



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLER DE EXPERIMENTOS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 252 TABALOSOS,
SAN MARTÍN – 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**TANGOASPAJO, CHERIL ANALI
ORCID 0009-0007-8345-2449**

ASESORA

**TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS
ORCID 0000-0002-0509-9914**

CHIMBOTE, PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0255-074-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:20** horas del día **19** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **TALLER DE EXPERIMENTOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 252 TABALOSOS, SAN MARTÍN - 2023**

Presentada Por :
(1807052003) **TANGO A ASPAJO CHERIL ANALI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: TALLER DE EXPERIMENTOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 252 TABALOSOS, SAN MARTÍN - 2023 Del (de la) estudiante TANGOASPAJO CHERIL ANALI , asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 05% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Dedicatoria

En primer lugar a Dios por concederme la vida y darme la oportunidad de formarme como profesional, a mi madre, hermanas, esposo e hijos por su apoyo incondicional que me brindaron durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por los conocimientos brindados durante mi formación académica profesional.

A la directora, maestras, niños y niñas de I.E. N° 252 Tabalosos por brindarme las facilidades durante el desarrollo de la presente investigación.

Índice general

Caratula	i
Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	3
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes Locales.....	6
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Taller de experimentos.....	8

2.2.1.1.	Teoría de Ausbel	10
2.2.1.2.	Los experimentos en el nivel inicial.....	10
2.2.1.3.	Guía de experimentación.....	12
2.2.1.4.	Importancia de los experimentos en el nivel inicial.....	12
2.2.1.5.	Los niños y niñas al realizar experimentos desarrollan habilidades y destrezas.13	
2.2.1.6.	dimensiones.....	14
2.2.2.	El aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología	14
2.2.2.1.	Teoría constructivista	15
2.2.2.2.	El aprendizaje por descubrimiento.....	15
2.2.2.3.	Enfoque del área de ciencia y tecnología.....	16
2.2.2.4.	Competencias del área de ciencia y tecnología	17
2.2.2.5.	Dimensiones.....	18
2.3.	Hipótesis	19
III.	METODOLOGÍA.....	20
3.1.	Tipo, nivel y diseño de la investigación	20
3.2.	Población y muestra.....	21
3.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	23
3.4.	Técnica e instrumentos de recolección de información.....	30
3.5.	Método de análisis de datos.....	30

3.6. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS.....	33
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXO.....	51
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	51
Anexo 02 Instrumento y recolección de datos.....	54
Anexo 05 Formato de consentimiento informado	67
Anexo 06 documento de aprobación para la recolección de información.....	69
Anexo 07 Sesiones.....	69
Anexo 08 Sesiones.....	70

Lista de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de la I. E. N° 252 Tabalosos, San Martin.....	22
Tabla 2 Muestra de la población de la I. E. N° 252 Tabalosos, San Martin.....	23
Tabla 3 Título taller de experimentos para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023.....	25
Tabla 4 Baremo para determinar el aprendizaje en el área Ciencia y Tecnología.....	31
Tabla 5 nivel de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años pre test.....	33
Tabla 6 Calificaciones del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología después de aplicar el taller de experimentos en niños de cinco años.	35
Tabla 7 El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pos test.....	37
Tabla 8 El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pre test y pos test.....	39
Tabla 9 Prueba no probabilística de Wilcoxon	41

Lista de figuras

Figura 1 Nivel porcentual de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años pre test	34
Figura 2 Calificaciones porcentuales del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología después de aplicar el taller de experimentos en niños de cinco años.....	35
Figura 3 Porcentualidad del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pos test.	38
Figura 4 Figura 3 Porcentualidad del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pre test y pos test.	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida el taller de experimentos mejora el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023 observando la problemática en los estudiantes que muestran deficiencias en cuanto al aprendizaje de ciencia y tecnología se propuso cambiar planteándose ¿ En qué medida el taller de experimentos mejora el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023? la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, los resultados fueron según la tabla 5 en el pre test 0 % tienen calificaciones de logro destacado y logro esperado, el 13 % en proceso y el 87 % en inicio , en el post test luego de aplicar el taller de experimento mediante 15 sesiones se obtuvo resultados satisfactorios el 79 % tienen calificaciones de logro destacado, el 21 % logro esperado , el 0 % en proceso e inicio; Al contrastar los resultados con la prueba de Wilcoxon se llegó a la conclusión que el taller de experimentos mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Palabras clave: taller de experimentos, niños, ciencia y tecnología.

Abstract

The objective of this study was to determine to what extent the experimental workshop improves learning in the area of science and technology in five-year-old children from the I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin - 2023. Observing the problems in students who show deficiencies in learning science and technology, it was proposed to change by considering: To what extent does the experiment workshop improve learning in the area of science and technology in children? five years of the I.E. No. 252 Tabalosos, San Martin – 2023? The research was of a quantitative type, explanatory level, pre-experimental design, the results were according to Table 5 in the pre-test. 0% have outstanding achievement and expected achievement qualifications, 13% in process and 87% at the beginning, in the post test after applying the experimental workshop through 15 sessions, satisfactory results were obtained, 79% have outstanding achievement qualifications, 21% expected achievement, 0% in process and beginning; When contrasting the results with the Wilcoxon test, it was concluded that the experimental workshop significantly improves learning in the area of science and technology in five-year-old children from the I.E. No. 252 Tabalosos, San Martin – 2023.

Keywords: experiment workshop, children, science and technology.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional según Devés y Reyes (2008) hay varios países alrededor del mundo que implementan programas de ciencia como una solución a los problemas existentes, como el programa el programa de Educación Basada en la Indagación (ECBI) en Chile, teniendo como objetivo desarrollar y desarrollar capacidades en ciencia para todos los niños y niñas para promover el cambio sistémico, porque la enseñanza de las ciencias es un derecho de todos, la ciencia y tecnología en la actualidad ocupa un lugar primordial tanto así que si no se comprende la función que cumple la ciencia es difícil de entender el mundo moderno. Es necesario que las personas en general acepten una base en la formación científica permitiendo entender mejor el mundo, relacionándose con el responsablemente mejorando así su calidad de vida.

A nivel Nacional nuestro país en la actualidad está pasando por una serie de crisis, entre ellos se encuentra el rendimiento académico, esto nos muestra en los resultados estadísticos de las evaluaciones que realizó Pisas, nuestro país se ubica en el puesto 64 de 70 países (Gaspar 2019). Según el currículo Nacional (2016) plantea un desarrollo, plantea un desarrollo con la finalidad de contribuir en la labor pedagógica haciendo que los niños y niñas desarrollen las competencias concordando con las demandas de la actualidad. Proponiendo el desafío de estructurar la gestión institucional, la labor del maestro, el material educativo y la evaluación esperando que los estudiantes aprendan en la Institución Educativa.

En la observación realizada a los maestros y alumnos de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín se pudo observar que los docentes no cuentan con nuevas estrategias de innovadoras para desarrollar el área de ciencia y tecnología, siendo un curso fundamental para que fortalezca el conocimiento científico del estudiante, por otro lado los estudiantes tienen deficiencia para

problematizar, crear ideas, formular expectativas de objetos o hechos ocurridos en su entorno, para superar estas dificultades se propone realizar talleres de experimentos que consistirá en realizar experimentos sencillos en las que se puede utilizar diferentes tipos de materiales por lo descrito se pretende formular el siguiente enunciado ¿ De qué manera el taller de experimentos caseros mejora el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los niños de cinco años de la I.E. N° Tabalosos, San Martín -2023?

La presente investigación se justificó ya que tuvo importante información que servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

En el marco teórico la investigación está centrada en conocer como el taller de experimentos mejorará el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología proporcionando información necesaria que servirá como base a futuras investigaciones, es un método que los niños pueden utilizar para desarrollar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de una manera fácil y divertida de aprender.

En el marco metodológico se utilizó instrumentos adecuados para evaluar la variable dependiente y este será debidamente validado por el juicio de expertos en el tema, siendo así que dicho instrumento servirá a los docentes para evaluar a los estudiantes en el área de ciencia y tecnología el diseño que se usó fue de tipo cuantitativo, se contó con el nivel explicativo y así mismo se utilizó el diseño pre experimental, tuvo a 72 estudiantes como población y 24 estudiantes como muestra.

En el marco práctico ayudó a resolver un problema y proponer estrategias que al aplicarse ayudan a resolver el problema y en este caso, el estudio nos permitirá sugerir o recomendar los talleres de experimentos para fortalecer el área de ciencia y tecnología.

Se tuvo como objetivo general determinar de qué manera el taller de experimentos mejoran el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín - 2023 , así mismo se tendrá como objetivos específicos identificar a través de un pre test el nivel de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín , aplicar el taller de experimentos para mejorar el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023, demostrar a través de un post test de qué manera el taller de experimentos mejora el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023, comparar a través de un pre test y pos test de qué manera el taller de experimentos mejora el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín - 2023 .

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Coba (2021) tesis desarrollada en Ecuador titulada fortalecimiento de la indagación como científica en el área de Ciencias Naturales utilizando la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) tuvo como objetivo general el analizar los pensamientos científicos que desarrollan los estudiantes tuvo como metodología de tipo cualitativo aplicando la técnica de la observación llegando a la siguiente conclusión que el análisis comienza con ideas científicas visualizadas en cuatro puntos, y los niños dejan de lado su intuición para justificar sus posiciones con explicaciones lógicas, llegando a la objetividad y

sistematicidad sustentada en el modelo de plastilina, que además de sustentar su creación, es también un prueba de objetividad.

Cangul (2019) tesis desarrollada Ecuador denominada Potenciar los procesos mentales en Niños de 4 años, a través de un manual de experimentos caseros, dirigido a docentes del centro de desarrollo Infantil guagua plaza tuvo como objetivo general reanudar la enseñanza y aprendizaje, mediante los experimentos caseros, se utilizó la metodología de tipo inductivo y deductivo, conto con una muestra de 16 niños concluyendo que los maestro tienen interés en hacer uso de recurso didácticos novedosos como la guía de experimentos caseros y así ejecutarlas diariamente en sus clases logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Pilatuña (2021) tesis desarrollada en Ecuador denominado Orientaciones didácticas en el desarrollo de experimentos en el Nivel Inicial II teniendo como objetivo general fue profundizar las orientaciones didácticas en el desarrollo de experimentos tuvo como metodología de tipo cualitativo con nivel descriptivo se tuvo como técnica la entrevista e instrumento la guía de observación teniendo como muestra a 30 estudiantes y 4 maestros llegado a las siguiente conclusión podemos estar seguros que los maestros comienzan a darse cuenta de que los niños aprenden de la experiencia o del contacto constante con los objetos y los errores que pueden cometer, lo que lleva a soluciones y comienzan a aprender más. Piensa por algo, así refuerzan el pensamiento reflexivo. Por lo tanto, se concluyó que la dirección de la enseñanza incide en el desarrollo del ensayo en el nivel inicial.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Tucto (2021) investigación realizada Huánuco denominada los juegos de exploración y su influencia en el desarrollo de las habilidades científicas de los niños y niñas de educación inicial tuvo como objetivo general formar y desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, aplicando los juegos de exploración como recurso estratégico, llegó a la conclusión para enseñar la habilidad científica a los niños en la educación, se debe considerar lo siguiente: enseñar cada habilidad científica haciendo uso de técnicas, métodos y materiales apropiados, promover ilustraciones científicas destacados, mostrar videos de experimentos científicos, herramientas y materiales que imitan a los científicos jugar juegos e instruir haciendo uso de los experimentos en el medio ambiente.

Medina (2019) investigación desarrollada en Chiclayo denominada experimentos sencillos para el desarrollo de la indagación científica en niños de 5 cuyo objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación de experimentos sencillos para el desarrollo de la indagación científica teniendo como metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y como diseño cuasiexperimental tuvo como muestra a 25 estudiantes y llegó a la conclusión el 88% desarrolló activamente sus propios procedimientos para realizar experimentos simples, problematizar situaciones, desarrollar estrategias de investigación, generar y registrar informaciones, analizar informaciones así mismo evaluar y comunicar. Después de aplicar el procedimiento experimental simple, se encontró que el 92% había desarrollado habilidades de investigación científica.

Pacherres (2019) investigación desarrollada Lima denominada aprendizaje por descubrimiento para fortalecer la indagación científica en niños de inicial teniendo su objetivo general determinar la influencia del aprendizaje por descubrimiento para fortalecer la indagación científica en niños de inicial la metodología que utilizo es de tipo cuantitativa, con nivel explicativo y diseño cuasi experimental, conto con 50 alumnos como muestra llegando a la conclusión: La aplicación de las actividades del programa aprendizaje por descubrimiento tuvo un gran impacto en la investigación científica, con el 100 % de los estudiantes alcanzando el nivel de rendimiento. El 92,0% los estudiantes alcanzó el nivel de desempeño de la dimensión de observación y sus habilidades de indagación científica mejoraron significativamente. En las actividades de laboratorio, los niños y niñas tuvieron éxito en la investigación y obtuvieron un 52% en el nivel de proceso.

2.1.3. Antecedentes Locales

Tucto (2021) investigación desarrollada en Huánuco denominada los juegos de exploración y su influencia en el desarrollo de las habilidades científicas tuvo como objetivo general formar y desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5, aplicando los juegos de exploración llego a las siguientes conclusiones para desarrollar las habilidades científicas de los niños en su educación básica, se debe considerar lo siguiente: enseñar cada habilidad científica con métodos, técnicas y materiales apropiados, promover retratos de científicos destacados, mostrar videos de experimentos realizados por científicos, mostrar herramientas utilizadas por científicos. y materiales, jueguen como

científicos y aprendan a experimentar con materiales naturales en el medio ambiente.

Santos (2020) investigación desarrollada en Satipo denominada la indagación científica para el aprendizaje de ciencia y tecnología teniendo como objetivo general determinar los efectos que produce la influencia de la indagación científica en el aprendizaje de ciencia y tecnología la metodología que se utilizó fue de tipo aplicada con diseño pre experimental con una muestra de 25 llegó a la conclusión se puede determinar que el impacto de la investigación científica en el desarrollo de la ciencia y la tecnología entre los estudiantes involucrados en la investigación es del 25,54%. En la dimensión cognitiva de las características del objeto pude determinar que el 21,4% influyó en el estudio científico de los alumnos de inicial.

Gaspar (2019) tesis desarrollada en Huánuco titulada la interactividad de experimentos caseros y el conocimiento científico en estudiantes teniendo su objetivo determinar la influencia del conocimiento científico a causa de las escasas orientaciones científicas tuvo como metodología de tipo descriptiva y con diseño pre experimental llegó a la conclusión Es efectiva la naturaleza interactiva de los experimentos caseros, es decir, desarrollo el conocimiento científico de los alumnos de educación Inicial del centro educativo Esteban Pavletich.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Taller de experimentos

Alvares (2018) el taller experimentos es una forma de enseñanza activa y de aprendizaje significativo que promueve el desarrollo de la creatividad científica y tecnológica, incluyendo campos, capacidades e indicadores en ciencia y medio ambiente. a partir de estos experimentos, es muy importante que los niños descubran la verdad de los hechos y comprendan mejor el tema de la ciencia. Los estudiantes podrán observar, analizar, probar hasta que descubran algo y luego comparar con lo que ya tienen y saben. Asimismo, cuando los estudiantes son muy pequeños, estas situaciones también necesitan desarrollar sus habilidades de observación, análisis, hipótesis y expresión del lenguaje, descubriendo cosas nuevas.

Ortega (2020) manifiesta que a los niños les gusta los experimentos, en realidad son juegos donde se utiliza materiales que se encuentran alrededor del niño, por ejemplo, jugar con gotas de agua, en un recipiente colocar flores, agua y pintura para observar que es lo que sucede, colocar semilla en un recipiente con agua para observar si germina o no, por los cual todos estos experimentos o juegos desarrollan en el niño habilidades cognitivas.

Vega (2006) refiere que los estudiantes al realizar un experimento utilizando un componente, este acto le facilita desarrollar minuciosamente el resultado que obtuvo favoreciéndose en el proceso de información del aprendizaje, obteniendo la causa y el efecto. Los niños pese a su corta edad

entienden el manejo de objetos, el equilibrio, la coordinación ojo- mano y todo lo relacionado con el proceso cognitivo.

Malagón (2013) desde tiempos muy remotos la actividad experimental a existido, sin embargo en la actualidad hay academias y comunidades que separan lo experimental y lo teórico considerando con mayor énfasis a lo teórico. Según Artigas (1989) evaluando la problemática en la actualidad, la deliberación sobre la significancia de los experimentos al servicio de la colectividad convirtiéndose en el ente primordial para la ciencia, desde un inicio los experimentos se centraron a analizar la praxis científica.

Para Estany (2007) manifiesta que hicieron caso omiso a lo fundamental que es los experimentos, algunos cronistas como Galileo Galilei se centran en actividades científicas experimentales, así como en la reflexión sobre la práctica. Bacon escribió varios textos sobre la ciencia, mencionando que los experimentos comprueban y verifican una teoría, donde las ideas promueven nuevos enfoques en la ciencia. (paf. 58-59).

Desde la perspectiva de Santos & García (2018) indica que el meollo de un experimento se basa en la experiencia de la planificación, en la que el experimentador debe controlar ciertas variables, crear una situación controlada para el fenómeno en estudio, soportar el comportamiento de las variables y tener objetivos claros, utilizar procedimientos para crear experimentos, definir unidades de prueba y saber analizar sus efectos. Diseñar experimentos para cualquier programa requiere definir unidades de prueba y saber analizar sus efectos.

Minedu (2016) teóricamente lo fundamental en instruir la ciencia consiste que las personas tengan una cultura científica y tecnológica, teniendo una buena adaptación, entendiendo el comportamiento. Mediante la educación desde el nivel inicial los estudiantes deben ser estimulados a vocación científica. Enfatizando en el entendimiento del principio básico de cosmos que los circunvala, asumiendo la relevancia de la praxis científica.

2.2.1.1. Teoría de Ausbel

Ausubel. (1963) manifiesta que la experimentación: “...es el experimento el que lleva la carga y el espíritu de la ciencia mientras que el manual y el maestro asumen la de transmitir el contenido temático...” el docente tiene la responsabilidad de crear experiencias que permitan al estudiante a caminar por la senda de la experimentación.

2.2.1.2. Los experimentos en el nivel inicial

Currículo nacional (2016) en el nivel inicial las razones para enseñar ciencia a través de experimentos de manera que entiendan el concepto científico, entiendan la naturaleza de la ciencia, adquiriendo ideas sobre ciencia, observando y experimentando, así mismo los infantes sostienen una naturaleza para solazarse mediante la vigilancia. Fomentándolos a explorar el universo que los rodea, incrementando sus destrezas científicas.

Minedu (2016) en los alumnos de cinco años para evolucionar destrezas y el pensamiento científico y obtengan aprendizajes significativos las actividades planificadas tienen que estar acorde las curiosidades de los niños, los experimentos que se ejecutan tienen que formar parte del día a día de los estudiantes, permitiéndoles la estimulación sensorial, permitiéndoles a manifestar su apreciación, conclusión y su nueva curiosidad, motivándoles al modismo oral y al esquema gráfico, fomentando un vocabulario específico, dejando que los alumnos obtengan sus conocimientos a través de descubrimientos y que el error sea la base para despertar la curiosidad científica.

El docente en su experiencia de instruir tiene que tener en cuenta dos momentos:

Explicar con detalle el experimento, sugiriendo una serie y considerar lo siguiente:

La idea fuerza, es la hipótesis o suposición inicial del experimento, tema generador: es lo que se trata el experimento.

Objetivo: describe la intención que se desea obtener luego de realizar el experimento.

Los materiales, se considera los instrumentos precisos.

Proceso: se describe de manera detallada la actividad a realizar.

Vocabulario nuevo, nuevas terminologías con relación al experimento como un desarrollo científico y cultural.

Conclusión, tomar acción, lograr resultados, explorar ideas principales (p. 9).

2.2.1.3. Guía de experimentación

En el área de Ciencia Tecnología, con frecuencia el estudiante posiblemente se pone en contacto con el material concreto mediante los experimentos, que lo conlleva a descubrir un nuevo conocimiento, para no crear confusión en el niño y que las experiencias sean debidamente aprovechadas es necesario tener una guía donde indiquen el proceso a seguir, los materiales que se utilizara y las preguntas que le ayuden a analiza, sintetizar o crear ideas, formular y verificar hipótesis.

2.2.1.4. Importancia de los experimentos en el nivel inicial

Cárdenas (2018) refiere es fundamental llevar a cabo experimentos caseros en los estudiante utilizando experimentos y manipulaciones, les permite ganar experiencia, aumenta su creatividad, iniciativa, desarrolla habilidades críticas, de pensamiento lógico y razonamiento con observaciones, por lo que los maestros cumplen una función importante, es decir, actúan como mediadores, ayudan a los niños a aumentar su potencial cognitivo mediante la realización de experimentos domésticos.

Los experimentos caseros están diseñados para asegurar y profundizar sus conocimientos teóricos a través de la experiencia práctica. Los experimentos según Ecured (2018) benefician a los niños a medida que absorben nuevos entendimientos y participan en el descubrimiento al brindarles experiencia.

2.2.1.5. Los niños y niñas al realizar experimentos desarrollan habilidades y destrezas.

Para Angulo (2018) el uso y la práctica de experimentos caseros pueden contribuir al desarrollo de diversas habilidades, como:

- Consciente de la relación, diferencia y significado de más y menos, grande, pequeño, etc. cuando habla de las causas y consecuencias de cosas o fenómenos.
- Necesita conocer y aprender diversas palabras o hechos que no conoce, está en constante interacción social, por lo que comparte o aprende a compartir.
- Tienen mejor dominio y precisión con la psicomotricidad (tanto gruesa como fina).
- Promover su autonomía e independencia.
- Colaborar para fortalecer su pensamiento crítico.

2.2.1.6. dimensiones

Según Angulo (2018) menciona que el experimento se dividió en 3 fases donde:

Observación, esta es la primera etapa del problema para iniciar el experimento.

Formula hipótesis, la proposición a lograr por el procedimiento y así mismo es la elaboración del plan de acción que dará las instrucciones y pasos precisos para la realización de los experimentos.

Experimenta, es una aplicación de experimento. Observación: Esto implica identificar los signos

2.2.2. El aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología

Currículo Nacional (2016) Menciona que el aprendizaje en el área de ciencia y la tecnología es el resultado del razonamiento práctico, la creatividad y la imaginación que buscan comprender, transformar, construir y transformar el universo utilizando los conocimientos adquiridos a través de la formación para satisfacer necesidades humanas específicas y mejorar la calidad de vida humana.

Según el Currículo Nacional (2016) la investigación y la instrucción de las ciencias es como una actividad viva, explore constantemente, utilice diferentes procedimientos de viaje de campo, mejore su actitud y mentalidad, y obtenga una explicación y una comprensión intuitiva del porqué de las cosa. así mismo plantea: en el diario vivir, la ciencia y tecnología están unidas y convergen a cada

momento, siendo así que los niños teniendo curiosidad sobre el universo, la necesidad de conocer y comprender cómo funcionan las cosas. El área de ciencia y tecnología promueve la curiosidad a través de las experiencias que fomentan a descubrir, entender y da respuestas a preguntas que los intrigan obres los seres humanos, fenómenos u objetos.

2.2.2.1. Teoría constructivista

Enfoque constructivista según esta teoría el entendimiento se construye en el cerebro de las personas mediante saberes previos y de la experimentación que ya ejecuto. Para el entendimiento hay fronteras se modifican de acuerdo al contexto y las acciones de los estudiantes

Para Fernández (2012) menciona que este enfoque el estudiante en el autor principal en el momento de adquirir sus aprendizajes y el contexto donde se encuentra, en conclusión se puede mencionar que el estudiante es el que adquiere su propio aprendizaje, a consecuencia de la interacción de saberes previos, que se adquiere por experiencias significativas, que se dan mediante experimentos sencillos de acuerdo a la edad escolar.

2.2.2.2. El aprendizaje por descubrimiento

Según Bruner (1966) menciona que los alumnos aprenden mediante un descubrimiento guiado que conduce a la indagación impulsada por la curiosidad. Por lo tanto, el papel del docente no es explicar en detalle el principio y el final del contenido, sino

proporcionar materiales apropiados para estimular el interés de los de los alumnos a través de estrategias como la observación y la comparación.

2.2.2.3. Enfoque del área de ciencia y tecnología

Según el Currículo nacional (2016) enfoques para apoyar el desarrollo de capacidades en la educación científica y tecnología, los alumnos teniendo las oportunidades de hacer uso de los procedimientos de ciencia y tecnología que facilitan la indagación, el razonamiento, el análisis, la imaginación, la formulación de hipótesis, la generación y registro de datos, la interpretación, el análisis y la comunicación de sus hallazgos.

Currículo nacional (2016) el enfoque para apoyar a desarrollar las competencias en la educación en ciencia y tecnología es similar al enfoque cognitivo y de alfabetización en ciencia y tecnología, que construye activamente el conocimiento basado en la curiosidad, las observaciones y las preguntas de los alumno, así mismo tienen la oportunidad de usar procedimientos científicos y de ingeniería para alentarlos a la exploración, al razonamiento, al análisis, a la imaginación para realizar investigaciones científicas a su vez para formular hipótesis, generar y registrar información, interpretar, analizar y comunicar sus hallazgos.

Minedu (2019) menciona que a: las habilidades desarrolladas de los estudiantes junior son. Acumulación de conocimientos utilizando el método de la investigación científica; esto significa que los niños o niñas deben explorar activamente su entorno a través de la manipulación desde la edad escolar, accediendo a la información de primera mano, comprender sus propias características, buscar información, ser capaces de comparar y explicar. Los profesores trabajan para crear situaciones que creen y estimulen la curiosidad y desarrollen habilidades y competencias en esta área.

2.2.2.4. Competencias del área de ciencia y tecnología

Para el Currículo Nacional (2016) son las siguientes:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos:(programa-curricular-educacion-inicial.pdf s. f.) esta competencia se observa cuando los estudiantes, a una edad temprana explorara activamente a su alrededor y como consecuencia de sus acciones adquieren su primera información del universo obtenida mediante sus sentidos, en la cual desarrollara sus futuros entendimientos y representaciones.

Para desarrollar esta competencia se debe promover situaciones que fomentan en los estudiantes capacidades como: formularse preguntas a raíz de su curiosidad sobre cosas o hechos que ocurren a su alrededor, plantear posibles soluciones a raíz de sus

experiencias y saberes previos para responder preguntas, plantear ideas para una exploración, manipular, experimentar y hallar información sobre los hechos que le interesan.

Así mismos se debe generar situaciones para que el estudiante observe, compare, describa, organice y registre información que adquiere mediante dibujos u otras representaciones para dar conclusiones de manera conjunta, explicar y compartir con los demás su experiencia al indagar

2.2.2.5. Dimensiones

- Problematiza y crea estrategias para indagar según el currículo Nacional (2016) se considera un arte en el que tiene lugar la imaginación y también el acto de diseñar procesos, de modo que permita a los estudiantes aprender, no se describe como rígido, sino que se basa en las propias necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los procesos anteriores son ejecuciones donde es posible que se produzcan cambios de cara a la evaluación que se realiza en relación a su proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como eje principal, considerando que el objetivo de aprendizaje planteado es adecuado.
- Produce y registra información, esto le ayudará a señalar algunas ideas, procedimientos, soluciones, etc. y reflejar su

progreso en términos de aprendizaje esperado y cómo han logrado sus objetivos.

- Evalúa e informa los procedimientos y resultados de su indagación esto le ayudará a señalar algunas ideas, procedimientos, soluciones, etc. y reflejar su progreso en términos de aprendizaje esperado y cómo han logrado sus objetivos.

2.3. Hipótesis

Hipótesis alternativa

Ha: El taller de experimentos mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Hipotesis Nula

Ho: El taller de experimentos no mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo según Hernández et. al (2015) los procesos cuantitativos son continuos, deductivos, demostrativos y objetivos. Usar estadísticas para fenómenos. Por esta razón se buscara cuantificar mediante procesos estadísticos el efecto de los talleres de experimentos aplicada mediante 15 actividades de aprendizaje sobre la variable dependiente el área de ciencia y tecnología.

La presente investigación tuvo un nivel explicativo según Ñaupas et al. (2018) el porque está diseñado a un nivel muy profundo y riguroso y su propósito principal es probar la hipótesis. También sugiere el descubrimiento de nuevas leyes que expliquen las relaciones causales que caracterizan los fenómenos sociales.

Según Hernández y Carrasco (2018) El presente estudio tenía como diseño pre experimental, se aplicó a la muestra de estudio un pre test, después se aplicó un pos test la cual dará respuesta al enunciado del problema y al cumplimiento de los objetivos.

Teniendo el siguiente diagrama.

GE: O1 _____ X _____ O2

Dónde:

GE: Es el grupo experimental

X: taller de experimentos

O1: Pre test

O2: Pos test

3.2. Población y muestra

Según Otiniano Pérez (2010) la población es un grupo de todas las características (unidad de análisis) pertenecientes a la regiones espaciales en la que se desarrolla el estudio. En este caso la población lo conformaron 69 estudiantes de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín.

Tabla 1

Distribución poblacional de la I. E. N° 252 Tabalosos, San Martín.

Nivel	Grado/sección	Varones	Mujeres	Total
Inicial	5 años	11	13	24
Inicial	4 años	13	10	23
Inicial	3 años	12	10	22
TOTAL				69

Nota. Nómina de matrícula

Según Alcántara (2005) una muestra en una investigación es una porción o segmento representativo de la población. Su característica es representar objetiva y fielmente a la población, de forma que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman la población.

La presente investigación, la muestra se seleccionó según la conveniencia de la investigadora y se conformó de la siguiente manera.

Tabla 2

Muestra de la población de la I. E. N° 252 Tabalosos, San Martín

Sección	Varones	Mujeres	Total
5 años	11	13	24
TOTAL	11	13	24

Nota. Nómina de matrícula

Los criterios de Inclusión y exclusión

Criterio de inclusión todos los estudiantes matriculados en el aula de 5 años de la de la I.E.I. N° 252 Tabalosos, San Martín.

Criterio de exclusión estudiantes que no deseen participar en la investigación y estudiantes que no asisten de manera permanentemente.

3.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable independiente: Taller de experimentos

Alvares (2018) el taller de experimento es una forma de enseñanza activa y de aprendizaje significativo que promueve el desarrollo de la creatividad científica y tecnológica, incluyendo campos, capacidades e indicadores en ciencia y tecnología, a partir de estos experimentos, es muy importante que los niños descubran la verdad de los hechos y comprendan mejor el tema de la ciencia.

Variable dependiente: El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

Según el Currículo Nacional (2016) Menciona que el aprendizaje en el área la ciencia y la tecnología es el resultado del razonamiento práctico, la creatividad y la imaginación que buscan comprender, construir y transformar el universo utilizando los conocimientos adquiridos a través de la formación para satisfacer necesidades humanas específicas y mejorar la calidad de vida humana.

Tabla 3

Título taller de experimentos para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Esacala
Variable independiente Taller de experimentos	V.I. Taller de experimentos Alvares (2018) el taller de experimento es una forma de enseñanza activa y de aprendizaje significativo que promueve el desarrollo de la creatividad científica y tecnológica, incluyendo campos, capacidades e indicadores en ciencia y	El taller de experimentos se aplicará a través de 12 actividades de aprendizaje en la cual se desarrollara los talleres de experimentos	Observa	Eexamina	Identifica describiendo las propiedades de los objeto. Relaciona características de los objetos del experimento. Genera interrogantes dando a conocer sus respuestas. Anticipa hechos que pueden ocurrir.	Nominal
			Formula hipótesis	Plantea		
			Experimenta	Comprueba	Manipula los materiales a desarrollar en el experimento para	

tecnología, a partir de estos experimentos, es muy importante que los niños descubran la verdad de los hechos y comprendan mejor el tema de la ciencia.

contrasta sus supuestos

Variable dependiente

Área de ciencia y tecnología

V.D. El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

Currículo nacional (2016)

Menciona que el aprendizaje en el área la ciencia y la tecnología es el resultado del razonamiento práctico, la

El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología será medida a través de sus tres dimensiones:

problematiza y crea estrategias para indagar, produce y registra información, evalúa e informa los procedimientos y resultados de su indagación para ello se utilizara el

Problematiza y plantear crea estrategias hipótesis, para indagar.

Realiza preguntas sobre su curiosidad de los objetos o hechos que acontecen a su alrededor.

Manipula objetos para crear una indagación.

Da a conocer sus saberes previos sobre lo que quiere indagar.

creatividad y la imaginación que buscan comprender, construir y transformar el universo utilizando los conocimientos adquiridos a través de la formación para satisfacer necesidades humanas específicas y mejorar la calidad de vida humana

instrumento Guía de observación.

Produce y registra información generada y registrar datos

Plantea ideas para obtener información generando interrogantes.

Utiliza materiales o hechos de su interés generando interrogantes.

Menciona posibles experimentos que puede realizar

Escribe sus ideas en su propio estilo utilizando palabras clave relacionadas con el experimento

Opina sobre los pasos que debería seguir para realizar el experimento

		Expresa con claridad sus posibles soluciones al experimento.
		Describe los materiales que utiliza en su indagación.
Evalúa e informa los procedimientos y resultados de su indagación..	Interpretar, analizar y comunicar sus descubrimientos	Explica los procedimientos que realizo para su indagación
		Compara los resultados de su investigación.
		Da conclusiones sobre los resultados de su información
		Informa verbalmente los resultados de su indagación.

Explica lo que aprendió en su indagación.

Nota. Elaboración propia

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

Según Días (2020) esta investigación utilizó como método de observación que implican la observación cuidadosa de los fenómenos, la recopilación de información y su registro para su posterior análisis. Esta tecnología es fundamental en cualquier proceso de investigación, y los investigadores se apoyan mutuamente en la obtención de información.

Se utilizó como instrumento la guía de observación, es una herramienta compuesta por varios elementos que guían el trabajo en el aula haciendo preguntas o afirmaciones durante la observación e indicando aspectos importantes a seguir. Para Bernal et al. (2020) La creación de herramientas de recopilación de datos requiere una serie de factores relacionados con los metodólogos profesionales llamados jueces, el tiempo y la naturaleza de las variables que se miden. Por tanto, se utilizarán las valoraciones de expertos como método para determinar la validez y fiabilidad de los instrumentos, y se alinearán, validarán, consolidarán y adaptarán los diseños.

3.5. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva describe variables y dimensiones y sus correspondientes indicadores utilizando tablas y gráficos estadísticos de frecuencia absoluta, distribución porcentual. Un estadístico utilizará medidas de tendencia central y dispersión para analizar la variable en estudio. La prueba estadística de Wilcoxon se utilizará para la prueba de hipótesis. El análisis se realizará mediante el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 26.

Escala de medición

Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

Tabla 4

Baremo para determinar el aprendizaje en el área Ciencia y Tecnología

Calificación	Baremo
Logro destacado	39-45
Logro Esperado	31-38
Proceso	23-30
Inicio	15-22

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio estuvo basado por los principios y valores éticos aprobados por el Consejo universitario de la Universidad Católica de Chimbote con resolución N° 0973-2019.

Protección a las personas, en la investigación realizada se respetó la identidad, la dignidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de las personas antes, durante y después de la investigación, lo que significa que se respetan plenamente sus derechos básicos, especialmente cuando son vulnerables.

Libre participación y derecho a estar informado, los participantes de la investigación tomaron voluntariamente la decisión de participar sobre el objeto y el fin del estudio y los padres certificarán que sus hijos menores han recibido y firmado el consentimiento informado de los padres para participar con fines de estudio.

Cuidado al medio ambiente y el respeto a la biodiversidad, en todo momento se respetó y cuidó el medio ambiente por ello se tomara precaucione para protegerlos.

Justicia: los participantes en el presente estudio fueron tratados de manera justa en todos los procesos de la investigación.

Integridad científica, en el presente estudio, los autores se citaron correctamente dentro del marco teórico y se respetó los logros intelectuales.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Objetivo específico 1 Identificar a través de un pre test el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Tabla 5

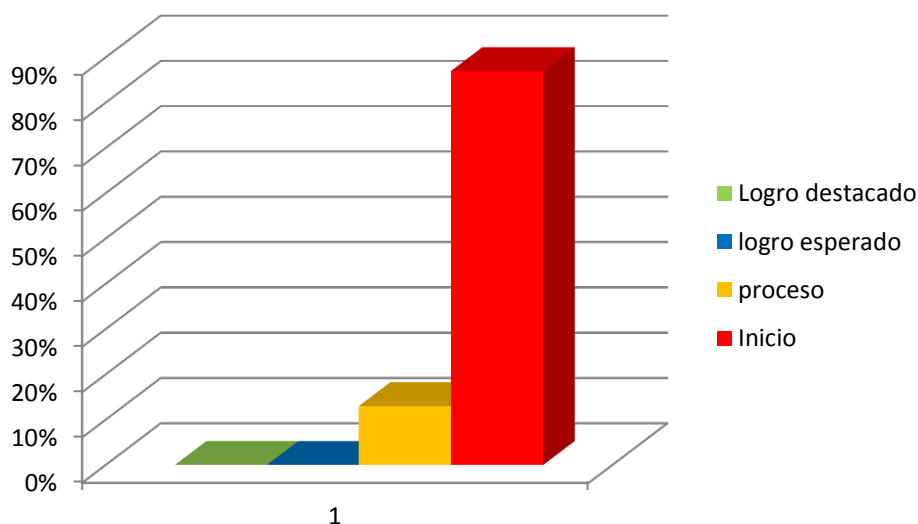
Nivel de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años pre test

Calificaciones	N°	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	0	0%
En proceso	3	13%
En inicio	21	87%
Total	24	100%

Nota .Guía de observación en el pre test en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos.

Figura 1

Nivel porcentual de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años pre test.



Nota. Basado en la tabla 5.

En la tabla 5 y en la figura 1, se observa que el 0% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 0 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 13 % en proceso y el 87 % tienen calificaciones en inicio con relación al aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Objetivo específico 2 aplicar el taller de experimentos para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

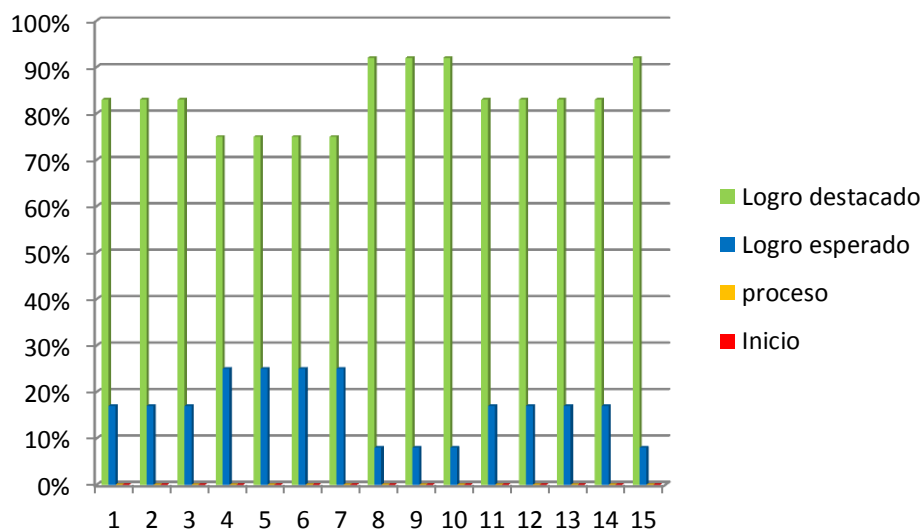
Tabla 6 Calificaciones del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología después de aplicar el taller de experimentos en niños de cinco años.

Calificaciones	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Logro destacado	20	83%	20	83%	20	83%	18	75%	18	75%	18	75%	18	75%	22	92%	22	92%	22	92%	20	83%	20	83%	20	83%	20	83%	22	92%
Logro esperado	4	17%	4	17%	4	17%	6	25%	6	25%	6	25%	6	25%	2	8%	2	8%	2	8%	4	17%	4	17%	4	17%	4	17%	2	8%
proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Nota. Evaluación propia del estudiante.

Figura 2

Calificaciones porcentuales del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología después de aplicar el taller de experimentos en niños de cinco años.



Nota. Basado en la tabla

Los datos en la tabla 6 y la figura 2, en la Sesión 1,2,3 se observa el 83 % tienen calificaciones de logro destacado, el 17% en logro esperado y el 0% en proceso e inicio; así mismo en la sesión 4,5,6,7 el 75 % tenían calificaciones de logro destacado, el 25 % en logro esperado y el 0 % en proceso e inicio; en la Sesión 8,9,10 el 92 % obtuvieron calificaciones de logro destacado, el 8 % en logro esperado y el 0 % tenían calificaciones en proceso e inicio; en la sesión 11,12,13,14 el 83 % obtuvieron calificaciones de logro destacado, el 17 % obtuvieron calificaciones de logro esperado y el 0 % en proceso e inicio; y por último en la sesión 15 el 92 % tienen calificaciones de logro destacado y el 8 % en calificaciones de logro esperado, el 0 % en proceso e inicio en relación al aprendizaje del área de ciencia y tecnología

Objetivo específico 3 demostrar a través de un post test en qué medida el taller de experimentos mejoran el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Tabla 7

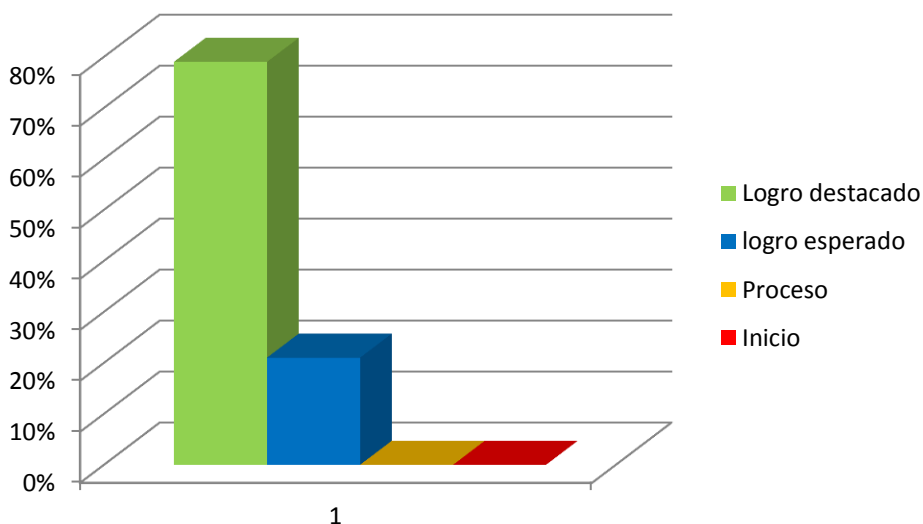
El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pos test

Calificaciones	N°	%
Logro destacado	19	79%
Logro esperado	5	21%
En proceso	0	0%
En inicio	0	0%
Total	24	100%

Nota .Guía de observación en el pos test en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos.

Figura 3

Porcentualidad del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pos test.



Nota. Basado en la tabla 7

Los datos hallados en la tabla 7 así como en la figura 3, se observa que el 79% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 21 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 0 % en proceso e inicio relacionado al aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Objetivo específico 4 Comparar a través de un pre test y post test en qué medida el taller de experimentos mejora el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Tabla 8

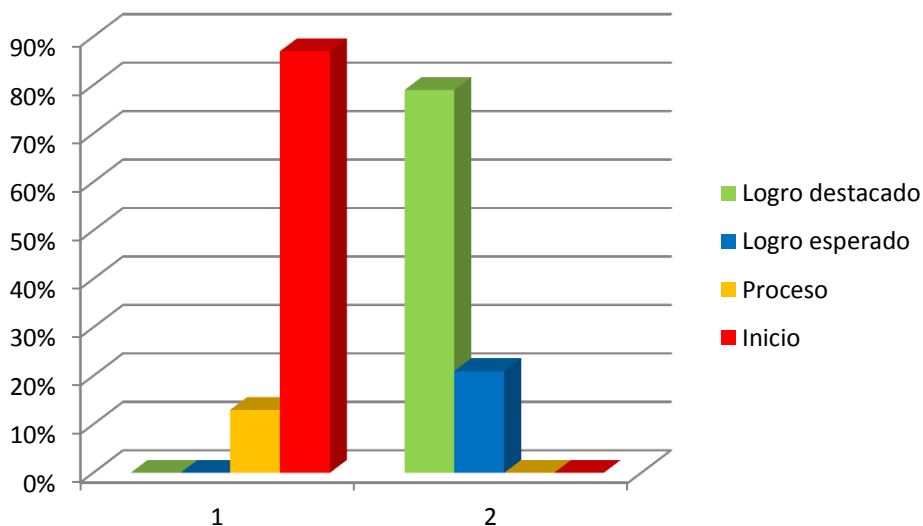
El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pre test y pos test

CALIFICACIONES	PRE	%	POST	%
Logro destacado	0	0%	11	85%
Logro esperado	0	0%	2	15%
En proceso	1	8%	0	0%
En Inicio	12	92%	0	0%
TOTAL	13	100%	18	100%

Nota .Guía de observación en el pre test y post en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos.

Figura 4

Porcentualidad del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años a través pre test y pos test.



Nota. Basado en la tabla 8

Los datos hallados en la tabla 8 así como en la figura 4, muestran que en el pre test el 0% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 0 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 13 % en proceso y por último el 87 % tienen calificaciones en inicio en el post test se observa que el 79% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 21 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 0 % en proceso e inicio con relación al aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Contrastación de hipótesis con la prueba de Wilcoxon

Tabla 9 Prueba no probabilística de Wilcoxon

Estadísticos de prueba ^a	
	pre test - post test
Z	-3.555 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Basado en la tabla 8

Los resultados muestran que hay una disimilitud entre el pre test y el post test al ser contrarrestadas con la prueba de Wilcoxon el valor Z obtenido es $-3,555$, teniendo una significancia asintótica de $.000$, por ello se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alternativa.

DISCUSIÓN

Al realizar el análisis del objetivo específico 1 el 0% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 0 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 13 % en proceso y por último el 87 % tienen calificaciones en inicio con relación al aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Estos datos guardan relación con Devés y Reyes (2008) donde menciona que hay varios países alrededor del mundo que implementan programas de ciencia como una solución a los problemas existentes, como el programa el programa de Educación Basada en la Indagación, por otro lado el Currículo Nacional (2016) plantea un desarrollo con la finalidad de contribuir en la labor pedagógica haciendo que los niños y niñas desarrollen las competencias concordando con las demandas de la actualidad. Proponiendo el desafío de estructurar la gestión institucional, la labor del maestro, el material educativo y la evaluación esperando que los estudiantes aprendan en la Institución Educativa, así mismo Gaspar (2019) refiere que nuestro país en la actualidad está pasando por una serie de crisis, entre ellos se encuentra el rendimiento académico, esto nos muestra en los resultados estadísticos de las evaluaciones que realizó Pisas, nuestro país se ubica en el puesto 64 de 70 países.

Por lo tanto los resultados obtenidos demuestran que era necesario que la investigadora intervenga con su propuesta que era el taller de experimentos ya que los estudiantes mostraban deficiencias en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Al analizar el objetivo específico 2 se observó en la en la Sesión 1,2,3 se observa el 83 % tienen calificaciones de logro destacado, el 17% en logro esperado y el 0% en

proceso e inicio; así mismo en la sesión 4,5,6,7 el 75 % tienen calificaciones de logro destacado, el 25 % en logro esperado y el 0 % en proceso e inicio; en la Sesión 8,9,10 el 92 % tenían calificaciones de logro destacado, el 8 % en logro esperado y el 0 % tienen calificaciones en proceso e inicio; en la sesión 11,12,13,14 el 83 % tienen calificaciones de logro destacado, el 17 % tienen calificaciones de logro esperado y el 0 % en proceso e inicio; y por último en la sesión 15 el 92 % tienen calificaciones de logro destacado y el 8 % en calificaciones de logro esperado, el 0 % en proceso e inicio en relación al aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Estos resultados guardan relación con Vega (2006) refiere que los estudiantes al realizar un experimento utilizando un componente, este acto le facilita desarrollar minuciosamente el resultado que obtuvo favoreciéndose en el proceso de información del aprendizaje, obteniendo la causa y el efecto. Los niños pese a su corta edad entienden el manejo de objetos, el equilibrio, la coordinación ojo- mano y todo lo relacionado con el proceso cognitivo, así mismo Coba (2019) que el análisis comienza con ideas científicas visualizadas en cuatro puntos, y los niños dejan de lado su intuición para justificar sus posiciones con explicaciones lógicas, llegando a la objetividad y sistematicidad sustentada en el modelo de plastilina, que además de sustentar su creación, es también un prueba de objetividad, por otro lado Cangul (2019) concluye en su investigación que los maestros tienen interés en hacer uso de recurso didácticos novedosos como el manual de experimentos caseros para ejecutarlas diariamente en sus clases logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Por lo tanto los resultados muestran que al aplicar el taller de experimentos los estudiantes mejoraron considerablemente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología llegando a problematizar y crear estrategias de indagación.

Al realizar el análisis del objetivo específico 3 se observa en los resultados que el 79% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 21 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 0 % en proceso e inicio con relación al aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Estos datos concuerdan con Pilatuña (2021) donde concluyó que los niños aprenden de la experiencia o del contacto constante con los objetos y los errores que pueden cometer, lo que lleva a soluciones y comienzan a aprender más. Piensa por algo, así refuerzan el pensamiento reflexivo. Por lo cual que la dirección de la enseñanza incide en el desarrollo del ensayo en el nivel inicial, así mismo Tucto (2021) concluyó que para enseñar la habilidad científica a los niños se debe considerar enseñar cómo hacer experimentos con materiales naturales en el medio ambiente, por otro lado Medina (2019) concluyó que después de aplicar el procedimiento experimental simple, se encontró que el 92% había desarrollado habilidades de investigación científica.

Por lo tanto los resultados encontrados en la muestra investigada demuestran que los estudiantes mediante el taller de experimentos mejoraron el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología llegando a problematizar y crear estrategias de indagación

Al realizar el análisis del objetivo específico 4 se observa que en el pre test el 0% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 0 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 13 % en proceso y por último el 87 % tienen calificaciones en inicio en el

post test se observa que el 79% tenían calificaciones de logro destacado, así mismo 21 % tuvieron calificaciones de logro esperado, el 0 % en proceso e inicio con relación al aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Estos resultados guardan relación con Angulo (2018) menciona que el uso y la práctica de experimentos caseros pueden contribuir al desarrollo de diversas habilidades, si mismo Ecured (2018) refiere que los experimentos benefician a los niños a medida que absorben nuevos entendimientos y participan en el descubrimiento al brindarles experiencia, por otro lado Cárdenas (2018) refiere que es fundamental llevar a cabo experimentos caseros en los estudiante utilizando experimentos y manipulaciones, les permite ganar experiencia, aumenta su creatividad, iniciativa, desarrolla habilidades críticas, de pensamiento lógico y razonamiento con observaciones, por lo que los maestros cumplen una función importante, es decir, actúan como mediadores, ayudan a los niños a aumentar su potencial cognitivo mediante la realización de experimentos domésticos.

Por lo tanto estos resultados demuestran que la muestra investigada con el taller de experimentos mejoró el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología llegando a problematizar y crear estrategias para indagar, así mismo a producir y registrar su indagación a su vez evalúa el resultado de su indagación.

Al realizar el análisis de la contratación de hipótesis con la prueba de Wilcoxon el valor Z obtenido es $-3,555$, teniendo una significancia asintótica de $.000$, rechazando la hipótesis nula y es aceptando la hipótesis alternativa.

Estos datos guardan relación con Pacherras (2019) donde concluyó que las actividades de laboratorio, los niños y niñas tuvieron éxito en la investigación y obtuvieron un 52% en el nivel de proceso, así mismo Santos (2020) donde concluyó que se puede determinar que el impacto de la investigación científica en el desarrollo de la ciencia y la tecnología entre los estudiantes involucrados pudo determinar que el 21,4% influyó en el estudio científico de los alumnos de en los estudiantes, por otro lado Gaspar (2019) concluyó que es efectiva la naturaleza interactiva de los experimentos caseros, es decir, desarrollo el conocimiento científico de los alumnos de educación inicial.

Por lo tanto los resultados encontrados al contrastar la hipótesis me permitió rechazar la hipótesis Nula y aceptar la hipótesis alternativa que es el taller de experimentos mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

CONCLUSIONES

Se identificó que el 87 % de los estudiantes en el aprendizaje de ciencia y tecnología obtuvieron calificaciones de inicio concluyendo que los estudiantes tenían deficiencias en el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Se aplicó el taller de experimentos donde la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones de logro destacado en el aprendizaje de ciencia y tecnología concluyendo que se aplicó el taller de experimentos de manera satisfactoria en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Se demostró que el 79 % de los niños y niñas obtuvieron calificaciones de logro destacado en el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología concluyendo que el taller de experimentos mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Se comparó los resultados el 87 % de los niños y niñas en el pre test tenían calificaciones de inicio y en el post test los resultados fueron favorables ya que el 79 % de los estudiantes tenían calificaciones de logro destacado concluyendo que el taller de experimentos mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

Se contrastó la hipótesis, se halló un nivel de significancia de .000 por lo cual se aceptó la hipótesis alternativa que es el taller de experimentos mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la I.E. N° 252 Tabalosos considerar en su pacificación a largo el taller de experimentos para que los docentes puedan aplicarlo.

Se sugiere a los maestros la I.E. N° 252 Tabalosos considerar en sus actividades de aprendizaje el taller de experimentos como una estrategia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familia la I.E. N° 252 Tabalosos fomentar el uso de los experimentos para promover la indagación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Brown, L. (2019). Desarrollo educativo (2da ed.). Desarrollo Educativo. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0000092-000>
- Bruner (1966) The process of education. Cambridge: Harvard University
- Currículo Nacional (2016) Educación básica regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>.
- Gaspar, D. (2019) “La interactividad de experimentos caseros y el conocimiento científico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°32005 esteban pavletich, huánuco – 2017”[Universidad Nacional Hermilio Valdizan] recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5990>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20Edici%C3%B3n.pdf
- Medina Burga, K. N. (2019). Experimentos sencillos para el desarrollo de la indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Carlos Castañeda Iparraguirre del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo- 2019. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16019/INDAGACION_CIENTIFICA_MEDINA_BURGA_KELLY_NOELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, L. (2020). 13 experimentos caseros fáciles y divertidos para hacer con los niños. 1, 1-4-. <https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/13-experimentos-caseros-faciles-divertidos-para-hacer-ninos>
- Pacherres Linares, M. V. (2019). Aprendizaje por descubrimiento para fortalecer la indagación científica en niños de inicial de la Institución N° 346, Las Palmeras 2018. [Universidad César Vallejo del Perú.]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47033/Pacherres_LMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pilamunga, S. (2018). Experiencias de aprendizaje y el desarrollo de la ciencia con niños y niñas de 5 a 6 años de la Institución Educativa Fiscomisional Don Bosco. [UNIVERSIDAD

CENTRAL DEL ECUADOR]. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17698/1/T-UCE-0010-FIL-270.pdf>
Press, recuperado de <http://ucevistas.blogspot.com/2005/06/aprendizaje-pordescubrimiento.html>

Pilay Quimis, M. J., & Vépez Alcívar, P. M. (2018). Los juegos experimentales en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. guía didáctica. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33017/1/BPARV-PEP-18P045.pdf>

Santos Herrera, N. E. (2020). La indagación científica para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa particular “Happy Kids” de la provincia de Satipo, 2019. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú.]. Recuperado de : http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20494/CIENCIA_Y_TECNOLOGIA_CHARACTERISTICAS_DE_LOS_OBJETOS_SANTOS_HERRERA_NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tucto (2021) tesis titulada “Los juegos de exploración y su influencia en el desarrollo de las habilidades científicas de los niños y niñas de educación inicial de la I.E. N°180 de Santa Rosa de Pitumama, Pillco Marca, 2018.”[Universidad Hermilio Vladizán] recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6765/2ED.EI102T87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Taller de experimentos para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023	¿En qué medida el taller de experimentos mejora el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida el taller de experimentos mejora el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar a través de un pre test el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en</p>	<p>Hipótesis alternativa</p> <p>Ha: El taller de experimentos mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>Ho: El taller de experimentos mejora no significativamente</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Taller de experimentos</p> <p>Dimensiones</p> <p>Observa, formula hipótesis y experimenta</p> <p>Variable dependiente</p> <p>El aprendizaje en el área de ciencia y tecnología</p>	<p>Diseño:</p> <p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Pre experimental</p> <p>G:O1-X-O2</p> <p>Dónde:</p> <p>GE: Grupo experimental</p> <p>X: Taller de experimentos</p> <p>O1: Pre test</p> <p>O2: Post test.</p> <p>Población:</p> <p>Estará conformada</p>

niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023

Aplicar el taller de experimentos para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023.

Demostrar a través de un post test en qué medida el taller de experimentos mejoran el aprendizaje en el área de ciencia y

el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin – 2023

Dimensiones

Problematiza y crea estrategias para indagar, produce y registra información, evalúa e informa los procedimientos y resultados de su indagación..

por 69 niños y niñas de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martin

Muestra:

El tipo de muestra es un muestreo no probabilístico; y estará constituido por 24 niños y niñas

Técnica:

Observación

Instrumento :

Guía de Observación

Método de análisis

tecnología en niños
de cinco años de la
I.E. N° 252
Tabalosos, San
Martin – 2023

Comparar a través
de un pre test y post
test en qué medida
el taller de
experimentos mejora
el aprendizaje en el
área de ciencia y
tecnología en niños
de cinco años de la
I.E. N° 252
Tabalosos, San
Martin – 2023

de datos:

SPSS 26

Nota: Elaboración propia



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para evaluar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la I.E. N° 252 Tabalosos, San Martín – 2023

Nunca (1) a veces (2) Siempre (3)

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca	A veces	siempre
			1	2	3
1°	PROBLEMATIZA Y CREA ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	Realiza preguntas sobre su curiosidad de los objetos o hechos que acontecen a su alrededor.			
		Manipula objetos para crear una indagación			
		Da a conocer sus saberes previos sobre lo que quiere indagar			
		Plantea ideas para obtener información generando interrogantes			
		Utiliza materiales o hechos de su interés generando interrogantes			
2°	PRODUCE Y REGISTRA INFORMACIÓN	Menciona posibles experimentos que pueden realizar			
		Escribe sus ideas en su propio estilo utilizando palabras clave relacionadas con el experimento			
		Opina sobre qué pasos debería seguir para realizar el experimento			
		Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.			
		Describe los materiales que utilizo en su indagación			

3°	EVALÚA EN INFORMA LOS PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN	Explica los procedimientos que realizo para su indagación.			
		Compara los resultados de su investigación			
		Da conclusiones sobre los resultados de su información			
		Informa verbalmente los resultados de su indagación.			
		Explica lo que aprendió en su indagación.			
TOTAL					

Anexo 03 valides del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL TALLER DE EXPERIMENTOS

DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN							
Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.	X		X		X		
Expresa los acuerdos o normas de aula.	X		X		X		
Propone que experimento podrían realizar el día de hoy.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN							
05.	Elige qué materiales va utilizar para su experimento.	X		X		X		
06.	Dice porque eligió esos materiales del día.	X		X		X		
07.	Dialoga con sus compañeros que eligieron los mismos materiales.	X		X		X		
08.	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos antes de realizar el experimento.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	DIMENSIÓN 3. EJECUCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
09	Realiza libremente sus experimentos utilizando los materiales elegidos.	X		X		X		
10	Expresa su disgusto ante una situación que se presenta durante el desarrollo del experimento.	X		X		X		
11	Dialoga con sus compañeros cuando realiza el experimento.	X		X		X		
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	DIMENSIÓN 4. ORDEN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Guarda en su lugar los materiales del utilizados.	X		X		X		
14	Deja limpio el espacio donde realizo el experimento.	X		X		X		
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero(a) si éste(a) se lo solicita.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Nombres y apellidos del juez evaluador: MILAGROS CORAL PINEDO

DNI N°:43364114

Especialidad: Educación Inicial

Correo electrónico: Milyandy21@gmail.com

Fecha: 13-07-23



Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL
TALLER DE EXPERIMENTOS**

DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN							
Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.	X		X		X		
Expresa los acuerdos o normas de aula.	X		X		X		
Propone que experimento podrían realizar el día de hoy.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN							
05.	Elige qué materiales va utilizar para su experimento.	X		X		X		
06.	Dice porque eligió esos materiales del día.	X		X		X		
07.	Dialoga con sus compañeros que eligieron los mismos materiales.	X		X		X		
08.	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos antes de realizar el experimento.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	DIMENSIÓN 3. EJECUCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
09	Realiza libremente sus experimentos utilizando los materiales elegidos.	X		X		X		
10	Expresa su disgusto ante una situación que se presenta durante el desarrollo del experimento.	X		X		X		
11	Dialoga con sus compañeros cuando realiza el experimento.	X		X		X		
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	DIMENSIÓN 4. ORDEN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Guarda en su lugar los materiales del utilizados.	X		X		X		
14	Deja limpio el espacio donde realizo el experimento.	X		X		X		
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero(a) si éste(a) se lo solicita.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: KAREN MALDONADO LOPEZ

DNI N°: 44515574

Especialidad: Educación Inicial

Correo electrónico: Karenmaldonado0104@gmail.com

Fecha: 12-07-23



Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL
TALLER DE EXPERIMENTOS**

DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN							
Expresa con espontaneidad sus ideas.	X		X		X		
Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.	X		X		X		
Expresa los acuerdos o normas de aula.	X		X		X		
Propone que experimento podrían realizar el día de hoy.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
05.	Elige qué materiales va utilizar para su experimento.	X		X		X		
06.	Dice porque eligió esos materiales del día.	X		X		X		
07.	Dialoga con sus compañeros que eligieron los mismos materiales.	X		X		X		
08.	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos antes de realizar el experimento.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
09	Realiza libremente sus experimentos utilizando los materiales elegidos.	X		X		X		
10	Expresa su disgusto ante una situación que se presenta durante el desarrollo del experimento.	X		X		X		
11	Dialoga con sus compañeros cuando realiza el experimento.	X		X		X		
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Guarda en su lugar los materiales del utilizados.	X		X		X		
14	Deja limpio el espacio donde realizo el experimento.	X		X		X		
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero(a) si éste(a) se lo solicita.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: TANIA LUZ ESPINOZA TANGO A

DNI N°: 42173996

Especialidad: Educación Inicial

Correo electrónico: tania.luz.1983@hotmail.com

Fecha: 14-07-23



Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

niño 16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7
niño 17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
niño 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6
niño 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6
niño 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
niño 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	7
niño 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
niño 23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4
niño 24	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
varianza	0.2065	0.109	0.2708	0.1649	0.1649	0.1388	0.1388	0.109	0.0763	0.109	0.0763	0.1388	0.109	0.1649	0.0399			
suma	9722	375	3333	3056	3056	8889	8889	375	8889	375	8889	8889	375	3056	3056			
varianza	0.0029																	
suma	8951																	
Varianza																		
Total	8.5677																	
de los	0833																	
ítems																		
coeficiente																		
de																		
confiabilidad	0.7511																	
	0881																	

a=

Al respecto de la confiabilidad, se utilizó el Alfa de Cronbach en el programa Excel adquiriendo un valor de 0.75, lo que indica que el instrumento es de excelente confiabilidad.

Anexo 05 Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....
.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha Hora



Anexo 06 documento de aprobación para la recolección de información



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para desarrollar mi proyecto de investigación.

Sra. Mery Marina Ríos Dávila

Directora de la I.E.I N° 252-Tabalosos

Presente.

Cheril Analí Tangoa Aspajo, con DNI N°45051563, con código de estudiante 1807052003 bachiller en educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, ante Ud. Con respeto y expongo.

Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para la titulación, solicito permiso a su persona para ingresar a la institución que Ud. Preside para aplicar mis sesiones y el cuestionario a los (niños, niñas y docentes) de educación inicial de su institución que Ud. preside, cuyo título de tesis es:

Taller de Experimentos para mejorar el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología en niños de cinco años de la I.E. N°252-Tabalosos, San Martín -2023.

Por lo expuesto, espero acceder a lo solicitado.

Tabalosos, 10 de julio del 2023.

Anexo 07 Sesiones

Atentamente.

Cheril Analí Tangoa Aspajo
DNI:45051563

Recibido
11-10-07-23

Anexo 08 Sesiones

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LUNES 3 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

- ✓ **PLANIFICACIÓN:**
- ✓ Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.
- ✓ **ORGANIZACIÓN**
- ✓ La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?
- ✓ **DESARROLLO**
- ✓ Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.
- ✓ **SOCIALIZACIÓN**
- ✓ Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.
- ✓ **ORDEN**
Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: ARCO IRIS DE COLORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos o información.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	---	---	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Contamos a los niños: Un día me fui con mi hijita de paseo y me pidió que le compre una bolsita de lentejas, en el parque se encontró con una amiguita y le invito de sus lentejas se pusieron a ver los colores de los dulces, y cuando se los meten en sus bocas se dieron cuenta que sus lenguas estaban de muchos colores parecidos a un arco iris. Preguntamos ¿Qué sucedió? ¿Qué era lo que comían las niñas? ¿Qué crees que paso para que sus lenguas estén de colores?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- La docente les muestra unas bolsitas.
- Los niños observan y adivinan lo que contiene las bolsitas de grajeas,
- Luego la docente menciona los materiales a usar agua tibia, agua fría, aceite, alcohol
- Dejamos que indaguen, observamos las acciones que ellos realizan: Los niños observan las lentejas y los materiales ¿Qué podemos hacer con las lentejas? ¿Cómo se llama lo que vamos

a realizar? ¿Qué objetos usaremos? ¿para qué nos sirve cada objeto? ¿Qué pasaría si le echamos agua caliente a las lentejas? ¿si le echamos agua fría? ¿si le echamos alcohol? ¿si le agregamos aceite? ¿Qué sucederá? ¿para qué nos servirá este experimento?

- Luego con ayuda de un texto instructivo realizamos el experimento primero con agua tibia, luego con los otros materiales.
- Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado.

¿Qué puede suceder si...?	¿Qué sucedió con las lentejas?
Le echamos agua tibia	
Le echamos agua fría	
Si le echamos aceite	

- Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Por qué el agua cambio de color? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones. Anotamos en un papelote sus apreciaciones
- Los niños dibujan la experiencia realizada en un cuadro de antes y después

CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

- Afirmamos sus respuestas diciéndoles que las lentejas se decoloran con agua tibia más rápido que con agua fría, eso pasa porque la calentura del agua hace ese efecto más rápido en el colorante.
- En el aceite no pasa lo mismo porque este es más denso y demora para sacar el tinte pues no se puede impregnar más rápido, con el alcohol....
- Felicitamos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué sucedió con las lentejas? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?



ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p>			
	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Realizar preguntas sobre su curiosidad de los objetos o hechos que acontecen a su alrededor.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X

7	NIÑO 7			X
8	NIÑO 8		X	
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MARTES 4 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

- ✓ PLANIFICACION:
- ✓ Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.
- ✓ ORGANIZACIÓN
- ✓ La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?
- ✓ DESARROLLO
- ✓ Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.
- ✓ SOCIALIZACIÓN
- ✓ Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿ A que jugaron?¿Con quién jugaron?¿Qué hizo primero?¿Que hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.
- ✓ ORDEN
- ✓ Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: EL COLOR QUE DESAPARECE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos o información.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	---	---	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD

En asamblea los niños forman pequeños grupos y les mostramos los materiales a utilizar: colorante de alimentos de color rojo, lejía, un gotero, un frasco pequeño, agua, preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales, los conocen? ¿Dónde los han visto?



Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿que pasara si unimos el agua con el colorante? ¿Qué pasara si echamos gotas de

colorante al agua transparente? ¿Qué pasara si introducimos gotas de lejía al recipiente con colorante rojo?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dejamos que ellos indaguen, observamos con atención las acciones que ellos realizan e incentivamos a que dialoguen entre compañeros, luego les decimos que nos digan sus hipótesis. Anotamos en un papelote.

Realizamos el experimento "EL COLOR QUE DESAPARECE"

1. Llenamos el frasco hasta la mitad con agua
2. Agregamos al agua dos gotas de colorante rojo para alimentos y mezclamos.
3. Usamos el gotero para agregar una gota de blanqueador al agua coloreada
4. agregamos gotas de lejía hasta que la solución roja se torne incolora.
5. Ahora agregamos una gota de colorante rojo al líquido incoloro.



Realizamos el dialogo reflexivo ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo hicieron para que el agua cambie de color? ¿Qué se necesitó para realizar este experimento? Anotamos sus respuestas y comprobamos.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

Afirmamos sus respuestas diciendo que el agua de color rojo se decolora a medida que la lejía pasa a través de ella y esto pasa porque el blanqueador contiene una sustancia llamada Hipoclorito de Sodio y esto da como producto una nueva sustancia incolora.

Los niños y niñas dibujan y colorean la experiencia realizada.

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A SPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Manipula objetos para crear una indagación.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7		X	
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X

11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MIÉRCOLES 5 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

- ✓ PLANIFICACIÓN:
 - ✓ Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.
- ✓ ORGANIZACIÓN
 - ✓ La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un diálogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?
- ✓ DESARROLLO
 - ✓ Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.
- ✓ SOCIALIZACIÓN
 - ✓ Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.
- ✓ ORDEN
 - ✓ Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: CRAYOLA DERRETIDA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos o información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el</p>	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

			modelado)	
--	--	--	-----------	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Los niños y niñas Observan los materiales que consisten en crayolas pequeñas usadas. Dejamos que indaguen, observamos las acciones que ellos realizan: Los niños observan las crayolas y los materiales ¿Cómo están las crayolas? ¿podemos usarlas de esa manera? ¿Qué pasa cuando pintamos con crayolas muy pequeñas? ¿Cómo podemos hacer para reutilizarlas? Escuchamos y anotamos sus respuestas, luego comentamos que vamos a realizar crayolas nuevas. Dialogamos sobre los cuidados que debemos tener.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Con ayuda de un texto instructivo realizamos el experimento:

Quitar la suciedad de las crayolas

Colocamos los trocitos de crayolas en moldecitos que resistan al calor, pueden combinar diferentes colores.

Llevamos los moldes al horno a una temperatura mediana, apenas la crayola se derrita, las sacamos del horno

Dejamos que se enfríen un ratito

Las sacamos de los moldes y ya están listas para usarlas

Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado

Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Por qué las crayolas se combinaron en colores bonitos? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente

Llegando a sus propias conclusiones. Anotamos en un papelote sus apreciaciones

Los niños dibujan su experiencia con las crayolas recicladas.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado.

Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Por qué las crayolas se combinaron en colores bonitos? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones. Anotamos en un papelote sus apreciaciones

Los niños dibujan su experiencia con las crayolas recicladas

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- ✓ Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- ✓ Ordenan y guardan sus loncheras.
- ✓ Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Da a conocer sus sabores previos sobre lo que quiere indagar.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X

6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7		X	
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

JUEVES 6 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: PÉTALOS DE DIFERENTES COLORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su

		<p>datos o información.</p> <p>Analiza datos o información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>o conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>o Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos.</p> <p>Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	<p>cuidado.</p>
--	--	---	--	-----------------

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Los niños y niñas Observan los materiales que consisten en Morteros, flores, alcohol, tubos de ensayo, etc.

Dejamos que indaguen, observamos las acciones que ellos realizan: Los niños observan los los materiales ¿Qué podemos hacer con las hojas y las flores? ¿Cómo podemos saber lo que hay dentro de ellas? ¿Qué pasa si las chancamos con el mortero? ¿Qué colores obtendremos? Escuchamos y anotamos sus respuestas, Dialogamos sobre los cuidados que debemos tener.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Con ayuda de un texto instructivo realizamos el experimento:
2. Colocamos los pétalos en el mortero
3. Agregamos un poquito de alcohol
4. Colocamos el extracto en los tubos de ensayo



Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado

Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo obtuvimos el color de los pétalos? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones.

Anotamos en un papelote sus apreciaciones

Los niños dibujan su experiencia utilizando el líquido de colores de las flores

CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

Comentamos a los niños y niñas que las flores deben su color a pigmentos es decir sustancias naturales coloridas, el pigmento de las hojas es clorofila y las flores tienen dos tipos de pigmentos los amarillos y los lilas y estos producen los diferentes colores en las flores.

Felicitemos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué sucedió con los pétalos de las flores? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.

Ordenan y guardan sus loncheras.

Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Plantea ideas para obtener información generando interrogantes.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3		X	
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7			X

8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11		X	
12	NIÑO 12		X	
13	NIÑO 13		X	
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18		X	
19	NIÑO 19			X
20	NIÑO 20			X
21	NIÑO 21			X
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

VIERNES 7 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

- ✓ **PLANIFICACIÓN:**
- ✓ Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.
- ✓ **ORGANIZACIÓN**
- ✓ La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?
- ✓ **DESARROLLO**
- ✓ Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.
- ✓ **SOCIALIZACIÓN**
- ✓ Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?,¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.
- ✓ **ORDEN**
- ✓ Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: BURBUJAS DE COLORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos o información.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	---	---	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Colocamos en el centro de nuestro círculo los materiales que utilizaremos para que los niños los vean cañitas, vasitos, azúcar, agua, jabón líquido, los observan y comentan ¿Cómo se llaman? ¿a que huelen? ¿para qué lo utilizaremos?

Nos organizamos en pequeños grupos y entregamos los materiales, decimos a los niños que vamos a trabajar todos juntos y al mismo tiempo. Preguntamos ¿Qué creen que pasar si mezclamos agua y azúcar?

Escuchamos sus hipótesis y pedimos que agreguen una cucharadita de azúcar al vasito con agua, lo remueven, pedimos que la soplen y preguntamos ¿Qué sucedió con el agua?

Luego echamos unas gotas de jabón líquido a l vasito con agua y les pedimos que soplen nuevamente, preguntamos ¿Qué sucedió ahora?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

A medida que hacen burbujas, les vamos preguntando sobre lo que está pasando ¿Cómo se forman las burbujas? Proponemos hacer burbujas de colores, ¿Qué podemos hacer para tener burbujas de colores? Escuchamos sus ideas, mezclamos el agua con unas gotas de tempera,

soplamos nuevamente para ver qué sucede y comprobamos que las burbujas salen de colores. Finalmente nos organizamos para guardar y limpiar el lugar donde hemos experimentado

Proponemos a los niños pintar con las burbujas ¿que pasara si lo intentamos? Motivamos a los niños para que pinten usando agua jabonosa y pinceles



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Nos acercamos a cada niño para que nos cuente que ha dibujado y lo escribimos.

Conversamos con los niños sobre lo que han descubierto es esta actividad.

Felicitemos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué sucedió con las burbujas? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.

Ordenan y guardan sus loncheras.

Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGOASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado) Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Utiliza materiales o hechos de su interés generando interrogantes.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3		X	
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7			X
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11		X	

12	NIÑO 12		X	
13	NIÑO 13		X	
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18		X	
19	NIÑO 19			X
20	NIÑO 20			X
21	NIÑO 21			X
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LUNES 10 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quien jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: INFLA UN GLOBO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos o información.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	---	--	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Presentamos a los niños y niñas los materiales que usaremos en el experimento: globo, embudo, bicarbonato botellas de plástico y vinagre, los niños observan, manipulan, Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué pasara si introducimos el bicarbonato en el globo? ¿Qué pasara si llenamos el vinagre en la botella?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Dejamos que ellos indaguen. Observamos con atención las acciones que ellos realizan e incentivamos que dialoguen entre compañeros, luego mencionan sus hipótesis y las anotamos en un papelote.

Luego realizan el experimento “Infla un globo” comentamos ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo han hecho que el globo se infle en la botella? ¿Qué se necesitó para realizar el experimento? Anotamos sus respuestas en el papelote y realizamos las comparaciones de sus hipótesis.



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Afirmamos y reforzamos sus respuestas diciéndoles que el globo se inflo porque al juntar el vinagre con el bicarbonato tiene lugar a una reacción química-acido-base. Luego les proponemos dibujar lo realizado y nos acercamos a cada niño para que nos cuente que ha dibujado

Conversamos con los niños sobre lo que han descubierto es esta actividad.

Felicitemos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos ¿Cuál fue el propósito? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Menciona posibles experimentos que pueden realizar.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3		X	
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7			X
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11		X	
12	NIÑO 12		X	

13	NIÑO 13		X	
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18		X	
19	NIÑO 19			X
20	NIÑO 20			X
21	NIÑO 21			X
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MARTES 11 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

- ✓ PLANIFICACIÓN:
 - ✓ Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.
- ✓ ORGANIZACIÓN
 - ✓ La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?
- ✓ DESARROLLO
 - ✓ Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.
- ✓ SOCIALIZACIÓN
 - ✓ Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.
- ✓ ORDEN
 - ✓ Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: AGUA EN LA MONEDA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos o información.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto,	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	---	---	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Reunimos a los niños y niñas, entregamos los materiales para su observación: un gotero, una moneda, un vaso con agua, y alcohol, los observan y recuerdan las normas de convivencia para su cuidado.

Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales?

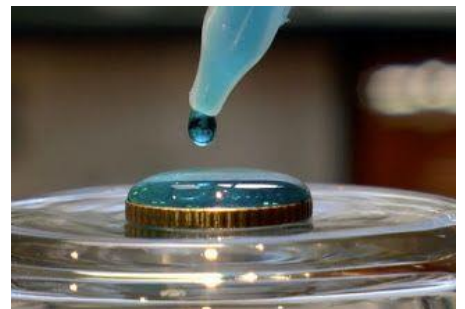
¿Qué pasara si colocamos agua sobre la moneda?

Dejamos que ellos indaguen, observamos con atención las acciones que ellos realizan e incentivamos que dialoguen entre compañeros, escuchamos sus hipótesis y las anotamos en un papelote.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Realizamos el experimento “AGUA EN LA MONEDA”

1. Toma un poco de agua en el gotero coloca poco a poco algunas gotas de agua sobre la moneda, procurando que el agua no se derrame fuera de la moneda
2. Contar cuantas gotas se lograron colocar en la moneda antes de derramarse el agua.
3. Repetir el experimento, pero antes limpiamos bien la moneda con alcohol y observan el número de gotas puede cambiar.



Dialogamos con los niños ¿Cuántas gotas de agua entraron en la moneda? ¿Qué se necesita para realizar este experimento?

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Afirmamos sus respuestas diciéndoles que el número de gotas de agua que puedes colocar en la moneda es diferente antes de haberla limpiado la moneda con alcohol, al terminar le pedimos que dibujen la experiencia realizada.

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO
DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado) Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Escribe sus ideas en su propio estilo utilizando palabras claves relacionadas con el experimento.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3		X	
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7			X
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X

11	NIÑO 11		X	
12	NIÑO 12		X	
13	NIÑO 13		X	
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18		X	
19	NIÑO 19			X
20	NIÑO 20			X
21	NIÑO 21			X
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MIÉRCOLES 12 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACION:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: LA LATA MISTERIOSA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos o información.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	---	--	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Reunimos a los niños y niñas, entregamos los materiales para su observación: una lata de refresco vacía o un globo, un paño de lana. Preguntamos ¿los conocen? ¿para qué nos pueden servir? ¿Qué podemos hacer con estos materiales?

¿Qué pasara si inflamamos el globo? ¿Qué puede pasar con el paño y la lata?.

Dejamos que ellos indaguen, observamos con atención las acciones que ellos realizan, incentivamos que dialoguen entre compañeros. Pedimos que mencionen sus hipótesis, anotamos sus posibles respuestas en un papelote.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Realizamos el experimento “LA LATA MISTERIOSA”

1. Colocamos la lata encima de la mesa
2. Inflamos el globo
3. Frotamos el globo varias veces con un paño de lana.

Realizamos el dialogo reflexivo ¿Qué les pareció el experimento? ¿Qué paso cuando frotamos el paño de lana con el globo y que paso cuando después de frotar acercamos el globo con la lata? ¿Por qué la lata se

acercaba hacia el globo? ¿Qué necesitamos para realizar este experimento? Anotamos sus respuestas para realizar la comparación de hipótesis.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Afirmamos sus respuestas diciéndoles que el globo se acerca a la lata porque los globos se electrizan fácilmente y como la carga negativa y positiva se atraen. La lata será atraída hacia el globo

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO
DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado) Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Opina sobre que pasos debería seguir para realizar el experimento.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7			X
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9		X	
10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11			X

12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19			X
20	NIÑO 20			X
21	NIÑO 21			X
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

JUEVES 13 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige el sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: PINTURAS ESPECIALES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>Analiza datos o información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	---	---	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Presentamos a los niños las diferentes frutas y verduras que han traído a clase. Por ejemplo: mango, fresa, maracuyá, moras, beterragas, zanahoria, etc

Pelamos y cortamos frutas con los niños y degustamos. Les preguntamos ¿que les han parecido las frutas y verduras? ¿les gustaron? ¿Por qué es importante comer frutas y verduras? ¿Qué cosas podemos hacer con el jugo de estas frutas y verduras?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Comentamos a los niños que vamos a preparar una pintura natural, con parte de la fruta que ha quedado.

Molemos en un mortero o una piedra, el pedazo de fruta o verdura con la que vamos a trabajar sobre un

espacio liso. El jugo que va saliendo lo colocamos en un recipiente. Preguntamos ¿Qué ha pasado? ¿de dónde salió ese jugo? ¿Por qué creen que salió de este color? ¿podremos pintar con estos jugos?

Explicamos a los niños que las frutas y verduras tienen sustancias que les proporcionan color. También les comentamos que hay pinturas naturales que sirven para dar color a los alimentos, por ejemplo, a las tortas, pasteles, etc.

Presentamos una hoja y los motivamos a pintar libremente con la pintura natural que hemos elaborado. Podemos pintar con esponjitas pequeñas pinceles o con los dedos

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Exponemos los trabajos en un panel y comentan las figuras que hicieron, las pinturas que han usado, los resultados y las sensaciones que tuvieron. También podemos preguntamos a los niños sobre sus dificultades y plantear alternativas para hacerlo mejor la próxima vez. Comentan y concluyen que hay ciertos alimentos que tienen colores muy fuertes y otros son muy débiles su tinte.

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado) Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7			X
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9		X	
10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11			X

12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19			X
20	NIÑO 20			X
21	NIÑO 21			X
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

VIERNES 14 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige el sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un diálogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizará?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: FABRICAMOS NUESTRAS BEBIDAS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

		<p>datos o información.</p> <p>Analiza datos o información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	
--	--	--	--	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Pedimos o los niños que junten botellas de plástico de diferentes tamaños.

¿luego que las comparen y nos digan de qué productos son esos envases y de qué tamaño son?

¿preguntamos cómo podemos hacer para elaborar bebidas para jugar en el sector hogar o en la tiendita? escuchamos sus propuestas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Les mostramos los materiales que utilizaremos para elaborar nuestras bebidas:

Agua

Varios recipientes para preparar las bebidas de diferentes colores

Temperas de colores

Palitos para mezclar

Mezclan el agua con la témpera, les preguntamos:  Qu  pas  cuando mezclamos el agua con la témpera?  Qu  colores mezclamos para que salgan otros colores? Llenamos las botellas con las diferentes mezclas y las tapamos. Los niños las ordenan en la tiendita de acuerdo al criterio de clasificación que ellos elijan. Verbalizan el criterio elegido.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Entregamos la ficha y les pedimos que dibujen cómo organizaron sus botellas en la tiendita. Muestran sus trabajos y dialogan sobre ellos. Se les propone elaborar un álbum de etiquetas de gaseosas.

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.			
	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.			
	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)			
	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Describe los materiales que utilizo en su indagación			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7			X
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9		X	

10	NIÑO 10			X
11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19			X
20	NIÑO 20			X
21	NIÑO 21			X
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LUNES 17 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige el sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un diálogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizará?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: DESCUBRIENDO SABORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe	Hace preguntas aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La docente muestra diferentes ingredientes y luego pregunta. ¿Cuál de estos ingredientes al prepararlos será dulce?

La docente invita a los niños a dar sus hipótesis.

Luego la docente anota la respuesta de los niños.

Después formamos grupos y les entregamos un ingrediente a cada grupo con el apoyo de la docente puedan preparar refrescos y compara los distintos sabores.

Formula las sientes preguntas. ¿Qué sabor se sentirá con el limón? ¿Qué pasa si junto el agua con la gelatina? ¿Qué pasa si junto el agua con el café? ¿Qué pasaría si junto gelatina con limón? ¿Qué otros ingredientes podemos mezclar? Los niños indagan e investigan.

La docente entregara vasitos con los diferentes preparados para que los niños y niñas puedan saborear. Mientras los niños van saboreando la docente les ira recordando los sabores. dulce, salado, amargo y acido

Luego los niños con la ayuda de la docente realizaran las comparaciones con su respuesta anterior.

Ya que el nuevo conocimiento adquirido hace las siguientes preguntas. ¿cuál de los sabores sabe dulce? ¿cuál fue el amargo?

Los niños responden y dan sus conclusiones finales.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Los niños y niñas dibujan y colorean lo realizado en el experimento.

Para finalizar la docente realiza preguntas.

¿Qué aprendimos hoy? ¿que pudimos preparar? ¿para qué nos sirvió lo que estuvimos preparando?

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Explica los procedimientos que realizo para su indagación			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7		X	
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X

11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MARTES 18 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESION:

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: DEJANDO HUELLAS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
C y T	Indaga mediante métodos científicos para	Problematiza situaciones para	Hace preguntas que expresa su curiosidad	Hace preguntas aquello que le interesa

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Niños y niñas entonan canción sobre el aseo:

Antes de...

Antes de tomar la leche me lavo las manos.

Para hacer un trabajito me lavo muy bien.

(Coro) Porque sí, porque sí,

Porque quiero estar bien limpiito.

Sí, porque sí, porque es bueno para mí, yo sé.

Con jabón y agua fresquita me lavo las manos.

Con espuma y burbujitas me lavo muy bien.

¿Qué hicimos en la canción? ¿Qué hábitos de higiene se habla en la canción?

¿Qué se lavaban muy bien? ¿Qué hábitos de higiene se practicaron en la canción?

La docente comunica a niños y niñas que hoy dialogaremos y diremos lo que queremos aprender sobre los experimentos descubriendo mis huellas y los representará con dibujos y escritura.

La docente plantea una pregunta a niños y niñas al iniciar ¿Qué es una huella dactilar y plantar? ¿Cómo descubriremos nuestras huellas dactilares y plantares tenemos? Escuchamos sus apreciaciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

▪ Acondicionamos previamente el espacio colocando en el piso o lugar a trabajar papel periódico o cartón donde se esparcirá talco o harina y una caja llena de arena o tierra.

▪ Niños y niñas se sacan los zapatos y caminan sobre la arena o sobre el talco y luego sobre espacio limpio o cartulina negra donde van dejando sus huellas del talco o harina, nos sentamos y dialogamos ¿De quién son esas huellas o yemas de los dedos de los pies? ¿Todas las huellas o yemas de los dedos de pies y manos son iguales, cuales son diferentes?

Niños y niñas plasman las huellas dactilares de las yemas de los dedos de las manos y toda la mano en cartulina negra utilizando talco, harina o tempera, luego en otra cartulina solo plasman las huellas de las yemas de sus dedos usando temperas de color rosado tratando que queden las huellas de los dedos y palma de la mano retratados en la cartulina negra que es donde se aprecia más las huellas.

▪ Niños niñas reciben en grupos de trabajo una lupa por equipos de trabajo y comparan las huellas de los pies con las huellas de las manos y preguntamos ¿Son iguales las huellas de las manos con las de los pies? ¿Qué diferencias hay en las huellas?

▪ Niños y niñas reciben un DNI por cada grupo y observan con el uso de la lupa las huellas digitales que tiene y nos diferencia de los demás.

En grupo analizan ¿Por qué creen que tenemos esas líneas marcadas en los dedos de manos y pie?, ¿Todos tendremos las mismas huellas? durante este proceso la docente acompaña a los niños proporcionando algunas pistas o preguntas que permitan a los niños explicar lo sucedido.

▪ Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la

docente sobre el porqué de la situación planteada sobre las huellas.

Posteriormente, se entregará a cada niño una hoja bond para que dibuje sobre el experimento realizado y representa gráficamente los datos que obtiene en su experimentación.-Dibujos de una mano con sus huellas dactilares y el dibujo de un pie con sus huellas plantares.

Los niños conjuntamente con la docente comparan las hipótesis planteadas con la información que escucharon. Se les pregunta: ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo pueden demostrar lo aprendido?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la experiencia? o Finalmente expresamos ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido:

¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?

¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?,

¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....

ASEO -REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Explica los procedimientos que realizo para su indagación.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7		X	
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X

11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MIÉRCOLES 19 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: Descubriendo el sonido de las pepas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
C y T	Indaga mediante métodos científicos para	Problematiza situaciones para	Hace preguntas que expresa su curiosidad	Hace preguntas aquello que le interesa

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Niños y niñas realizan el juego: "LAS VERDURAS TRAVIESAS"

▪ Niños y niñas juegan en dos equipos los niños serán las verduras verdes y las niñas serán las de otro color, cada uno recibe un nombre de verdura con su dibujo pegado en el pecho, entonces juegan buscando una verdura de color verdura solo pronunciando la letra del nombre como ejemplo decimos, todos buscan la verdura que inicia con la letra” quien será esa verdura y se inicia la búsqueda. El juego termina cuando todos han sido encontrados.

¿Qué juego hicimos? ¿Qué verduras había en el juego?

¿Qué hacían cuando eran encontradas las verduras?

¿Qué podemos hacer con las pepas que tiene las verduras?

¿Qué verduras nos regalan sus pepas?

Niños y niñas escuchan que hoy aprenderemos a descubrir los sonidos que producen las pepas

La docente plantea una pregunta a niños y niñas al iniciar ¿Qué son las pepas? ¿Qué sonidos producen las pepas de alimentos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Niños y niñas reciben cajitas conteniendo semillas y comprobamos abriendo las cajas para conocer qué tipo de semillas serán. Dialogamos sobre las características de las pepas y escuchamos sus respuestas sobre el color, forma, tamaño, y textura, utilizamos la lupa para observar mejor sus características, y mencionamos lo que observamos.

▪ Niños y niñas realizan el experimento:

MATERIALES:

-Pepas diversas

-Cajas diversas de cartón

PROCEDIMIENTO:

-Colocamos pepas primero separadas en cajitas diferentes y las movemos escuchando su sonido

-Colocamos pepas mezcladas en cajitas, forramos las cajitas con papel, tela y lo encintamos y las movemos escuchando su sonido, descubriendo el sonido que producen.

▪ En grupo analizan y plantean preguntas de hipótesis

▪ Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la docente sobre el porqué de la situación planteada, porque las pepas producen sonido al estar en contacto con otro elemento que choca.

Niños y niñas salen exponer un integrante de cada grupo, sobre la experiencia vivida sobre el sonido de las pepas.

Posteriormente, se entregará a cada niño una hoja bond para que dibuje sobre el experimento realizado.

Los niños conjuntamente con la docente comparan las hipótesis planteadas con la información que escucharon. Se les pregunta: ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo pueden demostrar lo aprendido?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la experiencia?

Finalmente expresamos ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido:
¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?
¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?,
¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....
Registramos la información en una lista de cotejo

ASEO-REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Compara los resultados de su investigación.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7		X	
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X

11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

JUEVES 20 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: EL PODER DE LOS RAYOS SOLARES.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para	Problematiza situaciones para	Hace preguntas que expresa su curiosidad	Hace preguntas aquello que le interesa

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Niños y niñas entonan la canción “SAL SOLCITO”

¿Qué hace el solcito? ¿Por qué calienta el solcito?

¿Para qué nos exponemos en la playa al sol?

¿Por qué quema tanto y enferma la piel el solcito?

Niños y niñas escuchan que hoy jugaremos con el experimento del poder de los rayos solares.

La docente plantea una pregunta ¿Qué son los rayos solares? ¿Cómo podemos experimentar con los rayos solares? Escuchamos sus apreciaciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Los niños y niñas reciben lentes o visores del módulo de Ciencia y Ambiente, sus lentes de sol que han traído de casa y salen a observar el astro sol, tratan de describir sus características, como forma, color, destellos y cómo se siente en nuestra piel al estar en contacto con el astro sol.

Desarrollo de la experiencia. -

Niños y niñas realizan el experimento

MATERIALES:

-2 Piedras de tamaño mediano

-papel boom 1 hoja

-brocha pequeña

-pintura negra o tempera

PROCEDIMIENTO:

-Pinta una piedra de color negro

-Coloca el papel boom en el suelo y coloca la piedra pintada negra y la no pintada

-Espera 15 minutos y luego la tocamos la piedra negra la cual sentiremos el calor en nuestra mano.

-Tocamos la piedra sin pintar y no sentiremos ningún calor

▪ En grupo analizan y plantean preguntas de hipótesis ¿Qué sucedió? ¿Por qué una piedra tenía calor y la otra no lo tenía? Etc.

▪ Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la docente sobre el porqué de la situación planteada de que la piedra negra calentó debido a los químicos que contiene la pintura con que fue pintada y la otra piedra que no pinto, no calentó por encontrarse al Niños y niñas salen exponer un integrante de cada grupo, sobre la experiencia vivida sobre el calor de los rayos solares

Niños y niñas dibujan los materiales usados en el experimento

Los niños conjuntamente con la docente comparan las hipótesis

planteadas con la información que escucharon. Se les pregunta: ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo pueden demostrar lo aprendido?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la experiencia?

Finalmente expresamos ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido:

¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?

¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?,

¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....
Registramos la información en una lista de cotejo

ASEO-REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO
DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Da conclusiones sobre los resultados de su información			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7		X	
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X

11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			X
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

VIERNES 21 DE JULIO DEL 2023

EDAD 5 AÑOS

SECCIÓN:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

- Saludo de bienvenida.
- Oración de la mañana
- Control del tiempo y calendario
- Entonamos variadas y sencillas melodías
- Recordamos los protocolos para seguir protegiéndonos, uso adecuado de las mascarillas, lavado de manos y el distanciamiento que deben tener dentro y fuera del aula.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

✓ PLANIFICACIÓN:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo para realizar la asamblea, mencionan los acuerdos que deben cumplir el juego; luego elige 1 sector donde desea jugar.

✓ ORGANIZACIÓN

La docente pregunta a los niños: ¿En qué sector desean jugar? Los niños opinan y arman un dialogo, luego cada niño de manera autónoma elige con quien jugar, que quiere jugar, ¿Cómo jugar y que materiales utilizara?

✓ DESARROLLO

Los niños y niñas juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos, la docente va monitoreando, si los niños lo solicitan la docente puede participar en el momento del juego.

✓ SOCIALIZACIÓN

Los niños y niñas cuentan lo que han realizado, durante su permanencia en los sectores: ¿A que jugaron? ¿Con quién jugaron?, ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo al final?, participan solo algunos niños y niñas.

✓ ORDEN

Faltando 5 minutos avisamos a los niños y niñas mediante la canción “a guardar”, observamos y apoyamos a los niños a ordenar los materiales en su sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD: REALIZAMOS UN EXPERIMENTO: EL HUEVO QUE FLOTA Y SE HUNDE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para	Problematiza situaciones para	Hace preguntas que expresa su curiosidad	Hace preguntas aquello que le interesa

<p>construir sus conocimientos.</p>	<p>hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos o información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>	<p>conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.</p>
-------------------------------------	---	---	--

INICIO DE LA ACTIVIDAD:

. MOTIVACIÓN: la docente muestra una caja de sorpresa, la cual contiene los materiales que hoy utilizaremos preguntamos:

¿Qué habrá aquí en la caja? ¿Quieren saber lo que habrá? ¿Para qué nos irán a servir? los niños descubren lo que contiene la caja.

¿Qué creen que podamos hacer con estos materiales?

Los niños comunican el propósito.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La docente sentado en asamblea con los estudiantes les dice que hoy Descubrirán algo interesante, mostrándoles los materiales que hoy vamos a experimentar.

Les pregunta a los niños y niñas ¿Por qué flotan o se hunden algunas cosas en el agua? ¿Qué sucederá cuando coloquemos los huevos dentro del vaso con agua?

La docente escribe las hipótesis de los niños/as., para luego contrastarlas mediante el experimento.

Previamente el docente realiza la solución de sal, con diferentes concentraciones, en los dos vasos y coloca los huevos frescos y el tercer vaso debe contener agua sin sal y luego se coloca el huevo.

Los estudiantes observan el color del agua, con el fin de que identifiquen que una agua es mas turbia (oscura) que la otra.

El docente presenta la pregunta de indagación: ¿Por qué el huevo flota en el agua con sal?.

Los estudiantes formulan la hipótesis para explicar el fenómeno observado

los niños y niñas se organizan y se les procede a dar su material con el fin de que ellos exploren y descubran.

La docente concluye diciendo que el huevo se hunde en el agua porque su peso es mayor que la del agua, es por eso que al echar la sal en el otro vaso conseguimos una mezcla cuyo peso es mayor que la del huevo

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido:

¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?

¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?,

¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....

Registramos la información en una lista de cotejo

ASEO-REFRIGERIO-RECREO

- Los niños y niñas se lavan las manos antes y después de consumir sus alimentos.
- Ordenan y guardan sus loncheras.
- Luego salimos todos juntos al patio.

ANGELA SORIA ANGULO

DOCENTE DE AULA

CHERIL TANGO A ASPAJO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	Ciencia y Tecnología			
DESEMPEÑO	<p>Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que observa y/o explora, establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (con dibujos, fotos, modelado)</p> <p>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados, utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado)</p>			
GRADO Y SECCIÓN	5 AÑOS			
Investigadora	Tangoa Aspajo, Cheril Anali			
Ítems	Informa verbalmente los resultados de su indagación.			
N°	ESTUDIANTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	NIÑO 1			X
2	NIÑO 2			X
3	NIÑO 3			X
4	NIÑO 4			X
5	NIÑO 5			X
6	NIÑO 6			X
7	NIÑO 7		X	
8	NIÑO 8			X
9	NIÑO 9			X
10	NIÑO 10			X

11	NIÑO 11			X
12	NIÑO 12			X
13	NIÑO 13			x
14	NIÑO 14			X
15	NIÑO 15			X
16	NIÑO 16			X
17	NIÑO 17			X
18	NIÑO 18			X
19	NIÑO 19		X	
20	NIÑO 20		X	
21	NIÑO 21		X	
22	NIÑO 22			X
23	NIÑO 23			X
24	NIÑO 24			X