



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
HUANCASPATA, PROVINCIA DE PATAZ, 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Lila Rosa Luna Escobedo

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz
Presidente

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos mis Profesores por sus enseñanzas en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, gracias por darme la oportunidad de superación.

Agradecimiento a mi querido esposo a todos mis familiares por apoyarme en hacer realizar el anhelo de ser profesional.

A todos lo que contribuyeron en mi formación académico profesional.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por proveerme las fuerza y darme su protección,
haberme llevado por el camino de la conquista
en el logro de mis metas personales,
familiares y profesionales.

A mis queridos padres, mi esposo y mis
amados hijos, por ser el ejemplo
en todo lo que soy, ellos forjaron
mi futuro y siempre animaron
mi camino.

A mis familiares y amigos que me
brindaron todo su apoyo, y su compromiso social,
comprensión para alcanzar
mi objetivo profesional

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, 2017. Investigación de diseño no experimental descriptivo simple. Se trabajó con 20 docentes del nivel inicial. El instrumento utilizado para recoger los datos fue el cuestionario aplicado a los docentes. Para procesar los datos se utilizó la estadística descriptiva y el programa Excel 2010. Los resultados de la investigación, con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina la modalidad de juegos 10 docentes, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo 14 docentes y el recurso de soporte de aprendizaje más utilizado son los ambientes naturales 12 docentes. Se concluye que el 75% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas. Se concluye que el enfoque de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo, la estrategia didáctica de mayor uso son los juegos y el recurso de mayor prioridad los ambientes naturales.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel inicial

ABSTRACT

The present research had as objective to determine which are the didactic strategies used by the teachers of initial education of the educational institutions of the district of Huancaspata, 2017. Research of simple experimental non descriptive design. We worked with 20 teachers from the initial level. The instrument used to collect the data was the questionnaire applied to teachers. In order to process the data, descriptive statistics and the Excel 2010 program were used. The results of the research, with respect to the modality of teaching organization, predominate the modality of games 10 teachers, the most applied methodological approach is the significant learning 14 teachers And the most used learning support resource are natural environments 12 teachers. It is concluded that 75% of teachers use dynamic didactic strategies. It is concluded that the most used learning approach is the meaningful learning, the most used didactic strategy are the games and the recurs of higher priority natural environments.

Key words: Didactic strategies, methods of teaching organization, methodological approach, didactic resources, initial level

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Estrategias didácticas.....	6
2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	7
2.1.1.1. Exposición.....	7
2.1.1.2. Técnica de la pregunta	8
2.1.1.3. Cuestionario.....	8
2.1.1.4. Demostraciones.....	9
2.1.1.5. Debates.....	9
2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	10
2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	10
2.1.1.8. Juegos.....	11
2.1.1.9. Método de proyecto.....	11
2.1.1.10. Talleres.....	12
2.1.1.11. Dramatizaciones.....	12
2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	13
2.1.2.1. Enfoque conductual.....	14
2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	14
2.1.2.3. Enfoque colaborativo.....	15
2.1.2.4. Enfoque cooperativo.....	15
2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo.....	16

2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	16
2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	17
2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	17
2.1.3.2. Lamina.....	18
2.1.3.3 Afiche.....	18
2.1.3.4. Fotografías.....	19
2.1.3.5. Aula.....	20
2.1.3.6. Televisor.....	20
2.1.3.7. Pizarra.....	21
2.1.3.8. Mobiliario.....	22
2.1.3.9. Grabadora.....	22
2.1.3.10. Libro.....	23
2.1.3.11. Cuadernos.....	24
2.1.3.12. Afiche.....	24
2.1.3.13. Módulos.....	25
2.1.3.14. Lecturas.....	25
2.1.3.15. Computadora.....	25
2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	26
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Diseño de investigación.....	27
3.2. Población y muestra.	28
3.2.1. Área geográfica de la investigación.....	28
3.2.2. Población.....	29
3.2.3. La muestra.....	29
3.2.4. Criterios de inclusión.....	30
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos.....	32
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	33
3.4.1.2. Validez.....	33
3.4.1.3. Confiabilidad.....	34
3.5. Plan de análisis.....	35

3.55.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	37
3.6. Matriz de consistencia.....	38
IV. RESULTADOS.....	39
4.1. Resultados.....	39
4.2. Análisis de resultados.....	54
V. CONCLUSIONES.....	65
Referencias bibliográficas.....	66
Anexos.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.....	30
Muestra de docentes de las instituciones del nivel inicial	
Tabla 2.....	31
Operacionalización de variable	
Tabla 3.....	34
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario.	
Tabla 4.....	35
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
Tabla 5.....	36
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza y enfoque de aprendizaje de aprendizaje.	
Tabla 6.....	37
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje - enseñanza	
Tabla 7.....	39
Especialidad mencionada en el título	
Tabla 8.....	40
Estudios Realizados	
Tabla 9.....	41
Grado académico de estudios superiores	
Tabla 10.....	42
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 11.....	43
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Tabla 12.....	44

Tiempo que viene laborando en esta institución	
Tabla 13.....	45
Situación de trabajo en la institución educativa	
Tabla 14.....	46
Labora en otra institución educativa	
Tabla 15.....	47
Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial	
Tabla 16.....	48
Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la Enseñanza.	
Tabla 17.....	49
Formas de organización de la enseñanza utilizada por las docentes l.	
Tabla 18.....	50
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de institución educativas de inicial.	
Tabla 19.....	51
Estrategia de aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas de inicial.	
Tabla 20.....	52
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos de la institución	
Tabla 21.....	53
Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por las docentes.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.....	39
Especialidad mencionada en el título	
Figura 2.....	40
Estudios Realizados	
Figura 3.....	41
Grado académico de estudios superiores	
Figura 4.....	42
Estudios de segunda especialidad	
Figura 5.....	43
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Figura 6.	44
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Figura 7.....	45
Situación de trabajo en la institución educativa	
Figura 8.	46
Labor en otra institución educativa	
Figura 9.....	47
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de inicial	
Figura 10.	48
Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 11.....	49
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes	
Figura 12.....	50

Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplican las docentes	
Figura 13.....	51
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de inicial	
Figura 14.....	52
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.	
Figura 15.....	53
Recursos como soporte aprendizaje utilizados por las docentes de inicial	

I. Introducción

El Proyecto, estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018, es un sub proyecto del proyecto de línea de investigación titulada, Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú, propuesta hecha por la Escuela Profesional de Educación y se pueda trabajar en la Educación Básica Regular en sus niveles de inicial, primaria y secundaria, como parte de la formación preprofesionales de pregrado.

Las estrategias didácticas deben existir y ser utilizadas para potenciar en los alumnos el “aprender a aprender”, para asimilar logrando aprendizajes que le puedan servir a los estudiantes manejar los conocimientos, siéndoles útiles en la vida diaria en la escuela, hogar y sociedad.

Latorre y Rocabert (Como se citó en Mazario, I. y Mazario, A., s.f) dicen: Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio curriculum de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que están ahora se han venido obteniendo. (párr. 7)

Las estrategias didácticas son las herramientas que usa el docente para facilitar el aprendizaje de los estuantes, entonces le toca a las maestras y maestros a prepararse a conocer y conocer bien las estrategias didácticas y los momentos para darle uso, tendrá que considerar que los estudiantes necesitan aprender rápido.

Sobre estos estudios se han encontrado investigaciones que son afines al presente trabajo, entre ellas se tiene:

Verástegui, (2014), investigó las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9 docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 9 docentes usan el aula.

También Curvelo (2016). Titulada: Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (Escuela: Relaciones industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo), cuyo objetivo fue: Promover el aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial, en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo, mediante el uso de estrategias didácticas. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se usan estrategias

didácticas, que se vienen utilizando desde hace varios años para dictar la asignatura, por lo que no se han actualizado ni modificado, asumiendo como una de las razones para no incluir nuevas estrategias la falta de recursos. Con relación al conocimiento que tiene los docentes sobre las nuevas estrategias, se señala que el conocimiento es escaso y en algunos casos, tienen referencia pero no las han puesto en práctica, pero consideran importante la inclusión de nuevas estrategias para dictar la asignatura. Con relación a si el docente usa estrategias didácticas tales como el método de casos, el aprendizaje basado en problema, el método de proyectos y la técnica del debate, se puede concluir que solo utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias tales como el aprendizaje basado en problemas, pero no está haciendo uso del método de casos, el método de proyectos y la técnica del debate. Por otro lado, se evidenció que solamente se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje recursos impresos, pero no se está siendo uso de recursos tecnológicos de cualquier índole.

El campo donde se estudia es el enfoque sociocognitivo y la línea de investigación son intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. En este sentido la línea de investigación aborda un problema social de importancia en el contexto educativo nacional, enfocado en las intervenciones educativas con estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas es una acepción tratada desde distintos puntos de vista se podría reconocer como el conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes etapas del desarrollo de una sesión de clase dentro o fuera del aula, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y

utilizadas con intención de lograr aprendizajes, mediante un acto dinámico, creativo y reflexivo con el uso de estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

El problema queda formulada de la siguiente manera ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por la docente de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, Región la Libertad en el año 2018?, el objetivo general que se propone es, Determinar las estrategias didácticas utilizadas por la docente de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, región La Libertad, año 2018 y los objetivos específicos son las siguientes:

- Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial.
- Identificar el Enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de educación inicial.
- Identificar Recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.

La actividad didáctica del docente y el aprendizaje de los alumnos a nivel áulico constituyen dos variables urgentes por describir, explicar o comprender. Son estas variables las que articulan los factores, procesos y acciones que ocasionan buena parte de los problemas que tienen los alumnos o que facilitan de manera estratégica las condiciones para emprender las innovaciones o propuestas de cambio. Lo expuesto legaliza la importancia de esta investigación, en vista que propone abordar un problema medular en la educación peruana.

En consecuencia, la investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio áulico.

Se prevé con la investigación algunos beneficios y/o aportaciones de alcance local dentro del ámbito del distrito de Huancaspata en lo siguiente:

En la justificación teórica, se recopilarán, procesarán y sistematizarán los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de EBR en la jurisdicción del distrito y a nivel de aula. En este caso, se compilará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodológicas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

Justificación metodológica, la ejecución de este trabajo de investigación ayudará a identificar y describir desde el trabajo docente y en el aula, la aplicación y la necesidad de aporte de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación, las mismas que ayudarían a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuirán a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores y que en perspectiva.

Es evidente que la investigación como aporte tiene relevancia y beneficios concretos para el profesorado, los alumnos, mejorando marcadamente las intervenciones educativas en el aula con el uso de estrategias didácticas en el nivel de educación inicial del distrito de Huancaspata.

La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño de investigación descriptivo simple, cuya población son las docentes de educación inicial del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz y la muestra conformada por 20 docentes del nivel de educación inicial del año 2018.

II. Revisión de literatura:

2.1. Estrategias didácticas

Manyari (como se citó en Luis, 2014) define estrategia didáctica como un “conjunto de acciones conscientemente planificadas por el docente que involucra la aplicación de métodos, técnicas y el uso de materiales que de manera flexible y adaptativa emplea con el fin de propiciar experiencias que promueven el logro de los aprendizajes de los estudiantes”. Las estrategias hilvanan una secuencia contextual e involucran las motivaciones de los estudiantes, los recursos disponibles y una plataforma académica que, no obstante, deben tener un carácter flexible porque “la estrategia didáctica es puesta en práctica por personas y afecta a personas, por cuya razón su

implementación nunca será lineal, paso a paso, tal como se ha previsto, sino flexible, encaminada a superar dificultades, modificando aspectos del plan inicial, el cual se utiliza como guía adaptándose a los estudiantes y al contexto”. (p.36)

Doncel (s.f.) La estrategia didáctica es la base para todo proceso educativo al ser una continuidad que permite llegar a un objetivo de enseñanza o aprendizaje. Como lo propone la Universidad Tecnológica de Pereira (2011) la estrategia didáctica hace referencia a la secuencia ordenada y sistematizada de recursos y actividades que el profesor usa en su práctica educativa, a fin de facilitar el aprendizaje de sus alumnos. La estrategia responde a una planificación de un conjunto de acciones que permiten llegar a una meta, es decir que se convierte en una guía de acción; es un acto consciente para favorecer el aprendizaje. (párr. 10)

2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

De Miguel (2006) sobre la modalidad de organización de la enseñanza dice que son: Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. (p.12)

2.1.1.1. Exposición

La exposición es una técnica muy difundida en la escuela tradicional, esto no significa que esté rezagada, docentes muy bien lo utilizan dándole un toque de dinamismo y participación de los aprendices. Delgado y Solano (2009) afirma:

Dependiendo de la modalidad del curso, los estudiantes podrían evaluar y retroalimentar a sus compañeros utilizando la herramienta taller. El facilitador podría emplear la técnica de exposición didáctica y solicitar a los expositores que compartan su presentación en la plataforma Moodle mediante la

herramienta taller y ahí los estudiantes, después de observar y escuchar la exposición, podrán hacer los comentarios al respecto. Esta actividad se puede mediar de diferentes maneras, por ejemplo: el estudiante puede aportar la presentación antes de la exposición para recibir retroalimentación y mejorarla, se pueden establecer las personas que evaluarán la presentación antes -o si se quiere- después, para concentrar la atención de los estudiantes en las exposiciones, ya que no sabrán cuál presentación deberán evaluar. (p.7)

2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (Como se citó en Rodríguez, 2011) El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda de la verdad.

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. (p. 23)

2.1.1.3. Cuestionario

El cuestionario desde una concepción es un conjunto de preguntas ordenadas con coherencia, expresado con lenguaje sencillo y claro. García (2003) afirma:

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el

"cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (p. 2)

El cuestionario es un **instrumento muy útil para la recogida de datos**, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos. (p. 2)

2.1.1.4. Demostraciones

La demostración es una técnica que puede estar ligada a otra estrategia que necesita ser comprobada. Definicionyque.e (s.f.) afirma:

La palabra denota la acción de una comprobación de un hecho determinado, la veracidad y el cumplimiento del mismo, con el razonamiento que la verdad de algo se está cumpliendo, ya sea sobre un objeto, persona o fenómeno natural. Se marca una actitud como un sentimiento y la intención sobre un individuo relacionado a una forma de ver algo o a alguien como en la amistad, el respeto, la sabiduría o la lealtad entre otros (párr.1)

Las demostraciones sirven como un ejemplo o enseñanza de alguna práctica, ya sea mediante la explicación o indicando las características y funcionamientos al realizar una cosa, al demostrar las habilidades de una persona o una cosa como una crema quita manchas, delante de alguien o de varias personas congregadas en algún lugar, dando un énfasis explícito de las cualidades ejemplares sobre los demás, que si es el producto los beneficios que poseen y si es una persona lo buena que puede ser bailando, cocinando o en los deportes (párr.2).

2.1.1.5. Debates

Es una técnica en donde participan representantes o invitados para tratar un tema que lleva a una discusión. Fundación educativa actívate (2014) afirma:

El debate se inserta dentro de las formas analíticas conscientes de evaluación de argumentos para la formación de opinión. A través de los ejercicios de debate, los participantes tienen la oportunidad de **actuar en el proceso de construcción de conocimiento**, en un ámbito en el cual los argumentos y no los individuos o sus convicciones son puestos a prueba. (párr. 5)

2.1.1.6. Trabajo colaborativo

En una forma del trabajo en grupo en donde se tiende a desarrollar actitudes y comportamientos de colaboración. Gálvez (2012) afirma:

La reforma educativa actual enfatiza los procedimientos, valores y actitudes que constituyen el currículo y la intervención educativa. Según éste lenguaje e impulso, el trabajo en grupo, la formación de equipos de aprendizaje, el desarrollo de actitudes de cooperación, etc., constituyen una variable importante de formación básica en la Enseñanza Superior, de cara a una eficaz integración de los egresados en el ámbito laboral.

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc. (p.29)

2.1.1.7. Lluvia de ideas

Es una estrategia participativa de trabajo en grupo, su fin es hacer participar con sus ideas a los asistentes. Delgado y Solano (2009) afirma:

Esta estrategia de trabajo colaborativo se puede utilizar para la apertura de foros de diagnóstico o introducción de un tema en particular. El facilitador solicita a los estudiantes que coloquen en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno posea acerca de un tema determinado, y con la moderación del facilitador o de un estudiante que se designe como moderador, se puede llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo; así mismo, se pueden valorar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el tema y tomar las acciones necesarias para reforzarlo o avanzar según corresponda. (p. 14)

2.1.1.8. Juegos

En la educación en todos los niveles educativos el juego es un medio interesante que se puede utilizar. Sassoon (s.f.) afirma:

No cabe duda, el juego, es una buena estrategia de aprendizaje. Sin embargo, hay temor para practicarlo por parte de muchos docentes, ya que al favorecerlo, consideran que pueden perder su autoridad y control hacia sus alumnos. Sin embargo esto sucede cuando no se ponen límites a éste, por tanto, se sugiere propiciar un ambiente grato para hacer acuerdos con los niños. (Párr. 4)

En contraste, el docente autoritario no escucha a los niños, no oye sus deseos. Pone una barrera, y sólo es capaz de escucharse a sí mismo y de manipular a los niños para que digan lo que él desea escuchar: como si sólo él fuera el único poseedor de “la verdad” y la mente de los niños fuera un espacio vacío que hay que llenar con sus ideas. (Párr.2)

2.1.1.9. Método de proyecto

En los últimos años, se ha convertido en una estrategia de aprendizaje dentro de las metodologías activas. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.) afirma:

Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente. (p. 3)

2.1.1.10. Talleres

Kisnerman (como se citó en Maya, 1996) piensa que los talleres son como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica. (p. 12)

2.1.1.11. Dramatizaciones

Es una estrategia que está presente en el desarrollo de las actividades educativas dentro el aula, en este sentido es una representación de un tema pedagógico o teatral. Spiegel (2006) afirma:

Las dramatizaciones o juegos de rol son muy útiles para que los alumnos simulen situaciones problemáticas de la futura práctica profesional y actúen "como si fueran", por ejemplo, clientes y/o trabajadores.

De esta manera, el grupo podrá ver "en acto" y evaluar, entre otros aspectos, cómo determinados criterios de atención al cliente se aplican o no en la situación representada, o cómo frente a determinada situación problemática, se aplican o no medidas de seguridad previamente discutidas y -en principio- aceptadas. Una de las ventajas o aportes de este tipo de estrategia es que permite desplegar y evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones con características similares a la reales. Más allá del conocimiento teórico y de la eventual comprensión de determinados criterios, la dramatización ofrece la

posibilidad de experimentarlos y "practicarlos" en un ámbito protegido como la clase.

En estas oportunidades es importante que las reglas también establezcan las características de la participación del grupo, de aquellos que no tomarán los roles disponibles en la situación. Sus opiniones -que además de servir a los que actuaron los roles, son indicadores útiles para evaluar los aprendizajes del resto del grupo- deben ser promovidas y escuchadas. Por ello, es conveniente asignarles roles, que si bien son más pasivos -en tanto no participan permanentemente de la dramatización- igualmente involucran una tarea concreta y evaluable, por ejemplo, la de observar y opinar utilizando los criterios teórico-prácticos que se vienen estudiando en clase. Para ello, es conveniente utilizar una Ficha en la que se consignent los aspectos y circunstancias de la dramatización a registrar y/o a evaluar. (P. 64)

2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje

International Baccalaureate, Bachillerato Internacional (2015) afirma:

Los enfoques del aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. (Párr.1)

Los enfoques del aprendizaje apoyan la creencia...que en la educación de un alumno no solo es importante qué se aprende, sino también cómo se aprende. (Párr.2)

Los enfoques del aprendizaje mejorarán la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y contribuirán a crear profesores y alumnos más comprometidos. (Párr.4)

2.1.2.1. Enfoque conductual

El enfoque conductual se ha caracterizado por llevar a la práctica la enseñanza reproductiva, donde prima la memorización, por medio del aprendizaje de informaciones, no se elabora ni tampoco se produce la información. Ramírez (2010) afirma:

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es el que diseña el programa de instrucción, Hernández (2010) sostiene que “el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia, de reforzamiento y control de estímulos para enseñar”... (párr.1)

Asimismo Hernández (citado por Ramírez, 2010) sostiene que el alumno no es un sujeto activo aunque los conductistas lo que desean es convertirlo en un sujeto activo, pero esto no es posible ya que el nivel de actividad del sujeto se ve severamente reducido por los arreglos de contingencia del profesor – programador, que en algunos casos se planean antes de la situación instruccional (párr.3)

En cuanto a las características de la enseñanza Hernández (citado por Ramírez, 2010) menciona que una característica propia del enfoque conductista, es el supuesto de que la enseñanza se reduce en proporcionar contenidos o información (con un exceso y un minucioso arreglo instruccional) al alumno, para que lo adquiriera (párr.8)

2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Este enfoque trata de entregar a los aprendices productos, conocimientos ya elaborados, se reproduce lo que se conoce. El estudiante solo copia o transcribe. Así, el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar

respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas (Álvarez, 2000). Lo que se consigue es desarrollar la memorización de los saberes sin haber realizado un proceso de construcción de conocimientos.

2.1.2.3. Enfoque colaborativo

El aprendizaje colaborativo un más que el trabajo en grupo, se necesita de compromiso y entrega de cada uno de los integrantes. García (s.f.) afirma:

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos.

En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo (párr. 16)

Es un enfoque vigente en la tarea educativa, que debe estar bajo la dirección de un docente que conoce el manejo. El Centro de Desarrollo Docente e innovación Educativa (2012) también afirma:

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. (párr. 10)

2.1.2.4. Enfoque cooperativo

Es una estrategia didáctica necesaria de ser trabajada en las instituciones educativas ya que colaborar significa dar, entregar, disponer a cambio de lograr juntos un objetivo o llegar a una meta .García (s.f.) afirma:

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros.

Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones. (párr. 15)

2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo

Se puede decir que es una forma de aprender a aprender. Se concibe que el aprendiz no aprende de la nada, ya tiene un cúmulo de conocimientos previos que harán fácil lograr los aprendizajes nuevos. Calero (1997) afirma:

El aprendizaje significativo se produce cuando la tarea del aprendizaje se relaciona con lo que el alumno ya sabe. Se efectúa al relacionarse el material nuevo con el aprendizaje anterior, de forma significativa y útil. El aprendizaje significativo es más importante que la simple repetición. (p.254)

Para explicar el aprendizaje significativo, Novak (1982) dijo: a partir de la Teoría de Ausubel, diseñó una técnica de instrucción "Los Mapas Conceptuales", para ayudar a lograr aprendizajes significativos y desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender a aprender. La aplicación de esta técnica a la enseñanza está claramente expuesta en el libro "aprendiendo a aprender" (Novak y Gowin, 1988).

2.1.2.6. Enfoque constructivo

Lo que plantea este enfoque es que el aprendizaje es una construcción y no una copia, el estudiante es un constructor de su propio conocimiento y está aprendiendo en toda circunstancia de la vida. Martínez (2004) afirma:

El Constructivismo estipula la existencia y permanencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, establece la participación de un sujeto cognitivo aportante, que supera a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno; de esta forma, se puede apreciar que el origen del comportamiento y el aprendizaje se desarrolla a través de la influencia sociocultural, cognitiva e intelectual.

De acuerdo a la ideología constructivista es inaceptable la concepción del alumno como un simple receptor o reproductor del conocimiento cultural y específica que la institución educativa debe de promover un doble proceso de socialización e individualización que permita al alumno construir una identidad personal dentro de un contexto social y culturalmente determinado. (p. 20)

2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Hoy en día es un prerequisite contar con medios, recursos y materiales necesarios para proceder a enseñar los docentes y aprender los estudiantes, son herramientas que van a facilitar un proceso dinámico de aprender y enseñar. Barriga (2011) afirma:

Son los materiales didácticos empleados por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A más de ayudar a conseguir los objetivos planteados y lograr un aprendizaje significativo, motiva a los alumnos para que su participación se vuelva más activa y así, obtengan experiencias enriquecedoras y significativas. Por este motivo, el docente debe saber escoger y elaborar adecuadamente los recursos educativos. (p.36)

2.1.3.1. Palabra hablada del docente

La palabra es un recurso muy necesario en todo proceso educativo, el docente tiene que tener un lenguaje especial para poder llegar a los estudiantes, dinamizar las actividades, lo que se recomienda es que el docente no debe abusar de esta facultad,

haciendo que los niños se conviertan en puro oyentes y solo copistas. Moreno (s.f.) afirma:

El primer instrumento que utilizamos en la comunicación oral es la voz. Nuestra propia voz que es la que materializa nuestras ideas, lo que pretendemos decir, o lo que es lo mismo, el mensaje. Por tanto cuando hablamos en público deberemos tener presente que el sonido de nuestra voz es el que va a transmitir nuestros pensamientos. (p.1.)

Pero para que la comunicación sea efectiva, para que el mensaje llegue al público y, sobre todo, para que éste sea comprendido es necesario que tengamos en cuenta también al receptor del mensaje, es decir, al público al que va destinada nuestra actuación. (p.1)

2.1.3.2. Lamina

Las láminas ha sido un recurso que ocupado el staff de muchas escuelas, han sido impresas o preparadas por los interesados para darle un fin pedagógico. Así, Láminas “Solarte” y “Educarte” son un producto ideal para facilitar el aprendizaje al estudiante, haciéndolo interesante y placentero gracias a su excelente atracción visual, impresión a todo color y contenido informativo actualizado, fácil de entender y encausado principalmente en el programa educativo vigente (Anónimo, 2009). En las escuelas rurales su uso es restringido por el costo que tiene y las escasas remesas que hace el MINEDU.

.2.1.3.3 Afiche

El afiche en las aulas son recursos ilustrativos que tienen un mensaje educativo.

Educa.ar (s.f.) manifiesta:

Los afiches, en particular, son imágenes pensadas y diseñadas para hacer público un mensaje, para enunciar algo y para difundirlo. Se pretende que el mensaje que porta el afiche llegue al receptor (que puede ser el público en

general o un determinado sector de aquél) y sea comprendido por él con claridad (párr.4).

Los afiches están destinados a ser leídos y comprendidos ágilmente. Necesitan captar la mirada y el interés del observador en forma rápida, y para eso se utilizan fundamentalmente dos elementos: el texto y la imagen. Quien crea y diseña un afiche selecciona texto e imagen y los organiza visualmente con el objetivo de captar la atención del espectador, lograr que se detenga, observe y de este modo efectivizar la comunicación (párr.5).

2.1.3.4. Fotografías

Las fotografías han sido propias de los álbumes de las personas y familias, este recurso ha incursionado en el trabajo docente, cuya presentación es aprovechada para momentos especiales en el desarrollo de la sesión de clase. Aguaded y Martínez (s.f.) afirma:

El lenguaje fotográfico puede ofrecer en la planificación didáctica un recurso visual de amplias posibilidades educativas por su enorme popularización, unido a su fuerte carga motivacional, sus potencialidades para la investigación del entorno, el estudio del medio... La fotografía además emplea un código específico de interpretación y construcción de la realidad, de especial trascendencia en el proceso educativo. Es, al mismo tiempo, un documento de gran valor didáctico y una privilegiada herramienta de trabajo para los alumnos. (párr.8)

Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía (2011) también afirma:

Conocemos numerosos aspectos donde podemos aplicar la fotografía, por ejemplo: fotografía social, científica, artística, documental, fotoperiodismo, retrato, paisajes, de moda, de guerra, subacuática, publicitaria... En Leguaje

podemos usar la fotografía como documental o de ilustración para algún relato... Para las asignaturas de ciencias por ejemplo buscar fotografías matemáticas o de animales, insectos... (p.4)

2.1.3.5. Aula

El aula, es un ambiente donde se reúnen un grupo de personas que son parte del grupo de que van aprender, hoy en día el aula es cualquier espacio en el cual se le da un valor pedagógico. Diccionario en línea (s.f.) afirma:

La implementación del aula como espacio esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar especialmente en el siglo XIX, momento en el cual la educación dejó de estar en manos de unos pocos y comenzó lentamente a extenderse a todos los sectores de la sociedad, creándose así escuelas e instituciones educativas de diverso tipo. Las aulas son entonces habitaciones o salas de una institución mayor en las que un grupo específicamente determinado de alumnos asiste a la clase del profesor, pudiendo esta situación repetirse en todos los niveles escolares desde el inicial hasta el universitario. En algunos casos, ciertas disciplinas educativas requieren contar con espacios específicos, tales como aulas de computación, de música, de educación física, de idiomas o laboratorios. (párr. 2)

2.1.3.6. Televisor

La televisión es otro recurso audiovisual que en los últimos años se viene implementado su uso en la labor educativa, se puede trabajar en todas las áreas que complementadas con criterio y creatividad trae resultados favorables en la enseñanza y aprendizaje. Enciclopediadetareas.net (2013) afirma:

Los medios electrónicos o de comunicación masiva, por su capacidad de información y rapidez de difusión, representan en la sociedad actual, un poderoso medio de aculturación. En este caso dado el tema que estamos

tratando la televisión, en particular, por su poder de penetración usada convenientemente, se convierte en un recurso imprescindible para elevar el nivel cultura de grandes sectores de la población, contribuyendo así al proceso de desarrollo del país (párr.3).

La televisión como recurso educativo en el nivel inicial, debe considerarse, además de un recurso importantísimo en la enseñanza, un proceso muy dinámico que ayuda al cambio social en la medida que contribuye a la comprensión objetivo del mundo físico y social del hombre y al aprovechamiento racional con sentido social, de los recursos naturales de nuestro territorio nacional (párr.4).

La televisión como recurso didáctico, consiste en la transmisión de programas curriculares con la finalidad de cubrir los objetivos de aprendizaje de un determinado nivel escolar, o bien, contribuir a elevar el nivel cultural del pueblo (párr.5).

2.1.3.7. Pizarra

La pizarra es un recurso tan antiguo, el hombre ha buscado desde miles de años registrar sus hechos, acontecimientos, creaciones y victorias, pero también sus fracasos, es seguro de ahí nació la pizarra para ser utilizada en las aulas de clases. Barriga (2011) afirma:

El pizarrón es un elemento tradicional de ayuda de la enseñanza. El profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.

Ventajas: Es de bajo costo, pues no requiere una gran inversión ni para su adquisición ni de sus materiales complementarios. Es de fácil uso.

Limitaciones: No obstante, el pizarrón tiene algunas limitaciones, como el limitado poder visual. (p.46)

Desde luego hoy en día la presentación de la pizarra está acorde con la tecnología, hay de varios tipos y clases.

2.1.3.8. Mobiliario

Este ámbito hace referencia al conjunto de muebles y equipamiento instalados en la escuela para desarrollar las actividades curriculares y administrativas. Silva, Soca de Iñego, Aguilera y Martínez (2016). Afirman:

En México se considera como parte del equipamiento básico el mobiliario para estudiantes y docentes, así como el pizarrón o pintarrón. El instituto nacional de la infraestructura Física y Educativa (INIFED), al construir una escuela, entrega este equipamiento, y el Consejo nacional de Fomento Educativo (CONAFE), al abrir un servicio educativo, se compromete a proporcionar mesas, sillas y pizarrón como parte de las acciones compensatorias. (p.11)

2.1.3.9. Grabadora

La grabadora es un recurso muy utilizado en las actividades que se realizan en las instituciones educativas de todos los niveles, su uso es múltiple incluyendo las formativas que tienen que ver con el desarrollo curricular. León (2008) afirma:

La grabadora es uno de los medios didácticos que por muchos años ha sido usada dentro de los planteles educativos, primeramente para toda celebración en los patios cívicos como lo son: Eventos deportivos, eventos culturales y sociales. Además dentro de las aulas para todas las áreas como. Música, español, inglés, civismo, historia, matemáticas, etc. Esto es donde no ha llegado la tecnología porque ahora con el uso de la "enciclopedia" casi queda obsoleta en las aulas, con enciclopedia se han resuelto algunos problemas que tiempo atrás se sufría por falta de apoyo didáctico, con éste nuevo método se han

resuelto los problemas auditivos como también los visuales, atrevete y prueba el cambio. (párr. 6)

2.1.3.10. Libro

Los libros y textos escolares han cambiado en su presentación y contenido, son amigables, con mucha ilustración que permiten impactar en los estudiantes, permitiendo su acercamiento. Gutiérrez, J. (2010) afirma:

El libro de texto forma parte de lo que hoy se denomina material didáctico pues en la actualidad no representa el único instrumento al que el profesor puede recurrir sino que forma parte de una serie con la que puede ejercer su función docente –textos manuscritos, textos impresos, textos periódicos, documentos audiovisuales, educativos, etc. (párr. 8)

El libro de texto se convierte en el principal instrumento de intermediación y coordinación entre los discursos y prácticas ideológicas y políticas hegemónicas en una sociedad concreta, y las prácticas curriculares que tienen lugar en las instituciones escolares, dejando a un lado aquellos materiales curriculares que están dirigidos a los alumnos, que son los que tienen mayor influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (párr. 13)

2.1.3.11. Cuadernos

De acuerdo con González, A. (2016) afirma:

Los cuadernos son unos de los mejores medios para educar en los hábitos de orden mental, rigor científico, buen gusto, y cuidado material.

Los cuadernos debe ser una especie de” libro de actos” que reflejan la actividad de la clase

La estética, especial atención.

Para que los niños sepan estudiar, hacer esquemas, deben:

-Dejar márgenes en cada hoja.

-Espacios en blanco al pasar de un tema a otro.

-Los títulos claros.

-El orden y la limpieza. (párr. 12)

2.1.3.12. Afiche

Un afiche, es una lámina que contiene una información, tiene muchos usos en la sociedad. En educación es un recurso que está preparado con fines educativos para uso del docente para enseñar y los estudiantes para aprender. “El afiche es un material gráfico cuyo objetivo es transmitir un mensaje. Esta representación visual está integrada por imágenes y textos breves que pretenden captar la atención del público e inducirlo a adoptar conductas sugeridas por el mensaje” (González, s.f., párr. 1). Por lo que se entiende un afiche deber ser llamativo, entendible a primera vista, de llamar el interés y quedar en la mente.

2.1.3.13. Módulos

Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.) afirma:

Desde el punto de vista del diseño curricular, un módulo es la unidad que permite estructurar los objetivos, los contenidos y las actividades en torno a un problema de la práctica profesional y de las capacidades que se pretenden desarrollar, las cuales, son inferidas a partir de los elementos de competencia. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, actividades y contenidos relativos a un "saber hacer reflexivo" que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional. De esta manera, el módulo implica una modalidad de enseñanza considerada como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación, a una definición de

competencia que integra conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.
(p.107)

2.1.3.14. Lecturas

Las lecturas se deben convertir en un hábito en los estudiantes de todos los niveles educativos y debe ser parte de la costumbre familiar y local, todos deben ser lectores. Fernandini y Tedesco (1997) afirma:

De acuerdo a las raíces etimológicas, podemos considerar: del latín imago... figura, sombra, imitación; del griego eikon: icono, retrato. En el enfoque semiológico de Peirce icono significa «todo signo que originariamente tiene cierta semejanza con el objeto a que se refiere». Moles define imagen como «un soporte de comunicación visual que materializa un fragmento del universo».

Secretaría de Educación Pública – México (s.f.) también afirma:

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. (párr.1)

La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora. (párr. 3)

2.1.3.15. Computadora

Es material tecnológico que cumple muchas funciones, reemplazando en muchas actividades en diseño manual, imágenes, sonido, por lo tanto es muy necesario

para apoyar en la educación no solo en el área administrativa, sino en el terreno pedagógico y didáctico. Rodríguez (s.f.) afirma:

La interacción entre el ser humano y las computadoras es un tema común. Como un medio electrónico para diversos fines, la computadora está presente cada día más en la vida de las personas. Hoy los niños de casi todas las condiciones sociales están familiarizados con el uso de éstas en las tiendas, los cines, los bancos y cada vez más en las escuelas (párr. 3).

Acerca de que si estos medios son todavía restringidos para el uso personal, indudablemente que en nuestro país y en muchos otros así es. Acerca de que si estos medios pueden tener efectos nocivos sobre la salud, los estudios sistemáticos son aún muy recientes y creo que radica en esto último el sensacionalismo que provocan algunas aseveraciones aventuradas en torno a ello (párr. 4).

2.1.3.16. Ambientes Naturales

Los ambientes naturales son hoy en día espacios prácticos y de aplicación para muchas actividades educativas. Hay muchas actividades educativas que se pueden realizar en un ambiente natural, rompiendo aquel esquema viejo, que solo en el aula se aprende. Rico (2005) afirma:

Durante las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por la protección del aire libre y el medio ambiente de la polución, de los desarrollos industriales innecesarios, de la expansión urbana descontrolada y de la destrucción sin sentido de los recursos naturales. Ello ha generado la conformación de movimientos que asumen diferentes formas, y si bien estos esfuerzos han tenido algún impacto sobre el movimiento recreativo, son precisamente los participantes en escuelas al aire libre y en procesos de

educación ambiental quienes han tenido una relación más cercana con los sistemas institucionales de recreación y tiempo libre. (párr.7)

III. Metodología

3.1. Diseño de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación fue cuantitativo. Porque utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población o muestra (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), en este caso los estudiantes de educación inicial del distrito de Huancaspata.

El nivel de investigación que se utilizó fue el descriptivo, que consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno (Sánchez y Reyes, 1998, p.17). Estos estudios descriptivos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta.

Al referirse a este tema, Domínguez (2015) considera que el diseño de investigación, se refiere a la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación para alcanzar los objetivos señalados, lo que implica seleccionar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de estudio. En otras palabras, el diseño se refiere al plan o estrategia planteada para obtener la información requerida.

En la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlo posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella. (p. 54)

En este sentido el diseño de investigación en este trabajo fue no experimental, descriptivo simple, porque es entendida como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, lo que se tiene que hacer es observar los sujetos o fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que no proporciona la situación actual. El diseño de esta investigación se esquematiza de la siguiente manera:



M = Muestra con quien vamos realizar el estudio - Docentes

O = Representa la información relevante que se recoge la muestra.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica de la investigación

La investigación fue realizada en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz en las instituciones educativas del nivel de educación inicial con docentes a cargo de los niños y niñas de 5 años.

Huancaspata como todos los pueblos de la sierra cuenta con educación básica, con los servicios de educación inicial, primaria, secundaria y un Instituto Superior Tecnológico, Se ubica al sur de la provincia de Pataz, cuenta con 19 anexos, y 2

centros poblados, en los lugares donde la población es dispersa y baja funcionan los PRONEI para atender a niños y niñas de 3 a 5 años.

Tiene una población aproximada es de 6 527 habitantes. La población se dedica a la agricultura, ganadería en menor escala, al comercio en la zona urbana o capital de distrito, son pequeños artesanos; los pueblos son rurales, su modo de producción es precaria si tecnología y riegos, solo en época de lluvias.

Huancaspata se ubica al sur de la provincia de Pataz, departamento de La Libertad. Por el norte limita con los distritos de Urcay y Santiago de Challas, por el sur con la provincia del Marañón, por el este la provincia de Sihuas (Ancash).

Presenta un territorio de pendientes suaves, con una planicie de regular extensión donde se ubica el pueblo de Huancaspata, la capital del distrito.

3.2.2. Población

Para el presente trabajo es considerado como el conjunto de las docentes que laboran en el ámbito distrital de Huancaspata a investigar. Entonces la población es el conjunto de sujetos (docentes) que tienen una o más propiedades en común (educación inicial), se encuentran en un espacio o territorio (Huancaspata).

La población está conformada por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata.

3.2.3. La muestra

Sobre la muestra, Andino (2012) dice: “Es una parte representativa de la población a estudiar”. Por lo tanto está conformada por 20 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata.

Por su parte, Gallardo y Moreno (1999) dicen que, el muestro aleatorio simple es un método eficiente cuando la población no es grande; además, es fácil y barato hallar las unidades.

Para la selección de la muestra debido a que la población es pequeña y se trabaja en zonas dispersas de áreas rurales se consideró la totalidad de la población o sea todas las docentes que laboran en educación inicial del distrito de Huancaspata, que alcanza a 20.

Tabla 1

Muestra del personal docente de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Huancaspata - Pataz

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	UGEL	MUESTRA DOCENTES
1614 “Virgen de la Natividad”	Huancaspata	Pataz	5
80442 “Cesar A. Vallejo Mendoza”	Libertad		4
80445	Patamarca		2
80446 “Ramón Castilla”	Pueblo Libre		1
80447	Cochacara		2
80801	Shihuanto		1
80993	Buenos Aires		4
80906	Mollepampa		1
	TOTAL		20

Fuente: Cuadro de Asignación del Personal 2018 de cada institución educativa

3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Fueron parte del proceso de investigación:
- Docentes del nivel de inicial.
- Que están laborando en el año 2017.

- No distinguió la condición laboral.

Criterios de exclusión

- Docentes que laboran como animadoras en PRONOEI.
- Docentes auxiliares de educación.
- Docentes que se negaron a brindar información solicitada-.
- Docentes de otros niveles educativos.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Estrategias didácticas

Una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Tabla 2.

Operacionalización de variable

Problema	variable	Atributo/Dimensi ones	Indicadores
Cuáles son las principales estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de	Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje

Huancaspata, provincia de Pataz, 2018?		cooperativo	✓ Enfoque de aprendizaje significativo
			✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales 	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, que según Llanos y Fernández (2005) consideran como, un conjunto de estímulos sistemáticos aplicados a determinadas unidades de análisis, sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas.

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario, lo cual permitió recoger información, para determinar cómo las docentes de las instituciones educativas del nivel de inicial del distrito de Huancaspata.

Diestra (2006) afirma que el, cuestionario es un instrumento que permite tomar de la realidad los datos acerca de la variable de estudio. Éste se utiliza, de un modo preferente, es también, considerado una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. A diferencia de las entrevistas, los cuestionarios

nos ayudan cuando las personas a las que necesitamos preguntarles están muy dispersas o son demasiadas y no se les puede entrevistar personalmente.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.1. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	21	100%
Total	21	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, febrero 2018.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los tres expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.2. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación, que fueron presentados en tablas y figuras mostrando los valores absolutos y relativos. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables: Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa

Tabla 4. *Baremo de categorización de estrategias didácticas*

Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias	Dinámicas
Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de

los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5. *Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza y enfoque metodológico de aprendizaje*

Organización de la enseñanza			Enfoque metodológico		
Estáticas	Dinámicas		Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía	Aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadora de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.	Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.	Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.			Aprendizaje complejo
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones			Aprendizaje autorregulado (Metacognición)
	Juegos				

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de

aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	VARIABLES	Metodología	Población y Muestra
¿Cuáles son las principales estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las principales estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>-Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial.</p> <p>-Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de inicial.</p> <p>-Identificar los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>-Modalidad de organización</p> <p>-Enfoque metodológico de aprendizaje.</p> <p>-Recursos del aprendizaje.</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo simple</p>	<p>Población:</p> <p>Docentes de educación inicial</p> <p>Muestra</p> <p>20 docentes de educación inicial</p>

3.8. Principios éticos

En la investigación es necesario tener en cuenta algunos principios y guías éticas, con los cuales se asegura la participación adecuada de los sujetos involucrados en la investigación. Para este caso se ha concordado con el reporte de Belmont (citado por Flores, 2005, p.70) en Principios Éticos y Directrices para la protección de sujetos humanos de investigación considera, que, tres son particularmente apropiados a la ética de investigación que incluyen sujetos humanos: los principios de respeto a las personas, beneficencia y justicia.

1. Principios de respeto a las personas.- El docente debe ser tratado con mucho respeto, se le considera una persona responsable y autónoma, consiente de sus actos...

2. Principio de Beneficencia.- Principio que entiende como acto de atención, firmeza, bondad o caridad que van más allá de la estricta obligación, que implica no hacer daño la imagen personal, social, cultural y profesional del docente participante en la investigación...

3. Principio de justicia.- Implica tener un trato igualitario a los sujetos humanos, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, sociales, culturales y estilos de aprendizaje...

IV Resultado

4.1. Resultados

En este apartado se muestran los resultados e interpretación de la investigación, Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, 2018.

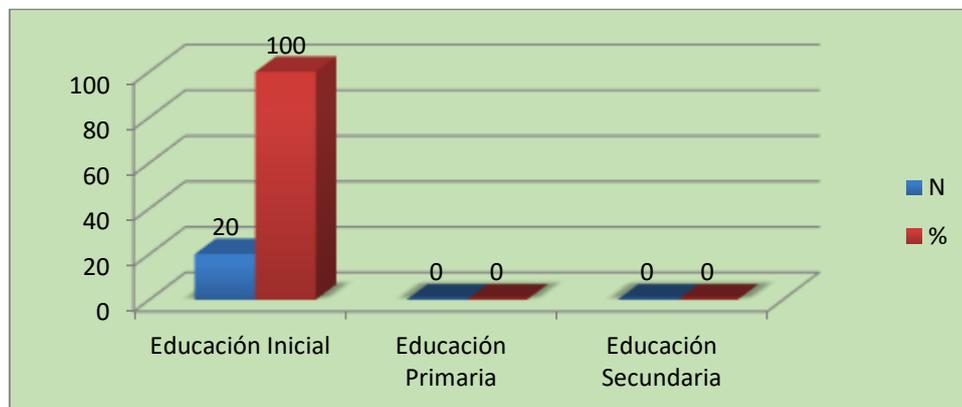
I. Perfil profesional - Formación docente

Tabla 7
Especialidad mencionada en el título

Título profesional	N	%
Educación Inicial	20	100
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Figura 1. *Especialidad mencionada en el título*



Fuente: Tabla 7

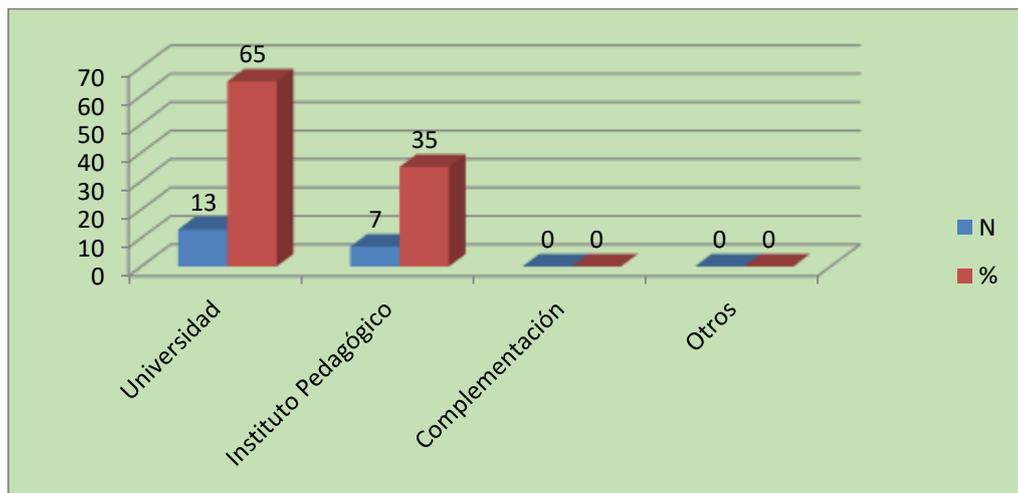
De la tabla 7 y figura 1, sobre la mención del título profesional se evidencia que el 100% de las docentes son del nivel de educación inicial, se convierte en una fortaleza en la que la totalidad son de la especialidad en el cual se formaron.

Tabla 8
Estudios Realizados

Institución de estudios	N	%
Universidad	13	65
Instituto Pedagógico	7	35
Complementación	0	0
Otros	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Figura 2. Estudios realizados



Fuente: tabla 8

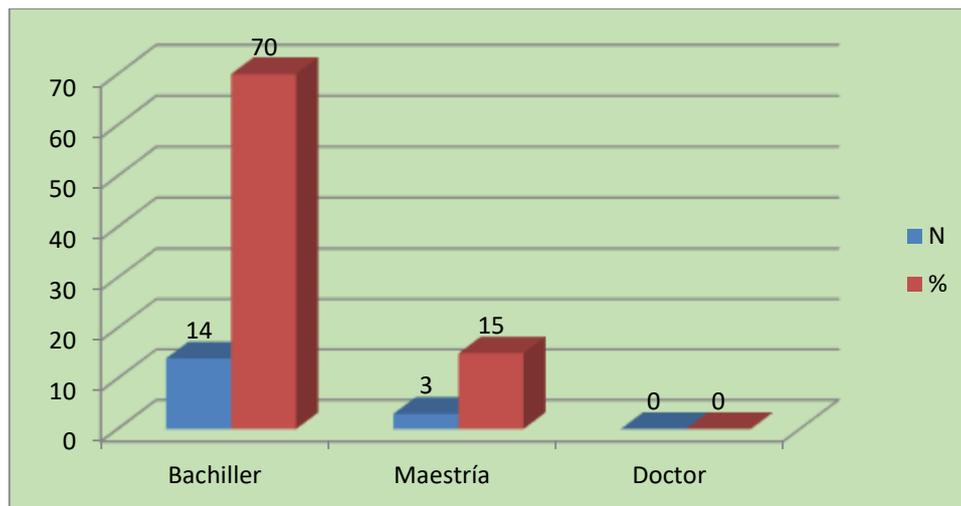
De la tabla 8 y figura 2, se indica que las docentes que laboran en las instituciones educativas de inicial el 65% proceden realizaron sus estudios en una universidad y el 35% proceden de instituto superior pedagógico.

Tabla 9
Grado académico de estudios superiores

Grado Académico	N	%
Bachiller	14	70
Maestría	3	15
Doctor	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Figura 3. Grado académico de estudios superiores



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3, se evidencia que el 70% de las docentes encuestadas cuentan con el grado de Bachiller, el 15% cuenta con el grado de maestría, pero existe un 15% no indicó sus estudios debido a que son egresados de un instituto pedagógico superior.

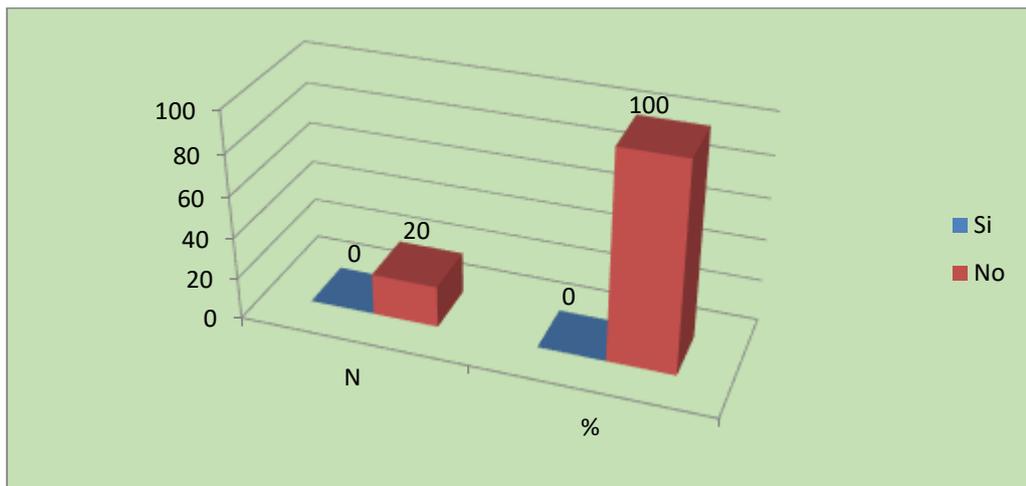
Tabla 10

Estudios de segunda especialidad

Estudio de Segunda Especialidad	N	%
Si	0	0
No	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Figura 4. Estudios de segunda especialidad



Fuente: tabla 10

Tabla 10 figura 4 se conoce que el 100% de las docentes de educación inicial encuestadas no acreditan estudios de segunda especialidad, debido a las pocas oportunidades que hay en la zona.

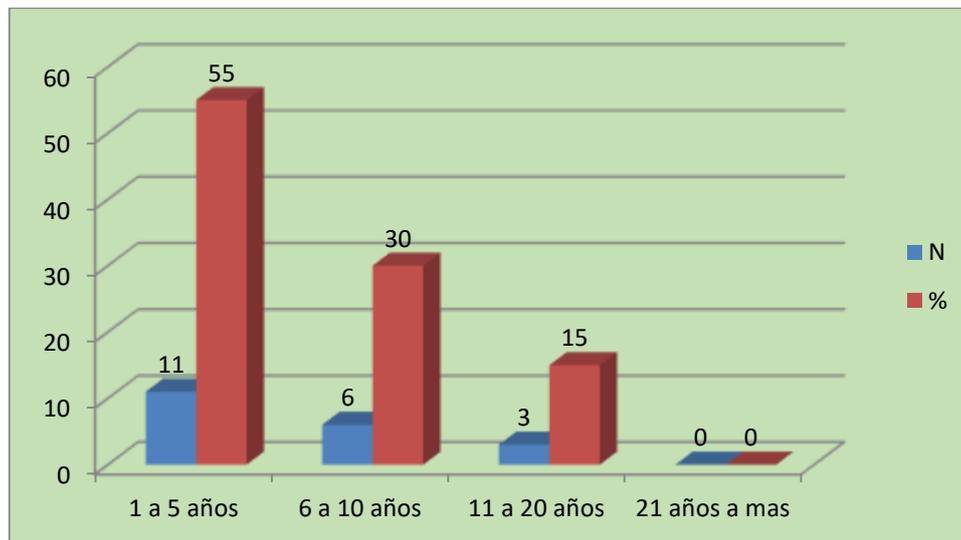
Tabla 11

Tiempo de experiencia laboral como docente

Experiencia Labora	N	%
1 a 5 años	11	55
6 a 10 años	6	30
11 a 20 años	3	15
21 años a mas	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Figura 5. Experiencia laboral docente



Fuente: tabla 11

Tabla 11 figura 5 indica que el 85% de las docentes tiene una experiencia menor a 10 años y sólo el 15% de 11 a 20 años.

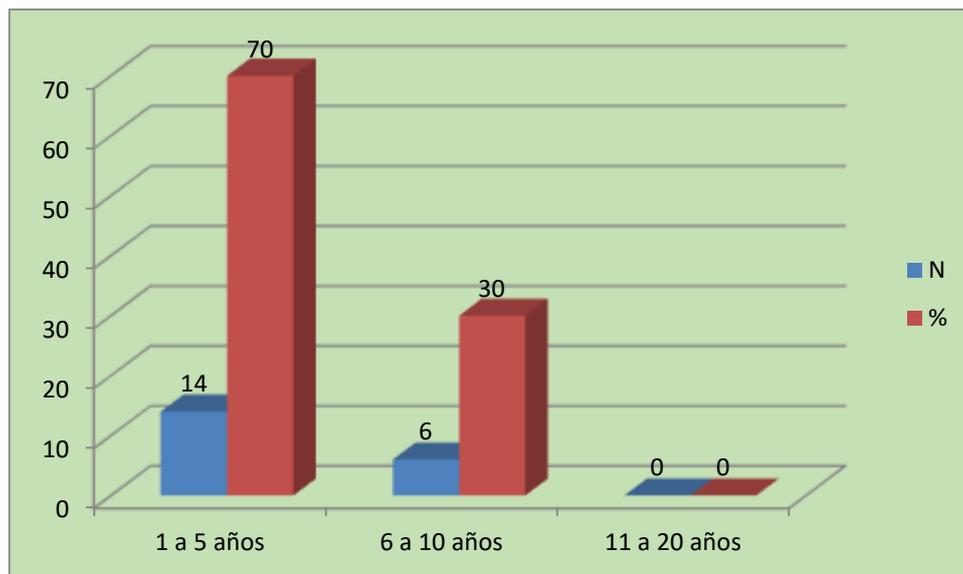
Tabla 12

Tiempo que viene laborando en esta institución

Tiempo que elabora en la I.E.	N	%
1 a 5 años	14	70
6 a 10 años	6	30
11 a 20 años	0	0
21 años a mas	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Figura 6. Tiempo que labora en la institución



Fuente: tabla 12

Tabla 12 figura 6, sobre tiempo de servicio en la institución, se muestra que el 70% de las docentes entre 1 a 5 años labora en la institución y el 30% entre 6 a 10 años de permanencia.

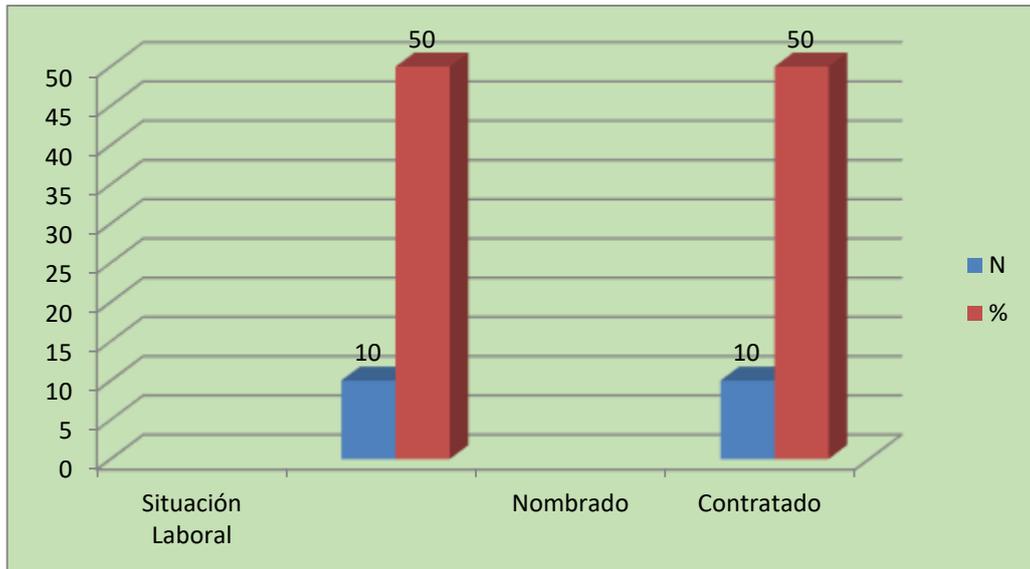
Tabla 13

Situación de trabajo en la institución educativa

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Situación laboral	N	%
Nombrada	10	50
Contratada	10	50

Figura 7. Situación de trabajo en la institución educativa



Fuente: tabla 13

Tabla 13 figura 7 de la condición de trabajo se conoce que el 50% de las docentes la situación laboral es nombrada y la otra mitad se encuentra en calidad de contratada, ocupando una plaza vacante o cubriendo licencias.

Tabla 14

Labora en otra institución educativa

Trabaja en otra I.E.	N	%
Si	6	30
No	14	70

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2018

Figura 8. Labor en otra institución educativa

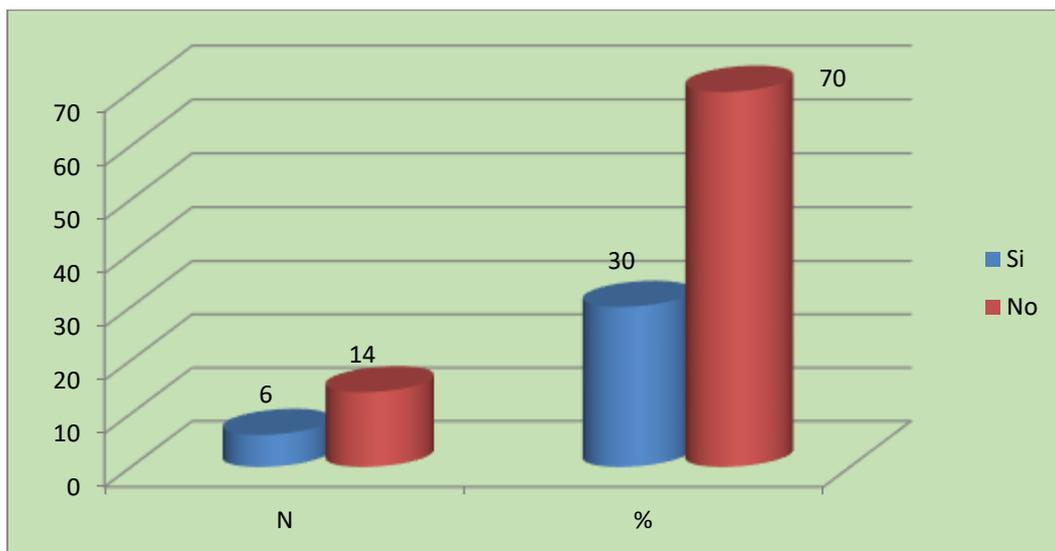


Tabla 14.

Tabla 14 figura 8 se menciona que el 70% de las encuestadas no labora en otra institución educativa, dedicándose exclusivamente a sus funciones docentes.

I. Perfil didáctico - Desarrollo didáctico

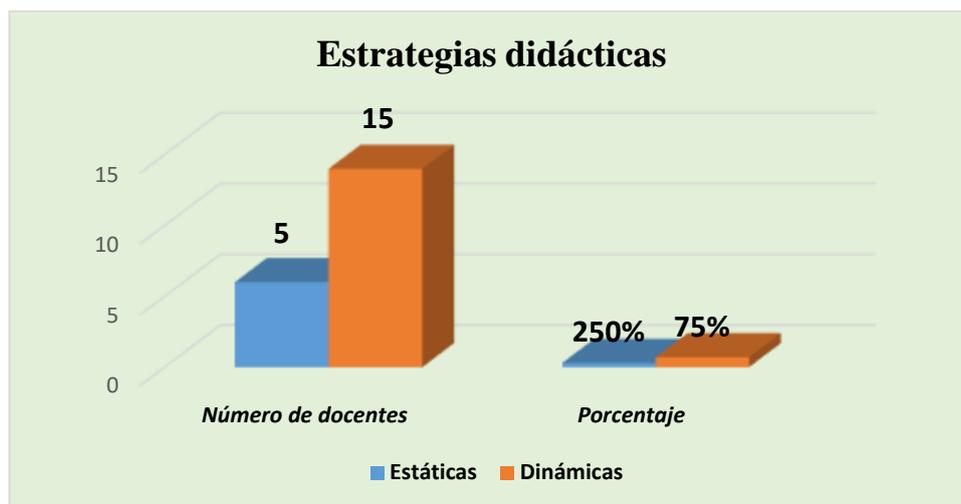
Tabla 15

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de inicial del distrito de Huancaspata, 2018

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	5	25%
Dinámicas	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2018.

Figura 9. *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas.*



Fuente: Tabla 15.

En la tabla 15 y figura 9 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 75% de las docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 25% estrategias estáticas.

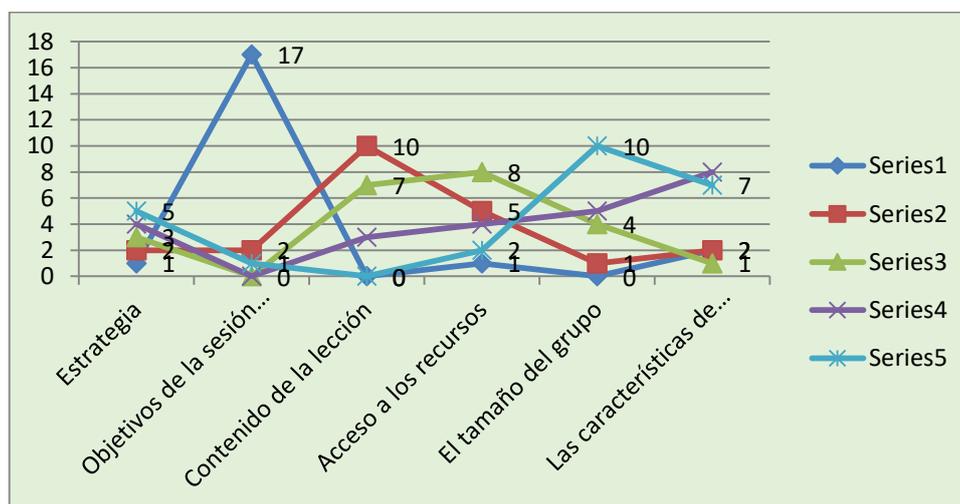
Tabla 16

Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.

Estrategia	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	17	2	0	0	1
Contenido de la lección	0	10	7	3	0
Acceso a los recursos	1	5	8	4	2
El tamaño del grupo	0	1	4	5	10
Las características de los alumnos	2	2	1	8	7

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2018.

Figura 10. Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.



Fuente Tabla: 16

En la tabla 16 y figura 10 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 17 docentes tienen en cuenta como primera prioridad a los objetivos de la sesión de clase, 10 docentes tienen en cuenta como segunda prioridad al contenido de la lección y 8 docentes utilizan como tercera prioridad el acceso a los recursos.

Tabla 17

Formas de organización de la enseñanza utilizada por los docentes de las

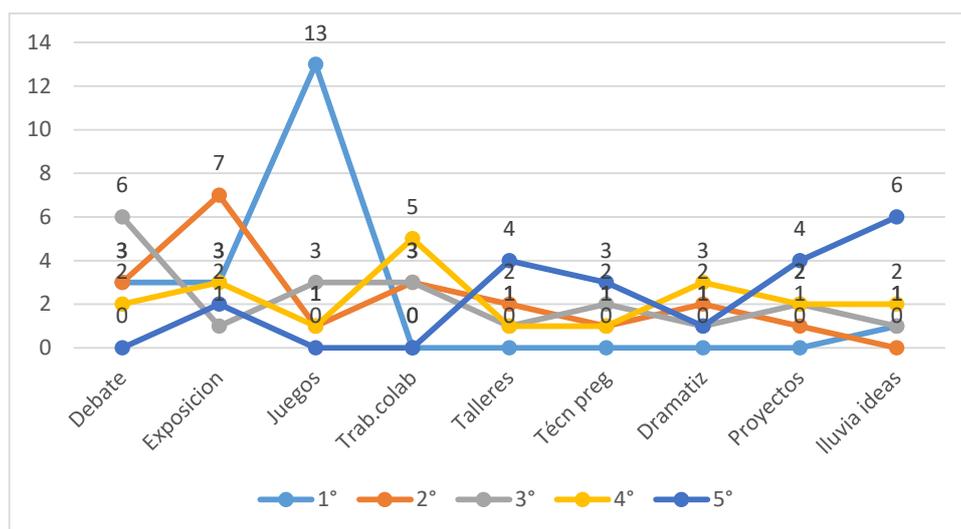
instituciones educativas de inicial.

Estrategias didácticas que más aplica en la enseñanza

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Elección de prioridades de organizar la enseñanza									
Prioridades	Debate	Exposicion	Juegos	Trab.colab	Talleres	Técnpreg	Dramatiz	Proyectos	lluvia ideas
1°	3	3	13	0	0	0	0	0	1
2°	3	7	1	3	2	1	2	1	0
3°	6	1	3	3	1	2	1	2	1
4°	2	3	1	5	1	1	3	2	2
5°	0	2	0	0	4	3	1	4	6

Figura 11. ***Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas***



Fuente Tabla: 17

En la tabla 17 y figura 11 en función de la modalidad de organización de la enseñanza utilizada por las docentes 13 docentes utilizan como primera prioridad los juegos, 7 docentes utilizan la exposición como segunda prioridad y 6 docentes como tercera prioridad utilizan el debate.

Tabla 18

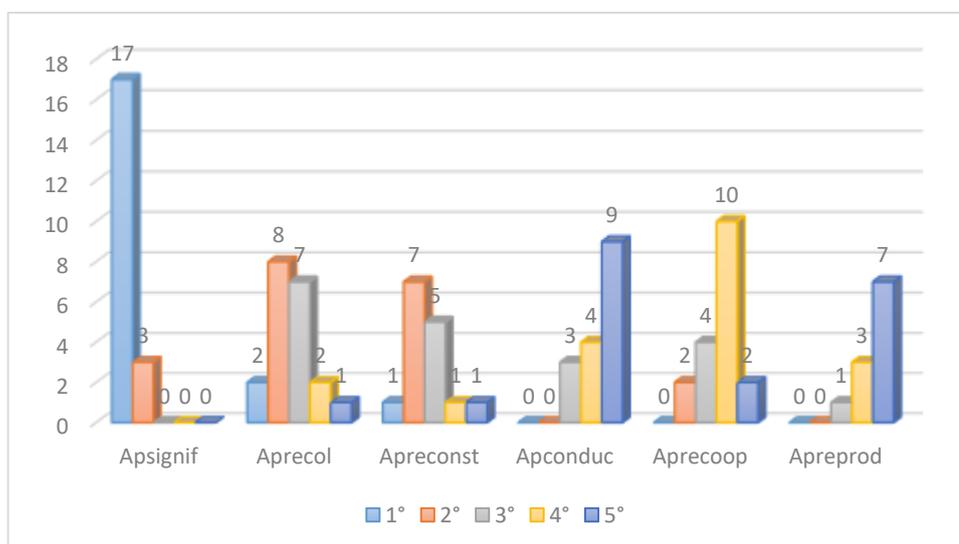
Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por las docentes de educación

inicial.

Enfoques metodológicos de aprendizaje						
Prioridades	Apsignif	Aprecol	Apreconst	Apconduc	Aprecoop	Apreprod
1°	17	2	1	0	0	0
2°	3	8	7	0	2	0
3°	0	7	5	3	4	1
4°	0	2	1	4	10	3
5°	0	1	1	9	2	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 12. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por las docentes de educación inicial.



Fuente Tabla: 18

En la tabla 18 y figura 12 con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje 17 docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje significativo, 8 docentes como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 5 docentes el aprendizaje constructivista como tercera prioridad.

Tabla 19

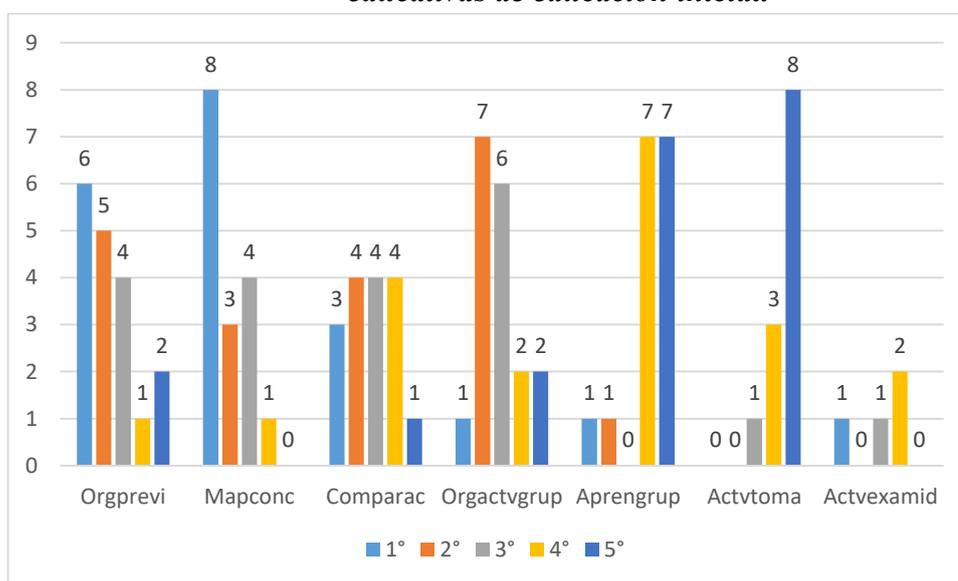
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas

de educación inicial.

Prioridades	Orgprevi	Mapconc	Comparac	Orgactvgrup	Aprengrup	Actvtoma	Actvexamid
1°	6	8	3	1	1	0	1
2°	5	3	4	7	1	0	0
3°	4	4	4	6	0	1	1
4°	1	1	4	2	7	3	2
5°	2	0	1	2	7	8	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 13. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de educación inicial.



Fuente Tabla: 19

En la tabla 19 y figura 13 con respecto a las estrategias de aprendizaje utilizadas, 8 docentes utilizan los mapas conceptuales como primera prioridad, en segunda y tercera prioridad utilizan las actividades de grupo (7 y 6 docentes), cuarta prioridad en grupo cada alumno aprende del compañero con el que interactúa (7 docentes) y quinta prioridad las actividades dadas por el profesor, permite al estudiante tomar decisiones.

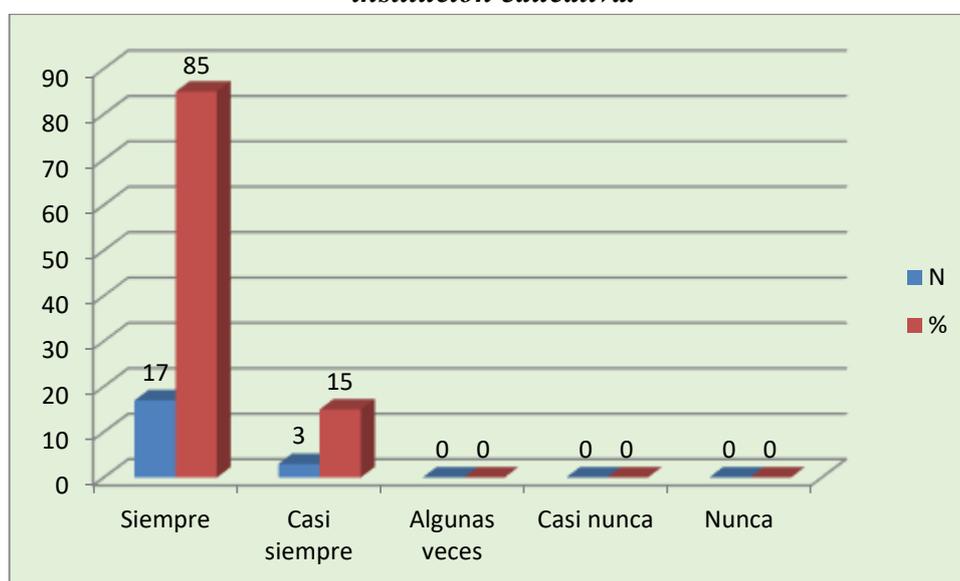
Tabla 20

Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.

Indicador	N	%
Siempre	17	85
Casi siempre	3	15
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 14. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.



Fuente Tabla: 20

En la tabla 20 y figura 14 con respecto si planifica las actividades teniendo en cuenta los recursos que posee la institución educativa el 85% de los docentes responden que siempre planifica de acuerdo a los recursos que se cuenta la institución educativa, solo el 15% lo hace casi siempre.

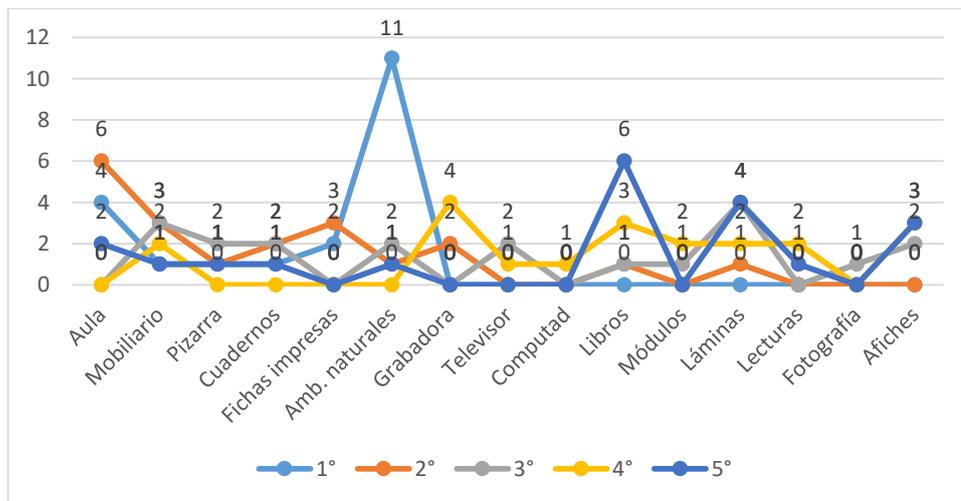
Tabla 21

Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las

Prioridades	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas impresas	Amb. naturales	Grabadora	Televisor	Computad	Libros	Módulos	Láminas	Lecturas	Fotografía	Afiches
1°	4	1	1	1	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2°	6	3	1	2	3	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0
3°	0	3	2	2	0	2	0	2	0	1	1	4	0	1	2
4°	0	2	0	0	0	0	4	1	1	3	2	2	2	0	3
5°	2	1	1	1	0	1	0	0	0	6	0	4	1	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

Figura 15. *Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, 2018.*



Fuente Tabla: 21

En la tabla 21 y figura 15 de los recursos de soporte de aprendizaje en la conducción de la clase 11 docentes consideran los ambientes naturales como recurso de primera prioridad, 6docentes al aula como segunda prioridad y 4 docentes a las láminas como tercera prioridad, 4 docentes la grabadora como la cuarta prioridad y 6 docentes a los libros como quinta prioridad.

4.2 Análisis de resultados

Es necesario hacer referencia de las características de la formación docente de las profesoras de educación inicial del distrito de Huancaspata, los resultados dejan evidencias contundentes de la situación profesional, académica y laboral en la que se encuentra y que de manera directa o indirecta influyen en el trabajo docente y en el procesos formativo de los estudiantes. Se conoce: el 100% son de la especialidad de inicial se convierte en una fortaleza, el 65% son egresadas de aulas universitarias, el 70% cuentan con el grado académico de bachiller, sólo el 30% cuentan con grado de maestría, el 50% o sea la mitad son nombradas, el 85% tienen experiencia laboral de menos de 11 años y el 80% de las docentes tienen menos de 11 años de permanencia en la institución educativa.

A continuación se procederá al análisis de los resultados presentados anteriormente respecto a estrategias didácticas que usan las docentes, en las modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos utilizados en el proceso de enseñanza en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Huancaspata. Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio, iniciando por el objetivo general:

4.2.1. Estrategias didácticas empleadas por la docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Huancaspata, 2018.

Siendo importante conocer la acepción de estrategias didácticas, como una herramienta de trabajo tanto para el enseñante y el aprendiz, concordante con Manyari (como se citó en Luis, 2014), piensa que la estrategia didáctica como un “conjunto de acciones conscientemente planificadas por el docente que involucra la aplicación de

métodos, técnicas y el uso de materiales que de manera flexible y adaptativa emplea con el fin de propiciar experiencias que promueven el logro de los aprendizajes de los estudiantes”. Las estrategias hilvanan una secuencia contextual e involucran las motivaciones de los estudiantes, los recursos disponibles y una plataforma académica que, no obstante, deben tener un carácter flexible porque “la estrategia didáctica es puesta en práctica por personas y afecta a personas, por cuya razón su implementación nunca será lineal, paso a paso, tal como se ha previsto, sino flexible, encaminada a superar dificultades, modificando aspectos del plan inicial, el cual se utiliza como guía adaptándose a los estudiantes y al contexto”. (p.36)

Los resultados demuestran que el 75% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Lo que tienen que hacer los docentes es distanciarse del uso de metodologías tradicionales, generalmente pasivos en la que los alumnos reciben del docente conocimientos elaborados o sea centrados en la repetición. Será necesario entonces considerar en el trabajo el empleo de estrategias didácticas de tipo dinámico, aquellas que permitan la participación activa del estudiante en su aprendizaje.

Verástegui, (2014), investigó las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos.

Los docentes por lo tanto tienen que reflexionar en cuanto a las

responsabilidades que cumplir a frente de sus estudiantes. Así, son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ése es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia (Ministerio de Educación “MINEDU”, 2012, p.3).

4.2.2 Con respecto al objetivo específico 1: Modalidades de organización de la enseñanza

Es de interés de todo docente del sistema educativo tener que asegurar una modalidad de cómo organizar la enseñanza con la finalidad de facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Para, Zilberstein (s.f.) modalidad de organización de la enseñanza dice:

Podemos afirmar que el trabajo de un docente es de calidad, cuando entre otros aspectos esenciales logre el cumplimiento de los objetivos previstos, con la participación activa y consciente de sus estudiantes y que estos estén motivados, utilizando los métodos y formas de organización más adecuadas, que permitan optimizar tiempo y recursos, desarrollando a los estudiantes.
(p.79)

Con respecto a los resultados obtenidos en la modalidad de organización de la enseñanza se tiene que 13 docentes utilizan como primera prioridad los juegos, 7

docentes la exposición segunda prioridad y 6 el debate como tercera prioridad. En cuanto a criterios para la selección una forma de organizar la enseñanza 17 docentes priorizan a los objetivos de la sesión de clase, 10 docentes toman en cuenta al contenido de la lección y 8 docentes el acceso a los recursos.

Sobre este caso De Miguel (2006) afirma:

La modalidad de organización de la enseñanza dice que son: Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. (p.12)

El juego es parte de la vida de todo ser vivo, es parte del desarrollo biopsicológico y social de la persona. Concordante con Sassoon (s.f.) afirma:

El problema es que desgraciadamente aún existe la tendencia por parte de algunos profesoras y profesores, a oponer el juego al trabajo como si fueran excluyentes: “No jueguen, en este momento estamos en clase” o “espérense al recreo y entonces juegan”. De alguna manera desvinculan el aspecto cognoscitivo del emocional. Por supuesto, no hay una razón contundente para que la enseñanza sea un sinónimo de memorizar datos científicos, pues resulta aburrido y los alumnos no lo internalizan e integran a su esquema conceptual. No sirve, pues tienden a olvidarlos ante la desintegración de dichos datos y la falta de un contexto atrayente. ¡Cuántas veces recordamos situaciones históricas o hechos científicos cuando se acompaña de una anécdota bien contada y divertida! (párr. 3).

Por su parte, Paz (2010) en su trabajo de investigación “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del

distrito de Chimbote en el año académico 2010, el objetivo, describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Como conclusión de la investigación se dijo: que utilizando los juegos como estrategia didáctica se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes de este nivel educativo utilizan como primera prioridad el juego, estrategia que estaría en toda la posibilidad de generar interés por aprender significativa bajo la guía y mediación de la docente de inicial, es por eso que la docente de educación inicial al preocuparse por los aprendizajes de su alumnos debe incluir el juego como parte del aprendizaje; del mismo modo dan uso con frecuencia la exposición, el debate el trabajo en grupo colaborativo y la lluvia de ideas; estrategias que posibilitan un trabajo interactivo alumno-docentes y comunidad.

Se ha identificado que las docentes dentro de la manera de organizar la enseñanza la mayoría hacen uso de estrategias estáticas, el caso de la exposición y el debate, sobre la exposición. Delgado y Solano (2009) afirma:

Dependiendo de la modalidad del curso, los estudiantes podrían evaluar y retroalimentar a sus compañeros utilizando la herramienta taller. El facilitador podría emplear la técnica de exposición didáctica y solicitar a los expositores que compartan su presentación en la plataforma Moodle mediante la herramienta taller y ahí los estudiantes, después de observar y escuchar la

exposición, podrán hacer los comentarios al respecto. Esta actividad se puede mediar de diferentes maneras, por ejemplo: el estudiante puede aportar la presentación antes de la exposición para recibir retroalimentación y mejorarla, se pueden establecer las personas que evaluarán la presentación antes -o si se quiere-después, para concentrar la atención de los estudiantes en las exposiciones, ya que no sabrán cuál presentación deberán evaluar. (p.7)

El debate es una técnica en donde participan representantes o invitados para tratar un tema que lleva a una discusión. Fundación educativa actívate (2014) afirma:

El debate se inserta dentro de las formas analíticas conscientes de evaluación de argumentos para la formación de opinión. A través de los ejercicios de debate, los participantes tienen la oportunidad de **actuar en el proceso de construcción de conocimiento**, en un ámbito en el cual los argumentos y no los individuos o sus convicciones son puestos a prueba. (párr. 5)

4.2.3 Con respecto al objetivo específico 2: Enfoques metodológicos del aprendizaje

La tendencia de la educación del momento requiere que los docentes de todos los niveles educativos usen estrategias centradas en metodologías activas que permitan también experiencias activas en la que el propio niño encuentre sentido a la experiencia de aprender de manera significativa.

Los resultados de la investigación demuestran que el enfoque metodológico de aprendizaje de mayor preferencia es el enfoque del aprendizaje significativo (17 docentes), seguido del enfoque colaborativo (8 docentes) en segunda y tercera opción, se tiene también al enfoque cooperativo (10 docentes) y conductual (9 docentes). Los

enfoques del aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje (Párr.1). International Baccalaureate, Bachillerato Internacional (2015) afirma:

Los enfoques del aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. (Párr.1)

Los enfoques del aprendizaje apoyan la creencia...que en la educación de un alumno no solo es importante qué se aprende, sino también cómo se aprende. (Párr.2)

Los enfoques del aprendizaje mejorarán la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y contribuirán a crear profesores y alumnos más comprometidos. (Párr.4)

Sobre este tema Calero (1997) afirma:

El aprendizaje significativo se produce cuando la tarea del aprendizaje se relaciona con lo que el alumno ya sabe. Se efectúa al relacionarse el material nuevo con el aprendizaje anterior, de forma significativa y útil. El aprendizaje significativo es más importante que la simple repetición. (p.254)

El aprendizaje colaborativo un más que el trabajo en grupo, se necesita de compromiso y entrega de cada uno de los integrantes. García (s.f.) afirma:

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos.

En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo (párr. 16)

Los resultados de la investigación son corroborados con la investigación realizada por Bendezú y Rivera (2007) realizaron una investigación titulada

“Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “República Argentino” en el año 2007. En los resultados se destaca la aplicación de las técnicas del aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje representa una alternativa didáctica, porque permite la realización de actividades donde los estudiantes formulan preguntas propias, discuten, debaten de esa manera, alcanzar un nivel más alto, profundo y permanente de comprensión. La aplicación de técnicas del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje, permitió elevar significativamente el rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental en comparación, con el rendimiento académico.

Según Gutiérrez, De la Puente, Martínez y Piña, (2012) afirma:

El aprendizaje colaborativo puede ser excitante para los estudiantes porque los mantiene activos. Ciertamente, esta puede ser la razón por la cual el aprendizaje activo puede ser más efectivo que una clase típica en la cual los estudiantes funcionan como “recipientes vacíos”. Otras ventajas de este método son que promueve la socialización, crea una “comunidad de aprendices”, ayuda a aminorar la deserción escolar, mejora el ambiente de estudio, estimula las relaciones interpersonales, incrementa la capacidad para el trabajo en pequeños grupos, promueve la creación de una identidad entre los estudiantes y maestros, y crea una red de apoyo que puede llegar a durar toda la vida. (Gutiérrez, De la Puente, Martínez y Piña, 2012, p.24)

Uno de los roles que debe cumplir la docente de educación inicial en esta región es crear las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes, esto sería crear un ambiente de confianza y alegría; la confianza entre el docente y sus alumnos, así como el clima familiar y el buen trato entre compañeros serían requisitos para que

el aprendizaje sea exitoso. Esto es lo que evidencia en las aulas de educación inicial en el distrito de Santiago de challas ya que la mayoría de ellas estaría empleando enfoque metodológicos de aprendizajes dinámicos.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico 3: recursos soporte de aprendizaje

Los recursos y materiales necesarios para proceder a enseñar los docentes y aprender los estudiantes, son herramientas que van a facilitar un proceso dinámico de aprender y enseñar. Barriga (2011) afirma:

Son los materiales didácticos empleados por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A más de ayudar a conseguir los objetivos planteados y lograr un aprendizaje significativo, motiva a los alumnos para que su participación se vuelva más activa y así, obtengan experiencias enriquecedoras y significativas. Por este motivo, el docente debe saber escoger y elaborar adecuadamente los recursos educativos. (p.36)

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizajes más utilizados por los docentes son los ambientes naturales (11 docentes) seguido del recurso aula (6 docentes), hay presencia también del uso de las láminas, la grabadora y los libros. Los ambientes naturales son hoy en día espacios prácticos y de aplicación para muchas actividades educativas. Hay muchas actividades educativas que se pueden realizar en un ambiente natural, rompiendo aquel esquema viejo, que solo en el aula se aprende.

Rico (2005) afirma:

Durante las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por la protección del aire libre y el medio ambiente de la polución, de los desarrollos industriales innecesarios, de la expansión urbana descontrolada y

de la destrucción sin sentido de los recursos naturales. Ello ha generado la conformación de movimientos que asumen diferentes formas, y si bien estos esfuerzos han tenido algún impacto sobre el movimiento recreativo, son precisamente los participantes en escuelas al aire libre y en procesos de educación ambiental quienes han tenido una relación más cercana con los sistemas institucionales de recreación y tiempo libre. (párr.7)

Existe una interacción permanente entre las personas y su ambiente, entre los estudiantes y su medio natural, los estudiantes son influenciados por el contexto natural y cultural, a la vez que los sujetos modifican el ambiente.

Por otro lado el aula, es un ambiente donde se reúnen un grupo de personas que son parte del grupo de que van aprender, hoy en día el aula es cualquier espacio en el cual se le da un valor pedagógico. Diccionario en línea (s.f.) afirma:

La implementación del aula como espacio esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar especialmente en el siglo XIX, momento en el cual la educación dejó de estar en manos de unos pocos y comenzó lentamente a extenderse a todos los sectores de la sociedad, creándose así escuelas e instituciones educativas de diverso tipo. Las aulas son entonces habitaciones o salas de una institución mayor en las que un grupo específicamente determinado de alumnos asiste a la clase del profesor, pudiendo esta situación repetirse en todos los niveles escolares desde el inicial hasta el universitario. En algunos casos, ciertas disciplinas educativas requieren contar con espacios específicos, tales como aulas de computación, de música, de educación física, de idiomas o laboratorios. (párr. 2)

Lo encontrado en la investigación concuerda con lo encontrado por Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación”. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de

estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Las docentes de educación inicial del distrito de Huancaspata, utilizan como primera prioridad los ambientes naturales, se encuentran también en este grupo el uso de la grabadora y de los libros que son parte de los recursos dinámicos que son mayormente aplicados. Pero también se tiene en cuenta como prioridad el uso de recursos estáticos como el aula y las láminas. Lo que tendrían en cuenta las docentes de educación inicial es que los materiales didácticos son recursos útiles para que los niños y niñas aprendan, hacer todo lo posible que los estudiantes trabajen con recursos para que desarrollen sus aprendizajes que podría ser participando, observando, manipulando, experimentando y vivenciando especiales de aprender-aprendiendo.

V. CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación, estrategias didácticas desarrolladas por la docente de educación inicial del distrito de Huancaspata, jurisdicción de la provincia del Pataz, año 2018, se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que el 75% de las docentes de educación inicial utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias de aprendizaje de mayor preferencia también son dinámicas.
- Se ha identificado que las formas de organización de la enseñanza en su mayoría está centrada en el enfoque dinámico, las estrategias didácticas de uso frecuente se tiene los juegos 13 docentes primera prioridad, la exposición 7 docentes segunda prioridad, el debate 6 docentes tercera prioridad, el trabajo colaborativo 5 docentes cuarta prioridad y lluvia de ideas 6 docentes quinta prioridad.
- Se ha identificado que la mayoría de las docentes de inicial trabajan enfoques de aprendizaje dinámico, los enfoques según prioridad es el aprendizaje significativo (17 docentes), aprendizaje colaborativo (8 docentes), constructivista (5 docentes) y cooperativo (10 docentes).
- Se ha identificado que los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes según prioridad es que 11 docentes aplican los ambientes naturales, 6 docentes el aula, 4 docentes las láminas, así como la grabadora y los libros.

7. Referencias Bibliográficas

Aguaded, J. y Martínez, E. (s.f.). Imagen fija – Fotografía [Mensaje en blog]. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>

Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.

Anónimo (s.f.). Estrategias didácticas para la enseñanza. Recuperado de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf

Anónimo (s.f.). Lámina [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://laminassolarte.com/cms/index.php/catalogo/laminas-didacticas>

Anónimo (s.f.). Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa de Diplomado del Bachillerato Internacional [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/flyers-and-artworks/approaches-to-teaching-learning-dp-es.pdf>

Barriga, A. (2011). Planificación curricular. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito, Ecuador: UTE. Recuperado de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf

Bendezú, E, y Rivera, N. (2008). *Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “República Argentino* (Tesis de Licenciatura en Educación). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Chimbote-Perú

Buendía, J. (2003). *El Constructivismo en el aprendizaje del Área Lógico Matemática en alumnos del tercer grado de educación primaria*. Lima, Perú: UNMSM.

CADE (2010). II CADE por la educación: Por un Perú mejor educado. Disponible en:
<http://delaeducacion.cade-ipae.pe/>

Cadena, S. (2012) *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/575/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20parroquia%20Camilo%20Ponce%20de%20la%20Provincia%20de%20los%20R%C3%ADos%20a%C3%B1o%202012.pdf>

Calero, M. (1997). *Tecnología educativa. Realidades y perspectivas*. Lima, Perú: Editorial San Marcos

Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.). El módulo. Recuperado de
<http://150.187.142.20/infogeneral/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf>

Centro de Desarrollo Docente e innovación Educativa (2012). Estrategias didácticas. Recuperado de
<http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>

Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (s.f.). Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados. Recuperado de
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1.pdf

Centro virtual de técnicas didácticas. Investigación e innovación educativa. Recuperado de
http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

- Centro Virtual Cervantes.(2010). Aprendizaje memorístico. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajememoristico.htm
- Cueto, S. (s.f). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/downloads/pubs/InvPolitDesarr-10.pdf>
- Curvelo, D. (2016): *Promover el aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial, en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo, mediante el uso de estrategias didácticas* (Tesis de pregrado). Universidad de Carabobo, Valencia. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3878/dcurvelo.pdf?sequence=1>
- Definicionyquees.es (s.f). Demostración. Recuperado de <http://definicionyque.es/demostracion/>
- Delgado, M. (1999). Nivel de aplicación del método activo: estudios realizados en los alumnos del primer grado de primaria de colegios estatales de Surco. Lima: UNIFÉ.
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje: *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 9(2), 14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- De Miguel, M. (29de junio de 2006). Modalidades y métodos de enseñanza centrados en el desarrollo de centrados en el desarrollo de competencias, 1er Congreso Internacional de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas, Universidad de Oviedo. Recuperado de http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm0/news/mario_de_miguel.pdf
- Diccionario en línea (s.f). Definición de aula. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>

- Doménech, F. (s.f.). Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Recuperado de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Domínguez, J. (2015). Manual de metodología de la investigación científica. Chimbote, Perú: ULADECH. Editora Gráfica Real S.A.C.
- Doncel, C. m. (s.f.).** Profesor Web 2.0 estrategia didáctica para la formación de docentes. Recuperado de http://www.virtualeduca.red/documentos/23/2.3485_Profesor%20Web%202.0%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20docentes.pdf
- Educa.ar (s.f.). Imagen y comunicación: los afiches. Recuperado de <http://coleccion.educ.ar/CDInstitucional/contenido/recursos/imagen.html>
- Enciclopediadetareas.net (s.f.). La televisión como recurso educativo en el Nivel Inicial. Recuperado de <https://www.encyclopediadetareas.net/2013/10/la-television-como-recurso-educativo-en.html>
- Enciclopedia de tareas Portal Educativo (2016). La Televisión como Recurso Educativo en el Nivel Inicial. **Recuperado de** <http://www.encyclopediadetareas.net/2013/10/la-television-como-recurso-educativo-en.html>
- Esteban, C. (2005) Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica. Recuperado de http://ocw.usal.es/eduCommons/ciencias-sociales-1/desarrollo-del-pensamiento-matematico-y-su-didactica-i/contenidos/4Tema_2.pdf
- Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía (2011). La fotografía como recursos didáctico. Revista digital para profesionales de la educación, (12). **Recuperado de** <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7890.pdf>

Fernández, S. (2013) *Juegos lúdicos bajo el enfoque sociocognitivo utilizando material concreto en el desarrollo de la competencia de nociones numéricas en el área de matemática en estudiantes del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Diego Thomson” del distrito de Nuevo Chimbote 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú.

Fernandini, S. y Tedesco, R. (1997). Lectura de imágenes. Recuperado de http://www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/Linguagem%20Visual/lectura_de_la_imagen.pdf

Fundación educativa actívate (2014). El debate como herramienta educativa. Recuperado de <http://fundacionactivate.org/el-debate-como-herramienta-educativa/>

Gálvez, R. (2012). Perfil didáctico del docente de la sección universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Guatemala. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf

García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

García, F. (2002). El cuestionario. Universidad de Sonora. Sonora, México: LIMUSA. Recuperado de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

García, J. (s.f.). Los trece tipos de aprendizaje: ¿Cuáles son?. Recuperado de <https://psicologiymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>

González J y Boonman T. (2008). Crónica de un Caso Real. Compra de un rancho de ganado. México: NACRA. Recuperado de: http://www.items.mx/cronicainter-campus/no_3/perfiles.html

- González, P. (s.f.). ¿Cómo hacer un afiche? Aprende paso a paso. Recuperado de <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/como-hacer-un-afiche-aprende-paso-a-paso/>
- Gutiérrez, J. (2010). El libro de Texto como Material Didáctico [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://didactica2fmocc2010.blogspot.pe/2010/11/guion-de-clases-el-libro-de-texto.html>
- Institución Educativa Gustavo Cote Uribe (2011). *El modelo pedagógico social – cognitivo*. Recuperado de: http://colegiogustavocoteuribe.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-modelo-pedagogico-social-cognitivo&catid=38:modelo-pedagogico&Itemid=72
- International Baccalaureate. Bachillerato Internacional (s.f.). ¿Qué son los enfoques del aprendizaje? Recuperado de <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/flyers-and-artworks/approaches-to-teaching-learning-dp-es.pdf>
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.). El método de proyectos como técnica didáctica. Monterrey, México. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf
- La Torre A. et. Al. (1996) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Jordi Hurtado. Mompeo, Editor
- León, R. (2008). La grabadora. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE
- López, O. (2006). *Medios y materiales educativos*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.- Programa de licenciatura en educación modalidad mixta. Lambayeque, Perú: Industrias Peruanas S.A.C. Recuperado

de <http://es.slideshare.net/guest549104/los-medios-y-materiales-educativos-presentation>

Luis, A. T. (2014). *Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II*” (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3981/1/Tolentino_sl.pdf

Manrique, F. (2002) *Teoría de los valores*. Lima, Perú: Rentería Editores S. A. C.

Martínez, A. (2004). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria. Recuperado de eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF México

Martínez, C. et al. (2007). *Valoración docente de las metodologías activas: un aspecto clave en el proceso de convergencia europea*. Universidad de León. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2780898>

Maya, A. (2007). *El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Lima, Perú: Cooperativa Editorial Magisterio

Ministerio de Educación. (2007). Dirección de educación secundaria. Guía para el Desarrollo de Capacidades. Disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>

Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional Educación Primaria. R.M. N° 0440-2008-Ed.

Ministerio de Educación (2009) Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en Educación Superior Tecnológica. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2012) Marco del buen desempeño docente. Perú, MINEDU

- Ministerio de Educación (2015) Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo. Lima, Perú: Metrocolor S,A.
- Mazario, I. y Mazario, A. (s.f). Estrategias didácticas para enseñar y aprender. Recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>
- Mola, C., Yordi, I, Rodríguez, y, Ramos, I. (s.f). Organización del proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas álgebra lineal y geometría analítica. Recuperado de www.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/022003/Art060203.pdf
- Moreira, M. (s.f). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Recuperado de <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MfOQNKOjkQJ:www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf+novak+y+el+aprendizaje+significativo&hl=es&gl=pe&sig=AHIEtbQfw9jYziiu-JNzKNig47aU-tDI8g>
- Moreno, I. (s.f.). El sonido, un recurso didáctico para el profesorado. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isdido/sonido.pdf>
- Olórtegui, F. (1989) *Psicología Del Desarrollo* Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Ospina, D. (s.f.). Estrategias didácticas. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/banco/html/estrategiasdidacticas/>
- Pizano, G. (2004). Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de Estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a03.pdf
- Programa de evangelización de la cultura. (s.f). Pontificia Universidad Católica de Argentina. Recuperado de:

<http://www.uca.edu.ar/esp/secpec/esp/page.php?subsec=politica&page=tall-soc>

- Quintero, A. (2011). El modelo pedagógico. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos90/modelo-pedagogico/modelo-pedagogico.shtml>
- Ramírez, M. (2010). Enfoques de evaluación. Enfoque conductista. Recuperado de <https://enfoquedeevaluacion.wikispaces.com/file/view/Enfoque+Conductista.pdf>
- Rico, C. A. (2005). Recreación y educación ambiental. Revista RETO Recuperado de <http://www.funlibre.org/documentos/RyEAmbiental.html>
- Rodríguez, L. (s.f.). La computadora, recurso didáctico. Recuperado de <https://www.uv.mx/acl/paginas/Ciencia-3.htm>
- Recursos audiovisuales. (s.f) Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0066audiovisuales.htm>
- Reyes, I. (s.f) Método de recolección de datos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion-datos/recoleccion-datos.shtml#cuestionario>
- Robles, A. (2004). Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. Comunidad e- formadores. Recuperado de : http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:ayzT7oapMZMJ:e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%2520colaborativo.pdf+trabajo+en+grupo+colaborativo&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEEsigHmM0WEbvJ4OwBD1Onw_BT6LBVocygQLZUXY2c_Ofn1rALMWC1fbec9YFhqiW8ASZ7YaIUsG1nHy5gA6rUUzOSkMXoMUw44xEhpDvJbpkaKCgXocfhk5huKVy8SDscjs0hBs&sig=AHIEtbQUfdvm3Cw7SJj3kcyqzutiQsSDvQ
- Robledo, P. (s.f) *La Eficacia De Las Metodologías Activas y Su Relación Con Los Estilos De Pensamiento, las Motivaciones, Estrategias y Enfoques de*

Aprendizaje de los Estudiantes de la Universidad de León. V Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Universidad Europea de Madrid. Recuperado de:

<http://www.uem.es/myfiles/pageposts/jiu/jiu2008/archivos/OTRAS/Patricia%20Robledo%20y%20col%20%20%28leon%29.pdf>

Rodríguez, N. (2011). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to., 5to, y 6to, grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el Pueblo Joven Miramar alto – Chimbote y del distrito de Coshco en el i bimestre del año 2009* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Rojas, F. (s.f) Enfoques sobre el aprendizaje humano. Recuperado de http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:NryXL4VvQVkJ:ares.unime.t.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf+enfoques+aprendizaje+conductual&hl=es&gl=pe&sig=AHIEtbSzBDUFAN8js_reDTtqknfaKZsfsw

Romero, C. (2011). *Pedagogía cognoscitiva.* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/suma-decimales-plan-clase-modelo-cognitivo/suma-decimales-plan-clase-modelo-cognitivo.shtml>

Secretaria de Educación Pública – México (s.f.). Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. Recuperado de http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpeta_pdf/manual_fomento.pdf

Silva, V., Soca de Iñego, J., Aguilera, A. y Martínez, O. (2016). *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias.* ECEA 2014, México. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/244/P1D244.pdf>

- Spiegel, A. (2006). Recursos didácticos y formación profesional por competencias Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. Recuperado de <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/RECURSOSDIDA CTICOS.pdf>
- Sassoon, Y. (s.f.). Estrategia vital en el aula: el juego. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE – México. Recuperado de http://red.ilce.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=167
- Scielo, (s.f). Enfoques de aprendizaje entre estudiantes universitarios. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051998000100005&script=sci_arttext
- Solís, L. (s.f). El pensamiento complejo. Recuperado de http://arqcabrera.site40.net/documentos/lucia_solis.pdf
- Tapia, A. (2004). *Habilidades y Estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aulas multigrado* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.grade.org.pe/ime/docs/5%/20-%20Ana%20María%20Tapia.pdf>
- Tapia, R. y Guillen, P. (2006). *Aplicación de Estrategias Didácticas Activas en el aprendizaje del Área Personal-Social en alumnos del sexto grado de Educación Primaria*. Huaraz, Perú: UNASAM.
- TIC en educación. El audiovisual en el aula. (s.f) Disponible en: <https://sites.google.com/site/ticeneducacionfernando/1-3---el-audiovisual-en-el-aula>
- Trujillo, E. (2010) *Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er grado, del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de santa, en el I bimestre del 2010* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los ángeles de Chumbote, Huaraz, Perú.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (s.f.) Procesos de aprendizaje.
Huaraz, Perú:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (s.f.) Método de Phillips 66. Recuperado de <http://unmsm.tripod.com/grupos01.html>

Vargas, J. (2000) *Metodología de la investigación científica*, Escuela de Postgrado UNPRG. Lambayeque, Perú.

Verástegui, E. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANG_ELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Vexler, I. (s.f). Propósitos educativos al 2021. La República. 2009 Marzo 28. Notas de un educador. Recuperado de <http://www.larepublica.pe/notas-de-un-educador/28/03/2009/propositos-educativos-al-2021>

Vilca, C (2012). *La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011*(tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú.

Vílchez, L. (2014) *Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de educación inicial de la I. E. P. Ebenezer, distrito de Chimbote, año 2013* (Tesis de pregrado). Universidad los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Villarreal, J. (2007) Diseñando la clase de atrás hacia adelante. Un modelo de diseño para la enseñanza. FLACSO. Disponible en:

<http://www.articulosgratis.com/ciencia/disenando-la-clase-de-atras-hacia-adelante.-un-modelo-de-diseno-para-la-ensenanza.html>

Violante, R. y Soto, C. (2015). La organización de la enseñanza. Argentina: CABA.

Recuperado de

http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110110/Modelos%20Organizacionales_interior_baja%20%281%29FINAL%2012%20de%20junio.pdf?sequence=1

Anexos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

Santiago de Challas 05 de Marzo del 2018

OFICIO N° 01-2018- ULADECH-SIHUAS

Señora (Ita): Flore de Hans Flores caldas

Directora: I.E. N° 1615 Santiago de Challas

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el grato honor dirigirme a su respetada persona para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada de la carrera de Educación Inicial de la ULADECH, que en estos momentos me encuentro realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En consecuencia me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: "Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Patate, año 2018", los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar un cuestionario de recogida de información. La suscribo:

Br. LILA ROSA LUNA ESCOBEDO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Br. LILA ROSA LUNA ESCOBEDO



5-03-18

[Handwritten signature]
Hans Flores Caldas
Directora

"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

Santiago de Challas 05 de Marzo del 2018

OFICIO N° 01-2018- ULADECH-SHUAS

Señora (ita): _____

Directora: I.E. N° _____

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el grato honor dirigirme a su respetada persona para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada de la carrera de Educación Inicial de la ULADECH, que en estos momentos me encuentro realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En consecuencia me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: "Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, año 2018", los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar un cuestionario de recogida de información. La suscribo:

Br. LILA ROSA LUNA ESCOBEDO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Recibido
06-03-2018

Cecilia Fariña Marín
D.N. N° 124502
DIRECTORA



Br. LILA ROSA LUNA ESCOBEDO

"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

Santiago de Challas 05 de Marzo del 2018

OFICIO N° 01-2018- ULADECH-SIHUAS

Señora (ita): Walter Villanueva Velasquez

Directora: I.E. N° "80444 Santa Rosa"

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el grato honor dirigirme a su respetada persona para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada de la carrera de Educación Inicial de la ULADECH, que en estos momentos me encuentro realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En consecuencia me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: "Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, año 2018", los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar un cuestionario de recogida de información. La suscribo:

Br. LILA ROSA LUNA ESCOBEDO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Br. LILA ROSA LUNA ESCOBEDO

Recibido
05-03-2018





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña 5 años

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad Instituto pedagógico

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller Magister Doctorado

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Sí No

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años

6 a 10 años

11 a 20

De 21 a más años

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años

6 a 10 años

11 a 20 años

De 20 a más años

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				4
Responsabilidad		2		
Comunicación			3	
Trabajo en equipo	1			

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Sí (X) No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula		2			
Mobiliario					
Pizarra			3		
Cuadernos				4	
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					5
Módulos	1				
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					5
Aprendizaje colaborativo		2			
Aprendizaje cooperativo	1				
Aprendizaje constructivista				4	
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo			3		

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					5
Mapas conceptuales				4	1
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma	1				
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa		2			
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)			3		
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase			3		
Contenido de la lección				4	
Acceso a los recursos					5
Tamaño del grupo	1				
Característica de los alumnos		2			

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación				4	
Conocer las características grupo	1				
Tomar en cuenta el tamaño del grupo		2			
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área			3		
Los beneficios de estrategias didácticas					5

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate			3		
Exposición		2			
Juegos				4	
Trabajo en grupo colaborativo	1				
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					5
Lluvia de ideas					

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

11. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos		2		4	
Laminas					5
Representaciones					
Dinámicas	1				
Lecturas			3		

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate			3		
Exposición		2			
Juegos				4	
Trabajo en grupo Colaborativo	1				
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					5
Lluvia de ideas					