

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL  
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA I.E “ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR” PIURA -2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**LOPEZ MORALES, KATERINE LISBETH**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. Quintanilla Castro María Cristina  
Presidente

Mgr. Camero Morales Marco Antonio  
Miembro

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros  
Miembro

Mgr. Valle Ríos Sergio Enrique  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, quien guía el destino de mi vida.*

*A mi familia, quienes me han dirigido por el camino correcto, están en todo momento conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.*

*A mis formadores, personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, impartíendome sus conocimientos y principios éticos.*

*Al director y estudiantes de la Institución Educativa "Enrique López Albujar", por su apoyo y colaboración en esta investigación.*

## DEDICATORIA

*A mi familia, su ayuda ha sido fundamental, han estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos.*

*Este proyecto no ha sido fácil, pero estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances les permitían.*

*Pero sobre todo va por ti abuelita, Teodolinda Cango, ahora me miras desde el cielo, pero nunca dejaste de creer en mí. Te amo.*

## RESUMEN

La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar Nivel De Autoestima En Los Alumnos Del Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Enrique Lopez Albuja” Piura -2019 donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional. Teniendo como población 225 a los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Enrique Lopez Albuja” Piura -2019. A los cuales fue aplicado el instrumento Stanley Coopersmith , mide la variable autoestima en sub escalas , si mismo, social , hogar y escuela , dando como resultado en el Nivel de autoestima con un porcentaje de 60% de los adolescentes se encuentra en un Nivel Promedio, Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo con un porcentaje de 61.33% de los adolescentes se ubica en un Nivel Promedio, Nivel de autoestima en la subescala social con un porcentaje de 71.56% de los adolescentes se ubica en un Nivel Promedio, Nivel de autoestima en la sub escala Hogar con un porcentaje de 72.89% de los adolescentes se ubica en un Promedio, llegando así a la conclusión que el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E Enrique López Albuja Piura -2019 es un Nivel Promedio.

Palabras clave: Autoestima, Adolescentes

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to identify the level of self-esteem in students from the first to fifth grade of Secondary School of IE "Enrique Lopez Albuja" Piura -2019 where the methodology used is framed within the quantitative type, descriptive level, using a design of a non-experimental transectional study. Taking as a population 225 the students of the Secondary Level of the E.I "Enrique Lopez Albuja" Piura -2019. To which the instrument Stanley Coopersmith was applied, measures the self-esteem variable in sub scales, self, social, home and school, resulting in the level of self-esteem with a percentage of 60% of adolescents is in an average level , Self-esteem level in the sub-scale of itself with a percentage of 61.33% of adolescents is located in an Average Level, Self-esteem level in the social subscale with a percentage of 71.56% of adolescents is located in an Average Level , Level of self-esteem in the sub-scale Home with a percentage of 72.89% of adolescents is located on an average, thus reaching the conclusion that the self-esteem level of the IE adolescents Enrique López Albuja Piura -2019 is an Average Level.

Keywords: self-esteem, adolescents

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
III. METODOLOGÍA.....	52
3.1 Diseño de la investigación.....	52
3.2 Población y Muestra.....	52
3.3 Definición y Operacionalización de la variable.....	52
3.4 Técnica e Instrumento.....	55
3.5 Plan de análisis.....	58
3.6 Matriz de consistencia.....	59
3.7 Principios éticos.....	61
IV. RESULTADOS.....	62
4.1 Resultados.....	62
4.2 Análisis de resultados.....	72
V. CONCLUSIONES.....	73
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	73
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura - 2019.....	62
Tabla II:	Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los alumnos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura -2019.....	63
Tabla III:	Nivel de autoestima en la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura -2019.....	64
Tabla IV:	Nivel de autoestima en la subescala Hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura -2019.....	65
Tabla V:	Nivel de autoestima en la subescala Escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura- 2019.....	66



## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura - 2019.....62
- Figura 2: Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los alumnos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura -2019.....63
- Figura 3: Nivel de autoestima en la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura - 2019.....64
- Figura 4: Nivel de autoestima en la subescala Hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura -2019.....65
- Figura 5: Nivel de autoestima en la subescala Escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” Piura -2019.....66

## I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es un componente fundamental para el desarrollo del ser humano, del buen nivel de autoestima dependerá su relación consigo mismo y su relación con los demás, así como también del desempeño ya sea positivo o negativo en los distintos ámbitos de su vida: hogar, social, escuela de sí mismo. El presente trabajo de investigación gira en torno a este aspecto esencial de cada ser humano.

La autoestima es la percepción que la persona tiene de sí mismo, está relacionada con los pensamientos, sentimientos, evaluaciones que están dirigidos a nosotros mismos. El nivel de autoestima dependerá de la satisfacción de cómo nos vemos y de cómo creemos que nos ven los demás, así como también de nuestras vivencias y de la educación que hemos recibido desde niños.

La adolescencia es un periodo de su vida importante por ello fundamental desarrollándose de forma íntegra, esto se logra con la ayuda de las experiencias vividas, los desafíos, nuevos retos, es ahí donde el adolescente experimenta cambios corporales, emocionales, sociales e intelectuales y estos cambios van ligados del nivel de su autoestima.

Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo. La

autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de su atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo *mí*, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza. Los datos de este estudio han sido recogidos por sus autores, Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, en el libro *Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra los niños*, en el que hacen un análisis de los últimos informes Cisneros, dedicados a abordar la situación en España de este tipo de violencia. El 28% de los niños responde que suelen estar intranquilo todo el tiempo, que tiene una sensación de miedo sin conocer el motivo y que le sudan las manos sin saber por qué, mientras que el 29% dice que le cuesta recordar y el 25 que sienten nervios, ansiedad y angustia en estas circunstancias. Respecto a la autoestima, las respuestas oscilan desde el 38% que asegura que no tiene mucho de qué presumir, el 32% que dice que a veces piensa que es malo y que no tiene remedio, un 28% al que no le gusta su forma de ser, un 23% que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es más débil que los demás. Además, el 25% de los escolares afirma que a veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo. En un porcentaje un poco superior, el 27%, los encuestados confiesan que en

ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia.

Según Bereche T, Osore S, en su obra Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” De Chiclayo. Agosto, 2015 , El 49.6% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio alto de autoestima, sin embargo se resalta que dos estudiantes (1,6 %) presentan baja autoestima. En el Área Social se muestra que el 72.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de autoestima, lo cual indica, que poseen mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos en los diferentes marcos sociales. En el Área Si Mismo General, se aprecia que un 47,2 % de los alumnos, alcanzó un nivel promedio alto de autoestima, esto quiere decir que los estudiantes poseen mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y deseos de mejorar. En el Área Familiar se evidencia que un 19,5 % de los sujetos tienen promedio bajo de autoestima, lo que se interpreta que aún no poseen buenas cualidades y habilidades en las relaciones con la familia. 5. En el Area Escolar se observó que un 43,1% de los participantes se ubican en un nivel promedio alto, esto indica que los estudiantes se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten valores y los aceptan, lo que facilita la seguridad en los educandos.

Conocer el nivel de autoestima en los adolescentes es un tema que debería generar incertidumbre en la sociedad actual debido a que esta se pueda ver afectada por los cambios físicos y psicológicos propios de esta etapa las personas podemos demostrar sentimientos positivos hacia nosotros mismos, o bien tener la impresión de no ser lo que deseáramos o esperábamos ser.

Cuando un alumno tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo, se acepta tal y como es, emprende, las tareas con optimismo.

Según La Cerna C, en su obra, Nivel De Autoestima De Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016., El nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura 2016, es Promedio. El nivel de autoestima en la Subescala de Sí Mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016, es Promedio. El nivel de autoestima en la Subescala Social de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016, es Promedio. El nivel de autoestima en la Subescala Hogar de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016, es Promedio. El nivel de autoestima en la Subescala Escuela de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura 2016, es Promedio. La población escogida para esta investigación pertenece a la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019, la cual cuenta con más de 50 años al servicio de la educación, está situada en la Urbanización Piura. Los estudiantes de dicha Institución son de ambos sexos, provienen no solo de esta urbanización sino también de urbanizaciones y Asentamientos Humanos aledaños a esta zona. Cada grado consta de 6 secciones ordenadas alfabéticamente de la A hasta la F habiendo entre 35 a 40 estudiantes aproximadamente por aula.

La institución cuenta con un departamento de psicología, por ello se programa dos veces por año la escuela de padres, la cual es impartido por los mismos docentes. En cuanto a la participación de los padres presentan desinterés por asistir a dichas actividades, así como también cuando se les cita de manera individual para reportar el desempeño de sus hijos hacen caso omiso.

En cuanto a los alumnos suelen insultarse entre ellos poniéndose apodos y hablan palabras soeces lo cual hace que se cree un mal ambiente en el aula, estas actitudes se hacen frecuentes con la oportunidad que se les brinda al dejarlos solos en el aula.

Debido a la situación expuesta anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:  
¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019?

Con el fin de resolver dicha interrogante se ha planteado los siguientes objetivos

Determinar el nivel de autoestima en los alumnos primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala de Sí Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019.

La investigación realizada beneficiara en primer lugar a la institución educativa para tomar en cuenta las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán para llevar a cabo acciones concretas en donde se incluirán actividades, talleres, que fomentaran la participación de los padres, apoderados y docentes; y obtener una mejora.

Así como también puede ser usada como una guía que oriente a otras personas que deseen investigar a más profundidad sobre esta problemática, pudiendo contribuir a la ciencia como un antecedente de investigación para que futuros colegas puedan tomar como en antecedentes este estudio realizado con la variable autoestima.

La metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Enrique López Albuja”– Piura 2019, se utilizó el instrumento Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar con el cual se obtuvo un resultado el nivel Promedio con un 60% de los evaluados. Es decir, que en tiempos normales mantienen una actitud positiva, sin embargo en

tiempos de crisis, tienden a humillarse. Para mejorar dicho resultado se recomienda motivar la participación de los adolescentes en las diferentes actividades escolares con la única finalidad de mejorar su estima personal y las relaciones interpersonales.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el capítulo I encontramos la introducción; en el capítulo II encontramos la revisión de la literatura; el capítulo III la metodología que es el diseño, población, muestra, definición y operacionalización de la variable, técnica, instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos; en el capítulo IV resultados y análisis de los resultados; en el capítulo V las conclusiones. Concluyendo con aspectos complementarios, referencias y anexos.



## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Avendaño, K. (2016) realizó un estudio con el objetivo principal de identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes estudiantes que practican la disciplina deportiva de Fútbol en una institución educativa de Guatemala. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 14 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados obtenidos, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, así mismo el 19% de la población poseen niveles medios de autoestima y solamente 1 de los adolescente que representa al 3% obtuvo un bajo nivel de autoestima, lo cual indica que de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol poseen niveles altos de autoestima, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima.

Helguero, E, (2016), “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016”. La investigación ejecutada se orientó a evaluar dos aspectos muy importantes de los estudiantes que se relacionan con el desempeño y rendimiento académico: la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo

como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú”, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, permite concluir que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la 9 institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

Vivanco, S., (2017) Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz extensión Loja. Loja – Ecuador. La presente investigación tuvo como

objetivos: determinar el tipo de funcionalidad familiar de los hogares de las estudiantes de la Unidad Educativa José María Velaz, a través del test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL); identificar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Unidad Educativa José María Velaz, a través de la escala de COOPERSMITH y establecer la relación entre funcionalidad familiar y la autoestima de las estudiantes. El tipo de estudio fue cuantitativo porque nos permitió evaluar las actitudes y comportamiento de las estudiantes y descriptivo con el propósito de conocer la relación que existe entre autoestima y la funcionalidad familiar en las 105 estudiantes. Se determinó autoestima y funcionalidad familiar mediante los test de Coopersmith y FF-SIL respectivamente. Se realizó la tabulación y análisis de datos, encontrándose que de las 105 estudiantes encuestadas el 53% presenta familia moderadamente funcional y tan solo el 2% de la población en estudio presenta una familia severamente disfuncional. En lo referente a autoestima el 56% presenta autoestima medio alto, y tan solo el 1% de la población en estudio presenta autoestima bajo. Así mismo en la relación de 10 autoestima y funcionalidad familiar del grupo que pertenece a familias funcionales el 17% presenta autoestima medio alto, y el 2% presenta un autoestima bajo; del grupo que pertenece a familias moderadamente funcionales el 25% presenta 10 autoestima medio alto y el 9% presenta autoestima alto; en el grupo de familias disfuncionales el 10,4% presenta un autoestima medio alto, el 0,95%

presenta autoestima medio bajo; finalmente en el grupo que corresponde

familias severamente disfuncionales el 0,95% presenta autoestima medio alto y el 0,95% presenta autoestima medio bajo.

### **Nacionales**

Bereche, V. (2015) realizó un estudio en la ciudad de Chiclayo con el objetivo de identificar el nivel de Autoestima en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del Distrito de Chiclayo, agosto 2015. Método: el estudio es cuantitativo descriptivo, diseño transversal. La población estuvo conformada por 123 adolescentes tanto hombres y mujeres del quinto año de educación secundaria. Se utilizó el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Se concluyó que el 49.6% de estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Azareño, G. y Ramírez, J. (2017) su investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes” tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los factores personales: funcionalidad

familiar y nivel de autoestima con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – Pacasmayo- Trujillo - La Libertad - 2016. La muestra estuvo conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria. La información obtenida fue procesada y analizada mediante: la prueba estadística de independencia de criterios “Chi cuadrado” para muestras relacionadas; los resultados son presentados en tablas simples y de doble entrada. Se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados hallados conducen a las siguientes conclusiones: Con respecto a la funcionalidad familiar, se encontró un que un 58.1% presentó buena funcionalidad, un importante porcentaje 36.7% presentó disfuncionalidad familiar, y un 5.2% presentó disfuncionalidad severa. Con respecto a la variable autoestima, un 54.8% presentaron autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media, y un 3.8% presentan autoestima baja. El rendimiento académico, un 7.6% presentaron un rendimiento académico excelente, un 39.5% presentaron un rendimiento académico bueno, un 51.4% presentaron un rendimiento aceptable y un 1.5% presentaron un rendimiento deficiente. Con respecto a la relación 13 entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico se encontró una 12 asociación significativa ( $X^2 = 0,244$ ,  $P = 0,038$ ). La relación entre la autoestima y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ( $X^2 = 0,405$ ,  $P = 0,000$ ).

Ayvar, H. (2016) realizó una investigación “La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita-Lima” en el cual tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional. Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

### **Regionales**

La Cerna Chirs (2018), en su presente trabajo de investigación titulada: El nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016, La cual tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja Piura – 2016, la muestra que se tomó para la investigación estuvo conformada por 150

alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución educativa ya mencionada. Para dicha investigación se aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH – 1967. Según los resultados obtenidos se evidencia que el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura 2016, es Promedio.

Ramos, T. (2015) realizó una investigación en la ciudad de Piura con el objetivo principal determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a estudiantes mujeres y varones de nivel secundario, para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto es Promedio.

Núñez, M. (2017) realizó una investigación en la ciudad de Piura, con el objetivo principal de identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, la investigación de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Donde se aplicó el inventario de autoestima

Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26%. Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.



## 2.1.Bases Teóricas

### A). Autoestima

#### **Definición:**

Gonzales y López (2001) en su obra Autoestima: Medición y estrategias de una experiencia en la reconstrucción del ser, opinan lo siguiente:

Dada la complejidad de estudio de la autoestima, diversos autores han subrayado que es un constructo integrado `por diferentes dimensiones que han de ser tomadas en cuanto a la hora de explorar la interacción de esta autoevaluación con otras variables. De tal forma que para iniciar esta sección se abordarán las diferentes definiciones acerca del concepto de autoestima, con el objetivo de llegar a una propuesta de definición del constructo.

La autoestima de una persona es una estructura central para acercarnos a su propia concepción del mundo (Carver y Scheir, 1981; Rogers, 1986). La autoestima contiene, por una parte, la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente y, por otra, su jerarquía de valores y objetivos-meta. Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social (Román, 1983).

De hecho la autoestima presenta consecuencias sociales. Por ejemplo, una autoestima saludable es fundamental para una percepción vital y

una competencia emocional, que refleja en la calidad de las relaciones. En cambio, una baja autoestima se encuentra presente en una buena parte de los diagnósticos psiquiátricos y por lo tanto, en la relación disfuncional con el entorno (American Psychiatric Association, 1987). La propia autoestima es un agente protector de situaciones estresantes: una elevada autoestima anima al sujeto a participar en un mundo de relaciones recíprocas, en el que se recibe y ofrece ayuda, posibilitándose el acceso al apoyo social disponible e incidiendo en la promoción del bienestar psicológico (Herrero, 1994; González-Arratia, Gil y Valdez, 2000). (p.17)

Existen muchas formas de concebir la autoestima, una de las principales aportaciones sobre su estudio surge de las investigaciones realizadas por Shilbutani (1971, citado por González-Arratia, 1996), quien menciona que el hombre a través de una serie de autoconcepciones y autoevaluaciones forma una estimación de sí mismo como objetivo de valor (un valor es una preferencia), así el asignarse con tal coloca a un individuo dentro de un orden jerárquico.

Por su parte, Lingren (1982, citado por González-Arratia, 1996) señala que el valor total que atribuimos a nuestro yo constituye nuestra autoestima; al igual que otros aspectos se aprende de los demás y se convierte en un reflejo del modo en que los demás nos consideran, del valor que creemos que los otros nos dan, estableciendo una interacción entre la autoestima del individuo y la estimación que otros manifiestan.

Asimismo, Markus y Wurf (1987) define la autoestima como los juicios sobre la propia valía, que se puede ver afectada por los rasgos de valores culturales (servicialidad, honestidad, etc.), y por otros que perciben como valiosos y significativos en los demás.

Agregan que ésta se desarrolla cuando el niño es capaz de percibirse a sí mismo como competente, ya que esta percepción refleja las creencias referentes a la habilidad para lograr el éxito en tareas particulares.

La autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo. En este sentido, Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo *mí*, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Rosenberg (1965, citado por Burns, 1990) define la autoestima en términos similares a Coopersmith, es decir, como una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en concreto el yo.

La autoestima baja sugiere autorechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa.

Laing (1973, citado por Gonzáles – Arratia, 1996) la autoestima está constituida por el valor que se tiene uno mismo y la perspectiva que los otros tienen de mí, es decir, de cómo yo veo que los demás me valoren. En este sentido, Lindgren (1972, citado en Martínez, 1987) considera que el sí mismo se aprende de los demás y se complementa a través de la interacción de la imagen que tiene de sí mismo y del reflejo de lo que otros piensan que uno es o vale.

De igual forma, Rogers (1986) plantea que la estima positiva está relacionada al proceso de socialización. Es decir, que a partir de las interacciones de un individuo con otros, interioriza ciertos valores en la estructura de sí mismo. La estima positiva incondicional. Es decir que para que la persona se sienta valiosa se requiere haber sido amado por los demás (Martínez, 1987).

Entre las definiciones más comunes de autoestima se encuentra la de Rodríguez (1985, citado por Gonzáles – Arratia, 1996), quien explica que es la base y centro del desarrollo humano, el reconocimiento, concentración y práctica de todo su potencial, y cada individuo es la medida de amor hacia sí mismo, su autoestima de referencia desde la cual se proyecta.

Wells (1976) define a la autoestima en términos de actitudes reflexivas, diciendo que es un proceso en el cual la persona percibe

características de sí misma y reacciona hacia éstas emocional o conductualmente.

Para Gómez (1981, citado por González- Arratia y Valdez, 1996), la autoestima es el fenómeno o efecto que se traduce en conceptos, imágenes y juicios de valor referidos al sí mismo, se entiende como un proceso psicológico cuyos contenidos se encuentran socialmente determinados; en este sentido, se dice que la autoestima es un fenómeno psicológico y social. (p.19)

Las definiciones anteriores respecto a la autoestima en general la consideran como: evaluación del sí mismo, el valor total del yo, los juicios sobre la propia valía, sentimiento hacia sí mismo, actitud de aprobación hacia sí mismo, consideraciones de los demás, percepción de amor por parte de los demás, distancia entre el yo real y el yo ideal.

Asimismo, las definiciones abren dos grandes vertientes: la que hace referencia al propio sujeto en cuanto a una mera autopercepción,- actitud y sentimiento hacia sí mismo- y la otra con más sentido más social considerando la forma como creemos que somos evaluados por los demás. A la primera se le puede considerar en un sentido individual, mientras que a la segunda, más hacia lo social o lo colectivo.

Ambas posturas han sido vistas hasta ahora separadas, sin proponer que pudiesen ser complementarias, como aquí se plantea, quedando unidas como una evaluación interna y externa del yo en su totalidad.

En así que a partir de las diferentes concepciones acerca del término autoestima, se propone una definición:

La autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real o ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestros yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan (González – Arratia, 2000)

Dentro de la propuesta de la definición, se habla de que la autoestima es una estructura cognitiva, fundamentalmente porque se parte de investigarla como un significado, siguiendo la línea de la psicología cognoscitivista particularmente con el uso de la técnica de redes semánticas (Valdez, 1998). Pero sobre todo, siguiendo los postulados de Sarbin (1952, citado por Valdez, 1994), que con una posición de carácter cognoscitivista considera el sí mismo como una estructura cognitiva que tiene su origen en la experiencia. De tal forma que aquí también se considera a la autoestima como una parte importante del sí mismo y es una evaluación que es adquirida a través de la experiencia del sujeto. (p.20)

Un elemento más que tiene que ver con la propuesta de definiciones que la autoestima está condicionada socialmente en su formación y expresión. Los anteriores se debe a que la presión social juega un papel fundamental en la forma en que se evalúan a sí mismos los

individuos. Oñate (1989) explica que adquirimos la imagen de nosotros mismos en contraste a cómo veamos a los demás, o a partir de lo que dicen que somos. El sí mismo tiene su origen en la interacción social y por lo tanto también su nivel de autoestima.

El sí mismo aparece como producto de la interacción social y se convierte entonces en una especie de introyección según la cual los demás, o a partir de lo que dicen que somos. El sí mismo tiene su origen en la interacción social y por lo tanto también su nivel de autoestima.

El sí mismo aparece como producto de la interacción social y se convierte entonces en una especie de introyección según la cual los demás nos perciben (Arieti, 1967)

El sí mismo social puede ser a veces la manera según la cual el individuo percibe a los demás; otras, el modo según el cual los demás perciben al individuo, o incluso también el modo según el cual el individuo supone que los demás lo perciben, o bien en definitiva, una mezcla de estos diversos criterios (L'Ecuyer, 1985).

Una vez entendido el concepto de autoestima, es posible reconocer que es una estructura indispensable para el desarrollo del individuo, de tal suerte que se convierte en una necesidad básica del hombre como a continuación se estudia. (p. 21)

## **Importancia de la Autoestima**

Beauregard, Bouffard y Duclos (2005) en su obra Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor, opinan lo siguiente:

Los diccionarios definen generalmente la autoestima como un sentimiento favorable nacido de la buena opinión que uno tiene de sí mismo y de sus capacidades. Reynald Legendre define la autoestima como el valor que un individuo se conoce globalmente; hace alusión a la confianza fundamental que el ser humano deposita en sus propios recursos, en su eficacia y en sus capacidades.

De modo más concreto, la autoestima puede definirse como la conciencia del valor personal que uno se reconoce. Se manifiesta por un conjunto de actitudes y creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida.

Es importante precisar que entendemos por <<la conciencia del valor personal>>. No es del valor como tal lo que está en juego, si no la conciencia de este valor. Muchos (niños, adolescentes o adultos) dan prueba de grandes cualidades, manifiestan su competencia y su talento, pero al no ser conscientes de ello, sienten poca estima por sí mismos. La manifestación de fuerzas y de habilidades especiales no hace que una persona tenga una buena estima de sí misma. La clave de la autoestima se encuentra en el proceso de “concienciación” o de autoconocimiento.



La autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. Es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades. Es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos, superando las dificultades y viviendo en la esperanza. (p.16)

### **Tipos de Autoestima**

#### **Autoestima Baja**

Christiansen (2015) en su obra *Baja Autoestima: Cómo Encontrar La Tuya Cuando No La Tienes*, Opinan lo siguiente:

Cuando tienes una baja autoestima, te sentirás incapaz y nada importante a pesar de todos tus logros. Las inseguridades pueden destruir tu carrera y tus relaciones. Es como si todas las cosas negativas que ves en ti te evitaran ver las cosas buenas en la vida. Descubrirás que es difícil sentirse feliz y satisfecho si estas inseguro. Es como si todos tus logros y relaciones se convirtieran en algo sin sentido porque no eres capaz de ver su valor. La gente que está plagada de inseguridades no tienen la libertad de disfrutar la belleza en su vida.

Las inseguridades son sorprendentemente poderosas. Te sorprenderá que puedan hacerte sentir tan pequeño y débil. Tus sentimientos negativos te harán sentir que no puedes hacer nada bien. Cuando estás infeliz, constantemente compararás tu vida con la de los demás.

Resultando en que nunca veas las cosas hermosas que hay en la tuya.

La verdad es que estos sentimientos de baja autoestima, son más comunes de lo que crees. Puede realmente afectar a cualquiera, ¡incluso a las personas más ricas y hermosas que conozcas! sorprendentemente, incluso la gente que parece tenerlo todo puede descubrirse insegura de algo. La mayoría de las veces, las inseguridades de una persona son irracionales y sin fundamento. Sin embargo, estos sentimientos son a menudo difíciles de enfrentar. Se requiere un proceso emocional largo para superar los problemas de inseguridad. Puede ser difícil, porque para superar una baja autoestima, una persona tiene que buscar dentro de sus propios miedos, amarguras y sentimientos de rechazo. No importa a donde busques no encontraras una rápida cura para la inseguridad.

### **Autoestima Alta**

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998) en su obra Autoestima: Clave del éxito personal, opinan lo siguiente:

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente a sí misma como ser humano.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

En verdad que todo ser humano tiene momentos difíciles, cuando el cansancio le abrume, los problemas se acumulan y el mundo y la vida le parecen entonces insoportables. Una persona con autoestima alta toma estos momentos de depresión o crisis como un reto que pronto superará para salir adelante con éxito y más fortalecida que antes, ya que ve como una oportunidad para conocerse aún más y promover cambios.

### **Subescalas de la autoestima**

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1967), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

#### **Autoestima en la subescala de sí mismo:**

Para Coopersmith (1967) consiste en una valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Es la habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Christiansen (2015) en su obra *Baja Autoestima: Cómo Encontrar La Tuya Cuando No La Tienes*, Opinan lo siguiente:

Cuando tienes una baja autoestima, se puede sentir como que todo el mundo está en contra de ti, pero la verdad es que eres tu propio peor enemigo.

La autoestima es más sobre cómo te ves a ti mismo, en lugar de cómo te ve el mundo. Es tu imagen mental de cómo te ves, en que eres bueno y cuáles son tus debilidades. Si tienes una imagen muy negativa de ti, puedes esperar que tengas una muy mala relación contigo por tu autocrítica y auto-odio.

Para verdaderamente deshacerte de todas tus inseguridades, necesitas arreglar si verdaderamente quieres mejorar cómo te sientes. Todos experimentamos problemas de auto-estima durante la edad medie. Aunque la autoestima se forma principalmente durante la niñez, las experiencias adultas pueden afectar la autoestima también. Tenemos una autoimagen cambiante debido a la diversidad de cosas que experimentamos. Hay ocasiones en que inevitablemente nos sentimos mal por nosotros.

Las buenas noticias es que siempre puedes arreglar tu relación contigo mismo, si solamente se toma el tiempo para comprender tus emociones. También debes involucrarte en cosas que puedan hacerte sentir bien.

Como cualquier otra relación, debes realizar un esfuerzo si quieres amarte más.

El problema es que muchos de nosotros tomamos nuestra relación con nosotros por sentado. La mayoría solamente asumimos que las cosas mejorarán con el tiempo. Sin embargo, esta mentalidad es, en realidad, lo que empeora las cosas. La gente tiende a olvidar que necesitaron trabajar en amarse, también. Puedes no darte cuenta, pero tu relación contigo es la relación más importante que tendrás en tu tiempo de vida.

#### **Autoestima en el área social:**

Para Coopersmith (1967) el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con sus amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados. Se perciben a sí mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene una mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

**Autoestima en el área Hogar:** para Coopersmith (1967) revela cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

**Autoestima en el área escuela:** para Coopersmith (1967) el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos tan fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

### **La Autoestima y El Adolescente**

Duclos, Laporte, Ross (2003) en su obra Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes, Opinan lo siguiente:

La adolescencia es un periodo crucial en lo que concierne al desarrollo y la consolidación de la autoestima. Es en ese momento de la vida cuando cada individuo debe encontrar su identidad. Para hacerlo, el joven debe correr el riesgo de tomar distancia respecto a sus padres, para definirse comprándose con ellos y explorando la intimidad con sus amigos y personas del sexo opuesto.

Las transformaciones físicas que se suceden en la adolescencia perturban la imagen que el joven tenía de sí mismo. Un adolescente tiene la capacidad de razonar conceptos abstractos que le hacen ver con otra óptica la vida y a los demás (en particular, a sus padres). En fin confronta muchos nuevos papeles sociales: el de trabajador, pues debe tener dinero para ser independiente; el de enamorado, pues la

pubertad le hace descubrir la sexualidad; y el de aprendiz, pues la vida le pide elegir una profesión.(p.13)

Todos estos cambios ponen a los jóvenes en una posición muy vulnerable, por ello son difíciles con los adultos. De hecho, necesitan que reconozcamos su valor y les ayudemos a consolidar su orgullo.

La adolescencia es un periodo difícil, pues cada uno tiene la tarea de definir su identidad y asumirla de manera permanente. El joven debe, en principio, aprender a reconocerse (autoestima), es decir, logran hacer un buen juicio de lo que descubre en sí mismo. La autoestima se apoya primero en la identidad propia.

La adolescencia no debe percibirse como una simple recapitulación de la infancia o el fin de las preocupaciones infantiles. “¿Quién soy?”(La identidad) y “¿cuánto valgo?”(Autoestima) son preocupaciones centrales en la adolescencia. Es el autoconocimiento lo que hace que el adolescente sea capaz de proyectarse en el futuro y decidir su profesión (p.14)

### **A Los Padres y Profesores**

Los padres y profesoras deben ayudar a los adolescentes a desarrollar una buena autoestima.

Muchas investigaciones muestran que ésta se encuentra en el centro de toda estrategia que apunte a prevenir problemas en los jóvenes: deserción escolar, dificultades de aprendizaje, delincuencia, drogadicción y alcoholismo, suicidio, etcétera. Sin embargo, no es

fácil entrar al universo de los adolescentes, aun si se tiene la intención de valorarlos, pues ellos buscan alejarse de los adultos y, para lógralo, se hacen los indiferentes o fingen saberlo todo y no tener nada que aprender.

Es necesario reconocer que una buena autoestima no es sinónimo de docilidad y gentileza.

Estas más bien significan que uno tiene conciencia de sus puntos fuertes y débiles, y que no se acepta a si mismo con lo que posee y aprecia.

Tener una buena autoestima significa asumir responsabilidades, afianzarse, saber responder a las necesidades de uno mismo, tener metas y encontrar a los medios para lograrlas. Todo esto requiere consideración de los otros y una integridad personal. La autoestima es, ante todo, tener confianza en uno mismo, en los que uno ama ¡y en la vida! (p.15).

## **B). La Adolescencia**

### **Definición:**

Moreno (2015) en su obra *La Adolescencia: Quiero Saber*, opina lo siguiente:

La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta



importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo nacimiento. De hecho a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. El término latín *adolescere*, del que se deriva el de <<adolescencia >>, señala este carácter de cambio: *adolescere* significa 'Crecer', 'madurar'. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presentan el hecho de conducirnos a la madurez.

Este periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11-12 años y los 18 – 20 años aproximadamente.

El amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer subetapa. Así, suele hablarse de una adolescencia temprana entre los 11-14 años; una adolescencia media, entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años.

Sin duda los problemas que se enfrentan las personas en cada una de estas subetapas son muy diferentes, tanto que empiezan a aparecer publicaciones que se refieren a ella específicamente. En concreto la adolescencia temprana se constituye como un momento especialmente singular, ya que tiene lugar un buen número de cambios físicos y contextual

Amigó (2004) en su obra *Adolescencia y deporte*:

El deporte en edad escolar opina lo siguiente:

Más que una etapa es un proceso psicológico y psicosocial relacionado con la pubertad (con la que coinciden durante las primeras fases de la adolescencia) y el desarrollo físico, social y emocional.

Durante su curso el niño se va desprendiendo de su condición hasta alcanzar la de un adulto. La adolescencia es la fase más decisiva de un proceso de desprendimiento, que afecta a padres e hijos, y que se inicia en el mismo momento del nacimiento. Depende de factores personales y de circunstancias ambientales y, por este motivo, se hace difícil establecer un límite superior, sobre todo en una época en que conseguir la independencia y la autonomía social se ha convertido en un problema grave para muchos jóvenes que ya han alcanzado la madurez física y emocional.

En el proceso de duelo originado por la pérdida de la niñez, camino de la independencia de los padres, buscando una nueva identidad en la madurez, acaecen sucesiva y simultáneamente una serie de modificaciones de tipo hormonal, corporal, psíquico y social, que generan inestabilidad; es lo que conocemos como crisis normal de la adolescencia.

La adolescencia puede ser percibida de manera hostil por el mundo de los adultos. No debemos olvidar que las normas que gobiernan nuestra sociedad han sido establecidas por adultos, cuyo sistema de valores, a menudo, no se corresponde con los del adolescente y, desde esta

perspectiva, es fácil etiquetar como patológica conductas que, completadas en su contexto evolutivo, son absolutamente lógicas y normales.

Habitualmente la intensidad o la persistencia del conflicto están relacionados con una mayor rigidez de los padres, una situación de previa anormalidad personal, familiar o social, o a la coincidencia de factores diversos.

En uno de sus escritos Ana Freud insiste en que es muy difícil establecer un límite entre lo que es normal o patológico en la adolescencia, considerando que, en realidad, todo el trasiego de este periodo de la vida debe estimarse como normal, es más, cabría considerar como anormal la presencia de un equilibrio estable a lo largo del proceso. Se podría pues hablar de la normal anormalidad del adolescente o de la patología normal del adolescente.

Uno de los principales conflictos es el que se deriva de la lucha por la independencia y la búsqueda de una nueva identidad.

La presencia eterna de los padres empieza a hacerse innecesaria, de todas maneras su imagen permanece internalizada (incorporada a la personalidad del sujeto).

Su deseo de independencia le conduce a un rechazo de contacto con los padres y a una necesidad de huir.

Se cuestionan e incluso se substituyen los valores inculcados anteriormente, pero, paradójicamente, inmenso en un mundo de dudas

acerca de su propia identidad, subsiste en él una dependencia y una necesidad de supervisión, dentro de un ámbito de aceptación y estima. Esta ambivalencia sentimental explica por que el otorga una excesiva libertad a un adolescente puede ser vivido por éste como un abandono ( en realidad lo es).

Alcanzar una nueva identidad resulta imprescindible para poderse desprender del niño que, interiormente, sigue existiendo en las primeras etapas de la adolescencia. Es el tramo final de un largo camino iniciado en el mismo momento del nacimiento y que, e el mejor de los casos, ha supuesto un desprendimiento gradual que implica tanto a padres como a hijos y que deben culminar en un nuevo estilo de relación, aceptando, con la propia, la identidad de los demás.

Para Larson y Wilson 2004 (citados por Papalia 2009) es una transición en el desarrollo que implica cambios físicos cognitivos, emocionales y sociales y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos.

Para Ortilia (2010) La adolescencia es una etapa que juega un papel importante en el desarrollo de la persona cuando se llegue a la etapa de la adultez, la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente al resto. Durante esta etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un

grupo, y empieza a sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto.

La adolescencia trae consigo cambios significativos tanto a nivel fisiológico como psicológico que afectan los deseos, estados de ánimo y comportamientos de este grupo poblacional. La adolescencia es también el período de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta en contravía con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan cambios de estado de ánimo en los adolescentes y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos, como los maestros. La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes. Larson y Wilson 2004 (citados por Papalia 2009)

**La Adolescencia : Factores Biológicos , Psicológicos, Espirituales , Sociales e Intelectuales.**

Parolari(2005) en su obra: Psicología en la adolescencia: Despertar para la vida, opinan lo siguiente:

## **Desarrollo Físico:**

### **Pubertad:**

La primera señal de que estas llegando a la dolescencia, es la pubertad. En esta fase comienza a presentarse una serie de alteraciones en todo se físico. Es el período de desarrollo humano que las características sexuales secundarias, aparecen de forma gradual; aquí se alcanzan los rasgos definitivos, propios de cada sexo Esto se traduce en la madurez de los testículos y de los ovarios, que comienzana producir células germinativas – espermatozoides u óvulos –y , en el desarrollo de los órganos genitales externos, con características sexuales definidas.

La pubertad sin duda es uno de los aspectos mas importantes de la adolescencia. Su inicio es muy variable, dependiendo de las diferencias raciales, hereditarias , climáticas e inidividuales, pero generalmente ocurre alrededor de los 12 años.

Hasta ahora era un niño pero comienzas a notar que,cada día, tu cuerpo va cambiando y, al mismo tiempo, que el mundo se presenta de una forma diferente.

Repentinamente, comienzas a sufrir un desarrollo rápido y desarmónico. Inicialmente los miembros –pies y manos-que crecen de manera desproporcioanda, tornándose excesivamente grandes con relacion al resto de tu cuerpo. Te sientes desadaptado, no sabes dónde colocarlos o qué hacer con ellos.

Aun no te acostumbras a tu nuevo físico, llegas a perder la noción del espacio que ocupas, y es por esto que, sin querer no sabes que hacer.

Las facciones de tu rostros también se modifican, volviéndose primero más briscas, para afirmarse después, en la vida adulta.

Surge el acné, la piel se nota grasosa y brillante.

### **Sexualidad:**

En razón del desarrollo biológico y de la madurez sexual en la pubertad, comienzas a sentir tu cuerpo más intensamente, haciéndose necesaria la descarga de esa energía contenida.

La sensibilidad se manifiesta con una carga muy fuerte en las zonas erógenas, poco exploradas anteriormente, como consecuencia de las prohibiciones y de los castigos.

La primera posibilidad de satisfacerse los deseos sexuales se da a través de la masturbación, muchas veces descubiertas al azar cuando exploras tu propio cuerpo.

Por masturbación se entiende la autosatisfacción sexual.

Como consecuencia de ese aguzamiento de los sentidos, logras un placer sexual que cada vez siendo más deseado, haciendo que se repita las experiencias anteriores, para conseguirlo.

Es sabido que, desde el punto de vista médico y biológico, la masturbación no trae consecuencias, como pensaban los antiguos. Tratándose de la manipulación del propio cuerpo, puede ser

considerada como una forma de autoconocimiento. No obstante, si exagera puede causar problemas psicológicos, tanto respecto a los hábitos adquiridos, como también por la propia imaginación, porque la fantasía puede llevar a una satisfacción individual e incompleta.

Esto, porque el acto sexual se entiende como la unión de dos seres opuestos, en un sentido de afecto y donación profundos, ambos atendiendo a la completa satisfacción de forma simultánea (orgasmo).

### **Deportes:**

Tu cuerpo está en pleno desarrollo, por lo tanto exige de cuidados especiales, como el ejercicio físico, que se debe hacer diariamente.

Es necesario señalar que el hecho de que el deporte es muy importante en lo que se refiere a la liberación de energía. Durante la adolescencia se acumulan grandes tensiones que precisan ser descargadas de manera adecuada, y el deporte es la mejor manera para lograrlo.

A partir de lo anterior se concluye que la educación física trae salud y esfuerzo no sólo a tu cuerpo, sino también a tu mente. Por medio de ella se logra el desarrollo orgánico y el control emocional.

Cada deporte requiere diversas habilidades: algunos exigen diversas precisión de movimientos y agilidad visual. Otros requieren velocidad, agilidad visual. Otros requieren velocidad, agilidad y esfuerzo. Existen otros que pueden ser considerados juegos, como es el caso del tenis.



### **Alimentación:**

Durante la adolescencia, se produce un aumento del apetito. Comes demasiado y no puedes explicar la razón.

Es, sin embargo muy simple: tu cuerpo está creciendo y necesita reabastecerse enérgicamente, para conseguir un pleno desarrollo.

Los alimentos tienen, especialmente durante la adolescencia, un papel muy importante y son indispensables para que se produzca la rápida elaboración de la materia viva. Esencialmente en esto consiste el crecimiento del cuerpo.

Se sabe que ese desarrollo jamás es uniforme, siendo por el contrario, ora lento, ora acelerado.

Las alteraciones metabólicas innumerables por las que pasa el organismo, terminan por producir una descompensación; por esta razón es muy importante el refuerzo alimentario.

La alimentación requiere cierta composición cualitativa para que el organismo sea provisto adecuadamente. Debe ser una alimentación racional y balanceada, contener todos los nutrientes indispensables para esta fase de la vida: proteínas, carbohidratos, sales minerales y vitaminas.

### **Crisis de la Adolescencia:**

Todo crecimiento, toda maduración está precedida por una crisis. Es una ley peculiar y verdadera que se expresa no solo en el aspecto biológico, sino también en el psicológico, espiritualmente y social.

Se puede afirmar que el hombre progresa por un medio de crisis sucesivas. El termino <<crisis>> proviene del griego crino, que quiere decir separar, distinguir, dividir. Puede, por tanto, significa también punto de separación, de división, de cambio de dirección.

La maduración interior es un crecimiento subjetivo verdadero y propio, es el despertar gradual de la conciencia. Tal crecimiento sucede en forma independiente del desarrollo biológico; sin embargo este también tiene sus crisis de carácter general, por ejemplo la crisis de la adolescencia. La crisis es benéfica, pues indica que fuera y dentro de ti se está produciendo madurez y progreso.

Este período de cambios es por lo tanto normal, ya que todos pasamos por esa fase, que varía en duración y en intensidad de una persona a otra.

Algunos tienen una adolescencia más larga y turbulenta, otros en cambio, la atraviesan con mayor rapidez y suavidad

### **Adolescencia Temprana Y Tardí**

United Nations (2011) la adolescencia: una época de oportunidades, opina lo siguiente:

### **La Adolescencia Temprana( de los 10 a los 14 años):**

Toma un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el periodo que existe entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad, así como entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

Los cambios internos que tiene lugar al individuo, aunque menos evidentes, son igualmente más profundos. Una reciente investigación neurocientífica muestra que, en estos años de la adolescencia temprana, el cerebro experimenta un súbito desarrollo eléctrico y fisiológico. El número de células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse en el curso de un año, en tanto las redes neuronales se reorganizan radicalmente, con las repercusiones consiguientes sobre la capacidad emocional, física y mental.

### **Adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)**

La adolescencia tardía abarca la parte superior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo siga desarrollándose. El cerebro

también continua desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aun teniendo a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad de su identidad y sus principios y opiniones.

### **Ambiente Familiar Y Desarrollo En La Adolescencia**

Coleman y B (2003) en su obra: Psicología De La Adolescencia, opinan lo siguiente:

**Familias:** el estadio de adolescencia implica un cambio fundamental en la forma de interacción de los padres y los jóvenes. Este cambio es gradual y, contrariamente a la creencia popular, no lleva a una ruptura completa de las relaciones. Como hemos visto, la investigación en la última década poco más o menos, ha puesto de relieve tanto la continuidad como el cambio, y ha destacado el papel central que los padres desempeñen durante este estadio de la vida. Además, investigaciones recientes han indicado que el conflicto dentro de la familia es menos frecuente de lo que se supone. Muchos adolescentes se llevan bien con sus padres, y recurren a ellos para obtener guía y apoyo cuando se enfrentan a problemas críticos en la transición. Se ha alterado en aspectos fundamentales durante la segunda mitad del siglo xx. Como resultado del cambio social, los jóvenes se van de casa más tarde, forzando así una nueva evaluación de sus relaciones con los

padres en la adolescencia avanzada y el principio de la edad adulta. En este capítulo, examinaremos la manera en que se negocia la autonomía en un contexto en que los jóvenes parecen madurar antes y, sin embargo, depende de sus familias durante más tiempo. Examinaremos la cuestión del conflicto y el llamado "vacío intergeneracional", y los diferentes roles de las madres y los padres. Consideramos los efectos del cambio de las estructuras familiares, incluso el impacto del divorcio y de la vida con padrastros. Por último, se considera la cuestión de la educación de los adolescentes, y la importancia de proporcionar apoyo e información sobre la adolescencia a este grupo de adultos, que parecen recibir menos apoyo que los padres de niños más pequeños.

### **El Desarrollo De La Autonomía:**

Se podría afirmar que el desarrollo de la independencia, o autonomía con respecto a las relaciones familiares es una de las tareas clave para el adolescente. Ser libre de la restricción parental, y lograr el control sobre la propia vida, es norteamericanas de ascendientes no europeos tienen expectativas diferentes de la proximidad y el apoyo entre el progenitor y el adolescente.

Una perspectiva teórica que abarque tanto la autonomía como la continuación de relaciones estrechas con los padres tiene, como resultado de esto, en la década de 1980 se inició una nueva ola de estudios empíricos que intentaban desarrollar maneras de medir la

autonomía y de distinguir diversos elementos de un concepto que es inevitablemente complejo. A modo de ejemplo, Steinberg y Silverberg (1986) desarrollaron la Escala de Autonomía Emocional:

1. "des idealización", es decir, hasta el punto el joven ve al padre como falible y humano; Los "padres como personas", es decir, la comprensión de que los padres son personas ordinarias que tienen vidas independientes;
2. La "no dependencia", es decir si los jóvenes pueden averiguar cosas por sí mismos;
3. La "individualización", es decir, el grado en que el adolescente se sienta una persona individual en su relación con el progenitor.

### **Ambiente Familiar Y El Desarrollo Adolescente:**

Al pensar en el ambiente familiar y sus efectos sobre los jóvenes y su desarrollo, tenemos que examinar el papel de los padres, y en el particular su estilo de educación. Para cualquier consideración del estilo de educación, es esencial resumir primero el trabajo de Baumrind y de Maccoby. En efecto, se puede afirmar que estos dos autores han tenido un profundo efecto en nuestra comprensión del comportamiento educativo, y hay pocos estudios sobre la cuestión que no tomen su trabajo como punto de partida. A principios de la década de 1970, Baumrind (1971) propuso por primera vez su idea de que hay dos dimensiones del comportamiento educativo que es necesario distinguir: la sensibilidad de los padres y su exigencia. Baumrind creía que los

padres varían en estas dos dimensiones, y examinar diversas combinaciones de las características de los padres, y numerosos estudios han indicado lo significativo que es este esquema de clasificación para una comprensión del funcionamiento familiar.

### **Salud adolescente:**

La adolescencia pueden contribuir a la morbilidad y la mortalidad, de manera que el tabaco y la bebida, el uso de drogas y otras actividades peligrosas afectan a la salud de la persona joven. Mientras que, por una parte, se puede considerar que los adolescentes son un sector sano de la población, ya que hacen menos uso de los servicios de salud que las personas en otros grupos de edad, por otra, también es muy probable que corran riesgos de diversas clases con su salud.

### **Amistades y grupos**

Los grupos no son específicos de la adolescencia, ni aparecen por primera vez en estos años. Sin embargo, tienen un papel especial en este estadio y, en este periodo del ciclo vital, la sociedad adulta les concede gran atención.

Consideramos diversos aspectos de las amistades y los grupos de iguales, junto con algunos de los otros tipos de redes y entornos sociales en donde los adolescentes se encuentran e interactúan. Así, en general, exploraremos lo que se conoce sobre las amistades y los grupos de iguales de los jóvenes que crecen en las sociedades occidentales actuales.

Hace 27 años, Dunphy indico que los grupos de jóvenes se forman en las sociedades en que las familias o los parientes –grupos en cuyo ingreso tenemos poca o ninguna elección – no pueden proporcionar a los jóvenes las destrezas y los roles que necesitan para funcionar de manera eficaz en el entorno social más amplio. Dunphy mantenía que la participación en los grupos de jóvenes era necesaria para acceder a la autorregulación y para construir una identidad adulta. De esta manera, los adolescentes se imbrican en una red compleja de relaciones de forma un continuo que implica a los mejores amigos, los amigos íntimos, los conocidos, los grupos de iguales y las relaciones románticas. Estos grupos permiten al joven cierto grado de elección en la decisión de ingresar o no en ellos. Basándose en su estudio de la juventud australiana, Dunphy (1972) distinguió tres conjuntos de adolescentes, a saber: pandillas, cuadrillas y bandas.

Los jóvenes están imbricados en una red social más amplia que extiende desde los miembros de la familia, a través de los amigos de los hermanos, los adultos en la comunidad, los adultos que organizan clubes y actividades, hasta los mentores adultos, etc. Además, los jóvenes pueden asociarse con grupos de interés cuyos participantes cubren todos los estadios de edad y tomar parte por ejemplo, en grupos religiosos o políticos, o incluso en redes, vía internet. Sin embargo, los grupos de iguales son importantes en la adolescencia para que los jóvenes adquieran y aprendan las destrezas interpersonales que son valiosas para vivir en sociedades complejas en constante cambio. Estas



destrezas son importantes también para que puedan “pilotar socialmente”.

Las relaciones que desarrollan en el proceso de crecimiento, desde la infancia hasta la edad adulta.

### **Adolescente**

En el siglo XXI el adolescente vive en un mundo dominado por la tecnología, de grandes avances y dramáticas desigualdades. El adolescente requiere afirmar su identidad, quiere ser distinto, pero no se atreve a ser diferente de los demás, quiere la aceptación de todos y empieza copiar lo que hacen otros, a veces aún en contra de sus propios valores para no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, un reconocimiento individual pero también necesita la aceptación social. Tiene necesidad de la autoafirmación y búsqueda del sexo complementario, curiosidad por definir su sexualidad y deseo de ser protagonista, se encuentra así en una crisis afectiva profunda, una ambivalencia entre querer estar con sus padres y a la vez estar alejado de ellos; pasa fácilmente de un estado de alegría a uno de inseguridad y tiene poco control en el manejo de sus emociones. (Mejía et al. 2011).

Para Pasqualina & Llorens (2010) cada adolescente es un ser único, diferente a todos los demás. Y, a su vez, cada uno está influenciado por las circunstancias del momento histórico y el medio sociocultural en el cual vive, por la geografía del lugar en el que se halla, la raza y el género

al que pertenece, la carga genética con la que nació y por la nutrición afectiva y alimentaria que recibió. Por ello, es frecuente el término «las adolescencias», y diferenciar «los» de «las» adolescentes. Cuando alcanzan su pleno desarrollo van sumando habilidades que favorecen un nuevo posicionamiento frente al mundo y una mayor autonomía. Afirman la identidad sexual y la capacidad de intimar. Adquieren la capacidad de diálogo, de negociación y de defensa de los valores personales. Alcanzan logros intelectuales, vocacionales y laborales que les permiten construir un proyecto de futuro. **Adolescentes del siglo XXI**

Llaberia (2005) en su trabajo de investigación Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia, opina lo siguiente:

Los adolescentes de nuestro tiempo, de principios del siglo XXI, no son iguales que los de hace poca décadas, ni tan solo de los de hace diez años. En primer lugar, hay cambios físicos: son más altos y físicamente maduran antes. La edad de inicio de la pubertad ha ido disminuyendo en Europa y otros países a lo largo del siglo XX, tanto en varones como en mujeres. Se acepta que en las niñas la edad de la menarquia ha disminuido, se ha hecho más precoz. Este hecho se acompaña también de una mayor precocidad en la edad de las primeras relaciones sexuales. (p. 17)

Otra diferencia entre los adolescentes de hoy y los de hace medio siglo es, en nuestra sociedad, el aumento extraordinario del consumo por parte de este colectivo. Hay claras incitaciones al consumismo y a sentir

la necesidad de tener muchas cosas: hay tienda de ropa para jóvenes, discos, discotecas, motocicletas, ordenadores, móviles del último modelo, etc. Se ha creado un mercado para este grupo de población que gasta fácilmente lo que la generación de sus padres gana, con más o menos facilidad, pero dedicando muchas horas al trabajo fuera de casa y muy pocas al diálogo con sus hijos adolescentes. Las relaciones entre unos y otros, padres e hijos, se va haciendo distantes y la interacción puede llegar a ser mínima. Estos adolescentes pasan muchas horas con gente de su edad, alejados de la supervisión de sus familias, que no saben, o a veces prefieren no saber, lo que están haciendo. Quienes ocupan un lugar privilegiado en sus vidas son sus amigos adolescentes, con quienes pueden conversar largamente y obtener su apoyo emocional.

### **El adolescente en la escuela secundaria**

La escuela como un lugar donde se enseña, donde los adolescentes y jóvenes aprenden y ejercen sus derechos y responsabilidades, donde se valoran experiencias y saberes previos. Tener en cuenta los diferentes contextos donde se desarrollan, su cultura de crianza y las diversas historias vitales, personales y escolares de los estudiantes permitirá que la toma de las decisiones a nivel organizacional y curricular promueva una escuela a la que todos puedan acceder. (Ortenzi A. 2014)

La coincidencia del inicio de la adolescencia con el paso de gran parte de las nuevas generaciones por la escuela secundaria, hacen de ésta uno de los ámbitos en el cual los adolescentes –como actores sociales–

participan hoy al inicio del nuevo milenio. A ella arriban con un largo proceso de socialización detrás, por el que han internalizado el mundo subjetivo y objetivo que los rodea, al tiempo que han iniciado nuevos procesos de inducción a otros sectores del mundo objetivo de su sociedad (Berger y Luckmann, citado por Reyes en el 2009 p. 152)

Así, en las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, citado por Reyes en el 2009 p. 152).

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño de Investigación**

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transaccional transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado.

Donde:

#### **Descripción de la variable**

MI  $\longrightarrow$  O1

**MI:** Muestra 225 estudiantes de educación secundaria

**O1:** autoestima.

#### **3.2. Población y Muestra**

##### **Población Muestral**

El presente estudio tuvo como muestra 225 los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albuja” – Piura 2019.

#### **3.3. Definición Y Operacionalización De La Variable.**

##### **Definición Conceptual (DC): COOPERSMITH**

Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es

igualmente, subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

El inventario de autoestima de Coopersmith: Es un instrumento de auto- reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”.

El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: Autoestima general sí mismo, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

<b>Sub Escalas</b>	<b>Reactivo</b>	<b>Máximo Puntaje</b>
<b>Si Mismo General</b>	<b>1, 3,4 , 7 , 10 , 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25,27, 30,31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.</b>	<b>26</b>
<b>Social</b>	<b>5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52</b>	<b>8</b>
<b>Hogar</b>	<b>6,9,11, 16, 20, 22, 29, 44</b>	<b>8</b>
<b>Escuela</b>	<b>2,17, 23,33, 37,42,46, 54</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>		<b>50X 2</b>
<b>Puntaje Maximo</b>	-----	<b>100</b>
<b>Escala de Mentiras</b>	<b>26, 32, 36 , 41, 50 , 53 , 58</b>	<b>8</b>

### Norma Percentilar

Muy. Baja	:	Percentil = 1 - 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 - 25
Promedio	:	Percentil = 30 - 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 - 90

### Norma Interpretativas (5,852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	---
80	74	---	---	---	7
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	6
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	---

50	58	---	---	---	5
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	---	3
15	35	11	---	3	---
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de la investigación

- Técnica: Para el estudio se empleó la técnica de encuesta.
- Instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH – 1967.

FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE AUTOESTIMA  
FORMA ESCOLAR STANLEY COOPERSMITH

-Nombre: Inventario de autoestima. Forma escolar

-Autor: Stanley Coopersmith. 1967



-Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani

-Duración: de 15 a 20 minutos

-Aplicación: De 11 a 20 años

-Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

-Tipificación: Muestra de escolares.

**a. VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

Validez de contenido: la redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática por

Soy una persona agradable

- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por

Con frecuencia me siento incomodo con mis compañeros de la universidad

- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por

Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.

- Me aceptan fácilmente **por**

Me aceptan fácilmente en un grupo

- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro

- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad

- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**

Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos

- Preferiría estar con niños menores que yo **por**

Me agradan todas las personas que conozco

- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**

Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio

- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**

No me está yendo también en la universidad como yo quisiera

- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**

Realmente no me gusta ser joven

- No me importa lo que pase **por**

No me importa lo que me pase

- Siempre se lo debo decir a los demás **por**

Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás

## **b. CONFIABILIDAD DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

el coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en puerto rico (prewitt – Diaz , 1979). En la estandarización en chile se introdujeron algunos cambios minimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similiar 087 y 0.88.

### **3.5. Plan De Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

### 3.6 . MATRIZ

#### NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO A QUINTO

#### GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR”

#### PIURA -2019

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura –2019	Autoestima		<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el nivel de autoestima de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura –2019	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b> : cuantitativo de nivel descriptivo.  <b>DISEÑO:</b> Estudio no experimental corte transaccional  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  <b>POBLACION MUESTRAL</b> Se obtuvo 225 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique Lopez Albuja”- Piura 2019.	Encuesta
			<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Identificar el nivel de valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y		<b>INSTRUMENTO</b> Inventario de autoestima forma escolar

		Sí mismo.	atributos personales en los alumnos del primer a quinto año de secundaria Enrique López Albuja Piura –2019.		(STANLEY COOPERS MITH).
		Escuela	Identificar el nivel de posesión de mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como las relaciones con extraños en diferentes marcos sociales en los alumnos del primer a quinto año de secundaria de La I.E Enrique López Albuja Piura – 2019		
		social	Identificar el nivel de posesión de mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como las relaciones con extraños en diferentes marcos sociales en los alumnos del primer a quinto año de secundaria de La I.E Enrique López Albuja Piura – 2019		
		Hogar	Identificar el nivel de cualidades en las relaciones íntimas con la familia en los alumnos del primer a quinto año de secundaria de La I. E Enrique López Albuja Piura -2019		

### **3.7. Principios éticos:**

Protección a las personas, en cuanto al instrumento aplicado se les informo a los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Enrique Lopez Albuja Piura – 2019 que se mantendría de manera anónima su identidad, respetando así, su dignidad humana, confidencialidad y privacidad.

Beneficencia y no maleficencia, fue esencial consolidar y asegurarles el bienestar a los alumnos que cooperaron en la investigación, maximizando los beneficios con el objetivo de no causar efectos adversos

Justicia, se dio un trato moderado emitiéndose un juicio razonable durante la investigación tomando así las precauciones necesarias y así los participantes tengan acceso a los resultados obtenidos.

Integridad científica, se tomó en cuanto las normas deontológicas, evaluando los riesgos y beneficios de la investigación, con el fin de proteger la integridad de los alumnos y la integridad científica al declarar los conflictos de intereses que pudieran afectar el curso de un estudio o a la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso, se contó con la participación libre, voluntaria y específica de las personas y así mismo el consentimiento en el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## IV . RESULTADOS

### 4.1 Resultados:

Tabla I

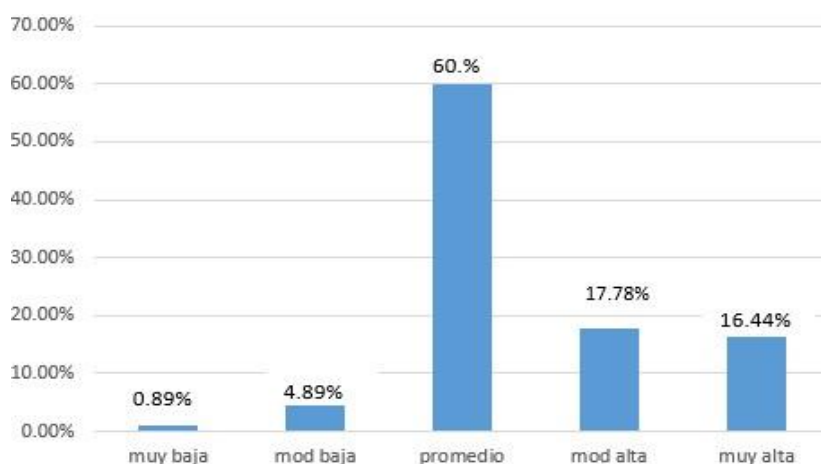
Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Muy Baja	2	0.89%
Modo Baja	11	4.89%
Promedio	135	60.00%
Modo Alta	40	17.78%
Muy Alta	37	16.44%
Total	225	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar (1967).

Figura 01

Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura – 2019



Fuente: ídem tabla I

Descripción: En la Tabla I y Figura 01 se observa un 60% de los alumnos de primero a quinto grado de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019 se ubica en un Nivel Promedio; el 17.78% se ubica en un nivel Moderadamente Alta; el 16.44% se ubica en un Nivel Muy Alta; el 4.89% se ubica en un Nivel Moderadamente Baja; y por último el 0.89% se ubica en un Nivel Muy Baja.

Tabla II

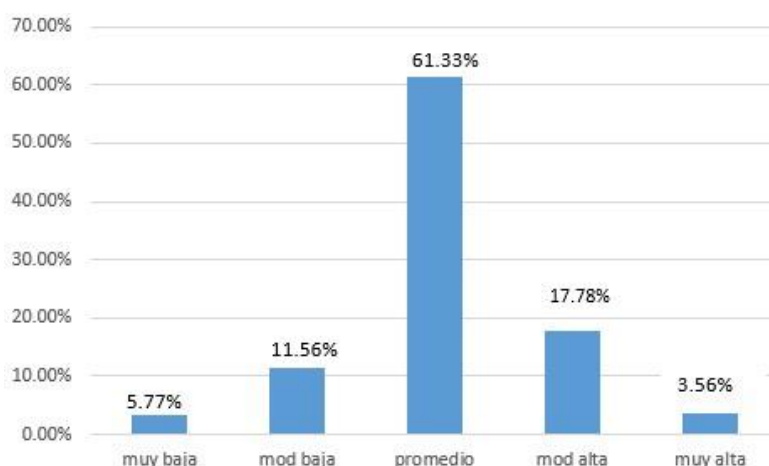
Nivel de autoestima en la subescala valoración de sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Muy Baja	13	5.77%
Modo Baja	26	11.56%
Promedio	138	61.33%
Modo Alta	40	17.78%
Muy Alta	8	3.56%
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar (1967).*

Figura 02

Nivel de autoestima en la subescala valoración de sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura – 2019



Fuente: *ídem tabla II*

Descripción: En la Tabla II y Figura 02 se observa un 61,33% de los alumnos de primero a quinto grado de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019 se ubica en un Nivel Promedio; el 17.78% se ubica en un nivel Moderadamente Alta; el 11.56% se ubica en un Nivel Moderadamente Baja; el 5.77% se ubica en un Nivel Muy Baja; y por último el 3.56% se ubica en un Nivel Muy Alta.



Tabla III

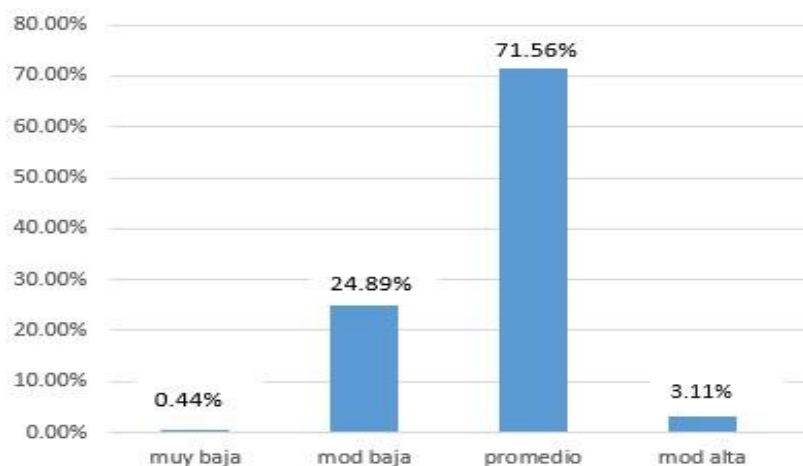
Nivel de autoestima en la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Muy Baja	1	0.44%
Modo Baja	56	24.89%
Promedio	167	71.56%
Modo Alta	7	3.11%
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Cooper Smith (SEI) Versión Escolar (1967).*

Figura 03

Nivel de autoestima en la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019



Fuente: *ídem tabla II*

Descripción: En la Tabla III y Figura 03 se observa un 71.56% de los alumnos de primero a quinto grado de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019 se ubica en un Nivel Promedio; el 24.89% se ubica en un nivel Moderadamente Baja; el 3.11% se ubica en un Nivel Moderadamente Alta; el 0.44% se ubica en un Nivel Muy Baja.

Tabla IV

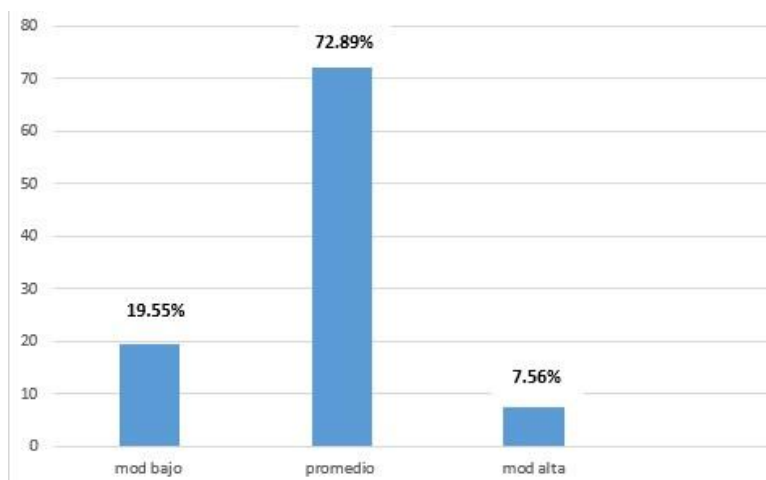
Nivel de autoestima en la subescala Hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Modo Baja	44	19.55%
Promedio	164	72.89%
Modo Alta	17	7.56%
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar (1967).*

Figura 04

Nivel de autoestima en la subescala Hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019



Fuente: *ídem tabla IV*

Descripción: En la Tabla IV y Figura 04 se observa un 72.89% de los alumnos de primero a quinto grado de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019 se ubica en un Nivel Promedio; el 19.55% se ubica en un nivel Moderadamente Baja; el 7.56% se ubica en un Nivel Moderadamente Alta.

Tabla V

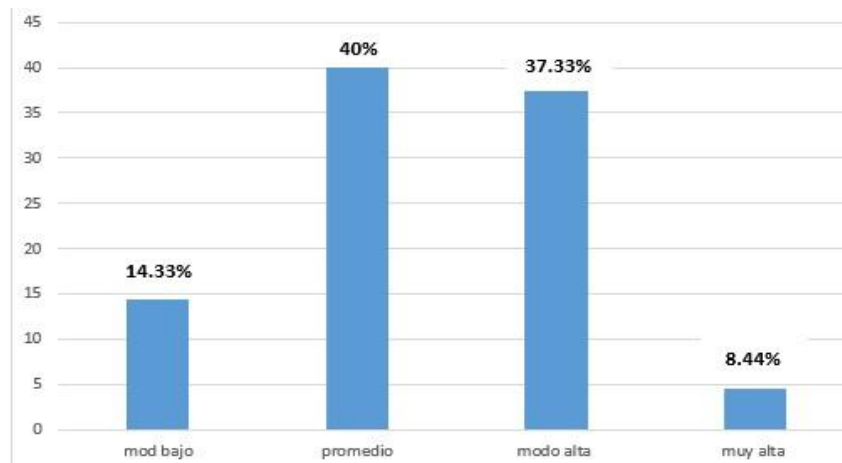
Nivel de autoestima en la subescala Escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura - 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Modo Baja	32	14.33%
Promedio	90	40.00%
Modo Alta	84	37.33%
Muy Alta	19	8.44%
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Cooper Smith (SEI) Versión Escolar (1967).*

Figura 05

Nivel de autoestima en la subescala Escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura – 2019



Fuente: *ídem tabla V*

Descripción: En la Tabla V y Figura 04 se observa un 40% de los alumnos de primero a quinto grado de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019 se ubica en un Nivel Promedio; el 37.33% se ubica en un nivel Moderadamente Alta; el 14.33% se ubica en un Nivel Moderadamente Baja; el 8.44% se ubica en un Nivel Muy Alta.

## **Análisis De Resultados**

A continuación, se presenta los resultados obtenidos a las 225 pruebas aplicadas en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019.

En el primer resultado se describe el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura – 2019 donde se encontró un Nivel de Autoestima PROMEDIO. Según M.E Seligman (1972) estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales mantienen una actitud positiva, tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades y cuidan de sus necesidades reales tanto físicas como e intelectuales, asimismo suelen conservan su valor y amor propio, respeto que sienten por ellos mismos, atendiendo sus necesidades y defendiendo sus derechos, sin embargo en tiempos de crisis, tienden a humillarse , ponen las necesidades de los demás antes de las suyas o piensan que no tienen nada que ofrecerle a los demás. Cabe señalar que estos resultados concuerdan

En el segundo resultado se describe la subescala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019 , un Nivel PROMEDIO , lo que significa según Coopersmith (1967) que estos adolescentes en tiempos normales tienen una valoración de sí mismos y mayores aspiraciones, confianza, buenas habilidades y atributos personales, teniendo consideración de sí mismos en comparación a otros , además presentan deseos de mejorar, sin embargo en tiempos de actitudes

desfavorables tienden a compararse con los demás y no se sienten importantes, presentan en ocasiones inestabilidad emocional y manteniendo actitudes negativas hacia sí mismo. Así mismo en tiempos normales solucionan sus conflictos personales, tienen confianza y seguridad en ellos mismos, son creativos, felices, actúan de forma independiente, afrontan nuevos retos, están orgullosos de sus logros, demuestran sus emociones y sentimientos, toleran la frustración, manejan de manera positiva las críticas y las bromas. En tiempo de crisis tienen una autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismos tienen una hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacados, heridos; echando la culpa de los fracasos a los demás o a la situación y pueden cultivar resentimientos. Para Alcántara (1993) las personas requieren una buena autoestima que apoye y colabore en su ajuste, dentro de cualquier situación o entorno, y que lo haga querer superarse en cualquier cosa que se proponga, esto desde los componentes cognitivos, afectivos y conativos.

En el tercer resultado se describe la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019, un Nivel PROMEDIO lo que significa según Coopersmith (1967) que estos adolescentes se caracterizan por ser hábiles en las relaciones con amigos y colaboradores, así como en su relación con extraños en diferentes marcos sociales, asimismo la aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados; asimismo en tiempos normales facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad; pero en tiempos de crisis tienen deseo

innecesario por complacer a sus compañeros, por lo mismo que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás. Así mismo para La Cerna, C (2016). Es el nivel de autoestima deseable, en el que una persona se valora a sí misma de forma positiva, cree en sus virtudes y está preparada para afrontar los obstáculos que la vida le ponga por delante.

En el cuarto resultado se describe la subescala Hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” Piura -2019, un Nivel PROMEDIO lo que significa según Coopersmith (1967) que estos adolescentes se caracterizan por tener buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más considerados y respetados, poseen mayor independencia. En tiempos normales demuestran buena comunicación con sus familiares, sienten que son escuchados y a la vez comprendidos por las figuras parentales, existe una buena relación a nivel familiar, pero en tiempo de crisis se demuestra también que los adolescentes se sienten poco valorados por sus padres muestran sentimientos de inferioridad y malestar al momento que son corregidos, pero son capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos, asimismo suelen reflejar cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia, se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar, expresan una actitud de auto desprecio y resentimiento. Dicho resultado coincide con la investigación realizada por Peralta, D (2018) titulada Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa

Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano-los Algarrobos-Piura 2016. En donde se obtuvo que los alumnos se ubican en un Nivel de Autoestima Promedio.

En el quinto resultado se describe la subescala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019, un Nivel PROMEDIO lo que significa según Coopersmith (1967) que estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales los adolescentes tienden a afrontar adecuadamente las principales tareas en la escuela, poseen una buena capacidad para aprender en el área de conocimiento especiales y formación particular, trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la valoración de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos, además en tiempos normales el ambiente escolar puede ser positivo dentro de su desarrollo integral, lo cual puede impactar interiormente, facilitando su relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, su desempeño escolar y su comportamiento dentro del aula. sin embargo en tiempos de crisis tienden a presentar falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas, alcanzan do en ocasiones rendimientos muy por debajo de lo esperado, dándose por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y volviéndose poco competitivos, están poco motivados e interesados en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Este resultado coincide con lo

encontrado por Ramos, T., (2017), 87 quien en su investigación denominada Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015, encontró que la autoestima de los estudiantes en esta sub escala se ubica en un nivel promedio



## V. CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura – 2019 prevalece promedio.
- En el nivel de autoestima de la subescala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019 prevalece promedio.
- En el nivel de autoestima de la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura-2019 prevalece promedio.
- En el nivel de autoestima de la subescala Hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019 prevalece promedio.
- En el nivel de autoestima de la subescala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albuja” Piura -2019 prevalece promedio.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

- Motivar la participación de los adolescentes en las diferentes actividades escolares con la única finalidad de mejorar su estima personal y las relaciones interpersonales.
- Para mejorar la sub escala de sí mismo se recomienda talleres de automotivación donde el participante reconozca y acepte tanto sus defectos como sus virtudes.
- Para mejorar la sub escala social se recomienda inscribirse a grupos donde amplíe sus relaciones interpersonales, como gimnasio, cursos de idiomas, grupos espirituales, etc.
- Para mejorar la sub escala hogar se recomienda programar dentro del plan de trabajo escolar actividades donde se impulse la convivencia entre padres e hijos como mañanas deportivas, jornadas espirituales, campamentos entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberasturi, A. & Knobel, M. (1985) citado por Obiols G. & Di Segni S. *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, la crisis de la enseñanza media.* Recuperado en: <http://psicoed.wikispaces.com/file/view/Ser%20adolescente%20en%20la%20posmodernidad.pdf>
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona CEAC.
- Avendaño, k (2016) *Nivel de autoestima de los y las estudiantes que practican la disciplina de futbol en una institución de Guatemala.*
- Azareño, G y Ramírez; J (2017) *Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en el adolescente.*
- Ayvar, H (2016) *La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de santa Anita – lima.*
- Amigó et.al (2004) *Adolescencia y deporte: El deporte en edad escolar.* Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=ZfIYMObxwlcC&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqmO7VjvfXAhXD5iYKHxgBB54Q6AEIMTAC#v=onepage&q=adolescencia&f=false>.
- Burns (1990) *El autoconcepto España.*
- Beauregard, Bouffard y Duclos (2005) *Para quererse más y relacionarse mejor.* Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=e5ppgHDeN2UC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjr8ZWskvbXAhWuQd8KHT7JCLkQ6AEIKjAB#v=onepage&q=autoestima&f=false>.
- Bereche T , Osoreo S (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo.* Recuperado de:

[http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf).

Cayetano (2012) *Autoestima En Estudiantes De Sexto Grado De Primaria*.

Coopersmith (1967) *Inventario Stanley Coopersmit (SEI) versión jóvenes*.

Coleman y B (2003) *Psicología De La Adolescencia*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&pg=PA157&dq=adolescencia+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipqpvcijXAhVMOyYKHbP3BaEQ6AEIOTAE#v=onepage&q=adolescencia%20familia&f=false>.

Duclos, Laporte, Ross (2003) *Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=lqukslCQsr4C&printsec=frontcover&dq=autoestima+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi63dK9ov3XAhVCTCYKHfrbDL4QuwUIKjAA#v=onepage&q=autoestima%20en%20la%20escuela&f=false>

Gonzales Arratia (1996) *La Autoestima en los Jóvenes Universitarios*.

González y López (2001) *Medición y estrategias a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRhuP\\_nPbXAhWHWSYKHXCbDZsQ6AEIMTAC#v=onepage&q=autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRhuP_nPbXAhWHWSYKHXCbDZsQ6AEIMTAC#v=onepage&q=autoestima&f=false).

Helguero , E (2016) , “*Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Republica del Perú – Tumbes* .

Llaberia (2015) *Actualizaciones en psicología y psicopatologías de la adolescencia*.

*Instituciones Educativas Estatales Y Particulares De Carmen De La Legua – Callao*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012\\_Cay](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cay)

etano\_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatal es%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua. pdf.

Markus Wunt (1987) *El Autoconcepto Dinámico: Una Perspectiva Psicológica social*.

Mejía (2011) *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*.

Vivanco, S (2017) *Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la unidad educativa José maría velaz extensión loja – loja/ ecuador*.

Rogers (1986) *Autoestima desde un enfoque humanista diseño y aplicación de un programa de intervención*.

Reyes (2009) *Adolescencia entre muros escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*.

Christiansen (2015) *Baja Autoestima: Cómo Encontrar La Tuya Cuando No La Tienes*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=p0QdCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoestima+baja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7g\\_yPxvbXAhVD2yYKHe8vAQEQ6AEIJTAA#v=onepage&q=autoestima%20baja&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=p0QdCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoestima+baja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7g_yPxvbXAhVD2yYKHe8vAQEQ6AEIJTAA#v=onepage&q=autoestima%20baja&f=false).

La cerna C (2016) *Nivel De Autoestima De Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura*. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_LA\\_CERNA\\_ESPINOZA\\_CHIRS\\_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_LA_CERNA_ESPINOZA_CHIRS_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Moreno (2015) *La Adolescencia: Quiero Saber*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec>

=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigxMzvgffXAhUGMyYKHa\_bAaIQ6AEIJTAA#v=onepage&q=adolescencia&f=false.

Ortilia, A. (2010) *La Autoestima*. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>.

Papalia, D., Olds, S. y Feldman (2010) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. (11ªed.) Mexico.

Parolari(2005) *Psicología en la adolescencia: Despertar para la vida*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=BK78doiXndkC&pg=PA17&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjkiNLwjffXAhXGbSYKHZ8DDZ84FBD0AQg2MAM#v=onepage&q=adolescencia&f=false>.

Paz (2015) *relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura*. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/P\\_AZ\\_IRRAZABAL\\_DIPSON\\_OMAR\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/P_AZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1)

Peralta, D (2018) titulada Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano-los Algarrobos-Piura 2016. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Angeles de Chimbte. Piura.

Ramos, T., (2017) Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre – Piura – 2015.

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998) *clave del éxito personal*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=cjgaCAAQBAJ&pg=PT36&dq=autoestima+alta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwicLyzfbXAhVJfiYKHV0HAKQQ6AEIUTAI#v=onepage&q=autoestima%20alta&f=false>

Tineo (2013) *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de villa vicús. chulucanas* . Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/TINEO\\_GARCIA\\_DIANA\\_MARGOT\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIR\\_AUTOESTIMA\\_PERSONAL\\_ADMINISTRATIVO.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/TINEO_GARCIA_DIANA_MARGOT_CLIMA_SOCIAL_FAMILIR_AUTOESTIMA_PERSONAL_ADMINISTRATIVO.pdf?sequence=1)

United Nations (2011) *la adolescencia: una época de oportunidades*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=Nt0aH0rpMKMC&pg=PA6&dq=adolescencia+temprana&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjpxsv3t\\_fXAhXDQyYKHyevBaAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=adolescencia%20temprana&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Nt0aH0rpMKMC&pg=PA6&dq=adolescencia+temprana&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjpxsv3t_fXAhXDQyYKHyevBaAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=adolescencia%20temprana&f=false)

Ramos, T (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E mixta Leonar Cueva de Valdiviezo del distrito 26 de octubre Piura*.

Nuñez, M (2017) *Nivel de Autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Micaela Bastidas. Piura 2015*.

## **ANEXOS**



**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR COOPERSMITH**

NOMBRE.....

CENTRO DE ESTUDIOS

:.....AÑO:.....SECCION.....

SEXO(F)(M) FECHA DE NACIMIENTO.....FECHA.....

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "verdadero". si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta correcta o incorrecta Marque con una Aspa (X) debajo de V o F

N°	Fase Descriptiva	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		

16	Muchas veces me gustaría irme de la casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si en mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a)de mi rendimiento de escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo de hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		

38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta se un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me responde.		
58	Siempre le debo decir a las personas lo que hago.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

Piura 06 de junio del 2019

Dr.

Oscar Salazar Rivas

Director de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la “Universidad Católica Los Ángeles” De Chimbote ofrece a sus alumnos, se proporcione la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido la alumna Katerine Lisbeth López Morales, matriculado en el X ciclo de la carrera de psicología de esta casa superior de estudios, con código de estudiantil 0823130048, solicita permiso a usted para que realice su proyecto de investigación (tesis), Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria de la I.E “Enrique López Albuja”

Agradeciendo la atención que le brinda al presente, me despido de usted reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

López Morales Katerine

CDG.0823130048



COORD. Susana Velásquez

Dr. Oscar Salazar Rivas

Temoche

I.E. "ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR"	
PIURA	
Nº EXP:	824
FECHA:	06/06/19 - 11:20 am
PASO A:	Expedido
FIRMA:	[Handwritten Signature]

ESQUEMA MODELO DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y  
PRESUPUESTO

**1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017								Año 2019							
		Semestre I Mes abril				Semestre II Mes Setie mbre				Semestre I Mes Abril				Semestre I Mes Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto													x			
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación														x		
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación															x	
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																x
5	Mejora del marco teórico	x															
6	Redacción de la revisión de la literatura.		x														
7	Elaboración del consentimiento informado (*)			x													
8	Ejecución de la metodología				x												
9	Resultados de la investigación					x											
10	Conclusiones y recomendaciones						x										
11	Redacción del pre informe de Investigación.							x									
12	Reacción del informe final								x								
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																x

14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	x	
15	Redacción de artículo científico																		x

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	150	1	150.00
• Fotocopias	130	1	130.00
• Empastado	100	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30	2	60.00
• Lapiceros	50	1	50.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	1,500	1	1,500
<b>Sub total</b>			1,500
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			2,090
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			2,742

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

56%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo