



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
PABLO ATUSPARIA, HUARAZ, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BLAS RAMIREZ MARYORI ANGELICA

ORCID: 0000-0002-8687-3130

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID: 0000-0003-0957-2577

HUARAZ – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0140-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:55** horas del día **04** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, HUARAZ, 2021**

Presentada Por :
(1203171029) **BLAS RAMIREZ MARYORI ANGELICA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, HUARAZ, 2021 Del (de la) estudiante BLAS RAMIREZ MARYORI ANGELICA, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 06% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Agosto del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Dedicatoria

A mi querido hijo Mauricio, quien es mi motor y mi fortaleza. Gracias a él sigo de pie y continúo avanzando en mi vida.

A mi madre, Marleny Ramírez, y mi padre, Leónides Blas, por acompañarme en este largo camino de aprendizaje. Gracias por aconsejarme a seguir adelante y nunca rendirme, y por su infinito amor.

Quiero expresar mi gratitud a mis hermanos Junior, Carlos y Edgar, por su gran paciencia, enseñanzas, comprensión y protección.

A mi gran amigo Jhon Chilca, quien ha sido paciente, carismático, comprensivo, brindándome valiosas enseñanzas durante este proceso de aprendizaje.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mis pasos y nunca abandonarme en momentos difíciles de mi vida, y por permitirme alcanzar mis metas y sueños.

Expreso mi gratitud a mis docentes durante la culminación de este trabajo universitario. Gracias a ellos, pude interiorizar conocimientos, aptitudes y habilidades que han mejorado mi desenvolvimiento tanto profesional como personal.

Quiero agradecer a la directora y a los estudiantes de la Institución Educativa por brindarme las facilidades necesarias para llevar a cabo este estudio.

Índice de contenido

Jurado Evaluador	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice de contenido	V
Índice de tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Internacionales	4
2.1.2. Nacionales	4
2.1.3. Locales	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	6
2.2.1. La familia	6
2.2.1.2. Importancia de la familia	6
2.2.1.3. Tipos de Familia	6
2.2.2. Enfoque Sistémico	7
2.2.3. Satisfacción Familiar	8
2.2.3.2. Satisfacción familiar en adolescentes	9
2.2.3.3. Beneficio de la satisfacción familiar	9
2.2.3.4. Consecuencias de la insatisfacción familiar	9
2.2.3.5. Niveles de satisfacción familiar	9
2.2.4. Autoestima	11
2.2.5. Teoría de la Autoestima de Rosenberg	12
2.2.5.2. Niveles de la Autoestima	12
2.2.5.3. Dimensión de la autoestima	13
2.2.5.4. Componentes de la autoestima	14

2.2.5.5. Importancia de la autoestima -----	14
2.2.5.6. Aumentar la autoestima -----	15
2.2.5.7. Factor de riesgo de la autoestima -----	15
2.2.6. Adolescentes -----	15
2.3. Hipótesis -----	16
III. METODOLOGÍA -----	17
3.1. Nivel de la investigación -----	17
3.2. Tipo de la investigación -----	17
3.3. Diseño de la investigación-----	17
3.4. El universo, Población y muestra-----	17
3.5. Operacionalización de variables-----	18
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos-----	20
3.6.1. Técnica-----	20
3.6.2. Instrumento-----	20
3.7. Plan de Análisis-----	20
3.8. Aspectos éticos-----	21
IV. RESULTADOS -----	22
V. CONCLUSIONES-----	29
VI. RECOMENDACIONES-----	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	31
ANEXOS -----	36
Anexo 01. Matriz de consistencia -----	36
Anexo 02. Instrumento de Recolección de Información -----	37
Anexo 03. Validación del instrumento-----	39
Anexo 04. Confiabilidad del Instrumento -----	40
Anexo 05. Consentimiento informado -----	46
Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información -----	48

Índice de tablas

Tabla 1	19
Tabla 2	22
Tabla 3	25
Tabla 4	25
Tabla 5	26
Tabla 6	36

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, en la ciudad de Huaraz en el año 2021. El tipo de investigación fue estudio no experimental de nivel descriptivo correlacional de corte transversal con un enfoque cuantitativo, en el que la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de Olson y Wilson (1982), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados indican la existencia de una relación estadísticamente significativa ($P\text{-valor } 0,00\% < 0,05$) entre la satisfacción familiar y la autoestima. Así mismo el 45% de los adolescentes presentan un nivel bajo de satisfacción familiar y el 40% presentan un nivel bajo de autoestima. En conclusión, la satisfacción familiar se relaciona significativamente con la autoestima.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, familia, satisfacción familiar.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family satisfaction and self-esteem in students of the Pedro Pablo Atusparia Educational Institution, in the city of Huaraz in the year 2021. The type of research was a non-experimental study of correlational descriptive level of cross section in which the sample consisted of 100 students, who were selected through a non-probabilistic test for convenience to whom the Family Satisfaction Scale (FSS) by Olson and Wilson (1982), and the Family Satisfaction Scale (FSS) were applied. Rosenberg self-esteem (EAR). The results indicate the existence of a statistically significant relationship (P-value 0.00% <0.05) between family satisfaction and self-esteem. Likewise, 45% of adolescents have a low level of family satisfaction and 40% have a low level of self-esteem. In conclusion, family satisfaction is significantly related to self-esteem.

Keywords: self-esteem, student, family, family satisfaction.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, en la sociedad se considera que la insatisfacción familiar es uno de los principales problemas que afrontan los adolescentes (Carmen, 2018). En Varios países de América Latina, se ha informado que hay adolescentes de entre 14 y 19 años de edad que experimentan niveles bajos de satisfacción familiar. Esto ha llevado a la aparición de factores de riesgo como el suicidio, la depresión y un bajo rendimiento escolar, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020). La incidencia de la insatisfacción familiar ha ido en aumento cada año, lo que genera preocupación en la población vulnerable, como los niños y adolescentes, como menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Durante los últimos años, alrededor de trece millones de familias han sido víctimas de diversos factores que involucran una insatisfacción familiar, como violencias físicas, abuso sexual y maltrato psicológico, siendo los adolescentes entre 10 y 22 años los más afectados, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019).

La falta de la autoestima se ha identificado como uno de los principales problemas de salud emocional, que precedieron a la población vulnerable, como niños y adolescentes en todo el mundo, según las últimas estimaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020). Se estima que más de 400 millón de adolescentes, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, presentan niveles bajo de autoestima, lo que equivale al 69% de esta población. Esta situación ha llevado a consecuencias graves, como el aumento de casos de suicidio y autolesiones, donde muchos adolescentes manifiestan sentirse solos y tristes. Además, el 31% de esta población vulnerable ha experimentado un bajo rendimiento académico, así como una insatisfacción en su entorno familiar. El miedo al estigma social también impide que muchos de ellos accedan al tratamiento necesario para llevar vidas saludables y productivas, según la Organización de las Naciones Unidas, ONU, (2020)

Según Silva, (2019), la insatisfacción familiar está vinculada a la locución negativa, que incluye sentimientos de amargura, la tristeza, la incomprensión, soledad, falta de aceptación y depresión. Esto puede causar una baja autoestima y una sobrevaloración de uno mismo, así como un bajo rendimiento académico. Jiménez, (2011) menciona que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos y es importante en los adolescentes. aquellos que tienen una baja autoestima carecen de afecto y confianza en sí mismos, lo que puede provocar diversos factores de riesgo.

En el Perú, el 68.4% de las familias, presentan casos de violencia doméstica, maltrato físico y psicológico, en la que el 32% de los afectados son jóvenes menores de edad, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). Los adolescentes manifiestan haber sufrido violencia psicológica y física por parte de sus progenitores, dando como consecuencia de estos actos que dichos adolescentes no se sienten conformes ni aceptados por sus familiares, lo que denota una baja satisfacción familiar Silva, (2019).

En la ciudad de Lima, se estima que aproximadamente el 63% de los adolescentes ha experimentado afectaciones en su autoestima, según el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP, 2022), esta situación puede ser resultado de experiencias traumáticas o sensación de estancamiento en su estilo de vida actual. Estos adolescentes carecen de amor, se sienten incomprendidos y viven en un entorno de soledad, lo cual se refleja en su entorno educativo. Como consecuencia, sufren trastornos emocionales como depresión, ansiedad e incluso acosos escolar, lo que incrementa el riesgo de suicidio, y afecta su rendimiento académico Barrera (2015).

Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2019), en la ciudad de Huaraz, 310 adolescentes entre las edades de 14 a 18 años, muestran un índice de insatisfacción familiar, esto se debe a que no se sienten aceptados por los miembros de su familia, siendo víctimas de violencia familiar y psicológica. Por lo cual, como consecuencia, el 25% de estos adolescentes opta por abandonar sus hogares, unirse a pandillas y ser consumidores de sustancias psicoactivas como la marihuana, tabaco, alcohol, entre otros, lo que es causante de problemas de salud (Jiménez y Murgui 2014).

Diversos estudios afirman que los adolescentes de 14 a 16 años son afectados por una baja autoestima. Según Mundaca (2021), en un colegio de Áncash se encontró que los adolescentes de 15 a 16 años tenían una autoestima promedio del 73% mientras que el 27% manifestó tener un autoestima bajo. Esto indica que en su mayoría los estudiantes no se sienten conformes consigo mismos ni aceptados por su entorno, generando bajo rendimiento académico, daños emocionales y factores de riesgo como autolesiones y suicidio. Sebal (1992).

Por lo expuesto anteriormente, surge la interrogante: ¿Existe relación entre la satisfacción familiar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021? Con la finalidad de absolver dicha interrogante, se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación de la satisfacción familiar y la autoestima en

estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021. Como objetivos específicos se buscó identificar la satisfacción familiar y la autoestima en los estudiantes.

De todo lo antes mencionado, la investigación se justifica a nivel teórico, por lo cual, los resultados obtenidos podrían ser utilizados posteriormente para fortalecer la satisfacción familiar y la autoestima de los estudiantes. Esta investigación también ayudara a orientar a los directivos de la Institución Educativa en beneficio de todos. Además, ayudara a los padres a tomar decisiones apropiadas para garantizar una buena satisfacción y autoestima.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Alfonso (2017) llevo a cabo una investigación con el objetivo de determinar el tipo de comunicación cohesión y el grado de satisfacción familiar en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Luis Pérez Lozano en el país de Cuba. En su investigación de nivel descriptivo con diseño no experimental, participaron 62 estudiantes de 13 a 16 años de edad a quienes se les aplico el instrumento de satisfacción familiar y la subescala de cohesión familiar (FACES III). Dentro de los resultados se encontró que los adolescentes presentan una comunicación positiva, alta cohesión y satisfacción familiar estable, llegando a la conclusión de que los adolescentes se sienten satisfechos con su familia.

Guanuche y Guzman (2017) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción en el familiar de los estudiantes en el nivel de bachillerato, en la Institución Educativa Miguel Moreno Ordoñez en el país de Ecuador. En su investigación de nivel descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, participaron 206 adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años a quienes se les aplico la escala de satisfacción familiar (ESFA), predominando como resultado una satisfacción familiar en el nivel muy alto de todos los adolescentes, llegando a la conclusión que los estudiantes se sienten conformes con su ambiente familiar y la dinámica que encuentran en cada uno de sus integrantes, gratificando su relación familiar.

2.1.2. Nacionales

Poquioma (2020) llevo a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa San Carlos en la Ciudad de Lima. En su investigación de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal participaron 191 estudiantes de 12 a 17 años de edad a quienes se les aplicó el instrumento de la escala de autoestima de Rosemberg y de satisfacción familiar (ESFA). En su estudio encontró una correlación positiva y una significancia entre sus variables de estudio, además se encontró que el 38% presenta un nivel normal de satisfacción familiar y el 31% un nivel bajo de autoestima. Concluyendo que las dos variables se encuentran relacionadas.

Sandoval (2017) llevo a cabo una investigación con el objetivo de determinar la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan valer Sandoval

villa María del triunfo en la ciudad de Lima. En su investigación de nivel descriptivo no experimental de corte transversal participaron 100 adolescentes entre las edades 15 a 16 años a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario de Coopersmith, teniendo como resultado que el 92% de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima y el 1% un nivel alto. Concluyendo que en el nivel de autoestima de los estudiantes es buena.

Novoa, (2019) en su investigación que llevo a cabo tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo de la ciudad de Lima. En su investigación descriptivo no experimental participaron 331 estudiantes entre las edades de 12 a 16 años a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y el inventario de inteligencia emocional abreviado. Predominando que el 25.7% de los adolescentes presentan un nivel muy bajo de satisfacción familiar y el 25.7% y en cuanto a la inteligencia emocional se halló que los estudiantes de ambos géneros tienen un porcentaje muy bajo de 26.0%. concluyendo que los estudiantes no están conformes con la comprensión e integración que mantiene en su familia.

Pineda (2019) en su investigación realizada tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa N°88320 San Bartolo en la ciudad de Lima. En su investigación de tipo observacional, prospectivo de corte transversal participaron 315 estudiantes entre las edades de 15 a 16 años a quienes se les aplicó el instrumento de la escala de satisfacción familiar de los autores Olson y Wilson (ESFA). Dentro de los resultados se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron una satisfacción familiar media de 68% y el 18% se encuentran en una satisfacción familiar baja. Concluyendo que los adolescentes no se sienten del todo conformes con sigo mismos y no pueden alcanzar su felicidad de una manera adecuada.

2.1.3. Locales

Mundaca (2021) llevo a cabo una investigación que tuvo como objetivo describir la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar en la ciudad de Chimbote. En su estudio de tipo descriptivo no experimental de corte transversal participaron 316 estudiantes entre las edades de 15 a 16 años a quienes se les aplicó el cuestionario de Autoestima de Cooper Smith. Teniendo como resultado que el 33% se encuentra en un nivel promedio y 10% indico un nivel bajo. Concluyendo que los estudiantes se encuentran poco satisfechos consigo mismos proyectando su autoestima deteriorado.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Definición. Modino (2012) define la familia como la unión de personas que comparten una intención vital de existencia en común. En ella se muestran sentimientos y compromisos personales entre los miembros, estableciendo relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia se considera un sistema social que forma parte de la sociedad en general y es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, el autor resalta la importancia del vínculo sanguíneo y la calidad de vida emocional en la familia.

Carmen, (2008) hace referencia al propósito principal de la familia, que es orientar a sus miembros para que encuentren su ambiente propicio para su desarrollo social y cultural. Esto implica considerar aspectos políticos, económica y religiosa, y la resiliencia de la familia es clave para superar las diversas problemáticas a lo largo de los ciclos de vida (infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez). La familia se entiende generalmente como el vínculo a través del cual los miembros se integran a la sociedad y logran el bienestar de su familia.

Escobedo, (2006) señala que cuando los padres cooperan activamente en la educación escolar, se obtiene buenos resultados, como una mayor asistencia, una disminución de la deserción escolar y una mejora en las actividades y conductas del alumno. Además, destaca que una comunicación positiva entre padres e hijos conlleva un mayor progreso escolar y desarrollo personal ante la sociedad. El autor enfatiza la participación fundamental de los padres en el desarrollo educativo de los adolescentes, lo que se traduce en resultados favorables en diversas actividades y en su crecimiento personal.

2.2.1.2. Importancia de la familia

Oliva y Villa , (2014) menciona que la familia es fundamental porque crea el vínculo inicial en la sociedad. A través de la familia, se brinda, protección y se establecen relaciones entre los miembros, lo que contribuye al ajuste emocional de los adolescentes. El dialogo familiar y las muestras de afecto estimulan la valoración, la felicidad y el bienestar emocional y físico de los jóvenes. El autor destaca que la familia es de vital importancia para los adolescentes, ya que les proporciona logros personales y sociales, satisface sus emociones de manera satisfactoria.

2.2.1.3. Tipos de Familia

Sanchez, (2009) enumera los siguientes tipos de familia.

- **Familia nuclear**

Está compuesta por los padres y dos o tres hijos que viven bajo el mismo techo y comparten las responsabilidades del hogar. El autor describe a esta familia como sólida y organizada.

- **Familia extensa**

Está compuesta por los padres, hijos y otros familiares como primos, abuelos y tíos, quienes comparten el mismo techo. El autor destaca que esta familia puede tener diferentes grados de parentesco consanguíneo.

- **Familia monoparental**

Está compuesta por uno de los padres y uno o varios hijos, ya sea debido a la separación o a la defunción del otro progenitor. El miembro restante se ocupa de las responsabilidades del hogar y asume la crianza de los hijos. El autor menciona que esta familia está formada por un solo progenitor y uno o varios hijos.

- **Familia reconstruida**

Esta familia está compuesta por uno de los padres con una nueva pareja, formada a partir de otras familias a partir de otras familias disueltas por diversas razones. En esta configuración familiar, uno de los miembros asume la responsabilidad de cuidar a los hijos de la pareja actual. El autor destaca que esta familia se caracteriza por la formación de una nueva pareja en la cual al menos uno de los miembros tiene un hijo de una relación anterior.

2.2.2. Enfoque Sistémico

2.2.2.1. Definición. Arco, (2015) menciona que, según Murray Bowen en 1989, dentro del enfoque sistémico, se comprende a la familia como un sistema en el que se reflejan relaciones, sentimientos y roles. Comprender este sistema implica como los jóvenes interactúan e influyen mutuamente, contribuyendo a las diversas dinámicas presentes en su entorno familiar. Desde esta perspectiva, la familia se entiende como un sistema de retroalimentación en el que cada miembro envía y acepta mensajes verbales y no verbales, comprendiendo lo que

se acepta en la familia. Según este autor, la teoría de sistema tiene como propósito conocer el entorno familiar, determinar el origen de los conflictos y buscar cada miembro de manera positiva, familiar, determinar el origen y la comunicación entre los miembros del grupo familiar.

Un enfoque sistémico implica considerar a la familia como un sistema en el que se reflejan las relaciones, los sentimientos y roles. Comprender este sistema revela cómo los jóvenes interactúan e influyen entre sí, contribuyendo a las diferentes dinámicas en su entorno familiar. Así, desde el enfoque sistémico, se entiende a la familia como un sistema de retroalimentación, donde cada miembro de la familia envía y recibe mensajes verbales y no verbales similares, entendiendo lo que se acepta y lo que no se acepta en la familia. Minuchin (1997). Este autor también destaca la importancia de la regulación del comportamiento familiar a través de dos sistemas de coerción: el sistema general, que define los roles jerárquicos de poder y responsabilidad dentro de la familia, y el sistema idiosincrático, que refleja las experiencias compartidas de cada miembro de la familia.

2.2.3. Satisfacción Familiar

2.2.3.1. Definición. Rodríguez (2020) menciona que, según Olson, (1979), la satisfacción familiar se refiere al grado de unión, comunicación y adaptabilidad en el grupo familiar. Se considera que una familia es feliz cuando existe una conexión sólida entre sus miembros, favoreciendo el progreso de la familia. Además, se reconoce la posibilidad de cambiar la estructura familiar para superar barreras en el desarrollo. Este concepto se ha utilizado como variable de estudio, enfatizando la satisfacción familiar como la unión, comprensión y comunicación que existe entre los miembros, demostrando interés, comprensión y acompañamiento de manera positiva, nutritiva y gratificante.

Díaz, (2016) menciona que Sánchez y Quiroga definen la satisfacción familiar como una actitud cuidadosa de enseñar al estudiante y el significado de sus valores. De esta forma, la alianza familiar se convierte en la principal referencia de comportamiento y guía para su desarrollo como adultos. La satisfacción familiar se relaciona con la autoestima, la felicidad, la aceptación, ya que influye en gran medida en la calidad del entorno familiar en el que se encuentran, siendo responsabilidad de los miembros de la familia encontrar y fortalecer su autoestima. Desde esta perspectiva, el autor enfatiza la importancia de la satisfacción familiar en los adolescentes, ya que los valores, el respeto y el autoconcepto se desarrollan principalmente en el núcleo familiar. Una crianza adecuada en un ambiente estable permite

que los adolescentes expresen sus sentimientos y cualidades libremente, sin temor a críticas que pueden afectar negativamente su desarrollo.

2.2.3.2. Satisfacción familiar en adolescentes

La Organización Mundial (2018) menciona que la pubertad es una etapa en la que los jóvenes son más vulnerable a su entorno social, con una edad promedio de 11-20 años. Papalia (2012), durante esta fase de crecimiento y maduración, la mayor parte de los jóvenes experimentan cambios físicos, cognitivos y sociales. Los jóvenes que provienen de hogares con un ambiente afectivo tienden a recibir un mayor apoyo y ayuda psicosocial. Por otro lado, aquellos que están insatisfechos con sus familias suelen presentar problemas de conducta debido a una mala comunicación o abusos físicos, sexuales y psicológicos, Por lo tanto, la satisfacción familiar de los jóvenes es muy importante para su ajuste emocional, ya que afecta su desarrollo psicológico, su comportamiento, autoestima, competencia social.

2.2.3.3. Beneficio de la satisfacción familiar

Silva, (2019) menciona que cuando la satisfacción es alta, se experimenta amor positivo, aprecio, cariño y alegría. Sin embargo, cuando la satisfacción familiar es baja, se asocia con emociones negativas como la ira, la frustración y el dolor. Este autor destaca la importancia de asociadas a una buena satisfacción familiar, que incluyen sentimientos y emociones positivas, mientras que la insatisfacción familiar se relaciona con el enojo, la falta de comprensión y una comunicación inadecuada entre los miembros de la familia.

2.2.3.4. Consecuencias de la insatisfacción familiar

Los signos negativos de la insatisfacción familiar, pueden afectar la autoestima de los jóvenes y, en ocasiones, estar directa o indirectamente relacionados con el consumo de sustancias, como mencionan Jiménez y Murgui, (2014). Esto se debe a la falta de comunicación, comprensión, cariño y una buena relación familiar. Además, cuando la familia no establece un vínculo de conformidad con sus miembros, como señala Mayor, (1984) los adolescentes pueden experimentar dificultades para expresar su preocupaciones, lo que puede reprimir sus emociones y generar riesgos en el futuro. Las discusiones y agresiones en presencia de los jóvenes pueden asimilar los actos de violencia y dificultar la comunicación con los miembros de la familia, lo que puede llevar a que busquen malas compañías.

2.2.3.5. Niveles de satisfacción familiar

Tipantuña, (2018) menciona que Jackson y Sobrino señalan la existencia de la satisfacción familiar y la insatisfacción como una realidad especial debido a su correlación. Por lo tanto, se entiende y determina que esta satisfacción se presenta de acuerdo al grupo familiar al que se pertenece.

- **Satisfacción alta**

Este nivel resulta más gratificante en cuanto a la comunicación con los miembros de la familia, lo que permite que el individuo establezca fuertes lazos familiares en un ambiente positivo y amistoso. Según los autores, cuando existe una buena relación, una comunicación adecuada y una convivencia positiva en el vínculo familiar, los adolescentes tienden a tener una relación satisfactoria con cada uno de sus miembros. Esto se refleja en un autoconcepto favorable y satisfactorio.

- **Satisfacción media**

En este nivel, la interacción y el entorno familiar suelen ser mayormente positivos, lo que les permite disfrutar de la vida familiar. Sin embargo, esta situación no es tan frecuente. En este párrafo se sugiere que no siempre hay una buena relación entre los miembros de la familia, lo que resulta en una comunicación limitada y una falta de confianza para expresar sus sentimientos.

- **Satisfacción baja**

En este nivel, la comunicación con los familiares es poco gratificante, lo que impide a la persona disfrutar de la vida en familia. Surge un sentimiento de crítica, exclusión, timidez, nerviosismo, soledad e incomprensión por parte de los miembros de la familia. La falta de comunicación crea estos lazos disfuncionales. En este párrafo se enfatiza que cuando existe disfuncionalidad familiar y el adolescente carece de afecto por parte de alguno de los miembros, se siente frustrado, agobiado, incomprendido y no aceptado. Estos sentimientos de tristeza y la incapacidad de expresar sus inquietudes y debilidades lo llevan a estar propensos a factores de riesgo como el alcoholismo, la drogadicción e incluso el suicidio en algunos casos.

2.2.3.6. Factores de riesgo en los adolescentes con insatisfacción familiar

Silva, (2019) menciona que los factores de riesgo están relacionados con la evitación de las dificultades, como la falta de paciencia ante el fracaso, la dificultad para asumir responsabilidades, una baja autoestima, la falta de autonomía en la toma de decisiones, la falta de autocontrol, una baja consideración académica y la falta de lazos afectivos positivos. El autor también menciona que las conductas y actitudes permisivas o positivas hacia el uso de sustancias psicoactivas, como las drogas, generan problemas de salud y pueden llevar a la formación de grupos de vandalismo, cometiendo faltas graves que resultan en lesiones, muerte o incluso suicidio.

2.2.4. Autoestima

2.2.4.1. Definición. Papalia, (2009) define a la autoestima como la parte evolutiva del autoconcepto, que se refiere a la evaluación que tenemos de nosotros mismos. Esta evaluación puede impulsarnos hacia algo positivo o llevarnos al fracaso negativo. Por lo tanto, la autoestima es importante en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, ya que en esta etapa piensan en su capacidad productiva para crear y lograr el éxito. Esta es la definición que se utilizó para la segunda variable, enfatizando la autoestima como el concepto que una persona tiene de sí misma de manera positiva. Sin embargo, hay personas que carecen de una buena autoestima y se sienten insatisfechos consigo mismas.

Machuca y Mélenz, (2018) señalan que la autoestima comienza a formarse desde la primera infancia, influenciada por los adultos que rodean al adolescente, a través de sus palabras, actitudes, gestos y conducta. Estas interacciones hacen que el niño se sienta bien o mal consigo mismo. Cuando este sentimiento de bienestar o malestar se experimenta con frecuencia, el niño comienza a desarrollar una idea de sí mismo y sacar conclusiones sobre si es digno de ser amado o no. Esto influye en la adolescencia. Los autores mencionan que la adolescencia es la etapa principal en la que se producen cambios en el desarrollo de la autoestima, como la capacidad para controlar y expresar sus emociones, lo cual es un paso importante en el desarrollo psicosocial.

La adolescencia es una etapa crucial en la vida de una persona, en la que se experimentan cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Durante esta etapa, se busca la formación de una identidad y se busca una mayor independencia de los padres, buscando la compañía de los pares Monsalve y Smith (2007).

2.2.5. Teoría de la Autoestima de Rosenberg

2.2.5.1. Definición. En 1965 Morris Rossemberg publicó su libro “*Society and adolescent’s self-image*” (La sociedad y la autoestima del adolescente), presento su escala de autoestima. Como educador de sociología en la universidad Maryland en 1975, su trabajo sobre la autoestima y el autoconcepto ha perdurado y sigue siendo una referencia importante en la actualidad. La autoestima se entiende como la valoración subjetiva que las personas tienen de sí mismas. Una baja autoestima se relaciona con la depresión y las conductas de riesgo, mientras que una autoestima alta conlleva un mayor bienestar psicológico Branden, (1995). Este autor nos habla sobre la gran teoría fundada por Rossemberg sobre la autoestima, que fue un valioso aporte investigativo tanto en su época como en la actualidad.

Rossemberg entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal producido de la influencia social y cultural, que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se evalúa a través de la percepción de sí mismas en comparación con sus propios valores. La autoestima es un constructo de gran relevancia clínica debido a sus diversas manifestaciones psicopatológicos.

2.2.5.2. Niveles de la Autoestima

Según Molina (1996) citado por María y Naranjo (2007), existen tres tipos de autoestima. Este autor enfatiza en las dimensiones de la autoestima alto, media y baja, y como cada dimensión se relaciona con diferentes comportamientos del adolescente, tanto positivos como negativos.

- **Autoestima alta**

Los adolescentes con una autoestima alta no se consideran el centro de la atención, se sienten libres de amenazas y tienen un conocimiento profundo de sí mismos. Tienen un autorreconocimiento y una conciencia de sus defectos y errores, lo que les permite vivir en constante satisfacción y felicidad con ellos mismos. En esta dimensión, se puede decir que los adolescentes con una autoestima elevada están satisfechos con su personalidad y tiene un deseo de superación.

- **Autoestima media**

En este nivel, los adolescentes tienden a atribuir con frecuencia un bajo rendimiento o rechazo a la soledad. Sienten que todavía no son capaces de

cambiar su autoconcepto y pueden experimentar tristeza de forma constante. En esta dimensión, los adolescentes tienen una impresión poco satisfactoria de su autoconcepto, sintiéndose útiles en algunos momentos e inútiles en otros.

- **Autoestima baja**

En este nivel, los adolescentes con una autoestima baja desarrollan una imagen negativa y deteriorada de sí mismos. Se sienten acorralados y amenazados al encontrarse consigo mismos, percibiéndose como poco exitosos. En esta dimensión, los adolescentes tienen una visión negativa de sí mismos, sintiéndose fracasados y poco valorados, y percibiéndose como no aceptados por la sociedad y su familia.

2.2.5.3. Dimensión de la autoestima

- **Autoestima personal**

Cooper Smith, (1993) expresa que es la percepción que el adolescente tiene de sí mismo en relación a su aspecto físico y personal, incluyendo su productividad, habilidades y autovaloración. En este párrafo, el autor menciona que la autoestima personal se refiere a la valoración positiva o negativa que cada persona tiene de sí misma.

- **Autoestima social**

Smith (1993) señala que el adolescente evalúa su relación con la sociedad y como se ve a sí mismo en ese contexto. Tiene que ver con la percepción de su potencial como persona y como esto influye en su autoeficacia.

- **Autoestima familiar**

Smith (1993) afirma que el adolescente realiza una evaluación de su entorno familiar, lo cual se refleja en su actitud hacia sí mismo. La familia establece normas y reglas en su convivencia, lo que tiene un impacto en el desarrollo personal. Si el adolescente recibe afecto de la familia, esto contribuye a un buen desarrollo de la autoestima. En este párrafo, el autor enfatiza que la autoestima familiar es el pilar importante para fortalecer una adecuada autoestima en el adolescente.

- **Autoestima académica**

Smith (1993) menciona que el adolescente evalúa sus interacciones en el ámbito escolar, considerando su actitud hacia sí mismos y su desempeño

académico. Esto afecta su participación y éxito en el colegio. En este párrafo, el autor indica que la autoestima académica se refiere a la autoaceptación y autovaloración de los estudiantes en relación a su capacidad de aprendizaje y logros académicos.

2.2.5.4. Componentes de la autoestima

- **Autoconcepto**

Morrisey, (2000) se refiere a la integración de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo, incluyendo la apariencia física y las relaciones interpersonales.

- **Autoaceptación**

Cazalla y Molero, (2013) es la capacidad de aceptar quienes somos y lo que tenemos, sin sentirnos inferiores a otros, reconociendo nuestras dificultades y defectos para superarlos.

- **Autorrespeto**

Dolores y Pérez, (2013) destacan que el adolescente toma decisiones y actúa en función de sus pensamientos, emociones y derechos, siendo la primera persona en respetarse a sí mismo y amarse sin poner en riesgo su integridad física o emocional.

2.2.5.5. Importancia de la autoestima

Branden, (1995) define la autoestima como una necesidad fundamental del ser humano que contribuye a la estabilidad emocional y es esencial para una madurez sana y normal. Además, tiene un impacto en la salud inmunológica.

La autoestima positiva actúa como un aumento de la inmunidad personal, proporcionando resistencia, fuerza y valentía. Tener una buena autoestima permite al adolescente confiar en sí mismo, expresar sus emociones de manera positiva, hacer una autoevaluación, aceptar errores y aprender de ellos Gracia, (2005). En este párrafo, el autor enfatiza la importancia de la autoestima para reconocer nuestras fortalezas y áreas de mejora, y así lograr resultados positivos en lo personal, social y académico, lo cual contribuye al bienestar psicológico y mejores relaciones interpersonales.

2.2.5.6. Aumentar la autoestima

Cuando el adolescente se siente cómodo y satisfecho consigo mismo, también se sentirá cómodo y lleno de ánimo en su entorno Arguedas, (2007).

Una persona que se siente a gusto consigo misma está llena de fuerza y ánimo. Se cuida y se siente confiada para emprender nuevas experiencias. Además, al sentirse bien consigo mismo, también se siente bien en compañía de los demás. Por otro lado, una persona que se muestra arrogante y engreída no está a gusto consigo misma y busca destacarse por encima de los demás, exagerando sus cualidades y logros. Esta actitud provoca que las personas a su alrededor se sientan incómodas e incluso la eviten y la excluyan.

2.2.5.7. Factor de riesgo de la autoestima

Jiménez, (2011) menciona que uno de los principales factores de riesgo es el suicidio, ya que muchos adolescentes con baja autoestima carecen de afecto, lo cual puede llevar a la depresión, embarazos a temprana edad, trastornos alimenticios, ansiedad, insomnio e hipertensión. Por otro lado, un adolescente con una autoestima alta puede mostrar actitudes racistas y rechazo sus compañeros debido a su comportamiento arrogante. El autor enfatiza que el sufrir de bullying, abusos físicos y emocionales, así como sentirse excluido en la sociedad, son factores que contribuyen a una baja autoestima.

2.2.6. Adolescentes

Sebald (1992) especifica que la pubertad es un periodo que abarca desde los 10 hasta los 19 años, y es una etapa compleja de la vida en la cual los adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Este es un momento vulnerable para el desarrollo de comportamientos que pueden tener consecuencias para la salud. Según el autor, la adolescencia es una etapa crucial, ya que en ella ocurre el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social.

La pubertad no solo es un momento de vulnerabilidad, sino también de oportunidad, donde se puede fomentar el desarrollo del adolescente, ayudándolo a manejar riesgos y vulnerabilidades, y motivándolo a desarrollar sus talentos. La percepción que un joven tiene de los miembros su familia es importante para obtener mejores resultados y una buena comunicación, lo que contribuye a su satisfacción general y a su bienestar en la vida actual Branden, (1995).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes, Huaraz, 2021.

Hi: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes, Huaraz, 2021.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue correlacional ya que tuvo la finalidad de conocer la relación que existe entre las dos variables de estudio, Fernández, Hernández, y Baptista, (2010).

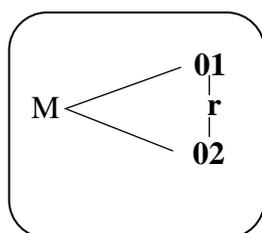
3.2. Tipo de la investigación

El tipo de investigación fue descriptivo porque se conoció la satisfacción Familiar y la autoestima en una población en circunstancias temporales y geográficas delimitadas de cualquier fenómeno, describiendo los instintos de un equipo como también a un pueblo , con un enfoque cuantitativo en la que se utilizó la estadística y la base de una edición numérica , utilizando el conteo asiduamente en el uso de la estadística para darse cuenta así de patrones de comportamiento en la población mencionada, Fernández, Hernández, y Baptista, (2010).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental ya que la investigación se efectuó sin manipular, correlacional porque tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos variables y de corte transversal porque los datos se recolectaron en un solo instante y al mismo periodo, Fernández, Hernández, y Baptista, (2010).

Esquema:



Donde:

01= Observaciones de la variable 1: satisfacción familiar

M= Muestra

02=Observaciones de la variable 2: Autoestima

R= Relación entre las variables

3.4. El universo, Población y muestra

El universo estuvo constituido por N=1500 estudiantes. La población se formó por los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia matriculados en el año lectivo 2021.

La muestra que se empelo fue de N=100 estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad, la cual se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursan el cuarto año de educación secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 15 a 16 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollar.
- Estudiantes de 13 a 14 años.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operación de variables

Variable De Asociación	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones / Indicadores	Valores Finales	Tipo De Variable
Satisfacción Familiar	Juega un rol muy importante, en el nivel alto los adolescentes muestran un soporte supositivo en el progreso psicosocial, en el nivel medio pertenecen a un hogar afectivo demostrando amor comprensión y cariño en el nivel bajo estaría relacionada con el resentimiento la mala comunicación familia. Silva (2019).	Será medido a través de la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson	unidimensional	Alto Medio Bajo	Categoríca, ordinal, politómica
Autoestima	La autoestima es importante ya que en el nivel alto se muestra la valoración subjetiva de la persona, en el nivel medio los adolescentes actúan con confianza en sí mismos en el nivel bajo desarrollan una imagen sobre si de manera negativa encontrándose poco exitosos llegando a problemas psicosociales Molina (1996).	Será medida a través de la Escala de Autoestimación de Rosenberg	Unidimensional	Autoestima Alta Autoestima Media Autoestima Baja	Categoríca, Polinómica, Ordinal

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta lo cual consistió en el recojo de la información a través de un cuestionario. La encuesta fue creada utilizando un servidor de alojamiento de archivos Google Drive, añadiendo a cada participante en un grupo solido del aplicativo móvil WhatsApp, en la que interactúe con los participantes para brindarles la información correspondiente.

3.6.2. Instrumento

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982), y la Escala de Autoestima de Rosemberg (ver anexo)

3.7. Plan de Análisis

La naturaleza de investigación es de nivel relacional por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Spearman, la cual ayudo a la correlación entre mis instrumentos, con un nivel de significancia de $p < 0.05$), identificándose una distribución asimétrica en las variables, decidiéndose contrastar la hipótesis con el coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman.

Los datos obtenidos fueron procesados por el software Microsoft Exel 2010 y son derivados al software SPSS (Statistical Package For Social Sciences) versión 25.

3.8. Aspectos éticos

El presente estudio contemplo los principios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es por ello que se consideró como principio de **protección a la persona**, protegiendo la identidad de cada estudiante de manera que no se les pidió sus datos personales, así mismo no divulgando su coeficiente intelectual de respuesta en cada uno de las preguntas del cuestionario, **libre participación y derecho a estar informado**, para este punto se les informo a los estudiantes sobre el tema de investigación y se elaboró el consentimiento informado para su libre participación de cada adolescente, **Beneficencia no mal eficiencia**, para este punto en todo momento se protegió la identidad de cada estudiante previa coordinación con los mismos a fin de que tengan confianza y desarrollen el cuestionario de acuerdo a su capacidad de manera reservada, **principio de justicia**, en este principio se les brindo la información y dudas respecto al formulario a cada uno de los estudiantes de manera equitativa, seguidamente se les brindo un correo para que pueda acceder a sus resultados de manera privada.

IV.RESULTADOS

Resultados inferenciales

Tabla 2

Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Satisfacción Familiar – Autoestima	0.851	0.000	0.922	0.540	100

Fuente: autoría propia

Interpretación: En la tabla 2, se observa los resultados de la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de La Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021, donde en una muestra de 100 estudiantes se determinó un valor rho de Spearman de 0.851 denotando una correlación positiva alta, con un valor de significancia de $p=0.00$ ($p<0.05$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.922, indicando un tamaño de efecto grande, y una potencia estadística de 0.540, descartándose cualquier tipo de error de medición. Según los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021.

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021.

Nivel de significancia $\alpha = 0.000\% = <0.05$

Estadístico de prueba

No paramétrica de Spearman

Valor de P = 0,000 = 0.000%

Lectura del p-valor P

$p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula

Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y de autoestima de Rosenberg

Descripción: En la tabla para validar la hipótesis propuesta, se empleó la prueba de Spearman. Ello dio un valor de P de 0,000%, Es decir, existe relación directa y significativa entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables de satisfacción familiar y autoestima

Factor	Estadístico de prueba	Significancia (p)
Satisfacción familiar	0.126	0.00
Autoestima	0.095	0.026

Fuente: autoría propia

Interpretación: En la tabla 3 se observan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables satisfacción familiar y autoestima donde las variables satisfacción familiar y autoestima presentan un valor de significancia $p < 0.05$; expresando que los datos no se ajustan a la distribución normal, por lo que se optó por la prueba no paramétrica de Spearman para el análisis inferencial de los datos.

Resultados descriptivos

Tabla 4

Niveles de satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	40	40.0
Medio	36	36.0
Alto	24	24.0
Total	100	100.0

Fuente: autoría propia

Interpretación: En la tabla 4, se observan los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021; donde del 100% (n=100) de estudiantes, el 40.0% (n=40) percibe un nivel bajo de satisfacción familiar, mientras que 36.0% (n=36) percibe un nivel medio de la variable en estudio y finalmente solo el 24.0% (n=24) denota un nivel alto de satisfacción familiar.

Tabla 5

Niveles de Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	45	45.0
Medio	18	18.0
Alto	37	37.0
Total	100	100.0

Fuente: autoría propia

Interpretación: En la tabla 5, se observan los niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021; donde del 100% (n=100) de estudiantes, el 45.0% (n=45) percibe un nivel bajo de satisfacción familiar , mientras que 37.0% (n=37) percibe un nivel alto de la variable en estudio y finalmente solo el 18.0%% (n=18) denota un nivel medio de satisfacción familiar.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se observa la existencia de relación entre la satisfacción familiar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia de la ciudad de Huaraz durante el año 2021. Los resultados indican que a medida que los estudiantes se sientan satisfechos en su entorno familiar, su nivel de la autoestima también aumenta. Esto los lleva a sentirse más felices, estables, ser más empáticos y a tener una mejor actitud para aprender. La satisfacción familiar es crucial en el desarrollo de los adolescentes, y tanto, esta como una autoestima adecuado son factores que influyen positivamente en los estudiantes, tanto en el ámbito educativo como en otros aspectos de su vida.

Estos hallazgos son similares a los de Poquioma (2020), cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa San Carlos en la ciudad de Lima; donde se encontró una correlación positiva entre las variables de estudio, concluyendo que ambos estudios están asociados, ya que se llevaron a cabo en el Perú, donde tanto los estudiantes de la costa como los de la sierra se ven afectados en su satisfacción familia y su autoestima.

Al analizar la variable de satisfacción familiar, se obtuvo como resultado que menos de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados indican que una satisfacción familiar baja surge por los sentimientos de crítica, exclusión, timidez, soledad e incomprensión por parte de los miembros de la familia. La falta de comunicación crea estos lazos disfuncionales en la que el adolescente carece de afecto por parte de alguno de los miembros, estos sentimientos de tristeza y la incapacidad de expresar sus inquietudes y debilidades lo llevan a estar propensos a factores de riesgo como el alcoholismo, la drogadicción e incluso el suicidio en algunos casos. Estos resultados difieren de los de Pineda (2019), cuyo objetivo fue describir la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N°88320 San Bartolo en la ciudad de Lima, que encontró un nivel muy bajo de satisfacción familiar y Novoa (2019), cuyo objetivo fue relacionar la satisfacción familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo de la ciudad de Lima. Encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron un nivel bajo de satisfacción familiar. Estas diferencias pueden atribuirse al hecho de que estas tesis se llevaron a cabo en la zona costera, donde los adolescentes son más liberales, mientras que en la sierra los adolescentes tienden a reprimir sus emociones, lo que dificulta un desarrollo adecuado y afectando la comunicación en sus relaciones familiares.

En cuanto a la variable de autoestima, se encontró que cerca de la mitad de los

estudiantes se encontraban en un nivel bajo. Esto significa que los adolescentes con una autoestima baja carecen de afecto, comprensión y atención, lo que los lleva a tener una imagen negativa de sí mismos y a sentirse poco exitosos. Estos los expone a diversos factores de riesgo, como trastornos emocionales, embarazos a temprana edad, suicidio y los trastornos alimenticios, debido a diversas situaciones que ocurren en su entorno familiar y social. Estos resultados son diferentes a los de Sandoval (2017) quien tuvo como objetivo determinar la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juna Valer Sandoval Villa María del Triunfo, Lima, donde encontró que una pequeña parte de los estudiantes mostraron una baja autoestima. De manera similar, los resultados de Mundaca (2021), cuyo objetivo fue describir la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar en la ciudad de Chimbote, que encontró que menos de la mitad de los estudiantes presentaban un nivel bajo de autoestima. Estas diferencias pueden deberse a que estas tesis se desarrollaron en la zona costera, donde los adolescentes se sienten más liberales al expresar su personalidad y mientras que en la sierra los adolescentes tienden a reprimir sus emociones y su personalidad, lo que genera una percepción negativa de sí mismos.

V. CONCLUSIONES

Se obtuvo como resultado que existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021.

Los resultados muestran que menos de la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021. Tienen baja satisfacción familiar.

Los resultados muestran que cerca de la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz,2021. Tienen baja autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

Para los estudiantes, se recomienda establecer momentos y espacios de comunicación con sus padres, compartiendo actividades que les guste, momentos de recreación, y pedir ayuda a algún familiar o tutor. Además, es importante establecer relaciones saludables para generar una buena convivencia.

A los padres de familia se les aconseja organizar actividades en las que participen todos los miembros de la familia, teniendo en cuenta y respetando las opiniones individuales, para fomentar relaciones de confianza entre ellos y desarrollar un sentido de seguridad.

Con el fin de crear un ambiente más democrático, se recomienda al director de la Institución Educativa promover actividades con materiales de aprendizaje y talleres que aborden la interacción entre padres e hijos, la responsabilidad, los valores y la sexualidad.

Para fomentar la satisfacción familiar, se sugiere al colegio implementar un programa de acercamiento a las familias de los estudiantes, de manera que, con su apoyo, se puedan formar buenos profesionales que nuestra sociedad necesita.

Para fomentar la autoestima de los estudiantes, se recomienda que el área de tutoría del colegio realice un seguimiento profundo y continuo de los casos más relevantes, y que lleve a cabo talleres preventivos y promocionales con un enfoque en la educación emocional, para mejorar los indicadores de riesgo.

A los investigadores interesados, se les aconsejara promover el estudio de la satisfacción familiar y la autoestima, con el objetivo de comprender estas variables en las diferentes realidades socioculturales de nuestro país. También se les anima a investigar, entre otros aspectos, el impacto de la familia en la autoestima según su composición, nivel socioeconómico, violencia familiar, depresión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, V. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de Cuba. Tesis pregrado. Repositorio institucional Cienfuegos.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613>
- Arguedas, L. (2007). El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo. Tesis posgrado. Repositorio universitario ISSN
<https://Dialnet/ElFortalecimientoDeLaAutoestimaComoProcesoEducativ-3662538.pdf>
- Arco, M, y Osuna, G. (2015). La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca. Tesis pregrado. Repositorio institucional Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/99>
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. 361.
<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&print>
- Capulin, R. (2015). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. CIENCIA Ergo-Sum, 219, 219–228.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Cazalla, N, y Molero, B, (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID),
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Cooper Smith. (1993). Revista Latinoamericana de Psicología.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525207>
- Díaz, V. (2016). Vista de efectividad de la oración en la satisfacción familiar de estudiantes de enfermería. Tesis pregrado. Repositorio institucional UCV.
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/403/284
- Dolores, M., y Pérez, C, (2013). Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales. Tesis pregrado. Repositorio UAL
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>

- Escobedo, P. (2006). El papel de los padres en la educación de su hijo, discapacidad, familia y logro escolar. Revista electrónica.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Flores, T. (2019) Comunicación Familiar en padres de familia en un centro educativo básico especial. Universidad católica los ángeles de Chimbote, Tesis pregrado, repositorio institucional Uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guanuche, P, (2017). Nivel De Satisfacción Familiar En Estudiantes De Bachillerato. Tesis pregrado. Repositorio institucional Ucuena.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28405>
- Gracia, L. (2005). Autoestima y consumo de tabaco en adolescentes de secundaria. Tesis pregrado. Repositorio Sanus
<https://doi.org/10.36789/sanus.vi14.180>
- Hernández, C, (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Tesis pregrado. Repositorio
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Instituto nacional de estadísticas e informática (2018). En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
- Sandoval Jiménez, T. (2011). Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes. Tesis pregrado. Repositorio journald copmadrid.
<https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a5>
- Machuca, R. (2018). “Autoestima en adolescentes” Tesis pregrado. Repositorio Upagu.
<https://acortar.link/M3fkus>

Naranjo, M. (2007). Autoestima un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electrónica.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseducacion/2007/vol7/no3/10.pdf>

Mayor, E. y Emancipados, V. (1984). Claves psicológicas de la satisfacción familiar de los jóvenes.

<https://acortar.link/1MPWBv>

Ministerio de la mujer y población vulnerable (2022). Estadísticas de casos de violencia familiar en mujeres y población vulnerable.

<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Ministerio de salud (2019). Norma técnica de salud para atención integridad de salud adolescentes con problemas psicológicos.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

Modino, M. I (2012). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista electrónica

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Montañez, F (2017). La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la *Institución.* " Juan valer Sandoval "villa maría del triunfo. tesis pregrado. Repositorios latinoamericanos.

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3002477>

Morrisey G, L, (2000). Guía informativa upc.la autoaceptación.

<http://docplayer.es/122412503-Guia-informativa-upc-la-autoaceptacion.html>

Mundaca P, M. (2021). Autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar, Chiclayo 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis pregrado. Repositorio Institucional Uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22240>

- Nathaniel, B, (1995). Desarrollo de la autoestima, los seis pilares de la autoestima.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Novoa I, G, (2019). Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo. Tesis pregrado. Repositorio Institucional autónoma.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/704>
- Oliva G, & Villa, G, (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, 10(1), 11.
<https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Organización mundial de la salud. (2020). Estimating progress towards meeting women's contraceptive needs in 185 countries: A Bayesian hierarchical modelling study. PLoS Medicine, 17(2). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PMED.1003026>
- Organizaciones de las naciones unidas. (2020). Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan | Noticias ONU.
<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Organización panamericana de la salud. (2019). Organización Panamericana de la salud. Estadística
<https://www.paho.org/es/paraguay>
- Organización mundial de la salud, (2018). Organización mundial de la salud, Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-%20solutions>
- Papalia, D. (2009). Psicología del desarrollo.
<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Paula, A, (2020). Satisfacción familiar, dependencia emocional y sentimientos de soledad en estudiantes de la universidad privada de lima metropolitana. Tesis pregrado, Repositorio USI.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10091>

Pineda, R, (2019). Satisfacción Familiar Prevalente En Estudiantes De La Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, Universidad católica los ángeles de Chimbote, tesis pregrado, repositorio institucional uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14326>

Poquioma, U, (2020). escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47491/Poquioma_UY-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed

Sánchez, R. (2009) Tipos Familia Y Satisfacción De Necesidades De Los Hijos, Sistema de Información Científica. (Vol. 2, Issue 1).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>

Tania, B, (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad.

<https://temas.sld.cu/adolescencia/2014/04/21/adolescencia-definicion-vulnerabilidad-y-oportunidad/>

Tipantuña, A, (2018). “Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en *adolescentes*.” *Universidad Internacional Del Ecuador*, tesis pregrado. Repositorio Cambridge.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Valdivia, C, (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue Du REDIF*, 1, 15–22.

<https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

ANEXOS
Anexo 01. Matriz de consistencia

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA,
HUARAZ, 2021

Tabla 6

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre la satisfacción familiar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021?	<p>Determinar la relación de la Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa pedo pablo Atusparia Huaraz, 2021.</p> <p>Específicos: Identificar la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021</p> <p>Identificar la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2021</p>	<p>Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021.</p> <p>H1: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021.</p>	<p>Satisfacción familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Unidimensional</p>	<p>El tipo de estudio fue descriptivo con un nivel de investigación correlacional. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que se hizo un total de N=1500</p> <p>Teniendo en cuenta que el número de la población fue grande, se optó por trabajar con una muestra de N=100 estudiantes.</p> <p>La técnica que se utilizo fue la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Autoestima de Rosemberg</p>

Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontraras, una lista de afirmaciones entorno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifique

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2.	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3.	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5.	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7.	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8.	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9.	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10.	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 03. Validación del instrumento

La validación se desarrolló con una muestra de 30 estudiantes de secundaria seleccionadas al azar en el Perú, departamento de Ancash ciudad de Huaraz, y se anotó con la escala de confiabilidad de Split Halves, la escala tiene generalmente una alta fiabilidad: están típicamente en el intervalo de 0,70 a 0,95, llegando así a tener un resultados de las variables de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1992) y la variable de la autoestima de Rosenberg, de manera positiva con un intervalo de 0.88 para satisfacción familiar y 0.76 para la autoestima. De esta manera se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que Split Halves presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Sujetos	Satisfaccion Familiar										PAR		IMPAR		XY	CONFIABILIDAD SPLIT HALVES		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X2	Y	Y2		Fórmulas	Coefficientes	Resultado
1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	11	121	9	81	99			
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	11	121	9	81	99			
3	1	2	2	1	5	2	3	5	1	2	12	144	12	144	144			
4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2	10	100	12	144	120			
5	4	2	2	2	4	2	1	2	1	2	10	100	12	144	120			
6	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	9	81	8	64	72			
7	4	3	5	4	2	4	3	5	3	4	20	400	17	289	340			
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	11	121	11	121	121			
9	2	4	2	1	2	3	1	1	2	1	10	100	9	81	90			
10	2	2	3	2	4	2	1	2	5	3	11	121	15	225	165			
11	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	15	225	14	196	210			
12	3	1	1	3	2	2	3	3	1	4	13	169	10	100	130			
13	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	9	81	7	49	63			
14	2	3	5	3	2	1	3	2	2	1	10	100	14	196	140			
15	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	11	121	9	81	99			
16	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	24	576	21	441	504			
17	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	21	441	23	529	483			
18	5	4	5	4	7	5	7	5	3	5	23	529	17	289	391			

Fórmulas			Coefficientes	Resultado
Mo de Pearson			0.797297538	CONFIABLE
Spearman Brown			0.887218194	

Spearman-Brown formula

$$2r_h$$

varibles de Autoestima											PAR		IMPAR		XY	CONFIABILIDAD SPLIT HALVES			
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X2	Y	Y2		Fórmulas	Coefficientes	Resultado	
1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	16	256	16	256	256			
2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	13	169	14	196	182			
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	17	289	14	196	238			
4	3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	1	11	121	9	81	99			
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	14	196	13	169	182			
6	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	13	169	12	144	156			
7	4	4	1	4	3	4	4	3	1	1	1	16	256	13	169	208			
8	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	169	12	144	156			
9	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	13	169	13	169	169			
10	4	3	1	3	1	4	2	4	3	2	2	16	256	11	121	176			
11	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	16	256	16	256	256			
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19	361	19	361	361			
13	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	13	169	14	196	182			
14	4	4	2	4	1	4	4	3	2	2	2	17	289	13	169	221			
15	3	4	4	2	3	2	1	4	3	3	3	15	225	14	196	210			
16	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	12	144	11	121	132			
17	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	17	289	16	256	272			
18	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	13	169	12	144	156			
19	3	3	1	3	1	4	4	4	1	1	1	15	225	10	100	150			
20	3	3	1	4	1	4	4	4	1	1	1	16	256	10	100	160			
21	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	3	12	144	13	169	156			
22	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	12	144	14	196	168			
23	3	3	3	4	1	4	4	2	1	1	1	14	196	12	144	168			

Fórmulas			Coefficientes	Resultado
Mo de Pearson			0.6176353	CONFIABLE
Spearman Brown			0.7636281	

Spearman-Brown formula

$$r_{ii} = \frac{2r_h}{1 + r_h}$$

r_{ii} - reliability of the entire test

Anexo 04. Confiabilidad del Instrumento

Ficha Técnica

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

- Evaluar de manera global la satisfacción familiar.
- Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 14 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
 - Insatisfecho..... 1
 - Algo insatisfecho..... 2
 - En general insatisfecho..... 3
 - Muy satisfecho..... 4
 - Extremadamente satisfecho..... 5

Baremos de la escala de satisfacción familiar

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

Escala de satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
Bajo	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
	20	32
	Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	15
10		28
5		24
	1	17

Análisis de confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$).

Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896 $p < ,001$.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha Técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 12 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

desde Totalmente de acuerdo (4) a Totalmente en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos de la escala de autoestima

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernández y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala

unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach Alpha de .78

- Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

- **Autoestima es baja.** Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.
- **Autoestima media.** El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Anexo 05. Consentimiento informado

Protocolo de Consentimiento Informado para Encuestas

(Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **Satisfacción Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021** y es dirigido por el estudiante de la carrera de psicología, **Blas Ramírez Maryori Angelica** investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Brindar un instrumento válido y confiable para ser utilizado por profesionales de la carrera de psicología, permitiendo así conocer la satisfacción Familiar de los estudiantes del nivel secundario de esta ciudad.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del correo electrónico Maryori99_13@gmail.com o Tlf. 938340292. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Blas Ramírez, Maryori Angelica

Estudiante de psicología de la ULADECH católica

Protocolo de Consentimiento Informado – Padres

(Psicología)

Reciba un cordial saludo, soy estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles De Chimbote – Huaraz 2020. Mi nombre es Maryori Angélica Blas Ramírez, mi investigación pretende dar a conocer temas de **Satisfacción Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021**. Por ello invito a su hijo(a) a participar en el trabajo de investigación, el cual tiene el propósito de brindar un instrumento válido y confiable para ser utilizado por profesionales de la carrera de psicología, permitiendo así conocer la satisfacción Familiar de los estudiantes del nivel secundario de esta ciudad. Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente.

1. Toma de datos personales (confidencial)
2. Llenado del Tes de satisfacción familiar
3. Entrega de resultados finales
4. Monitoreo

El tema y el análisis al alumno sobre el tema de satisfacción familiar, beneficiara a su hijo (a) en controlar el riesgo que pueden estar pasando en su familia, lo que generaría para ellos la buena toma de decisiones ante cualquier factor de riesgo familiar, así mismo optando por la buena toma de decisiones. Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional llame al número telefónico 938340292 o comunicarse al correo Maryori99_13@hotmail.com

Nombre y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información

CARGO	
Oficio N° 219-21	
I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIA"	
RECEBIDA	
FECHA:	10 SEP. 2021
HORA:	12:20
Exp. N°:	195 cl
<i>[Firma]</i>	


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Año de la Universalización de la Salud"

Huaraz, 05 de Setiembre 2021

OFICIO N° 219-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr.
Lic. José Melihuey Caque
Director de la I.E "Pedro Pablo Atusparia"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Bias Ramírez Maryori Angelica**, con código de matrícula N° 1203171029, de la Carrera Profesional de Psicología, quien ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Satisfacción Familiar Y Autoestima En Estudiantes De La Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021", durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
[Firma]
Pbro. Dr. Segundo Adriano Díaz Flores
Director

Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana Mz
F Lt 2a-2b - Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huaraz:

OFICIO N°219-21- ME/DREA-UGEL-HZ/I.E. "P.P.A."-SDFG

SEÑORA:

Maryori Angelica Blas Ramírez

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para ejecutar el Proyecto de Investigación Satisfacción Familiar y Autoestima en los estudiantes de la I.E. Atusparia.

REF. : Expediente N° 980-2021

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez en atención al documento de la referencia comunico a usted que se Autoriza la ejecución del proyecto de investigación titulado Satisfacción Familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal

Atentamente:


Dra. Priscilla T. Sotelo Sánchez
D.E. Directora de la Institución Educativa

Anexo 07. Evidencia de ejecución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Maryori Blas Ramírez Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Identificada con DNI 70121340.

Declaro bajo juramento que:

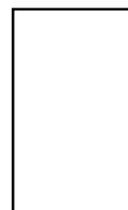
1. Soy autora de la tesis titulada: Satisfacción Familiar y Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2021 la misma que presento para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Huaraz, junio del 2023

Maryori Angelica Blas Ramírez

70121340





Evaluación de la satisfacción familiar y La Autoestima

Reciban un cordial saludo, soy estudiante del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles De Chimbote - Huaraz. Mi nombre es Maryori Angélica Blas Ramírez. Mi investigación pretende conocer las evidencias psicométricas del cuestionario Satisfacción Familiar y la Autoestima en la ciudad de Huaraz. Con el propósito de brindar un instrumento válido y confiable para ser utilizado por profesionales de la carrera de psicología, permitiendo así conocer la satisfacción Familiar y la Autoestima de los estudiantes del nivel secundario de esta ciudad.

Con tu consentimiento y participación honesta podremos lograr los objetivos de mi investigación. Los únicos requisitos que necesitas para colaborar en esta pesquisa son:

- Tener entre 15 a 16 años de edad.
- Ser de la ciudad de Huaraz.
- Pertenecer a alguna I.E, Huaraz

En caso usted tenga alguna duda o consulta con respecto al presente estudio, escriba por favor a los siguientes correos:

Maryoriblas@uladechvirtual.edu.pe

Tu consentimiento asegura la confiabilidad de tus datos personales y tus resultados, que serán utilizados solo con fines académicos e investigativos. Agradecemos de antemano por completar el cuestionario.



Base de datos

Satisfacción familiar

SUJETOS	PREGUNTAS DE SATISFACCION FAMILIAR										TOTAL	NIVEL	FICHA SOCIODEMOGRAFICA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			SEXO	EDAD	TIPO DE FAMILIA
1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	20	BAJO	Femenino	15	Nuclear
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	20	BAJO	Femenino	15	Nuclear
3	1	2	2	1	5	2	3	5	1	2	24	MEDIO	masculino	16	Nuclear
4	2	2	5	2	3	2	2	2	1	2	23	BAJO	Femenino	16	Nuclear
5	4	2	2	2	4	2	1	2	1	2	22	BAJO	masculino	16	Reconstruida
6	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	17	BAJO	femenino	16	Nuclear
7	4	3	5	4	2	4	3	5	3	4	37	ALTO	masculino	15	Nuclear
8	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22	BAJO	femenino	16	Monoparental
9	2	4	2	1	2	3	1	1	2	1	19	BAJO	masculino	15	Nuclear
10	2	2	3	2	4	2	1	2	5	3	26	MEDIO	Femenino	15	Nuclear
11	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	29	MEDIO	femenino	15	Nuclear
12	3	1	1	3	2	3	3	1	4	2	23	BAJO	masculino	15	Nuclear
13	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	16	BAJO	femenino	15	Nuclear
14	2	3	5	3	2	1	3	2	2	1	24	MEDIO	masculino	15	Monoparental
15	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	20	BAJO	femenino	15	Reconstruida
16	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	45	ALTO	femenino	15	Nuclear
17	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	44	ALTO	masculino	16	Reconstruida
18	5	4	5	4	2	5	2	5	3	5	40	ALTO	femenino	15	Nuclear
19	2	3	5	2	1	2	4	2	1	3	25	MEDIO	masculino	16	Nuclear
20	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	BAJO	Femenino	15	Nuclear
21	3	5	4	4	2	4	5	4	4	5	40	ALTO	masculino	15	Monoparental
22	5	1	3	5	4	4	4	1	1	5	33	MEDIO	femenino	16	Nuclear
23	2	2	5	2	1	2	1	4	1	1	21	BAJO	Femenino	16	Nuclear
24	2	3	4	2	5	2	2	2	4	2	28	MEDIO	femenino	15	Monoparental
25	4	2	2	5	3	1	4	3	5	2	31	MEDIO	masculino	16	Nuclear
26	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	BAJO	femenino	15	Nuclear
27	3	5	1	1	1	2	1	2	1	1	16	BAJO	Femenino	15	Monoparental
28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	BAJO	Femenino	16	Nuclear
29	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17	BAJO	femenino	15	Nuclear
30	5	2	2	5	2	4	2	1	2	2	27	MEDIO	masculino	15	Monoparental
31	4	4	3	2	1	3	2	5	4	2	29	MEDIO	Masculino	18	Nuclear
32	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	MEDIO	Masculino	15	Nuclear
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	ALTO	Femenino	15	Nuclear
34	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	32	MEDIO	Femenino	15	Nuclear
35	1	4	2	1	2	1	4	2	3	2	22	BAJO	Masculino	15	Nuclear
36	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Femenino	16	Nuclear	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	ALTO	Femenino	15	Nuclear
38	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	34	MEDIO	Masculino	16	Nuclear
39	1	2	1	2	1	3	2	1	1	5	19	BAJO	Masculino	16	Nuclear
40	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	46	ALTO	Femenino	15	Nuclear
41	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	22	BAJO	Femenino	16	Reconstruida
42	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	39	ALTO	Femenino	16	Nuclear
43	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	ALTO	Femenino	16	Monoparental
44	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	41	ALTO	Femenino	16	Nuclear
45	4	3	1	2	3	1	3	1	1	1	21	BAJO	Masculino	15	Nuclear
46	1	3	2	2	1	3	1	2	3	4	22	BAJO	Masculino	15	Nuclear
47	1	3	1	4	2	4	3	4	3	4	33	MEDIO	Masculino	16	Nuclear
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	ALTO	Masculino	15	Monoparental
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	MEDIO	Masculino	16	Monoparental
50	4	4	3	3	3	4	3	2	4	5	35	MEDIO	Femenino	15	Nuclear
51	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	BAJO	Masculino	15	Monoparental
52	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	ALTO	Masculino	16	Nuclear
53	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	14	BAJO	Femenino	16	Nuclear
54	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	43	ALTO	Masculino	15	Nuclear
55	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	36	MEDIO	Masculino	16	Nuclear
56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	ALTO	Masculino	16	Nuclear
57	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	37	ALTO	Masculino	16	Nuclear
58	4	2	3	2	3	3	3	1	2	2	25	MEDIO	Masculino	16	Nuclear
59	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	44	ALTO	Femenino	15	Monoparental
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	ALTO	Femenino	15	Reconstruida
61	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	24	MEDIO	Masculino	15	Reconstruida
62	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	45	ALTO	Femenino	15	Monoparental
63	4	4	3	1	4	1	1	2	1	1	22	BAJO	Femenino	15	Nuclear
64	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	45	ALTO	Femenino	15	Monoparental
65	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	50	ALTO	Femenino	15	Reconstruida
66	4	4	4	3	3	4	3	2	3	5	35	MEDIO	Femenino	16	Nuclear
67	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	31	MEDIO	Masculino	16	Reconstruida
68	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	35	MEDIO	Masculino	16	Monoparental
69	1	2	3	2	5	1	1	2	2	3	22	BAJO	Femenino	16	Nuclear
70	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	39	ALTO	Masculino	16	Nuclear
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	BAJO	Masculino	16	Nuclear
72	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	29	MEDIO	Femenino	16	Reconstruida
73	2	4	1	2	1	1	4	2	4	2	22	BAJO	Masculino	16	Monoparental
74	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30	MEDIO	Masculino	16	Nuclear
75	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	24	MEDIO	Femenino	16	Nuclear
76	2	4	2	1	1	3	2	2	2	2	21	BAJO	Femenino	16	Nuclear
77	3	4	3	3	1	3	3	2	3	1	26	MEDIO	Femenino	16	Monoparental
78	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	32	MEDIO	Masculino	15	Monoparental
79	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	21	BAJO	Femenino	16	Nuclear
80	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	26	MEDIO	Masculino	16	Monoparental
81	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	20	BAJO	Femenino	15	Nuclear
82	1	2	2	1	5	2	3	5	1	2	24	MEDIO	masculino	16	Nuclear
83	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	22	BAJO	femenino	16	Nuclear
84	4	2	2	4	2	2	1	2	1	2	22	BAJO	masculino	16	Reconstruida
85	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	17	BAJO	Femenino	16	Nuclear
86	4	3	5	4	2	4	3	5	3	4	37	ALTO	masculino	15	Nuclear
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	BAJO	femenino	16	Monoparental
88	3	4	2	1	2	3	1	1	2	1	19	BAJO	masculino	15	Nuclear
89	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	26	MEDIO	femenino	15	Nuclear
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	ALTO	Masculino	16	Nuclear
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	BAJO	Masculino	16	Nuclear
92	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	29	MEDIO	Femenino	16	Reconstruida
93	2	4	1	2	1	1	4	2	4	2	22	BAJO	Masculino	16	Monoparental
94	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30	MEDIO	Masculino	16	Nuclear
95	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	24	MEDIO	Femenino	16	Nuclear
96	2	4	2	1	1	3	2	2	2	2	21	BAJO	Femenino	16	Nuclear
97	3	4	3	3	1	3	3	2	3	1	26	MEDIO	Femenino	16	Monoparental
98	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	29	MEDIO	Masculino	15	Monoparental
99	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	21	BAJO	Femenino	16	Nuclear
100	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	26	MEDIO	Masculino	16	Monoparental

variable	valor
Bajo	10 a 23
Medio	24 a 36
Alto	37 a 50

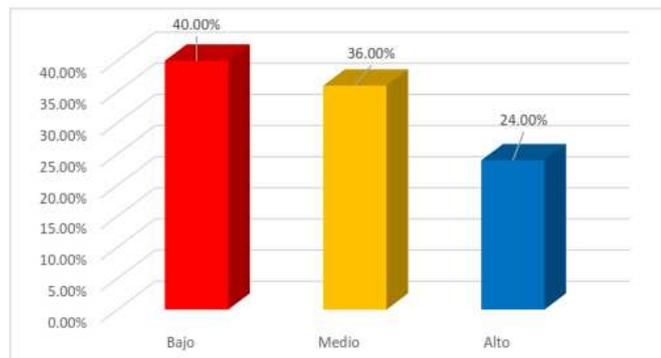
Sexo	Nº de personas	Porcentaje
Femenino	54	54.00%
Masculino	46	46.00%
Total	100	100.00%

Edad	Máximo	Mínimo	Medio
Total	0	15	14

tipo de familia	Nº	Porcentaje
Nuclear	67	67.00%
Monoparental	20	20.00%
Reconstruida	13	13.00%
Total	100	100.00%

OBJETIVO GENERAL

Nivel	fi	%
Bajo	40	40.00%
Medio	36	36.00%
Alto	24	24.00%
Total	100	100.00%



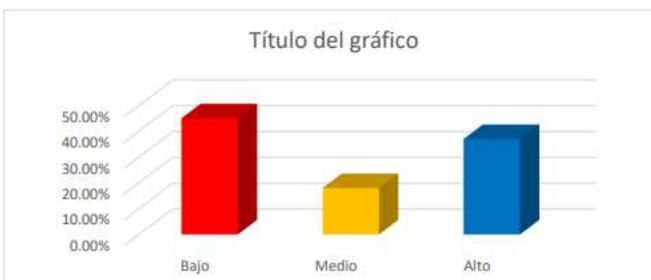
Autoestima

SUJETOS	PREGUNTAS DE SATISFACCION FAMILIAR										TOTAL	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	32	ALTO
2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	17	BAJO
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	ALTO
4	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	15	BAJO
5	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	32	ALTO
6	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	15	BAJO
7	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	31	ALTO
8	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	17	BAJO
9	1	3	3	1	1	2	1	3	1	2	18	BAJO
10	4	4	1	3	1	4	2	4	3	2	28	MEDIO
11	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	34	ALTO
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	ALTO
13	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	21	BAJO
14	4	4	2	4	1	4	4	3	2	4	32	ALTO
15	4	4	4	2	3	2	1	4	3	3	33	ALTO
16	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	21	BAJO
17	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	33	ALTO
18	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	23	BAJO
19	3	3	1	3	1	4	4	4	1	1	25	BAJO
20	3	3	1	4	1	4	1	2	1	1	21	BAJO
21	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	25	BAJO
22	4	2	2	3	2	1	3	2	3	1	23	BAJO
23	3	3	3	4	1	4	4	2	1	4	29	ALTO
24	3	3	1	4	3	4	4	2	2	1	27	MEDIO
25	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	22	BAJO
26	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	35	ALTO
27	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	22	BAJO
28	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	23	BAJO
29	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	31	ALTO
30	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	21	BAJO
31	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	19	BAJO
32	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	31	ALTO
33	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	32	ALTO
34	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	30	ALTO
35	4	4	1	1	1	4	3	4	1	1	24	BAJO
36	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	20	BAJO
37	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	25	BAJO
38	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	30	ALTO
39	3	4	1	4	1	4	4	1	1	1	24	BAJO
40	4	2	1	1	1	4	4	1	2	1	21	BAJO
41	1	4	1	4	1	4	4	3	1	1	22	BAJO
42	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	30	ALTO
43	3	4	1	3	4	3	3	3	1	1	26	MEDIO
44	3	1	1	3	2	4	1	3	1	1	20	BAJO
45	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33	ALTO
46	4	4	1	3	4	4	4	3	1	2	30	ALTO
47	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	28	MEDIO
48	1	3	2	1	3	3	1	3	1	1	19	BAJO
49	3	4	2	3	1	3	4	3	4	2	29	MEDIO
50	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	27	MEDIO
51	1	3	1	4	1	4	1	4	1	1	24	BAJO
52	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	28	MEDIO
53	1	4	2	4	1	4	4	3	4	4	31	ALTO
54	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	24	BAJO
55	4	3	2	3	4	3	1	4	2	2	28	MEDIO
56	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	28	MEDIO
57	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	31	ALTO
58	4	2	1	3	3	2	4	3	1	2	25	BAJO
59	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	19	BAJO
60	2	3	2	4	2	4	4	2	2	4	29	MEDIO
61	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	35	ALTO
62	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	36	ALTO
63	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	35	ALTO
64	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	31	ALTO
65	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	14	BAJO
66	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	ALTO
67	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1	17	BAJO
68	1	3	1	4	1	1	4	3	1	1	20	BAJO
69	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	36	ALTO
70	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	29	MEDIO
71	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12	BAJO
72	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	21	BAJO
73	3	3	2	4	2	4	1	4	2	4	29	MEDIO
74	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	31	ALTO
75	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	34	ALTO
76	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32	ALTO
77	4	4	2	4	4	4	2	3	2	1	30	ALTO
78	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	32	ALTO
79	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	25	BAJO
80	3	1	2	1	2	2	1	4	1	1	18	BAJO
81	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	32	ALTO
82	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	17	BAJO
83	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	ALTO
84	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	15	BAJO
85	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	32	ALTO
86	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	15	BAJO
87	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	31	ALTO
88	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	17	BAJO
89	1	3	3	1	1	2	1	3	1	2	18	BAJO
90	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	28	MEDIO
91	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	27	MEDIO
92	1	3	1	4	1	4	4	1	3	2	24	BAJO
93	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	28	MEDIO
94	1	4	2	4	1	4	4	3	4	4	31	ALTO
95	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	24	BAJO
96	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	28	MEDIO
97	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	28	MEDIO
98	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	31	ALTO
99	4	2	1	3	3	4	4	3	1	2	25	BAJO
100	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	19	BAJO

variable	valor
Bajo	1 Da 23
Medio	24 a 36
Alto	36 a 50

OBJETIVO GENERAL

Nivel	fi	%
Bajo	45	45.00%
Medio	18	18.00%
Alto	37	37.00%
Total	100	100.00%



Correlación de las variables

Satisfacción familiar y Autoestima

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			
	Satisfacción Familiar	Autoestima	
Rho de Spearman			
Satisfacción Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,851**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Autoestima	Coefficiente de correlación	,851**	1,000
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H0= No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima

H1= Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima

p<0.05 existe relación relación x lo tanto rechaza la H0

p>0.05 No existe relación x lo tanto aceptamos la H0

Correlaciones

Calculadora En-1

