

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE LA
EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA
COVID 19, EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA-
ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE,
PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE
ÁNCASH, DEL AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
ESTOMATOLOGÍA**

AUTORA

**OLORTEGUI IGLESIAS, ERIKA DAYANNE
ORCID: 0000-0002-7615-4941**

ASESOR

**REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE
ORCID: 0000-0001-5360-4981**

CHIMBOTE – PERÚ

2019

TÍTULO

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID 19, EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA- ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, DEL AÑO 2020.

1. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Olortegui Iglesias, Erika Dayanne

ORCID: 0000-0002-7615-4941

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Reyes Vargas, Augusto Enrique

ORCID: 0000-0001-5360-4981

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Odontología, Chimbote, Perú

JURADO

San Miguel Arce, Adolfo Rafael

ORCID: 0000-0002-3451-4195

Canchis Manrique, Walter Enrique

ORCID: 0000-0002-0140-8548

Zelada Silva, Wilson Nicolás

ORCID: 0000-0002-6002-7796

2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**MGTR. SAN MIGUEL ARCE, ADOLFO RAFAEL
PRESIDENTE**

**MGTR. CANCHIS MANRIQUE, WALTER ENRIQUE
MIEMBRO**

**MGTR. ZELADA SILVA, WILSON NICOLÁS
MIEMBRO**

**MGTR. REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE
ASESOR**

4. DEDICATORIA

Se lo dedico a mi madre, ya que fue una mujer luchadora la cual me ayudó y estuvo incondicionalmente para mí por las noches, en las cuales ella trabajaba y hacia todo por mí y mi hermana, todo esto no sería sin la ayuda de nuestro señor y padre Dios el cual nos protegió hasta la actualidad y a toda mi familia, más aun con la pandemia a nivel global, también se lo dedico a mis abuelos, primos y tías las cuales me cuidaron desde pequeña y con sus consejos y apoyo hicieron que sea lo que soy hoy en día, a mi profesora la cual me asesoró y ayudó para poder aprender de como ejecutar y construir un buen proyecto sustentado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a Dios por darme salud y poder estar realizando este proyecto, ya que me hace sentir que estoy a solo un tiempo para poder cumplir una de mis metas de vida y las que vienen posteriormente a esta, este tiempo a lo largo de mi carrera me creció un gran amor a mi carrera más del que yo pensaba y eso se lo debo a mi madre Erika Olórtegui Iglesias y el apoyo incondicional de las personas que me criaron desde un inicio de vida que son mis abuelos Amparo y Oscar los cuales me inculcaron los valores que hoy en día demuestro y con les hago sentir orgulloso a ellos porque lo que estoy por ser hoy en día es gracias a ellos, por criarme como si fuera una de sus hijas sangre de su sangre.

Gracias a mi profesora y asesora por sus grandes instrucciones y consejos para poder elaborar este proyecto el cual me siento muy orgullosa de estar realizando y ejecutando ya que siento que es un aporte mío para la sociedad ya que servirá como un antecedente para próximas generaciones las cuales estén interesadas en desarrollar un tema similar al que yo estoy haciendo actualmente

5. RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020. **Metodología:** Esta investigación fue de tipo cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo de nivel descriptivo, y diseño tipo no experimental. Población/ Muestra: estuvo compuesta por 45 estudiantes de quinto ciclo académico 2020 II. **Materiales y Método:** El instrumento utilizado fue el cuestionario virtual adaptado de estrés académico SISCO SV al ambiente de la pandemia por COVID-19. **Resultados:** Se demostró que el 51,1 % (23) de los estudiantes manifestaron estrés severo, mientras que el 48,9 % (22) presentaron estrés moderado. El 53,3 % (24) manifestaron una moderada presencia de estresores, mientras que un 24,4 % (11) un nivel leve de estresores. El 46,7 % (21) de los estudiantes manifestaron una leve presencia de síntomas, mientras que el 33,3 % (15) un nivel moderado de síntomas. El 66,7 % (30) de los estudiantes manifestaron una moderada presencia de estrategias de afrontamiento, mientras que el 17,8 % (8) un nivel severo. **Conclusión:** Se concluye que el nivel de estrés académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología- Uladech Católica, fue de estrés severo.

Palabras Clave: Covid 19, estrés académico, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of Academic Stress during virtual education during the Covid 19 pandemic in fifth cycle students of the Professional School of Dentistry - ULADECH Católica, District of Chimbote, Province of Santa, Department of Ancash, in the year 2020. **Methodology:** This was a quantitative, observational, cross-sectional, prospective, descriptive and non-experimental design. Population/Sample: It was composed of 45 students of the fifth academic cycle 2020 II. Materials and Method: The instrument used was the virtual questionnaire adapted from academic stress SISCO SV to the pandemic environment by COVID-19. **Results:** It was shown that 51.1 % (23) of the students manifested severe stress, while 48.9 % (22) presented moderate stress. 53.3 % (24) showed a moderate presence of stressors, while 24.4 % (11) a mild level of stressors. 46.7 % (21) of the students expressed a mild presence of symptoms, while 33.3 % (15) a moderate level of symptoms. 66.7% (30) of the students reported a moderate presence of coping strategies, while 17.8% (8) a severe level. **Conclusion:** It is concluded that the level of academic stress, during virtual education in time of Covid 19 pandemic, in fifth cycle students of the Professional School of Dentistry- Uladech Católica, was severe stress.

Key words: academic stress, Covid 19, students.

6. CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| 1. Título de la tesis..... | ii |
| 2. Equipo de Trabajo..... | iii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor..... | iv |
| 4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional) | v |
| 5. Resumen y abstract..... | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Revisión de la literatura | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 12 |
| 2.2.1. Estrés..... | 12 |
| 2.2.2. Causas del estrés | 12 |
| 2.2.3. Estrés Académico... .. | 12 |
| 2.2.4. Factores del estrés en lo académico..... | 13 |
| 2.2.5. Manifestaciones del estrés | 13 |
| 2.2.6. Dimensiones que evalúa | 14 |
| III. Hipótesis..... | 16 |
| IV. Metodología..... | 17 |
| 3.1. El tipo y el nivel de la investigación..... | 17 |
| 3.2. Diseño de la investigación. | 18 |
| 3.3 Población y muestra | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4 Definición y operacionalización de las variables e indicadores..... | 20 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información | 21 |
| 3.6 Plan de análisis..... | 23 |
| 3.7 Matriz de consistencia..... | 25 |
| 3.8 Principios éticos | 27 |
| V. Resultados | 29 |
| 4.1 Resultados..... | 29 |
| 4.2 Análisis de resultados | 37 |
| VI. Conclusiones | 39 |
| Aspectos complementarios | 39 |
| Referencias bibliográficas..... | 40 |

7. ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020. | 29 |
| Tabla 2: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estresores..... | 31 |
| Tabla 3: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus síntomas | 33 |
| Tabla 4: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estrategias de afrontamiento | 35 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020 | 29 |
| Gráfico 2: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estresores..... | 31 |
| Gráfico 3: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus síntomas | 33 |
| Gráfico 4: Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estrategias de afrontamiento | 35 |

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia causada por la COVID- 19, ocasionó una emergencia sanitaria de efecto mundial; por lo que, las personas se vieron forzadas a realizar de forma obligatoria aislamiento social para poder afrontar el contagio del virus; de modo que, el área que padeció más cambio fue el ámbito educativo. (1) El cambio no ha sido sencillo, ya que requiere la implementación de nuevas técnicas didácticas de aprendizaje de forma online, distintas a las brindadas presencialmente. Esto puede generar frustración a los universitarios y a la vez a los docentes; ya que hacen un esfuerzo para lograr adaptarse al cambio repentino, además Perú no cuenta con una eficiente infraestructura de red. Por ejemplo los docentes necesitan capacitarse para poder dominar la nueva plataforma y las herramientas digitales, originando angustia. (1)

Por otro lado, básicamente para los universitarios el estrés académico es lo natural, pese a ello, originan un relevante desgaste emocional e impacto mental ocasionado por las fallas en el área de educación online (1) que a su vez involucra en su estilo de vida un cambio resaltante, debido a que quizás un ambiente virtual limitaría el desarrollo de los aspectos emocionales y socializadores del universitario a diferencia de la educación realizada de manera presencial. (2)

En España hubo una investigación (2020) indicando que fueron los adolescentes entre la edad de 18 y 25 años quienes manifestaron altos niveles de estrés (19,6 %) a diferencia de los adultos, el aumento dentro de ésta población sobre los niveles de estrés, podría tener una relación con las medidas que se solicitaron en la etapa de la pandemia. (3) Como resultado de la pandemia de COVID 19, se encontró en el Líbano prevalencias en estudiantes universitarios de estrés, principalmente por el cambio drástico del modo de enseñanza. (4)

Los niveles de estrés se acentúan en los estudiantes que pertenecen a las ciencias de la salud (5). Estudios realizados en Perú encontraron niveles altos de estrés en universitarios durante la pandemia, teniendo repercusiones somáticas, psicológicas, académicas y sociales (6). El gobierno nacional implementó la educación a distancia o virtual en todos los niveles de educación, a efectos de evitar posponer o perder el año académico. Sabiendo de antemano los niveles de estrés que acarrearán los estudiantes universitarios, a lo largo de la carrera profesional, es inevitable pensar en un posible incremento de este y, desarrollo de conductas y síntomas que puedan comprometer el estado de salud en esta población.

Luego de lo contextualizado anteriormente se formula el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020?

Por consiguiente la presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020. Y los objetivos específicos fueron identificar el nivel de estrés académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, según sus estresores. Determinar el nivel de estrés académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus síntomas.

Precisar el nivel de estrés académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estrategias de afrontamiento.

Hasta el momento, la realización de este estudio se sujeta a una gran justificación ya que, es muy importante considerar la salud mental de los universitarios, y en especial en el área de Odontología, por su cambio drástico de las prácticas presenciales a la nueva modalidad virtual, generando el doble de preocupación en los estudiantes, y de esa forma su estabilidad emocional se ve afectada. Además que el estrés genera otras complicaciones a nivel sistémico, y preferible evitar llegar a esos extremos y ver estrategias de afrontamiento.

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo de nivel descriptivo, y diseño tipo no experimental. Población/ Muestra: estuvo compuesta por 45 estudiantes de quinto ciclo académico 2020 II. Materiales y Método: El instrumento utilizado fue el cuestionario virtual adaptado de estrés académico SISCO SV al ambiente de la pandemia por COVID-19.

Los resultados demostraron que el 51,1 % (23) de los estudiantes presentaron estrés severo, mientras que el 48,9 % (22) estrés moderado. El 53,3 % (24) manifestaron una moderada presencia de estresores, mientras que un 24,4 % (11) un nivel leve de estresores. El 46,7 % (21) de los estudiantes manifestaron una leve presencia de síntomas, mientras que el 33,3 % (15) un nivel moderado de síntomas. El 66,7 % (30) de los estudiantes manifestaron una moderada presencia de estrategias de afrontamiento, mientras que el 17,8 % (8) un nivel severo. Se concluye que el nivel de estrés académico asociado a la educación virtual en estudiantes del quinto ciclo de

Odontología en tiempo de pandemia en la universidad ULADECH, fue de estrés severo.

El estudio presenta cinco partes, en la primera parte encontraremos la introducción, en el que se detallará de forma puntual, la problemática, objetivos y algunos estudios con planteamientos similares a esta investigación; la segunda parte está conformada por el marco teórico y conceptual, en el cual presentaremos antecedentes que fundamenten la realización de este estudio, como también las principales variables; la tercera parte son las bases metodológicas, la explicación de la realización del informe en cuestión a su procedimiento, la población estudiada y el planteamiento del análisis a utilizar; en la cuarta parte capítulo expondremos los resultados y el análisis de estos, por último, se encontrarán las conclusiones, las referencias y anexos empleados en el estudio.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Nacional

Asenjo J, Linares O, Díaz Y, (Chota, 2021). “**Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19**”. **Objetivo:** Estimar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú, durante la pandemia de COVID-19. **Metodología:** Estudio observacional, transversal, realizado en 122 estudiantes de enfermería de I a X ciclo, respondieron al Inventario de Estrés Académico SISCO SV. **Resultado:** El nivel de estrés académico en la dimensión estresores fue severo en mujeres (64,4%) y varones (77,2%). **Conclusión:** Los estudiantes de enfermería de ambos sexos presentaron un nivel de estrés académico severo en las dimensiones y en la valoración global.(7)

Saavedra I, Quispe L, (Chincha, 2021) “**satisfacción con los estudios y estrés académico durante la pandemia covid-19 en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, año 2021**”. **Objetivo:** Determinar la relación entre satisfacción con los estudios y estrés académico durante la pandemia covid-19 en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca. **Metodología:** Es un estudio de tipo básica, de nivel correlacional. En el que participaron 201 estudiantes de la carrera de psicología humana de una universidad privada de Juliaca. El muestreo que se utilizó fue el probabilístico. Para la recolección de datos se empleó una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE) y el Inventario SISCO SV para medir Estrés académico. **Resultado:** Presentaron un 32.34% (65/201) de los estudiantes un nivel leve de estrés académico, el 29.85% (60/201) indicaron un nivel moderado, y finalmente, el 37.81% experimentaron un nivel severo. **Conclusión:** se halló que las

estrategias de afrontamiento y la satisfacción muestran relación baja, directa y estadísticamente significativa, es decir, puntuaciones elevadas de estrategias de afrontamiento se asocian con puntuaciones elevadas de satisfacción con los estudios.

(8)

Fiana T, (Lima, 2020). “Hábitos alimenticios y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima”. **Objetivo:** Conocer la relación entre los hábitos alimenticios y el estrés académico de una universidad privada de Lima. **Metodología:** La presente investigación contó con la participación de 174 estudiantes universitarios pertenecientes a una universidad privada de Lima; cuyas edades oscilaron entre los 16 y 24 años. Se utilizó el Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza, 2007).

Resultado: Se encontró correlaciones de las dimensiones del SISCO, donde se encontraron asociaciones con la variable percepción de rendimiento académico.

Además, se encontraron relaciones entre la percepción de los hábitos alimenticios y todos los indicadores del estrés académico, a excepción del área afrontamiento.

Conclusión: Se destacó la posible presencia de la sintomatología asociada a los indicadores de estrés académico, lo cual refuerza la importancia de estudiar no solo la salud física con el fin de evitar enfermedades crónicas, sino que también, lleva a una reflexión de brindarle importancia a la salud emocional de los universitarios. (9)

Torres. A, (Perú, Lima- 2020) “Dimensiones del perfeccionismo y estrés académico en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana”.

Objetivo: Analizar la relación entre el estrés académico y las dimensiones del perfeccionismo en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Metodología: La presente investigación contó con la participación de 343 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para esto, se utilizó el Inventario

SISCO de estrés académico (Barraza, 2007c). **Resultado:** El 86% de los participantes reportaron haber experimentado momentos de preocupación o nerviosismo durante el semestre. Al especificar el nivel de estrés académico, el 37% indicó experimentar un nivel medio y el 30% un nivel medianamente alto. Asimismo, solo un 8% de los participantes reportaron experimentar un nivel alto de estrés académico. **Conclusión:** La relación que se encontró entre el perfeccionismo auto-orientado y el estrés académico sugiere la necesidad de los alumnos de imponerse metas que representen un desafío para ellos, las cuales puedan motivarlos a mejorar su desempeño académico. (10)

Ramiro C, (Huacho, 2019) “Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. **Objetivo:** Establecer la relación de estrés académico y expresión de ira en alumnos del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, UNJFSC. **Metodología:** Fue un estudio descriptivo y cuantitativo, correlacional de diseño no experimental y de nivel descriptivo. Se trabajó con la escala de estrés académico cuyo nombre es SISCO. Con 30 alumnos divididos en 12 varones y 18 mujeres del V ciclo en el 2019 I asistieron regularmente a la UNJFSC, y la muestra fue la misma población de estudio por considerar sencillo trabajar con ese número de estudiantes. **Resultado:** El 53,3% del total de la población de estudio alcanzó nivel profundo en la variable estrés académico, un 30,0% alcanzó nivel leve y un 16,7% alcanzó nivel moderado. **Conclusión:** El 53,3% del total de la población de estudio alcanzó nivel profundo en la variable estrés académico, un 30,0% alcanzó nivel leve y un 16,7% alcanzó nivel moderado. (11)

Neyra B, (Perú, Pucallpa- 2020) “Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre gestión de convivencia escolar y las dimensiones de la variable estrés académico, en los estudiantes de secundaria de Pucallpa, en relación a retos y evidencias mediante la estrategia “Aprendo en casa”. **Metodología:** Fue un estudio es cuantitativo con diseño no experimental, de nivel correlacionar de corte transversal. La muestra poblacional fue de 105 estudiantes, donde se aplicó un instrumento vía online. **Resultado:** La correlación no es significativa entre gestión de convivencia escolar y estrés académico $0.355 > 0.05$, y con las dimensiones estrés y síntomas. Respecto a gestión de convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento hay relación moderada donde $0.018 < 0.05$. Similar la dimensión de afrontamiento con la dimensión convivencia pacífica, convivencia democrática. **Conclusión:** La correlación no es significativa $0,355 > 0,05$, entre gestión de convivencia escolar y estrés académico, y una correlación significativa con la dimensión estrategias de afrontamiento. Similar el afrontamiento con la convivencia pacífica y democrática. Reflejándose la decisión de los estudiantes para cumplimiento de retos. (12)

Cotrado J, (Juliaca, 2020) “Estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2020”. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en internistas de psicología de la universidad peruana unión filial Juliaca-2020. **Metodología:** El método de estudio es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, tipo descriptivo, corte transversal con una población de 56 participantes hombres y mujeres internistas de psicología. El instrumento utilizado para la evaluación es el Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico segunda versión de 21 ítems.

Resultado: Los resultados obtenidos son un nivel moderado de 66,1%, así mismo, un nivel severo de 26,8%, finalmente un 7,1% leve. **Conclusión:** Se concluye mencionando que existe un nivel moderado 66,1 % de estrés académico en internistas de psicología de la universidad peruana unión. (13)

Quiliano M, Quiliano M, (Perú, Huancayo- 2020) “Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de Enfermería”. Objetivo: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería. **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo y transversal. Una población de 320 estudiantes de Enfermería, matriculados en VII semestre. Se empleó el Inventario SISCO para Estrés académico. **Resultado:** Las cinco dimensiones de la Inteligencia emocional están relacionadas con episodios de estrés en estudiantes que alguna vez presentaron esta situación. **Conclusión:** No se encontró asociación entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y la frecuencia del Estrés académico en estudiantes de Enfermería del VII semestre. Es necesario trabajar por mejorar la calidad educativa durante el proceso de formación profesional y considerar el aspecto emocional para desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje integral. (14)

Alva A, (Lima, 2020) “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología y Nutrición de un centro de formación superior privada de Lima Norte”. Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico y la forma de afrontamiento más utilizada en los universitarios de Psicología y de Nutrición de un centro de formación superior privada de Lima-Norte. **Metodología:** Tiene un diseño transversal y no experimental, de nivel básico y tipo de estudio descriptivo. El instrumento fue el Inventario SISCO de Estrés Académico, adaptado a la población peruana por Puentes en el 2010, a 401 estudiantes entre Psicología y Nutrición de los

primeros cuatro ciclos. **Resultado:** El 39% de todos los estudiantes universitarios evaluados de la carrera Psicología y Nutrición presentan un nivel de estrés académico ALTO, lo cual significa que este grupo presenta mayor malestar y preocupación a las demandas del entorno académico. **Conclusión:** Se encontró que el 52.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de estrés académico, el 8.2% un nivel medio y el 39% niveles altos; así también se halló que la estrategia de afrontamiento más utilizada por los estudiantes de la carrera de Nutrición (56.3%) y de Psicología (55.8%) es “la habilidad asertiva”. (15)

Espinoza L, (Trujillo, 2018) “PH salival y estrés académico en estudiantes de viii y ix ciclo de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Trujillo durante el periodo 2018- II”. Objetivo: Relacionar el pH salival y el estrés académico en alumnos de VIII y IX ciclo de Odontología de Universidad los Ángeles de Chimbote-Trujillo durante el periodo 2018- I. **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, observacional. La muestra involucró 25 alumnos de VIII y IX ciclo de Odontología de la Universidad mencionada. Se les aplicó el inventario de SISCO para medir su nivel de estrés académico. **Resultado:** No se encontró relación estadística mediante la prueba chi cuadrado entre el pH salival y el estrés académico ($p=0.84>0.05$), así como con la edad ($p=0.42>0.05$), sexo ($p=0.38>0.05$), y ciclo académico ($p=0.38>0.05$). **Conclusión:** El estrés académico en los alumnos de VIII Y IX ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Trujillo, no se relaciona con el pH salival. (16)

Maquera M, (Puno, 2020) “Depresión y estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019”. Objetivo: Determinar la relación entre la depresión y el estrés académico en estudiantes de

Enfermería del séptimo ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. **Metodología:** El tipo de investigación fue correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 62 estudiantes. La técnica que se empleó para la variable estrés académico fue el inventario SISCO. **Resultado:** El estrés académico muestra que, 81.5% presenta nivel moderado, 13.0% leve y 5.5% profundo. **Conclusión:** Se concluye que existe relación entre la depresión y el estrés académico en los estudiantes de séptimo ciclo de la Facultad de Enfermería a través de la prueba X² con un valor de 30.702 y el valor probabilístico de $p=0.000 < p=0.05$. (17)

Sullca G, (Lima, 2020) “Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020”. **Objetivo:** Analizar el nivel de estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020. **Metodología:** Es de enfoque cuantitativo, según el diseño de investigación descriptivo, no experimental y de corte transversal. Fueron ciento sesenta y cinco estudiantes de enfermería del primer ciclo académico 2020 I. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de estrés académico SISCO elaborado por Arturo Barraza Macías. **Resultado:** El nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería fue de un 9,7% presentaron un nivel de estrés leve, mientras que el 22,6% tuvieron un nivel de estrés severo y el 67,7% presentaron un nivel de estrés moderado. **Conclusión:** El nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería del turno mañana del primer ciclo es moderado con un 67,7%. (18)

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrés

El estrés es definido como un desarrollo que empieza ante un grupo de demandas ambientales que percibe la persona, donde debe dar una respuesta conveniente, demostrando sus recursos de afrontamiento. (20)

Roman C. refiere que es una realidad el estrés que manifiestan los estudiantes en el área académica, pues experimentan un momento de tensión durante el periodo de aprendizaje. Es considerado el estrés como un desarrollo psicológico cuando lo exige el organismo, activando un mecanismo de emergencia. Éste se basa en una activación psicofisiológica que accede a recoger una mejor y más información, procesarla e interpretarla de forma rápida y eficaz, provocando que el organismo responda a la demanda. (20)

2.2.2. Causas del estrés

El estrés es provocado instintivamente por el propio cuerpo con la intención de protegerse de las amenazas externas que considere. Es bueno este instinto en situaciones de emergencia. Los estresores son estímulos que pueden ser externos, internos, físicos, químicos y acústicos, que de alguna forma, cause una desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo. (21)

Estrés Académico

Barraza A. Describe que el estrés académico es un desarrollo sistémico, de carácter psicológico y adaptativo, provocado por estímulos estresores dentro del entorno

académico, luego presentan un desequilibrio originando que la persona manifieste síntomas; ocasionando que el individuo aplique estrategias de afrontamiento con la intención de recuperar su equilibrio dinámico.(22)

2.2.3. Factores del estrés en lo académico:

Barraza, hacen referencia a cuatro factores esenciales:

El cognitivo (la duda si van poder, el reto si eligieron bien la carrera, que no poseerán tiempo, que es una nueva existencia), el fisiológico (respuestas del organismos al mayor estrés: palpitación, sudoración, secreciones estomacales, tics nerviosos, baja del sistema de defensa, etc., de acuerdo a cada organismo) y el Conductual (cambios de conducta radicales como: dificultad para formar grupos o equipos, irritabilidad, cansancio, siempre enojado, trastornos de los factores que son estresantes y que perjudican indirectamente a la persona. (22)

2.2.4. Manifestaciones del estrés académico:

Barraza A. señala los estresores académicos:

- La competitividad entre los compañeros
- Sobrecarga de trabajos por enviar
- Corto tiempo para enviar los trabajos
- Participar en clase
- No comprender los temas de la clase
- Los tipos de trabajos que piden los docentes. (22)

Respecto a los generados del estrés académico, por diferentes estudios, tenemos y los posibles en los tiempos del COVID-19:

- La sobrecarga de tareas académicas.
- La falta de tiempo para realizar el trabajo académico.
- Los exámenes y evaluaciones de los profesores.
- Conectividad, uno de los generados de mayor impacto
- Carencia tecnológica, con mayor frecuencia en la zona rural
- Vulnerabilidad en los hogares.(22)

2.2.5. Dimensiones que evalúa:

a) Estresores: Son síntomas que se presentan en las personas que experimentan situaciones que se les hace difícil resolver. En el ámbito académico suele suceder cuando los estudiantes no logran comprender una asignatura o tienen exceso de actividades que el tiempo les queda corto para desarrollar algún trabajo generando sensaciones fisiológicas tales como latidos intensos del corazón, tensión de los músculos y respiración fuerte, entre otras.(23)

b) Síntomas reacciones: Estos se caracterizan por ser invisibles, pero si son sintomáticos y se dan dentro de las personas, estos se experimentan cuando una persona no puede resolver situaciones que le generan estrés.(23)

c) Estrategias de afrontamiento: Son las formas de comportarse y que es peculiar cuando las personas están estresadas. No siempre el comportamiento es el mismo, y estas formas de afrontar las situaciones de estrés se dan de vez en cuando, pero van alterando la conducta de las personas.(23)

El cuestionario estuvo constituido por:

Al comenzar el enunciado el encuestado encontró datos afiliativos como código de matrícula, sexo, edad, siendo de esta manera de carácter anónimo en donde no se solicitó nombres ni algún dato que comprometa al encuestado. Seguido a esto los encuestados se encontraron con el cuestionario propiamente dicho, que consto de 45 preguntas en forma de afirmaciones distribuidos en 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con 15 preguntas cada una, con 6 opciones de respuestas cada una en escala tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Este cuestionario se realizará de forma virtual y medirá las 3 dimensiones del nivel de estrés que fueron. (23)

1. Estresores. Consta de 15 preguntas. Valora una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. (23)

2. Síntomas (reacciones). Consta de 15 preguntas. Valora una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. (23)

3. Estrategias de afrontamiento. Consta de 17 preguntas. Valora una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. (24)

En donde:

| DIMENSION | PREGUNTAS |
|------------------------------|---|
| Estresores. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| Síntomas (reacciones). | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| Estrategias de afrontamiento | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 |

La escala para la medición de las preguntas consto de 6 alternativas en donde:

| | | | | | |
|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| N | CN | RV | AV | CS | S |

IV. Hipótesis.

Este estudio no requiere de hipótesis, porque es un informe descriptivo, por lo tanto no lo requiere.

Alustiza P, Eguskiza (2012) consideran que la investigación es un proceso sistemático, destinado a responder a una pregunta y que esta constituye el punto de partida de todo proyecto y fórmula, de manera concreta, un problema observado en el análisis de la realidad. La respuesta pretende aclarar una incertidumbre de nuestro conocimiento.(25)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Tipo:

De acuerdo al enfoque de investigación es cuantitativo

Rodríguez P. (2010) indica que el método cuantitativo se basa en la acciones o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos (26)

Según la intervención del investigador es observacional

Sampieri R., Fernández C., Baptista C. (2010) nos dice que es un registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Sobre recolecta información sobre la conducta más que de percepciones (22).

Según el número de ocasiones en que se mide la variable es transversal

Para Vásquez I, (2014) “El objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Estos estudios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos” (27).

De acuerdo a la planificación es prospectivo

Según Supo, en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es prospectivo, porque se utilizaron datos en los cuales el investigador tuvo intervención (27)

Nivel de la investigación:

La presente investigación es de nivel descriptivo.

Refiere Bernal F. (2006), en la investigación descriptiva, se muestran, identifican hechos, situaciones, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones. (27)

Diseño de investigación:

No experimental - observacional

Es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. (27)

Esquema de investigación:

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 45 estudiantes universitarios de 5to ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la Escuela de Odontología del año 2020 semestre 02; que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de Selección:

Criterios de Inclusión:

Estudiantes en buen estado general, orientados en tiempo, espacio y persona.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que aceptan participar del estudio con la firma del consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que aun pertenezcan a los grados de pre clínica

Estudiantes que no estén de acuerdo en participar del cuestionario

Estudiantes matriculados, que presenten más del 40% de asistencia.

4.2.2. Muestra

Debido a la naturaleza del presente estudio y dado a su forma de aplicación de manera virtual, se procedió a trabajar con toda la población.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores:

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Tipo | Escala | Indicadores | Valores |
|----------------------------------|--|------------------------------|-------------|---------|---|---|
| Nivel de estrés académico | El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académico. ²³ | Estresores | Cualitativo | Ordinal | Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018) Las preguntas del 1-15 | 1. Estrés Leve : (0-25) 2. Estrés Moderado: (26-50) 3. Estrés Severo: (51-75) |
| | | Síntomas | Cualitativo | Ordinal | Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018) Las preguntas del 1-15 | 1. Estrés Leve: (0-25) 2. Estrés Moderado: (26-50) 3. Estrés Severo: (51-75) |
| | | Estrategias de afrontamiento | Cualitativo | Ordinal | Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018) Las preguntas del 1- 17 | 1. Estrés Leve: (0-25) 2. Estrés Moderado: (26-50) 3. Estrés Severo: (51-75) |

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica

Encuesta: A través del llenado de un cuestionario virtual de Estrés Académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018)

4.4.2. Instrumento

Se aplicó como instrumento de recolección de datos, el inventario de SISCO (Adaptado de Barraza, 2018) Tomado de la adaptación del cuestionario de los autores Alania R, Llancari R, De la Cruz M, Ortega D, de su estudio titulado “Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19, que tuvo la escala de tipo Likert, en donde se evaluó las cinco dimensiones del nivel de estrés que fueron: reacciones académicas, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y reacciones de estrategia el cual fue completado por los alumnos de 5to ciclo de forma voluntaria y por colaboración espontánea. El instrumento comprende la validez de contenido y la validez de constructo.

4.4.3. Procedimiento:

Solicitud al coordinador de la escuela

Se solicitó al Coordinador de la Carrera de Odontología la cantidad exacta de alumnos que cursan en el momento el ciclo de 5to de la carrera de Odontología, además de la obtención de la base de datos de dichos alumnos. (Anexo 01)

Permiso para ejecución del estudio

Se solicitó el permiso correspondiente al coordinador de la escuela con el propósito de obtener el permiso para la ejecución final de este estudio, la cual fue realizada de manera virtual por medio de WhatsApp.

Consentimiento informado

Mediante la base de datos obtenida del coordinador de la escuela, se ubicó a cada uno de los estudiantes en forma individual, los cuales aceptaron el consentimiento informado virtual, en la cual se explica el propósito del estudio, además, se indicó que el estudio no presentaba ningún tipo de riesgo al estudiante. (Anexo 05)

Ejecución:

Una vez aceptado de forma virtual el consentimiento informado, los estudiantes procedieron con el llenado del cuestionario virtual con las 45 preguntas, que fue creada en Google Forms.

El cuestionario estuvo constituido por:

Al comenzar el enunciado el encuestado encontró datos de filiación como código de matrícula, sexo, edad, siendo de esta manera de carácter anónimo en donde no se solicitó nombres ni algún dato que comprometa al encuestado. Seguido a esto los encuestados se encontraron con el cuestionario propiamente dicho, que consta de 45 preguntas en forma de afirmaciones distribuidas en 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con 15 preguntas cada una, con 6 opciones de respuestas cada una en escala tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Este cuestionario se realizará de forma virtual y medirá las 3 dimensiones del nivel de estrés que fueron:

1. Estresores. Consta de 15 preguntas. Valora una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos.(23)

2. Síntomas (reacciones). Consta de 15 preguntas. Valora una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. (23)

3. Estrategias de afrontamiento. Consta de 17 preguntas. Valora una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. (23)

En donde:

Luego de cada respuesta se le asignó una puntuación de acuerdo a la escala, por consiguiente se sumó las puntuaciones de cada pregunta según sus dimensiones de reacción, a través de una operación matemática simple para así dar un valor que representó el nivel de estrés en tiempo de pandemia COVID-19. En donde los valores de 1-2 se tomaron como un nivel de estrés leve; 2-3 un nivel de estrés moderado y 5 como un nivel de estrés severo.

Categorización de puntajes

| Leve | Moderado | Severo |
|------|----------|--------|
| 1 | 2 | 3 |

4.5 Plan de análisis

Los datos obtenidos por el cuestionario permitieron la elaboración de una base de datos en el programa ofimático MIC Excel; donde se organizó, codificó, tabuló y elaboró las tablas de frecuencia y gráficos de barras según la naturaleza de las variables.

Para el procesamiento de datos fueron ingresados y procesados por medio del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Windows versión 22. Para

el análisis de los datos se obtuvo las frecuencias y porcentajes, y para el diseño de las tablas de resultados se utilizó el programa Microsoft Excel.

El análisis de resultados se realizó conforme a los objetivos elaborados, mediante la confrontación con los antecedentes; luego se planteó las conclusiones y elaboró las recomendaciones oportunas.

4.6. Matriz de consistencia:

| Título | Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable | Metodología | Población |
|---|--|---|--|--|--|---|
| Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de | ¿Cuál es el nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de | Determinar el nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020. Objetivo específico: 1) Identificar el nivel de estrés académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la | Este informe no requiere de hipótesis, porque es un proyecto descriptivo, por lo tanto no lo requiere. | Nivel de estrés académico: - Estresores - Síntomas - Estrategia de Afrontamiento | Tipo de investigación: - Cuantitativo - Observacional - Transversal - Prospectivo Nivel de la investigación: - Descriptivo Diseño: - No experimental | Población: La población estuvo conformada por 45 estudiantes universitarios de 5to ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la Escuela de Odontología del año 2020 semestre 02; que cumplieron con los criterios de selección. Muestra: Debido a la naturaleza del presente estudio y dado a su forma de aplicación de manera virtual, se procedió a |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020.</p> | | <p>Escuela Profesional de Odontología- Uladech Católica, según sus estresores.</p> <p>2) Determinar el nivel de estrés académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología- Uladech Católica, según sus síntomas</p> <p>3) Estimar el nivel de estrés académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología- Uladech Católica, según sus estrategias de afrontamiento.</p> | | | | <p>trabajar con toda la población.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

4.7. Principios éticos:

La presente investigación tomará en cuenta todos los principios y valores éticos estipulados en el código de ética de la ULADECH Católica aprobado por acuerdo del consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CUULADECH católica, de fecha 13 de enero del 2021 para este tipo de estudio.(28)

1. Protección a las personas

- Se informó al participante de manera clara el propósito de la investigación.
- Se informó al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad.
- Se informó al participante que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones.
- Se pidió las autorizaciones necesarias para realizar el trabajo en la I.E “Víctor Andrés Belaúnde”. (28)

2. Beneficencia y no maleficencia

Se minimizó todos los riesgos de tipo físico, psicológico, que podrían acarrear la realización de la investigación en el paciente.

- Se informó al participante sobre los riesgos que podría acarrear. (28)

3. Justicia

- Se informó a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación.
- Se aseguró un trato equitativo a quienes participen en los procedimientos relacionados a la investigación. (28)

4. Integridad científica

- Se informó a los participantes que su identidad será tratada de manera anónima.
- Se informó a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, ésta información será almacenada en una computadora personal de uso exclusivo del equipo de investigación. (28)
- Se declaró los conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados. Se informará a los participantes que la información obtenida, será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada. (28)

5. Consentimiento informado y expreso

- Se solicitó expresamente el consentimiento del participante.
- Se informó al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta. (28)

Se respetará los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), revisada por la 29° Asamblea Médica Mundial (Tokio, 1975) y modificada en Fortaleza - Brasil, Octubre 2013, en donde se considera que en la investigación se debe proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación. (29)

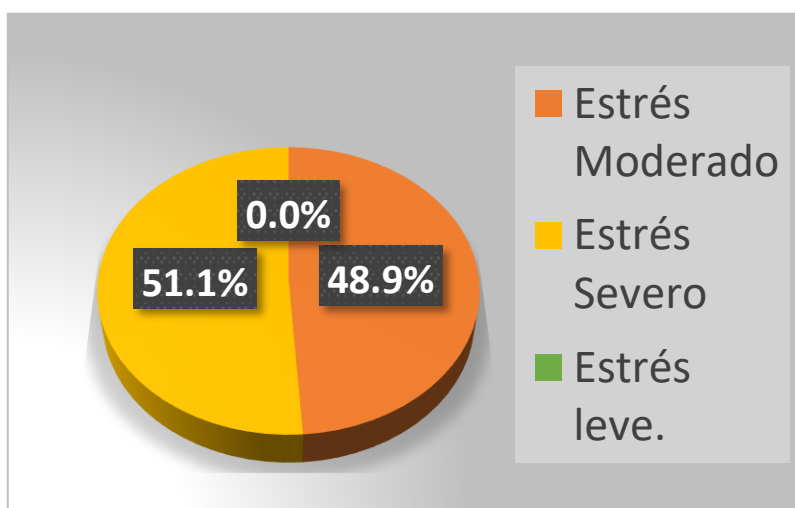
V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020.

| Nivel de Estrés Académico | | |
|---------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Estrés Moderado | 22 | 48,9 |
| Estrés Severo | 23 | 51,1 |
| Total | 45 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario Virtual



Fuente: Tabla 1

Gráfico 1. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de

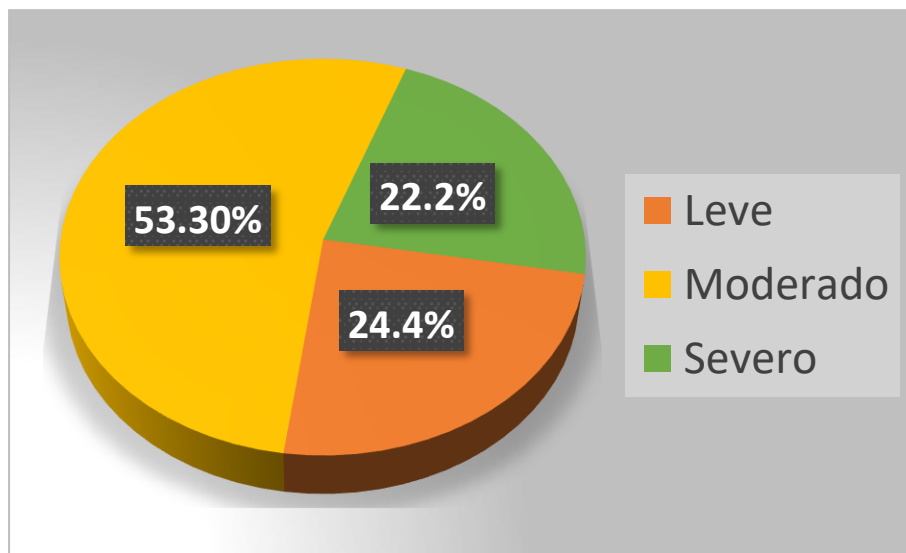
Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020

Interpretación: En la tabla 1 indica que del 100 % de los encuestados, el 51,1 % (23) de los estudiantes de quinto ciclo de la escuela profesional de Odontología presentaron estrés severo, mientras que el 48,9 % (22) de los estudiantes presentaron estrés moderado

Tabla 2. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estresores

| DIMENSIONES ESTRESORES | | |
|-------------------------------|------------|--------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Leve | 11 | 24,4 |
| Moderado | 24 | 53,3 |
| Severo | 10 | 22,2 |
| Total | 45 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario Virtual



Fuente: Tabla 2

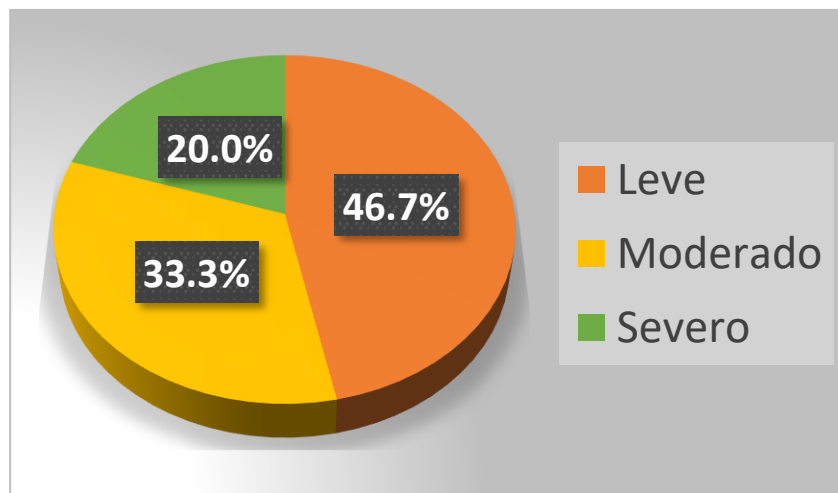
Gráfico 2. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estresores

Interpretación: En la tabla 2 indica que del 100 % de los encuestados, el 53,3 % (24) de los estudiantes de quinto ciclo de la escuela profesional de Odontología manifestaron una moderada presencia de estresores, mientras que un 24,4 % (11) de estudiantes manifestaron tener un nivel leve de estresores.

Tabla 3. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus síntomas

| DIMENSIÓN SINTOMAS | | |
|---------------------------|------------|--------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Leve | 21 | 46,7 |
| Moderado | 15 | 33,3 |
| Severo | 9 | 20,0 |
| Total | 45 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario Virtual



Fuente: Tabla 3

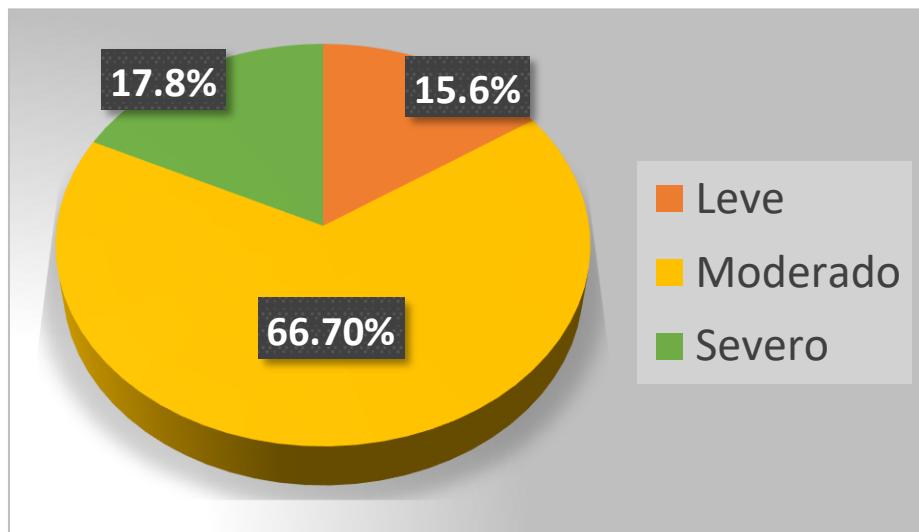
Gráfico 3. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus síntomas

Interpretación: En la tabla 3 indica que del 100 % de los encuestados, el 46,7 % (21) de los estudiantes de quinto ciclo de la escuela profesional de Odontología manifestaron una leve presencia de síntomas, mientras que un 33,3 % (15) de estudiantes manifestaron tener un nivel moderado de síntomas

Tabla 4. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estrategias de afrontamiento.

| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO | | |
|---|------------|--------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Leve | 7 | 15,6 |
| Moderado | 30 | 66,7 |
| Severo | 8 | 17,8 |
| Total | 45 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario Virtual



Fuente: Tabla 4

Gráfico 4. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estrategias de afrontamiento

Interpretación: En la tabla 4 indica que del 100 % de los encuestados, el 66,7 % (30) de los estudiantes de quinto ciclo de la escuela profesional de Odontología manifestaron una moderada presencia de estrategias de afrontamiento, mientras que un 17,8 % (8) de estudiantes manifestaron tener un nivel severo de estrategias de afrontamiento.

5.2 Análisis de resultados

Una vez obtenidos los resultados acordes a los objetivos planteados, se contrastó los resultados hallados con los antecedentes:

En referencia con el objetivo general se buscó determinar el nivel de estrés en los estudiantes, donde se encontró que del 100% de los encuestados, el 51,1% (23) de los estudiantes de quinto ciclo de la escuela profesional de Odontología presentan estrés severo. Los resultados no coinciden con los estudios realizados por Cotrado J.⁷, Alva A.⁹, Maquera M.¹¹ y Sullca G.¹² donde se reporta que los estudiantes presentan niveles de estrés moderado. Esto puede deberse a la situación en la que nos encontramos actualmente; que es sumamente distinta al contexto de los estudios anteriores, ya que nos encontramos en tiempo de pandemia, por lo que los estudiantes han cambiado totalmente su estilo de vida, como por ejemplo el salir a distraerse, realizar deportes y esto de alguna forma ha incrementado los niveles de estrés.

Los resultados nos permitieron determinar que el 53,3% (24) de los estudiantes de quinto ciclo de la escuela profesional de Odontología manifiestan una moderada presencia de estresores. Estos resultados son similares a los obtenidos por Melendez A.⁵ (50,1%), et al. Ya que coinciden los estresores de los estudiantes como por ejemplo el aumento de tareas, y las horas de clases. Esto difiere lo establecido por el autor Jara R.⁶ (41,3%), cuando comenta que los estresores no desencadenan los niveles de estrés en los estudiantes, y es porque ellos organizan sus trabajos pendientes.

Los estudiantes de quinto ciclo de Odontología manifestaron una leve presencia de síntomas con 46,7%. (21). Los datos se asemejan con los autores Neyra B.⁶ una de las posibles causas fue que sí descansan bien los estudiantes. Estos resultados difieren a la investigación de Torres A.⁴ Ya que al no prestar completamente atención a clases,

por los diferentes distractores que se presentan en casa, ahora que llevamos las clases de forma virtual, se estresan los estudiantes, porque son factores que no pueden controlar.

Se pudo determinar la presencia de estrategias de afrontamiento con 66,7% (30) moderada de los estudiantes de quinto ciclo de la escuela profesional de Odontología. Este resultado son semejantes al de Neyra B.⁶, esto pudo darse a que los estudiantes no buscan una forma de distraerse y salir un poco de la rutina. Así mismo se difiere al de Alva A.⁹ porque los estudiantes ya se sienten tensos, y buscan de alguna forma realizar otro tipo de actividades, para así relajarse mentalmente.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

1. El nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, fue de estrés severo.
2. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estresores fue moderado.
3. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus síntomas fue leve.
4. Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, según sus estrategias de afrontamiento fue moderada.

Aspectos Complementarios:

- Brindar capacitaciones a los docentes, para que brinden una mejor enseñanza y con técnicas de estudios adaptadas a la situación que estamos pasando; para que así, los estudiantes no se estresen al llevar las clases de forma virtual.
- Ejecutar los universitarios ejercicios de meditación y llevar una mejor organización, para que no se acumulen las responsabilidades.

Referencias bibliográficas

- 1) Contreras A, Morales R, Ortega D. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 [Internet]. Socialium revista científica de Ciencias Sociales; 2020. [Consultado el 24 de Mayo del 2021]. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669>
- 2) Cuaresma E, Mendoza A. Relación entre el estrés y Síndrome de Burnout académico, en educación no presencial por pandemia Covid -19, en estudiantes de tecnología médica de la Universidad Privada de Tacna, 2020 [Internet]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2020. [Consultado el 20 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1818>
- 3) Elmer T, Mepham K, Stadtfeld C. Estudiantes bajo encierro: Comparaciones de las redes sociales y la salud mental de los estudiantes antes y durante la crisis del COVID-19 en Suiza. Más uno. 2020 julio 1; 15.
- 4) Fawaz M, Samaha A. E-learning: depresión, ansiedad y estrés sintomatología entre estudiantes universitarios libaneses durante la cuarentena de COVID19. Foro de enfermeras. 1 de enero de 2021; 56 (1): 52–7
- 5) Gallego J, Campillo M, Carrión A, Balanza S, Rodríguez M, Simonelli A, col. La pandemia de COVID-19 y su impacto en los estudiantes de enfermería confinados en el hogar. Int J Environ Res Salud Pública. 2 de octubre de 2020; 17 (20): 1–10.
- 6) Luberto C, Goodman J, Halvorson B, Wang A, Haramati A. Estrés y afrontamiento entre estudiantes de profesiones de la salud durante COVID-19:

Una perspectiva sobre los beneficios de la atención plena. Glob Adv Heal Med. 2020 13 de enero; 9

- 7) Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 [Internet]. Chota; Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2021. [Consultado el 27 de Noviembre del 2021]. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
- 8) Mera M, Saavedra I, Quispe M. “satisfacción con los estudios y estrés académico durante la pandemia covid-19 en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, año 2021[Internet]. Juliaca; Universidad Autónoma de Ica; 2021. [Consultado el 27 de Noviembre del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1188>
- 9) Fiana T. Hábitos alimenticios y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima [Internet]. Lima: Pontificada Universidad Católica del Perú; 2020. [Consultado el 22 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18600>
- 10) Torres A. Dimensiones del perfeccionismo y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Internet]. Lima: Pontificada Universidad Católica del Perú; 2021. [Consultado el 22 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/180>
- 11) Cornelio V. Ramiro R Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión [Internet]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión; 2021. [Consultado el 22 de Mayo del 2021]. Disponible en:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4378>

12) Neyra E. Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020 [Internet]. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2021. [Consultado el 24 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20120>

13) Contrado J. Estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la Universidad Peruana Unión, Juliaca- 2020 [Internet]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2020. [Consultado el 25 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3662>

14) Quiliano M, Quiliano M. Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de enfermería [Internet]. Huancayo: Scielo; 2020. [Consultado el 27 de Mayo del 2021]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100203&script=sci_arttext

15) Alva A. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología y Nutrición de un centro de formación superior privada de Lima Norte [Internet]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2020. [Consultado el 27 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11537/24197>


16) Espinoza L. PH salival y estrés académico en estudiantes de viii y ix ciclo de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Trujillo durante el periodo 2018- II [Internet]. Trujillo: Universidad Católica los

- Ángeles de Chimbote; 2020. [Consultado el 27 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16339>
- 17) Mauera M. Depresión y estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2019 [Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2020. [Consultado el 29 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13643>
- 18) Sullca G. Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académica profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020 [Internet]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2020. [Consultado el 29 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3790>
- 19) Perez J. Definicion de estrés [Internet]. 2012. [Consultado el 29 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://definicion.de/estres/>
- 20) Roman C, Hernandez Y. El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación [Internet]. 2014. [Consultado el 29 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/26023>
- 21) Stora J. Estrés [Internet]. 2012. [Consultado el 30 de Mayo del 2021]. Disponible en: <http://cort.as/-JW4q>
- 22) Barraza A. Características del estrés académico de los alumnos de Educación Media Superior. Tesis de pregrado. Madrid: Universidad de Durango
- 23) Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico [Internet]. 2010. [Consultado el 01 de Junio del 2021]. Disponible en: <http://cort.as/-8o3X>

- 24) Noriega. Nivel de estrés de los estudiantes en las áreas clínicas de la Facultad de Estomatología [Internet]. Tesis de pregrado: Perú; 2019. [Consultado el 01 de Junio del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4294>
- 25) Espinoza E. La hipótesis en la investigación [Internet]. Scielo; 2018. [Consultado el 01 de Junio del 2021]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122
- 26) Metodología cuantitativa. [Internet]. 2012. [Consultado el 01 de Junio del 2021]. Disponible en: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- 27) Vásquez I. Tipos de estudio y métodos de investigación [Internet]. 2014. [Consultado el 01 de Junio del 2021]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudiometodos-investigacion/>
- 28) Católica U. Código de ética para la investigación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Pero Aprobado con Resolución. 2016(0108-2016).
- 29) De Helsinki D. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Adoptada por la. 2004; 18:20-3.

ANEXOS

ANEXO 01: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 17 de junio del 2021

CARTA N°096- 2021 - DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr.
Dr. Rojas Barríos José Luis
Director Escuela Profesional de Odontología
Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:
En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, la estudiante Olortegui Iglesias Erika Dayanne viene desarrollando la asignatura de Taller de Investigación, a través de un trabajo de investigación denominado: **"NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE ODONTOLOGIA DE LA ULADECH SEDE CENTRAL, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEL AÑO 2020-02"**.

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso; a fin de realizar el presente trabajo.
Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. José Luis Rojas Barríos

Av. Pardo Nro. 4199 - A.H. San Juan
Chimbote, Perú
Telf: (043) 370411

ANEXO 02:

CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Odontología**

**Nivel de Estrés Académico, durante la educación virtual en tiempo de
pandemia Covid 19, en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela
Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de
Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, del año 2020.**

Autor: Olortegui Iglesias Erika Dayanne

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

(Adaptado de Barraza, 2018)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si
No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

3. Dimensiones estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X,

¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

| | | | | | |
|--------------|-------------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Nunca | Casi nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| N | CN | RV | AV | CS | S |

A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresa:

| Estresores | N | CN | RV | AV | CS | S |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases. | | | | | | |
| 2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. | | | | | | |
| 3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases. | | | | | | |
| 4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc. | | | | | | |
| 5. El nivel de exigencia de mis profesores/as. | | | | | | |
| 6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.) | | | | | | |
| 7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as. | | | | | | |
| 8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.) | | | | | | |
| 9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación. | | | | | | |
| 11. Exposición de un tema ante la clase. | | | | | | |
| 12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as. | | | | | | |
| 13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología). | | | | | | |
| 14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas. | | | | | | |
| 15. No entender los temas que se abordan en la clase. | | | | | | |

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

| Estresores | N | CN | RV | AV | CS | S |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla). | | | | | | |
| 2. Fatiga crónica (cansancio permanente). | | | | | | |
| 3. Dolores de cabeza o migrañas. | | | | | | |
| 4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea. | | | | | | |
| 5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. | | | | | | |
| 6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir. | | | | | | |
| 7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). | | | | | | |
| 8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). | | | | | | |
| 9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación. | | | | | | |
| 10. Dificultades para concentrarse. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad. | | | | | | |
| 12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear. | | | | | | |
| 13. Aislamiento de los demás. | | | | | | |
| 14. Desgano para realizar las labores académicas. | | | | | | |
| 15. Aumento o reducción del consumo de alimentos. | | | | | | |

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

| Estresores | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros). | | | | | | |
| 2. Escuchar música o distraerme viendo televisión. | | | | | | |
| 3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 5. La religiosidad (encomendarse a Dios o o asistir a misa). | | | | | | |
| 6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos. | | | | | | |
| 8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa). | | | | | | |
| 9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante. | | | | | | |
| 11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. | | | | | | |
| 12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. | | | | | | |
| 13. Hacer ejercicio físico | | | | | | |
| 14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. | | | | | | |
| 15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. | | | | | | |
| 16. Navegar en internet. | | | | | | |
| 17. Jugar videojuegos. | | | | | | |

Fuente: Tomado de la adaptación del cuestionario de los autores Alania R, Llancari R, De la Cruz M, Ortega D, de su estudio titulado “Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19”

ANEXO 03: Validación del instrumento

Validez del instrumento

La validez del instrumento comprende la validez de contenido y la validez de constructo. La primera se evalúa con la opinión de 10 expertos sobre 10 indicadores con cinco opciones de opinión: deficiente (1), mala (2), regular (3), buena (4) y muy buena (5); la segunda, con los resultados de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio (151 estudiantes), para cada una de las dimensiones del estrés académico con el coeficiente de correlación r de Pearson corregida.

a) Validez de contenido

Tabla 1

Validez genérica de contenido con el coeficiente V de Aiken

| Indicador | Criterio | V de Aiken | Valor p | Validez |
|-----------------|---|------------|---------|---------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible | 1.00 | < 0.01 | Si |
| 2. Objetividad | Permite medir hechos observables | 1.00 | < 0.01 | Si |
| 3. Actualidad | Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología | 0.99 | < 0.01 | Si |
| 4. Organización | Su presentación es ordenada | 1.00 | < 0.01 | Si |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes | 1.00 | < 0.01 | Si |
| 6. Pertinencia | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | 0.81 | < 0.01 | Si |
| 7. Consistencia | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | 0.85 | < 0.01 | Si |
| 8. Coherencia | Existe congruencia entre variables, indicadores e ítems | 1.00 | < 0.01 | Si |
| 9. Metodología | Su estrategia responde al propósito de la investigación | 0.98 | < 0.01 | Si |
| 10. Aplicación | Los datos a recoger permiten un tratamiento estadístico | 0.96 | < 0.01 | Si |

En mérito al coeficiente de concordancia V de Aiken (tabla 1), el instrumento presenta validez genérica de contenido, pues los coeficientes de todos los indicadores son superiores a 0.8 ($p < 0.01$).

De igual forma, según el coeficiente V de Aiken (tabla 2), el instrumento presenta validez específica de contenido, ya que los coeficientes de todos los ítems superan a 0.75 ($p < 0.01$).

Con estos resultados, se afirma que el instrumento es válido con la opinión expertos.

b) Validez de constructo

b.1) Validez de constructo de la dimensión Estresores

Tabla 3

Validez de los ítems de la dimensión Estresores

| Ítems | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de la escala si el elemento se ha suprimido | Coefficiente alfa de Cronbach | Coefficiente alfa de Cronbach estandarizado | r (ítem, total) de Pearson corregida |
|-------|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| ES1 | 43.37 | 196.182 | 0.9238 | 0.9247 | 0.5058 |
| ES2 | 42.18 | 189.374 | 0.9185 | 0.9192 | 0.6948 |
| ES3 | 43.26 | 190.020 | 0.9193 | 0.9201 | 0.6641 |
| ES4 | 42.42 | 189.165 | 0.9182 | 0.9188 | 0.7062 |
| ES5 | 42.60 | 188.109 | 0.9181 | 0.9188 | 0.7070 |
| ES6 | 42.54 | 188.076 | 0.9178 | 0.9185 | 0.7170 |
| ES7 | 42.95 | 193.138 | 0.9227 | 0.9235 | 0.5487 |
| ES8 | 43.34 | 189.652 | 0.9219 | 0.9225 | 0.5854 |
| ES9 | 42.42 | 187.565 | 0.9178 | 0.9186 | 0.7137 |
| ES10 | 42.65 | 184.763 | 0.9168 | 0.9178 | 0.7422 |
| ES11 | 43.23 | 188.993 | 0.9214 | 0.9221 | 0.6003 |
| ES12 | 43.01 | 187.380 | 0.9184 | 0.9194 | 0.6947 |
| ES13 | 43.58 | 193.486 | 0.9233 | 0.9242 | 0.5294 |
| ES14 | 43.00 | 189.067 | 0.9194 | 0.9203 | 0.6623 |
| ES15 | 43.09 | 186.778 | 0.9208 | 0.9213 | 0.6229 |

De acuerdo al coeficiente de correlación (ítem, total) de la última columna de la tabla 3 (r (ítem, total) de Pearson corregida), todos los ítems de la dimensión Estresores son válidos, al reportar coeficientes mayores a 0,2, entre 0.5058 (ítem ES1) y 0.7422 (ítem ES10), revelando validez muy buena (0.45 a 0.54) y excelente (0.55 a 1) (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000, citados por Ferrer, Guílera y Perú, 2011), encontrándose tres ítems con validez muy buena y 12 ítems con validez excelente. Con estos resultados, la dimensión Estresores presenta validez de constructo.

Tabla 4*Validez de los ítems de la dimensión Síntomas*

| Ítems | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de la escala si el elemento se ha suprimido | Coefficiente alfa de Cronbach | Coefficiente alfa de Cronbach estandarizado | r (ítem, total) de Pearson corregida |
|-------|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| SI1 | 40.73 | 221.532 | 0.9495 | 0.9498 | 0.6921 |
| SI2 | 40.65 | 221.203 | 0.9488 | 0.9491 | 0.7255 |
| SI3 | 40.73 | 221.959 | 0.9495 | 0.9499 | 0.6923 |
| SI4 | 41.32 | 223.874 | 0.9503 | 0.9508 | 0.6527 |
| SI5 | 41.00 | 219.507 | 0.9506 | 0.9507 | 0.6573 |
| SI6 | 40.59 | 222.630 | 0.9499 | 0.9503 | 0.6707 |
| SI7 | 40.53 | 217.331 | 0.9473 | 0.9477 | 0.7895 |
| SI8 | 40.79 | 218.391 | 0.9478 | 0.9482 | 0.7673 |
| SI9 | 40.56 | 218.621 | 0.9482 | 0.9487 | 0.7488 |
| SI10 | 40.54 | 219.850 | 0.9472 | 0.9474 | 0.8027 |
| SI11 | 41.04 | 219.225 | 0.9482 | 0.9486 | 0.7513 |
| SI12 | 41.09 | 217.445 | 0.9472 | 0.9476 | 0.7948 |
| SI13 | 41.01 | 219.300 | 0.9486 | 0.9490 | 0.7345 |
| SI14 | 40.64 | 218.938 | 0.9474 | 0.9477 | 0.7892 |
| SI15 | 40.79 | 216.875 | 0.9478 | 0.9482 | 0.7671 |

Según el coeficiente de correlación (ítem, total) de la última columna de la tabla 4 (r (ítem, total) de Pearson corregida), todos los ítems de la dimensión Síntomas son válidos, al dar coeficientes mayores a 0,2, entre 0.6527 (ítem SI4) y 0.8027 (ítem SI10), mostrando validez excelente (0.55 a 1) (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000, citados por Ferrer, Guilera y Peró, 2011). Con estos resultados, la dimensión Síntomas presenta validez de constructo.

b.3) Validez de constructo de la dimensión Estrategias de afrontamiento

En concordancia con el coeficiente de correlación (ítem, total) de la última columna de la tabla 5 (r (ítem, total) de Pearson corregida), todos los ítems de la dimensión Síntomas son válidos, al dar coeficientes mayores a 0,2, entre 0.2969 (ítem EA5) y 0.6767 (ítem EA3), revelando validez suficiente (0.2 a 0.34), buena (0.35 a 0.44), muy buena (0.45 a 0.54) y excelente (0.55 a 1) (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000, citados por Ferrer, Guilera y Perú, 2011). Con estos resultados, la dimensión Estrategias de afrontamiento presenta validez de constructo.

Dado que el instrumento presenta validez de contenido y las dimensiones del estrés académico validez de constructo, se concluye que el instrumento es válido.

Tabla 5

Validez de los ítems de la dimensión Estrategias de afrontamiento

| Ítems | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Coefficiente alfa de Cronbach | Coefficiente alfa de Cronbach estandarizado | r (ítem, total) de Pearson corregida |
|-------|--|---|-------------------------------|---|--|
| EA1 | 47.41 | 123.777 | 0.8783 | 0.8845 | 0.4944 |
| A2 | 46.93 | 123.329 | 0.8802 | 0.8864 | 0.4426 |
| EA3 | 47.38 | 119.877 | 0.8722 | 0.8779 | 0.6767 |
| EA4 | 47.68 | 119.952 | 0.8743 | 0.8809 | 0.6017 |
| EA5 | 48.28 | 125.725 | 0.8866 | 0.8916 | 0.2969 |
| EA6 | 47.66 | 119.294 | 0.8745 | 0.8813 | 0.5935 |
| EA7 | 48.11 | 116.615 | 0.8718 | 0.8793 | 0.6559 |
| EA8 | 48.07 | 118.116 | 0.8743 | 0.8815 | 0.5944 |
| EA9 | 47.60 | 118.576 | 0.8713 | 0.8776 | 0.6890 |
| EA10 | 47.49 | 118.852 | 0.8722 | 0.8782 | 0.6609 |
| EA11 | 47.56 | 122.062 | 0.8765 | 0.8826 | 0.5453 |
| EA12 | 47.56 | 120.528 | 0.8751 | 0.8815 | 0.5809 |
| EA13 | 47.84 | 124.561 | 0.8850 | 0.8902 | 0.3378 |
| EA14 | 47.81 | 121.365 | 0.8746 | 0.8806 | 0.6051 |

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se evalúa con el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del estrés académico. De acuerdo con este coeficiente (tabla 6), las tres dimensiones del estrés académico son confiables, con confiabilidad excelente (0.85 a 1) (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000, citados por Ferrer, Guilera y Peró, 2011), entre 0.9937 (Estrategias de afrontamiento) y 0.9518 (Síntomas). Con estos resultados, las dimensiones del estrés académico presentan confiabilidad y, por ende, el instrumento del estrés académico es confiable.

Tabla 6

Confiabilidad de las dimensiones del estrés académico

| Dimensión | Número de ítems | Coficiente alfa de Cronbach | Coficiente alfa de Cronbach estandarizado |
|------------------------------|-----------------|-----------------------------|---|
| Estresores | 15 | 0.9248 | 0.9256 |
| Síntomas | 15 | 0.9518 | 0.9522 |
| Estrategias de afrontamiento | 17 | 0.8837 | 0.8895 |

ANEXO 04: Cuestionario Virtual

3. Dimensiones estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando ¿Con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando consideración la siguiente escala de valores: N=Nunca; CN= Casi nunca; RV= Rara vez; AV= Algunas veces; CS= Casi siempre; S= Siempre.

A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresa?: Estresores *

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La competitividad con o entre mis compañeros de clases. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

(Adaptado de Barreza, 2018)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)? *

- SI
 NO

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido. en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés: donde (1) es poco y (5) mucho.

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

Mi nuevo cuestionario creado a través de Formularios de Google

3. Dimensiones y estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando consideración la siguiente escala de valores: N=Nunca; CN= Casi nunca; RV= Rara vez; AV= Algunas veces; CS= Casi siempre; S= Siempre.

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresa?: Estresores *

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La competitividad con o entre mis compañeros de clases. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: Estresores ^a

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Fatiga crónica (cansancio permanente). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Dolores de cabeza o migrañas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Somnolencia o mayor necesidad de dormir. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a: Estresores [^]

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Escuchar música o distraerme viendo televisión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La religiosidad (encomendarse a Dios o o asistir a misa). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Búsqueda de | | | | | | |

..._PfVeCvBfzTinvZX0_PRI54apj1U3w7SaVVyS-A/formResponse



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

ANEXO 05:

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Estimado/a participante

Se pide su apoyo en la realización de una investigación en Odontología, conducida por....., estudiante de pregrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación denominada:

.....
.....

- La entrevista durará aproximadamente minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.
- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta durante la entrevista, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: o al número

Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico..... Complete la siguiente información en caso desee participar:

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre completo: | |
| Firma del participante: | |
| Firma del investigador: | |
| Fecha: | |

Comité Institucional de Ética En Investigación – Uladech católica

CONSENTIMIENTO INFORMADO.



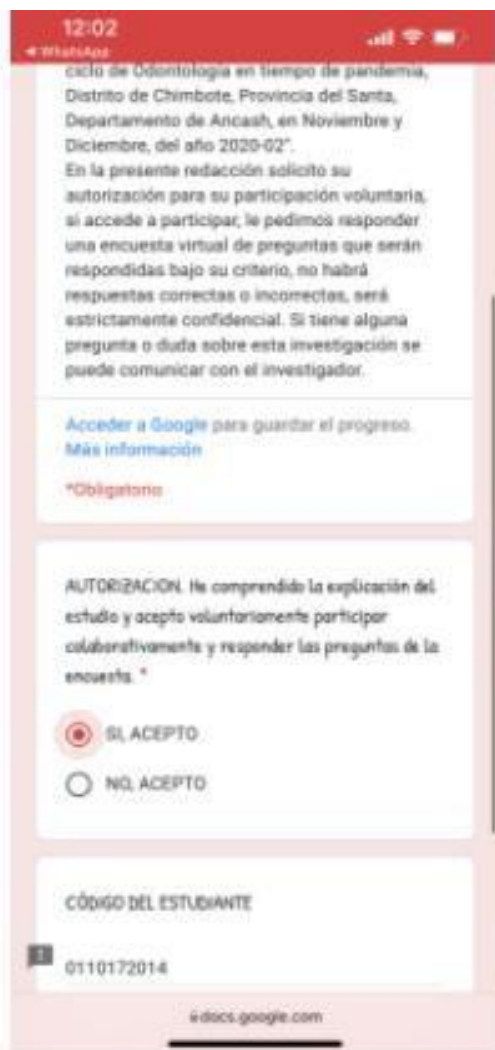
Estimad@, mi nombre es Olortegui Iglesias Erika Dayanne, estudiante de la Universidad ULADECH, de la Facultad de Odontología; estoy llevando a cabo un estudio acerca del "Nivel de Estrés Académico Asociado por la Educación Virtual en estudiantes del quinto ciclo de Odontología en tiempo de pandemia, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, en Noviembre y Diciembre, del año 2020-02". En la presente redacción solicito su autorización para su participación voluntaria, si accede a participar, le pedimos responder una encuesta virtual de preguntas que serán respondidas bajo su criterio, no habrá respuestas correctas o incorrectas, será estrictamente confidencial. Si tiene alguna pregunta o duda sobre esta investigación se puede comunicar con el investigador.

AUTORIZACION. He comprendido la explicación del estudio y acepto voluntariamente participar colaborativamente y responder las preguntas de la encuesta. *

- SI, ACEPTO
- NO, ACEPTO

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE

Texto de respuesta breve



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimad@, mi nombre es Olortegui Iglesias Erika Dayanne, estudiante de la Universidad ULADECH, de la Facultad de Odontología; estoy llevando a cabo un estudio acerca del *Nivel de Estrés Académico Asociado por la Educación Virtual en estudiantes del quinto ciclo de Odontología en tiempo de pandemia, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, en Noviembre y Diciembre, del año 2020-02".
En la presente redacción solicito su autorización para su participación voluntaria, si accede a participar, le pedimos responder una encuesta virtual de preguntas que serán respondidas bajo su criterio, no habrá respuestas correctas o incorrectas, será estrictamente confidencial. Si tiene alguna pregunta o duda sobre esta investigación se puede comunicar con el investigador.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

AUTORIZACION. He comprendido la explicación del estudio y acepto voluntariamente participar colaborativamente y responder las preguntas de la encuesta. *

SI, ACEPTO
 NO, ACEPTO

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE

0101191063

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimad@, mi nombre es Olortegui Iglesias Erika Dayanne, estudiante de la Universidad ULADECH, de la Facultad de Odontología; estoy llevando a cabo un estudio acerca del *Nivel de Estrés Académico Asociado por la Educación Virtual en estudiantes del quinto ciclo de Odontología en tiempo de pandemia, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, en Noviembre y Diciembre, del año 2020-02".
En la presente redacción solicito su autorización para su participación voluntaria, si accede a participar, le pedimos responder una encuesta virtual de preguntas que serán respondidas bajo su criterio, no habrá respuestas correctas o incorrectas, será estrictamente confidencial. Si tiene alguna pregunta o duda sobre esta investigación se puede comunicar con el investigador.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

AUTORIZACION. He comprendido la explicación del estudio y acepto voluntariamente participar colaborativamente y responder las preguntas de la encuesta. *

SI, ACEPTO
 NO, ACEPTO

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE

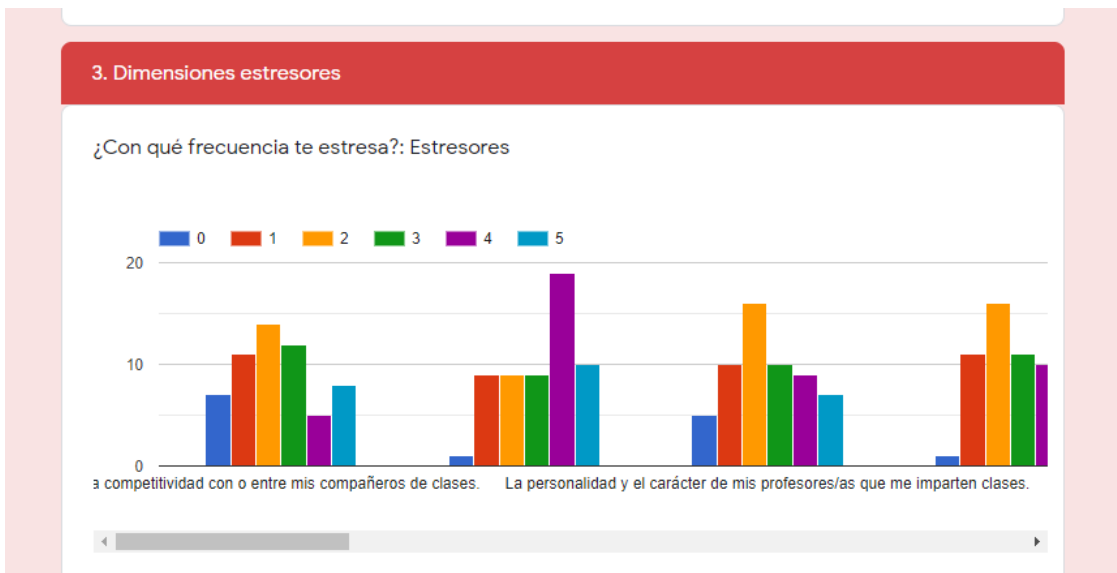
0110111027

ANEXO 06: Base de Datos

INVENTARIO SISCO (Respuestas)
 Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda

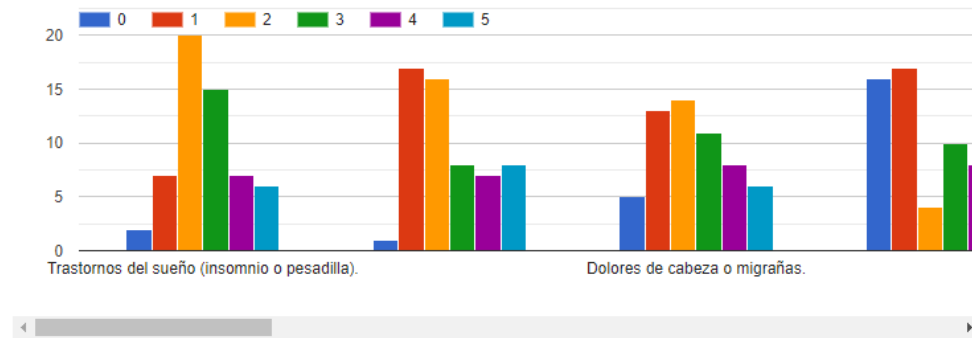
Compartir

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|----|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| 1 | Marca temporal | AUTORIZACION. He cor | CÓDIGO DEL ESTUDIA | 1. Durante el transcurso | ¿Con qué frecuencia te e | ¿Con qué frecuencia te e | ¿Con qué frecuencia te e | ¿Con qué frecuencia te e | ¿Con c |
| 2 | 26/11/2020 18:46:05 | SI, ACEPTO | 0110172020 | SI | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 26/11/2020 18:56:54 | SI, ACEPTO | 0110181031 | SI | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 26/11/2020 19:07:47 | SI, ACEPTO | 0110181076 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 26/11/2020 19:11:25 | SI, ACEPTO | 0110172013 | SI | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | 26/11/2020 19:26:14 | SI, ACEPTO | 0110181001 | SI | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | 26/11/2020 19:51:35 | SI, ACEPTO | 0110181018 | SI | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 26/11/2020 19:54:01 | SI, ACEPTO | 0110171069 | SI | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 26/11/2020 19:54:34 | SI, ACEPTO | 0110171077 | SI | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | 26/11/2020 22:31:16 | SI, ACEPTO | 0110181027 | SI | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 11 | 26/11/2020 22:52:40 | SI, ACEPTO | 0110140054 | SI | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 3/12/2020 21:45:04 | SI, ACEPTO | 0110120036 | SI | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 5/12/2020 16:29:28 | SI, ACEPTO | 0110181040 | SI | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 14 | 7/12/2020 21:20:10 | SI, ACEPTO | 0103081003 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 15 | 7/12/2020 21:20:14 | SI, ACEPTO | 0110171033 | SI | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | 7/12/2020 21:35:46 | SI, ACEPTO | 0110181094 | SI | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 7/12/2020 23:19:45 | SI, ACEPTO | 0110151032 | SI | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 8/12/2020 7:03:24 | SI, ACEPTO | 0110131017 | SI | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 9/12/2020 1:05:31 | SI, ACEPTO | 0110131002 | SI | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 9/12/2020 23:37:51 | SI, ACEPTO | 0110181014 | SI | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |



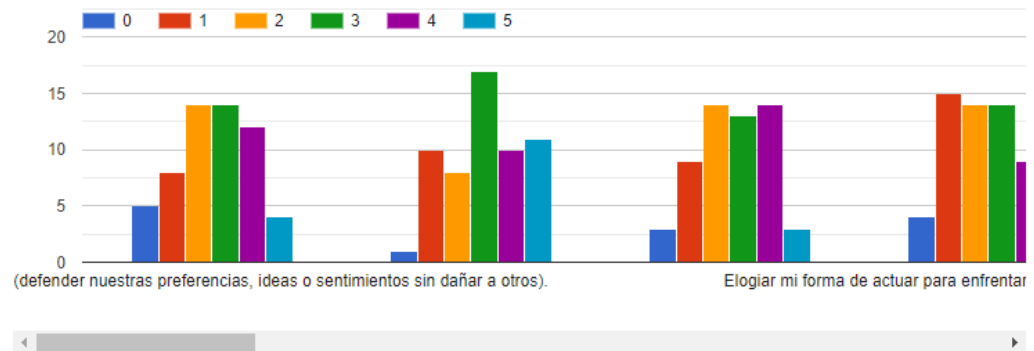
4. Dimensión síntomas (reacciones)

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:
Estresores



5. Dimensión estrategias de afrontamiento

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a: Estresores



turniting

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS



www.researchgate.net

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo