



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA
I.E.P “SAN JUDAS TADEO” CATACAOS-PIURA;**

2020

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

CASTILLO LACHIRA MARITZA

ORCID: 0000-0001-9873-8836

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO– 2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Castillo Lachira Maritza

ORCID: 0000-0001-9873-8836

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura-Perú

ASESOR:

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De Educación
Y Humanidades, Escuela de Educación

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual: Presidente

ORCID ID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot: Miembro

ORCID ID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros: Miembro

ORCID ID: 0000-0002-6616-4070

FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

Dra. Elsa Margot Zavala Chávez
Reinoso Miembro

Dra. Milagros Jacinto
Miembro

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios el ser más amado, por darme siempre la vida y permitir realizar mi sueño. darme ánimo, fuerzas, estar siempre conmigo en todo momento.

A usted. Dr. Amadeo Amaya Saucedo por estar siempre guiándonos en el informe de investigación IV con cariño, paciencia, comprensión.

DEDICATORIA

A Dios y a nuestra madre la Virgen María que siempre nos guía y me permite realizar mi sueño, a mi familia por apoyarme darme muchos ánimos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “*Nivel desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos- Piura*” tuvo como **objetivo general** describir el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años; la problemática evidenciada gira en torno a los niños de 5 años de la institución en estudio; donde, se percibe la falta de lenguaje oral con relación a la expresión oral; el marco teórico, se sustentó con las teorías del lenguaje, el lenguaje oral, sus características e importancia. La metodología que se aplicó fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; como instrumentos se utilizó la técnica de la observación y la lista de cotejo. La población consistió en 88 estudiantes de nivel inicial, como muestra se eligieron 20 niños de la institución en estudio. Para diagnosticar la información de resultados, se evaluó el nivel de lenguaje oral utilizando el Test PLON-R donde se evaluaron las dimensiones forma contenido y uso del lenguaje oral. El alcance del estudio consistió en describir el nivel desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes. Se concluyó que el lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial 5 años, predominó el nivel retrasó; por último, el nivel del lenguaje oral en las tres dimensiones evaluadas: forma contenido y uso, se estableció lo mismo el predominio del nivel retraso. Como aspecto complementario se recomienda promover talleres de estrategias como herramientas para motivar a los niños en el desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: Dimensión forma contenido y uso; Lenguaje oral; Test PLON-R.

ABSTRACT

The present research work entitled "Level of development of oral language in students of 5 years of initial education of the private educational institution San Judas Tadeo district Catacaos province Piura" had as a general objective to describe the level of oral language in children of five years ; The problem evidenced revolves around 5-year-old children from the institution under study; where, the lack of oral language is evident in relation to their oral expression; the theoretical framework was supported by the theories of language, oral language, its characteristics and importance. The methodology that was applied was quantitative type, descriptive level, non-experimental design; The instruments used were the observation technique and the checklist. The population consisted of 88 initial level students, as a sample 20 children from the institution under study were chosen. To diagnose the information of results, the level of oral language was evaluated using the PLON-R Test where the dimensions of form content and use of oral language were evaluated. The scope of the study was to describe the level of development of oral language in the students. It was concluded that oral language in students at the initial level 5 years, the delayed level predominated; finally, the level of oral language in the three dimensions evaluated: form, content and use, the predominance of the delay level was also determined. As a complementary aspect, it is recommended to promote strategy workshops as tools to motivate children in the development of oral language.

Keywords: Dimension form content and use; Oral language; PLON-R test.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESORA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.2. Bases Teóricas y Conceptuales de la Investigación	8
2.3. Hipótesis.....	14
2.4 Variable.....	15
III. METODOLOGÍA	15
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	15
3.2. Diseño de la investigación	16
3.3. Población y Muestra.....	16
3.4. Definición y Operacionalización de variable de investigación	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6. Plan de análisis.....	23
3.7 Matriz de consistencia.....	25
3.8. Principios éticos	26
IV. RESULTADOS	27
4.1 Resultados	27
4.2 Análisis de los resultados	32
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 Conclusiones	35
5.2. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1	17
DISTRIBUCIÓN DE NIVEL INICIAL	
TABLA 2	18
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	
TABLA 3 ..	19
DEFINICIÓN OPERACIONAL	
Tabla 4	25
MATRIZ DE CONSISTENCIA	
TABLA 5	27
NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E “SAN JUDAS TADEO” CATACAOS.	
TABLA 6:	28
NIVEL DE LA DIMENSIÓN FORMA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E “SAN JUDAS TADEO” CATACAOS.	
TABLA 7:	29
NIVEL DE LA DIMENSIÓN CONTENIDO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E “SAN JUDAS TADEO” CATACAOS.	
TABLA 8:	30
NIVEL DE LA DIMENSIÓN USO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E “SAN JUDAS TADEO” CATACAOS.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1:	27
NIVEL DE LENGUAJE ORAL.	
FIGURA 2. :	28
DIMENSIÓN FORMA DEL LENGUAJE ORAL.	
FIGURA 3. :	29
DIMENSIÓN CONTENIDA DEL LENGUAJE ORAL.	
FIGURA 4. :	30
DIMENSIÓN USO DEL LENGUAJE ORAL.	

I.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general *“Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de los estudiantes de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020”*; El lenguaje oral cumple una función demasiado importante debido a que garantiza la estabilidad de los niños y niñas para el futuro; pues, es en esta etapa donde el nivel inicial trabaja con diferentes estrategias como talleres y herramientas para su desarrollo. Para autores como Bonilla, (2016:1) "El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño o niña, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta".

De allí; lo interesante del tema, porque el lenguaje es fundamental en el desarrollo de la infancia, además es un medio de comunicación por el cual los infantes pueden expresar emociones, necesidades, expresiones, entre otros.

En este sentido, la investigadora pudo observar que en los niños y niñas de 5 años de la Institución. Educativa Particular San Judas Tadeo distrito de Catacaos, Piura, existe la falta de lenguaje oral al momento de expresarse; también, tienen dificultades para expresarse oralmente con otros compañeros; esto, debido a la carencia de fluidez al comunicarse y lograr entender al otro; también, se observó que en el pronunciamiento presentan dificultades y muchos tartamudean, presentándose como consecuencia los problemas de lenguaje. Otra problemática se suma a todo esto; es, que los padres no prestan importancia al proceso del lenguaje oral de los niños y niñas, también se observa que muchos presentan dificultades al pronunciar la consonante “r” y palabras que incluyan a esta, entre otras.

Tomando en consideración la problemática planteada lleva a reflexionar sobre lo expresado por (Herrera, Gutiérrez & Rodríguez, 2008), citados en Bonilla, (2016:3)

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras.

Considerando lo anterior; resulta favorable lograr la comprensión y reflexión en los niños y niñas de 5 años; que, en el ámbito educativo del Perú, el Ministerio de Educación, centra la preocupación por la educación, para que los docentes mantengan una capacitación constante y luego, usar novedosas estrategias con talleres y herramientas y el apoyo de los padres de familia, con la finalidad de exigir y tener una educación de calidad.

El asunto en particular es crucial ya que el lenguaje es absolutamente necesario en el proceso o desarrollo de los niños y niñas, así mismo es indispensable estimar que el desarrollo de los infantes se presenta en el aumento de las capacidades y aptitudes con relación al lenguaje, pueden presentar dificultades a la hora de comunicarse de manera fluida ya sea con sus familiares, el entorno escolar y frente a su entorno social. En casos como estos surge la necesidad de apoyarse en estrategias didácticas para poder mejorar el lenguaje oral de los infantes de cinco años. Debido a este y demás motivos, se plantea el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.P San Judas Tadeo Catacaos, Piura 2020?

Para dar respuesta al enunciado establecido se tiene como **objetivo general**:
Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

De igual manera, para poder afianzar la investigación se plantearon los siguientes **Objetivos específicos**:

1. Verificar el nivel de desarrollo de las dimensiones forma del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020
2. Establecer los niveles de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral, en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.
3. Especificar los niveles de dimensión uso del lenguaje oral, de los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020

En cuanto al tema de la investigación, se ha realizado con el fin de describir en que consiste el nivel de desarrollo del lenguaje oral se encuentran los niños de 5 años de la institución educativa particular las que se consideren desarrollar las competencias, estrategias y habilidades que la calidad en educación permite que todos aprendan lo que necesitan aprender a expresarse en el momento oportuno para no tengan dificultad en su enseñanza de aprendizaje y puedan llevar un futuro sin dificultades.

En el ámbito teórico aporta como un entorno de sustento con el fin de administrar ciertas estrategias que sirvan como corrección en el campo educacional que contribuyan a mejorar el nivel de lenguaje oral. En el entorno práctico impulsa a que se realice una investigación en concreto donde la parte estudiada sea una muestra de niños de 5 años. Por último, en el ámbito metodológico aporta a la manifestación

de lo importante que es brindar como recomendación ciertas estrategias que mejoren el desarrollo de la expresividad de los niños.

La metodología empleada en la presente investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. El estudio fue realizado con muestra de 20 niños y niñas de la Institución Educativa Particular San Judas Tadeo distrito de Catacaos, Piura. Para decretar un análisis de los datos obtenidos se empleó la herramienta Excel (2016).

Los resultados fueron obtenidos al realizar una evaluación del nivel de lenguaje oral en tres dimensiones: forma contenido y uso.

Las conclusiones constataron que la mayor cantidad de los estudiantes se ubicaron el nivel retraso del lenguaje oral.

El siguiente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: I. INTRODUCCIÓN; donde se ubican la problemática de investigación; los objetivos general y específicos y de manera resumida, los resultados, las conclusiones. II. REVISIÓN DE LITERATURA; donde se encuentran las teorías que sustentan la presente investigación. III. METODOLOGÍA; donde se ubica el tipo, nivel y diseño de la investigación; universo y muestra; definición y operacionalización de la variable; técnicas e instrumentos; el plan de análisis; la matriz de consistencia y los principios éticos. IV. RESULTADOS, donde se encuentran los resultados y el respectivo análisis. V. CONCLUSIONES y finalmente los ASPECTOS COMPLEMENTARIOS, las referencias bibliográficas y los anexos que sustentan la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional:

Mayor (2017) en su tesis dominada "*Nivel desarrollo del lenguaje oral*" fue elaborada en España y tuvo como objetivo general determinar los procesos de adquisición del lenguaje oral cuyo fin era establecer el grado de desarrollo de los tres niveles del lenguaje, la investigación detalló la evaluación de los diversos procedimientos que pueden usarse, así como las formas de intervención una vez detectado el déficit, para Ingram citado por Mayor, (1994), la adquisición y el desarrollo del sistema fonológico constituye un proceso que culmina cerca de los 6 años. Asimismo, ha descrito el modo en que los niños se enfrentan a este reto dividiéndolo en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura silábica, este último proceso incluye la reduplicación de la sílaba inicial, omisión de la consonante final de sílaba o palabra, tendencia a suprimir la sílaba átona y simplificación de grupos consonánticos.

Se observó que los niños han logrado atreves de la enseñanza- aprendizaje desarrollen la pronunciación de los fonemas (silabas). Se concluye que el uso de la pronunciación en los niños mejora de su lenguaje, el proceso de enseñanza – aprendizaje haciéndose demostrativa.

Guerrero (2017) en su tesis titulada "*El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar en el Colegio Lázaro Cárdenas Michoacán*". Realizada para la Universidad Pedagógica de México. La investigación corresponde a una modalidad denominada cualitativa de diseño no-experimental, descriptiva. Se realizó con el propósito de proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un grupo de 2º "B", en el

jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en San José de Gracia. La muestra del grupo escolar estuvo conformada por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años.). Los niños cometen errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico.

Se observó que los niños lograron atreves de la estrategia favorecer las habilidades comunicativas. Como conclusiones la tesista comprobó: La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar

A Nivel Nacional

Asían (2018) realizó una tesis titulada: *“Lenguaje oral en niños de 3,4 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao”*, para la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación descriptiva simple (Pame, 2008) en niños de 3, 4 y 5 años. Se realizó con el propósito de identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao. La población estuvo representada por 208 alumnos 3 a 6 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”. Fue una muestra intencionada por tratarse de una población pequeña, estos niños pertenecían a un nivel socioeconómico bajo, 18 cuyas madres tenían estudios secundarios incompletos y habitaban en un asentamiento humano contaminado por el plomo. En las conclusiones, la tesista comprobó: a) En lenguaje oral de los niños de 3 años se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo. b) Por otro lado en la dimensión fonológica los niños de 3 y

4 años se encontraron en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo. c) En la dimensión semántica los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso. d) Y en la dimensión pragmática los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal.

Castro, y Pariona (2017) investigaron de forma aplicada acerca del ***“Programa Musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 San Antonio”*** Huancayo, Universidad Nacional del Centro del Perú. Con un diseño experimental, el objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia del programa “Musicalito” en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 “San Antonio”. La muestra está conformada por 16 niños de 2 años del aula Alhelí de la IE N° 372 - San Antonio, La autora manifiesta que antes de la aplicación del programa “Musicalito” los estudiantes presentaban un lento aprendizaje del lenguaje oral y solo un niño se ubicó en la categoría de aprendizaje normal. Sin embargo, esto cambió después de la aplicación del programa “Musicalito” los estudiantes mostraron una mejora significativa en el aprendizaje del lenguaje oral en niños. Esto demostró que la aplicación del programa “Musicalito” dio resultados positivos en este experimento.

A Nivel Local

Bracamonte, Días & Torres (2017) realizaron una investigación titulada ***“El lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa inicial Chiquitos, Piura, 2017”***. Tesis para optar el grado profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Piura. Se trabajó con una muestra de 21 niños. Se hizo uso de un diseño no experimental transaccional descriptivo. El instrumento de evaluación utilizado fue una ficha de observación para recoger información,

aprobada por juicio de expertos, el cual considera 3 dimensiones: pronunciación 30%, comprensión 40%, fluidez 30%. Los resultados obtenidos después de aplicar el programa fueron positivos observando en los niños un incremento en la pronunciación en un 74.6%, en la fluidez en un 61.2% y en la comprensión en un 44%.

Alencastre & Caballero (2015) realizaron una investigación titulada “*El Lenguaje Oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 126 - Piura*”. Tesis para optar el grado académico profesional de Licenciatura en Educación. La muestra fue de 53 niños: 25 conforman el grupo experimental y 28 el grupo control. El instrumento utilizado fue un cuestionario de evaluación del lenguaje oral, con confiabilidad. Considerando las dimensiones de: comprensión de mensaje de texto, expresiones en oraciones y frases, pronunciación de palabras con sílabas simples y trabadas. Se concluyó que el lenguaje oral es de vital importancia en el desarrollo de la persona en especial en los años preescolares por eso se hace una invitación a todas las docentes que incluyan más temas relacionados al lenguaje oral.

2.2. Bases Teóricas y Conceptuales de la Investigación

2.2.1. Teorías del Lenguaje

Noam Chomsky (1928) (Teoría de la Gramática Universal), (Citado de Bronchart, 1980:12), afirma que: "Todos los seres humanos desde el nacimiento tienen la capacidad innata de la gramática para reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje"; el citado autor, pone el acento en que los niños pasan por una etapa de lo que él denomina “alerta lingüística”. Durante este período clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras etapas vitales; estableciendo, de acuerdo con el autor antes citado que: "...todos los seres humanos

pasan por un período madurativo específico en que, gracias a los estímulos externos adecuados la capacidad para hablar un idioma se desarrollará rápidamente".

Sobre la base de la Teoría de Chomsky, se puntualiza que los niños y niñas nacen con la capacidad que desarrollan consecuentemente, una comprensión innata para adquirir el lenguaje, puesto que, desde el nacimiento, pero particularmente en el período de la infancia se presentan períodos críticos que los seres humanos tienen mayor plasticidad cerebral para aprender de manera fácil el idioma del país en el cual habitan.

2.2.2. Lenguaje

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, a su vez, reside en la concordancia entre el verbal y el no verbal. Al mismo tiempo, es la base de los aprendizajes de todas las culturas del mundo. Por lo tanto, el lenguaje radica que en las palabras y la comunicación entre personas son esenciales para todos los aspectos y todo tipo de interacciones en la vida cotidiana. Gaviria, (2013). En consideración de Méndez (2018:2), afirma que el lenguaje es:

Una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

En consideración a la cita, se afirma que el lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales. A su vez, un recurso que hace posible la comunicación, el cual en los seres humanos se encuentra muy desarrollado. No obstante, constituye una

de las características principales que separan al género humano de los animales. Desde esta perspectiva, la importancia del lenguaje se enmarca en la necesidad de los hombres de establecer relaciones entre ellos con el fin de supervivencia de la especie humana.

2.2.3. Lenguaje Oral

El ser humano es un individuo social, que para poder subsistir necesita además del sustento básico la posibilidad de comunicarse e interactuar en su grupo social. Desde esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje oral enmarca su importancia para el desarrollo de la sociedad. Al mismo tiempo, guarda un valor de relevancia en la etapa de educación infantil. Juárez, (2001); también; Méndez (2018:24), definen el lenguaje oral como "Un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura".

En opinión de Juárez (2001:6), sostiene que:

El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación para el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Según lo citado, se manifiesta que el lenguaje oral se fundamenta en la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos que permite sobre todo la comunicación inmediata.

2.2.4. Características del Lenguaje Oral.

La investigación realizada por Méndez, (2018) establece las características del lenguaje oral:

1. Es la primera manifestación del lenguaje humano.
2. La adquieren y la desarrollan todos los hablantes por el sólo hecho de convivir con una determinada comunidad lingüística.
3. Se manifiesta por medio de sonidos articulados producidos por el aparato fonador.
4. Utiliza como canal o vía de transmisión el aire.
5. El mensaje se codifica, por lo tanto, haciendo uso de las cualidades físicas del sonido: timbre, tono, intensidad y cantidad.
6. Es de mayor uso, práctica y frecuencia que la lengua escrita.
7. Es fugaz y, por consiguiente, posee poca duración en el tiempo.
8. Tiene un número limitado de receptores.
9. Permite una modificación inmediata del mensaje y está sujeta a interrupciones.

Fonológico

Se refiere al sonido o a la decodificación de sonidos necesarios para la comprensión de palabras. A su vez, es un subcampo de la lingüística. De igual manera, describe el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental. Así mismo, el nivel fonológico estudia los fonemas de una lengua, los cuales son las

unidades teóricas básicas postuladas para estudiar el nivel fónico-fonológico de una lengua humana. Entre los criterios para decidir, qué constituye o no un fonema se requiere que exista una función distintiva. (Hidalgo y Morales 2013). Ahora, según Patiño (2014: 37) quien afirma que: "El Nivel fonológico se ocupa del plano oral de la lengua. Sus unidades de estudio son el fonema y el sonido". Parafraseando a la autora, el fonema es una unidad mínima abstracta que no posee significado...el sonido es la realización concreta e individual de un fonema pronunciado por una persona.

Morfo-Sintaxis

Abarca el estudio de la lengua desde el punto de vista morfológico y sintáctico. Desde este contexto, es el conjunto de elementos y reglas que permiten construir oraciones con sentido y carentes de ambigüedad mediante el marcaje de relaciones gramaticales, indexaciones y estructura jerárquica de constituyentes sintácticos. A su vez, según Hidalgo y Morales (2013:18) se conforma de dos componentes de la gramática:

- a) La morfología estudia los aspectos de las unidades de la primera articulación: clases de monemas y de palabras, y su estructura; y b) La sintaxis estudia la combinación de las palabras en sintagmas y oraciones, y la función de aquéllas dentro de éstos...

Contenido: (semántica)

Es una de las disciplinas más apasionantes de la lengua y una de las que, al ir ampliando el vocabulario, logra entusiasmar al alumnado. Desde este mismo marco de ideas, es la disciplina que estudia el significado de las expresiones lingüísticas. Es decir, se ocupa de todo lo relativo al significado de las palabras. Las palabras se

relacionan entre sí por su significado. En los textos se construye un entramado de connotaciones que permiten generar nuevas interpretaciones de los mismos. Por lo tanto, desde esta perspectiva, estudia el significado de las palabras y la relación que se establece entre significante y significado, o bien entre distintos significados. (Hidalgo y Morales 2013).

Uso: (Pragmático)

Se encuentra relacionado con todos los aspectos que rodean a la conversación, es el uso del lenguaje en la interacción con las personas, es decir, utiliza el lenguaje para comunicarse con otros y también entender las intenciones de las otras personas cuando se comunican. Desde este mismo orden de ideas, hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje. Se fundamenta en la comunicación de la vida real. Por lo tanto, se trata de un aspecto muy importante porque, en definitiva, es lo que hace que una persona utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse con el resto de la gente mediante la conversación. A su vez, permite a los niños y niñas la relación y adaptación al entorno. (Hidalgo y Morales, 2013)

2.2.5. Importancia del lenguaje oral en los estudiantes del Nivel Inicial 3 A 5 Años.

El lenguaje oral, presenta una doble vertiente en la escuela, y de manera particular en el nivel inicial como objeto de conocimiento; que se estudia y se práctica, y como instrumento de aprendizaje, como herramienta que los maestros se sirven para transmitir conocimientos, dar instrucciones, intercambiar opiniones, exponer trabajos, entre otros.

Por lo tanto, según Miretti, (2011: 19-21) "...el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio". Desde este marco de ideas, el lenguaje oral se convierte en un instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, entre otros.

Además, la función más evidente del lenguaje oral se enmarca en servir de guía en la mayoría de las actividades que se preparan en la escuela, tales como: Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfo-sintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños y niñas los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, entre otros, que son objetivos presentes en las programaciones escolares.

Desde esta perspectiva, el lenguaje oral en el nivel inicial con estudiantes de 3 a 5 años es un instrumento de codificación del pensamiento, el cual, permite a los maestros ayudar a los estudiantes para que organicen sus pensamientos y los ayude a la reflexión y a la conceptualización. Asimismo, continua Miretti, (2011: 19-21) "...el lenguaje oral ayuda a los niños y niñas de 3 a 5 años que se encuentran en el nivel de Educación Inicial un desarrollo de sus capacidades cognitivas", según el autor hace progresar sus habilidades mentales en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del aquí y ahora.

2.3. Hipótesis

Tomando en consideración lo expresado por Hernández Sampieri, (1997:13) "Los estudios descriptivos o exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, que no ha sido abordado antes". En este sentido, los estudios descriptivos o exploratorios determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen la línea general de investigaciones posteriores más rigurosas, por lo tanto, carecen de hipótesis.

2.4 Variable

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

La investigación es de tipo **Cuantitativa**

Al respecto Torres (2016:57) manifiesta en el libro "Metodología de la Investigación" que la investigación cuantitativa o método tradicional como lo llama "...se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado". Este método tiende a generalizar y normalizar resultados; También menciona que la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica.

El nivel de la investigación es **Descriptivo**

Al respecto Tamayo y Tamayo (2013:47): en el libro El Proceso de la Investigación Científica hace mención a que "La investigación descriptiva trabaja sobre realidad desde hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación

correcta". Interpretando al autor citado, el objetivo de este tipo de investigación es describir la naturaleza de una determinada población, sin enfocarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describir” un tema de investigación, sin cubrir el “por qué” del problema.

3.2. Diseño de la investigación

No-experimental

Siguiendo con el libro “Metodología de la Investigación” del autor Torres (2016:116) manifiesta que para Kerlinger (1979) la investigación No-Experimental es "...cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". En este sentido, el esquema que se adoptó es el siguiente:



M: Muestra Estudiantes De 5 años.

O: Nivel De Lenguaje Oral.

3.3. Población y Muestra

La Institución Educativa “San Judas Tadeo”, está ubicada Villa La Legua Barrio Centro Calle 17 Número 317, en el distrito de Catacaos, Provincia y de Departamento Piura, Es de nivel Inicial, Está constituida por personal docente, administrativo y auxiliar, la I.E cuenta con 1 aula para inicial de 3 y 5 años y 2 aulas para inicial de 4 años, además ha logrado implementar taller de danzas y de inglés, cuenta con una población estudiantil de 88 estudiantes de ambos sexos (mixto), las

clases se realizan por las mañanas de 8.am a 12am de lunes a viernes, pertenece al tipo privado, el nivel socioeconómico de las familiares de los estudiantes pertenece al nivel C y D. La dirección este cargo de la Magister Julissa Frías Cruz.

TABLA N° 2. Distribución De Nivel Inicial:

Nivel	Niños	Niñas	Total
Aula 3 Años	9	13	22
Aula 4 Años (A)	10	13	23
Aula 4 Años (B)	9	14	23
Aula 5 Años	12	8	20
Total	32	61	88

Fuente: Nómina de matrícula, 2020

TABLA N° 2. Distribución de la muestra de estudio:

Nivel	Niños	Niñas	Total
Aula 5 Años	12	8	20

Fuente: Nómina de matrícula, 2020

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados que asistieron el día del desarrolló el instrumento de evaluación.
- Alumnos que no registraron faltas mayores a dos semanas.

Criterios de exclusión:

- Alumnos matriculados que no asistieron el día del desarrollo del instrumento de evaluación.
- Alumnos que registraron faltas mayores a dos semanas.

3.4. Definición y Operacionalización de variable de investigación

Definición conceptual

Variable: Lenguaje Oral

En opinión de Hernández, (2018:6), sostiene que:

El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación para el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Tabla 3.

Matriz De Operacionalización: Niveles De Desarrollo del Lenguaje Oral En Los Estudiantes De 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” Distrito De Catacaos Provincia Piura, 2020

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición De Las Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala De Medición
Lenguaje oral	El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación para el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Juárez (2001 Pag.6),	Medición de la iniciación del lenguaje oral en áreas o dimensiones consolidadas en forma, contenido y uso,	Forma del lenguaje	La forma del lenguaje abarca el sistema fonológico y morfosintáctico. De esta manera, para Bloom y Lahey (1998) la forma del lenguaje puede ser descrita de diversas maneras según los distintos componentes del propio lenguaje oral y escrito.	fonología, morfología, sintaxis	-Pronuncia fonemas correspondientes a su edad. -Repite frases que escuchan. -Produce frases a partir de una imagen observada.	Ordinal: Retraso (0) Necesita mejorar (1) Normal (2)
			Contenido del lenguaje	“El desarrollo del vocabulario infantil progresa extraordinariamente en estas edades, produciéndose ajustes continuos con el aprendizaje de nuevas palabras en su léxico; este conocimiento se traslada a los contextos y situaciones en los que el niño se encuentra, enriqueciéndose con la expresión oral de las personas con las que se comunica” (Berko y Bernstein 2010 p.90)	semántica	-Señala elementos en una lámina. -Nombra los elementos que se le indican. -Identifica lo que hace el niño o niña, recorta, salta, pinta. -Identifica partes del cuerpo -Nombra acciones sencillas.	

Uso del lenguaje	<p>“Es una disciplina del lenguaje que estudia los principios que regulan su uso en la comunicación; consiste en utilizar el lenguaje en diferentes situaciones de comunicación e interacción social y, por tanto, con diferentes funciones o usos: pedir información, saludar, protestar, ordenar, etc.” (Berko y Bernstein 2010 p.89).</p>	Pragmática	<p>-Señala para que sirve</p> <p>- Narra describe y/o denomina elementos de una lamina</p> <p>-Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.</p>
------------------	--	------------	---

Fuente: Castillo 2020.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por el diseño de investigación planteada, así como también los objetivos propuestos en la investigación se considera que la técnica e instrumento de recolección de datos propuesta es la siguiente:

Técnica: Observación

Rodríguez (2006:98) en el libro Metodología de la Investigación, manifiesta que: "...la palabra observación hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos". El autor además manifiesta la importancia para distinguir entre respuesta y un dato una respuesta es cierto tipo manifiesto de acción, un dato es el producto del registro de la respuesta. "Una respuesta es observable, un dato es observado". Esto servirá para tener un mejor registro de lo observado".

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Para autores como Arias, (2005: 70) Lista de cotejo o de chequeo: también denominada lista de control o de verificación, "...es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada"; Además, continúa el autor (2005: 70) indicando que la lista de cotejo se estructura en tres columnas a saber:

a) En la columna izquierda se mencionan los elementos o conductas que se pretenden observar

b) La columna central dispone de un espacio para marcar en el supuesto de que sea positiva la presencia del aspecto o conducta.

c) En la columna derecha, se utiliza el espacio para indicar si el elemento o la conducta no está presente.

Ficha técnica del instrumento de investigación:

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

Autores: Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain. (2004)

Procedencia: Madrid, España.

Dimensiones: Desarrollo en los apartados de forma, contenido y uso

Utilizada en Perú por: Cruz. (2018) Niveles de desarrollo del lenguaje oral En Niños De 5 Años de la red N°1 de Ventanilla – Callao. Facultad de Educación.

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 y 12 minutos.

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Significación: Detección del desarrollo de lenguaje oral.

Debido a la problemática que atraviesa el Perú y el mundo entero originado por la Covid-19 se tuvo a bien replantear la forma de recojo de información en la aplicación del instrumento de investigación es por eso que se desarrolló de la siguiente manera:

Comunicación asincrónica según Necuzzi, (2013:75)

...la comunicación asincrónica es una forma de comunicación a través de la computadora que se convierte en un mecanismo para apoyar el intercambio de información y la interacción dual y/o grupos mediante la utilización de una variedad de herramientas electrónicas como el correo electrónico, los boletines de noticias, los foros de discusión, entre otros.

Se realizó de manera directa ya que se hizo uso de la red social WhatsApp para tener audio y video en tiempo real con el alumno objeto de estudio. En este sentido, se coordinó con los padres de familia para evaluar y determinar la disponibilidad de tiempo para poder realizar la conexión, fue importante la presencia de la madre o padre de familia para ayudar en la transmisión del contenido al niño.

En la aplicación del instrumento de investigación (Prueba PLON-R) se hizo uso de las hojas de respuesta se empleó una por estudiante para registrar las respuestas, además del uso del cuaderno de estímulos para ayudar a lograr que el niño o niña entienda mejor lo que se le pregunta a través de imágenes, y por último la investigadora estudió punto por punto el manual de aplicación de la prueba PLON-R con el objetivo de lograr un estándar óptimo en los resultados.

3.6. Plan de análisis

En consideración de Bon (2014), define el método de análisis de datos como “El conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante dicho proceso de recolección.” (p. 89). El método empleado para el análisis de datos en la investigación la entrevista y como instrumento el cuestionario. En opinión de Hernández, Fernández & Baptista (2014:124), define el Plan de Análisis como “Las medidas de resumen de las variables y como serán presentadas las cuales indican los modelos y técnicas

estadísticas a usar.”. Interpretando a los autores antes citados, finalizada la etapa de recolección de información, se procedió a:

- 1. Cuento y procesamiento de datos:** Se procedió a elaborar en Excel 2013 una base de datos, que permitió organizar los resultados del cuestionario.
- 2. Organización de frecuencias en tablas y gráficos:** Se organizaron los datos alcanzados por los niños y niñas en tablas de distribución de frecuencias.
- 3. Análisis estadístico.** Se realizó el cálculo estadístico para establecer porcentajes de la cada de respuesta de las preguntas.
- 4. Interpretación.** Se procedió a interpretar los resultados, expresando por escrito el significado de cada uno.

3.7 Matriz de consistencia

TABLA N° 5. Matriz De Consistencia

Niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura, 2020

Problema	Objetivo	Variable	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” Catacaos-2020?	Objetivo General		Tipo: Cuantitativa
	Describir el nivel de Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.	Lenguaje oral	Nivel: Descriptivo
	Objetivos Específicos	Dimensiones:	Diseño: No-experimental
	Verificar el nivel de desarrollo de las dimensiones forma del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.	Forma: (fonología, morfología, sintaxis)	Población: Conformada por 88 estudiantes educación inicial, de la I.E.P “San Judas Tadeo”.
	Establecer los niveles de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral, en los estudiantes de 5 de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.	Contenido: (semántica)	Muestra: 20 estudiantes del aula de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo”.
	Especificar los niveles de dimensión uso del lenguaje oral, de los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.	Uso: (Pragmático)	Técnica: Observación
			Instrumento: Lista De Cotejo

Fuente: Castillo (2020)

3.8. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

Protección a las personas. – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” Catacaos 2020.

Libre participación y derecho a estar informado. – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia. – la investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto al lenguaje oral, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – al momento de aplicar el test para evaluar el lenguaje oral, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Objetivo general:

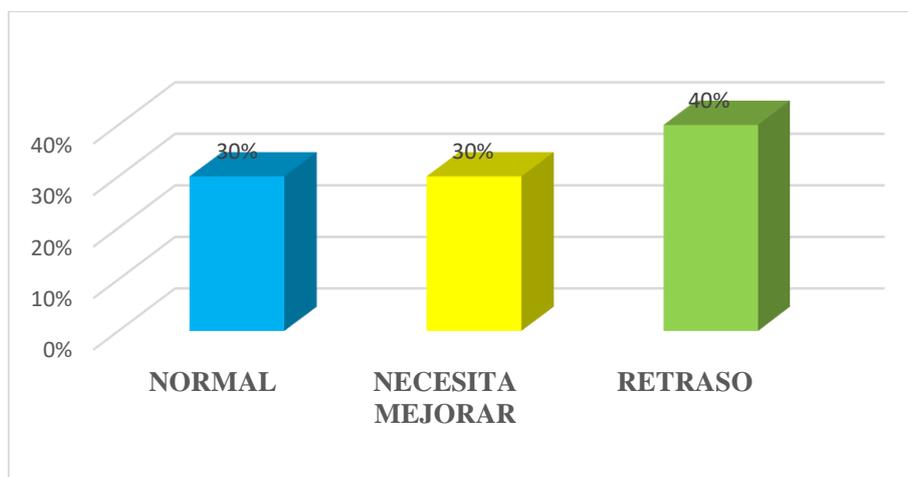
El objetivo general planteado en la investigación fue: *Describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.*; a continuación, se muestran los resultados obtenidos.

TABLA N° 5. Describir el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

Escala	fi	%
Normal	6	30%
Necesita Mejorar	6	30%
Retraso	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Test PLON-R aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

FIGURA 1. Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E “San Judas Tadeo” Catacaos.



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: Tal como se evidencia en la tabla 5 y grafico 1 expuestos; entre los niños y niñas que participaron en el Test PLON-R, se describe en el *nivel lenguaje oral*, luego de aplicado el instrumento que un 40% se mantiene en el *nivel retraso*, lo cual es muy significativo para la investigación; seguido del *nivel necesita mejorar* con un 30%, preocupante para la investigadora y el *nivel normal* con un 30% algo significativo, pero que podría ser mejorado con las estrategias correctas.

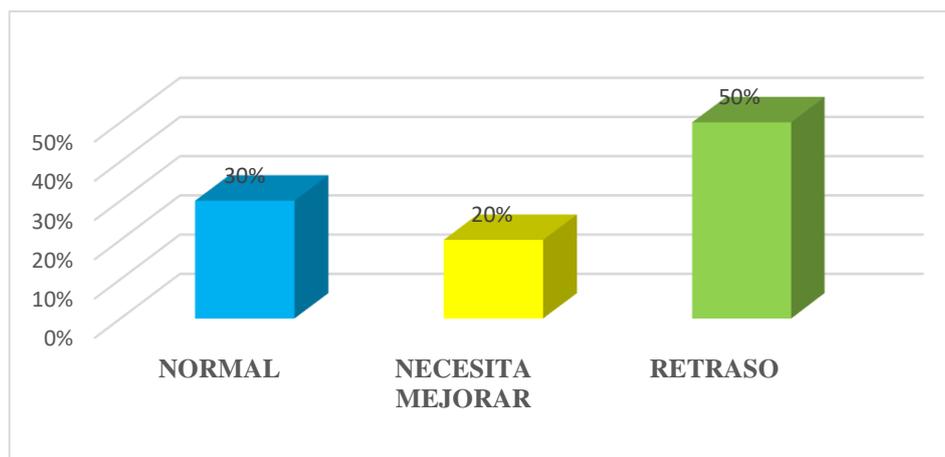
4.1.2 Objetivo específico 1: *Verificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.*

TABLA N° 6. Nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

Escala	fi	%
Normal	6	30%
Necesita Mejorar	4	20%
Retraso	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Test PLON-R aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

FIGURA 2. Nivel de la dimensión forma del lenguaje en los estudiantes de 5 años de la I.E “San Judas Tadeo” Catacaos.



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación: Es importante señalar, en la tabla 6 y gráfico 2, donde se observa en la dimensión *forma del lenguaje oral* en el Test PLON-R aplicado a los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “San Judas Tadeo” Catacaos; se logró verificar *un* predominio del *nivel retraso* con un 50%, el cual puede ser considerado como altamente confiable y preocupante para la investigadora, seguido del *nivel normal* que obtuvo el 30%, considerado como aceptable y en el *nivel necesita mejorar* solo el 20%, que se puede considerar como poco aceptable.

4.1.3 Objetivo específico 2: *Establecer los niveles de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.*

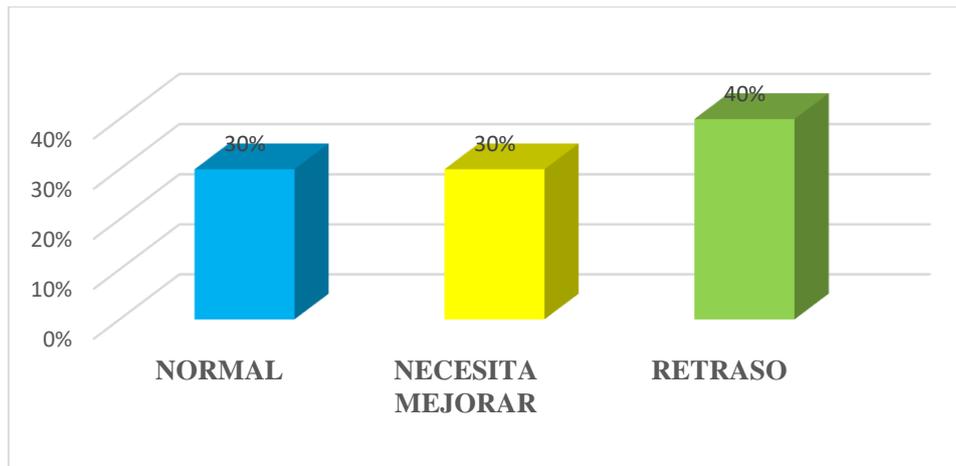
TABLA N° 7. Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

Escala	fi	%
Normal	6	30%
Necesita Mejorar	6	30%
Retraso	8	40%

Total	20	100%
--------------	----	------

Fuente: Test PLON-R aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

FIGURA 3. Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación: Tomando en consideración lo indicado en la tabla 6 y gráfico 3 de los niños y niñas participantes en el Test PLON-R, se pudo establecer en la dimensión *contenido de lenguaje* un predominio del *nivel retraso* en 40%, resultados que pueden ser considerados como muy preocupantes por la investigadora, mientras; el nivel *necesita mejorar* obtuvo un 30% el cual es preocupante y *nivel normal* obtuvo el 30%, que para la investigadora debe ser mejorable.

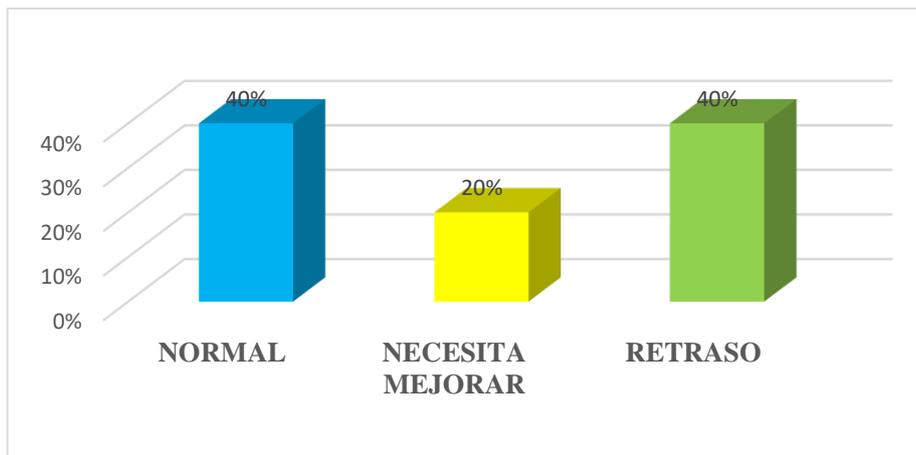
4.1.4 Objetivo específico 3: *Especificar los niveles de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.*

TABLA N° 7. Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

Escala	fi	%
Normal	8	40%
Necesita Mejorar	4	20%
Retraso	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Test PLON-R aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.

FIGURA 4. Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos-Piura 2020.



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación: Lo expuesto en la tabla 8 y gráfico 4, se puede especificar que los estudiantes en estudio, muestran como resultado en la dimensión *uso del lenguaje oral*, un predominio del *nivel retraso* del 40%, definido por la investigadora como preocupante, seguido del *nivel normal* con un 40% medianamente confiable y en el *nivel necesita mejorar* solo el 20% altamente preocupante; es importante señalar que *entre el nivel retraso y necesita mejorar* se tiene un total del 60% de los resultados, lo

cual hace evidente que aún en esta etapa de su desarrollo los estudiantes carecen de un vocabulario definido de acuerdo con la edad.

4.2 Análisis de los resultados

Tomando en consideración que el análisis de resultados es la finalización y conclusión de la investigación llevada a cabo, en este caso en particular; se tuvo como objetivo general, describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “San Judas Tadeo” Catacaos, por lo cual, en el análisis se procesó toda la información recabada a los estudiantes en estudio con la aplicación de las estrategias que programó la investigadora para tal fin, se presentan de una manera concatenada y clara para su comprensión con la finalidad de obtener conclusiones y recomendaciones donde se describe el desarrollo del lenguaje oral en la muestra objeto de estudio.

En este sentido, al hacer referencia al objetivo general: *Describir el desarrollo del lenguaje oral*, se pudo evidenciar que una mayoría considerable de los estudiantes presenta un retraso; mientras otro grupo también representativo para la investigación necesita mejorar y el restante grupo medianamente relevante están en el nivel normal. Tomando en consideración los resultados es importante parafrasear a Méndez (2018:2) quien asevera que el lenguaje es una característica propia de los humanos y es de vital importancia en el desarrollo del niño y niña porque desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; esto permite en los estudiantes en estudio obtener logros en el aprendizaje.

Al describir los resultados obtenidos es preocupante el nivel retraso que necesita ser mejorado, teniendo en cuenta a Calderón (2010:1) el lenguaje oral puede

describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. El hecho que aún los estudiantes evaluados en una mayoría considerada como preocupante para la investigadora no dominen la lengua oral de acuerdo con su edad, hace entrever la necesidad de conocer las causas que motivan esta problemática.

Por otra parte, el primer objetivo específico consistió en *verificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral*; en este sentido, los niveles de desarrollo se encuentran en una etapa muy preocupante porque la mitad (50%) de los estudiantes sujetos a verificación se muestran con retraso, además de un porcentaje relevante que necesita mejorar, sumadas las dos opciones la situación es para ser tomada en cuenta, la tendencia de un 30% donde los estudiantes se encuentran en el nivel normal, se puede considerar que debe ser mejorada.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede identificar una deficiencia muy sentida en cuanto a la forma del lenguaje empleado por los estudiantes sometidos al test; tomando en consideración que a esta edad deberían pronunciar los fonemas correctamente; repetir frases y expresarse de manera correcta verbalmente, cuando tengan ante sí un estímulo visual y deberían agrupar seres u objetos por categorías; pero, los resultados muestran el predominio del nivel retraso; esto parece indicar, según las observaciones de la investigadora durante la aplicación del test, que los niños no han logrado repetir ni producir frases según las láminas mostradas; se deduce que probablemente, la docente a cargo debería de manera permanente realizar actividades de pronunciamiento y vocalización en los niños y niñas; pues, debido a esto, no consiguen pronunciar correctamente las palabras del abecedario.

A propósito de los resultados obtenidos en el nivel fonético-fonológico que da forma al lenguaje visto que intervienen en la funcionalidad de los órganos producción de los sonidos relacionados con la articulación, vocalización, el acento, la entonación y el nivel morfológico que da forma a la estructura interna de las palabras y posibles usos de una misma palabra, se analiza que una mayoría considerable de los estudiantes no lo dominan, se necesita de una pronta nivelación que pueda contribuir al logro de un lenguaje oral fluido de acuerdo con la edad de la muestra objeto de estudio y que logren un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso.

Mientras que el segundo objetivo específico *establecer los niveles de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación; logró establecerse que* poseen un retraso considerable y la investigadora lo encuentra muy alarmante; pues, también un porcentaje muy confiable necesita mejorar y el restante grupo evaluado continua la tendencia de solo un 30% normal, por los resultados es evidente que el nivel semántico no es del dominio de la muestra en estudio, sólo un grupo pequeño pero también significativo para la investigación, si tienen conocimiento de cómo utilizar palabras que comparten unos mismos rasgos significativos.

Bonilla (2016:59), considera que es aproximadamente a los 5 años que el niño y niña empieza el desarrollo y mejora del lenguaje, manejando una pronunciación correcta y un léxico variado y muy amplio, donde no se observan errores gramaticales y el discurso narrativo se va corrigiendo. En este orden de ideas, es importante que los estudiantes vayan conociendo los niveles lingüísticos para que puedan tener capacidad para expresar su pensamiento y comunicarse con libertad y acierto utilizando el mayor número posible de palabras, frases y pensamientos propios de su edad, se insiste en el

proceso de nivelación que deberán tener los estudiantes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea cónsono con su edad.

Finalmente, el tercer objetivo específico *especificar los niveles de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes evaluados*, se mantiene al igual que en los objetivos específicos anteriores un nivel de retraso que se puede indicar como muy preocupante, aunado a que un porcentaje también significativo para la investigación que necesita mejorar, esta problemática evidenciada debe ser tomada en cuenta al momento de realizar una nivelación que debe ser a brevedad; porque según evidencia la investigadora, aún no se expresan espontáneamente ante una lámina y tampoco durante una actividad manipulativa como el rompecabezas. Ante la problemática evidenciada es importante que la docente a través de la motivación realice actividades que logren despertar en el niño la espontaneidad.

Esto, debido a que los estudiantes en esta etapa de aprendizaje deberían dominar la relación entre el conjunto de palabras, así como las reglas de uso público; esto, relacionado con todos los aspectos que rodean a la conversación, el uso del lenguaje en la interacción con las personas, es decir, utilizar el lenguaje para comunicarse con otros. Es de hacer notar que un porcentaje por demás significativo fue evaluado como normal al momento de hacer uso del lenguaje.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En este trabajo de investigación el objetivo general consistió *describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos*; lo más relevante fue que un 40% se mantiene en el *nivel*

retraso, lo importante es el *nivel necesita mejorar* con un 30%, hacia quienes deberán programarse estrategias novedosas y más sencillas que logren el objetivo final, un mayor desarrollo del lenguaje oral y lo más notorio el *nivel normal* ahora con un 30% deberá subir sustancialmente luego de un proceso de nivelación a través de algunas estrategias que puedan ser propuestas. Finalmente, al describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral, se verificó la predominancia del nivel retraso con respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa “San Judas Tadeo” objeto de estudio.

Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación fue *Verificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos*. se llegó a la conclusión que una mayoría considerable de los estudiantes se encuentran en nivel retraso (50%). Lo más interesante fue que sólo un 20% necesita mejorar; mientras un 30% es normal en su desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral; Lo menos relevante fueron las limitaciones propias de una investigación, porque todas fueron superadas por la investigadora.

Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación *se buscó establecer los niveles de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos*. Después de la aplicación del instrumento, se estableció la predominancia del nivel retraso con respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral de niños; pero lo más trascendental es que un 40% muy significativo destaca por el nivel retraso aunado al 30% que necesita mejorar. Lo menos importante pequeños contratiempos

propios de un trabajo de investigación, ya que fueron superados por la investigadora.

El tercer y último objetivo específico se concretó a *especificar los niveles de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “San Judas Tadeo” Catacaos*. Se especifica la predominancia del *nivel retraso* con respecto a la dimensión uso del lenguaje oral de niños de 5 años; además es notorio el nivel de retraso en esta dimensión con un 40%, lo más significativo un 40% presenta como normal el uso del lenguaje oral, lo más preocupante el restante 20% que necesita mejorar.

Para concluir el análisis de resultados es importante señalar el antecedente de Asían (2018) quien realizó una tesis titulada: *“Lenguaje oral en niños de 3,4 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao”*, La investigación pertenece a la modalidad denominada: investigación descriptiva simple (Pame, 2008) en niños de 3, 4 y 5 años. Se realizó con el propósito de identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao; la investigación se puede comparar con la presente debido a que el objetivo general fue describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “San Judas Tadeo” Catacaos, también porque la misma fue descriptiva y además sirvió de antecedente y guía para la construcción de las bases teóricas propias de esta investigación, generó conocimiento y fue guía para la investigadora.

Como aporte al usuario se tiene que el trabajo de investigación va dirigido a los docentes de educación inicial; pues, según opinión de Juárez (2001:6):

El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación para el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Según lo citado, se manifiesta que el lenguaje oral se fundamenta en la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos que permite sobre todo la comunicación inmediata; de allí que los docentes deberán promover charlas y conversaciones constantes con los estudiantes que consigan eliminar el miedo escénico y los estudiantes puedan expresarse libremente.

5.2. Recomendaciones

- Promover talleres de estrategias como herramientas para motivar a los niños en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años.
- A los docentes de la institución educativas motivar al padre de familia con la educación de sus hijos para un buen futuro.
- También puede usar otras estrategias como los cuentos para su expresión oral ya le ayudaría mucho.

- Académicamente, es recomendable que el trabajo de investigación se haga conocer, a través de foros o talleres que motiven a otros investigadores para ahondar en el tema planteado sobre lenguaje oral en los niños de 5 años.
- Promover en los estudiantes de educación superior continuar y profundizar en la investigación con otras tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alencastre & Caballero (2015) El Lenguaje Oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 126 - Piura. Tesis para optar el grado académico profesional de Licenciatura en Educación. Perú.

Arias, F. (2005) Lista de cotejo o de chequeo. Recuperado de: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf.

Asian, P (2013) Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lengua_Callao.pdf.

Bernal ,C (2016). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA57&dq=investigacion++cuantitativa& cuantitativa&f=false.

Bon, F. (2014). Normas Metodológicas para el Desarrollo de Investigaciones para Trabajos de Grado. México: Miras.

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3.

Bracamonte, Días & Torres (2017) El lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa inicial Chiquitos, Piura, 2017. Universidad Nacional de Piura. Perú.

Bronchart, J.P. (1980). Teorías del Lenguaje. Madrid: Herder Editorial Corado, Ilsa (2014). En la Melodía de un Fonema. Madrid: Editorial Create.

Calderón, A. (2010). El desarrollo del lenguaje oral. Tesina modalidad ensayo. Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán. México. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/29783.pdf>. Consultada en 2020.

Castro, y Pariona (2017) Programa Musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 San Antonio. Huancayo, Universidad Nacional del Centro del Perú. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_7a00b720942b768a10e757adb2020892/Details. Consultado 2020.

Gálvez, H (2013) Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, del nivel de Educación Inicial Universidad De Piura, Piura. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Gavidia, J. (2013). Lenguaje y Comunicación. Madrid: Tagus.

- Guerrero, A. (2017) El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar en el Colegio Lázaro Cárdenas Michoacán. la Universidad Pedagógica de México. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>. Consultada en 2020.
- Haunga, Y. (2015) Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R.; (1997). Metodología de la Investigación. 2ª. Ed. McGraw-Hill. México, D.F.
- Hernández, (2018) Metodología de la investigación: México D.F.: McGraw-Hill.
- Hidalgo, A. y Morales, A. (2013). La Voz del Lenguaje Fonética y Fonología del español. Madrid: Tirant lo Blanch.
- Juárez, A. (2001). Estimulación del lenguaje Oral. Madrid: ENTHA EDICIONES.
- Mayor, P. (2017) Nivel desarrollo del lenguaje oral. España. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/Mayor.pdf?sequence=1>. Consultada en 2020.
- Méndez, I. (2018). El Lenguaje Oral y Escrito en la Comunicación. México: Limusa Sa De Cv Editorial.
- Miretti, M. (2011). La Lengua Oral en la Educación Inicial (3era edición). Madrid: HeraSapiens.
- Necuzzi, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC. Buenos Aires, Argentina.

- Patiño C. (2013). Estrategias mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento en matemáticas. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/260868755_Estrategias_mediadas_por_la_tecnologia_que_contribuyen_al_desarrollo_y_socializacion_del_conocimiento_en_matematicas. Consultado 2020.
- Quintana, K (2014). Desarrollo Del Lenguaje Oral De 0 A 5 Años. Universidad Pedagógica nacional, México. Recuperado de: <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/180desarrollodellenguaje10.pdf>.
- Rodríguez (2006) Metodología de la investigación. Recuperado de: http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf
- Sicrece-MINEDU. (1 de Noviembre 2019). Resultados de la prueba PISA 2015. [Fichero de datos] . Recuperado de: https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/prueba_pisa_publico.
- Tamayo y Tamayo M. (2013). El proceso de la Investigación científica. México, D. F.: Limusa.
- Torres, B. (2016). Metodología de la investigación (Tercera Edición ed.) CA Bernal. Bogotá, Colombia: Pearson Education.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de evaluación:

PLON-R

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA-REVISADA 5 AÑOS

Apellidos y nombres: AÑO MES DIA
Sexo : M F Fecha de nacimiento
Edad: Centro Educativo:
Fecha de aplicación: Examinador:

FORMA

I-FONOLOGIA

Instrucciones: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema); ¿Qué es esto? (enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

Fonema	Palabra	Producción verbal.
r	Rana	
r	Corro	
r	Collar	
j	Reloj	
pl	Plato	
kl	Clavo	

Fonema	Palabra	Producción verbal.
bl	Tabla	
tr	Tren	
tr	Letras	
kr	Crema	
br	Brazo	
br	Libro	

Puntuación:

1 Punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 Puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II- MORFOLOGIA - SINTAXIS

1.-Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

Ejemplo: los niños juegan en el patio.

FRASES:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

Producción verbal:

.....

.....

Número de elementos repetidos:

B. Tarzán y la mona chita corrían mucho porque les perseguía un león.

PUNTUACION

2 Puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase .-----

1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase -----

0 Puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase. -----

2. Expresión verbal espontanea

instrucciones: Ahora te voy a enseñar un dibujo (mostrar lamina 1). Fijate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Números de frases producidas: -----

Puntuación: -----

2 puntos: 5 ó más frases producidas.

1 punto: 3 ó 4 frases producidas

0 puntos: 2 ó menos frases producidas.

CONTENIDO

I. Categorías

INTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lamina (mostrar lamina 2) señala los-----

Alimentos	+	-
Ropas	+	-
Juguetes	+	-

Puntuación: -----

1 punto: todas las categorías señaladas

correctamente.-----

0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente. -----

II. Acciones

INTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la niño/ a? (Mostrar láminas)

Lamina 3: recorta	+	-
Lamina 4: salta	+	-
lamina 5: pinta	+	-

Puntuación: -----

1 punto: todas las respuestas correctas. -----
 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas. -----

III. Partes del cuerpo

INTRUCCIONES: Señala tu -----

Codo	+	-
Rodilla	+	-
Cuello	+	-
Pie	+	-
Tobillo	+	-
Talón	+	-

Puntuación -----

1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente -----
 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente. -----

IV. Ordenes sencillas

INTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (señalar).

Orden 1 (coche)	+	-
Orden 2 (luz)	+	-
Orden 3 (pintura)	+	-
Secuencia	+	-

Puntuación -----

1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente -----
 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos ordenes -----

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para ----- (mostrar lamina 6)

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Hacer fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tráfico	+	-

Puntuación -----

1 punto: señala todos los elementos correctamente -----

0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente -----

2. Nivel expresivo

INTRUCCIONES: Dime para que sirven... (Nombrar cada parte).

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

Puntuación: -----

1 punto: todas las respuestas correctas. -----

0 puntos: 4 o menos respuestas correctas -----

USO

Expresión espontánea ante una lámina

denomina	+	-
describe	+	-
narra	+	-

Puntuación: -----

2 puntos: narra -----

1 punto: describe -----

0 puntos: denomina -----

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista)

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras -----

Puntuación: -----

1 punto: 1 o más respuestas observadas. -----

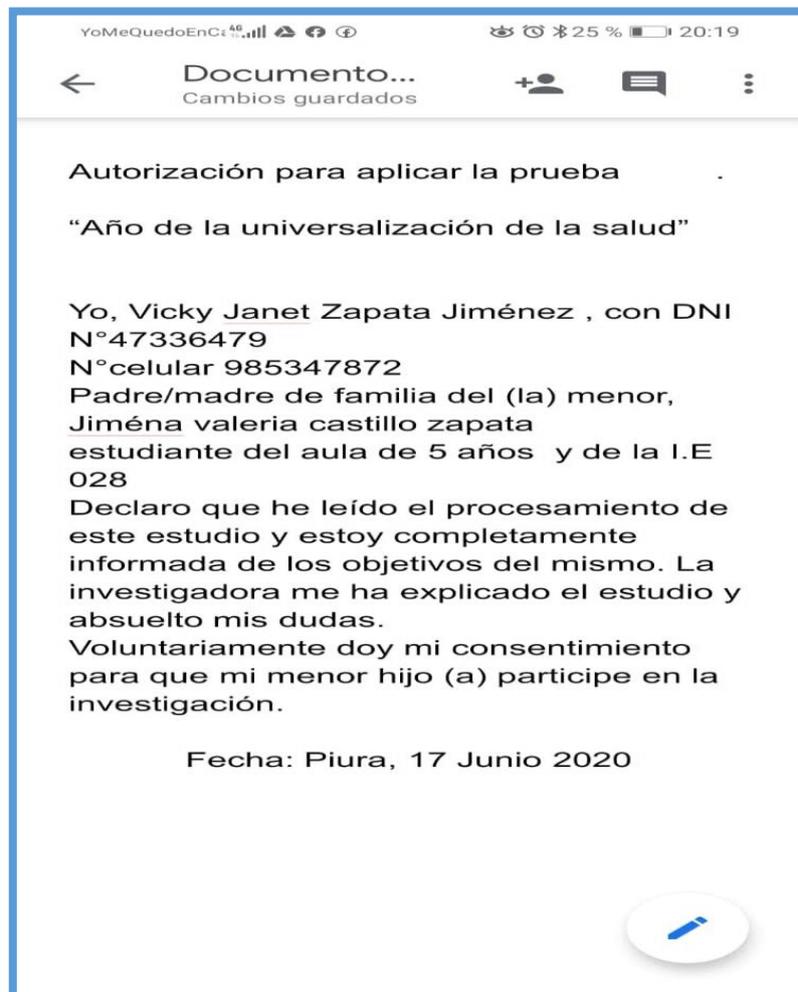
0 puntos: ninguna respuesta observada -----

Anexo 02: Instrumento de Validación:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL									
TÍTULO: “Niveles De Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Estudiantes De 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” Distrito Catacaos, 2020”									
AUTOR: Castillo Lachira Maritza									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN: Forma del lenguaje								
	INDICADOR: fonología, morfología, sintaxis								
1	Pronuncia fonemas correspondientes a su edad								
2	Repite frases que escuchan								
3	Produce frases a partir de una imagen observada								
20E	DIMENSIÓN: Contenido del lenguaje								
	INDICADOR: semántica								
4	Señala elementos en una lámina								
5	Nombra los elementos que se le indican								
6	Identifica lo que hace el niño o niña, recorta, salta, pinta								
7	Identifica partes del cuerpo								
8	Nombra acciones sencillas								

9	Señala para que sirve								
30E	DIMENSIÓN: Uso del lenguaje								
	INDICADOR: Pragmática								
10	Narra describe y/o denomina elementos de una lamina								
11	Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba								

Anexo 02: Autorización para aplicar el instrumento de recolección de datos



(Se tiene el permiso de los 20 estudiantes participantes)

Anexo 03: Tabla de Codificación de los resultados

LENGUAJE ORAL

ESTUDIANTE	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	DIMENSION 1	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	DIMENSION 2	ITEMS 10	ITEMS 11	DIMENSION 3	GENERAL
E-NO1	SI	NO	NO	ALTO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	ALTO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-NO2	SI	SI	NO	MEDIO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	ALTO	NO	NO	MEDIO	MEDIO
E-NO3	SI	NO	SI	MEDIO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	ALTO	SI	NO	MEDIO	MEDIO
E-NO4	SI	NO	NO	ALTO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	ALTO	NO	SI	MEDIO	MEDIO
E-NO5	SI	NO	SI	ALTO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	ALTO	NO	NO	MEDIO	MEDIO
E-NO6	SI	SI	NO	ALTO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	ALTO	SI	NO	MEDIO	MEDIO
E-07	SI	SI	NO	MEDIO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	ALTO	NO	NO	MEDIO	MEDIO
E-NO8	SI	NO	SI	MEDIO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	MEDIO	NO	SI	MEDIO	MEDIO
E-NO9	SI	NO	NO	MEDIO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	MEDIO	SI	NO	MEDIO	MEDIO
E-1NO	SI	NO	NO	MEDIO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	MEDIO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-11	SI	NO	NO	ALTO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	MEDIO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-19I	SI	SI	NO	ALTO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	MEDIO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-13	SI	NO	SI	ALTO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	MEDIO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-14	SI	SI	NO	ALTO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	ALTO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-15	SI	NO	NO	ALTO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	ALTO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-16	SI	NO	NO	ALTO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	ALTO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-17	SI	SI	NO	ALTO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	ALTO	NO	NO	ALTO	ALTO
E-18	SI	NO	NO	ALTO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	ALTO	NO	NO	MEDIO	ALTO
E-19	SI	NO	NO	ALTO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	ALTO	NO	NO	MEDIO	MEDIO
E-20	SI	SI	NO	MEDIO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	ALTO	NO	NO	MEDIO	MEDIO

INVESTIGACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

2% <small>EN</small>	2%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.jlls.org Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	aclama.be Fuente de Internet	<1%
4	faf348ef-5904-4b29-9cf9-98b675786628.filesusr.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado