de los niños están normal. Y por último en la motricidad obtenemos que un 10% de los niños están en retraso, en cuanto un 43% están en riesgo y un 47% esta normal, de los resultados obtenidos nos damos cuenta que más de la mitad de los niños se encuentran normal en las dos dimensiones, pero en la motricidad un gran porcentaje está corriendo riesgo.

En la cual; Mendoza (2016) “en su investigación concluye que al desarrollo de la aplicación de su encuesta y test de evaluación psicomotriz; se determinó que los niños de la I.E Luisa del Valle Silva; puntualmente del 2do y 3er grado de primaria, presentaban dificultades en la motricidad gruesa (equilibrio, saltos, desplazamientos, y coordinación), las cuales son esenciales para que el niño pueda desarrollar deportes individuales y grupales de manera adecuada y así mejorar sus habilidades y destrezas;” luego de aplicado el test un alto porcentaje de niños (as) se encuentran con dificultades motrices.

III. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

A partir de los resultados y del análisis realizado es posible concluir lo siguiente:

- A nivel de los resultados obtenidos en el TEPSI, se observa que más de los tres cuartos de la muestra de los niños(as) de cuatro años presentan una educación psicomotriz normal.
- En los resultados obtenidos en el área de coordinación se destaca que un alto porcentaje se encuentra en el nivel de normalidad. Siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría.
- En el área del lenguaje más de 65% de los niños y niñas de la institución educativa Gotitas de Amor se encuentran en el nivel de normalidad. esto indica que algunos de los niños poseen dificultad en su expresión
- En cuanto al área de la motricidad, más de 23% del niño (as) se encuentra en riesgo, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría., necesitan mayor entrenamiento, en cuanto a psicomotricidad.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario emplear estrategias de psicomotriz que ayuden a la enseñanza de la coordinación y el desarrollo de los niños. Por ejemplo: juegos de dinámica segmentaria, entre otros
- Utilizar e impulsar un ambiente apropiado para la psicomotricidad, se refiere a escoger materiales que sean proporcionados para el desarrollo y los intereses de los niños y niñas
- Los docentes de educación inicial deben utilizar estrategias que ayuden a la enseñanza de sus dimensiones de coordinación, lenguaje, psicomotricidad asociada al desarrollo emocional de los niños. Por ejemplo: juegos de tónico postural, de relajación, de respiración, entre otras.
- Aprovechar, el tiempo tanto dentro y fuera del aula, realizando psicomotriz educativa que favorezca a su aprendizaje significativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Janet, Nancy, and Robles Vega. 2019. “Enseñanza de La Psicomotricidad y El Desarrollo Emocional de Los Niños de 05 Años En Las Instituciones Educativas Estatales de Nivel Inicial Del Distrito de Huari, 2015.” [file:///C:/Users/Patricia/Music/Acuña Robles tesis maestría 2019.pdf](file:///C:/Users/Patricia/Music/Acuña%20Robles%20tesis%20maestría%202019.pdf).
- Lafitte, Marisol Arias. 2013. ““Nivel de Psicomotricidad En Los Niños y Niñas de 3 y 4 Años de La Intitucion Particular Virgen de Guadalupe Del Ambito Urbano y Divino Niño Jesús N° 1688 Del Ambito Urbano Marginal Del Distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, En El Año 2013.”” http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayma, M.M. (2015). Efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa Checcaspampa Alta del nivel primaria del distrito de Ocongate de la provincia de Quispicanchi región cusco, 2015. Tesis de maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Escuela de Postgrado. Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/779>
- Velásquez (2010), en su proyecto de tesis doctoral titulada “La educación psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de edad, pertenecientes a la I.E.I. N°323 plaza de armas distrito Mala - ugel 08 – Cañete”, en Perú
- Herguedas, M.C. (2016). Intervención psicomotriz en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo social. Departamento de Pedagogía. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/18746/1/tesis1102-160913.pdf>

- Rodríguez, Tania (2011), en su tesis titulada “manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta gandhi del recinto olón en la provincia de santa Elena”.
- Ecuador 2011
- Vargas (2012), en su tesis titulada “Estrategias docentes para el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de edad, de la Instituciones Educativas Privadas del distrito de Nuevo Chimbote- 2012”, en Perú
- Acosta y Castillo (2009), en su tesis titulada “Programa de nutrición dirigido a los padres de familia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad niños de cinco años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa N° 1535 del AA.HH. San Pedro del distrito de Chimbote”, en Perú
- Ministerio de Educación. 2012. “Guía de Orientación Del Uso Del Módulo de Materiales de Psicomotricidad Para Niños y Niñas de 3 a 5 Años.” : 95.
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educainicial/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: JosmanPress
- Jacobo, M.L. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. México-Sinaloa. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>
- Accilio Escandon, L. N. 20110853., 2. Chacpa Vizcarra, M. E. 20110868., & 3. Gonzales Giraldo, F. del C. 20110878. (2016). La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1565 Chimbote en el año 2015. *Tesis*, 1–59.
<https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Ibáñez, P., Mudarra, M. J., & Alfonso, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI*, (7), 111–133. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600706>
- Janet, N., & Vega, R. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. Retrieved from file:///C:/Users/Patricia/Music/Acuña_Robles_tesis_maestría_2019.pdf



- Lafitte, M. A. (2013). *“Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013.”* Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARIS_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maria Elena Otárola Suárez. (2012). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao- Cercado.* Retrieved from [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1216/1/2012_Otárola_Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-cercado.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1216/1/2012_Otárola_Desarrollo%20psicomotor%20según%20género%20en%20niños%20de%204%20años%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao-cercado.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años.* 95. Retrieved from <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educainicial/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>
- Portero, N. (2015). *“La Psicomotricidad Y Su Incidencia En El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas Del Primer Año De Educación General Básica De La Escuela Particular ‘Eugenio Espejo’ De La Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua.”* 159. Retrieved from [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS DE PSICOMOTRICIDAD .pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD.pdf)
- Quiashpe, R. M. C. (2011). *A mis hijos Carlos y David A mi nieto Mateo Porque representan alegría armonía familiar y.* Retrieved from <file:///C:/Users/Patricia/Music/T-UCE-0010-49.pdf%0D>
- Rosales, C., & Sullca, M. (2015). *Influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay Lima 2015.* 1–96.

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

Test de desarrollo psicomotor TEPsi

2 - 5 años



Nombre del niño o niña

apellido paterno apellido materno nombres

R.U.N. **Fecha de nacimiento** **Edad del niño o niña**

años meses días

Número de ficha **Fecha del examen**

día mes año

Examinador

apellido paterno apellido materno nombres

I. Resultado total Test

Puntaje bruto **Puntaje T** **Categoría**

Normal Riesgo Retraso

Observaciones

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto **Puntaje T** **Categoría**

Retraso Riesgo Normal

2. Lenguaje

Puntaje bruto **Puntaje T** **Categoría**

Retraso Riesgo Normal

3. Motricidad

Puntaje bruto **Puntaje T** **Categoría**

Retraso Riesgo Normal

Observaciones

III. Perfil TEPsi

Test total

Retraso Riesgo Normalidad

20 30 40 50 60 70 80 Puntaje T

Sub-test coordinación

20 30 40 50 60 70 80 Puntaje T

Sub-test lenguaje

20 30 40 50 60 70 80 Puntaje T

Sub-test motricidad

20 30 40 50 60 70 80 Puntaje T

Original municipio

página 1

1. Sub-test coordinación

Materiales necesarios

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. <input type="radio"/> Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla | 2 vasos |
| 2. <input type="radio"/> Construye un puente con tres cubos con modelo presente | 6 cubos |
| 3. <input type="radio"/> Construye una torre de 8 o más cubos. | 12 cubos |
| 4. <input type="radio"/> Desabotona | Estuche |
| 5. <input type="radio"/> Abotona | Estuche |
| 6. <input type="radio"/> Enhebra una aguja | Aguja de lana, hilo |
| 7. <input type="radio"/> Desata cordones | Tablero con cordón |
| 8. <input type="radio"/> Copia una línea recta | Lámina 1, lápiz, reverso hoja |
| 9. <input type="radio"/> Copia un círculo | Lámina 2, lápiz, reverso hoja |
| 10. <input type="radio"/> Copia una cruz. | Lámina 3, lápiz, reverso hoja |
| 11. <input type="radio"/> Copia un triángulo | Lámina 4, lápiz, reverso hoja |
| 12. <input type="radio"/> Copia un cuadrado | Lámina 5, lápiz, reverso hoja |
| 13. <input type="radio"/> Dibuja 9 o más partes de una figura humana | Lápiz, reverso hoja |
| 14. <input type="radio"/> Dibuja 6 o más partes de una figura humana | Lápiz, reverso hoja |
| 15. <input type="radio"/> Dibuja 3 o más partes de una figura humana | Lápiz, reverso hoja |
| 16. <input type="radio"/> Ordena por tamaño | Tablero, barritas |

Total subtest coordinación

2. Sub-test lenguaje

Materiales necesarios

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. <input type="radio"/> Reconoce grande y chico
grande _____ chico _____ | Lámina 6 |
| 2. <input type="radio"/> Reconoce más y menos
más _____ menos _____ | Lámina 7 |
| 3. <input type="radio"/> Nombra animales
gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____
paloma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____ | Lámina 8 |
| 4. <input type="radio"/> Nombra objetos
paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____
zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____ | Lámina 5 |
| 5. <input type="radio"/> Reconoce largo y corto
largo _____ corto _____ | Lámina 1 |
| 6. <input type="radio"/> Verbaliza acciones
cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____ | Lamina 11 |
| 7. <input type="radio"/> Conoce la utilidad de objetos
cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____
cama _____ tijera _____ | |
| 8. <input type="radio"/> Discrimina pesado y liviano
pesado _____ liviano _____ | Bolsas con arena y esponja |
| 9. <input type="radio"/> Verbaliza su nombre y apellido
nombre _____ apellido _____ | |
| 10. <input type="radio"/> Identifica su sexo | |
| 11. <input type="radio"/> Conoce el nombre de sus padres
papá _____ mamá _____ | |

Materiales necesarios

12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
hambre _____ cansado _____ frío _____
13. Comprende preposiciones
detrás _____ sobre _____ bajo _____ **Lápiz**
14. Razona por analogías compuestas
hielo _____ ratón _____ mamá _____
15. Nombra colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____ **Papel lustre azul, amarillo y rojo**
16. Señala colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____ **Papel lustre azul, amarillo y rojo**
17. Nombra figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____ **Lámina 12**
18. Señala figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____ **Lámina 12**
19. Describe escenas
13 _____ 14 _____
20. Reconoce absurdos **Lámina 12**
21. Usa plurales **Lámina 14**
22. Reconoce antes y después
antes _____ después _____ **Lámina 16**
23. Define palabras
manzana _____ pelota _____ zapato _____ abrigo _____ **Lámina 17**
24. Nombra características de objetos
pelota _____ globo _____ bolsa _____ **Pelota, globo inflado, bolsa de arena**

Total subtest lenguaje

3. Sub-test motricidad

Materiales necesarios

1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua **Vaso lleno de agua**
3. Lanza una pelota en una dirección determinada **Pelota**
4. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
5. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
6. Se para en un pie 1 segundos o más
7. Camina en punta de pies seis o más pasos
8. Salta 20 cms. con los pies juntos **(hoja re.) ?**
9. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
10. Coge una pelota **Pelota**
11. Camina hacia delante topando punta y talón
12. Camina hacia atrás topando punta y talón

Total subtest motricidad

2. Evidencias de trámite de recolección de datos

<p>Por favor marque la respuesta</p> <h3>Encuesta para los padres</h3> <p>Encuesta para los padres de familia sobre la preparación</p>	<p>Reservarse antes y después</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Trazado agua de un vaso a otro en derribo</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Defina palabras: manzana, patata, zapallo, aboga</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Completar un cuadro con tres cubos con pedales presentes</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>Se para en un pie en apoyo 30 segundos o más</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>
<p>Completar una línea de 8 o más nudos</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Se para en un pie 7 segundos o más</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Desarrolla</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Bata en un pie fino o más veces en apoyo</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Reservarse almorzar</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>Clase una pelota</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Una puntada</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p>	

4. Otros

Test de desarrollo psicomotor TEPSI

2-5 años

Nombre del niño o niña

Sepilveda Garav Angelina

R.U.N.

Fecha de nacimiento

Edad del niño o niña

13/03/2016

4 años

Numero de ficha

fecha del examen

1

20/10/2020

Examinador

Lecca Ponce Luzmila

I. RESULTADO TOTAL TEST

Puntaje bruto

38

Puntaje T

56

Categoría



Normal



Riesgo



Retraso

II. RESULTADO POR SUB- TEST

1. COORDINACION

Puntaje bruto

9

Puntaje T

47

Categoría



Norma



Riesgo



Retraso

2. Lenguaje

Puntaje bruto

20

Puntaje T

57

Categoría



Normal



Riesgo



Retraso

3. MOTRICIDAD

Puntaje bruto

7

Puntaje T

46

Categoría



Normal



Riesgo



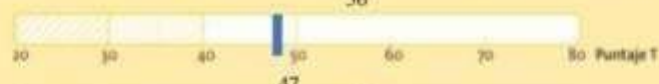
Retraso

III. Perfil TEPSI

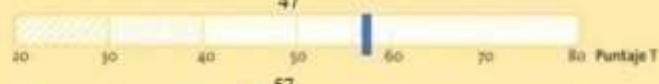
Test total



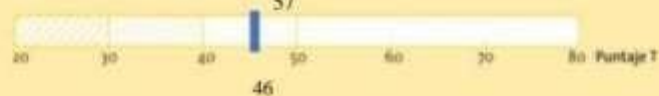
Sub-test coordinación



Sub-test lenguaje



Sub-test motricidad



1. Sub- test coordinacion	Materiales necesarios
● 1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	2 vasos
● 2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente	6 cubos
● 3. Construye una torre de 8 o mas cubos	12 cubos
● 4. Desabotona	Estuche
● 5. Abotona	Estuche
● 6. Enhebra una aguja	Aguja de lana hilo
● 7. Desata cordones	Tablero con cordon
● 8. Copia una linea recta	Lámina 1
● 9. Copia un círculo	Lámina 2
● 10. Copia una cruz	Lámina 3
● 11. Copia un triángulo	Lamina 4
● 12. Copia un cuadrado	Lamina 5
● 13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
● 14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
● 15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
● 16. Ordena por tamaño	Tablero, barritas

11 Total subtest coordinacion

2. Sub-test lenguaje	Materiales necesarios
● 1. Reconoce grande y chico Grande-----chico -----	Lamina 6
● 2. Reconoce más y menos mas-----menos -----	Lamina 7
● 3. Nombra animales gato-----perro -----chancho-----pato----- paloma.....oveja.....tortuga-----gallina.....	Lamina 8
● 4. Nombra objetos paraguas-----vela -----escoba-----tetera----- zapatos.....reloj.....serrucho-----taza.....	Lamina 5
● 5. Reconoce largo y corto Largo-----corto -----	Lamina 1
● 6. Verbaliza acciones Cortando-----saltando-----planchando-----comiendo	Lamina 11
● 7. Conoce la utilizacion de objetos Cuchara-----lapiz-----jabon-----escoba----- Cama-----tierra-----	
● 8. Discrimina pesado y liviano	bolsa de arena y esponja
● 9. Verbaliza su nombre y apellidos Nombre-----apellidos	

- 10. Identifica su sexo
- 11. Conoce el nombre de su padre
Papá-----mamá
- 12. Da respuesta coherentes situaciones planteadas
Hambre-----cansado-----frio
- 13. Comprende preposiciones
Detrás-----sobre-----bajo
- 14. Razona por analogias compuestas
Hielo-----raton -----mamá-----
- 15. Nombra colores
Azul-----amarillo-----rojo
- 16. Señala colores
Azul-----amarillo-----rojo
- 17. Nombra figuras geometricas
Circulo-----cuadrado-----triangulo
- 18. Señala figuras geometricas
Circulo-----cuadrado-----triangulo
- 19. Describe escenas
13-----14-----
- 20. Reconoce absurdos
- 21. Usa plurales
- 22. Reconoce antes y despues
Antes-----despuess-----
- 23. Define palabras
- 24. Nombra características de objetos
Manzana-----pelota-----zapato.....abrigo....
Pelota-----globo-----bolsa.....

Lapiz

Papel lustre azul, amarillo y rojo

Papel lustre azul, amarillo y rojo

Lamina 12

Lamina 12

Lamina 14

Lamina 15

Lamina 16

Lamina 17

Pelota, globo

20

Total subtest lenguaje

3. Sub test motricidad

- 1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
- 2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
- 3. Lanza una pelota en una dirección determinada
- 4. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
- 5. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
- 6. Se para en un pie 1 segundos o más
- 7. Camina en punta de pies seis o más pasos
- 8. Salta 20 cms. con los pies juntos
- 9. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
- 10. Coge una pelota

Material necesario

vaso lleno de agua
pelota

pelota

- 11. Camina hacia delante topando punta y talón
- 12. Camina hacia atrás topando punta y talón

7

Total subtest motricidad

Encuesta para los padres	Reconoce arriba y abajo
<p>Trasporta agua de un vaso a otro sin derramarlo</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Señala palabras maternas, paterna, algunas de ellas</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Construye un puente con bloques con ayuda de adulto</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>Se para en un pie en apoyo de segundos o más</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>
<p>Construye una torre de 8 o más cubos</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Se para en un pie 7 segundos o más</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Desmenuza</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Salta en un pie tres o más veces en apoyo</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Reconoce abstracción</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>Coge una pelota</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Una palabra</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo