



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**PALOMINO VILCATOMA, WILBER
ORCID: 0000-0002-9696-4829**

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0182-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:10** horas del día **27** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123181582) **PALOMINO VILCATOMA WILBER**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante PALOMINO VILCATOMA WILBER , asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 00% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Equipo de trabajo

Autor

Palomino Vilcatoma, Wilber

ORCID: 0000-0002-9696-4829

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho, Perú.

Asesora

Morales López, Luis Hesneide

ORCID: 0000-0003-0957-257X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

Jurado

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

García García, Teresa del Pilar

ORCID: 0000-0002-9701-7006

Jurados

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche
Presidente

Mg. Celia Margarita Abad Núñez
Miembro

Mg. Teresa del Pilar García García
Miembro

Mg. Luis Hesneide Morales López
Asesor

Dedicatoria

A mi querida hija Keymi Dashiely quien es mi razón y mi mayor motivación a nunca rendirme en el logro de mis objetivos y metas para ser un ejemplo para ella.

A Flor de María, por mostrarme la confianza, el apoyo incondicional en todo momento en el logro de mis aspiraciones.

A mis queridos padres Norma y Faustino quienes me apoyaron incondicionalmente en todo momento

A todas aquellas personas quienes han de formar parte de mi vida, quienes a través de sus palabras me motivaron. Y a todos los investigadores que desarrollan sus tesis, puedan encontrar material de apoyo en la presente investigación.

Agradecimiento

A nuestro divino señor por permitirme salud y vida con ello poder encaminar este importante estudio

Al señor Rector de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que por medio de él se de este presente estudio.

A mis docentes de la universidad, ya que tuve el agrado de llevar en los diferentes ciclos y me dieron sus enseñanzas para la realización de este sustancial estudio.

De la misma forma doy mi profundo agradecimiento al director de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayacucho, quien me dio el espacio para realizar el recojo de datos de los estudiantes.

A mis queridos padres: Norma y Faustino, a mi madre por traerme a este mundo sorprendente y a mi padre quien me brindó sus enseñanzas y el valor a seguir luchando en el logro de mis objetivos.

Así mismo a mis maestros quienes me compartieron sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi carrera profesional.

Índice general

Equipo de trabajo	2
Jurados	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice general.....	6
Lista de tablas.....	8
Resumen.....	9
Abstracts.....	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Definiciones de comunicación familiar.	15
2.2.2. Características de la Comunicación familiar.	17
2.2.3. Niveles de comunicación familiar.....	17
2.2.4. Estilo de comunicación familiar	17
2.2.5. Dimensiones de la comunicación familiar	18
2.2.6. El Modelo Circumplejo de Olson en la Comunicación	18
2.2.7. Teoría Sistémica de la Comunicación.....	19
2.2.8. Definiciones de Bienestar psicológico	19
2.2.9. El Modelo Multidimensional de Bienestar Psicológico.....	20
2.3. Hipótesis	21
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	22
3.1.1. Nivel de investigación.....	22
3.1.2. Tipo de investigación.....	22

3.1.3. Diseño de investigación	22
3.2. El universo, población y muestra	22
3.2.1. Criterios de inclusión	22
3.2.2. Criterios de exclusión.....	22
3.3. Variables. Definición y operacionalización	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
3.4.1. Técnicas	24
3.4.2. Instrumentos.....	24
3.5. Método de análisis de datos	25
3.6. Aspectos Éticos	25
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Resultados	27
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	40
Anexo 01. Matriz de consistencia	40
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información.....	41
Anexo 03. Validez del instrumento.....	43
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento	46
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado.....	48
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de la información	49
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)	50

Lista de tablas

Tabla 1 <i>operacionalización de variables</i>	23
Tabla 2. <i>Relacion entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en estduaintes de una institución educativa, 2022</i>	28
Tabla 3 <i>Ritual de la significancia estadística</i>	28
Tabla 4 <i>Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho,2022</i>	29
Tabla 5 <i>Bienestar Psicológico en estduaintes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	29
Tabla 6: <i>Matriz de consistencia</i>	40

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho 2022. La metodología que se manejó fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 180 estudiantes quienes fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia o accidental, con quienes utilizaron la Escala de Comunicación Familiar de Olson, adaptada por Copez Villareal y Paz (2016) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB) adaptada por Briones H. (2018). Los resultados obtenidos indican que no existe una relación entre dichas variables comunicación familiar y el bienestar psicológico ya que arrojó un valor de $p=0,485253$ 48,5253%. Asimismo, en los resultados descriptivos se encontró que el 81,1% de la población estudiada presenta una comunicación media. Mientras el 60,6% presenta un nivel de bienestar psicológico bajo, significando que no desarrollan sus capacidades interpersonales e intrapersonales.

Palabras clave: Bienestar psicológico, comunicación familiar y estudiantes de secundaria

Abstracts

The objective of this study was to determine the relationship between family communication and psychological well-being in high school students from an educational institution in the city of Ayacucho 2022. The methodology that was used was of a quantitative type of correlational descriptive level with a non-experimental design, The sample consisted of 180 students who were selected through non-probabilistic sampling for convenience or accident, with whom they used the Olson Family Communication Scale, adapted by Copez Villareal and Paz (2016) and the Ryff Psychological Well-Being Scale (SPWB) adapted by Briones H. (2018). The results obtained indicate that there is no relationship between said variables, family communication and psychological well-being, since it yielded a value of $p= 0.485253$ 48.5253%. Likewise, in the descriptive results it was found that 81.1% of the studied population presents medium communication. While 60.6% present a low level of psychological well-being, meaning that they do not develop their interpersonal and intrapersonal capacities.

Keywords: Psychological well-being, family communication and high school students.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra sociedad actual es notorio distinguir que la comunicación del ser humano tuvo muchas transformaciones y lógicamente la familia no es extraña a lo que acontece en su entorno. Ante ello es una realidad la existencia de la falta del diálogo, siendo así cada vez mucho más alarmante y todo esto ha de existir por diversos factores que vienen a ser agentes de cambio para la inexistencia de una buena comunicación en las familias (Roldan, 2021).

Este intercambio de mensajes entre los padres e hijos se ha vuelto defectuoso en casi todo el mundo, ya que los hijos viven constantemente apegados a las nuevas tecnologías: por medio de estas creen que los jóvenes se comunican de manera eficaz y sencilla. Al respecto, Molina (2015) menciona que las nuevas tecnologías han pasado a ser un medio de comunicación más sencilla para todas las personas, considerando que los adolescentes son directamente apegados a ellos, todo esto interfiere en las buenas relaciones familiares.

En una encuesta realizada a familias españolas por el VI Barómetro de la Familia (The Family Watch, 2017) se encuentra que el 62,5% de ellos creen que la comunicación familiar en los últimos tiempos ha empeorado entre los miembros, específicamente entre padres e hijos, lo cual indica que los avances en la tecnología ha de ser una influencia en el cambio de los comportamientos, teniendo en consideración que el 82,5% de sus hijos pasan más tiempo en internet, a ello se suma otros factores determinantes como el consumo del alcohol, la drogadicción, el bullying y entre otros.

Es importante decifrar que el Perú no es ajeno a ello, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) dio a conocer que el 88,2% de los adolescentes de entre las edades de 12 a 17 años de edad tienen acceso al internet y sin duda estas cifras seguirán subiendo en los próximos años.

Sin embargo, Martínez (2017) refiere que muchos de los padres son responsables de que este vínculo pierda su valor, sobre todo no haciendo saber algunos sentimientos sean estas positivos o negativos. Por lo cual, Sandi (2011) refiere que la falta del diálogo de los padres hacia los hijos es una de las causas más comunes para que los adolescentes terminen en diversas consecuencias dañinas como la drogadicción, alcoholismo, bajo rendimiento académico y entre otros problemas que afectan directamente al bienestar psicológico, ya que se sabe que el bienestar psicológico según Ryff (1989) es aquel impulso de las capacidades y el desarrollo del crecimiento interpersonal de un individuo, de manera que esta no puede ser posible por las diversas problemáticas como las que menciona Sandi.

En el Perú de acuerdo a las investigaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) resalta que la pandemia del COVID19 puso en consecuencia muchos

problemas, destacando que 1 de cada 3 niños, niñas y adolescentes en Perú corren riesgo de ver su salud mental afectado en gran dimensión. Según Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) en Lima Metropolitana identificó que la pandemia del COVID19 tuvo impactos negativos los cuales ocasionaron trastornos que afectan en un 50% la salud mental de los adolescentes, dentro de ella el 52,2% de ellos sufren estrés moderado a severo, a esto se suman problemas de salud física, problemas económicos y familiares ocasionando perjuicios que debilitan directamente el bienestar psicológico.

Cabe señalar que la región Ayacucho es también una de las regiones vecinadas a sufrir diferentes problemáticas de salud mental, en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018) identificó problemas que afectan el bienestar psicológico de los adolescentes como: la amargura, presentan rabia, cólera, pena, tristeza y depresión, preocupación, miedo y temor.

Asimismo la Defensoría del Pueblo (2020) dio a conocer que uno de cada tres jóvenes Ayacuchanos han desarrollado un problema de salud mental de los cuales el 80% de ellos no reciben ningún tratamiento, del mismo modo la pobreza y la pobreza extrema ha azotado con consecuencias que afecta el bienestar psicológico de los individuos; consecuentemente, Olórtegui (2022) señala que en el Perú el bienestar psicológico posee diferentes problemáticas que afectan y que sigue siendo un reto del gobierno por resolver en todo el país.

Ante ello surge la siguiente interrogante, ¿existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022?, y para ser respondida nos planteamos los siguientes objetivos, de forma general, Determinar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022, y de manera específica:

Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho ,2022

Dicotomizar la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

De todo lo mencionado anteriormente, podemos justificar de la siguiente manera:

A nivel teórico, de manera que se verán reflejados los modelos teóricos y a partir de ésta pondremos en defensa y profundización los enfoques teóricos con los cuales explicar la comunicación familiar y el bienestar psicológico, a fin de incrementar mayor enriquecimiento y comprensión de las variables en esta la línea de investigación.

A nivel práctico, ya que es necesario e importante desarrollar esta investigación, de tal manera es el camino hacia la descripción de la realidad, a partir de allí proponer soluciones en beneficio de los estudiantes de dicha institución educativa. Asimismo, abriendo paso, a una motivación de seguir proponiendo a que otras investigaciones futuras se den viendo los acontecimientos que se observa a partir de este estudio y sus variables

A nivel social, ya que esta investigación dará a conocer diversas soluciones directas e indirectas a las problemáticas que están relacionadas a la población estudiada. De esta manera poner énfasis al fortalecimiento de la comunicación y el bienestar psicológico por medio de trabajos estratégicos como programas con campañas, charlas y talleres con el fin de mejorar la salud mental de los estudiantes y de la misma forma con el fin de disminuir brechas sociales a nivel de estas variables. De cierta forma es importante analizar y comprender la realidad de acontecimientos que se suscitan en este espacio (la familia y la escuela); aquellos problemas que dañan directa e indirectamente la comunicación familiar y por ende el bienestar psicológico; el cual repercute en el desarrollo normal del individuo, con ello el bajo rendimiento académico en los centros de estudio.

A nivel metodológico, de manera que el presente estudio nos permite conocer los resultados entre las variables de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, es posible decir que ésta será a partir del uso de las pruebas psicométricas medibles en la población mencionada.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Montenegro (2020) en su estudio tuvo como objetivo describir la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 91 adolescentes con edades que comprenden entre 16 y 20 años de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este estudio se realizó de manera virtual donde se administraron la Escala Comunicación entre Padres y Adolescentes PACS de Barnes y Olson, y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J de Ryff. Como resultado se encontraron que, a mejor comunicación entre padres e hijos, el bienestar psicológico de los hijos será mayor, así mismo se encontró que la frecuencia o grado de apertura de la comunicación está directamente relacionado con los proyectos y/o desarrollo interpersonal del adolescente, los cuales son dimensiones que abarca el bienestar psicológico. Así mismo se comprueba que si existe la relación entre sus variables. De modo que al poseer la comunicación familiar abierta, sana y funcional entre padres e hijos crean un impacto positivo en su bienestar psicológico del adolescente. De la misma forma se encontró que el 39,6% presentaron un nivel de bienestar psicológico bajo.

Silva (2022) desarrollo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de La Victoria, Chiclayo- 2021. La metodología empleada fue cuantitativa, nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo quienes fueron obtenidas por un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson & Barnes (2010) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). los resultados encontrados fue que, no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico. Asimismo, de manera descriptiva se encontró un nivel medio en comunicación familiar y nivel bajo en bienestar psicológico.

Farfán (2020) en su estudio tuvo como objetivo, identificar la relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería del instituto de Educación Superior Tecnológico Privada, Ayacucho- 2020. El tipo de estudio fue de tipo observacional prospectivo- transversal y analítico, nivel relacional con diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada con 30 estudiantes de ambos sexos quienes fueron obtenidos por tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Familiar de Olson et al (2006) y la

Escala de Bienestar Psicológico- BIEPS de Ryff y Keyes (1995) adaptada por Casullo (2002). Los resultados demuestran que no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico, en cuanto a la comunicación familiar es medio y bienestar psicológico es alto. Asimismo en las variables comunicación familiar se encontró que el 66,6% presentan un nivel medio y en bienestar psicológico se encontró que el 46,7% presentaron un nivel alto.

Jerí (2020) en su estudio buscó determinar y describir la comunicación familiar en los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2019, la metodología empleada fue observacional, cuantitativo, transversal descriptivo y diseño epidemiológico. La muestra conformada por 70 estudiantes de dicha institución mencionada. Se utilizó como instrumento la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Finalmente se encontró que un 80 % de los estudiantes presentaron un nivel medio en comunicación familiar y el 15% un nivel bajo y 5% un nivel alto.

Ortega (2021) desarrolló un estudio donde indagó determinar el nivel de comunicación familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. El método empleado es no experimental de nivel descriptivo de corte transversal y el enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 148 estudiantes de dicha institución, a quienes se aplicó la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados obtenidos fue que el 53,4% presentaron un nivel de comunicación Familiar de nivel medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones de comunicación familiar.

Dance (1973) señaló que la familia es la primera institución de la sociedad, donde se genera la interacción social de forma sistémica particular y única.

Para Koerner & Fitzpatrick (2006) definían a la comunicación familiar como un proceso transaccional donde los integrantes de una familia crean, comparten y regulan sus ideas, pensamientos, emociones a través de la interacción.

En ese sentido la comunicación familiar es aquella interacción social con cada uno de los integrantes quienes conforman, es allí el surgimiento de las importantes motivaciones psicológicas, los cuales son realizados en diversas actividades. Tanto para los padres como para los hijos, es aquel grupo más cercano, en el que se equilibra y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y así mismo tratan de enfrentarse y solucionar diferentes adversidades que se le presentan en la vida cotidiana (Castro, 2002).

Basándose en el texto anterior, se puede definir que la comunicación familiar, es aquel proceso interactivo y transferencia mediante el cual un individuo comparte la búsqueda de sus necesidades y las experiencias que va adquiriendo a lo largo de su vida cotidiana, y que gracias

a ello, es que se establece el proceso de socialización y culturización, los cuales permiten al individuo, desarrollar sus capacidades interpersonales y sociales con el fin de reintegrarse a la sociedad a la cual pertenece. Es preciso mencionar que esta comunicación va depender mucho del contexto, estructura, y dinámica familiar que posee el individuo

Para Sobrino (2008) la comunicación es aquel proceso de conversación que interviene en la forma, en que una persona siente y actúa; es decir; forma de sentirnos amados y comprendidos, de modo que esta pueda surgir actitudes sean negativas o positivas y/o de desconfianza. Asimismo, son aquellas estrategias que se establecen para comunicarse entre los miembros de la familia.

Bajo esta perspectiva, se sabe la importancia y el rol que cumple la comunicación entre los miembros, de modo que ello ayudará a los hijos en la construcción de los aprendizajes, habilidades interpersonales e intrapersonales y en consecuencia la retención de consejos e informaciones por un tiempo significativo los cuales serán indispensables en los centros de estudios, con ello un buen rendimiento académico y entre otros beneficios.

Sin embargo, hay autores como Roldán (2021) menciona que una mala comunicación dentro de una familia puede traer serios problemas, más aun cuando se trata de los hijos adolescentes, ya que este diálogo puede hacer entender sus emociones y el resto de sus aspectos, de lo contrario los adolescentes se sentirán abandonados emocionalmente. La mala comunicación puede darse por diferentes motivos, pueden ser habituales y otros más influyentes de manera negativa. No obstante, Sandi (2011) y Rodríguez (2012) refieren que los padres deberían dar tiempo al hogar, para que de esa forma los hijos puedan crecer con formación moral.

Por su parte, Antolínez (1991) describe que los problemas para la disfunción en la comunicación familiar parte del emisor, el trasmisor y sus causas los cuales incluyen factores emocionales como: la ansiedad, temores a acercarse, distinguirse, estar lejos, a estar heridos y/o a herir.

Conocemos que la familia es el pilar fundamental de la sociedad y por supuesto del adolescente, como parte también como la primera escuela, fuente de los aprendizajes y creación de los vínculos afectivos; por tanto, la comunicación es la herramienta fundamental para la solución de muchos de los problemas existentes dentro de una familia. Por lo cual el adolescente no debe estar incomunicado, de lo contrario traería consecuencias en las relaciones familiares y por que no decir a nivel bienestar psicológico (Velásquez y Salom, 2008).

2.2.2. Características de la Comunicación familiar.

Según Bellota (2020) describe las características que podemos encontrar para que la comunicación familiar pueda fluir de manera satisfactoria son los siguientes:

- Escuchar con atención a las personas, sea esta el hijo o el padre.
- Aceptar los sentimientos de quien venga
- Ayudar a describir una situación problemática y dar información respecto a ello.
- Ofrecer afecto y seguridad dentro de la familia.
- Fortalecer las normas de convivencia dentro del hogar.
- Buscar soluciones entre los miembros (padres e hijos) que satisfacen a ambos.

2.2.3. Niveles de comunicación familiar

De acuerdo con Copez , Villarreal y Paz (2016) se consideran la existencia de tres niveles de comunicación, los cuales son:

- Nivel alto: se considera cuando los miembros de la familia sienten satisfacción de su comunicación familiar.
- Nivel medio: cuando los integrantes de la familia generalmente sienten bien, siembargo presentan diversas preocupaciones en la comunicacion familiar.
- Nivel bajo: se considera cuando las familias tienden a tener muchas preocupaciones que afecta la calidad de la comunicación familiar.

2.2.4. Estilo de comunicación familiar

García (2020) refiere que los estilos de la comunicación familiar son una combinacion entre los elementos verbales, no verbales y los paraverbales, ya que la forma de comunicarse define en su mayoría la expresión de sus emociones de un individuo, ideas, opiniones y expectativas hacia la otra persona. Asu vez menciona tres estilos de comunicación familiar:

2.2.4.1. El pasivo (sumiso).

Son aquellas personas quienes siempre terminan lo que otros dicen o quieren, incapaz de poner límites. A nivel verbal la persona tiende a comunicarse con un tono de voz muy bajo, evita el contacto visual, tensión en su postura corporal y con movimientos inapropiados.

2.2.4.2. El agresivo.

En este caso es todo lo opuesto de la persona sumisa, esta persona es la que antepone sus intereses, necesidades ante los demás, de manera sin importar lo que opinen o piensen el resto. Cabe señalar que dentro de este estilo las personas no tienen que presentar violencia física para considerase agresivos, sino con solo imponer sus reglas a su gusto sin respetar los derechos del resto ya está siendo agresivo.

2.2.4.3. El asertivo.

Sin embargo, lo que todas las familias esperan que este estilo de comunicación en sus hogares, donde los integrantes se expresan sus sentimientos, necesidades de acuerdo respetando sus derechos entre unos y otros, de tal manera todo funciona de manera positiva y asertiva sin violar los derechos del otro.

2.2.5. Dimensiones de la comunicación familiar

Tapia (2008) describe que la familia es una estructura de individuos, quienes están unidos, sean estas por lazos legales, biológicos y afectivos; de manera que todos conjuntan entre sí. Asimismo describe dos dimensiones:

2.2.5.1. Dimensión de orientación hacia la comunicación.

Esta dimensión hace referencia a que todos los integrantes comparten e interactúan con espontaneidad, sin la necesidad de que exista limitación de espacio ni tiempo, de tal manera comparten sus ideas, pensamientos, emociones, sentimientos y actividades en general.

2.2.5.2. Dimensión de orientación hacia la conformidad.

Esta dimensión indica que el grado de la comunicación familiar es caracterizado por su homogeneidad, sus valores y creencias, los cuales son fomentados de manera armoniosa sin conflictos independientemente por cada uno de sus miembros de la familia.

2.2.6. El Modelo Circumplejo de Olson en la Comunicación

Olson (2000) precisa a la representación circumplejo, como aquel modelo circular que nació en el seno de las familias en base a sus tipologías y clasificaciones.

Para Olson, Russell y Sprenkleen (como citó en Sigüenza, 2015) “la comunicación familiar: era aquel punto importante dentro del modelo circumplejo. De cierta forma también agrega que este elemento podría ser modificable con las situaciones transcurrentes como el matrimonio y función de posición de familias a lo largo del movimiento de las otras dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad), siendo como los principales estilos y con mayor probabilidad de cambio”

González y Mera (2020) refieren que el objetivo del modelo circumplejo es de, evaluar la el funcionamiento familiar y con ello comprender la dinámica de este, sea esta de manera integral. Así mismo la familia se consideran que es el núcleo de muchas capacidades interactivas y facilitan la expresión de afecto, los cuales hacen frente a situaciones estresantes externos que se dan en el vivir diario, obviamente todo ello de manera sistemática teniendo en cuenta la autonomía y el respeto de todo los integrantes.

2.2.7. Teoría Sistémica de la Comunicación

Colle De Scheemaecker (2002) refiere que las personas en el transcurso de toda su vida, establecen vínculos, los cuales permite de manera sistémica, generar un orden distinto del propio funcionamiento psicológico, comprendiéndose así a la comunicación como el elemento fundamental de los sistemas sociales. Asimismo, precisa que la comunicación está sujeta a ciertos principios como la totalidad, el cual involucra que no hay la forma de ver e interpretar como elementos simples, sino que estas poseen características propias. De tal manera que este principio está orientado a identificar todas las conductas de cada una de los miembros de la familia, teniendo en cuenta que la comunicación no siempre puede obedecer como tal sin los principios regulación o las normas establecidas por cada grupo familiar.

2.2.8. Definiciones de Bienestar psicológico

Ryff (1989) señala que el bienestar como aquel impulso de las capacidades y el desarrollo del crecimiento interpersonal e intrapersonal, entendiéndose que una persona alcanza su bienestar consigo mismo y con su entorno.

Romero , Brustad y García (2007) puntualizaron que el bienestar psicológico como el impulso de las capacidades y el desarrollo del crecimiento interpersonal e intrapersonal de un individuo, de tal manera que pueda mostrar el positivismo y su buen funcionamiento en su entorno ambiental, asimismo destaca la relación correspondiente la personalidad con el bienestar psicológico, de modo que es también se entiende como el objetivo de la vida la satisfacción del individuo.

Por su parte, Rodríguez y Quiñones (2012) describían que el bienestar psicológico es un estado de bienestar muy amplio que abarca dimensiones subjetivas y psicosociales, de modo que los individuos consideran marchar de manera más saludable posible consigo mismo y con el resto; para de esta forma alcanzando una satisfacción y sentido de vida.

Considerando los puntos anteriores describo que el bienestar psicológico en individuo es de suma importancia ya que en base a ello las personas de determinan tal cual ellos son con sus intereses, logros y necesidades, de lo contrario está inmerso a muchos de los problemas tanto emocionales, físicas y sociales que interfieren en el desarrollo normal del individuo.

Por su parte la organización mundial de la salud (OMS, 2018) define que es un estado arraigado a la salud mental de bien estar de manera generalizada; es decir física, psicológica y socialmente, donde el individuo está en sus capacidades de poder resolver y afrontar sus problemas de manera intra e interpersonalmente.

2.2.9. El Modelo Multidimensional de Bienestar Psicológico

Son las dimensiones presentadas por Carol Ryff en un esfuerzo por integrar conceptos al bienestar psicológico, de esta manera completando la idea original de la teoría eudaimónica en un intento de potenciar la capacidad humana. Posteriormente definiendo científicamente que el bienestar psicológico como el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal (Ryff y Keyes, 1995).

Ryff (1995) dentro de este modelo definió 6 dimensiones:

2.2.9.1. Dimensión auto aceptación.

Hace referencia hacia la aprobación de uno mismo, sin recibir nada a cambio de los demás; es decir es aquella aceptación, que parte del aceptar y entenderse de uno mismo, poniendo en conciencia las virtudes y defectos propios.

2.2.9.2. Dimensión relaciones positivas.

El tener relaciones positivas y sanas trae muchos beneficios a la persona, de manera que el individuo sentirá apoyo y atención cuando más lo necesite. La gente que tiende a llegar a puntuaciones altas tiende a considerar que tienen relaciones sanas y fructíferas con las personas que le rodean de manera empáticas y solidario.

2.2.9.3. Dimensión autonomía.

Esta dimensión aborda cuando el ser humano es independientemente y suficientemente capaz de tomar sus propias decisiones, aunque esté de acuerdo o no con la mayoría, es más que ser fieles a uno mismo y no el decepcionarse de lo que hace o dice. Algunas personas con esta dimensión son determinantes y capaces para aguantar la presión del grupo.

2.2.9.4. Dimensión dominio del entorno.

Es aquí el individuo debe de saber que el entorno es la clave para su felicidad, es por ello que debe de tener en claro cuál es el entorno que tiene y ver las oportunidades que le da este, de esta manera comprendiendo si es lo correcto seguir en ello o cambiarlo de entorno para su bienestar psicológico.

2.2.9.5. Dimensión crecimiento personal.

Para alcanzar esta dimensión es necesario trabajar y sacar provecho a las habilidades, talentos ocultos que salgan a flote y virtudes propias, el cual está ligado a la auto aceptación, de modo que juntamente con la motivación y potencial un individuo puede alcanzar su meta y objetivo que pueda trazarse.

2.2.9.6. Dimensión propósito de vida.

Como se ha mencionado en anteriores dimensiones, esta puede abarcar la suma de todo, para así llegar al bienestar. De modo que comprende al sentido que le pueden dar a sus vidas, marcando los objetivos y metas de manera positiva para así afrontar la vida.

2.3. Hipótesis

Hi: No existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022.

Ho: Existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de investigación

El nivel de esta investigación fue descriptivo correlacional, ya que solo buscó demostrar la dependencia probabilística entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022, por lo tanto, la estadística vi variado permitirá asociaciones y medidas de asociación; o medidas de correlación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo cuantitativo de modo que solo se observó los resultados y se cuantificó los datos obtenidos a partir de las pruebas estandarizados con la medición numérica y estadístico los cuales permitió relacionar entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de manera que no se manipuló de ninguna forma las variables del estudio. Solo se efectuó una observación de los fenómenos y las variables tal como se dan en su contexto natural, y luego describirlos y analizarlas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. El universo, población y muestra

El universo de la investigación estuvo conformado por estudiantes de secundaria, la población conformada por 730 estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de 1ro a 5to año de educación y la muestra estuvo conformado por 180 estudiantes de 1ro a 5to grados quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad.

3.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la institución educativa pública “Simón Bolívar” de Santa Elena, Ayacucho.
- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022.
- Estudiantes de 1ro a 5to grado.
- Estudiantes quienes desean participar en la investigación.
- Estudiantes de ambos sexos que comprenden entre los 12 a 18 años de edad.
- Estudiantes con nacionalidad peruana.

3.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que con dificultades de conectividad de internet a la hora de aplicación del instrumento.

- Estudiantes con dificultades de comprensión para con los instrumentos y que por ello no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue un total de N= 730 y la muestra con un total de n=180 estudiantes. Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación, se optó trabajar con una muestra no probabilística por conveniencia. Para ello se realizó el permiso correspondiente para evaluar a los estudiantes, padres y a la institución educativa.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DIMENSIONES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	La comunicación familiar es aquel proceso interactivo mediante el cual los miembros comparten la búsqueda de sus necesidades y las experiencias que va adquiriendo a lo largo de su vida cotidiana y de allí el surgimiento de las importantes motivaciones (Olson, 2006).	Se obtendrá como respuesta a la aplicación del cuestionario Escala de comunicación Familiar de Olson (2006).	Ítems 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	-Dimensión de orientación hacia la comunicación -Dimensión de orientación hacia la conformidad	(15-20) Bajo (25-75) Medio (47-50) Alto	Categoría, ordinal, politémica
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es aquel impulso de las capacidades y el desarrollo del crecimiento interpersonal e intrapersonal de un individuo (Ryff, 1989).	Se obtendrá como respuesta a la aplicación del cuestionario de bienestar psicológico de Ryff (SPWB)	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	- Autoaceptación -Relaciones positivas -Autonomía -Dominio del entorno -Crecimiento personal -Propósito de vida	(18-57) Bajo (58-63) Medio (64 a más) Alto	Categoría, ordinal, politémica

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, el cual consiste en el recojo de información a través de un cuestionario para los datos demográficos en la que se utilizó de manera directa. Mientras para la evaluación de las variables supervisión se considerará la técnica psicométrica, el cual consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.4.2. Instrumentos

Para esta investigación se utilizó como instrumentos:

- Escala de comunicación familiar de Olson et al (2006), adaptada por Copez, Villareal y Paz (2016).
- Este instrumento va dirigido para adolescentes de 12 años de edad en adelante el cual se administra de forma individual o grupal

De acuerdo a las adaptaciones que se desarrollaron se puede apreciar la existencia de 10 ítems, cuyas valoraciones son de 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (generalmente en desacuerdo), 3 (indeciso), 6 (generalmente de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Además, tiene también los baremos (alto, medio y bajo). Así mismo cuenta con una confiabilidad y validez.

Copez, Villarreal, y Paz, (2016), realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de esta escala de comunicación familiar en 491 estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana, concluyendo así que FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

- Escala de bienestar psicológico de Ryff (SPWB), adaptada por Briones H. (2018).

Dirigido para adolescentes de 12 hasta los 18 años de edad, el cual se puede administrar de forma individual y grupal con una duración de 5 a 10 minutos como máximo

Considerando las adaptaciones que hicieron, se pueden apreciar que se redujo a 18 ítems de 32 preguntas, asimismo se cambió el formato de respuestas comprendidas de entre uno que es (totalmente desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo), a un formato de fácil comprensión de solo 4 niveles de respuesta (siempre, casi siempre, nunca y casi nunca) (Briones Herrera, 2018).

3.5. Método de análisis de datos

La presente investigación se procesó a partir de las variables comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022. Posteriormente, se procedió a constituir la base de datos en el programa Excel con el fin de objetivar la validez y la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Consiguientemente, en cuanto al análisis relacional se comprobó el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones alcanzados por los estudiantes en las dos pruebas, mediante la aplicación de la prueba estadística Kolmogorov-Smirno, para el uso siguiente de la prueba paramétrica de correlación de Pearson. En el procesamiento de datos se desarrolló de manera automática, para ello se utilizó como soporte el paquete estadístico aplicado en las ciencias sociales SPSS, versión 25.0.

Finalmente, los resultados obtenidos a partir de estos procedimientos se plasmarán en tablas de simple y doble entrada según Manual APA 7ta Edición.

3.6. Aspectos Éticos

El presente estudio divisó los principios éticos inexcusables para su realización sugeridos por el comité de ética y reglamento de ética de la casa de estudios, evidenciándose a través de documentos, como el oficio dirigido al director de la institución educativa, Ayacucho. Además, también se consideró los documentos de consentimiento informado y asentimiento a los padres y estudiantes. Considerando los siguientes principios: (ULADECH, 2020)

Protección a las personas

Dicha investigación se trabaja con personas, por ende, se debe de respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

Libre participación y derecho a estar informados

Estos estatutos se cumplieron, manifestando la libre voluntad de participar en esta investigación, el permiso fue figurado mediante el consentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia

Esta normativa se efectuó a través del cuidado que se tuvo al recopilar la información de los participantes del estudio, a fin de maximizar los beneficios y disminuir cualquier tipo de efecto negativo adverso para con los estudiantes.

Justicia

Se enfatizar la justicia y se respeta el bien común. Esto significa que, no se anteponen los intereses personales. Por lo que, la investigación se llevará a cabo siguiendo estrictamente las lineaciones de investigación de la universidad para velar por un trabajo honesto y limpio.

Integridad científica

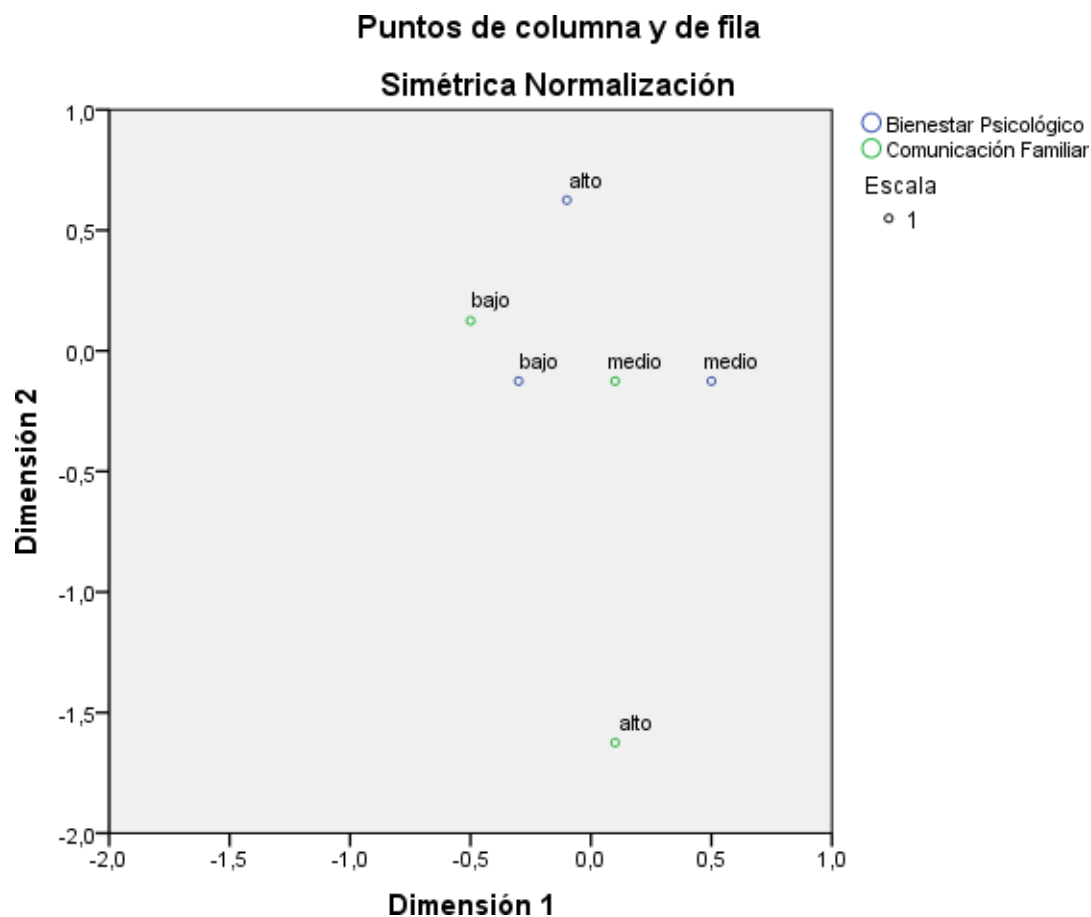
En esta investigación se considera que la integración científica es un deber y la responsabilidad del investigador con una postura de integridad a través de su trabajo. De esta forma evitando los prejuicios que puedan presenciarse en los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización de la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son bajo para la comunicación familiar y bajo para el bienestar psicológico.

Tabla 2

Relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Comunicación Familiar	Bienestar Psicológico					
	Bajo		otros		Total	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	21	11.7%	10	5.6%	31	17.2%
Otros	88	48.9%	61	33.9%	149	82.8%
Total	109	60.6%	71	39.4%	180	100.0%

Nota. Para aquellas personas que tienen un bienestar psicológico baja su comunicación familiar será baja, mientras que aquellos que tienen otros tipos de bienestar psicológico su comunicación familiar serán otros.

Tabla 3

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022.

H1: Existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadísticos de prueba

Chi cuadrado de independencia

Valor de P = 0,485253 = 48,5253%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 48, 5253% no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se comprueba la hipótesis planteada, lo cual se utilizó la prueba de chi-cuadrado de independencia, obteniendo como resultado de un p valor de 0,485253 que se encuentra por encima del nivel de significancia de 5%, por esta razón se contempla en aceptar la hipótesis nula planteada de la investigación, de modo que, No existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Tabla 4

Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Comunicación familiar	f	%
Medio	146	81,1 %
Otros	34	18,9 %
Total	180	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría, el 81,1% presenta una comunicación familiar media

Tabla 5

Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Bienestar psicológico	f	%
Bajo	109	60,6
Otros	71	39,4
Total	180	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría el 60,6% presenta un nivel de bienestar psicológico baja

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró que no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Ayacucho, 2022. Este resultado nos da entender que ambas variables son indistintas, es decir que a mayor o menor comunicación familiar no afecta el bienestar psicológico por lo que podríamos mencionar que existen otros factores que puedan determinar el nivel del bienestar psicológico.

Estos resultados guardan similitud con el estudio de Silva (2022) quien encontró que no existe relación entre comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de La Victoria- Chiclayo. Estas similitudes pueden deberse porque ambos estudios fueron desarrollados con estudiantes adolescentes que comprenden las mismas edades al del presente estudio, asimismo estos hallazgos nos indican que las variables son independientes del uno con el otro, entendiéndose que por más que la comunicación familiar sea baja o alto no afectará al bienestar psicológico.

Sin embargo, existen diferencias con el estudio de Montenegro (2020) donde se encontró una relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Estos hallazgos nos señalan que pueden deberse por las diferencias en el instrumento aplicada y el lugar de aplicación en lo que concierne a ser el Perú y Argentina. Cabe señalarse que entre estos países hay muchas diferencias en su condición de política educativa, ambiente cultural y entre otros aspectos que son variantes en ambos países; por los cuales podemos afirmar que haya las diferencias entre estos estudios.

Es importante también mencionar que en el Perú aún no se encuentran estudios que guarden similitud y/o relación en comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, por lo que es necesario que futuros estudios indaguen con mayor profundidad la relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria los cuales puedan explicar la relación de estas dos variables, ya que dicho resultado podría explicarse que poseer la comunicación familiar abierta, sana y funcional entre padres e hijos crean un impacto positivo en su bienestar psicológico del adolescente (García, 2020).

Considerando que la comunicación familiar es un pilar fundamental como herramienta en la crianza y en la solución de los diferentes problemas que se presentan dentro de la familia (Sobrino, 2008) y si esta no es posible habría consecuencias en el desarrollo normal del bienestar psicológico de un estudiante (Velásquez y Salom, 2008), más aun es esta etapa donde los adolescentes sufren cambios a nivel físico, emocional, hormonal, sexual y conductual. Si bien es cierta la familia es la primera institución de la sociedad, de modo que también es el

primer lugar donde inicia la práctica del diálogo y de allí el surgimiento de las grandes motivaciones psicológicas; estas en diversas actividades en el que se equilibra el sentimiento de pertenencia dentro de la familia (Castro,2002) y (Copez, Villarreal y Paz, 2016).

En cuanto a los resultados descriptivos en la primera variable se halló que la mayoría presenta una comunicación familiar media, siendo esta la más predominante. Este estudio guarda similitud con el estudio de Jerí (2020) donde encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel de comunicación familiar medio, Farfán (2020) encontró los mismos resultados donde los estudiantes de Jesus Nazareno_ Ayacucho presentaron un nivel comunicación familiar medio y Ortega (2019) evidenció que los estudiantes del distrito de Andres Avelino Cáceres Dorregaray_ Ayacucho presentaron un nivel de comunicación familiar medio siendo el más predominante.

Estos hallazgos indican que en el presente estudio como en las otras investigaciones mencionadas, los integrantes de la familia tienen poca interacción, del mismo modo presentan diversas preocupaciones en la comunicación familiar (Copez, Villareal y Paz, 2016), por lo que dichas preocupaciones deberían ser erradicadas y contrariamente fortalecidas con los estilos de comunicación asertiva; de este modo los integrantes de la familia puedan expresar sus sentimientos y opiniones de manera positiva respetando los derechos del resto (García, 2020).

Por ello, Colle De Scheemacker (2002) menciona a la comunicación familiar como un elemento fundamental, basándose en la teoría sistémica, significando que toda persona en el transcurso de toda su vida, establecen vínculos los cuales permite generar un orden distinto del propio funcionamiento psicológico dentro de los sistemas sociales de manera saludable. A su vez como señala la Organización Mundial de la Salud (2018) a esto se añade un buen bienestar psicológico, el cual es un estado enraizado a la salud mental de bien estar total de manera generalizada; es decir física, psicológica y socialmente donde el individuo está en sus capacidades de poder resolver y afrontar sus problemas.

Mientras que en el lado bienestar psicológico, la mayoría presenta un nivel de bienestar psicológico bajo, estos hallazgos muestran similitud con el estudio de Montenegro (2020) donde se encontró que la mayoría de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho presentaron un nivel de bienestar psicológico bajo siendo el más predominante, significando que los estudiantes poseen poca auto aceptación, tienen relaciones poco positivas, poco dominio de su entorno, no trabajan en su crecimiento personal indicando que no tienen un propósito de vida (Ryff y Keyes, 1995). Por lo que es importante que todas las dimensiones

guarden equilibrio, de manera que el bienestar psicológico es estar bien a nivel física, psicológica y social, es decir de manera general (Organización Mundial de la Salud, 2018).

VI. CONCLUSIONES

Respecto a la relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022, no existe relación entre estas dos variables de modo que son indistintas. Por lo tanto, se describe que la interacción entre los miembros de la familia no afecta directamente el bienestar psicológico en los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específicos, se halló que la mayoría de los estudiantes presentan una comunicación familiar medio, lo que significa que los integrantes de la familia generalmente presentan diversas preocupaciones como dudas sobre su opinión, miedo a expresarse y el de que dirán el resto en la comunicación familiar.

Y el segundo objetivo específico, se halló que la mayoría de los estudiantes presentan un bienestar psicológico bajo, lo que significa que los estudiantes de dicha institución estudiada poseen poca autoaceptación, tienen relaciones poco positivas, poco dominio de su entorno, no trabajan en su crecimiento personal indicando que no tienen propósito de vida.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la Municipalidad Distrital Andrés Avelino Cáceres Dorregaray al cual pertenece dicha institución educativa a realizar intervenciones con programas preventivos promocionales, teniendo como base fundamental la comunicación familiar y el bienestar psicológico, esta a su vez con el apoyo de los profesionales especialistas en el ámbito de la psicología, de esta forma mejorar estos aspectos mencionados.

A las autoridades de la institución educativa Simón Bolívar (director, los miembros de APAFA, a los docentes tutores), quienes puedan dar orientaciones en pro de enseñanza y priorización de la comunicación familiar y el bienestar psicológico, impartiendo talleres, charlas, escuela de padres, con temas (comunicación asertiva, convivencia saludable, cuidado de la salud mental, habilidades sociales, fortalecimiento de la autoestima, etc.), de esta manera mejorar la calidad de vida de esta comunidad estudiantil.

Asimismo, a los padres de familia recibir charlas, talleres con mención al cuidado de la salud mental de sus hijos, de esta manera brindar más tiempo al hogar, de tal forma los hijos puedan crecer con formación moral. En ese sentido es necesario que los padres conversen con sus hijos de diferentes temas que se asemeje al tiempo, momento lugar; como por ejemplo: de aquellos momentos de cuando eran adolescentes como ellos, de sus problemas laborales, problemas con su economía, o inclusive de aquellos errores cometidos de cuando eran jóvenes. De esta manera la comunicación remarcará su lugar y fortalecerá las relaciones familiares, con ello alcanzar una seguridad comunicacional y por ende un bienestar psicológico dentro de los parámetros adecuadas.

Finalmente, a los futuros investigadores, teniendo en cuenta que los resultados de este estudio demuestran que no existe relación entre las variables comunicación familiar y bienestar psicológico, por lo cual se hace mención a realizar investigación en base a dicha variable o con otros de modo que pueda dar un resultado mucho más categórico para la relación de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolínez Cáceres, B. R. (1991). Comunicación familiar. *Avances en Enfermería*, 9(2), 37-48. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/issue/view/1649>
- Bellota Gonzales, G. W. (15 de noviembre del 2020). *Características de la comunicación en la familia*. <https://es.scribd.com/document/485735916/Caracteristicas-de-la-comunicacion-en-la-familia>
- Briones Herrera, K. V. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff Versión Abreviada en Adolescentes de la Ciudad de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. Repositorio institucional Upagu. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/813>
- Castro Alegret, P. L. (2002). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial La Habana: Pueblo y Educación. https://books.google.com.pe/books/about/C%C3%B3mo_la_familia_cumple_su_funci%C3%B3n_educ.html?id=xuQFAgAACAAJ&redir_esc=y
- Colle De Scheemaecker, R. (2002). *¿Qué es la "Teoría Cognitiva Sistémica de la Comunicación"?* Editorial San Pablo https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/Raymond_Colle.pdf
- Copez Lonzo, A., Villarreal Zegarra, D., y Paz Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 31-46. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>
- Dance, F. (1973). *Teoría de la comunicación Humana*. Editorial Troquel. <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:7643>
- Defensoría del Pueblo (27 de septiembre del 2020). *Defensoría del pueblo: debe priorizarse la implementación del centro de salud mental comunitario en Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en Ayacucho*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-180-Derecho-a-la-Salud-Mental-con-RD.pdf>
- García, P. (20 de agosto del 2020). *Estilos de comunicación: Sumiso, asertivo y agresivo*. <https://www.patriciagarciapsicologa.com/index.php/2020/08/20/estilos-de-comunicacion-sumiso-asertivo-agresivo/>
- Farfán Velázquez, B. E., (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

Repositorio institucional Uladech

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18575>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2022). *Niños y niñas y adolescentes en el Perú_ Análisis de su situación al 2020* [Archivo pdf]. UNICEF.

<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

González López, K. M., y Mera Osorio, E. S. (2020). *Análisis documental de la funcionalidad en familias con hijos adolescentes, desde la perspectiva del Modelo Circumplejo de David Olson, en la Ciudad de Quito en el año 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de Ucuena.

<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/21834/1/T-UCE-0010-FIL-949.pdf>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P., (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ed. McGraw-Hill Education.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (septiembre del 2022). *Estado de la Niñez y Adolescencia*. [Archivo pdf]. Informe Técnico.

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-jul-ago-set-2022.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental (2017). *Estudio Epidemiológico de salud mental en Ayacucho, Cajamarca y Huaraz 2017*. Informe general. Anales de Salud Mental, 36 (1 y 2).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3676569/Estudio%20Epidemiol%C3%B3gico%20de%20Salud%20Mental%20en%20Ayacucho%20Cajamarca%20y%20Huaraz%202017.pdf.pdf>

Instituto Nacional de la Salud Mental (2018). *Estudio epidemiológico de salud mental en hospitales generales en centros de salud de Lima Metropolitana-2015*. Informe general. Anales de Salud Mental. Vol. XXXIV 1.

<https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20Nro%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20Salud.pdf>

Instituto Nacional de la Salud Mental (17 de septiembre del 2021). *La otra Pandemia: Trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en*

- 50% por la COVID-19. [Nota de prensa No 037].
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Jerí Mayorca, P. J. (2020). *Comunicación Familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Señor de los Milagros, distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15950>
- Koerner, A. F. & Fitzpatrick, M. A. (2006). Communication Theory. *Toward a Theory Of Family Communication*, 12 (1) <https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2002.tb00260.x>
- Martínez. (9 de enero del 2017). *El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos*.
<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/?autoref=true>
- Molina Gómez, A. M. (2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *Medisur* vol.13 no.4 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000400004
- Montenegro, A. A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional Uca. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- Olson, D.H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal Of Family Therapy*, 22(2). <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olórtegui Prado, K. (7 de junio del 2022). *Salud mental: un problema por resolver en el Perú*. <https://rpp.pe/vital/expertos/salud-mental-un-problema-por-resolver-en-el-peru-noticia-1410353>
- Organización Mundial de Salud. (17 de junio del 2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Ortega Huamán, V. R. (2021). *Prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la I.E. "Simón Bolívar", Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huamanga Ayacucho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21460>

- Rodríguez, Y. R., y Quiñones Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios1. *Revista Griot*, 5(1), 7-15.
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>
- Roldán, M. J. (23 de diciembre del 2021). *Consecuencias de una mala comunicación familiar*. <https://eresmama.com/consecuencias-de-una-mala-comunicacion-familiar/>
- Romero Carrasco, A. E., Brustad, R. J., y García Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología dl ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Ryff, C. D. (1989). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*. Vol.83 no.1
<https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C. D., y Keyes, C. L. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisada. *Personalidad y psicología social*, 64(4), 719-727.
- Sandi Vásquez, M., (13 de octubre del 2011). *Falta de comunicación de padres a hijos es causa frecuente de problemas familiares*. <https://andina.pe/agencia/noticia-falta-comunicacion-padres-a-hijos-es-causa-frecuente-problemas-familiares-381853.aspx>
- Sigüeña Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia, Universidad de Cuenca]. Repositorio Ucuena.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva Cotrina, B. Y. (2022). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2010*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31234>
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de Satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Tapia Montesinos, M. (2008). *La Comunicación Familiar: Definición, Teorías y Esquemas* [Archivo Pdf].
https://www.academia.edu/21236962/La_Comunicaci%C3%B3n_Familiar_Definici%C3%B3n_Teor%C3%ADas_y_Esquemas

The Family Watch (09 de enero del 2017). *VI barómetro de la Familia 2017*. Fundación The Family Watch. <https://thefamilywatch.org/2017/01/09/barometro-de-la-familia-tfw-2017/>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, (2020). Código de ética para la investigación versión 003. [Archivo pdf]. (1-10), www.uladech.edu.pe

Velásquez González, L., y Adela Salom, R. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. *Telos*, 10(1), 122-138.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318315009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 6: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</p> <p>Objetivos específicos - Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022 - Describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022 - Dicotomizar la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: No existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022. Ho: Existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022.</p>	<p>Comunicación Familiar</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Tipo: cuantitativo y observacional</p> <p>Nivel: descriptivo relacional</p> <p>Diseño: epidemiológico (Hernández y Mendoza, 2018).</p> <p>Población: 730 estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ayacucho</p> <p>Muestra: 180 estudiantes de 1ro a 5to grados de la i.e. Simón Bolívar, Santa Elena de Ayacucho</p> <p>Instrumentos: Escala de Comunicación Familiar de Olson (2006) y la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff (1989)</p>

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5	
Totalmente desacuerdo	en Generalmente desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	de

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB)

Estimado (a) amigo (a)

La presente encuesta tiene como objetivo un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Por favor **marca con una X** sobre la opción que consideres que se ajusta a tu persona como se ve en el siguiente ejemplo. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Datos generales

SEXO: Masculino () Femenino () **EDAD:** _____

N° de hermanos: ____ **Lugar de procedencia:** Urbana () Rural ()

ejemplo	Llego temprano al colegio	1	2	3	4
---------	---------------------------	---	---	---	--------------

		1	2	3	4
N° de ítem		nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
1	Expreso mis ideas incluso cuando estas sean diferentes al de la mayoría.				
2	Me resulta difícil organizar mi vida de un modo que me sienta satisfecho (a).				
3	Me encanta hacer planes para mi futuro y me esfuerzo por cumplirlos.				
4	Me siento seguro (a) con lo que soy.				
5	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.				
6	Las cosas que he hecho en mi pasado hago en mi presente y haré en mi futuro le dan sentido a mi vida.				
7	Me agrada mi forma de ser, en gran medida.				
8	Siento que continuamente estoy desarrollando mis capacidades.				
9	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría.				
10	Los deberes que tengo en mi vida diaria me generan gran malestar.				
11	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.				
12	Cuento con personas que me brindan su confianza.				
13	Me es difícil expresar mis opiniones con la gente que tienen un tema en discusión.				
14	Soy bueno (a) manejando y aprovechando las oportunidades que me ofrece mi entorno.				
15	Me siento orgulloso (a) de la vida que llevo.				
16	Mis amigos (as) saben que pueden confiar en mí.				
17	En los últimos años he rechazado o evitado asumir nuevas responsabilidades para mi vida.				
18	A lo largo de mi vida he aprendido he cambiado y he desarrollado mis habilidades.				

Muchas gracias por su participación

Anexo 03. Validez del instrumento

Validez de la Escala de Comunicación Familiar

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
30	35	
25	33	

Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Validez de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB) adaptada por Briones H. (2018)

La validez de este test abreviada fue revisada por 8 jueces quienes revisaron y aceptaron y dieron el consentimiento para la utilización del criterio de evaluación de los ítems de la escala. De la misma forma luego de haber sido mejorada la escala se aplicó a 165 estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada.

Posteriormente se determinó la validez por los jueces los cuales fueron resultados procesados en Excel 2007 en donde tomaron opciones: esencial o necesario, útil pero no es necesario y no es necesario, tomando en cuenta a Lawshe (1975)

Se halló la validez de constructo a través de análisis factorial exploratorio teniendo en cuenta el mínimo aceptable 60%

De la misma la confiabilidad se halló por consistencia interna teniendo en cuenta una confiabilidad aceptable entre ,70 y ,80 (Kaplan y Saccuzzo, 2006)

La confiabilidad es aceptable ($\alpha = ,80$) así mismo las dimensiones presentan un alfa de Cronbach aceptables al ser todos mayores a ,3. Donde la dimensión de autoaceptación presenta una mayor consistencia (,737) y el crecimiento personal una menor consistencia (,376)

El test abreviado se determinó en una muestra de 723 adolescentes de entre 12 a 16 años de edad en la ciudad de Cajamarca.

Baremos de la escala de bienestar psicológico

Se suman todas las respuestas obteniendo el puntaje directo teniendo en cuenta el puntaje directo y el percentil, de esta manera se identifica a la categoría el bienestar psicológico.

Niveles generales			
	BAJO	MEDIO	ALTO
<i>Bienestar psicológico</i>	18 a 57	58 a 63	64 a más
<i>Autoaceptación</i>	3 a 10	11	12
<i>Relaciones positivas</i>	3 a 9	10 a 11	12
<i>Dominio del entorno</i>	3 a 7	8 a 9	10 a 12
<i>Propósito de vida</i>	3 a 9	10	11 a 12
<i>Autonomía</i>	3 a 8	9	10 a 12
<i>Crecimiento personal</i>	3 a 8	9 a 10	11 a 12
Niveles para el sexo masculino			
	BAJO	MEDIO	ALTO
<i>Bienestar psicológico</i>	18 a 57	57 a 63	64 a más
<i>Autoaceptación</i>	3 a 10	11	12
<i>Relaciones positivas</i>	3 a 9	10 a 11	12
<i>Dominio del entorno</i>	3 a 7	8 a 9	10 a 12
<i>Propósito de vida</i>	3 a 9	10	11 a 12
<i>Autonomía</i>	3 a 8	9	10 a 12
<i>Crecimiento personal</i>	3 a 8	9 a 10	11 a 12
Niveles para el sexo femenino			
	BAJO	MEDIO	ALTO
<i>Bienestar psicológico</i>	18 a 56	58 a 62	63 a más
<i>Autoaceptación</i>	3 a 9	10 a 11	12
<i>Relaciones positivas</i>	3 a 10	11	12
<i>Dominio del entorno</i>	3 a 7	8 a 9	10 a 12
<i>Propósito de vida</i>	3 a 8	10	11 a 12
<i>Autonomía</i>	3 a 7	8 a 9	10 a 12
<i>Crecimiento personal</i>	3 a 8	9 a 10	10 a 12

Fuente: Briones Herrera, (2018)

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la Escala de Comunicación Familiar

Validez de ítems TEST

(Alfa de cronbach)

ITEMS	COEFICIENTE DE VALIDÉZ	RESULTADO
I1	.806	VALIDO
I2	.841	VALIDO
I3	.787	VALIDO
I4	.805	VALIDO
I5	.783	VALIDO
I6	.793	VALIDO
I7	.781	VALIDO
I8	.841	VALIDO
I9	.818	VALIDO
I10	.802	VALIDO

Confiabilidad mediante el alfa de Cronbach

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.832	10

Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico

Validez de ítems TEST
(Alfa de cronbach)

ÍTEMS	COEFICIENTE DE VALIDÉZ	RESULTADO
I1	1.000	VÁLIDO
I2	.934	VÁLIDO
I3	.522	VÁLIDO
I4	.924	VÁLIDO
I5	.820	VÁLIDO
I6	1.168	VÁLIDO
I7	.924	VÁLIDO
I8	.831	VÁLIDO
I9	.944	VÁLIDO
I10	1.044	VÁLIDO
I11	.924	VÁLIDO
I12	1.272	VÁLIDO
I13	1.000	VÁLIDO
I14	.751	VÁLIDO
I15	.924	VÁLIDO
I16	1.136	VÁLIDO
I17	.924	VÁLIDO
I18	.467	VÁLIDO

Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	18

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

21 de Julio de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO, Nos interesa estudiar: la relación que existe entre el **Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022**. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

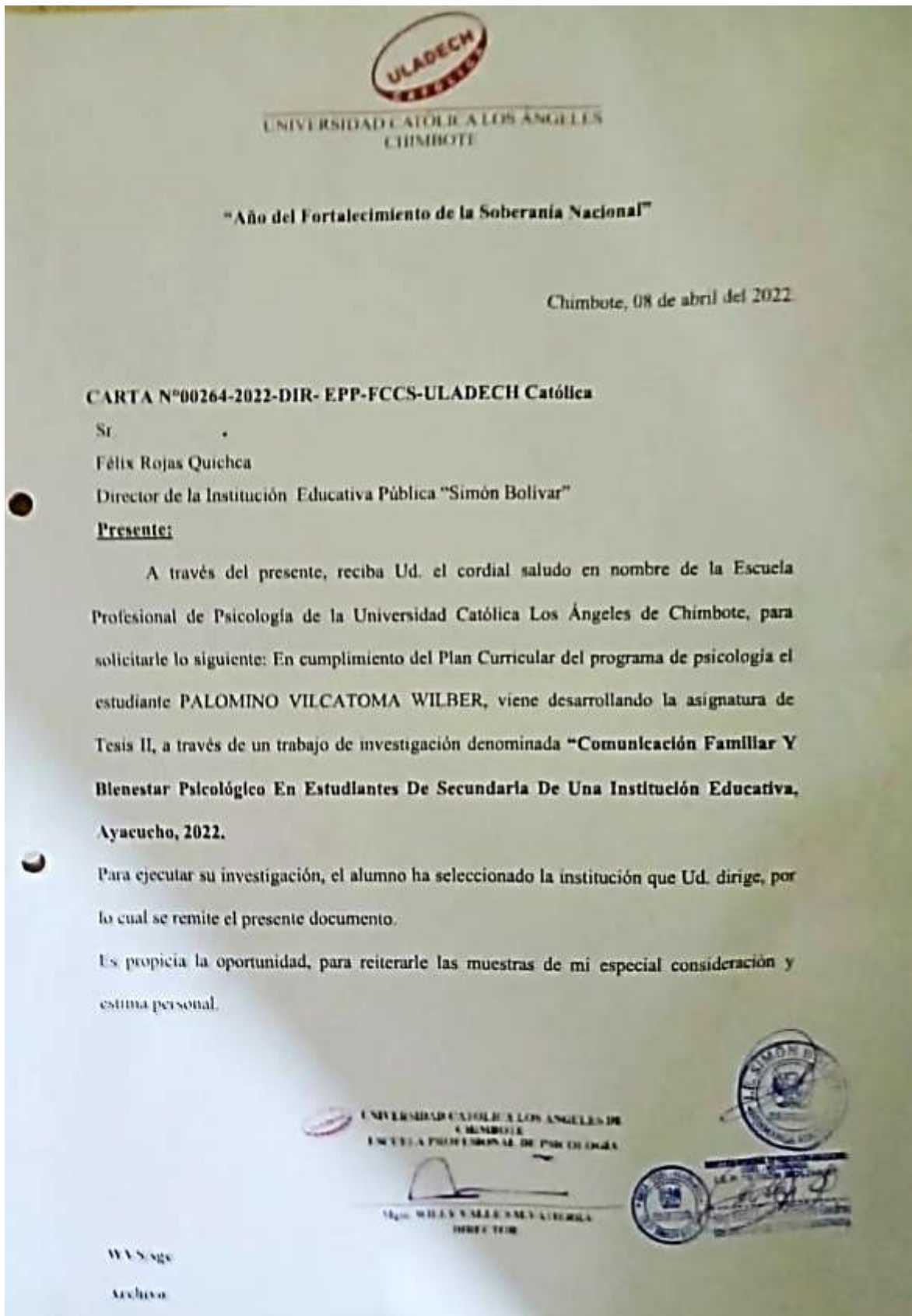
Wilber Palomino Vilcatoma

Telf/cel: 983752081

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

wilberpalominoset@gmail.com

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de la información



Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

Base de datos de Comunicación familiar

Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N° P	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	PD
p1	4	5	4	5	3	2	3	5	3	5	39
p2	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	40
p3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	5	41
p4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	43
p5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	41
p6	4	4	4	5	3	3	1	5	3	5	37
p7	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
p8	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	44
p9	5	4	4	3	2	5	4	4	2	1	34
p10	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	36
p11	1	3	1	3	5	3	5	5	5	5	36
p12	4	5	4	5	5	4	5	4	1	3	40
p13	4	4	3	3	1	3	3	4	1	3	29
p14	4	1	2	5	3	5	1	1	2	1	25
p15	4	5	4	5	4	3	5	4	2	5	41
p16	5	2	3	5	2	3	4	2	5	3	34
p17	5	4	5	4	5	1	3	5	4	4	40
p18	5	4	3	5	2	5	3	5	1	5	38
p19	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	40
p20	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	46
p21	1	5	4	4	1	4	5	3	2	5	34
p22	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	36
p23	5	5	5	1	3	1	5	5	1	5	36
p24	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	44
p25	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	44
p26	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	46
p27	4	5	5	4	5	1	4	3	3	5	39
p28	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	45
p29	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	37
p30	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	46
p31	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	36
p32	4	4	4	5	5	4	3	5	1	5	40
p33	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	42
p34	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47
p35	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	46
p36	5	4	4	4	3	4	3	2	3	2	34
p37	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46
p38	5	3	5	3	5	1	5	5	4	3	39
p39	5	4	4	4	1	1	4	4	3	4	34
p40	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	33
p41	5	5	4	4	5	5	4	5	1	3	41
p42	4	4	4	5	3	2	4	5	2	4	37
p43	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	39
p44	4	5	1	1	4	3	1	5	1	4	29
p45	4	5	4	3	4	2	5	5	3	4	39
p46	4	5	2	3	4	3	3	1	1	1	27
p47	4	5	3	2	3	1	5	4	4	5	36
p48	4	4	4	5	4	1	4	1	1	4	32
p49	4	5	1	1	5	5	5	1	1	1	29
p50	5	5	3	3	1	5	2	4	4	3	35

p51	4	5	1	4	5	3	4	5	2	5	38
p52	5	5	4	1	4	4	5	5	1	5	39
p53	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	43
p54	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	44
p55	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	41
p56	5	5	2	5	3	4	3	5	1	4	37
p57	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37
p58	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	43
p59	4	5	4	5	5	3	4	3	3	4	40
p60	3	4	4	2	3	4	3	4	5	3	35
p61	5	5	5	4	3	3	1	5	1	5	37
p62	4	4	3	5	5	2	4	2	1	4	34
p63	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	40
p64	1	1	1	1	4	3	1	1	5	2	20
p65	5	5	4	4	5	4	5	5	1	5	43
p66	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	37
p67	3	4	4	3	5	4	4	5	2	4	38
p68	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
p69	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	43
p70	4	4	4	5	4	2	4	4	1	3	35
p71	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	41
p72	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
p73	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
p74	3	3	2	1	4	1	3	3	5	3	28
p75	3	5	3	3	3	3	3	5	5	4	37
p76	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	36
p77	4	5	3	2	5	3	4	2	4	4	36
p78	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	38
p79	1	5	1	2	5	1	5	1	3	5	29
p80	2	4	4	4	1	1	4	1	1	5	27
p81	2	3	5	3	2	3	1	3	5	5	32
p82	3	3	4	4	2	5	4	4	5	3	37
p83	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	37
p84	5	4	4	4	4	4	3	2	2	1	33
p85	5	5	4	5	4	3	5	4	2	4	41
p86	5	4	5	5	4	5	5	4	1	5	43
p87	4	3	4	3	4	5	5	3	2	3	36
p88	3	3	5	4	5	4	3	2	5	5	39
p89	1	4	4	4	3	5	3	3	5	4	36
p90	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	35
p91	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	15
p92	1	1	1	1	4	1	5	3	1	5	23
p93	5	5	4	1	1	3	5	5	1	1	31
p94	5	4	5	4	5	4	3	3	2	4	39
p95	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	32
p96	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	42
p97	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	44
p98	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	37
p99	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	41
p100	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	42
p101	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	43
p102	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	41
p103	4	4	4	5	3	3	1	5	3	5	37
p104	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
p105	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	44
p106	5	4	4	3	2	5	4	4	2	1	34
p107	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	36
p108	1	3	1	3	5	3	5	5	5	5	36
p109	4	5	4	5	5	4	5	4	1	3	40
p110	4	4	3	3	1	3	3	4	1	3	29
p111	4	1	2	5	3	5	1	1	2	1	25
p112	4	5	4	5	4	3	5	4	2	5	41
p113	5	2	3	5	2	3	4	2	5	3	34
p114	5	4	5	4	5	1	3	5	4	4	40
p115	1	4	4	4	3	5	3	3	5	4	36
p116	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	35
p117	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	15

p118	1	1	1	1	4	1	5	3	1	5	23
p119	5	5	4	1	1	3	5	5	1	1	31
p120	5	4	5	4	5	4	3	3	2	4	39
p121	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	32
p122	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	42
p123	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	44
p124	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	37
p125	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	41
p126	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	42
p127	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	43
p128	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	41
p129	4	4	4	5	3	3	1	5	3	5	37
p130	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
p131	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	44
p132	5	4	4	3	2	5	4	4	2	1	34
p133	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	36
p134	1	3	1	3	5	3	5	5	5	5	36
p135	4	5	4	5	5	4	5	4	1	3	40
p136	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	42
p137	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47
p138	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	46
p139	5	4	4	4	3	4	3	2	3	2	34
p140	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46
p141	5	3	5	3	5	1	5	5	4	3	39
p142	5	4	4	4	1	1	4	4	3	4	34
p143	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	33
p144	5	5	4	4	5	5	4	5	1	3	41
p145	4	4	4	5	3	2	4	5	2	4	37
p146	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	39
p147	4	5	1	1	4	3	1	5	1	4	29
p148	4	5	4	3	4	2	5	5	3	4	39
p149	4	5	2	3	4	3	3	1	1	1	27
p150	4	5	3	2	3	1	5	4	4	5	36
p151	4	4	4	5	4	1	4	1	1	4	32
p152	4	5	1	1	5	5	5	1	1	1	29
p153	1	4	4	4	3	5	3	3	5	4	36
p154	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	35
p155	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	15
p156	1	1	1	1	4	1	5	3	1	5	23
p157	5	5	4	1	1	3	5	5	1	1	31
p158	5	4	5	4	5	4	3	3	2	4	39
p159	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	32
p160	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	42
p161	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	44
p162	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	37
p163	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	41
p164	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	42
p165	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	43
p166	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	41
p167	4	4	4	5	3	3	1	5	3	5	37
p168	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
p169	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	44
p170	5	4	4	3	2	5	4	4	2	1	34
p171	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	36
p172	1	3	1	3	5	3	5	5	5	5	36
p173	4	5	4	5	5	4	5	4	1	3	40
p174	4	4	3	3	1	3	3	4	1	3	29
p175	4	1	2	5	3	5	1	1	2	1	25
p176	4	5	4	5	4	3	5	4	2	5	41
p177	5	2	3	5	2	3	4	2	5	3	34
p178	5	4	5	4	5	1	3	5	4	4	40
p179	1	3	1	3	5	3	5	5	5	4	35
p180	4	5	4	5	5	4	5	4	1	5	42

Base de datos de Bienestar Psicológico

nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
1	2	3	4

Nº P	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	PD
p1	2	2	4	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	52
p2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	59
p3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	53
p4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	51
p5	2	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	60
p6	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	3	2	4	3	46
p7	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	59
p8	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	62
p9	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	2	4	62
p10	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	52
p11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	62
p12	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	62
p13	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	56
p14	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	57
p15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
p16	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	61
p17	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	51
p18	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	4	2	1	1	3	3	33
p19	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	61
p20	2	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	2	49
p21	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	1	4	58
p22	4	4	4	4	3	1	2	4	3	2	4	2	4	4	2	1	2	4	54
p23	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	53
p24	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	58
p25	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	1	3	2	4	4	57
p26	3	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	64
p27	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	64
p28	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	65
p29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	68
p30	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	63
p31	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	61
p32	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	56
p33	3	3	4	3	3	1	1	3	4	2	1	1	4	4	1	4	1	1	44
p34	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	56
p35	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	63
p36	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	4	1	2	3	56
p37	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	67
p38	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	66
p39	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	65
p40	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	48
p41	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	1	3	58
p42	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	53
p43	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	62
p44	2	4	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	1	1	3	1	42
p45	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	60
p46	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	59
p47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	52
p48	3	1	4	4	4	2	4	3	1	1	4	3	1	2	4	4	4	4	53
p49	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	1	4	4	3	2	4	55
p50	3	2	4	4	3	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	4	4	52
p51	3	4	4	3	2	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	2	4	59
p52	2	3	4	4	3	1	3	3	1	1	4	1	1	4	2	1	1	4	43
p53	3	1	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	1	2	4	4	3	3	54
p54	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	61
p55	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	59
p56	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	2	3	4	3	2	4	57
p57	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	55
p58	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	59
p59	2	3	4	4	3	2	1	3	1	2	4	1	1	2	2	3	1	3	42
p60	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	62
p61	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
p62	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
p63	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50
p64	2	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	2	2	3	4	3	2	47

p65	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	66
p66	3	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	4	2	4	4	3	2	4	58
p67	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	57
p68	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	57
p69	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	60
p70	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
p71	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	58
p72	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	54
p73	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	55
p74	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	56
p75	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	37
p76	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	1	3	3	48
p77	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	54
p78	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	54
p79	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	49
p80	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	40
p81	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	56
p82	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	55
p83	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	54
p84	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	57
p85	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
p86	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	60
p87	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	57
p88	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	57
p89	3	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	4	2	4	4	3	2	4	58
p90	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	66
p91	2	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	2	2	3	4	3	2	47
p92	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50
p93	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
p94	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
p95	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	61
p96	2	3	4	4	3	2	1	3	1	2	4	1	1	2	2	3	1	3	42
p97	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	56
p98	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	37
p99	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	49
p100	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	54
p101	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	64
p102	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	50
p103	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	54
p104	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	4	2	4	4	53
p105	3	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	1	4	4	59
p106	3	4	3	3	4	1	3	4	3	1	3	4	1	3	3	1	1	3	48
p107	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	51
p108	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	55
p109	3	3	4	4	3	2	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	58
p110	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	1	3	54
p111	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	60
p112	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	49
p113	2	2	3	3	4	4	3	1	2	3	1	1	4	3	4	3	2	3	48
p114	2	2	4	4	3	1	2	3	1	1	4	2	2	3	4	3	2	3	46
p115	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	54
p116	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	51
p117	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	61
p118	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	60
p119	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	67
p120	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	61
p121	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	55
p122	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	54
p123	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	57
p124	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
p125	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	60
p126	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	57
p127	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	57
p128	3	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	4	2	4	4	3	2	4	58
p129	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	66
p130	2	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	2	2	3	4	3	2	47
p131	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50
p132	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
p133	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
p134	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	61
p135	2	3	4	4	3	2	1	3	1	2	4	1	1	2	2	3	1	3	42
p136	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	56
p137	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	37
p138	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	49
p139	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	54
p140	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	55
p141	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	54

p142	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	57
p143	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
p144	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	60
p145	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	57
p146	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	57
p147	3	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	4	2	4	4	3	2	4	58
p148	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	66
p149	2	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	2	2	3	4	3	2	47
p150	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50
p151	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
p152	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
p153	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	61
p154	2	3	4	4	3	2	1	3	1	2	4	1	1	2	2	3	1	3	42
p155	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	56
p156	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	37
p157	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	49
p158	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	54
p159	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	53
p160	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	51
p161	2	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	60
p162	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	3	2	4	3	46
p163	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	59
p164	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	62
p165	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	2	4	62
p166	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	52
p167	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	62
p168	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	62
p169	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	56
p170	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	57
p171	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
p172	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	61
p173	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	51
p174	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	4	2	1	1	3	3	33
p175	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	61
p176	2	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	2	49
p177	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	1	4	58
p178	4	4	4	4	3	1	2	4	3	2	4	2	4	4	2	1	2	4	54
p179	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	53
p180	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53