



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA,
AYACUCHO-2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

MAVILA VELASQUE, CRISTIAN

ORCID: 0000-0001-9759-8990

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID: 00000-0003-0957-2577



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0176-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:30** horas del día **17** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA, AYACUCHO-2021**

Presentada Por :
(3123181473) **MAVILA VELASQUE CRISTIAN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA, AYACUCHO-2021 Del (de la) estudiante MAVILA VELASQUE CRISTIAN , asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 00% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Hoja de firma del jurado evaluador

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Presidente

Mgtr. García García, Teresa Del Pilar

Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Morales López, Luis Hesneide

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres quienes están a mi lado sin importar las circunstancias, por su amor incondicional, que son mi motor y mi motivo, por sus buenos ejemplos y orientaciones de vida.

A mis amados hermanos: Ana y Jenko, ellos que me motivaron a seguir adelante cuando más lo necesitaba, por el amor mutuo fraternal que nos tenemos.

Índice General

Caratula	
Jurado	
Dedicatoria	
Equipo de trabajo	2
Hoja de firma del jurado evaluador	3
Índice General	5
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción del Problema	12
II. MARCO TEORICO	15
2.1 Antecedentes.	15
2.2 Bases teóricas de la investigación	16
2.2.1 La familia	16
2.2.2 Funcionamiento familiar	21
2.2.3 Autoestima	24

2.3. Hipótesis.....	27
III. Método	28
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.	28
3.2 población y muestra	29
3.3 Variables, Definición y operacionalización	1
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	3
3.4.1 Técnica	3
3.4.2 Instrumento.....	3
3.5 Métodos de análisis de datos	3
3.6 Principios éticos	4
IV. RESULTADOS.....	5
4.1 Resultados	5
4.2 DISCUSION.....	8
V. CONCLUSIONES.....	10
VI. RECOMENDACIONES	11
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	12
ANEXO.....	18
Anexo 01 Matriz de consistencia	18
Anexo 2 Instrumento de recolección de información	20

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)	20
Escala de Autoestima de Rosenberg	21
Anexo 3 Validez del instrumento	22
Anexo 4 confiabilidad del Instrumento	23
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado	24
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	28
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)	29

Índice de tablas

Tabla 1 27

Tabla 2 27

Tabla 3 28

Tabla 4 28

Índice de figuras

Figura 1 28

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en adolescentes de nivel secundaria en la ciudad de Ayacucho en el año 2022. El diseño de estudio fue no experimental, de nivel descriptivo correlacional de tipo cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes quienes fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Autoestima de Rossemberg. En relación a los resultados del objetivo general se determinó no existe relación ($P > 0.05$) entre las variables, en los demás resultados obtenidos se ha evidenciado que el 46.5% tienen una familia de nivel medio en el funcionamiento familiar y por último se evidencio que el 44.2% tienen un nivel alto de autoestima en adolescentes de nivel secundaria en la ciudad de Ayacucho.

Palabras Clave: Funcionamiento familiar, Autoestima, Correlación.

Abstract

The research carried out had the general objective of determining the relationship between Family Functioning and Self-esteem in secondary school adolescents in the city of Ayacucho in the year 2022. The study design was non-experimental, of a descriptive correlational level of a quantitative and cut-off type. cross. The sample consisted of 46 students who were selected by a non-probability sampling for convenience. For data collection, the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Rossemberg Self-esteem Scale were used. In relation to the results of the general objective, it was determined that there is no relationship ($P>0.05$) between the variables, in the other results obtained it has been evidenced that 46.5% have a family of medium level in family functioning and finally it was evidenced that 44.2% have a high level of self-esteem in high school adolescents in the city of Ayacucho.

Keywords: Family functioning, Self-esteem, Correlation.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Cutipe (2018) realizó una encuesta con el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), donde menciona que la violencia familiar afecta los hogares del Perú con un 74.1%. Según el reporte de la encuesta el 74% de las mujeres son violentadas por parte de sus parejas tanto físicas como psicológicas. Además, también detalla que este problema comprende el maltrato infantil y la violencia contra el hombre. A su vez, mencionó que la mayoría de los tratos inadecuados en la etapa del enamoramiento aumenta una probabilidad de violencia a futuro en las parejas que conviven. Por otra parte, el autor menciona que las consecuencias más comunes son los homicidios, las infecciones sexuales, las lesiones graves, y los suicidios.

Así mismo, para Mendoza (2019) presidenta de la El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNISEF) menciona que de cada 10 niños 8 han sufrido violencia de cualquier tipo. Por otra parte, menciona que los fracasos escolares y los fracasos después de salir del colegio están relacionados con la violencia que sufrieron en la adolescencia. Las consecuencias dentro de la familia que ejerce violencia psicológica, física, sexual entre otros afectan la autoestima. Los niños y niñas que crecieron de esta manera aprenden a usar la violencia como forma de resolver los problemas cuando sean mayores.

Según la psicóloga clínica Saenz (2021) menciona que es importante empoderar la autoestima a los adolescentes de Lima. Y que es carencia en la actualidad, la falta de confianza hace que protesten y que se cuestionen mucho, menciona que el trabajo individual en talleres y charlas es esencial para fortalecer los puntos negativos en la autoestima en los adolescentes.

Así mismo, el diario Correo (2022) menciona que en la región de Ayacucho las familias con bajos recursos económicos que viven en zonas rurales alejadas predisponen a tener un nivel bajo en la educación de sus hijos. Además, menciona que una alternativa de solución por parte del estado es dar las oportunidades de buenas condiciones para una buena educación. Por otro lado, los familiares de los estudiantes son personas del campo, de recursos económicos bajos y de zonas rurales, por lo que tienen que poner doble esfuerzo de trabajo para que sus hijos no caigan en el fracaso escolar. Uno de los lugares que pasan por este problema es el distrito de Vinchos una zona de alrededor de Ayacucho donde mencionan que los ingresos económicos son bajos por los descuidos de riegos a los campos cultivos por parte del gobierno.

La función de la familia es poder brindar la comunicación, seguridad, cohesión y con estas poder adaptarse ante constantes situaciones, si estos aspectos no están presentes podemos llegar a una familia caótica, donde los integrantes de la familia se pueden ver afectada formando una familia disfuncional.

La autoestima es la propia percepción y valoración subjetiva de uno mismo ante las experiencias a lo largo de nuestras vidas, para esto las habilidades afectivas de aceptación, de aprecio y consideración que cada persona posee determina la autoestima, entonces la autoestima es el resultado de cada experiencia vivida. Este auto conocimiento y apreciación que tiene las personas depende mucho del día a día en las situaciones de trabajo, amigos, familia y otros contextos. Según Rotter en el trabajo de Castellero (2016) las personas somos un constructo de la sociedad, en la forma de como pensamos y en cómo nos sentimos.

De ahí que surja la pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescente de nivel secundario, Ayacucho 2021?.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de estudio. Además, se determinó los objetivos específicos del funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes de nivel secundaria.

Esta investigación tuvo como finalidad conocer la relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes del colegio Mariscal Cáceres. De acuerdo a los resultados obtenidos por los instrumentos podemos detallar que serán de mucha importancia la información recabada de las variables, haremos énfasis el significado de la salud mental y que esta investigación pueda servir a futuras otras investigaciones en poder aportar una amplia gama de conocimientos para el servicio social.

De tal manera la investigación realizada fue con fines de profundizar y enriquecer el conocimiento teórico acerca de las variables de funcionamiento familiar y autoestima que contribuirá las líneas de investigación de la escuela profesional de Psicología de la ULADECH, dando cavidad a un subproyecto de la línea de investigación. La población estudiada son de bajos recurso económicos, adolescentes que perdieron su familia en tiempos de Covid y que no tienen sustento por loss ya mencionados.

A pesar que la investigación no es de carácter practica y mucho menos de intervenir, los resultados se usarán como manera de apoyo para la intervención y realización de talleres orientativas a fortalecer las variables del funcionamiento familiar y autoestima

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes.

Orosco (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y el nivel de Autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros en la ciudad de Ayacucho. Su investigación fue de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal donde participaron 150 estudiantes a los cuales se les aplicó La Escala Funcionabilidad Familiar Faces III de Olson y La Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados determinaron que si existe relación en la medida que el valor de Tau $b=0.501$ mientras que el p valor $=0.02 < (0.05)$. Los resultados fueron que el 38.7% son de rango medio y el 51.3% tienen autoestima alta.

Ordinola (2021) en su investigación de tesis cuyo objetivo fue relacionar entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Lima. La investigación fue de un nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal donde participaron 71 estudiantes donde se utilizaron los instrumentos La Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión (FASES III) de Olson y La Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron que no existe relación $p > 0.05$, además se encontró un tipo de funcionamiento familiar extremo con 54.9% y un nivel de autoestima baja con 35.2%.

Carrillo (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública Tambo-San Miguel-Ayacucho del año 2021. En su investigación de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal participaron 98 estudiantes donde se usaron los

instrumentos de la Escala del Funcionamiento Familiar⁰ de Olson (2000) del FACES III y La Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013). Como resultado se llegó a la conclusión de que existe relación entre las variables debido a que el estadístico probatorio de Chi Cuadrado es ($p > 0.05$), además que se encontraron que el 55.1% tienen nivel medio en funcionamiento familiar y 64.3% un nivel bajo en la autoestima.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

Para Llobet (.2020) la familia se constituye por la unión de personas por el proyecto de vida que comparten de forma duradera, las relaciones con los integrantes generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, se ve enmarcada el compromiso personal hacia sus miembros donde hay muchos intercambios de relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Según Minuchin y Fishman (1984) en el trabajo de Aliaga (2018) la familia es un conjunto natural que tienen normas que se interrelacionan entre sus miembros y que está continuamente innovándose. La familia es un pilar importante de la sociedad, una organización considerada la más antigua que comparte las funciones básicas como la crianza, la supervivencia y el vínculo afectivo que está en constante evolución.

Desde que el ser humano nace se encuentra con un grupo familiar que naturalmente brinda crecimiento y desarrollo que será la primera fuente de apoyo y sostén que perciben los niños. El apego que tiene un nuevo integrante se forma de manera innata y este apego es para preparar personas con buenos valores para ser parte de la sociedad de forma independientes. Las funciones principales que cumple la familia son: Asegurar la supervivencia, Aportar a sus hijos un clima de

afecto, dar a los hijos la estimulación motora y psicológica para su aprendizaje, enseñar las responsabilidades en la toma de decisiones.

2.2.1.1 Tipos de familia

La familia como una estructura está en constante evolución a lo largo de la historia. Tienen que ver quienes lo conforman en cada tipo de familia Corbin (2019.):

- Familia Nuclear.

Universidad del Sur (n.d.) menciona que es una de las familias mas típicas y que está conformado por los siguientes integrantes: Un padre, una madre y los hijos biológicos, la más tradicional estructuralmente en abundancia.

Las responsabilidades en el trabajo generalmente son exclusivas del padre y de la madre. Ambos padres salen a trabajar fuera del hogar, en otras ocasiones solos los padres salen a trabajar y las madres se quedan en responsabilidades domésticas. En pocas minorías las mujeres salen a trabajar y los padres son los que se dedican a las atenciones del hogar.

Las familias en este punto son más íntimos y pequeños, las familias modernas nucleares lo conforman a hijos adoptivos fuera de los estándares de las familias pequeñas.

- Familia monoparental.

Este tipo de familia puede ser a causa de los divorcios, madre prematura, el fallecimiento de uno de los padres, etc. Consiste cuando uno de los padres se hacen cargo de los hijos, por lo general son las madres quien se hacen cargo, este tipo de familia tiende a ser una carga más grande para un solo padre, donde las familias (abuelos, tíos, primos, etc) intervienen para prestar ayuda. Los padres tienen que ejercer el rol de ambos sexos las responsabilidades.

- Familia adoptiva.

Este tipo de familia tienen miles de motivos por el cual se llega a ser adoptiva, dos de las cuales sería de no tener la capacidad de poder concebir un bebé o simplemente no querer concebir, estas razones que podrían encontrar los líderes de la familia tienden a adoptar, teniendo en cuenta que no son los padres biológicos, pero en el tema educativo pueden dar el mismo valor que de los biológicos.

- Familia sin hijos.

Este tipo de familia se fundamenta por no tener descendientes. En este punto se hace referencia que para formar o designar el concepto de la familia no hace falta tener hijos. Las causas de no poder concebir hijos pueden ser miles de factores.

- Familia de padres separados

Este tipo de familia se puede deducir cuando los padres de familia se separan, los padres se separan por diferentes crisis en la relación. Los roles de las responsabilidades esta vez la cumplen ambos padres por más que este distanciados.

- Familia compuesta.

Este tipo de familia se caracteriza por estar compuestas con varias familias nucleares, este tipo de familia, las parejas de los hijos tienden a vivir con la madre y con los hermanastros y sus parejas, este es más común en familias de entorno rural en entornos donde hay pobreza.

- Familia Homoparental

Esta familia se caracteriza especialmente por estar conformado por parejas homosexuales ya sea de dos padres o dos madres que adoptan un hijo, este tipo de

familia es muy escandalizado por el desarrollo que puede afrontar los niños, pero según el APA el desarrollo psicológico y emocional de los niños no se ve afectada.

- Familia extensa

La crianza de los hijos está a disposición de más integrantes de la familia y que están conformada por los tíos abuelos, primos, etc y que viven todos en un mismo hogar.

2.2.2.2 Sistema familiar

Para Minuchin, S (1986) en la investigación de Parian Sumari (2019) la familia está conformada por normas conductuales y por las funciones en dinámicas, este sistema se diferencia por trabajar en temas de subsistemas y que está sujeto a cumplir cada integrante de la familia.

Bermudez y brick (2010) afirma en la investigación de Ramírez (2020) el sistema familiar conforman distintas herramientas con características especiales de los integrantes que sirve para interrelacionarse en el sostenimiento de la familia. Para este caso hay dos tipos de sistemas una cerrada de la comunicación de los miembros que afecta la armonía y por otro lado se tiene un sistema abierto donde la relación es recíproca y está caracterizado por:

- a) Complejidad y organicidad: Las experiencias obtenidas por un integrante influye en los integrantes de la familia
- b) Totalidad: trata en comprender y detectar las interacciones que se manifiestan en los integrantes es necesario estudiarlas las relaciones.
- c) Equifinidad: las situaciones y las respuestas de los individuos son diferentes ante situaciones, pero con el fin de aportar a la familia.

- d) Entropía negativa: El desarrollo de un integrante es cuando no se intervinio de manera eficiente.
- e) Casualidad circular: Las situaciones son percibidas de diferentes formas según el roll y jerarquías de los integrantes de la familia.

Modelo estructural de Salvador Minuchin.

Para la supervivencia de los integrantes la familia por necesidad crea situaciones en las cuales necesita adaptarse en respuesta a ellos se crea mecanismo de defensa como un nucleo esencial de la sociedad. Es necesario que los problemas que aparecen en las vidas familiares sean afrontadas por todos los integrantes de la familia, que permita afianzar los lasos afectivos, el desarrollo de la identidad, lealtad y compromiso.

Para Minuchin en Orosco (2019) el desarrollo depende de las interrelaciones, en base del enfoque sistémico, este enfoque describe que cada acción de los integrantes, afecta de manera positiva o negativa en la familia de manera directa o indirecta. El desarrollo de la familia depende de la calidad de las relaciones externas en el seno de la familia.

Para Salazar (2014) en la investigación de Orosco (2019) las interrelaciones dentro de la familia, depende mucho del compromiso e identidad, en las cuales esta presente los desarrollos de componentes cognitivos y afectivos.

Importancia de la familia en el desarrollo de los niños y jóvenes

La familia es muy importante para el desarrollo que funciona como un agente socializador que influenciara en su desarrollo, los niños requieren la participación de sus integrantes mayores durante gran parte de su crecimiento.

Corbin (2019) Menciona que la familia durante la historia ha ido cambiando donde no siempre los niños crecieron en ambientes favorables. Las familias educan a las futuras generaciones con una base sólida de valores.

Las familias como un bienestar emocional hacen conciencia como las relaciones familiares podrían afectar a sus miembros, el ambiente que adopta la familia compromete a la familia como influencia

¿Qué pasa cuando la familia se ve afectada?

Llobet (2020) Menciona que el divorcio puede ser una de las situaciones en las cuales las familias se pueden ver afectada a los integrantes de la familia, el impacto psicológico que pueden ocasionar a los pilares importantes que son los hijos en la separación podría afectar su desarrollo.

En la etapa preescolar algunos autores apuntan que esta edad no es significativa a los resultados negativos en escolares a causa de un divorcio, para otros autores la etapa preescolar es una etapa como la más crítica donde el tema de sus pensamientos se ha evidenciado que según su moral y desarrollo personal, las sintomatologías en esta etapa de desarrollo se presentan la ansiedad, miedo al abandono y autculpabilización, las evidencias en las pruebas de psicomotrices y la idea de cómo se percibe el concepto familiar se ve afectada. En la etapa escolar se evidencia más el tema de depresión que de ansiedad.

2.2.2 Funcionamiento familiar

El funcionamiento es la interrelación que se sostiene dentro de la familia establecidas entre sí, estas mismas que se discurren dentro del sistema familiar para el grado de satisfacción que se materializan en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad familiar, con el fin de favorecer el equilibrio, la adaptabilidad familiar que va favorecer a los integrantes en la salud y el desarrollo

personal. Así de este modo el funcionamiento familiar se ve como un todo para poder adaptarse con el desarrollo de las habilidades de cada integrante.

Las acciones dentro de la familia en organizar, diseñar y controlar diversas dinámicas de trabajo estableciendo roles que se relegan según el tipo funcional de la familia, con el fin de la satisfacción colectiva e individual como las mentales, naturales y sociales. La particularidad de las familias depende de las relaciones afectivas de sus integrantes el tipo de funcionamiento familiar, la importancia vital como el respeto y la valoración del papel que cumple cada uno de los integrantes permite configurar la valoración de los integrantes más pequeños en particular, en caso contrario si el individuo de una familia no tiene buen desarrollo puede ser a causa de los temores, represión y la inseguridad que percibe en la familia.

Hermosa (2015) citado en Orosco (2019) menciona que la comunicación es importante para la transmisión de valores éticos y culturales, a través de los padres y los hijos, donde se construye la personalidad familiar.

2.2.2.1 Tipos de familias de acuerdo a su funcionalidad

Tenorio citado en Orosco (2019) menciona que el funcionamiento familiar es una agrupación puede que ser de la siguiente manera.

- a) Familia aglutinada: Es el nivel de relación en las familias, es la misma que relación que establece los parámetros rígidos dirigidos hacia el exterior esta porque lo que le afecta a un miembro afecta a los demás.
- b) Familia desligada: Este funcionamiento tiende a ser par dependiente con respecto a las conductas que serán permisivas internamente, pero que a su vez el sentimiento de lealtad para el desarrollo familiar en lo profesional y personal.

- c) Familia funcional: En este caso los integrantes ven a la familia como un sentido de pertenencia e identidad, lo que por consecuencia los miembros son flexibles y permisibles, esta causa una consecuencia en la socialización en para la calidad de reparte de roles de poder.

Modelo circunflejo de Olson.

Sigüenza (2015) citado en Parian (2019) menciona que en Faces III, las personas pueda tener el conocimiento nocivo real e ideal de su funcionamiento familiar, dentro de 16 rangos de tipos específicos o 3 grandes grupos mas generales.

El modelo circunflejo de Olson (1985) afirma que la familia tienen 3 tipologías, las cuales son el tipo I determina a una familia potenciadora que quiere decir que las familiar mantienen una comunicación y funciona altamente satisfactoria; el tipo II y III también son potenciaradoras pero con la diferencias que tienen escasas en la flexibilidad y vinculación familiar y la comunicación está presente y generalmente no tienen problemas y el tipo IV en este tipo la comunicación es problemática son obstructora y se caracteriza por no tener vinculaciones y flexibilidad familiar.

Cohesión familiar

Este aspecto estudia el grado de interacción que tienen los miembros familiares donde se relacionan las familias, la misma organización depende de los lazos que se forjen dentro del seno de la familia, las formas como las familias se representan pueden ser de esta manera.

Es el grado de relación que se manifiesta en la interacción del miembro, esta misma demanda de interrelaciones es necesaria para formar el tipo de afectos emocionales en los integrantes como una dependencia hacia el desarrollo, la manera en la que se presenta este estas relaciones se diferencian en 4 niveles, como familias desligadas, familias separadas, familias conectadas y las familias aglutinadas.

El sentido que debe encontrar cada integrante para relacionar en la sociedad, son las mismas interrelaciones aprendidas en las familias, afianzar en tema de pertenencia, respeto y lealtad y que estas conductas aprendidas se basan en los valores y los principios.

La adaptabilidad familiar.

Maldonado (2014) citado en la investigación de Orosco (2019) menciona que es la capacidad que adopta la familia para poder enfrentar las situaciones nuevas y que podría poner en peligro a la familia, con la condición de afrontar los posibles agentes estresores familiares, con el fin de mantener el equilibrio de todo el sistema.

Las capacidades aprendidas frente a situaciones que ponen en riesgo a las familias la adaptabilidad ha sido un pilar para la permanencia de la familia, la evolución considerada como un desarrollo colectivo familiar en el sistema que pasaron obstáculos y riesgos que pusieron en peligro la unión de la familia.

2.2.3 Autoestima

Según Psicobai (2020) la autoestima es la base de toda creencia y valores, define que deberíamos enfocarnos que es lo que queremos ser y que es lo que queremos para nosotros mismo, la idea no es ser otra persona para agradar a otras y perderse uno mismo afectando la salud mental, donde el inicio del desarrollo de la autoestima se manifiesta en los primeras infancias y que a la misma vez se van modificando y cambiando según los entornos sociales.

Para Wilber(1995) citado en Benaim (2005) la autoestima depende mucho de la auto valoración que va ir dependiendo de la conciencia que tienen las personas. La autoestima como una característica propia del individuo. También el autor manifiesta que es importante para el desarrollo humano así como el nivel de conciencia.

Para Coopersmith citado en Urbina (2010) filósofo y psicólogo es una autoevaluación una postura que mantiene la idea y valoración de uno mismo, una actitud de aprobación y el juicio de mérito. En la cual destaca tres características principales:

- El primer características se centra en una autoestima general como estable y que no se base en los cambios transitorios, esta característica se mide por los contextos bajo condiciones inestables y con los mismos instrumentos.
- La segunda característica es que se manifiesta la autoestima cambiante productos de la experiencia, de acuerdo a las observaciones objetivas como la edad, el sexo como otras condiciones que impliquen los roles de las personas.
- Y la tercera característica se manifiesta como un proceso de autoevaluación de sus capacidades, su desempeño y aptitudes con las consecuencias de sus propios valores y normas personales, donde las personas llegan a una decisión de su mérito.

Para Maslow (1985) citado en Urbina (2010) en su teoría de las necesidades esta como último instancia de meta que es la autorrealización que para llegar a ella pasan las primeras necesidades como la fisiológicas y la seguridad donde menciona que si no son cumplidas podría impedir la realización de otras necesidades consecutivas.

Para Rossemberg las autoestimas es más con el tema afectivo valorativo que el individuo se tiene a uno mismo ya sea esta de manera positiva o negativa. En tal caso si una persona se siente con una autoestima alta podría determinar un riesgo de un sentido de invencibles, esto significaría a que están propenso a afrontar situaciones peligrosas, por otra parte, una autoestima baja el individuo podría estar en riesgo de depresión y relaciones a los problemas de la salud mental.

2.2.3.1 Componentes de la autoestima

- **Componente Cognitivo:** Un autoconcepto de la idea que se tiene de uno mismo y la percepción que se tiene de uno mismo en lo personal y conductual.
- **Componente Afectivo:** valoraciones que se tiene a uno mismo ya sea positiva o negativa, a consecuencias de estas se podría generar sentimientos favorables o desfavorables que ve en uno mismo.
- **Componente conductual:** Este componente se refiere a la autoafirmación en las autorrelaciones.

2.2.3.2 Niveles de autoestima.

Según Davalos (2016) citado en Orosco (2019) menciona que hay 3 niveles de autoestima y que estas son reconocidos por la mayoría de psicólogos como el caso de Rosemberg que plantea 3 escalas de medición estandarizada:

- La autoestima alta se caracteriza por la aceptación de las potencialidades y debilidades que las personas poseen.
- La autoestima media caracterizado por una aceptación no tan plena, que no se cree superior a otra persona.
- Autoestima baja se caracteriza por una por ser una persona inferior a los demás personas.

Las dimensiones de autoestima en los adolescente de Vallejo (2017) Y Zavaleta (2016) citado en Orosco (2019).

Autoestima personas: Las personas a una etapa de la adolescencia la apreciación personal de su propia imagen, como el juicio personal, el nivel de productividad que incluye su dignidad.

Autoestima en el Área Académica: La capacidad de resolver problemas, el desempeño en el ámbito académico, las capacidades de sobreponerse a dificultades escolares.

Autoestima en el Área Familiar: Las interrelaciones personales que se forjan dentro del seno familiar, promoviendo y desarrollando los afectos familiares, que va en favor de los efectos de pertenencia, compromiso e identidad, con las finalidades de intereses familiares.

Autoestima en el Área Social: La capacidad del adolescente que tiene la forma de aceptarse dentro de una sociedad y/o comunidad, las bases de sus capacidades, fortalezas y sus debilidades frente a los demás frente a la aceptación.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021.

Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021.

III. Método

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres”, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones con el procedimiento de Chi Cuadrado.

Esta investigación se presentó que es de tipo cuantitativo, los datos que se recolectaron fueron medidos a través de un instrumento psicométrico, que permitió hacer un análisis y así poder describir el estrés Laboral en los profesores de nivel primaria del Colegio Mariscal Cáceres; observacional, prospectivo, porque mediante se procesó se fueron recopilando datos a conveniencia del investigador; es transversal porque, el instrumento de medición solo fue utilizado una vez en la población; y descriptiva porque es análisis estadístico psicométrico bivariado que solo describió los propósitos estadístico.

Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) El diseño de esta investigación fue no experimental basado en la temporalización , significa que nos permitirá conocer cuáles son los factores que relacionan al funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres”, haciendo uso del programa de Excel y el SPSS para una análisis estadístico bivariado, los datos recogido en un solo momento y con el mismo instrumento, sin la manipulación de las variables por parte del investigador y solo con los datos recogidos en la investigación.

3.2 población y muestra

La población está conformado por todos los estudiantes conformada por la I.E.P “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Huamanga, y el muestreo es de conveniencia que fue constituido por 46 estudiantes de nivel secundaria, que cumplieron los criterios no probabilísticos.

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados en el semestre 2021

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes de cuarto y quinto grado.

Criterios de Exclusión.

Estudiantes que no son capaces de entender el instrumento

Estudiantes que no puedan desarrollar el instrumento

Se sabe que la población excede los recursos que son destinados para la posterior investigación, en la cual se va optar una muestra pirobalística, de tipo aleatorio simple, después del dato estadístico se trabajara con un total de $n= 46$ estudiantes por temas de la pandemia y el compromiso de los evaluados.

3.3 Variables, Definición y operacionalización

Tabla 1

Variable de asociación	D. Conceptual	D. Operacional	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Para Rossemberg las autoestimas es más con el tema afectivo valorativo que el individuo se tiene a uno mismo ya sea esta de manera positiva o negativa	La variable fue medido a través de la Escala de autoestima de Rossemberg	Positivo	Alto Medio Bajo	Categorica Ordinal Politómica
Variable de supervisión			Negativo	Valores Finales	Tipos de variable

Funcionamiento familiar	Olson menciona que en Faces III, las personas puedan tener el conocimiento nocivo real e ideal de su funcionamiento familiar, dentro de 16 rangos de tipos específicos o 3 grandes grupos mas generales.	La variable fue medida con el instrumento de Cohesión y adaptabilidad Faces III de Olson	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgada	Categoría Nominal politémica
			Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento .

3.4.2 Instrumento

El primer instrumento a usar es la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III donde la validez y confiabilidad de Bazo Alvarez et. al (2016) es de uso de toda población en general de adolescente.

Como segundo instrumento tenemos la Escala de autoestima de Rosemberg donde el porcentaje es de 98.75% para determinar este tipo de validez y la Confiabilidad un Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.731$.

3.5 Métodos de análisis de datos

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias y porcentajes, a través de tablas de frecuencias.

El nivel fue de relacional con variables categóricas, nominales que siendo politómicas pasaran por un proceso de dicotomización para la consecución de datos más exactos y precisos de los resultados inferenciales, para ser abordar un proceso estadístico de asociación donde se usó la prueba estadística del Chi cuadrado de independencia que se expresa con un nivel de significancia estadísticas de $\alpha = 5\% = 0,05$. Para el procesamiento se usó los programas de Microsoft Excel y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

3.6 Principios éticos

La universidad ULADECH Católica rige algunos principios éticos importante para esta investigación:

3.6.1 Protección de la persona. - Las personas sujetas a la investigación tienen un fin el bienestar y seguridad en donde se tienen que proteger, su identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, dignidad, creencias y religión. Los principios que se exponen no solo es una participación voluntaria y disposición de información adecuada. También se protegerá los derechos fundamentales si están vulnerables.

3.6.2 Libre participación y derecho a estar informado. - las personas que serán evaluadas en la investigación tienen el derecho de estar informados sobre los propósitos de la investigación en la que participan, y depende a ello poder elegir si participar o no.

3.6.3 Beneficencia y no-maleficencia. - Por lo general toda investigación tiene un balance riesgo-beneficio positivo y justificado. La finalidad es el cuidado de la vida y el bienestar de los beneficiarios en la investigación. Las participaciones deben de disminuir los posibles efectos adversos y poder incrementar los beneficios.

3.6.4 Justicia. - Los intereses personales pasan a un segundo plano, la justicia y el bien común son la base de la investigación, el conocimiento y capacidades del investigador no den cavidad a prácticas injustas, El trato equitativo en beneficio a los que participan en los procesos, procedimientos y servicios y que puedan acceder a los resultados de la investigación.

3.6.5 Integridad Científica. - El investigador tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; en el evaluar, las partes negativas como el riesgo y beneficios que afectaran a los participantes. El rigor científico que asegure la validez de los métodos planteados, fuentes y datos, garantizar la veracidad de esta investigación, comenzando la formulación, desarrollo, análisis y comunicación de los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho-2021

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceda	15	34,9
Medio	20	46,5
Extremo	8	18,6
Total	43	100,0

De la población que fue estudiada donde 43 estudiantes que corresponde al 100%, prevalece el nivel medio (46,5%) correspondiente a 20 estudiantes, el 34.9% que corresponde a 15 estudiantes tienen un nivel balanceado, mientras que el 18.6% correspondiente a 8 estudiantes tienen un nivel extremo,

Tabla 2

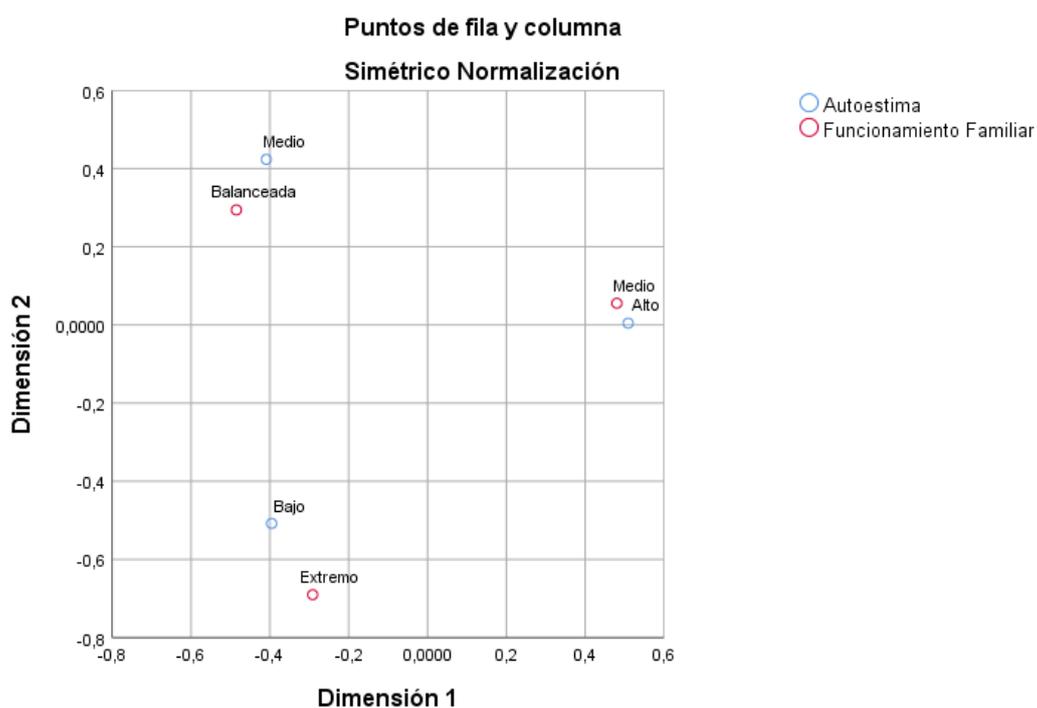
Autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho-2021

Autoestima	f	%
Alto	19	44,2
Medio	13	30,2
Bajo	11	25,6
Total	43	100,0

De la población que fue estudiada donde 43 estudiantes que corresponde al 100%, prevalece el nivel alto (44,2%) correspondiente a 19 estudiantes, el 30.2% que corresponde a 13 estudiantes tienen un nivel medio, mientras que el 25.6% correspondiente a 11 estudiantes tienen un nivel bajo,

Figura 1

Gráfico de puntos de análisis de correspondencia simple de la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho-2021



De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de las familias medio con el nivel de funcionamiento familiar alto

Tabla 3

Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho-2021

		Funcionamiento Familiar Dicotomizado		Autoestima Dicotomizado		Total
				Medio	Otros	
	M	Rec	5	15	20	
	uento	%	11,6	34,9%	46,5	
	del total	%			%	

	Otros	Recuento	8	15	23
		% del total	18,6%	34,9%	53,5%
Total		Recuento	13	30	43
		% del total	30,2%	69,8%	100,0%

Los puntajes altos en los diferentes niveles de funcionamiento familiar se corresponden con otros niveles de autoestima.

Tabla 4

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho, 2021

H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho, 2021

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,486= 48,6%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 48,6% no existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho-2021

Toma de decisiones

No existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho-2021.

4.2 DISCUSION

En el presente estudio se evidencia que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Publica Mariscal Cáceres en la ciudad de Ayacucho en el año 2021. Este resultado estaría indicando que las variables de funcionamiento familiar y la autoestima no se relacionan entre sí. Es decir, que los adolescentes al percibir un funcionamiento familiar medio no significan que vallan a tener una buena autoestima. Lo que estaría indicando que la percepción de sí mismo no depende de la familia, sino que hay factores como los círculos sociales, el ambiente y las actitudes que tienen para evaluarse a sí mismo, Arturo (2017).

Este estudio respecto al primer objetivo se asemeja al de Ordinola (2021) donde sus variables de Funcionamiento familiar y autoestima no tienen relación entre sí, lo que indicaría que el funcionamiento familiar con dimensiones de cohesión y las capacidades de adaptación no tienen relación con los niveles de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Lima.

De acuerdo al primer objetivo específico en describir el funcionamiento familiar en los adolescentes, se tuvo como resultado un nivel medio. Lo que indicaría que hay una percepción de un apoyo emocional y la confianza entre ellos, lo que genera que no hay una autoridad como tal. Tienen en cuenta las dificultades que tienen los integrantes de la familia por ende las comprenden, suelen tener tiempo para relacionarse y hacer actividades juntos y suelen cambiar los roles por que son flexibles.

Este resultado coincide con Carrillo (2021) donde en su investigación obtuvo un funcionamiento familiar de rango medio del 55.1%. en adolescentes en una Institución Educativa Publica en tambo de San Miguel.

En cuanto al segundo objetivo específico de la autoestima en los adolescentes, se ha determinado que el nivel alto es el que prevalece en la autoestima. Esto quiere decir que tener una autoestima alta es tener la capacidad de percibir una valoración positiva y favorable de si mismo, de sentirse conforme con su percepción personal. Rosenberg (1965)

La dicha investigación se asemeja con la investigación de Orosco (2019) donde sus resultados fueron que el 51.3% que corresponden a 77 estudiantes de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros tienen un nivel alto de autoestima.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que no existe relación significativa ($p > 0.05$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E Mariscal Cáceres, Ayacucho 2022. Teniendo una probabilidad de error de 48.6% de valor P

En el nivel de funcionamiento familiar se tuvo como resultado que el 46.5% tienen un nivel medio en estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres”, Ayacucho 2022.

En el nivel de autoestima se tuvo como resultado que el 44.2% tienen un nivel alto. en estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres”, Ayacucho 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda psicoeducación en el sistema familiar sobre las funciones de las familias, las jerarquías y roles. Acompañado de una calidad de vida dentro de la familia.

Empoderar en la autoestima a los adolescentes que tuvieron un puntaje bajo, psicoeducación sobre las características de la autoestima y concientizar sobre los mitos y verdades sobre la autoestima

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aliaga Atiaja, H. G. (2018). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la i.e José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019. In *Transtornos Alimenticios*. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- ARMANDO CORBIN, J. (n.d.). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Retrieved April 24, 2021, from <https://psicologiamente.com/social/tipos-de-familias>
- Benaim, D. S. (2005). *LA TEORÍA DE LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO TERAPÉUTICO PARA EL DESARROLLO DEL SER HUMANO*. https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- CASTILLERO MIMENZA, O. (n.d.). *La teoría del aprendizaje social de Rotter*. Retrieved April 22, 2021, from <https://psicologiamente.com/social/teoria-aprendizaje-social-rotter>
- CRUZ CALLE, M. S. (2016). “Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de 14 y 15 años de la Ciudad de El Alto.” *UNIVERSITAS MAJOR PACENSIS DIVI ANDRE*, 01–160. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11410>
- Jelin, E. (2005). La familia en la Argentina: modernidad, crisis económica y acción política. *Familia y Vida Privada. ¿Transformaciones, Tensiones, Resistencias o Nuevos Sentidos?*, 41–76. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=21180>
- LLOBET BADIA, A. (n.d.). *La familia: el divorcio y los hijos*. Retrieved April 24, 2021, from <https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html>
- OROSCO MAVILA, J. (2019). RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, AYACUCHO 2019. *Tesis*, 63. http://repositorio.ucladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orrillo Mamani, Mi. C. (2020). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL C.E.P. “MANUEL PARDO”-LOS OLIVOS,2020. In *Tesis*. file:///C:/Users/MARIANA/Documents/1ACTITUDES_ADOLESCENTES_JIMENEZ_PENA_YESSENIA_MARIBEL.pdf

parian sumari, jack antony. (2019). Relación entre autoestima y el Funcionamiento familiar en estudiantes de Cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. *Tesis*, 63. http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PSICOBAL. (n.d.). *¿Sabes de verdad qué es la autoestima?* Retrieved April 28, 2021, from <https://psicologiaymente.com/psicologia/sabes-que-es-autoestima>

QUISPE PORTAL, M. (2020). *COHESION FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA – AYACUCHO 2020*. http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17947/COHESION_FAMILIAR_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_QUISPE_PORTAL_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez Perales, P. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. In *Universidad Católica los Angeles de Chimbote*. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/BIOSEGURIDAD_CONOCIMIENTO_VILCA_SALCEDO_DEISSY_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNIVERSIDAD DEL SUR. (n.d.). *La Familia Nuclear y sus 5 Caracteris / familiar nuclear*. Retrieved April 24, 2021, from <https://aleusur.wixsite.com/familiar-nuclear/la-familia-nuclear-y-sus-5-caracteris>
- URBINA URBINA, N. F. (2010). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009. *Universidad Nacional Mayor de San Marco*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/253/Tovar_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yáñez Travéz, L. E. (2018). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes. *Universidad Técnica De Ambato*, 74. [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS 1.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf)
- Peña, B. (23 de julio de 2022). *Mejor con salud*. Obtenido de ¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?: <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- al, F.-H. P. (2010). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Obtenido de Cayetano:

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarseguelmodelocircumplejodeolson.pdf>

ASTUCURI, F. A. (2017). *ULADECH CATOLICA*. Obtenido de NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “ABRAHAM VALDELOMAR”- DISTRITO DE CARMEN ALTO- HUAMANGA- AYACUCHO, 2017.: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6193/NIVELES_AUTOESTIMA_ANYOSA_ASTUCURI_FLORISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bazo Alvarez, J. C., Oscar Alfredo, A. J., Peralta, F. W., & Bennett, L. M. (2016). *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. Obtenido de PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE: <https://pdfs.semanticscholar.org/393a/2245335068391d1a89ec892f628ff78b66b2.pdf>

CORREO. (30 de JUNIO de 2022). *DIARIO CORREO*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/ayacucho-40-de-choferes-no-tienen-documentos-en-regla-noticia/>

Landeo Noriega, D. (2020). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en conductores del transporte publico, Ayacucho 2020*. Obtenido de Uladech Catolica: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22588/AUTOESTIMA_CONSULTORES_FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_LANDEO_NORIEGA_DANITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CECODAP. (03 de abril de 2020). *"Chamos pa'lante" ser adolescente en Venezuela.*

Obtenido de <https://cecodap.org/chamos-palante-una-cobertura-especial-sobre-ser-adolescente-en-venezuela/>

Carrillo Muñoz, Y. W. (2021). *Funcionamiento Familiar y autoestima en estudiantes de una Institucion Educativa Publica-Tambo-San Miguel-Ayacucho 2021.*

Obtenido de Uladech Catolica :

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26791/FUNCIÓN_FAMILIAR_AUTOESTIMA_CARRILLO_MUNOZ_YAYORLI_WENDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cutipe, Y. (2018). *Violencia familiar afecta al 74 % de hogares en el Perú, señala estudio.* Obtenido de Andina, agencia peruana de noticias:

<https://andina.pe/agencia/noticia-violencia-familiar-afecta-al-74-hogares-el-peru-senala-estudio-474407.aspx>

Ordinola Muñoz, M. J. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institucion Educativa, Lima 2021.* Obtenido de Uladech Catolica:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31769/FUNCIÓN_FAMILIAR_ORDINOLA_%20MU%C3%91OZ_%20MARGARETH_%20JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, A. d. (2019). *Peru sin violencia, una tarea conjunta.* Obtenido de El peruano:

<https://elperuano.pe/noticia/84990-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta>

Arturo, T. (marzo de 2017). *La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en que consiste?*

Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>

Arias, C. G. (2017). *Universidad de Cuenca* . Obtenido de Funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardios:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Existe asociación entre funcionamiento familiar y la autoestima, en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho-2021?	Relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021. Específicos: Ayacucho 2021.	Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021.	Variable 1: Funcionamiento familiar familiar	Cohesión Adaptabilidad familiar Positivo Negativo	<i>Tipo de investigación</i> Observacional Prospectivo Transversal Analítico <i>Nivel de investigación</i> Relacional <i>Diseño de investigación</i> Epidemiológico <i>Muestra probabilística</i>

Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho-2021	Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021.	Variable 2: Autoestima	100 <i>Técnica</i> Psicométrica <i>Instrumentos:</i> Escala funcionalidad familiar Fases III de Olson. Escala de autoestima de Rosemberg
---	--	---------------------------	---

Anexo 2 Instrumento de recolección de información

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

	Describe como es su familia real					
0	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
0	Padres e hijos discuten las sanciones.					
1	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
2	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
3	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
4	Las reglas cambian en nuestra familia.					
5	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
6	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
7	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
8	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
9	La unión familia es muy importante.					
0	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
	Cohesión (Puntajes impares)=					
	Tipo:					
	Adaptabilidad (Puntajes pares)=					
	Tipo:					

Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 3 Validez del instrumento

Escala de Cohesión y Adaptabilidad FASES III

Validez

La validez y confiabilidad mas cercano a la población estudiado fue la de Bazo Alvarez, et al (2016), “Los participantes fueron 910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años. El instrumento es, a la vez, el objeto de estudio: el FACES-III de Olson. El análisis incluyó la revisión de la validez de estructura/constructo mediante análisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna (índices alpha, theta y omega). Resultados. La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06]. Conclusiones. El FACES-III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual”.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest

calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú Bazo et al., (2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

Astucuri (2017) Habla sobre la “referencia a las propiedades psicométricas la escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80 y la validez, confiabilidad en un grupo de estudiantes de 5to de nivel secundaria - Ayacucho 2017, es como se presenta en las siguientes líneas. Validez: Fue evaluada por 8 criterios de jueces dando un 100%, los resultados permiten concluir con un puntaje de 7.9 y un porcentaje de 98.75% para determinar este tipo de validez.

Anexo 4 confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad

La escala cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$).

Confiabilidad: El Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.731$, que según George & Mallery (2003) describen que el coeficiente alfa > 7 es aceptable la confiabilidad se realizó con 269 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Ayacucho 2017, que cumplen las características de población de estudio

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

(Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: _____

_____ y _____ es _____ dirigido por _____

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ .Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

_____.

Fecha:

_____.

Correo electrónico:

_____.

_____.

Firma del participante:

_____.

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

_____.

**Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de
Investigación - Padres**

(Psicología)

Título del estudio:

.....

Investigador (a):

.....

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras).....
.....
.....

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
- 3
.....

Riesgos (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación:.....
.....
.....

Beneficios

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación (si el investigador crea conveniente)

.....
.....

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

DECLARACION JURADA

Yo, Cristian Mavila Velasque Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud, de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Identificado con DNI 71246617

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulado: Relación Entre Funcionamiento Familiar y autoestima en adolescentes de nivel primaria, Ayacucho-2021. El mismo que presento para optar el grado académico de Licenciado en psicología
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención inventada, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Ayacucho, junio del 2023

Cristian Mavila Velasque

71246617

