



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA, AYACUCHO, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Anarella Jeanide Contreras Salcedo

ORDIC: 0000-0002-1623-5635

ASESOR

Luis Hesneide Morales Lopez

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0186-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:30** horas del día **27** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123181629) **CONTRERAS SALCEDO ANARELLA JEANIDE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022. Del (de la) estudiante CONTRERAS SALCEDO ANARELLA JEANIDE, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Equipo de trabajo

Autor

Contreras Salcedo, Anarella Jeanide

ORCID: 0000-0002-1623-5635.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,

Perú

Asesor

Morales Lopez, Luis Hesneide

ORCID 0000-0003-0957-2577.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

Jurado

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

ORCID: 0000-0003-3061-812X (Miembro)

Mg. Celia Margarita Abad

ORCID: 0000-0002-8605-7344(Miembro)

Agradecimiento

Agradezco a mis docentes por haberme brindado de sus conocimientos y orientarme en mi etapa de formación como profesional, hacer esta investigación posible de igual manera a la institución educativa San Juan Bautista por brindarme su apoyo.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien siempre ha sido el autor de mi vida y mi destino. El mayor apoyo en tiempos difíciles. Estoy agradecido con Dios que me ayudó en cada etapa de este trabajo y no me dejó debilitarme. A mi padre, quien se esforzó desde muy joven para darme una mejor calidad de vida. A mi madre quien me da su apoyo día a día, quien está dispuesta a escucharme y ayudarme en cada momento. A mi hermano que lo amo infinitamente. A mi tía quien confío en mí y me apoyó sin dudar, y por último a mi abuelita quien me crió desde muy pequeña quien me enseñó a ser responsable a ella que me dio paciencia y amor, gracias porque sin ellos no podría haber logrado esta meta.

Índice General

Equipo de trabajo	II
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice General.....	v
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
1.3. Justificación	4
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. <i>Internacionales</i>	5
2.1.2. <i>Nacionales</i>	5
2.1.3. <i>Locales</i>	6
2.2. Bases teóricas	6
2.2.1 <i>Funcionamiento Familiar</i>	6
2.2.2 <i>Comunicación Familiar</i>	8
2.2.3 <i>Modelo Circumplejo de Olson</i>	8
2.2.4 <i>Cohesión Familiar</i>	9
2.2.5 <i>La Adaptabilidad Familiar</i>	9

2.2.6 <i>La Comunicación Intrafamiliar</i>	9
2.2.7 <i>Tipos de Familia</i>	10
2.2.8 <i>Bienestar Psicológico</i>	11
2.2.9 <i>Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico</i>	11
2.2.10 <i>Niveles del Bienestar Psicológico en Adolescentes</i>	12
2.3. Hipótesis.....	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 El Tipo de Investigación.....	13
3.2 Nivel de la Investigación	13
3.3 Diseño de la investigación.....	13
3.4. Población y Muestra.....	13
3.5 Definición y Operacionalización de Variables	14
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	14
3.6.1 <i>Técnica</i>	14
3.6.2 <i>Instrumentos</i>	15
3.7 Método de análisis de datos.....	15
3.8 Principios éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
ANEXOS	28
Apéndice A. Instrumentos de Evaluación	28
Apéndice B. Consentimiento Informado	30
Apéndice C. Cronograma de actividades	31
Apéndice D. Presupuesto.....	32
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	33

Apéndice F. Matriz con consistencia.....	36
--	----

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	26
Tabla 2	26
Tabla 3	27
Tabla 5	28

Índice de Figuras

Figura 1.....	16
Figura 2.....	29

Resumen

El presente trabajo de investigación que tiene como objetivo relacionar el Funcionamiento Familiar y el Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada en la ciudad de Ayacucho, 2022 es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes del nivel secundaria de dicha institución quienes fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos y estos fueron, la Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad Familiar – FACES IV, de David Olson y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes – BIEPS J, de Martha Casullo. Evidenciando en los resultados obtenidos que; de la población estudiada el 68.6 % presenta un Funcionamiento Familiar de nivel medio y el 82.9 % presenta un Bienestar Psicológico de nivel bajo. Finalmente, la presente investigación indica la existencia de la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes, indicando así que, a mayor Funcionamiento Familiar menor Bienestar Psicológico.

Palabras clave: Bienestar Psicológico, Cohesión, Funcionamiento Familiar.

Abstract

The present research work that aims to relate Family Functioning and Psychological Well-being in a private educational institution in the city of Ayacucho, 2022. The study was of a quantitative type of descriptive correlational level of cross-section. The sample is constituted by 42 students of the secondary level of said institution, who were selected by means of a non-probabilistic sampling. Two instruments were used for data collection and these were the Family Cohesion-Adaptability Assessment Scale - FACES IV, by David Olson and the Psychological Well-Being Scale for Adolescents - BIEPS J, by Martha Casullo. Evidencing in the results obtained that; Of the population studied, 68.6% present a medium-level Family Functioning and 82.9% present a low-level Psychological Well-being. Finally, the present investigation was obtained as a result that, if there is a relationship between family functioning and psychological well-being in students, thus indicating that the lower the Family Functioning, the lower the Psychological Well-being.

Keywords: Psychological Well-being, Cohesion, Family Functioning.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) durante el censo que efectuó se consiguió evidenciar que existen más de 8 millones de hogares monoparentales lo que relata que solo uno de los progenitores se hace cargo de los hijos. De igual modo; en la región de Ayacucho en el año 2017, estuvo compuesta de más de 185 mil familias monoparentales a comparación del último censo que se realizó en el año 2007 en el que solo se podía evidenciar a 163 mil lo que indica que durante los 10 años que transcurrieron aumentaron más las familias monoparentales en la región de Ayacucho.

También, el INEI (2017) indica que existe más de 10 millones de hogares en el Perú, donde muchos de estos hogares llegaron a sufrir cambios dentro de su estructura familiar, donde en el mayor porcentaje de las familias la mujer es quien encabeza el hogar, así mismo uno de los factores es el divorcio o la separación, por lo que este llega a crear un desequilibrio dentro los miembros de la familia, la cual involucra a todo los miembros de una familia, teniendo una mayor repercusión en los niños y adolescentes, ya que se encuentran dentro de la etapa en donde buscan determinar su bienestar psicológico y su personalidad, por lo que es conveniente el poder abordar el funcionamiento familiar como una variable de investigación.

El Funcionamiento Familiar en el Perú desde la esfera de la formación de familias es un aspecto que se tiene que tener en cuenta, ya que dentro de las familias extensas o nucleares existe la ausencia de unos de los progenitores y en otros casos de ambos, lo que involucra la ausencia de la figura paterna dentro de la familia, donde los problemas más comunes son las paternofilias y la violencia familiar, por efecto surgen problemas de desequilibrio familiar (Camacho et al., 2009).

No obstante, Fierro y Rando (2007) manifiestan que el Bienestar Psicológico alto en las personas se da a consecuencia de que este experimenta la una vivencia adecuada y saludable en su vida cotidiana, esto ocurre al demostrar un buen estado anímico que disfrute y experimente conocer los efectos positivos y que en ocasiones o circunstancias que puedan ser ameritadas con experiencias no placenteras que pueden manifestarse con la inhibición, la tristeza, la cólera y la ira. Mientras tanto, para (Diener et al., 1999) el bienestar psicológico puede ser calificada como una apreciación, como un mecanismo cognitivo de la satisfacción vital, por que las personas hacen distintos tipos de valoración según cómo este va desarrollando durante su vida. Debido a esto, Contreras y Ramos (2021) en su investigación realizada, estudiaron el bienestar psicológico y funcionamiento familiar en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, donde se llegó halló adolescentes con un nivel alto de cohesión familiar, mientras mayor sea el bienestar psicológico mejor mayor será la adhesión en la población estudiada.

A partir de estas aseveraciones que tiene la población estudiada, se concreta que un porcentaje de estudiantes proviene de familias con problemas y una de ellas es las familias disfuncionales, por lo que anteriormente algunos estudiantes tuvieron problemas tanto académicas y personales por causa de la ausencia y descuido de uno o ambos padres. Desde este punto de vista de la problemática, se permite conocer en nivel de afectación que puede presentarse si no existe un adecuado funcionamiento familiar así pudiendo afectar el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa privada para así conocer y mejorar el vínculo entre padres e hijos mediante los talleres de escuela de padres.

Elizalde (2018) en su investigación acerca de Funcionamiento Familiar en estudiantes del Colegio Municipal en Ecuador obtuvo como resultado que 2 de 10

estudiantes tienen un malestar significativo en la relación familiar. Este evidenciando que, no se está llegando a desempeñar de manera adecuada los deberes y obligaciones en las familias.

Por otro lado, Injo (2019) en su estudio realizado acerca de Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Lambayeque. Encontró que si existe relación significativa alta entre ambas variables.

Mientras tanto, Orosco (2019) en su tesis titulado Relación entre el Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en estudiantes realizada en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, en la ciudad de Ayacucho. Concluyendo que, sí existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y los niveles de autoestima.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación existente entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de Funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022.

- Determinar el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022.
- Dicotomizar el Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022.

1.3. Justificación

La investigación se enfocará en estudiar la relación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022. Esto para poder aprender la importancia de ambas variables dentro de la sociedad, la vida cotidiana, académica, en este sentido, el estudio contribuirá con el enriquecimiento de la literatura científica, sobre todo al llegar aplicar a una nueva población.

El trabajo de investigación considera varios criterios entre ellas se encuentra encontrar la conexión entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en una institución educativa. En la actualidad en las instituciones públicas se ve que los estudiantes y las familias no cuentan con un buen funcionamiento familiar prueba de ello lo refleja el estudio de Orosco (2019).

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Álvarez y Salazar (2018) en el estudio realizado en Colombia; titulada, Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable, teniendo como objetivo relacionar las variables en mención; así mismo, el estudio fue un estudio correlacional, cuantitativo y de diseño no experimental, con una población de 79 adolescentes entre las edades de 11 y 20 años, los instrumentos manejados fueron la Escala de APGAR Familiar para adolescentes y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes BIEPS-J de Casullo, llegando a la conclusión de que no existe alguna conexión entre funcionamiento familiar ya que aventaja la familia disfuncional y dentro del bienestar psicológico en los adolescentes prevalece un nivel medio. De este modo, la insatisfacción de los adolescentes ha ido generando expresiones de ira, rabia, amor y tristeza por la falta de asistencia en el funcionamiento familiar este no siendo la más óptima y saludable.

2.1.2. Nacionales

Injo (2019) en su investigación titulada: Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque, Perú, en el que tuvo por objetivo relacionar las variables mencionadas. Este siendo de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, conformado por 127 estudiantes, se aplicaron los instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad Familiar FACES IV y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes. BIEPS J, este concluyendo y aseverando que si existe relación entre ambas variables en los estudiantes de dicha institución.

Condorachay (2022) en su estudio facultado Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Cajamarca, 2020. Este buscando determinar la relación entre ambas variables. Fue de tipo observacional, de nivel relacional, de diseño epidemiológico, la población estuvo conformada por 90 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y la Escala De Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) de Casullo. Producto de esta Investigación se llegó a la conclusión de sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, este demostrando que a menor funcionamiento familiar menor bienestar psicológico.

2.1.3. Locales

Orosco(2019) en su trabajo de investigación sobre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes en la institución “Señor De Los Milagros”. La finalidad de la investigación fue poder llegar a establecer si existe una relación entre sus dos variables dentro de su población elegida. El tipo de investigación fue observacional relacional, la población que conforma la investigación fueron 155 estudiantes. En la investigación se llegó a usar el instrumento de Funcionalidad familiar Fases III de Olson así mismo se llegó a usar la Escala de autoestima de Rosemberg. Se llegó a obtener que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que queda demostrado que un buen funcionamiento familiar determina que los estudiantes lleguen a poseer una buena autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Funcionamiento Familiar

La familia intrínsecamente de la sociedad es considerada una de los pilares fundamentales de soporte tanto psicológico y social para una persona, durante la existencia

de una persona la familia ejerce un cargo protector ante los distintos acontecimientos que pueda llegar a pasar en el transcurso de la vida. El respaldo que tenga la familia entre sus integrantes viene a convertirse en uno de los principales recursos de prevención de daños tanto físicos como psicológicos que pueda llegar a atravesar la persona. (Wilson et al., 2017). Así mismo, Olson (1976) hace referencia a la familia como un grupo funcional y dinámico, las cuales están divididas en tres dimensiones entre ellas está la comunicación, adaptabilidad y cohesión.

Huarcaya (2011) sostiene que la fertilidad y las nupcias intervienen de manera significativa dentro de la familia dando soporte al crecimiento económico, el bienestar familiar y la prosperidad. Lo anterior expuesto, en las familias peruanas existen una predisposición descendiente y se vio que hay un número mayor de convivientes y con ellos hogares con una tendencia de familias monoparentales, este siendo popular en la actualidad se ve muy a menudo, en donde las parejas prefieren convivir y dejar a un lado el unir nupcias, lo cual puede ser por varios factores entre ellos el económico y cultural.

La familia esta considera como un sistema de relaciones especialmente afectivas con los miembros de la familia, una familia ya formada dentro de ellas está estructuradas por reglas en donde los integrantes tienden a comportarse de forma organizada. Estos al obedecer las normas que tienen, alcanzan una estabilidad dentro de ella y esto con el fin de que la familia se convierta es un sistema protector con cada uno de los miembros que este implique. Las interacciones familiares en donde se encuentra diferentes labores y deberes como la instrucción, las emociones y muestras de afectividad, la protección, la alimentación, entre otros, serán beneficiosas para un buen funcionamiento familiar. Por otro lado, si el sistema familiar carece de normas o reglas es más complicado el poder tener una

estabilidad familiar, para ello es fundamental que cada familia posea reglas y normas.

(Nardone et al., 2013)

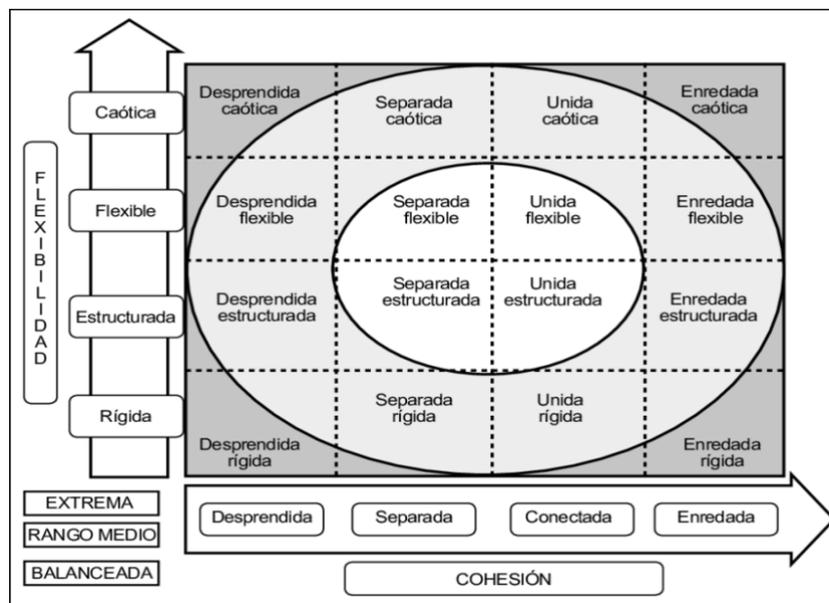
2.2.2 Comunicación Familiar

La comunicación familiar según el modelo circumplejo de Olson es un factor muy destacado, porque la comunicación familiar viene hacer como un instrumento la cual puede llegar a variar en función de las distintas estructuras que tengan las familias y del mismo modo los matrimonios, así mismo en el modelo de Olson no se podría hallar de una forma graficada ya que podría ocurrir un tipo de variación dentro del estilo de la comunicación familiar y esto conllevaría a una alteración en el tipo de adaptabilidad y cohesión familiar (Torres, 2019).

2.2.3 Modelo Circumplejo de Olson

Sigüenza (2015) puntualiza que, Olson dentro de su teoría del modelo circumplejo junto a sus colaboradores llegaron a la conclusión de dividirlos en tres dimensiones.

Figura 1: Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III



Nota. Adaptado de Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar

FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos (p. 463), (Bazo et al, 2016)

2.2.4 Cohesión Familiar

Olson (1976) relaciona la cohesión familiar emocionalmente con la parte familiar que tiene un individuo entre sí, es el vínculo consanguíneo que existe y la cual se da con carácter en las partes de una familia. Mientras tanto el modelo circumplejo tiene como concepto específico poder probar y calcular el tamaño del vínculo familiar es el límite, espacio, amigos, la toma de decisiones, interés, vínculo emocional, coaliciones y recreaciones, Sigüenza (2015).

2.2.5 La Adaptabilidad Familiar

Dentro de la dimensión de la adaptabilidad tiene que ver con aquella capacidad familiar la cual es considerada como una familia flexible, de igual manera el espacio familiar o conyugal puede llegar a desarrollar su ordenamiento de poder, puesto que este vínculo de normal y de series llega respetar al estrés situacional paralelo del crecimiento Sigüenza (2015).

2.2.6 La Comunicación Intrafamiliar

La familia llega a establecer la primera escuela de comunicación en la vida de un individuo, mediante este se puede proporcionar a sus integrantes maneras y herramientas para poder darle sentido de vida y del mundo. De la misma manera puede llegar a operar y trabajar claramente los patrones y relaciones de comunicación familiar de cada uno de sus integrantes, del mismo modo los miembros pueden socializar a lo largo de su vida, desarrollando la capacidad de poder adaptarse, manejar conflictos, autoconciencia, acontecimientos difíciles, con las capacidades obtenidas las familias pueden modificar sus relaciones en base a las creencias y valores que se adquiere dentro de la familia Sigüenza (2015).

2.2.7 Tipos de Familia

Según, Corbin (2016) puntualizó diferentes tipos de familia dentro de ellos tuvo una idea cognoscitiva de los distintos tipos que existen en la actualidad. Se indican los siguientes:

2.2.7.1. Familia Nuclear. Caracterizada por ser un tipo de familia convencional, la cual está formada por ambos padres y los hijos, la cual este tipo de familias son las que la sociedad impulsa a ser construidas dentro de la unión de una relación.

2.2.7.2. Familia Monoparental. Conformadas solo por uno de los progenitores ya sea el padre o la madre y este se hace cargo de los hijos, en este tipo de familias los más afectados son los hijos ya que las relaciones afectivas con los padres e hijos decaen y al largo de tiempo surgen problemas entre los vínculos entre los miembros de la familia por la ausencia de uno de los progenitores.

2.2.7.3. Familias de Padres Separados. Este tipo de familias a raíz de un problema o crisis marital se llegan a separar y aun así cumplen con el rol de padre, brindando afecto y sustento económico para los hijos.

2.2.7.4. Las Familias Compuestas. Estos arquetipos de familias forman otras familias a causa de la ruptura de su anterior familia, donde los hijos puede vivir con el padre o la madre junto con su nueva pareja y convivir con sus hermanastros.

2.2.7.5. Familias Extensas. Conformadas por varios miembros ya sean las generaciones antiguas como abuelos, bisabuelos y las cuales conviven dentro de un hogar con las nuevas generaciones de nietos.

2.2.8 Bienestar Psicológico

Este se da a partir de que el individuo llega a experimentar una gran satisfacción con la vida que tiene, en donde reiteradas veces el estado de ánimo de una persona es buena y solamente debes en cuando llega a experimentar emociones poco placenteras como el enojo, cólera o tristeza. Se tiene en cuenta los aspectos cognitivos y emocionales en donde se encuentra el afecto negativo y positivo, el que una persona posea una afectividad muy positiva no quiere decir que pueda tener etapas de afectividad negativa en su vida, mientras que el mecanismo mental o cognitivo se le conoce como bienestar psicológico y el resultado de una asociación mental en donde las personas llegar a analizar de cómo les está yendo en su vida o como les fue en el transcurso de ella misma. (García et al., 2020)

2.2.9 Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico

Ryff (1995) dentro del modelo multidimensional lo describe según seis dimensiones:

2.2.9.1. La Autoaceptación. Define los valores y las limitaciones que pueda poseer cada persona, lo que refleja que una persona posea un buen nivel de autoaceptación.

2.2.9.2. Las Relaciones Positivas. Se refiere la empatía y el valor que le da a los demás, entendiendo y descubriendo los sentimientos y la capacidad para poder ponerse en el lugar de la otra persona.

2.2.9.3. La Autonomía. Esta dimensión consta del nivel de independencia que pueda poseer una persona y la capacidad de poder realizar y asumir cualquiera actividad y situación de manera autónoma.

2.2.9.4. Manejo del Ambiente. Es esta dimensión se puede esta evaluar aquellas personas que puedes adaptarse de manera favorable a un

trabajo, un nuevo grupo de amigos, y estas satisfaciendo sus necesidad y deseos personales.

2.2.9.5. El propósito de la Vida. La persona posee una capacidad para poder cumplir y tener metas claras y definidas.

2.2.9.6. El Crecimiento Personal. El crecimiento personal, será muy importante dentro de esta dimensión, la capacidad de poder desarrollarse y vivir nuevas experiencias para su crecimiento personal.

2.2.10 Niveles del Bienestar Psicológico en Adolescentes

Estas están divididas en tres, la primera es el alto, la cual presenta una buena habilidad para poder tener buenos lazos con su entorno, un adolescente con un nivel alto de bienestar psicológico tiene un buen autoconcepto de el mismo y proyectos. El segundo nivel la cual es el promedio, aquellos que posean un nivel promedio de bienestar psicológico llegan a demostrar dificultad para poder mantener los vínculos con su medio, así mismo tienden a tener una baja autoaceptación de sí mismo y de sus proyectos de vida. En el nivel bajo de bienestar psicológico lo adolescentes suelen tener una mala capacidad para mantener lazos con su medio, suelen a carecer de autoaceptación y no tienen proyectos Rodríguez (2017).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H1: Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

III. METODOLOGÍA

3.1 El Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo, en el cual se puede medir las dos variables y poder ser descritos y explicados mediante cálculos y estos buscando su la relación de significancia entre ambas variables. Supo y Cavero (2014).

3.2 Nivel de la Investigación

El estudio fue de tipo descriptivo en el cual se reunió información cuantificable y están plasmadas a través del análisis de los datos. De esta manera analizando las características y las relaciones de las variables. Supo y Cavero (2014).

3.3 Diseño de la investigación

El estudio fue de tipo correlacional, en el cual se puede calcular las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico y estos buscando su correlación entre ambas variables. Así mismo los datos recogidos serán a propósito del estudio y de corte transversal, ya que estas serán analizadas en un periodo de tiempo. Supo y Cavero (2014).

3.4. Población y Muestra

Población: Constituida por 32 estudiantes de secundaria pertenecientes a ambos sexos de una institución privada, ubicada en el distrito de San Juan Bautista.

Muestra: Todos los estudiantes del nivel secundario de la institución Privada que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que han finalizado correctamente el llenado del test.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación y firmen el consentimiento informado.

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren cursando el año escolar 2022 en una institución privada de Ayacucho.
- Estudiantes que no pertenezcan y no acepten participar del estudio.
- Estudiantes que no sean de nacionalidad peruana.
- Estudiantes que no se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales (orientación, memoria, atención, percepción y lenguaje).

3.5 Definición y Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de Variables

<u>VARIABLE DE ASOCIACIÓN</u>	<u>DIMENSIONES / INDICADORES</u>	<u>VALORES FINALES</u>	<u>TIPO DE VARIABLE</u>
Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceda Rango medio Extrema	Categoría, ordinal, politómica
<u>VARIABLE DE SUPERVISIÓN</u>	<u>DIMENSIONES / INDICADORES</u>	<u>VALORES FINALES</u>	<u>TIPO DE VARIABLE</u>
Bienestar psicológico	Control de situaciones. Vínculos psicosociales. Proyectos personales. Aceptación de sí mismo. Autonomía	Alto Promedio Bajo	Categoría, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnica

Se utilizó para la valoración de la variable de estudio la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos mediante la validez y confiabilidad.

3.6.2 Instrumentos

Para la evaluación del presente estudio se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad familiar – FACES III, de Olson, Portner y Lavee (1985). Consignada de 20 ítems, su puntaje es de 1 a 5 y tiene un tiempo para la aplicación de 15 minutos promedio, asimismo tiene una administración individual o colectivo. Aguilar (2017). De la misma forma, también se utilizó el instrumento la Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J, de Martha Casullo (2020), con el objetivo de medir el bienestar psicológico en adolescentes, comprendido por 13 ítems, este permite medir el nivel de bienestar psicológico de un individuo teniendo en cuenta los siguientes indicadores: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo y autonomía.

3.7 Método de análisis de datos

Se estudió la relación y los porcentajes de las variables cuantitativas y la estadística descriptiva de ellas para poder determinar la relación y describir a las familias y de la misma manera el bienestar psicológico en los estudiantes.

Para la evaluación de ambas variables, habiendo estas sido validadas se logra determinar los siguientes análisis:

Se calificaron en los niveles de bajo, medio y alto es las distintas dimensiones para poder así determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico con variables sociodemográficas y fueron aplicadas por técnicas correlaciones; por todo lo antes dicho, se usó la prueba estadística Prueba exacta de Fisher con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Principios éticos

De acuerdo al código de ética para la investigación establecido dentro de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) el presente estudio estuvo sujeto a los siguientes principios éticos:

Protección a las personas

Este principio se aplica mediante la confidencialidad de la información recogida por cada uno de los participantes del estudio.

Libre participación y derecho a estar informado

Estos estatutos se cumplieron cuando antes de participar en el estudio se les explicó a las personas el propósito de la investigación y se les dio a conocer que su participación era voluntaria. Permiso que fue plasmado mediante el consentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia

Esta norma se cumplió a través del cuidado que se tuvo al recoger la información de los participantes del estudio, a fin de maximizar los beneficios y disminuir cualquier tipo de efecto negativo adverso.

Justicia

Se prioriza la justicia y se respeta el bien común. Esto significa que, no se anteponen los intereses personales. Por lo que, la investigación se llevará a cabo siguiendo estrictamente las lineaciones de la universidad para velar por un trabajo honesto y limpio.

Integridad científica

Considera que es un deber y responsabilidad del investigador mantenerse en una postura de integridad mediante el desarrollo de todo su trabajo. Evitando de esta manera, que esta pueda causar algún perjuicio en los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Describir niveles de Funcionamiento Familiar de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Funcionamiento Familiar	f	%
Bajo	6	17%
Moderada	24	69%
Alto	5	14%
Total	35	100%

Nota. De la población estudiada, el 17% de los estudiantes presentan nivel bajo de Funcionamiento Familiar, de la misma forma se indica que el 69% de los estudiantes demuestran un nivel moderado y finalmente, el 14% indica nivel alto en Funcionamiento Familiar.

Tabla 3

Describir los niveles de Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Bienestar Psicológico	f	%
Alto	2	6%
Medio	4	11%
Bajo	29	83%
Total	35	100%

Nota. De la población estudiada, el 6% de los estudiantes presentan nivel alto de Bienestar Psicológico, así mismo se indica que el 11% de los estudiantes demuestran un nivel medio y finalmente, el 83% indica nivel bajo en Bienestar Psicológico.

Tabla 4

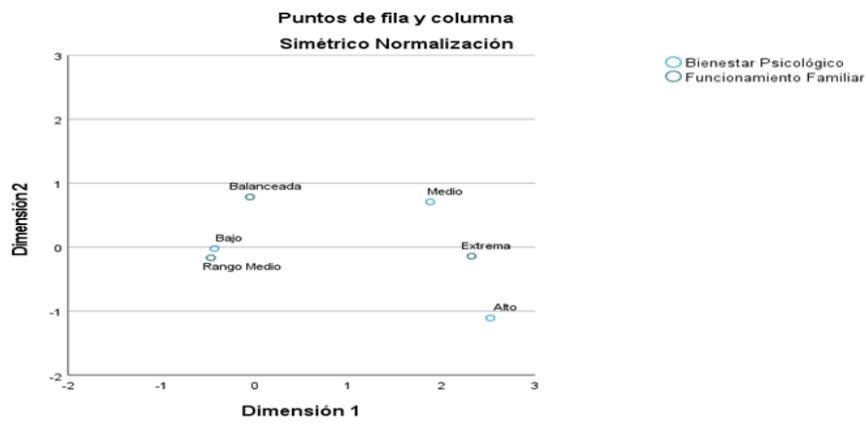
Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022.

Funcionamiento Familiar Dicotomizado	Bienestar Psicológico Dicotomizado					
	Bajo	Otros	Total			
Rango Medio	24	82.8	0	0	24	68.6
Otros	5	17.2	6	100	11	31.3
Total	29	100	6	100	35	100

Nota. De la población estudiada el nivel bajo de bienestar psicológico y otros niveles de funcionamiento familiar es de rango medio, concluyendo que sí existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Figura 1

Dentro del gráfico de puntos de la dicotomización del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de ambas variables son rango medio de funcionamiento familiar y el nivel bajo de bienestar psicológico.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Privada, Ayacucho, 2022. Cuyos resultados indican que, sí existe una relación significativa entre funcionamiento familiar de rango medio y bienestar psicológico, con un P-valor 0.0285. Lo que se conlleva a aceptar la hipótesis alterna, que si existe una relación significativa entre ambas variables de funcionamiento familiar y bienestar psicológico. Así mismo se el Funcionamiento Familiar puede presentar disfunción ante los cambios que esté ocurriendo en ella, de tal modo que las experiencias cambien y este pueda afectar el bienestar psicológico de los integrantes de la familia. Por ello a mayor Funcionamiento Familiar menor Bienestar Psicológico.

Injo (2019) en su estudio titulado Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019, se analizó idénticas variables, en el que se encontró que el 43% de la población estudiada presenta un nivel leve de funcionalidad familiar y el 46% presento un nivel medio en bienestar psicológico, por lo tanto, se llega a la conclusión que existe una relación entre ambas variables, es decir que mientras se mantenga una relación optima entre los miembros de las familias y haya un organización funcional los miembros de la familia presentaran un relación armoniosa entre los miembros de una familia, de la misma manera el resultado refleja no siempre cuando exista una alto nivel de funcionalidad familiar exista un nivel alto de bienestar psicológico. Al igual que en la investigación de Condorachay (2022) en su estudio titulado funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Cajamarca, 2020, las cuales son similares a la investigación, con los mismos instrumentos utilizados, y en donde se hayo que si existe relación significativa con un P-valor de 0,0%.

Es decir que se llegó a encontrar que el 40% de la población estudiada presenta una funcionalidad familiar extrema y el 34% un nivel de bienestar psicológico bajo, por ello, se llega a conclusión que si llega a existir una relación entre ambas variables, es decir mientras haya funcionamiento familiar de nivel baja o extrema la funcionalidad y organización en conjunto son los principales pilares para mejorar las habilidades social y el bienestar psicológico entre los miembros de una familia por lo cual el adolescente o integrante de la familia no posea vínculos afectivo y una relación estable no tendrá un propósito claro en la vida y una relación buena con su entorno.

En los resultados del objetivo específico, determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Privada, Ayacucho, 2022, los resultados encontrados de la funcionalidad familiar de la población estudiada el 68.6% presentan un rango medio. Sin embargo, existe diferencia con la investigación de Condorachay (2022), se llegó a evidenciar que los evaluados presentan un funcionamiento familiar de un nivel extremo o bajo con un 40%. Lo que nos indica que gran porcentaje de evaluados llegan posee relaciones poca afectivas con los miembros de la familia, y dentro de ellas las normas que poseen son flexibles lo que implica la familia tiene poca estabilidad familiar, y lo que implica los miembros que mayormente son afectados son los adolescentes ya que es una etapa complicada que tienen que superar en los tipos de familia con una funcionalidad dañina. Por lo siguiente dentro del objetivo específico determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes en una institución educativa Privada, Ayacucho, 2022, los resultados encontrados en la variable de bienestar psicológico de la población estudiada el 82.9% presenta un nivel bajo, estos resultados comparados con la investigación de Condorachay (2022) son similares, ya que se evidencio que los evaluados llegan a presentar un 43.3% de bienestar psicológico llegando a tener un nivel bajo similares a la

investigación. Esto quiere decir que conlleva a que el hijo o hija no posea un óptimo vínculo psicosocial, donde tenga problemas para poder relacionarse con sus compañeros de aula, no posea un claro propósito de vida, teniendo poco control de sus acciones, tratar de buscar ser el centro de atención, teniendo dificultades para resolver problemas y poco control de sus emociones.

VI. CONCLUSIONES

- De la población estudiada la mayoría con un 100% participaron del estudio.
- Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes. En síntesis, las familias que poseen problemas para poder comunicarse entre sus miembros, podrían originar a un comportamiento aislado del estudiante, a la baja autonomía personal, poco propósito de vida y descenso en el progreso académico.
- En los niveles del Funcionamiento Familiar predominó el nivel medio. Lo que significa que una familia o más familias pueden ser unidas, pero a la vez desorganizadas o también podrían ser una familia disfuncional y bajo vínculo afectivo entre sus miembros. Encontrado posibles factores como el dinero y el desempleo.
- En la variable Bienestar psicológico predominó en nivel alto, esto indicando que los estudiantes no experimentan una vida satisfactoria, lo que podría originar que no poseen relaciones positivas con su entorno y poca autoaceptación. También se puede mencionar que la etapa de la adolescencia está siendo causa de ello, ya que en esta etapa los adolescentes buscan su identidad, presentan emociones contradictorias y se centran en ellos mismos.

VII. RECOMENDACIONES

En último lugar, los resultados presentados se sugiere organizar talleres y actividades para la promoción y prevención. Esto a manera de que las instituciones públicas y privadas permitan optimizar los estilos de vida, las conductas, costumbres, modas, prácticas, destrezas entre los integrantes de la familia y así fomentar los vínculos afectivos entre hijos y padres.

De esta manera poder intervenir ante situaciones que los estudiantes demanden y poder desenvolver sus habilidades sociales. Es sustancial conocer las características de los adolescente ya que es una etapa en la que su egocentrismo predomina, están llenos cambios, de emociones, pensamientos, comportamientos y esto ser visto como una manera de enfrentar la vida.

A los futuros investigadores que les concierna e interese el contenido investigado, por el que se les exhorta que consideren efectuar el estudio de manera objetiva y con una mayor cantidad de población, así poder enriquecer y retroalimentar conocimientos e incluir variables que puedan reformar y lograr resultados precisos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. C. (2017). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos*. Universidad de Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Álvarez, V. S., y Salazar, R. E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
- Bazo, A. J., Bazo, A. O., Aguila, J., y Peralta, F. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. 33, 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Camacho, P. P., León, N. C., y Ines, S. M. (2009). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Condorachay, L. R. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2020*. Repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30553/Funcionamiento_Familiar_Condorachay_Leyva_Raquel.Pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, G. L., y Ramos, F. B. (2021). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica – 2021*. Universidad César Vallejo, Ica, Perú.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68490/Contreras_GL-Ramos_FBD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corbin, J. A. (2016). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*.
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Diener, E., Eunkook, M., Suh, R., Lucas, E., & Smith, H. L. (1999). *Subjective well-being: Three decades of progress. Psychological Bulletin* (Vols. 125(2), 276-302.). (P. Bulletin, Ed.) <http://media.rickhanson.net/Papers/SubjectiveWell-BeingDiener.pdf>
- Elizalde, C. A. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”*. Universidad Central de Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15957/1/T-UCE-0007-CPS-016.pdf>
- Fierro, A., y Rando, B. (2007). Escala Eudemon de bienestar personal: características psicométricas. *Anuario de Psicología*, 38, 401-412.
<https://www.redalyc.org/pdf/970/97017407004.pdf>
- García, Á. D., Hernández, L. J., Espinosa, C. J., & Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Redylac*.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799007/55969799007.pdf>
- Huarcaya, G. (2011). *la familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado*. Universidad de Piura, Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1
- INEI. (2017). *Tipos y Ciclos de Vida de los Hogares*. Instituto Nacional de Estadística e Informática:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/libro.pdf

Injo, U. A. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, lambayeque, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17814/Bienestar_Psicologico_Injo_%20ulloque_Angel_%20gabriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nardone, G., Giannotti, E., y Rocchi, R. (2013). *Modelos de Familia*. Herder.

<https://n9.cl/x3okz>

Olson, D. H. (1989). *Circumplex Model Systemic Assessment and Treatment of Families*. . Editorial Taylor & Francis Group.

Orosco, M. J. (2019). *Relación entre Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11416/Funcionamiento_Familiar_Autoestima_Orosco_Mavila_Juliana%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, D. Y. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Alas Peruanas, 2017*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ryff, C. D. (1995). *The structure of psychological well-being revisited.* .

https://www.researchgate.net/publication/15726128_The_Structure_of_Psychological_Well-Being_Revisited

Sigüenza, C. W. (2015). *Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson.*

Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Supo, F. C., Cavero, y N., A. H. (2014). Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales.

Wilson, G. S., Román, M. B., y Guamán, M. P. (2017). *Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson.*

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>

ANEXOS

Apéndice A. Instrumentos de Evaluación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Edad Sexo Curso..... Estado Civil N° de hermanos Estado civil de los padres..... Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

		Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO ESCALA BIEPS-J (JÓVENES ADOLESCENTES)

María Martina Casullo

Fecha de hoy:

Apellido y nombre.....Edad:

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

Mujer

Varón

Educación:

Primario incompleto

Secundario incompleto

Terciario incompleto

Primario completo

Secundario completo

Terciario/universitario completo

Lugar donde nací:.....

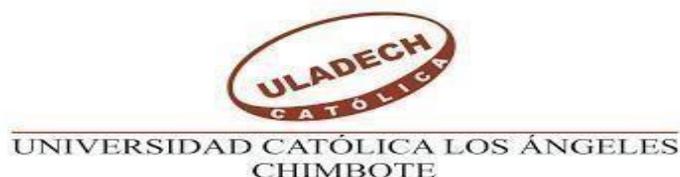
Lugar donde vivo ahora:..... Ocupación

actual..... Persona /s con quienes vivo.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DEACUERDO - NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca con un (x) en uno de los tres espacios.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En acuerdo
		1	2	3
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12	Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Apéndice B. Consentimiento Informado



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado

27 de Octubre 2021

Estimado...

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda la Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad familiar. FACES IV y la Escala de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS J. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente.

Anarella Jeanide Contreras Salcedo

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica.

Firma del investigador:

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Anarella Jeanide Contreras Salcedo'.

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2021-II								Año 2022							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x												
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación					X											
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación					X											
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor					x											
5	Mejora del marco teórico						x	x									
6	Redacción de la revisión de la literatura.							x	x								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								x								
8	Ejecución de la metodología									x							
9	Resultados de la investigación										x						
10	Conclusiones y recomendaciones											x					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												x				
12	Reacción del informe final													x			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															X	
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																X
15	Redacción de artículo científico																x

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	15	7.50
• Fotocopias	1.00	15	15.00
• Empastado	4.00	1	4.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
• Lapiceros	1.00	2	2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			143.50
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	4.00	2	8.00
Sub total			8.00
Total de presupuesto desembolsable			151.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	80.00	4	220.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			500.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			752.00
Total (S/.)			903.50

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha Técnica de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson	
1. Nombre Original	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
2. Autor	David H. Olson, Ph.D. (1985)
3. Procedencia	Life Innovations, Inc. Minneapolis, MN, 2006-Estados Unidos
4. Adaptación al Español	Mag. Nuria Masjuan, Lic. Virginia Nogales, Lic. Beatriz Gómez, Lic. Daniel Costa, Lic. Fernanda Duga, Lic. Karen Barilas, Laura Scafarelli.
5. Confiabilidad	alfa de Cronbach (No estandarizado), 0,69; división en mitades: parte I, 0,73, y parte II, 0,66; Guttman, 0,75; paralelo, 0,69, y paralelo estricto, 0,53.
6. Administración	Individual y colectiva.
7. Duración	10 – 15 minutos aproximadamente.
8. Aplicación	Adolescentes en adelante.
9. Puntuación	Escala de Likert del 1 al 5.
10. Significación	Evaluación del Funcionamiento Familiar.
11. Usos	Organizacional, ocupacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.
12. Material	Escala de Funcionamiento Familiar, lápiz /lapicero.

Ficha Técnica de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes – BIEPS J, de Casullo	
1. Nombre Original	Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes – BIEPS J
2. Autor	María Martina Casullo (2002)
3. Procedencia	Buenos Aires, Argentina: Paidós.
4. Adaptación	Faberio Carhuapoma, Pierina Brigitte (2019)
5. Confiabilidad	alfa de Cronbach entre 80 y 90 de los intervalos para cada coeficiente de consistencia interna.
6. Administración	Individual y colectiva.
7. Duración	10 – 15 minutos aproximadamente.
8. Aplicación	Adolescentes en adelante.
9. Puntuación	Escala de Likert del 1 al 3.
10. Significación	Evaluación del Bienestar Psicológico.
11. Usos	Organizacional, ocupacional, clínico y en la investigación.
12. Material	Escala de Bienestar Psicológico, lápiz /lapicero.

Valoración de las repuestas BIEPS-J.

En desacuerdo	1 punto
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 puntos
De acuerdo	3 puntos.

Dimensiones

Dimensiones BIEPS	ITEMS
Control	13, 5, 10, 1.
Vínculos	8, 2, 11.
Proyectos	12, 6, 3.
Aceptación	9, 4, 7.

Puntajes directos y percentil correspondientes a la escala BIEPS para la muestra total de estudiantes adolescentes.

Puntaje Directo	Percentil
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

Apéndice F. Matriz con consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Privada, Ayacucho, 2022?	<p>Objetivo general Describir la relación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Describir el nivel de Funcionamiento Familiar en estudiantes de una institución educativa Privada, Ayacucho, 2022. Dicotomizar el Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en una institución educativa pública,</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Bienestar Psicológico</p>	<p>Cohesión y Adaptación.</p> <p>Control Vínculos Proyectos Aceptación</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal y analítico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa privada, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población es de N = 35. La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica. Instrumento: Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad familiar – FACES III Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J.</p>

