



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUCALLPA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

VARGAS LOAIZA, ROBERTO

ORCID: 0000-0001-5119-7075

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE - PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0179-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:54** horas del día **27** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :
(1823172238) **VARGAS LOAIZA ROBERTO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante VARGAS LOAIZA ROBERTO , asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por enviarme al mundo, por permitirme estar con mi familia y por brindarme una buena salud.

Dedicatoria

A mis padres por brindar su amor y paciencia, que me han permitido cumplir mis sueños.

Índice General

Carátula	i
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice General	v
Lista de Tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstracts	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Antecedentes	3
2.2. Bases teóricas	5
2.3. Hipótesis	10
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	11
3.2. Población y muestra	12
3.3. Operacionalización de las variables	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Método de análisis de datos	16
3.6. Principios éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	26
Anexo 01. Matriz de consistencia	26
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	27
Anexo 03. Confiabilidad del instrumento	31
Anexo 04. Consentimiento informado	33

Anexo 05. Carta de autorización 34

Anexo 06. Base de datos 35

Lista de Tablas

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	19

Lista de figuras

Figura 1.....	17
Figura 2.....	18

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa- 2022. Esta investigación es de tipo básico, correlacional y diseño no experimental, la población está conformada por 170 estudiantes, hombres y mujeres, mientras que la muestra es de 94 estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundaria, a quienes se le aplicó los test del Inventario de Inteligencia Emocional de Barón ice y la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III). Se obtuvo el siguiente resultado. La relación entre las variables es muy baja y el valor p es igual a 0.075, siendo mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es por ello que no hay relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en jóvenes estudiantes. El 83% de los estudiantes presentan inteligencia emocional extremadamente desarrollada. El 81.9 de los estudiantes presentan funcionamiento familiar media. Teniendo como conclusión que no existe relación entre las variables inteligencia emocional y funcionamiento familiar, esto demuestra que las variables investigadas no se conectan en su relación de mutua interacción. lo que evidencia que la presencia o ausencia de inteligencia emocional no influye en el funcionamiento familiar.

Palabra clave: inteligencia, emocional, funcionamiento, familiar y relación.

Abstracto

The objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and family functioning in students of the secondary level of an educational institution, Pucallpa-2022. This research is of a basic, correlational type and non-experimental design, the population is made up of 170 students. among young people of both sexes, while the sample is 120 students in the fourth and fifth grade of secondary school, to whom the Barón ice Emotional Intelligence Inventory test and the Family Cohesion and Adaptability Assessment scale (PHASE III) were applied). The following result was obtained. The relationship between the variables is very low and the p value is equal to 0.075, being greater than 0.05, so the alternate hypothesis is rejected and the null is accepted. That is why there is no relationship between emotional intelligence and family functioning in young students. 83% of students present extremely developed emotional intelligence. 81.9 of the students present average family functioning. Having as a conclusion that there is no relationship between the variables emotional intelligence and family functioning, this shows that the investigated variables are not connected in their relationship of mutual interaction. which shows that the presence or absence of emotional intelligence does not influence family functioning.

Key word: intelligence, emotional, functioning, family and relationship.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, diversos estudios hacen mención de los diferentes problemas aunados al clima familiar conflictivo y sobre la escasa comunicación que existe entre los adolescentes que han sido vinculados con el consumo excesivo de alcohol y el tabaco, por lo tanto, esta problemática en los adolescentes en los últimos años ha generado un comportamiento inadecuado, que tienen una aproximación importante a generar conductas de riesgo ante la sociedad. (Manzo y López, 2018)

Por otro lado, Aragón (2018), señala que los adolescentes que cursan la escuela tienen diferentes falencias importantes en el desarrollo de habilidades sociales y las pobres relaciones interpersonales que crean en su entorno; por tal motivo, se producen elevados índices de violencia familiar, pandillaje, acoso escolar, embarazos no deseados, dando como resultado que la sociedad se encuentre enfrascada en un círculo de problemas que tiene un génesis que parte de inadecuada y pobre percepción sobre correctas formas de conducta y comportamiento ante la sociedad.

Resultado de ello, se observa un mayor índice de violencia intrafamiliar, tal como lo revela la Organización Mundial de Salud (OMS), que esta violencia se produce entre todos los integrantes de una familia, de esta forma cada año mueren un aproximado de 1.6 millones de adolescentes en el mundo producto de los conflictos existentes en el seno familiar.

Por su parte, en América latina los estudios mencionan que en la actualidad muchas familias han sufrido demasiados cambios en su funcionamiento a causa de la pobreza extrema y la falta de interacción familiar producto del nulo o pobre vínculo afectivo existente. De tal forma, esto ha generado inconvenientes en cuanto a la comunicación entre miembros de la familia, generando de esta forma patrones de crianza equivocada y el maltrato doméstico. (Alonso & Castellanos, 2006)

Mientras que, Candía (2019), refiere que las relaciones interpersonales en nuestro país no son apropiadas, debido a que la interacción entre el alumno y el profesor no son tan favorables, siendo en su gran mayoría negativas y como consecuencia de ello hay disconformidad e insatisfacción para el manejo de situaciones conflictivas, en muchos casos no se asume una actitud de empatía generando desacuerdo total del grupo.

Por otra parte, una de las etapas muy críticas para una familia es la adolescencia, puesto que, es una fase donde el adolescente experimenta nuevos desafíos que conlleva modificar algunas reglas familiares y adaptarse a los nuevos hábitos parentales y así superar diversas adversidades y formar individuos autónomos.

Esta situación ha despertado el interés de plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa- 2022?

De tal modo precisa el siguiente objetivo a manera general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

Para alcanzar el objetivo general de la investigación, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa Pucallpa, 2022

Identificar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Pucallpa, 2022

La justificación de este estudio parte de niveles importantes, siendo el primero el nivel práctico, que refleja el estudio de la relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar debido a la gran problemática que sigue aquejando la sociedad, relacionado con los estudiantes y sus conductas deficientes y conflictivos, por lo que las instituciones, tanto la comunidad educativa como el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), promover programas promocionales preventivos de funcionalidad familiar y la buena salud emocional en los adolescentes.

En lo metodológico, para poder hacer un diagnóstico sobre la problemática existente en los estudiantes de una institución fue necesario el desarrollo de la encuesta, en la cual facilito determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Quisnia (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de 11 a 14 años de edad de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del Cantón Palileo, realizado en Ecuador. En su estudio en la que participaron 104 estudiantes, hombres y mujeres. a quienes se les aplicó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE-NA. Los resultados encontrados con respecto a la variable funcionamiento familiar, refieren que el 54% de adolescentes pertenecen a una familia moderadamente funcional y el 11% a una familia disfuncional. Por otro lado, en cuanto a la variable inteligencia emocional, se exhibió que el 37% evidencia un nivel de desarrollo marcadamente bajo. Por lo que se concluyó que si hay una relación entre ambas variables de estudio.

Manzo y López (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar las relaciones entre funcionamiento familiar, comportamiento escolar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Paraná. En Argentina, en su estudio en la que participaron 109 adolescentes escolarizados de entre 13 y 19 años ($M=15,9$; $SD=1,6$) de la ciudad de Paraná, a quienes se les aplicó una entrevista estructurada que incluía los métodos Cantidad-Frecuencia y Frecuencia Graduada para evaluar el consumo habitual, el test AUDIT para tasar posibles trastornos por uso de alcohol (TUA), el Test Mc Master de funcionalidad familiar. encontró una relación de manera negativa con la funcionalidad familiar en la dimensión compromiso afectivo, de la misma forma el consumo compulsivo y los TUA mostraron una relación negativa con la funcionalidad familiar en las dimensiones roles, respuesta afectiva y compromiso afectivo, y positiva con las infracciones al acuerdo escolar de convivencia.

Aguilar (2017) realizó un estudio con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson en adolescentes tardíos en la ciudad de Cuenca. En su estudio en la que participaron 288 adolescentes, donde 241 son hombres y 47 son mujeres de un promedio de edades entre 15 a 19 años. a quienes se les aplicó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Por lo que encontró que el 27,8% son extremas, el 55.2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo

balanceado. Por ende, se concluyó que el mayor porcentaje de los estudiantes intervenidos pertenecen a la tipología familiar caótica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Saavedra (2020) realizó una investigación en la cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto de grado de educación secundaria turno tarde del colegio nacional Túpac Amaru, Tumbes. 2019, en la que participaron 56 es, hombres y mujeres, para la recolección de los datos se empleó la técnica psicométrica, aplicando la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice, de acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión de cohesión se ubicaron en el 53.60 % de los estudiantes, en el tipo de familia desligada, en la dimensión de adaptabilidad se ubicaron en el 37.50 % de los estudiantes, en el tipo de familia estructurada y en la inteligencia emocional predominó en un 96.40 % de los estudiantes en el nivel marcadamente alto, por lo que se concluyó que no existe relación entre las variables de estudio.

Vargas (2019) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur. En su investigación participaron 188 adolescentes de instituciones educativas (privada y pública) de ambos sexos, quienes cursaban del 3° al 5° año secundaria. Para la medición de la variable se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE: NA – Forma Completa y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indicaron que existe una correlación inversa de grado débil y estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Entre los problemas encontrados en la población adolescente del colegio particular predomina el nivel bajo en inteligencia emocional y a su vez, según el género, mayormente se inclina a la población masculina con altos niveles de agresividad a comparación del femenino. En tal sentido se concluyó de aquellos estudiantes que presenten mayor índice de agresividad, presentarán bajos niveles de inteligencia emocional.

Trujillo (2017) realizó un estudio con el objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote. En su estudio la población estuvo constituida por 108 estudiantes y con una muestra de 60 estudiantes del quinto de secundaria, en la que se encontró que el 50% de los estudiantes presenta un nivel adecuado de inteligencia emocional,

el 40% de los estudiantes presenta un nivel separado de cohesión familiar, el 35% de los estudiantes presenta tipo flexible de adaptabilidad familiar, por lo que se concluyó que no existe relación entre ambas variables de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Inteligencia emocional*

2.2.1.1. Definición. Según BarOn (citado por Ugarriza, 2003), menciona en su teoría que las destrezas y habilidades sirven como herramienta para adaptarnos a un ambiente, esto quiere decir que la inteligencia emocional se define como habilidades personales, sociales y emocionales por consiguiente es la virtud de resolver los problemas que aqueja las personas a diario, es decir que la inteligencia emocional es modificable dependiendo de su entorno social. Por otro lado, Goleman (2002) afirma que es una habilidad única que cada persona puede tener y a si autorregular las ideas, pensamientos y la interacción con otras personas y también pueda resolver sus dificultades que se pueden presentar en el transcurso de la vida diaria.

2.2.1.2. Características de la inteligencia emocional. BarOn (1988), tiene en consideración las siguientes características:

- Conocimiento de uno mismo: es entender y conocer nuestra verdadera identidad.
- Seguridad: es la confianza y bienestar de que el individuo se siente consigo mismo.
- Autoestima: la persona demuestra el amor hacia uno mismo y se acepta como tal.
- Autorrealización: es la capacidad del individuo para extender sus habilidades y destrezas.
- Relaciones interpersonales: es la habilidad de poder interactuar entre dos o más personas.
- Responsabilidad social: es apoyar de manera voluntaria a un grupo social.
- Empatía: comprender y entender los sentimientos de los demás.
- Solución de problemas: es distinguir el obstáculo para luego resolverlo de forma afectiva.

- Flexibilidad: capacidad del individuo de adaptar sus propios sentimientos a cualquier contexto social.
- Tolerancia: es la virtud de aceptar a los individuos que puedan tener distintos pensamientos.
- Felicidad: el individuo se siente muy complacido con los triunfos obtenidos en su trayecto de vida.
- Optimismo: es la destreza de descubrir el beneficio positivo de la vida y afirmar una buena actitud.

2.2.1.3. Teorías de la inteligencia emocional. Según BarOn (1988) la inteligencia emocional son las capacidades y virtudes de la persona, por la cual adoptan un conocimiento para superar muchas falencias de la vida diaria y a su vez está constituido por cinco componentes: habilidad intrapersonal, habilidad interpersonal, estado de ánimo en general, manejo del estrés y la adaptabilidad.

Habilidad intrapersonal. Se refiere a la habilidad de la persona de entender sus propias emociones y también la capacidad para expresar sus ideas de forma transparente frente a los demás, es decir es una herramienta muy útil para identificar signos de alegría, placer, estado de ira y enemistad (Ugarriza y Pajares, 2005).

Habilidad interpersonal. Es la habilidad para comprender las emociones de otros individuos, ser empático y tener una conducta saludable, relacionándose apropiadamente al interactuar con los demás. De esta forma, muchas personas pueden sobresalir a una convivencia saludable ante la sociedad; es decir, garantiza el logro social de los individuos, porque podrán comprender y escuchar a sus compañeros, tener una buena imagen, y una buena conexión con la sociedad (Ugarriza y Pajares, 2005).

Adaptabilidad. Es la capacidad para mejorar ciertos conflictos, afrontar situaciones de conflicto y manejar las reglas con cierta prudencia, sin dejar de lado la realidad y siendo objetivos ante estas situaciones. Los individuos con mayor adaptabilidad enfrentan de la mejor forma los conflictos diarios, son muy optimistas y suelen ser muy buenas personas ante la sociedad (Ugarriza y Pajares, 2005).

Manejo del estrés. Son personas que utilizan ciertos recursos en el control de los impulsos y la tranquilidad al estrés, lo cual es característico de los individuos que pueden desempeñarse en situaciones de estrés y moderar la calma. Estas personas son realistas,

objetivos, tienen una formación muy adecuada, así como una buena autoeficacia, son personas que resuelven sus problemas y suelen controlarse en situaciones de estrés, lo que aumenta la posibilidad de éxito (Ugarriza y Pajares, 2005).

Estado de ánimo en general. Determina la capacidad del individuo para disfrutar la vida, la firmeza que tenga de su futuro, y el estar contento en sí, comprende los siguientes subcomponentes: felicidad, que consiste la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida; optimismo que es la habilidad de asumir una actitud favorable consigo mismo en su desenvolvimiento social ante la adversidad y los sentimientos apropiados (Ugarriza y Pajares, 2005).

2.2.2. Funcionamiento familiar

2.2.2.1 Definición. La familia es el espacio idóneo para la socialización de sus conformantes, es allí donde se inicia los valores y las normas que guían al individuo y a la sociedad como un todo. De tal forma, desde la primera instancia la familia prioriza los valores de ambos sexos, precisando así la identidad de género. así como también precisar el rol del padre y la madre dentro de un hogar, que está condicionada en gran forma para la sociedad desde un contexto preliminar de la cual somos el resultado. (Herrera, 2000)

Según Olson (2000), afirma cohesión familiar con mayor autoestima viene hacer la unión entre las familias y es expresada con el grado de afectividad, para así afrontar situaciones de conflicto, así como algunas enfermedades, mientras las familias con demasiada baja cohesión desarrollan problemas con sus familiares.

Para el modelo circunflejo de Olson (2000), el funcionamiento familiar está compuesto por una segunda dimensión, la cual es referida a la adaptabilidad que difunde el sistema familiar, en este sentido el grado de flexibilidad que presenta en sus roles, funciones y reglas en comparación con la adaptabilidad familiar, de tal modo la adaptabilidad suele ser tan baja que la rigidez ocasionando vínculos emocionales que unen entre sí a los miembros por los cuales está constituida la familia.

2.2.2.2. Tipos de familia. Según Ortiz (2004) se puede clasificar de la siguiente manera:

Familia nuclear. Es aquella familia donde una pareja de adultos vive juntamente con los hijos. Es decir, estas familias son muy usuales en la sociedad actual. Usualmente suelen

planificar para no tener más hijos por tener limitaciones económicas o también por una relación inadecuada entre los miembros de la familia.

Familia extensa o extendida. Estas familias están conformadas por distintos tipos de lazos consanguíneos, tales como parejas que viven en solo hogar y preservan una relación de carácter conyugal o parientes que pueden ser de nuestros antepasados.

Familia monoparental. Es cuando uno de los contrayentes se aleja por completo de una familia por diversas situaciones. Por ello, la persona que queda asume toda la responsabilidad de cuidar y proteger a los niños; sin embargo, esta ardua tarea puede dificultar a la persona que queda a cargo y por lo tanto pueda sentirse sobre cargado por el mismo esfuerzo de cumplir estos roles.

Familia de tres generaciones. Estas familias están conformadas por bisabuelos, abuelos y padres, este grupo familiar comparten un mismo techo. Es por ello, estas familias tienen posibilidades económicas de adaptar mejores alternativas de vida saludable a sus conformantes.

Familia reconstituida. Está constituida por una nueva relación de pareja, que ellos hayan tenido hijos con anterior compromiso no impide constituirse en una nueva familia. Por consiguiente, estas familias decidieron buscar un nuevo compromiso y así empezar una nueva familia.

2.2.2.3. Bases del funcionamiento familiar

Modelo Circumplejo de Olson. Quispe (2020) menciona que Olson describe que el funcionamiento familiar está dividido en tres grupos, que son las familias de rango medio, balanceadas y extremas. El modelo circumplejo define cómo las familias se adaptan y se unen entre sí, de esta manera se tiene una visión más clara sobre de qué manera interactúa una familia y cuáles son sus procesos de afrontamiento, y por lo tanto está conformada por adaptabilidad y cohesión.

2.2.2.4. Componentes del funcionamiento familiar

Cohesión familiar. Quispe (2020) refiere que Olson define la cohesión como el grado de afectividad que tienen los miembros de la familia, en esta se denota el grado de apoyo que logren tener entre sí, Se identifican cuatro tipos de cohesión que son: aglutinada, desligada, separada y conectada. Los factores importantes para la cohesión son el tiempo, límites, interés y toma de decisión.

Adaptabilidad familiar. Orosco (2019) define la adaptabilidad familiar como la forma en que las familias cambian y se adecúan a nuevos procesos asegurando así su estabilidad interna, esta capacidad de las familias ha logrado que a través del tiempo la familia se mantenga como una unidad sólida y estable. Se identifican cuatro tipos de familia que son: rígida, estructurada, flexible y caótica.

2.2.3. Enfoque teórico

La familia se entiende como un todo en relación a la suma de las características de sus miembros, cuya función se fundamenta en instrumentos propios en los que se inmersa sus integrantes en términos de convivencia social de manera esencial. La familia es un conjunto de sistemas que está constituida por una cadena de relaciones parentales; que pertenece a todas las necesidades biológicas, propias a la supervivencia humana, de tal forma hasta la actualidad ninguna otra especie ha logrado reemplazar en todas las necesidades de pervivencia del ser humano (Hernández, 2004 pg. 26). Cuando se refiere a la familia sistémica es muy importante precisar los principios o definiciones en su totalidad, y muchos otros como escala jerárquica que se deben auto regular (Garibay,2013 Pg. 33). Finalmente, para comprender el modelo sistémico, se organiza por escala, el estructural y el funcional.

2.3. Hipótesis

Ho. No Existe relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Pucallpa 2022

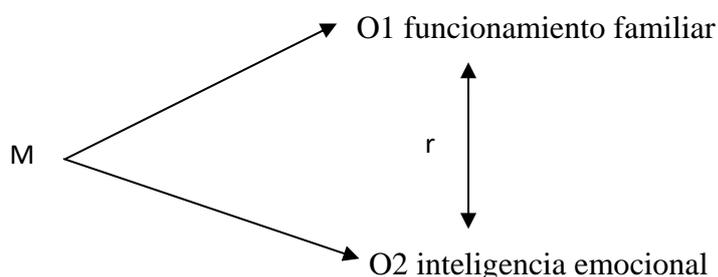
Hi. Existe relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Pucallpa 2022

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básico, porque buscó aportar conocimientos teóricos bajo un enfoque cuantitativo (Hernández et. al, 2016), mientras que el nivel fue correlacional, debido a que consideró la relación entre dos variables (Hernández et. al, 2016).

Según Hernández et. al (2016), este trabajo corresponde a una investigación de diseño no experimental; ya que no hubo manipulación intencional de las variables, a continuación, se esquematiza el diseño de la investigación no experimental de alcance correlacional.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes de nivel secundaria

O1: Observación de la variable funcionamiento familiar.

O2: Observación de la variable inteligencia emocional

r: Correlación entre las variables observacionales

3.2. Población y muestra

Universo

Todos los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa- 2022.

Población

La población está conformada por 170 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa- 2022.

Muestra

Se trabajó con 94 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa- 2022.

Tipo de muestreo

De acuerdo a Hernández et. al (2016), el muestreo es el tipo o forma en como se ha escogido al conjunto finito de individuos que van a participar de la investigación. Para la investigación, se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que, esta se adecúa a los criterios que busca el investigador en su muestra a seleccionar. Los criterios para la selección fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que cursen el cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Pucallpa.
- Estudiantes que cursen el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Pucallpa.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el plan de investigación luego de haber explicado de manera verbal y breve los Objetivos de dicho estudio.
- Estudiantes que oscilen entre los 15 y 16 años de edad.
- Estudiantes que desarrollen de manera adecuada los cuestionarios, sin omisiones y/o doble respuesta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estudien en la Institución Pública de Pucallpa.
- Estudiantes que no cursen el cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes que no cursen el quinto grado de secundaria
- Estudiantes que se nieguen a participar.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valorización
Variable 1: Inteligencia emocional	Para el recojo de información de la inteligencia emocional que presentan los adolescentes de una institución educativa, se hizo uso de un cuestionario el cual recogió toda la información importante sobre la variable en la muestra de estudio.	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización	Categoría Ordinal	Más de 130 -Extremadamente desarrollada.
		Interpersonal	Empatía Relacionales interpersonales Responsabilidad social		120 a 129 - Muy bien desarrollada
		Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad		110 a 119 - Bien desarrollada.
		Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos		90 a 109 - Promedio
		Estado de ánimos	Felicidad Optimismo		80 a 89 - Mal desarrollada
Variable 2: Funcionamiento familiar	Para el recojo de información del funcionamiento familiar que presentan los adolescentes de una	Cohesión familiar	Vínculos afectivos		Menos de 69 - Nivel de desarrollo marcadamente bajo
					81 a 100 – balanceado 51 a 80 – Medio 20 a 50 – Extremo

institución educativa,
se hizo uso de un
cuestionario el cual
recogió toda la
información
importante sobre la
variable en la
muestra de estudio.

Adaptabilidad
familiar

Cambiar estructura
Superar dificultades

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables inteligencia emocional y funcionamiento familiar fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario. En la que se utilizó la información de manera directa.

3.4.2. Instrumentos

- Inventario de inteligencia emocional BarOn ice
- Escala de funcionamiento familiar (FACES-III)

3.4.2.1 Validación. De acuerdo a Hernández et. al (2016), la validez es el grado en el cual el respectivo instrumento mide lo que pretende medir. Para la validación de los instrumentos existentes diferentes métodos y formas en las cuales puede identificarse en el instrumento si es óptimo para la aplicación o no. En este caso, ambos instrumentos en su versión original presentan propiedades psicométricas que validan su aplicación en una muestra específica de trabajo.

En Perú, existen estudios que buscaron determinar las propiedades psicométricas de estos instrumentos en una población local; sobre el primer instrumento del inventario de inteligencia emocional BarOn eq-i, el estudio presentado por Matta & Olaya (2022), dirigida a estudiantes de nivel secundaria de instituciones públicas en Nuevo Chimbote, releva que el instrumento mantiene una validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio del Inventario BarOn ICE: Na, identificó cargas factoriales en los ítems de las dimensiones que oscilan entre .10 a .62 y correlaciones significativas entre las 6 dimensiones con puntajes que varían de .37 a .92, demostrando valores aceptables superiores a 40, por ende, se delimita que es una escala válida.

Mientras que, la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES-IV), de acuerdo a los resultados de Chávez (2021), que busco la evidencia psicométrica de este cuestionario en estudiantes de una institución educativa privada en San Juan de Miraflores, señala que el instrumento psicométrico tiene una validación por contenido aceptable, la versión reducida del FACES IV es una medida cuyas puntuaciones son consistentes y discriminan adecuadamente la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria, además que, presenta de igual forma una validez interna que mantiene la estructura original del instrumento.

3.4.2.2 Confiabilidad. Hernández et. al (2016), señala que la confiabilidad es el grado en el que el instrumento es capaz de medir lo que pretende medir de forma precisa. Para realizar la confiabilidad de los instrumentos, se trabajó sobre una prueba piloto y mediante el Alfa de Cronbach, se determinó lo siguiente: El inventario emocional de BarOn ice obtuvo un $\alpha=0.701$, lo cual es una confiabilidad aceptable, mientras que la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES-III), consiguió $\alpha=0.844$, siendo una confiabilidad buena.

3.5. Método de análisis de datos

3.5.1 Análisis descriptivo

Se describió los datos en tablas y gráficos, utilizando frecuencias y porcentajes.

3.5.2 Análisis inferencial

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra es mayor de 50 personas, y según los resultados se escogieron los estadísticos a utilizar. Todos los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS 26.

3.6. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetó en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participaron del estudio; **justicia**, ya que no se toleró prácticas injustas así mismo hubo trato equitativo con quienes participen; **integridad científica**, se declararon los conflictos de interés que pudiera afectar el curso del estudio o la comunicación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Prueba de normalidad

		Funcionamiento familiar	Inteligencia emocional
N		94	94
Parámetros normales	Media	1,8404	6,8404
	Desviación	,39631	,47072
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,486	,516
	Positivo	,333	,367
	Negativo	-,486	-,516
Estadístico de prueba		,486	,516
Sig. asintótica(bilateral)		,000c	,000c

Nota. Al realizarse la prueba de normalidad K-S para una muestra para los datos recolectados de la muestra trabajada, se obtuvo un valor p igual a 0.000, por lo que no es una variable de distribución normal.

Tabla 2.

Correlación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar

			Inteligencia emocional	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,184
		Sig. (bilateral)	.	,075
		N	94	94
	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,075	.
		N	94	94

Nota. La relación entre las variables es muy baja y el valor p es igual a 0.075, siendo mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

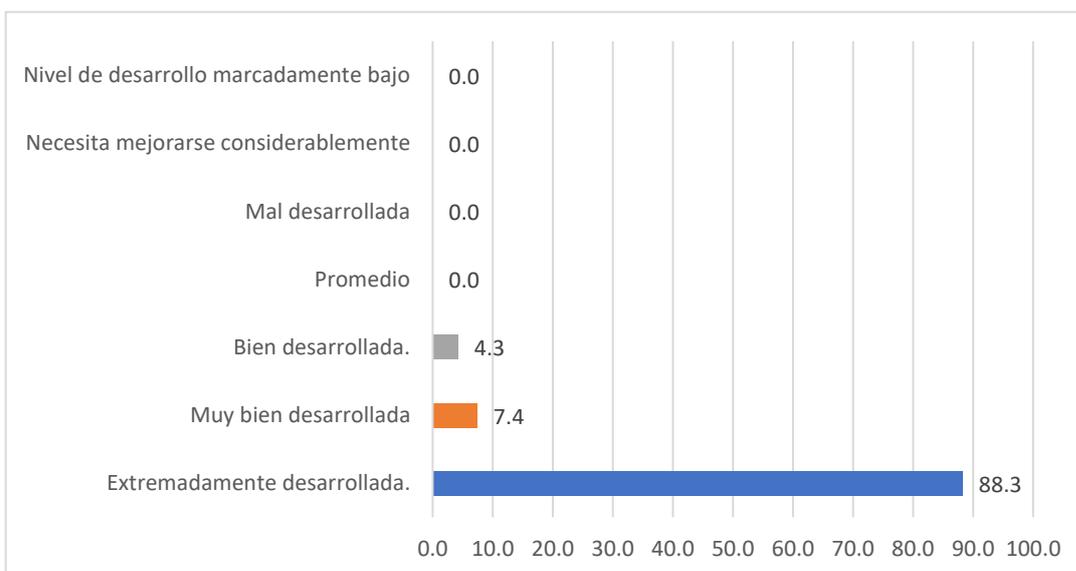
Tabla 3.

Nivel de inteligencia en la muestra de estudiantes

Inteligencia emocional	<i>f</i>	%
Extremadamente desarrollada	83	88.3
Muy bien desarrollada	7	7.4
Bien desarrollada	4	4.3
Promedio	0	0.0
Mal desarrollada	0	0.0
Necesita mejorarse considerablemente	0	0.0
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0.0
Total	94	100

Figura 1.

Inteligencia emocional en la muestra de estudiantes



Nota: Un 83% de los participantes de la muestra han obtenido una inteligencia emocional Extremadamente desarrollada.

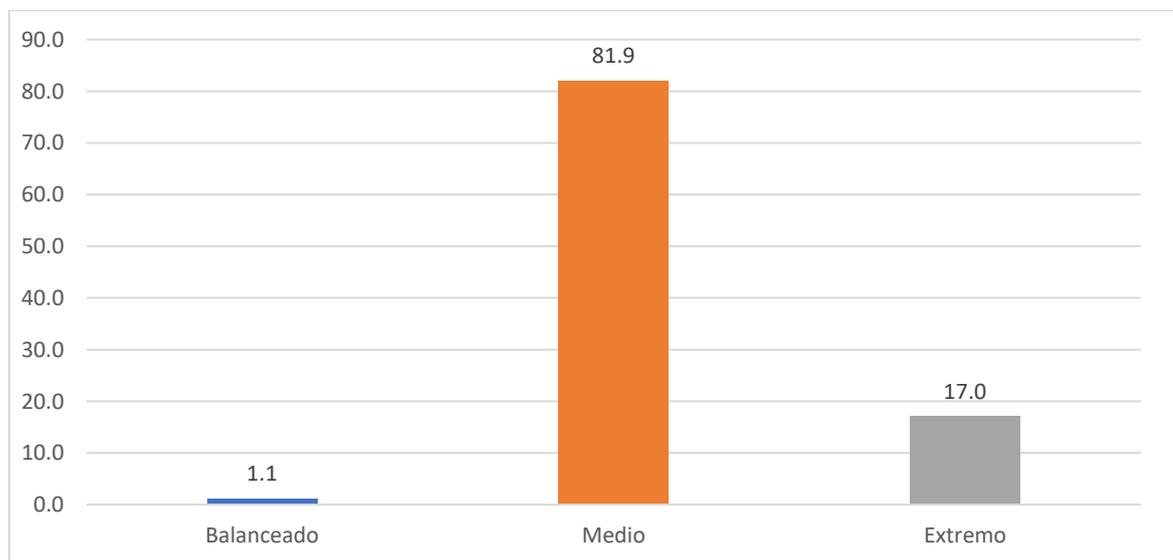
Tabla 4.

Funcionamiento familiar en la muestra de estudiantes

Rango	<i>f</i>	%
Balanceado	1	1.1
Medio	77	81.9
Extremo	16	17.0
Total	94	100

Figura 2.

Funcionamiento familiar de los estudiantes



Nota. Un 81.9% de los participantes de la muestra han obtenido un rango medio de funcionamiento familiar.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa en el año 2022, el cual reveló que no existe relación entre ambas variables de estudio. Este hallazgo estaría indicando que la capacidad que tienen los estudiantes de regular sus emociones no están relacionadas con la manera como se comunican dentro de sus hogares es decir nada garantiza el hecho de que los estudiantes provengan de un entorno familiar adecuado para poseer habilidades emocionales y viceversa.

Los resultados son parecidos al estudio de Saavedra (2020) quien no encontró la relación entre ambas variables de estudio en estudiantes de la ciudad de Tumbes. Aunque, este hallazgo discrepa con el de Quisnia (2020), quien halló que sí existe relación entre ambas variables de estudio en estudiantes de la ciudad de Palileo de Ecuador

La no correlación de estas variables de estudio podría explicarse porque probablemente la capacidad para estabilizar vínculos afectivos dentro del hogar, no son similares con los eventos relacionados a la capacidad de reconocer, regular e influir en las emociones propias y de las demás personas.

Por otro lado, estas variables de estudio podrían haberse afectado por otros factores como: la inestabilidad emocional, la necesidad económica, los factores biológicos y culturales que pueden haber impactado en las variables de estudio (Badel, 2012). Lo que significa que el contexto cultural y el modo de relacionarse serán únicos en su forma de funcionalidad familiar e inteligencia emocional.

De acuerdo al primer objetivo específico del nivel inteligencia emocional los resultados indicaron que la mayoría de los participantes han obtenido una inteligencia emocional extremadamente desarrollada. Lo cual estaría indicando que los estudiantes tienen la idoneidad de reconocer, organizar, gestionar e influenciar en las emociones propias y de los demás se hallan en condiciones óptimas, puesto que el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, permiten la adaptación a diferentes contextos sociales (Ugarriza, 2001). Este resultado es similar con la investigación de Trujillo (2017), en su estudio titulado funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote, quien halló que la mayoría de los estudiantes

presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional. Sin embargo, es diferente a la de Vargas (2019), en su estudio titulado: Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur, donde encontró que la mayoría de los evaluados predominan el nivel bajo de inteligencia emocional. Además, el mencionado estudio refiere que los estudiantes que presenten mayor índice de agresividad, presentaran bajos niveles de inteligencia emocional. Es decir, los adolescentes que presenten menor índice de agresividad, presentaran altos niveles de inteligencia emocional.

De acuerdo al segundo objetivo específico del nivel funcionamiento familiar, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un rango medio. Lo que estaría indicando según el modelo circunflejo de Olson, que los adolescentes captan la dinámica familiar disfuncional, pero solo en uno de sus dimensiones que puede ser en la capacidad para fijar cambios en su estructura de dimensión de adaptabilidad o como también en su capacidad para estar muy juntos o alejados anímicamente lo que vendría ser en la estructura de dimensión de cohesión (Sigüenza, 2015). Este resultado coincide con el estudio de Aguilar (2017), quien halló que la mayor parte de los participantes pertenecen al rango medio. Sin embargo, no coincide con el estudio Manzo y López (2018), quien encontró que la cantidad y la frecuencia de consumo se relacionan de manera negativa con la funcionalidad familiar en la dimensión compromiso afectivo, de tal modo este resultado evidencia dificultades o conflictos dentro de la familia, permitiendo de esta forma una familia disfuncional.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa del 2022. La no correlación de las variables de estudio podría explicarse por qué probablemente, la capacidad para estabilizar vínculos afectivos dentro del hogar, no son similares con los incidentes relacionados con la virtud de reconocer, regular e influir en las emociones peculiares de las demás personas.

La mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel de Inteligencia emocional muy desarrollado. Por lo tanto, esta evidencia de estudio puede ser explicado por que la idoneidad de reconocer, organizar, ejecutar e influenciar en las emociones propias y de los demás se hallan en condiciones óptimas.

Así como también la mayoría de los adolescentes presentan funcionamiento familiar de rango medio. Esto da conocer según el modelo circunflejo de Olson, que los adolescentes captan la dinámica familiar defectuoso, pero solo en uno de sus dimensiones.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se presentan la siguiente recomendación.

A los futuros investigadores, que tomen esta investigación como antecedente, para otros estudios de similar variable tales como funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

A los padres de familia de una institución educativa Pucallpa, 2022. crear espacios saludables en los cuales puedan compartir ratos libres junto a sus hijos, mediante actividades recreacionales, demostrando interés por ellos y percibiendo diversas actividades en común.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C.G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes tardíos, cuenca - 2017* [tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional dspace. u cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Tulaci%C3%B3n.pdf>
- Alonso Varea, J.Y Castellanos Delgado, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253- 254.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
- Aragón Huamaní J. B. (2018). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima - 2018* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio RENATI.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3051417>
- Bar-On, T. y Parker, J.D.A. (2018). *El inventario de inteligencia emocional de barón: versión para jóvenes*. TEA ediciones.
https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bedel, C. (2012). *Factores que influyen en el desarrollo social y emocional*. SOCIOAFECTIVISEMOS:
<http://socioafectivisemos.blogspot.com/2012/06/factores-queinfluyen-en-el-desarrollo.html>
- Delgado, W. (2018) *funcionamiento familiar y conducta anti social en adolescentes atendidos por la unidad de investigación tutelar de lima centro y sur*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1959>
- Quisnia Aldaz T. P. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo* [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1394/1/T-UCE-0007-7.pdf>
- Orrego, J. (2020) *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Abel Carbajal Pérez, Chota - 2019* [Tesis de grado, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16300>

- Olson, D, Russell, y Sprenkle, D. (2014). *Modelo circunflejo, evaluación sistémica y tratamiento de las familias*. Universidad de Minnesota.
<https://erurfamilies.uwagec.org/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>
- Pablo Fernández, B. y Natalio Extremera, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Raúl Stifp, Z. B. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>
- Saavedra, K. (2020), “*Funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto de grado de educación secundaria turno de la tarde del colegio nacional Túpac Amaru, Tumbes - 2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16489>
- Serna, J. (2020) *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de un centro de educación básica alternativa - Lima* [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9006>
- Sigüenza, W (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson*. [tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Trujillo, B. (2017) *funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto del nivel secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017*, [tesis de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29585>
- Ugarriza Chávez, N. y Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Barón ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa-2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Pucallpa- 2022?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa Pucallpa, 2022 Identificar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Pucallpa, 2022</p>	<p>Ho. No Existe relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022</p> <p>Hi. Existe relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Pucallpa 2022</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Variable 2: Funcionamiento familiar</p>	<p>Nivel de la inv. Básica Tipo de inv. Correlacional Diseño de la inv. No experimental Población: 170 estudiantes de nivel secundaria Muestra: 94 estudiantes de nivel secundaria Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario de inteligencia emocional BarOn ice Escala de funcionamiento familiar (FACES-III)</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Prueba De Olson, D. (FACES III)

Edad	Grado de Instrucción	Religión		N° de hijos	¿Trabaja?		Estado Civil			
		SI	NO		SI	NO	Soltera	Casada	Divorciada	Viuda

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: FACES III Instrucciones:

Lee cada pregunta y marca con un aspa (x) solo una alternativa que refleje como vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más acerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos					

estamos presentes.					
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar.					

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 03. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad inteligencia emocional

De acuerdo a Hernández et. al (2014), la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.” (p. 200) Para ello, es necesario realizar una prueba piloto con un extracto de la población de estudiantes de nivel secundaria que participan del estudio. Habiendo realizado la prueba piloto, se procesó la información mediante el programa IBM SPSS v.27, para realizar el respectivo ejercicio estadístico para conocer la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un 0.701, que es un valor aceptable en la precisión del instrumento para medir lo que pretende medir.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	30

Confiabilidad funcionamiento familiar

Se realizó la prueba piloto en un extracto de estudiantes de nivel secundaria, dando como resultado un Alfa de Cronbach igual 0,844, siendo un valor bastante bueno en la precisión del instrumento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 04. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

30 de Julio de 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en universitarios, Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

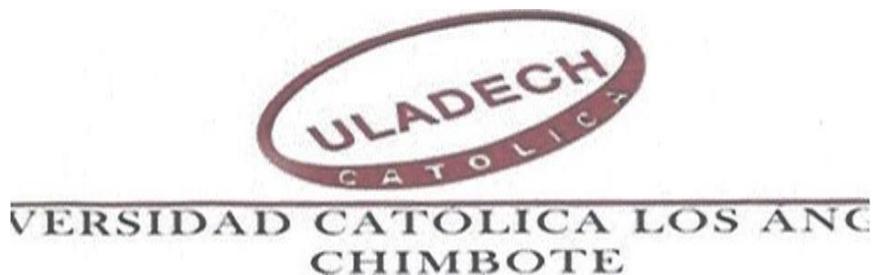
Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Vargas Loiza Roberto

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Anexo 05. Carta de autorización



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Carta N° 01- 2021-ULADECH CATOLICA

Sr(a).

Mgtr. Ángel Infante Panduro Gonzales

Director de la I.E. Jorge Coquis Herrera

De mi consideración

Es un gran honor dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, informarle que soy estudiante de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Vargas Loaiza Roberto, con código de matrícula 1823172238, de la carrera profesional de psicología, ciclo VI, quien solicita autorización para ejecutar de manera virtual, el proyecto de investigación titulado funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Pucallpa 2020.durante el mes de junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradecerle me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi taller de investigación la misma que redundara en beneficio de su institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente: Vargas Loaiza Roberto D.N.I. 45890125



Anexo 06. Base de datos

TABULACIÓN_FF_Y_CI(1).xlsx																
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
	GENERALIDADES						COMPETENCIA INTRAPERSONAL					TOTAL	COD			
	partic	resent	Sexo	Edad	de hij	Grado	7	17	28	31	43	53				
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																
51																
52																
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																
60																
61																
62																
63																
64																
65																
66																

Hoja1



¡Lleva el control total desde tu App! Obtén tu Tarjeta de Crédito y no pagues membresía

ABRIR >