



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADO
DEL CICLO AVANZADO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA DEL CEBA NUESTRA SEÑORA DE LA
MERCED – CAJAMARCA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

**AUTOR
GONZALES MARLO, JOSE ANDERSON
ORCID: 0009-0005-8024-4463**

**ASESOR
TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS
ORCID: 0000-0002-0509-9914**

CHIMBOTE, PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0004-083-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:00** horas del día **19** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL CEBU NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED - CAJAMARCA, 2023.**

Presentada Por :
(0134131002) **GONZALES MARLO JOSE ANDERSON**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL CEBA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED - CAJAMARCA, 2023. Del (de la) estudiante GONZALES MARLO JOSE ANDERSON, asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 00% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la posibilidad de poder concretizar un sueño anhelado y a su vez hacerme partícipe de su programa de estudios de pregrado en una especialidad con poca oferta educativa, a nuestros docentes y compañeros de aula que nos ayudaron en nuestra investigación, y a toda el área administrativa.

A nuestra asesora Dra. Hilda Taboada Marín, por brindarnos todo su apoyo y tiempo para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Dedicatoria

A Dios, por el don maravilloso de la vida

A mi esposa, por su constante e incondicional apoyo

A mis dos pequeñas hijas porque son la razón de mi ser

A mis estudiantes, que con sus ocurrencias me motivan a seguir estudiando y así poder orientarles por el camino del bien

A mis colegas docentes, que me apoyaron para poder hacer realidad el presente trabajo de investigación y así alcanzar mi meta propuesta.

Índice general

Carátula.....	i
Jurado.....	ii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice general	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1. Antecedentes Internaciones	19
2.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.3. Antecedentes Regionales.....	24
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Inteligencia emocional.....	26
2.2.1.1. Definición	26
2.2.1.2. Las emociones en la niñez.....	29
2.2.1.3. Modelos de inteligencia emocional	33
2.2.2. Rendimiento académico	41
2.2.2.1. Definición	41

2.2.2.2 Factores relacionados con el rendimiento académico	43
2.2.2.3. Evaluación del rendimiento académico.....	49
2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento académico	52
2.2.3. Área de educación religiosa.....	54
2.2.3.1. Enfoques del área.....	56
2.2.3.2. Competencias.....	59
2.3. Hipótesis	59
2.3.1. Hipótesis general	59
2.3.2. Hipótesis específicas.....	60
III. METODOLOGÍA.....	61
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	61
3.2. Población y muestra.....	62
3.3. Variables. Definición y operacionalización	63
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	66
3.5. Método de análisis de datos.....	67
3.6 Aspectos éticos	67
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	69
4.1. Resultados.....	69
4.2. Discusión	82
V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
Anexos.....	92

Anexo 01 Matriz de consistencia.....	92
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	94
Anexo 03 Validez del instrumento	98
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	107
Anexo 05: Formato de Consentimiento informado	108
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	110

Lista de tablas

Tabla 1. Criterios para definir el rendimiento académico	42
Tabla 2. Dimensiones de calificativos según escala.....	54
Tabla 3. Población y muestra	62
Tabla 4. Coeficiente de correlación entre variables	69
Tabla 5. Dimensión intrapersonal y rendimiento académico	70
Tabla 6. Dimensión interpersonal y rendimiento académico	70
Tabla 7. Dimensión adaptabilidad y rendimiento académico.....	71
Tabla 8. Dimensión manejo del estrés y rendimiento académico	72
Tabla 9. Dimensión estado de ánimo y rendimiento académico	73
Tabla 10. Coeficiente de correlación entre variables	80
Tabla 11. Estadísticos de fiabilidad inteligencia emocional.....	107

Lista de figuras

Figura 1. Dimensión intrapersonal	74
Figura 2. Dimensión interpersonal	75
Figura 3. Dimensión manejo del estrés	76
Figura 4. Dimensión adaptabilidad.....	77
Figura 5. Dimensión estado de ánimo en general.....	78
Figura 6. Resultados para la variable rendimiento académico	79
Figura 7. Gráfica de dispersión.....	80

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Estudiantes del 3° y 4° Grado del Ciclo Avanzado del Área de Educación Religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023”. La investigación fue de tipo cuantitativo con nivel descriptivo, y diseño correlacional. La población estuvo compuesta por 48 estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado y la muestra fue no probabilística, la técnica aplicada para recoger la información fueron las encuestas con su instrumento el cuestionario de Bar On Emotional Quotient Inventory y los calificativos de las actas de los estudiantes. De acuerdo al análisis estadístico realizado y a los resultados obtenidos, se determinó una correlación entre las variables equivalente a 0,818374987, es decir, existe una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. De igual manera, se puede comprobar una correlación positiva moderada entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico; siendo positiva, aunque débil entre las dimensiones adaptabilidad y estado de ánimo y el rendimiento académico; positiva fuerte entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico. Sin embargo, no sucede lo mismo entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico ya que existe una correlación negativa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo.

Abstrac

The present research work entitled "Emotional Intelligence and Academic Performance in 3rd and 4th Grade Students of the Advanced Cycle of the Religious Education Area of CEBA Nuestra Señora de la Merced - Cajamarca, 2023". The research was of quantitative type with descriptive level, and correlational design. The population consisted of 48 students in the 3rd and 4th grades of the advanced cycle and the sample was non-probabilistic, the technique applied to collect the information were the surveys with its instrument the Bar On Emotional Quotient Inventory questionnaire and the qualifiers of the students' records. According to the statistical analysis performed and the results obtained, a correlation between the variables equivalent to 0.818374987 was determined, that is, there is a very high correlation between emotional intelligence and academic performance. Similarly, a moderate positive correlation can be verified between the interpersonal dimension and academic performance; being positive, although weak between the adaptability and mood dimensions and academic performance; strong positive between the stress management dimension and academic performance. However, the same is not true for the intrapersonal dimension and academic performance, since there is a negative correlation.

Key words: Emotional intelligence, academic performance, intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability, mood.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional el interés por la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico cada vez es más notorio, en casi todas las dimensiones de la vida humana, en este sentido, de acuerdo con Boix (2007) las emociones que se experimentan en un aula, en una escuela, o incluso en la vida de las personas determinan si el escenario es un infierno o un paraíso; y si mejorar nuestra inteligencia emocional es beneficioso, es porque hacerlo es esencial tanto para nuestra felicidad personal -que es el principal objetivo de la vida de cualquier persona- como para nuestra realización como seres humanos.

Valero (2009) según él, uno puede asegurarse una vida agradable desarrollando sus sentimientos (p. 58). Así lo expresa. Según González (2007), el ámbito de los sentimientos y las emociones nos permite comunicarnos con eficacia, alcanzar objetivos, superar obstáculos en las interacciones interpersonales y ser comprensivos, además de ayudarnos a adaptarnos mejor a nuestro entorno social. Además, el cúmulo de emociones nos ayuda ser comprensivos con los demás. Según Goleman (1998), una de las cosas que más influye en el nivel de éxito de una persona en la vida es su grado de inteligencia emocional. Esto indica que el grado de capacidad cognitiva de una persona no es el único aspecto que desempeña un papel a la hora de determinar la cantidad de éxito que alcanza. Comprender que nuestras vidas no sólo se rigen por la lógica, sino también por nuestro mundo emocional, que influye e inspira nuestras decisiones y actos, es crucial porque demuestra que la lógica no es la única fuerza en juego en nuestras vidas. Las emociones también desempeñan un papel importante en nuestras decisiones y actos, podríamos incluso afirmar que la educación emocional nos admite convertirnos en personas más comprometidas. Es crucial reconocer que nuestras vidas no sólo están controladas por la lógica,

sino también por nuestro mundo emocional, que influye y motiva nuestras elecciones y nuestro comportamiento. Nuestro mundo emocional influye y motiva tanto nuestras elecciones como nuestro comportamiento. Esto se debe a que nuestras vidas no sólo están guiadas por el razonamiento, sino también por nuestro mundo emocional. Esto se debe a que nuestras vidas no sólo se guían por el razonamiento, sino también por el ámbito de nuestras emociones. (Freshwater y Stickley, 2004).

Una de las causas que explican la poca relevancia que se suele dar a la educación emocional es la falta de conocimientos y formación por parte de los propios instructores, que no siempre disponen de los medios o recursos para llevarla a la realidad. Esta es una de las causas que justifica la poca relevancia que se suele dar a la formación emocional (Denham et al., 2011), como consecuencia de lo anterior, somos de la opinión de que es de suma importancia difundir y poner a disposición de quienes están comprometidos con esta responsabilidad estrategias específicas encaminadas a suscitar el desarrollo de la inteligencia emocional en los escolares, de tal manera que sirva positivamente como uno de los fundamentos esenciales de nuestros esbozos de codificación de aula.

Dado que cada persona que forma parte de un entorno aporta su propia emocionalidad al mismo y se ve, de alguna manera, impactada por la emocionalidad del entorno, el perfeccionamiento de la inteligencia emocional del profesor debe ser el axial foco de atención. Esto se debe al hecho de que cada persona que forma parte de un entorno aporta su propia emocionalidad individual al mismo. (Boix, 2007, p. 23). Por lo tanto, es muy importante ver a los profesores en el papel de actores activos que contribuyen a la atmósfera emocional del aula. Como consecuencia de ello, es muy necesario que todos y cada uno de los educadores trabajen

sobre sí mismos emocionalmente para que, al mismo tiempo, estén preparados para inmiscuirse en el desarrollo emocional de sus estudiantes.

Además, Abarca (2003) afirma que los niños aprenden por imitación, es importante que los instructores den un buen ejemplo a sus pupilos. Por lo tanto, es esencial que todos participen en programas de aprendizaje social y emocional para desarrollar sus capacidades emocionales. Estos programas se pueden encontrar en todo el mundo. (además de los programas para estudiantes). Del mismo modo, cuanto mayor sea la implicación de los educadores, mayor será su empatía a la hora de comprender, observar y tratar a los niños, así como de identificar sus necesidades de desarrollo, lo que en última instancia contribuye al crecimiento de sus capacidades. (Boix, 2007).

A nivel nacional se ha acentuado el interés por la definición respecto a inteligencia emocional, esta puede definirse como capacidad de describir a detalle y regular adecuadamente sus emociones y la de otros. Esto es significativo si tenemos en cuenta que vivimos en un mundo lleno de presiones personales, profesionales y laborales, así como otras situaciones a las que los seres humanos se ven sometidos a diario. Dicho de otro modo, estamos hablando de la destreza de comprender, utilizar y controlar nuestros propios sentimientos de forma que aliviemos el estrés, mejoremos nuestra capacidad para interactuar y empatizar con los demás, nos permita afrontar y superar obstáculos y disminuya la probabilidad de conflictos. (Ríos, M. 2023)

Las instituciones son cada vez más reflexivas de la necesidad de prestar más vigilancia a las emociones de las personas porque reconocen que las emociones de las personas no son simplemente su humanidad e inteligencia, sino que un elemento esencial es el componente emocional que permite a las personas ser auténticas y honestas porque expresan sus sentimientos

con claridad. Esta toma de conciencia ha dado lugar a un aumento de la atención que las organizaciones prestan a las emociones de las personas. Son conscientes de que todo tiene aspectos positivos y negativos, por lo que centran su atención en los problemas que pueden solucionar o en las oportunidades que pueden aprovechar para sí mismos. Son autocríticos con sus comportamientos; no permiten que sus emociones les gobiernen, sino que intervienen lo que deciden forjar con determinadas emociones; y son capaces de identificar cuándo las cosas se les han ido de las manos. (Ríos, M., 2023)

En la institución educativa CEBA Nuestra Señora de la Merced de Cajamarca, la inteligencia emocional y el rendimiento académico son dos temas que aparecen separados, no considerándose interrelacionados, a pesar de atender a estudiantes con diversas necesidades y características diversas, muchos de ellos deseosos de superación pero que se enfrentan a problemas que en muchos casos vienen arrastrando de la primera infancia y encuentran en el CEBA una alternativa y así poder culminar sus estudios secundarios y sobreponerse a las dificultades por las que no pueden seguir estudios regulares en la educación básica regular.

Asimismo, como formulación del problema es el siguiente: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023?

Se justifica la presente investigación por varias razones; el hecho de que esta investigación contribuirá a ampliar las ideas y teorías sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es una de las principales justificaciones para realizar este estudio. Para ser más específicos, logrará este resultado ya que promoverá nociones y teorías de

este tipo. Este estudio se justifica no sólo por el hecho de que producirá ideas y métodos sobre cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los niños, sino también por el hecho de que ayudará a clasificar los resultados de una forma más oportuna y pertinente de lo que se podía hacer hasta ahora. Esta investigación establecerá teorías y métodos sobre la relación entre la inteligencia emocional de los adolescentes y el rendimiento académico. Este estudio contribuirá al avance de las teorías y métodos relativos a la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños. Por lo tanto, la investigación será oportuna y pertinente.

Además, contribuirá a clarificar el vínculo entre inteligencia emocional y rendimiento académico, de modo que puedan hacerse sugerencias para los distintos niveles de gestión de la enseñanza pública, la aplicación de una serie de competencias, habilidades y contenidos que, a través de un mejor manejo de las emociones, permitan a los estudiantes de educación básica alternativa con carácter y personalidad complejos, superar sus problemas de rendimiento académico. En un esfuerzo por elevar el nivel de la educación pública en general.

Por otro lado, el propósito de esta investigación es ampliar y profundizar en la conexión entre la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria y el nivel de rendimiento académico que alcanzan mientras están matriculados en las clases. La administración de los procesos metodológicos se aborda como una pregunta en relación con este propósito. En conclusión, consideramos que el componente social de nuestro estudio tiene el potencial de contribuir a futuras investigaciones, además de influir notablemente en la forma de enseñar a los alumnos de secundaria de nuestra región y de todo el país. Esta creencia se basa en el hecho de que creemos que el componente social de nuestro estudio tendrá un impacto en la gestión del

aprendizaje de los estudiantes de secundaria en nuestra región y en el resto del país. Nuestra opinión de que el aspecto social de nuestro estudio también puede contribuir a futuras investigaciones es la fuente de esta noción. En los próximos años, prevemos que se llevará a cabo un intento algo similar a éste. Aquí hablaremos de sus opiniones sobre la conexión entre la inteligencia emocional y el éxito académico, así como de lo que creen que hay que hacer para abordarlo.

Se planteó como objetivo general en la presente investigación: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023. Y como objetivos específicos: Describir la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023; identificar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023; establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023; determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023; analizar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pazmiño (2022) en su tesis inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid – 19. Este estudio pretendía examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de primaria de "Marquesa de Solanda" durante los cursos escolares 2021 y 2022. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal-correlacional. La muestra estratificada no probabilística consistió en 99 estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica, de 9 a 12 años de edad, a quienes se les administró el Inventario de Cociente Emocional Bar On ICE NA y cuyos puntajes de desempeño académico del primer trimestre fueron utilizados. En general, los resultados indicaron que la inteligencia emocional de los alumnos oscilaba entre muy baja y baja. En cuanto al rendimiento académico, se determinó que la mayoría de los alumnos alcanzaron los niveles de aprendizaje necesarios obteniendo calificaciones medias. Se encontró una modesta correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico mediante el coeficiente R de Pearson, lo que indica que la relación no es especialmente sólida. Existe una correlación negativa entre ambos sexos, pero no es estadísticamente significativa.

Broc (2018) en sus estudios sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Universidad de Zaragoza – España. La muestra incluía 345 alumnos de 1º a 4º curso, de los cuales 179 eran hombres y 166 mujeres. Se llegó a las siguientes conclusiones: cuando comparamos entre sí los numerosos aspectos de la inteligencia emocional, descubrimos que las diferencias entre ellos no son estadísticamente significativos ni distinguibles a lo largo de los cuatro años necesarios para la enseñanza secundaria. Esta fue una de las conclusiones del estudio. Debido a esto, nos vemos obligados a examinar la posibilidad de que la inteligencia emocional sea una propiedad que, una vez establecida en una persona, es razonablemente estable y duradera, o bien nos vemos obligados a replantearnos el proceso por el que se desarrollan estas dimensiones, que debe tener lugar a lo largo de periodos de tiempo necesariamente más largos.

Guerrero y Pabón (2019) en su tesis de estudio sobre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los alumnos de secundaria. Universidad de Pamplona – Colombia. Los estudiantes de secundaria del Colegio Puerto Santander constituían la mayoría de la población, y la muestra se eligió al azar de entre un conjunto de veinte ejemplos políticamente relevantes que se tuvieron en cuenta para el estudio. El objetivo principal del estudio era explicar el papel que desempeña la inteligencia emocional en la capacidad de los estudiantes de secundaria para alcanzar determinados niveles de éxito académico. Se pensó que esto podría lograrse mediante el uso de un estilo de estudio descriptivo mixto, que permita crear una futura estrategia de intervención para el crecimiento de

determinados aspectos de la inteligencia emocional. Habiendo llegado a la conclusión de que: el índice de habilidad emocional de los alumnos oscilaba entre 56 puntos, que indicaba una habilidad emocional a mejorar, y 89 puntos, que indicaba una habilidad emocional adecuada; que el 80% de la población, que equivale a 16 alumnos, presentaba una habilidad emocional a mejorar entre 56 y 83 puntos; y que sólo el 20%, que equivale a cuatro de los alumnos evaluados, mostraba una habilidad emocional adecuada entre 56 y 83 puntos.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Arana y Tisnado (2020) en su trabajo de investigación coeficiente intelectual emocional y rendimiento académico en alumnos de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. El objetivo de este estudio fue determinar si la inteligencia emocional de las alumnas y su rendimiento académico durante el segundo año de secundaria en un colegio cristiano ubicado en el barrio Barranco de Lima, se relacionaban o no con la inteligencia emocional de los alumnos. Para elegir a las participantes de la cohorte se realizó un muestreo censal de ciento veinte alumnas universitarias. La edad de los participantes oscilaba entre los 13 y los 15 años, siendo la media de 15 años. Llegaron a la conclusión de que no existe asociación entre el éxito académico total, que incluye el rendimiento académico en temas de matemáticas y ciencias sociales, como las habilidades intrapersonales, interpersonales y de gestión del estrés. El rendimiento académico total incluye los logros académicos en áreas académicas como ciencias sociales y matemáticas. Las conclusiones del

estudio indican que no existe relación entre el éxito académico total y las puntuaciones obtenidas en las pruebas de inteligencia emocional. Según las conclusiones de este estudio, no existe conexión entre las medidas generales aquí utilizadas y la competencia académica. Por otro lado, La medida de adaptabilidad mostró una correlación positiva estadísticamente significativa tanto con el rendimiento académico global como con el tema de matemáticas. También se demostró que existe esta asociación entre la escala de adaptabilidad y el tema de matemáticas tratado en el plan de estudios. También se demostró que esta asociación entre la escala de adaptabilidad y el tema del plan de estudios de matemáticas. A la vista de los resultados, los investigadores llegaron a la conclusión de que la flexibilidad es un elemento crucial del desarrollo de habilidades socioemocionales, así como del éxito en la gestión. Uno de los rasgos que pueden ayudar a una persona a mejorar su aptitud matemática general es su capacidad de adaptación. Como resultado directo de este estudio, se ha decidido que está bien sugerir a las personas que mejoren su inteligencia emocional participando en diversos talleres y seminarios. Esta decisión surgió como resultado directo de este hallazgo.

Maguiña (2019) en su tesis titulada inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del colegio Pedro Pablo Atusparia, Huaraz. Esta investigación se realizó con el fin de determinar si existe o no una conexión entre el éxito académico de los estudiantes en su tercer y cuarto año de secundaria y la inteligencia emocional. Este establecimiento educativo contaba con una matrícula total de 250 estudiantes de tercero y cuarto

año de secundaria. En el muestreo probabilístico se utilizaron las técnicas del muestreo estratificado, además del muestreo aleatorio más fundamental. Se ha demostrado, a través de investigaciones sobre estudiantes de bachillerato de tercer y cuarto semestre, que existe un vínculo estadísticamente significativo entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Los componentes de la inteligencia emocional relativos a las relaciones intrapersonales e interpersonales, el afrontamiento y la gestión del estrés muestran esta conexión. En el tercer y cuarto semestre del último curso de secundaria, se ha demostrado que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están relacionados.

Pozo (2019) en su tesis inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de la I.E. Divino Maestro, Sullana, 2019. El objetivo primario de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo del PEI "Divino Maestro" (Sullana, 2019). La falta de manipulación de variables condujo a un diseño de investigación correlacional, no experimental. Se administró un cuestionario a 60 estudiantes de quinto y sexto grado. El 58% de los alumnos de quinto exhibieron una falta ocasional de control emocional, manifestando tendencias agresivas e intolerantes. El 62% de los alumnos de quinto reconocía tener mal genio y adquirir resentimiento, lo que repercutía negativamente en sus capacidades cognitivas, como ponía de manifiesto su rendimiento en comunicación y matemáticas. Como demuestran sus respuestas violentas, el 64% de los alumnos carece de autocontrol emocional. El 58% de los alumnos cree comprender ocasionalmente a los demás e identificar cuándo un amigo requiere

ayuda. Los alumnos progresan en comunicación en un 47%, y el 45% mejora sus habilidades comunicativas. Según la medida estadística de Spearman, existe una correlación del 0,758% entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se ha demostrado que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están correlacionados.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Vásquez, Cubas et al. (2021) en su tesis investigaron la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes matriculados en el primer año de secundaria en la institución educativa Jorge Basadre de Cutervo en la Región Cajamarca. El objetivo de este estudio fue investigar si existe o no una correlación entre los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes y su rendimiento en el primer año de matemáticas. El grupo estuvo conformado por treinta adolescentes que cursaban el primer año de secundaria y asistían a la institución educativa Jorge Basadre. La muestra fue una representación no probabilística de toda la población y estuvo compuesta por los treinta individuos. Llegaron a la conclusión de que existe una correlación, aunque débil, entre el rendimiento académico de un individuo en matemáticas y su inteligencia emocional intrapersonal. Esta relación es significativa y juega a nuestro favor. Además, existe un vínculo claro, así como una asociación favorable, entre el componente interpersonal y el rendimiento académico satisfactorio. Ambos están relacionados de manera beneficiosa con esta asociación.

García y Vizcarra (2020) su tesis investigó la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de secundaria que asistían a un colegio privado de Cajamarca. Los estudiantes pertenecían a distintos estratos socioeconómicos. El propósito de esta investigación fue descubrir si existía o no una correlación entre la cantidad de inteligencia emocional que poseían los estudiantes de secundaria y su rendimiento académico general en un colegio privado ubicado en Cajamarca. La investigación se realizó en un colegio privado de Cajamarca, y contó con la colaboración de un total de 246 estudiantes de secundaria. La población estaba formada por 87 alumnas y 159 alumnos. 29 alumnos cursaban el primer grado, 60 el segundo, 37 el tercero, 68 el cuarto y 52 el quinto de secundaria. Dado que la muestra no era probabilística y estaba compuesta por 246 alumnos, los investigadores llegaron a la conclusión de que no existía una relación directa o sustancial entre los elementos constitutivos de la gestión del estrés y su control, las relaciones interpersonales y las relaciones intrapersonales. Sin embargo, sí descubrieron una relación entre el factor flexibilidad y el éxito académico. Esta fue la conclusión a la que llegaron tras llevar a cabo la investigación.

Cusquisiban (2020) en su trabajo de investigación inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca, 2020. Este estudio pretendió investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología de Cajamarca. El propósito del estudio fue determinar si existe o no correlación entre ambas variables. El estudio preliminar empleó una estrategia

cuantitativa, un diseño no experimental de corte transversal con alcance correlacional y una muestra de sesenta y tres estudiantes de pregrado de psicología de los cuatro ciclos anteriores. Para evaluar la inteligencia emocional de los participantes se utilizó el Barón ICE, mientras que para evaluar su rendimiento académico se utilizó una encuesta de una pregunta. El objetivo de la encuesta era comparar la nota media acumulada de los participantes con su nota final del ciclo anterior. Se utilizó el software Jasp para realizar análisis de frecuencias, proporciones y correlaciones de Spearman durante todo el procedimiento de análisis de datos. Los investigadores determinaron, utilizando un coeficiente de correlación de 0,333 y un nivel de significación de $p = 0,007$, que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están positivamente correlacionados entre los estudiantes de psicología de la promoción 2020.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición

La investigación realizada por Salovey y Mayer es la primera de este tipo que ofrece un enfoque metódico de la teoría que sustenta y define la inteligencia emocional. La definen como la capacidad de razonar sobre las emociones y de utilizar esos sentimientos para apoyar el razonamiento en el propio pensamiento. Esto abarca la capacidad de reconocer, acceder y generar sentimientos, así como la comprensión y la gestión reflexiva de esos sentimientos, con el fin de fomentar tanto el desarrollo intelectual como el emocional. Además, esta capacidad

también incluye el poder de crear sensaciones artificiales. (Mayer y Salovey, 1997).

Según Bar On (1997) la inteligencia emocional es un conjunto de cualidades que contribuyen a la capacidad de una persona para rendir bien en diversas condiciones ambientales. Estas habilidades, competencias y capacidades son las que conforman la inteligencia emocional. Estas habilidades incluyen la capacidad de empatía y comunicación eficaz con los demás. El término "inteligencia emocional" se utiliza para describirla de esta manera.

La sistematización más profunda y hasta ahora es reconocida así la realizó el investigador (Goleman, 1998) la concepción que realizó desde su punto de vista es que existen cinco dimensiones:

- Autoconciencia emocional. Entendida como la capacidad para conocer nuestras propias emociones, es decir, nuestro propio mundo interior.
- Autocontrol Emocional: que nos permite gestionar nuestras emociones.
- Automotivación: referida como la habilidad para orientarnos a nosotros mismos hacia la consecución de nuestras metas.
- Empatía: que nos permite percibir lo que el otro siente o piensa y ponernos en su lugar.
- Habilidades sociales: las que nos ayudan a saber relacionarnos con el resto de las personas.

Condición de un individuo para acondicionarse a nuevos contextos y comprometerse de manera demostrativa con un entorno que es fluido y está en continuo desarrollo como efecto directo de los propios sentimientos y experiencias vitales del individuo. La capacidad de una persona para reajustar su comportamiento en respuesta a nuevos estímulos y mantener un compromiso significativo con entornos que se encuentran en un estado de cambio y transformación constantes. (García y Giménez,2010)

La inteligencia emocional puede definirse como la capacidad que nos permite comprender nuestro entorno y adaptarnos a él, según (Diez, 2022. p. 31). Tiene un factor general que explica las diferencias generales de razonamiento entre unas personas y otras.

Independientemente de la capacidad con la que nacemos, es importante entrenarla desde la infancia. Como cualquier otra capacidad, podemos fomentarla si queremos aprovechar nuestro máximo potencial (p. 32)

Es decir, las conexiones se realizan mediante el aprendizaje y el entrenamiento, de ahí la importancia de trabajarlas, más aún en la era digital en la que vivimos, donde se observa una sobreexposición a las pantallas que se traduce en una menor capacidad atencional (p. 33).

García (2023) sostiene que la inteligencia emocional supone un constante proceso de transformación, sin embargo aclara que este proceso de transformación no supone un cambio de que la persona se convertirá en alguien completamente nuevo desde la perspectiva de que dejarás ser tú, cambiarás te

transformarás, pero, seguirás teniendo tu misma esencia, solo que aprenderás a apreciarla, a apreciarte con tus virtudes y defectos porque de eso se trata, no de ser perfecto, de saberse imperfecto y aun así ser consciente de lo que puedes brillar y lograr lo que sea de conocer su verdadero potencial de forma realista y aún, conociendo que no tienes todas las habilidades y virtudes del mundo, saberte capaz de lo que sea usando es potencial que tienes, recurriendo a tus propias fortalezas.

Según Path (2022) nuestra inteligencia emocional (capacidad para percibir y comprender nuestras emociones) viene determinada sobre todo por lo conscientes que seamos de nuestras propias emociones, nos autogestionamos (somos capaces de adaptarnos y controlar y controlar nuestras emociones y reacciones), nos automotivamos (realizamos las acciones adecuadas para conseguir un objetivo), somos empáticos con los demás y tenemos fuertes destrezas sociales (capacidad de establecer interacciones significativas con otras personas).

2.2.1.2. Las emociones en la niñez

Según López (2005) la vida emocional de un niño sirve de base para la vida emocional de un adulto. Esto se debe al hecho de que el carácter y el temperamento de un individuo empiezan a tomar forma de alguna manera a lo largo de su infancia. Los cimientos de una existencia emocional sana en la edad adulta se sientan en los años formativos de la infancia. En este sentido, la investigación psicoanalítica ha arrojado luz sobre la formación de algunos

conflictos emocionales del adulto. Estos conflictos son los que se desarrollan en la infancia y están genéticamente ligados a los conflictos afectivos que se vivieron en la niñez. Estas investigaciones también han sido útiles para arrojar luz sobre la aparición de otros problemas emocionales del adulto. Por lo tanto, la forma en que un hombre negoció emocionalmente el entorno durante sus años de formación es un factor importante para determinar las estructuras afectivas que tiene de adulto.

Comprender y ser capaz de controlar las propias emociones son componentes fundamentales de la educación infantil. La forma en que un niño responde a los estímulos de su entorno se denomina comportamiento emocional; es un método de expresión de su personalidad. El cultivo y la educación de las emociones de un individuo durante la infancia son de suma importancia para el crecimiento final de su personalidad. Esto se debe a que la emoción es la principal fuerza motriz del comportamiento humano. Estos problemas pueden manifestarse de diversas formas en el varón adulto, como la ansiedad y la agresividad. (p.153)

La vida emocional del niño pasará por una serie de fases, pero en la historia vital de cada individuo, esas fases se desarrollarán de forma única, dando lugar a una gran variedad de personalidades. El aprendizaje no sólo contribuye al crecimiento de nuestro cerebro, sino que crea un híbrido de conocimiento y biología; también es la fuente de nuestras personalidades (p.154)

En consecuencia, la educación de un niño debe centrarse en ayudarlo a desarrollar sus capacidades morales. Los indicadores de un grado aceptable de desarrollo

moral incluyen tener sentimientos y comportamientos que muestren inquietud por los demás, cooperar, socorrer, generosidad, pasividad y obediencia por las reglas. Del mismo modo, también es importante tener sentimientos y acciones que reflejen tolerancia y respeto por las normas. La empatía y la inclinación natural a preocuparse por los demás son dos sentimientos cruciales que redimen un papel vital en el perfeccionamiento del carácter moral del niño (amor). La empatía y la tendencia natural a preocuparse por los demás. (p.155)

Es natural preocuparse por los demás, ya que no ha existido nadie que no se haya beneficiado, en algún momento de su vida, de la ayuda de otras personas. Nunca ha habido nadie que no se haya beneficiado de la ayuda de otras personas. Las personas que sienten empatía son menos propensas a adoptar conductas hostiles y más propensas a participar en diversas actividades que benefician a la sociedad. Los niños que son capaces de empatizar con los demás tienen un mejor porcentaje de logros académicos y profesionales. las personas que son empáticas no suelen ser tan agresivas como otras. (p.156)

Debido a la adaptabilidad del cerebro para modificar y adaptarse, las experiencias que un recién nacido recibe a una edad temprana tienen un profundo efecto en su desarrollo. Cuando se trata de la timidez, es beneficioso provocar al niño para ayudarlo a superar sus frustraciones y preocupaciones. Desde pequeños, es esencial que los niños tengan acceso a una serie de herramientas que favorezcan el desarrollo de sus habilidades sociales. Una de las señales de que el niño timorato puede acabar superando este retraimiento nativo es un alto nivel de

competencia social, que incluye la capacidad de relacionarse con la gente, buenas habilidades interpersonales, empatía, disposición a compartir y capacidad para formar amistades significativas. Otros indicadores son la capacidad de entablar amistades profundas. Otros indicadores son el deseo de compartir y la capacidad de establecer amistades sólidas. (p.157).

Cuando se trata del proceso de aprendizaje emocional y ajuste del comportamiento, es mucho más eficaz experimentar emociones negativas, como la vergüenza y la culpa, que sentimientos buenos, como el orgullo y la satisfacción. Ambos sentimientos desagradables tienen cabida en los entornos educativos, donde pueden utilizarse para ayudar a moldear la conducta moral de los niños. Deben utilizarse en escenarios en los que el joven no haya mostrado ninguna reacción emocional ante una circunstancia en la que debería sentirse avergonzado. Estos escenarios son ideales para el empleo de estas técnicas. (p.158).

La vida familiar es el primer nivel de la educación emocional; es el crisol donde por primera vez tomamos conciencia de nosotros mismos y descubrimos cómo responden los demás a nuestras emociones. Durante este periodo, también comprendemos las respuestas de los demás a las emociones transmitidas por otros. Esta forma de aprendizaje emocional tiene lugar no sólo como consecuencia de lo que los padres dicen y enseñan a sus hijos, sino también de los modelos de control emocional que los padres construyen para que sus hijos los sigan en su propia conducta. Este tipo de aprendizaje tiene lugar no sólo como

consecuencia de lo que los padres dicen y enseñan a sus hijos. La combinación de estos dos elementos es lo que hace que se produzca este tipo de aprendizaje emocional. Este tipo de aprendizaje emocional tiene lugar además de las cosas que los padres dicen y hacen enfocadas directamente hacia sus hijos. Este tipo de aprendizaje puede ser el resultado de uno u otro o de ambos. Los niños poseen un alto nivel de receptividad y pueden detectar incluso las señales más sutiles. Incluso las más leves muestras emocionales entre los miembros de la familia. Por estas razones, las mejores aplicaciones de la alfabetización emocional comenzarían a una edad temprana y serían apropiadas para cada edad, continuar a lo largo de su escolarización e implicar la colaboración de la familia del alumno, la escuela y la comunidad (p.159).

Según Fischman (2016) se puede tener conciencia de nuestras emociones, es decir, la capacidad de conectar con nuestras emociones, lo que nos lleva a poder identificar lo que sentimos. Sin embargo, algunas personas tienen dificultad para conectarse y saber lo que sienten, estas personas muestran muy pocas emocionalidades en sus vidas son muy racionales y creen que el mejor manejo de las emociones es suprimirlas, esto ocurre frecuentemente en los casos de personas que tuvieron que afrontar circunstancias difíciles en su niñez.

2.2.1.3. Modelos de inteligencia emocional

Existen diferentes modelos en la inteligencia emocional, a continuación, describo lo más relevantes:

A). Modelo de habilidades: Goleman (2018) propone un modelo de inteligencia emocional que considera cinco componentes:

i) Autoconciencia: saber cómo se siente uno en un momento dado, lo que implica identificar los estados internos, las predilecciones, los recursos y las percepciones, y tomar decisiones basadas en esas preferencias; poseer una visión precisa de las propias capacidades, así como de los puntos enérgicos y frágiles, y tener una confianza en uno mismo bien fundamentada.

ii). Autorregulación. tomar el control de los sentimientos, que incluyen sus estados de ánimo, impulsos y recursos internos, para que sean conscientes y puedan esperar la gratificación en la consecución de los objetivos; para recuperarse eficazmente de los choques emocionales; y para que el trabajo que tienen entre manos les resulte más fácil en lugar de más difícil.

iii). Motivación: utilizar nuestros anhelos más profundos como método para conducirnos y progresar hacia nuestros objetivos, para tomar la iniciativa y ser productivos, y para mantener la perseverancia ante los reveses y las derrotas. Las personas que muestran una gran iniciativa y dedicación, además de una gran capacidad para alcanzar objetivos sin perder el optimismo, son ejemplos de personas que poseen esta característica. Se manifiesta en personas muy ilusionadas con el trabajo que realizan y el logro de sus objetivos, aunque el rendimiento económico no sea muy elevado.

iv). Empatía: Comprender cómo se sienten los demás, lo que incluye ser capaz de captar las emociones, deseos e intereses de otras personas, ser capaz de concebir las cosas desde su punto de vista y crear semejanza con una extensa variedad de tipos de individuos. Los individuos empáticos suelen ser muy populares y conocidas en sus comunidades.

v). Habilidades sociales: Habilidad para suscitar respuestas favorables de los demás, incluida la capacidad para controlar hábilmente las emociones relacionales y comprender los contextos y redes sociales; la capacidad de comunicarse con claridad y naturalidad; la capacidad de aplicar estas habilidades para gestionar y dirigir con éxito, capacidad para cooperar y trabajar bien en grupo; aptitudes para la negociación y resolución de conflictos. Habilidad para suscitar respuestas favorables de los demás, incluida la capacidad para controlar hábilmente las emociones relacionales y comprender los contextos y redes sociales.

Los tres primeros tienen que ver con la aptitud personal, o las habilidades que determinan el nivel de autocontrol. Las dos últimas son componentes de la competencia social, que puede definirse como el conjunto de habilidades que rigen la forma de interactuar con los demás. Estas cinco dimensiones engloban veinticinco competencias emocionales distintas.

B). - Modelo de Mayer y Salovey: Este modelo hace hincapié en las siguientes habilidades esenciales: la capacidad de identificar una serie de emociones;

utilizar las emociones como herramienta de procesamiento cognitivo; interpretar los estados emocionales y la capacidad de ejercer control sobre las propias emociones. La capacidad de captar emociones es la cuarta habilidad, que sigue a la capacidad de discernir entre varios sentimientos como primer talento. La capacidad de emplear los sentimientos como herramienta cognitiva es el segundo talento. La capacidad de reconocer los distintos sentimientos ocupa el primer lugar entre los muchos dones que uno posee.

C). - Modelo de habilidades mixtas de Cooper y Sawaf: Este modelo se enfoca en seis habilidades emocionales: autoconciencia, autoconocimiento, autorregulación, autodeterminación, habilidades sociales y empatía. Es vital señalar que, a pesar de que existen numerosas teorías sobre la inteligencia emocional, todas hacen especial hincapié en la adquisición de competencias emocionales vitales que pueden mejorar la vida personal, social y profesional de una persona. Esto es algo que debe mencionarse ya que es crucial tenerlo en cuenta. (Alviárez, y Pérez, 2009).

D). – Modelo de Bar On: Un conjunto de habilidades, capacidades y aptitudes no cognitivas denominadas en conjunto inteligencia emocional determinan nuestra capacidad para satisfacer los requisitos y expectativas de los entornos en los que nos encontramos. La metodología que utiliza Bar-On siempre ha sido polifacética y, desde el principio, su objetivo principal ha sido aumentar el abanico de capacidades relacionadas con la capacidad cognitiva. Las habilidades intrapersonales e interpersonales, así como el afrontamiento, la gestión del estrés,

la autoevaluación emocional y la disposición general, reciben un peso desproporcionado en este enfoque. Uno de los componentes del cuestionario EQ-I era un instrumento de observación externa creado por Bar-On en 1997. Este instrumento actúa como complemento del cuestionario que el alumno es responsable de elaborar, y su finalidad principal es servir a ese propósito. A veces, en su lugar, se emplea una técnica sociométrica conocida como "nominaciones entre iguales" para elegir a los ganadores. Los alumnos y/o profesores evalúan a sus compañeros o a otros alumnos utilizando una serie de descriptores emocionales, así como los tipos de conducta que más se observan en cada caso.

Ugarriza (2003) demuestra que el modelo de inteligencia no cognitiva de Bar-On (1997) puede analizarse desde diversos ángulos, incluyendo uno sistemático y otro geográfico. Así lo demuestra el uso que hace el autor de la frase "puede ser analizado desde múltiples perspectivas". Se consideran los cinco elementos fundamentales de la inteligencia emocional, junto con sus subelementos relacionados lógicamente y cuantitativamente, para construir el punto de vista sistemático. Así se describen los cinco pilares de la inteligencia emocional. Esta característica diferencia el punto de vista sistemático de otros puntos de vista. Los aspectos no cognitivos de la inteligencia de una persona pueden evaluarse con el uso del Inventario del Cociente Emocional Bar-On (Bar-On EQ-I). Los componentes del factor inteligencia no cognitiva son las aptitudes y habilidades que conforman la inteligencia no cognitiva de una persona. Los cocientes emocionales, los resultados de este cuestionario se utilizan para elaborar una

puntuación, que incluye los cinco elementos conceptuales básicos de la inteligencia emocional. En estos componentes se incluyen quince de los ítems que se evaluaron con el instrumento en cuestión.

Este modelo propuesto por Bar On (1997) y adaptado a la realidad peruana por Ugarriza (2003), considera las siguientes dimensiones de la inteligencia emocional:

Dimensión 1: Intrapersonal

Según Ugarriza y Pajares (2005), La inteligencia intrapersonal es esencial porque permite comprender intuitivamente la emocionalidad, circunscribir la posibilidad de experimentar las propias emociones y reconocer que hay ocasiones en que los aspectos emocionales de una persona son incoherentes como consecuencia de circunstancias inconscientes o de un factor decisivo. Esta inteligencia abarca no sólo la capacidad de actuar sobre la base del propio conocimiento, sino también la capacidad de actuar sobre la base de la información proporcionada por los demás. Por ello, aceptarse a uno mismo a nivel personal es el primer paso para establecer una autoestima sana en un individuo. Esto es importante para avanzar hacia una mayor autorregulación en relación con las actividades que se desarrollan diariamente en el aula. Aceptarse a nivel personal es el primer paso para crear una buena autoestima en un individuo. (p.51).

Dimensión 2: Interpersonal

Según Santos (2019) citando a los investigadores Ugarriza y Pajares (2005) expresara que: para tener éxito en el campo de la comunicación interpersonal,

hay que desarrollar la capacidad de reconocer las emociones de los demás a partir de gestos y situaciones expresivas que hayan alcanzado un cierto nivel de aceptabilidad cultural en cuanto a las connotaciones emocionales que transmiten. Esta capacidad puede desarrollarse observando las expresiones faciales de los demás y reconociendo patrones. Así pues, la tendencia a la gestión de las emociones debe manifestarse en las actividades cotidianas y en los comportamientos exhibidos durante la convivencia de los individuos de acuerdo con su entorno vital. Concretamente, debe llevarse a cabo de acuerdo con su entorno vital. (p. 40).

Dimensión 3: Adaptabilidad

La propuesta sustentada por los investigadores Ugarriza y Pajares (2005), en concordancia con la adaptabilidad, para que el individuo se desarrolle en esta área, necesitará aprender talentos más concretos, como la capacidad de articular verbalmente sus sentimientos y el uso de un lenguaje extendido en su propia cultura. En este enfoque, se recogen del entorno ciertos indicadores que vinculan la capacidad emocional del individuo con su función social, tanto para adaptarse como para afrontar condiciones difíciles. Estos indicios señalan una conexión entre la capacidad de un individuo para afrontar el estrés y su capacidad para funcionar socialmente. En lo que respecta al estrés, estos indicios se ven reforzados por medidas de autorregulación que reducen la gravedad de las circunstancias emocionalmente cargadas. (p. 52).

Dimensión 4: Manejo del estrés

Según Ugarriza y Pajares (2005), debido al hecho de que el estrés es la tensión generada por circunstancias particulares abrumadoras que conducen a dificultades psicológicas, controlar el estrés requiere que el sujeto se vea y se considere a sí mismo de una manera práctica. Esto se debe al hecho de que el estrés es la tensión generada por circunstancias particulares abrumadoras que dan lugar a dificultades psicológicas. Ahora tenemos una descripción de lo que significa poseer autoeficacia emocional. Según esta definición, la autoeficacia emocional se produce cuando un individuo reconoce sus experiencias emocionales únicas y excéntricas o culturalmente convencionales, cuya aceptación está vinculada a las creencias del individuo. Así, podemos definir lo que significa poseer autoeficacia emocional. (p.18), esto demuestra que tenemos un equilibrio emocional saludable, y también nos hace más propensos a conducir nuestras vidas de acuerdo con los comportamientos que se incorporan a nuestro sentido de la moralidad. (p.53).

Dimensión 5: Estado de ánimo

La capacidad de los individuos para apreciar la vida está predeterminada, junto con su percepción tangible, y es proporcional a su nivel de satisfacción por los logros. Entre sus componentes se encuentran la sensación de serenidad, la confianza en los actos cotidianos, la gratificación con las propias acciones y la capacidad de expresar emociones intensas. Es la disposición a aprovechar al máximo las innumerables oportunidades de ocio disponibles. Vale decir, que nos adentramos en lo que podría considerarse cierto momento de optimismo, que

puede considerarse como la capacidad de ver los aspectos positivos de la vida cotidiana y mantener un estado eficaz a pesar de los acontecimientos negativos. La aptitud para discernir los aspectos positivos de la vida cotidiana es el optimismo. (p.54).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Brito, et al. (2021), afirman que intentar definir los parámetros de esta idea es una empresa difícil debido al carácter polifacético e intrincado de la noción. En algunas situaciones, se consideran elementos ambientales específicos; en otras, se buscan los factores determinantes; en otras, se hace hincapié en los rasgos más internos de la persona; y en otras, se sabe que en la situación entra en juego una mezcla de todos los componentes mencionados. Lo más esencial que hay que extraer de todo esto es el hecho de que cada uno de estos ejemplos habla de un concepto que no puede reducirse a una sola faceta por mucho que se intente.

En este sentido, es importante tomar nota de las afirmaciones realizadas por Navarro (2003) quien señala la confluencia de tres aspectos (social, educativo y económico) que dificultan a las instituciones delimitar cuándo hay rendimiento. Ello se debe a que existen determinadas situaciones que impiden el camino hacia la obtención de los objetivos asociados a un rendimiento adecuado. En consecuencia, es difícil para las instituciones determinar cuándo hay rendimiento.

Jiménez (2000) complica un poco más este concepto al definir el rendimiento como el grado de sapiencias que se puede manifestar en una materia concreta, basándose en una comparación con la norma correspondiente a la época y el nivel de educación.

Por su parte, Tejedor (2003) afirma que la definición operativa de este concepto puede formarse a partir de varios criterios, a saber, el rendimiento inmediato y el rendimiento aplazado (Tabla 1). Estos son los criterios que pueden utilizarse para construir la definición operativa de este concepto. En cuanto al primero, es consciente de que se refiere tanto a las calificaciones recibidas por los sujetos como a los resultados adquiridos por ellos en su camino hacia la graduación. El primero es el más básico, y tiene que ver con el rendimiento en sentido amplio. Concretamente, tiene en cuenta el éxito (que significa terminar el curso en el tiempo previsto), el fracaso (que significa terminar el curso en un tiempo mayor del previsto) y el abandono total de los estudios.

Tabla 1

Criterios para definir el rendimiento académico

Criterio	Descripción
Rendimiento inmediato	En el camino hacia la graduación, se trata de las calificaciones y los resultados que obtienen los sujetos.
Rendimiento diferido	La manera en que las competencias y la información adquiridas a lo largo de una profesión pueden utilizarse o aplicarse en la vida cotidiana, tanto dentro como fuera del lugar de trabajo.

Fuente: Tejedor, (2003).

Solano (2015) el rendimiento académico es el desempeño de un alumno en relación con los objetivos de aprendizaje, en relación con sus compañeros o un grupo, y en las áreas, materias y asignaturas evaluadas. El rendimiento académico puede definirse como el nivel de conocimientos que un alumno demuestra en el área, materia o asignaturas evaluadas. Como consecuencia directa de los factores comentados anteriormente, operativamente, el rendimiento se determina utilizando las notas del alumno como criterio definitorio.

2.2.2.2. Factores relacionados con el rendimiento académico

Siguiendo a Solano (2015) afirma que diversos factores, como las dimensiones personal, social, educativo-institucional y económica, podrían influir en el éxito académico de un estudiante. Entre los factores a considerar se encuentran los resultados y consecuencias del éxito o fracaso escolar, la realidad de su extensión más allá del ámbito académico, la conexión directa con la función productiva de la sociedad, la idoneidad de los distintos tratamientos educativos para alcanzar los objetivos propuestos y las inversiones realizadas en educación con el fin de satisfacer las demandas sociales.

Solano (2015) llega a la conclusión de que hay cuatro criterios relacionados con el éxito académico:

Factores de carácter psicológico: a la hora de predecir el éxito académico, parece que el autoconcepto y la motivación son los factores más importantes a tener en cuenta. A su vez, existe una correspondencia favorable entre la introversión y el

rendimiento entre los estudiantes que no están matriculados en programas universitarios, así como en los chicos que tienen altos niveles de perfeccionamiento cognoscitivo en aprehensión verbal, juicio abstracto y raciocinio numérico. Por otro lado, se ha demostrado que la extroversión conecta positivamente con el rendimiento entre individuos que no son intelectualmente brillantes y que no están matriculados en la universidad.

La gran mayoría de las investigaciones han señalado como útil una correspondencia verdadera entre el rendimiento y el funcionamiento cognitivo.

Factores de carácter sociológico: El grado de implicación de los padres de un alumno en los esfuerzos educativos de sus hijos, el grado en que los padres supervisan las prácticas de estudio de sus hijos y la circunstancia socioeconómica de la familia son variables que pueden influir en el potencial de éxito académico de un alumno.

Además, es fundamental tener en cuenta cómo afecta el progreso académico de los alumnos al entorno de aprendizaje en el aula.

Factores de carácter psicosocial: frase que se utiliza para describir las interacciones sociales que tienen lugar en la vida de los alumnos cuando están inscritos en un programa educativo formalmente estructurado. Es decir, el entorno vital del alumno, que puede incluir su familia, su escuela y su medio social, sirve de agente catalizador de las experiencias interpersonales de los sujetos; en este caso, nos referimos al yo.

Por otra parte, su potencial instructivo y su aplicación en las escuelas es bastante elevado; pero, si se utilizan de forma excesiva o inadecuada, pueden convertirse en un factor que ponga en peligro el éxito académico. Tanto la estructura de la comunicación como el método por el que se establecen las conexiones interpersonales se han visto profundamente alterados como consecuencia directa de espantajo de las redes sociales. Desde una perspectiva más optimista, las redes sociales pueden interpretarse como un novedoso método de trabajo colaborativo que enfatiza la participación y la actividad. Al igual que pueden crear y mantener comunidades de aprendizaje en el mundo real, las redes sociales también pueden ser factores de aprendizaje y de impulso del rendimiento académico. En este sentido, Goleman (2016) sostiene que las redes sociales constituyen hoy una especie de capital personal, implica que los esfuerzos colectivos de una red, en mayor o menor medida, son los que impulsan el avance. Siendo esto así, es así, que la construcción de relaciones que hacemos con otras personas suele tener un porqué; amistades con utilidad. Las personas expertas en desarrollar una red de este tipo suelen combinar su vida profesional y personal, hasta el punto de que la mayoría o prácticamente la totalidad de sus amistades personales son el resultado de los encuentros que una persona tiene con otras personas en el transcurso de su vida cotidiana.

Según Navarro (2003) dado que en la existencia erudita aptitud y esfuerzo no son sinónimos, hay tres aspectos que determinan el rendimiento académico. A pesar de la creencia popular, el esfuerzo no asegura el éxito, y la aptitud es cada vez más crucial.

La motivación escolar: este proceso implica tanto factores cognitivos como afectivos: cognitivos, en el sentido de capacidades de pensamiento y acciones instrumentales para alcanzar los objetivos fijados; afectivos, en el sentido de que contiene aspectos como la autoestima y el autoconcepto. En este proceso intervienen tanto variables cognitivas como afectivas. En otras palabras, el motor psicológico del alumno a lo largo del sumario de enseñanza-aprendizaje tiene una asociación sustancial con el crecimiento cognitivo del alumno y, en consecuencia, con el éxito escolar global del alumno.

El autocontrol: Esto nos lleva a la conclusión de que, para que los alumnos cultiven la autodisciplina y una voluntad fuerte, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe centrarse en la capacidad de controlar los impulsos, que normalmente se aprende en la primera infancia. Esto se debe a que la capacidad de controlar los impulsos es algo que se adquiere de forma natural. Esto se debe a que la capacidad de controlar los impulsos se adquiere de forma innata durante la primera infancia. Esto se debe a que la capacidad de controlar los impulsos se desarrolla espontáneamente durante los primeros años de vida.

Habilidades sociales: Dado que los niños que con frecuencia se muestran retraídos, agresivos, perturbadores, incapaces de mantener relaciones estrechas con otros niños e incapaces de encontrar un lugar en la cultura de sus compañeros corren un alto riesgo y verán mermado su potencial académico, el entorno social y cercano de los alumnos es significativo.

Por su parte Marrodán (2013) expresa que, los factores personales, las variables sociofamiliares y los factores pedagógicos y didácticos son las tres grandes categorías en las que se pueden clasificar los elementos que contribuyen al fracaso escolar. En cada uno de estos bloques descubrimos un gran número de variables, que a continuación se detalla:

a. Factores personales: Se refieren a los aspectos que se asocian a la persona que presenta un determinado conjunto de rasgos neurobiológicos y psicológicos.

Podemos contar entre ellos:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de interés y motivación
- Problemas emocionales y de comportamiento
- Transtornos de origen biológico y del desarrollo
- Transtornos de desarrollo cognitivo y emocional

b. Factores socio-familiares: a continuación, se exponen algunos ejemplos de estos factores:

- Factores socio-económicos: la posición socioeconómica de su entorno, así como el tamaño y la riqueza de la familia.
- Factores socio-culturales: antecedentes culturales de los papás y hermanos, así como el ambiente social del hogar.

- Factores educativos: Las expectativas que los padres tienen de sus hijos, el nivel de implicación que tienen en las actividades académicas de sus hijos y las expectativas que los padres tienen de las experiencias educativas de sus hijos influyen en distintos aspectos, como el rendimiento académico de los niños. Las expectativas que los padres tienen de sus hijos también pueden influir en otros aspectos de la crianza, como el grado en que los hijos se identifican con la imagen de sus padres.

c. Factores académicos escolares: divididos en:

- Factores pedagógico-didácticos: métodos de enseñanza insuficientes, contenido inadecuado, planificación inadecuada de la enseñanza y plan de estudios inadecuado, refuerzo perjudicial, desinterés por la actividad, falta de herramientas y recursos, tareas inadecuadas para los alumnos, no utilización de las capacidades de determinación, escaso seguimiento y evaluación de los estudiantes, falta de objetivos claramente definidos e insuficiente estructuración de las actividades académicas, entorno escolar inadecuado y tiempo insuficiente para el aprendizaje.

- Factores organizativos o institucionales: la falta de equipamiento del establecimiento educativo, así como el tipo y la ubicación del centro.

- Factores relacionados con el docente: las peculiaridades propias del profesor, una instrucción inadecuada, las expectativas depositadas en los alumnos por los instructores y la falta de voluntad para seguir formándose y mantenerse al día son variables que podrían contribuir.

Según Ventura (2015) entre las variables que deben contemplarse para incidir en el éxito académico está la atención. El autor aclara que se cree que la atención es un sistema con capacidad limitada que lleva a cabo procesos de selección de información y cuya disponibilidad o nivel de atención varía sustancialmente. Además, el autor, citando a García (1997) enfatiza el hecho de que existen muchos tipos distintos de práctica de la atención.:

- Atención sostenida: se refiere a la capacidad de una persona para mantener su atención a lo largo del tiempo.
- Atención selectiva: tiene que ver con el procesamiento de estímulos y la reacción ante uno solo de ellos.
- Atención dividida. Aquí se trata de procesar diversas entradas y reaccionar a dos o más de ellas al mismo tiempo.

En este sentido el autor concluye que la atención puede ser entendida como un filtro por el cual pasa la información que es relevante para el individuo.

2.2.2.3. Evaluación del rendimiento académico

Siguiendo a Díaz, & Barriga, (2002) entienden que el proceso de evaluación se tiene que comprender desde el momento o proceso en el que se da la evaluación y postulan tres tipos de evaluación (antes, durante y después):

A) Evaluación diagnóstica:

Antes de la instrucción en un nuevo tema, inicio de un nuevo grado, la evaluación previa es la valoración de los conocimientos y destrezas previos del alumno. Su

finalidad es determinar si el alumno está preparado o no para pasar al siguiente tema. Una vez que hayamos determinado en qué punto de su aprendizaje se encuentran nuestros alumnos, podremos instruirles basándonos en esta información para que sirva de base a su educación. En otras palabras, el aprendizaje significativo dicta que una vez que determinemos en qué punto de su educación se encuentran nuestros alumnos, podremos educarlos en consecuencia. Esta evaluación es crucial porque impide hacer suposiciones sobre el dominio de un tema específico por parte de un alumno basándose únicamente en el hecho de que estudió ese tema, por ejemplo, el año anterior. El objetivo de esta evaluación no es asignar notas a los alumnos, sino proporcionar al instructor información que le permita decidir si las primeras clases deben dedicarse a enseñar un tema nuevo o a repasar el que se trató anteriormente. Esta evaluación se lleva a cabo mediante una prueba sencilla que contiene preguntas fundamentales, o incluso un examen sencillo. (p.396)

B) Evaluación formativa:

Esto ocurre durante todo el proceso de enseñanza y permite evaluar en tiempo real el rendimiento de los alumnos, lo que permite a los instructores determinar si los alumnos están integrando eficazmente los conocimientos que se les presentan o si su rendimiento es inadecuado. Esto puede ayudar a los instructores a determinar si deben continuar en su camino actual de enseñanza o si deben hacer ajustes para mejorar el rendimiento general y el aprendizaje de sus estudiantes. Este tipo de evaluación puede utilizarse para determinar si se está

avanzando en la información que se enseña, si las estrategias de enseñanza empleadas son las más eficaces para lograr el objetivo original y si el ritmo al que se enseña la información debe acelerarse o ralentizarse. La evaluación no puede verse como una tarea mundana cuyo único propósito es aprobar o suspender a un alumno. Por el contrario, la evaluación es el método elegido para determinar si los objetivos de aprendizaje establecidos al principio de un curso se están cumpliendo o si la estructura del curso o el método de enseñanza deben modificarse. Son capaces de aprender de forma incremental diaria o semanalmente, mientras que, con el sistema tradicional de estudiar para un único examen, sólo memorizan y no cumplimos uno de los objetivos de la educación. Además, reduce la ansiedad que pueden sentir los estudiantes al creer que un único examen determinará su éxito o fracaso académico. Esto se debe a que es una forma de evaluación que tiene en cuenta todos los esfuerzos y aportaciones de los alumnos. (p. 398).

C) Evaluación sumativa:

El resultado de un proceso de aprendizaje en los alumnos se mide mediante un tipo de evaluación conocida como evaluación sumativa. No puede servir como un objetivo en sí mismo, sino que debe ayudar al alumno a avanzar en su educación de la manera más eficaz posible y continuar su educación. Aunque el objetivo de estas pruebas culminantes o sumativas sea determinar si el alumno, la clase o el trimestre han obtenido o no una calificación de aprobado, éste no puede ser el objetivo en sí mismo.

Es fundamental acumular datos sobre el rendimiento de los alumnos y compararlos con los objetivos fijados para establecer si la evaluación sumativa ha tenido éxito o no. Esto permitirá discernir si la evaluación ha sido fructífera o no. Así, será posible determinar si se han alcanzado los objetivos. Por lo tanto, podemos decir que el objetivo de la evaluación sumativa es evaluar no sólo el rendimiento de los alumnos, sino también la eficacia del programa aplicado a lo largo del año. Por lo tanto, podemos decir que el objetivo de la evaluación sumativa es evaluar no sólo el rendimiento de los estudiantes sino también la eficacia del programa implementado a lo largo del año académico. Cuando decimos que la evaluación sumativa no debe definirse como un examen final singular, queremos decir que debe definirse como un proceso que incorpora todas las evaluaciones administradas a lo largo del curso para evaluar y determinar si se han alcanzado los objetivos generales de aprendizaje. Esto es lo que queremos decir cuando afirmamos que la evaluación sumativa no debe caracterizarse como un único examen final. Cuando afirmamos que una evaluación sumativa no debe considerarse un examen final aislado, lo que queremos decir con esto es exactamente lo que acabamos de decir. (p. 406).

2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento académico:

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) estableció a través del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2017) sostiene que las competencias se evalúan desde una perspectiva formativa utilizando los estándares de aprendizaje como punto de referencia. Las competencias se caracterizan por niveles

progresivamente complejos de empleo de habilidades pertinentes y combinadas. Los estándares de aprendizaje se utilizan como punto de referencia, porque esbozan lo que se espera de todos los alumnos al término de un ciclo de educación básica y representan las características del desarrollo de una competencia. El objetivo de los estándares de aprendizaje, según este punto de vista, es dar criterios claros y consistentes que no sólo demuestren si se ha alcanzado o no el estándar, sino también qué tan cerca o lejos está cada alumno de alcanzarlo. En otras palabras, el propósito de los estándares de aprendizaje es mostrar si el estándar se ha cumplido o no.

A lo largo del periodo de aprendizaje (bimestral, trimestral o anual), se emiten juicios descriptivos sobre el grado de aprendizaje del alumno, basándose en los datos adquiridos durante el periodo de evaluación; y correlacionar estos resultados con la escala de calificaciones (AD, A, B o C) para recibir una nota. Las dimensiones que se utiliza para determinar la promoción pueden ser determinada por el periodo de aprendizaje bimestral, trimestral o anual. Por ejemplo, si el tiempo de aprendizaje se divide en dos sesiones cada dos semanas, se pueden extraer conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje del alumno. Por ejemplo, el cálculo de la nota de promoción puede hacerse sobre una base semestral, trimestral o incluso anual. Existe una ilustración del sistema de calificaciones utilizado en todos los niveles y subcampos de la Educación Básica en la siguiente tabla.

Tabla 2

Dimensiones de calificativos según escala

Escala	NIVEL DEL LOGRO Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante demuestra un nivel de competencia superior al previsto. Esto indica que el aprendizaje del alumno supera el nivel previsto.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante demuestre el nivel de competencia previsto completando todas las tareas asignadas satisfactoriamente y dentro del plazo previsto.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está cerca o próximo al nivel de competencia previsto y necesita ayuda durante un tiempo razonable para alcanzarlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante realiza progresos mínimos en relación con el nivel de competencia esperado. Demuestra con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, necesitando apoyo adicional del profesor y tiempo de intervención.

Nota. (CNEB, p.181)

2.2.3. Área de educación religiosa:

Según el programa curricular de educación básica alternativa (2019) el ser humano, como consecuencia de su situación espiritual, está dotado del don de la percepción divina, así como de la capacidad de comprender la base de todo, su raíz trascendente y su destino como creación, es decir, procedente de un Creador que todo lo abarca. En otras palabras, el ser humano es capaz de ver cómo se crea todo. Además, el ser humano tiene la capacidad de comprender las cosas que son

santas o sagradas. El ser humano posee esta capacidad, que le permite comprender lo sagrado. Esta capacidad es exclusiva del ser humano. Para encontrar la satisfacción y la plenitud que ofrece la vida, es necesario que cada individuo persiga la verdad que justifica su propia existencia. El hecho de haber alcanzado este nivel de profundidad espiritual puede explicar la aparición de acontecimientos religiosos a lo largo de la historia de la humanidad, tanto en el pasado como en el presente. Una de las muchas formas en que lo real puede articularse como una experiencia exclusivamente humana que se extiende más allá de la realidad limitada que es accesible a todas las demás especies en los mundos mineral, vegetal y animal es a través de la verdad religiosa. Ésta es sólo una de las múltiples formas en que puede expresarse lo real. (p. 130)

Este es el objetivo de la enseñanza religiosa en EBA, que busca contribuir a la formación integral de los alumnos para que se desarrollen armónica y coherentemente en todas las dimensiones de su persona, especialmente en la dimensión espiritual. Debemos abrir la mente de los alumnos a Dios y enseñarles a ser contemplativos en sus acciones cotidianas para que su fe se traduzca en la vida real y lleguen a ser personas de y para el bien. Este es el objetivo del componente de Educación Religiosa del programa de Educación Básica de Adultos. Este es el objetivo del componente de Educación Religiosa del programa de EBA. Los estudiantes de educación básica se beneficiarían del desarrollo de habilidades en un amplio número de áreas, ya que esto aumentaría sus posibilidades de completar con éxito todos los requisitos para graduarse. Se anima a los alumnos de Educación Religiosa a crear y vincular las siguientes

habilidades viéndolas a través de la perspectiva de un punto de vista espiritual, trascendental y religioso. Esto ayuda a los alumnos a comprender mejor las conexiones entre las competencias. Se anima a los estudiantes del plan de estudios de Educación Religiosa a adoptar este enfoque, y el programa también les facilita la tarea. (p.131)

2.2.3.1. Enfoques del área:

A) Enfoque humanista cristiano:

Los alumnos tienen la oportunidad de conocer y defender su religión utilizándola de forma que integre la fe y la vida de una manera aplicable a los retos del mundo real. Los alumnos tendrán así la oportunidad de comprender y defender sus creencias religiosas. Como consecuencia de ello, podrán tener una experiencia profunda y auténtica consigo mismos, y comprenderán que su identidad real es la de seres humanos destinados a vivir en el amor. Esta estrategia reconoce la trascendencia de la religión en la vida de los estudiantes, así como el hecho de que una educación centrada en la experiencia y la formación para la vida debe buscar y proporcionar herramientas adecuadas para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde una perspectiva religiosa y espiritual, y debe priorizar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su acceso a una opción religiosa. Además, los estudiantes comprenderán el humanismo cristiano y su relevancia en la sociedad contemporánea en términos de ética y moral, respeto y diálogo con los seguidores de otras religiones, y la contribución de la enseñanza social cristiana

a la comprensión de la perspectiva del hombre y del mundo. Además, los estudiantes adquirirán una comprensión del humanismo cristiano y su función en el mundo moderno. Todo ello sin olvidar que son miembros activos de la sociedad. (p.131)

B) Enfoque cristocéntrico:

Anima a los alumnos a comportarse en el mundo real de la misma manera que lo hizo Jesucristo, basando su educación en su vida como modelo. enseña a los alumnos a actuar en el mundo real de la misma manera que lo hizo Jesucristo. Los alumnos deben examinar el relato de la redención en relación con la historia de la humanidad en su conjunto, así como con sus propias historias personales, ya que eso es lo que queremos recomendarles. A lo largo de toda la historia, Dios y el hombre han entablado una conversación. Como resultado de esta conversación, el hombre es capaz de comprender qué papel ha desempeñado Dios, qué papel desempeña Dios ahora y qué papel seguirá desempeñando Dios tanto en su propia vida como en la evolución de la historia a escala global. Le ilumina sobre el hecho de que Dios no es un extraño en el mundo ni en su propia vida, sino que desempeña un papel central en ambos, empezando por el hecho de que es el Creador del universo y continuando eternamente con la humanidad a través de Jesucristo y la Iglesia que estableció. Esto le ayuda a comprender que Dios no es ajeno ni al universo ni a su propia existencia. Tras concluir que Dios no es ajeno ni al universo ni a su propia existencia, es capaz de

reconocerlo. En el pasado, era incapaz de llevar a cabo esta tarea con eficacia. (p.131).

C) Enfoque comunitario:

Este enfoque insta a los alumnos a hacer un uso apropiado de su potencial innato para conectar adecuadamente consigo mismos, con el ser divino, con otras personas y con la naturaleza. La realización del verdadero yo de los alumnos es el objetivo último del curso. Esto puede lograrse ayudando a crear un ambiente de fraternidad y apoyo comunitario en la familia del alumno, en la institución educativa y en la comunidad social en general, todo ello alimentado por el espíritu del amor evangélico. También deben ejercer responsablemente su libertad con respecto a todas las expresiones de la cultura humana, para que el conocimiento iluminado por la fe que adquieren del mundo, de la vida y del hombre en las diversas circunstancias en las que se encuentran pueda transformarse en oportunidades de realización humana y espiritual en beneficio de su comunidad, en nombre de Dios. En nombre de Dios, el conocimiento que adquieren del mundo, de la vida y del hombre en los diversos contextos en los que se encuentran puede convertirse en oportunidades de realización humana y espiritual en beneficio de su comunidad. Esto se hace para que el conocimiento que obtienen sobre el cosmos, sobre la vida y sobre el hombre en las múltiples situaciones en las que se encuentran pueda convertirse en oportunidades para obtener la felicidad tanto humana como espiritual. Se forja una identidad como ser humano amado por Dios, digno, libre y trascendente, que comprende la

teología de su propia religión y está abierto a la conversación con las personas más cercanas. (p.131).

2.2.3.2. Competencias:

Al igual que en la educación básica regular en EBA (Educación Básica Alternativa se tiene las siguientes:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. (p.132).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el el rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

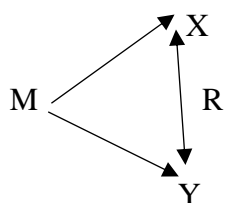
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Ñaupas, et al. (2014) el estudio es de tipo cuantitativo porque la recopilación y el análisis de datos se utilizan para aportar pruebas en apoyo de hipótesis previamente elaboradas. La investigación se basa en la medición de variables y el uso de instrumentos de investigación, y se emplean estadísticas descriptivas e inferenciales. (p. 140).

Por otro lado, el nivel de la investigación del presente trabajo de investigación, siguiendo a Sánchez et al. (2009) los estudios clasificados como descriptivos consisten esencialmente en describir un fenómeno o contexto estudiándolo en una circunstancia espacio-temporal concreta, según la definición de estudios descriptivos. Son estudios que pretenden recabar información sobre el estado actual del fenómeno que se investiga.

El diseño de la investigación, dado el análisis y alcance de los resultados que se pretende alcanzar, la investigación adopta un diseño correlacional, debido a que se observarán las variables, el grado de relación entre ellas, a continuación, se describirán las presunciones teóricas y los fenómenos de estudio de las variables, seguidos de una comparación de las implicaciones entre ellas (p. 161)



Dónde:

M= Estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado

X= Inteligencia emocional.

Y= Rendimiento académico en el área de educación

religiosa

R= Relación

3.2. Población y muestra

Los alumnos de 3° y 4 grado del ciclo avanzado de CEBA Nuestra Señora de la Merced componen la población, que está conformado por dos secciones (A y B) en ambos grados, que hacen un total 48 alumnos según la nómina de matrícula del SIAGIE 2023.

La muestra será no probabilística, es decir se incluirá a todos los alumnos de ambos grados, debido a que no es amplia.

Tabla 3

Población y muestra

Grado/ Secciones	3° Grado	4° Grado
Sección A	10	5
Sección B	16	17
Total	48 estudiantes	

3.3. Variables. Definición y operacionalización.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable independiente Inteligencia emocional	la inteligencia emocional es un conjunto de cualidades que contribuyen a la capacidad de una persona para rendir bien en diversas condiciones ambientales. Estas habilidades, competencias y capacidades son las que conforman la inteligencia emocional. Bar-On (1997)	Conjunto de procesos a través de los cuales las personas reaccionan frente a diversas situaciones favorables o desfavorables.	Intrapersonal	Comprende emociones. Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. Es fácil decirle a la gente como me siento. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento. Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos. Soy muy bueno para comprender como la gente se siente. Me importa lo que les sucede a las personas. Sé cómo se sienten las personas. Soy capaz de respetar a los demás. Tener amigos es importante. Intento no herir los sentimientos de las otras personas. Me agrada hacer cosas para los demás. Hago amigos fácilmente Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. Me agradan mis amigos. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Escala de Likert: 1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3 = A menudo 4 = Muy a menudo
			Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales. Demuestra escucha a los demás.		
			Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	

	<p>Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. Me es difícil controlar mi cólera. Sé cómo mantenerme tranquilo. Me molesto demasiado de cualquier cosa. Peleo con la gente. Tengo mal genio. Me molesto fácilmente. Demoro en molestarme. Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo. Para mí es difícil esperar mi turno. Me disgusto fácilmente.</p>
<p>Manejo del estrés</p>	<p>Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. Demuestra control de sus impulsos. Responde adecuadamente en eventos estresantes.</p>	<p>Cuando me molesto actúo sin pensar. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. Puedo comprender preguntas difíciles. No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. Soy bueno resolviendo problemas. Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.</p>

			Estado de ánimo.	de	Se siente satisfecho con su vida. Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos. Es visionario y optimista. Expresa impresión positiva de sí misma.	Me gusta divertirme. Soy feliz. Me siento seguro de mí mismo. Pienso que las cosas que hago salen bien. Espero lo mejor. Me agrada sonreír. Sé que las cosas saldrán bien. Sé cómo divertirme. No me siento muy feliz. Me siento bien conmigo mismo. Me siento feliz con la clase de persona que soy. Me divierte las cosas que hago. Me gusta mi cuerpo. Me gusta la forma como me veo.
Variable dependiente	El rendimiento académico puede entenderse como el nivel de conocimientos que un alumno demuestra en el área, materia o asignaturas que se están evaluando. Solano (2015)	Capacidad de respuesta que una persona da en función de un requerimiento realizado.	Inicio	Proceso	Logro esperado	Escala ordinal
Rendimiento académico					Logro destacado	
					El estudiante muestra un progreso mínimo Cuando el estudiante está próximo al nivel esperado	C
					Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado	B
					Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado	A
						AD

Nota. Elaboración propia

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

Cada encuestado desarrolló el cuestionario Bar On ICE para evaluar su nivel de inteligencia emocional. NA. Nelly Ugarriza y Liz Pajares modificaron el plan de estudios en (2002) para adaptarlo mejor a las situaciones peruanas cuando se trata de niños y adolescentes. Este cuestionario evalúa una amplia gama de talentos y capacidades relacionados con la inteligencia emocional. Consta de sesenta preguntas que están separadas en seis medidas distintas, incluyendo el afecto positivo, el estado de ánimo general y las habilidades intrapersonales, interpersonales y adaptativas. Además, incluye una escala de índice de incoherencia para evaluar las respuestas incoherentes, comúnmente conocidas como ítems de respuesta aleatoria. Es posible verificar las respuestas incoherentes utilizando esta escala, que se compone de diez pares de ítems distintos, cada uno de los cuales proporciona la misma información que los demás. Si los valores de una persona en el índice de incoherencia son superiores a 10, sugiere que, o bien intenta engañar intencionadamente a las conclusiones, o bien es incapaz de hacer una elección porque no tiene claro quién es y qué quiere. La encuesta Bar On ICE: NA, las respuestas se recogen en una serie de cuatro puntos que va de "1 = casi nunca" a "4 = casi siempre"

En relación a la variable rendimiento académico se solicitó a la administración de la Institución Educativa CEBA Nuestra Señora de Merced - Cajamarca los informes finales de evaluación de desempeño académico del año lectivo 2022, para poder ponderar mediante el instrumento la ficha de registro documental el mismo que permitió reunir las evaluaciones que se registraron en las actas del área de educación

religiosa del el tercer y cuarto grado del ciclo avanzado y de esa manera determinar el nivel del logro alcanzado por los estudiantes.

3.5. Método de análisis de datos

Los datos recogidos para este estudio se contabilizarán utilizando un programa de hoja de cálculo Excel. Además, los datos se someterán a un examen estadístico con ayuda del programa SPSS 25.0. El tipo de prueba estadística empleada para evaluar si se aceptan o rechazan las hipótesis se determinó mediante la gráfica de dispersión y la correlación entre las dimensiones y la variable estudiada se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

3.6. Aspectos éticos

La investigación se ajustará a los principios éticos especificados en el Código Ético de Investigación de la Universidad de Uladech (2022) entre los que se incluyen:

Protección de la persona: Garantizar la seguridad, la salud y el bienestar de las personas constituye el principio de protección de las personas. En este sentido, es necesario proteger la identidad, la diversidad sociocultural, la confidencialidad, la privacidad, las creencias y las religiones de los participantes.

Libre participación y derecho a estar informado: Para garantizar la participación sin restricciones y el derecho a ser informado, cada proyecto de investigación debe obtener el consentimiento de forma explícita, voluntaria, informada y específica. Este consentimiento indica que los individuos que participan como sujetos de investigación o como sujetos de datos aceptan el uso de su información para los fines especificados del proyecto. Este principio es esencial para garantizar la autonomía y la dignidad de

los participantes en la investigación, así como la validez y la ética de la investigación. Los investigadores deben proporcionar a los participantes información completa y precisa, resolver sus preguntas e inquietudes y garantizar que su participación sea totalmente voluntaria y se base en una comprensión clara del propósito del estudio.

Beneficencia y no-maleficencia: Para proteger la vida y el bienestar de los participantes, toda investigación debe lograr un equilibrio adecuado y justificable entre riesgos y beneficios. Los investigadores deben seguir las siguientes directrices: evitar causar lesiones, minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios obtenidos. Este principio establece que los investigadores y profesionales tienen el deber de buscar el mayor beneficio posible para los individuos implicados, evitando causarles daños y salvaguardando siempre su bienestar.

Justicia: La justicia exige que los resultados de la investigación se utilicen para mejorar la salud y el bienestar de la sociedad en su conjunto, fomentando la equidad en el acceso a los beneficios de la investigación y evitando la explotación de participantes o comunidades vulnerables. Este principio establece que todos los participantes en la investigación deben recibir un trato justo y que los beneficios y las cargas de la investigación deben distribuirse equitativamente. Esto requiere la eliminación de todas las formas de discriminación y la promoción de la igualdad y el bienestar de la sociedad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

En esta parte se presentan los resultados obtenidos tras utilizar la técnica y tabular los datos recogidos mediante los instrumentos. Estos resultados se obtuvieron tras la utilización de un cuestionario con sesenta preguntas, y las respuestas a estas preguntas se clasificaron en seis dimensiones que están contenidas en la inteligencia emocional.

Respecto al objetivo general

Tabla 4

Coefficiente de correlación entre variables

	<i>RA</i>	<i>IE</i>
<i>RA</i>	1	
<i>IE</i>	0,818374987	1

Es un coeficiente de correlación muy alto, porque su valor es cercano a 1. Entonces se puede decir que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Respecto al objetivo específico 1

Tabla 5

Dimensión intrapersonal y rendimiento académico

	<i>RA</i>	<i>INTRA</i>
<i>RA</i>	1	
<i>IN</i>	-0,391092501	1

El valor del coeficiente es menor a cero, eso indica que existe una correlación negativa; es decir las dos variables están asociadas en sentido inverso. Entonces queda demostrado lo calculado en la gráfica de dispersión.

Es decir que no se acepta la hipótesis específica planteada:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Respecto al objetivo específico 2

Tabla 6

Dimensión interpersonal y rendimiento académico

	<i>RA</i>	<i>INTER</i>
<i>RA</i>	1	
<i>INTER</i>	0,684014617	1

El valor del coeficiente es mayor a cero, entonces significa que existe una correlación positiva, pero, sin embargo, es moderada porque es valor no se encuentra cercano al 1. Por lo tanto, se demuestra lo calculado en la gráfica de dispersión.

En efecto se acepta la hipótesis específica planteada:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Respecto al objetivo específico 3

Tabla 7

Dimensión adaptabilidad y rendimiento académico

	<i>RA</i>	<i>ADA</i>
<i>RA</i>	1	
<i>ADA</i>	0,29302496	1

El valor del coeficiente es mayor a cero, entonces significa que existe una correlación positiva, pero sin embargo es débil porque es valor no se encuentra cercano al 1. Por lo tanto, se demuestra lo calculado en la gráfica de dispersión.

En efecto se acepta la hipótesis específica planteada:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Respecto al objetivo específico 4

Tabla 8

Dimensión manejo del estrés y rendimiento académico

	<i>RA</i>	<i>ME</i>
<i>RA</i>	1	
<i>ME</i>	0,99197927	1

El valor del coeficiente es mayor a cero, entonces significa que existe una correlación positiva, la relación es fuerte porque el valor se encuentra cercano al 1. Por lo tanto, se demuestra lo calculado en la gráfica de dispersión.

En efecto se acepta la hipótesis específica planteada:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Respecto al objetivo específico 5

Tabla 9

Dimensión estado de ánimo y rendimiento académico

	<i>RA</i>	<i>AG</i>
<i>RA</i>	1	
<i>AG</i>	0.455895207	1

El valor del coeficiente es mayor a cero, entonces significa que existe una correlación positiva, pero sin embargo es débil porque su valor no se encuentra cercano al 1. Por lo tanto, se demuestra lo calculado en la gráfica de dispersión.

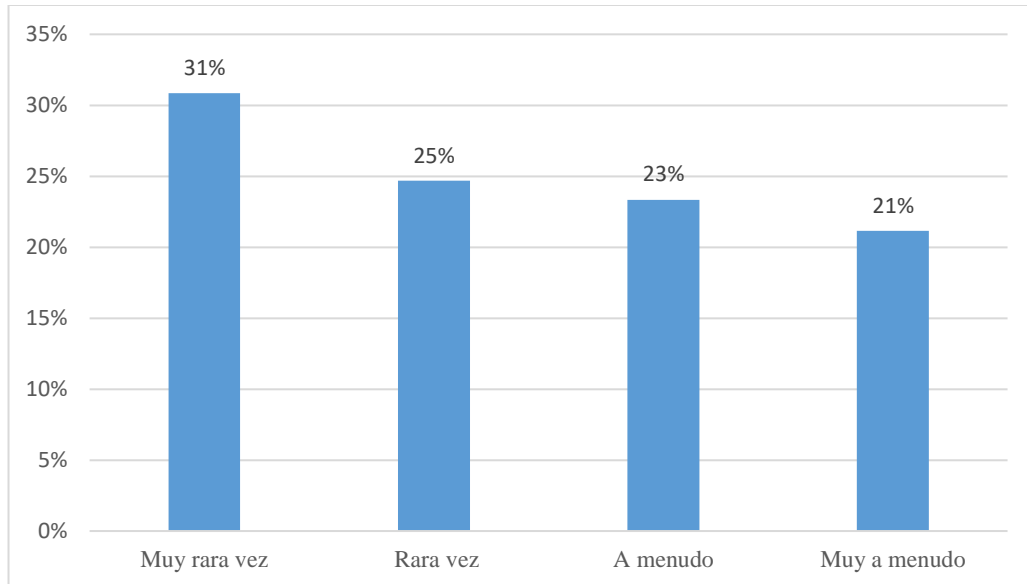
En efecto se acepta la hipótesis específica planteada:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Resultados de la variable inteligencia emocional

Figura 1

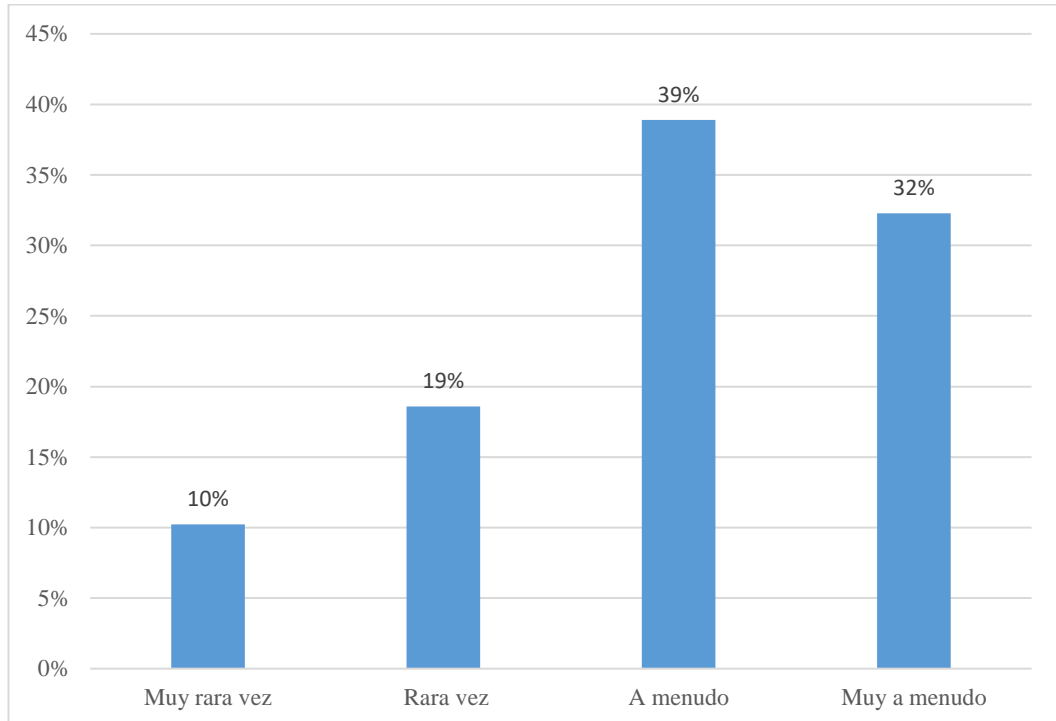
Dimensión intrapersonal



En la figura 1 se percibe que, en la dimensión intrapersonal, del grupo estudiado, el 31%, respondió en la escala muy rara vez, en cambio, un 25% respondió en la escala rara vez, seguido de un 23% que consideró a menudo y un 21% muy a menudo.

Figura 2

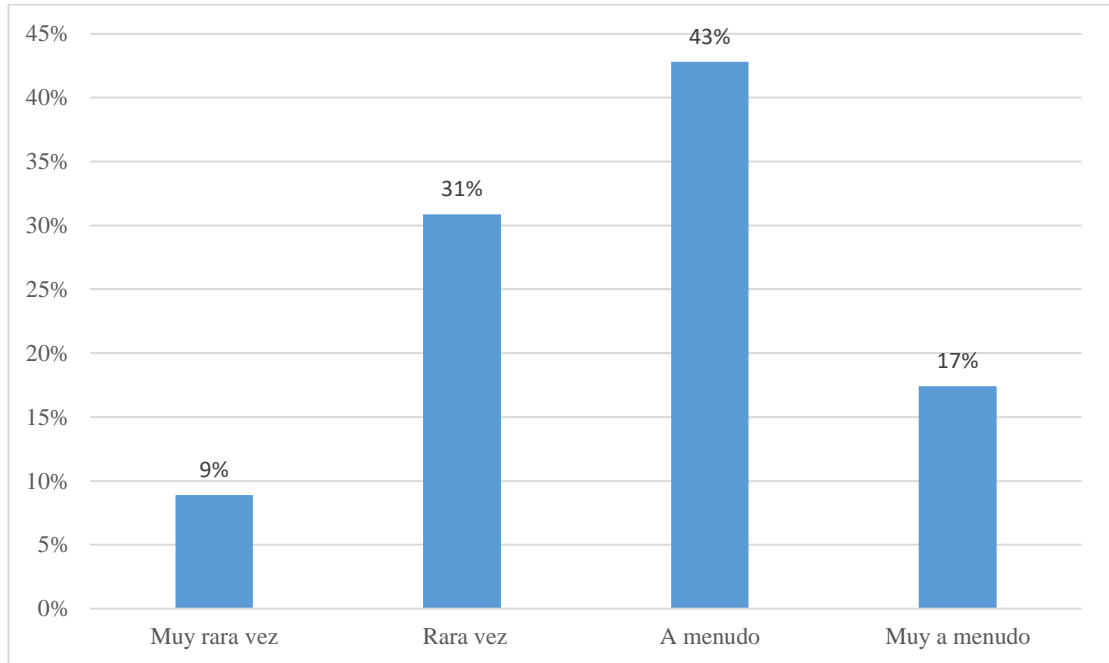
Dimensión interpersonal



En la figura 2 se puede observar que, en la dimensión interpersonal, del grupo comprendido en el estudio, el 10%, respondió en la escala muy rara vez, en cambio el 19% rara vez, sin embargo, con nivel sobresaliente, es decir, con 39% respondieron a menudo, seguido de cerca con 32% con la respuesta muy a menudo.

Figura 3

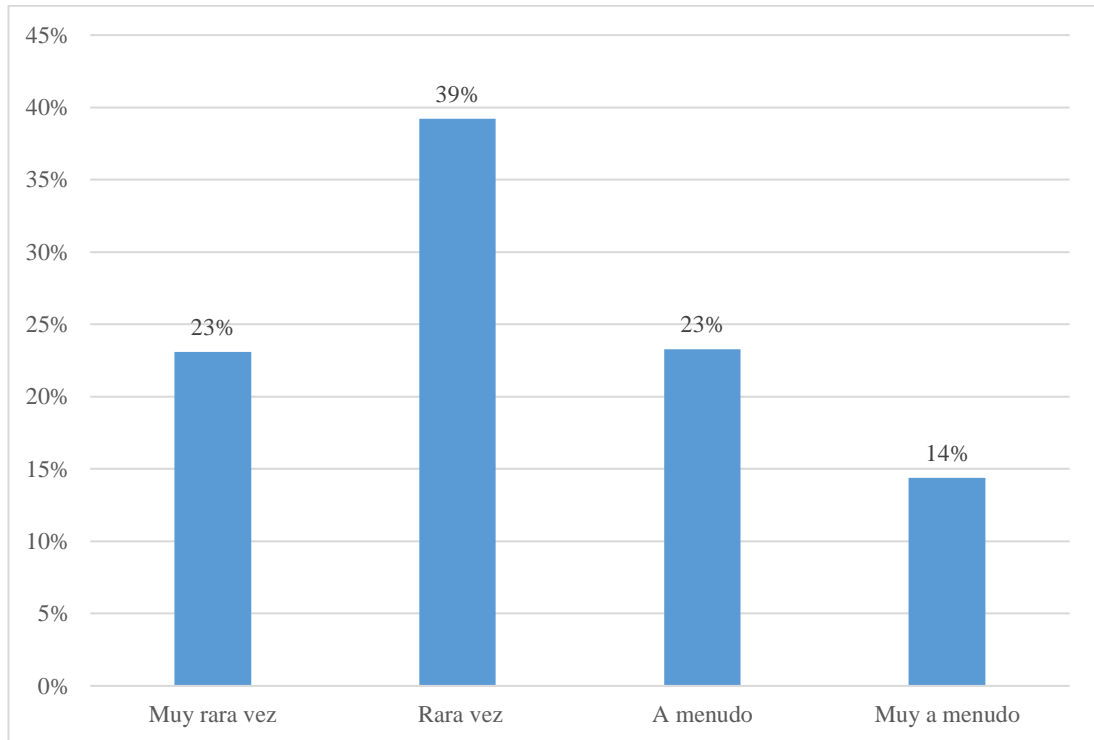
Dimensión manejo del estrés



En la figura 3 podemos apreciar con claridad que, en la dimensión manejo del estrés, del total de estudiantes encuestados, el 9%, respondió en la escala muy rara vez, por otra parte, un significativo 31% en la escala rara vez, con un nivel importante, es decir 43% respondió a menudo y con 17% muy a menudo.

Figura 4

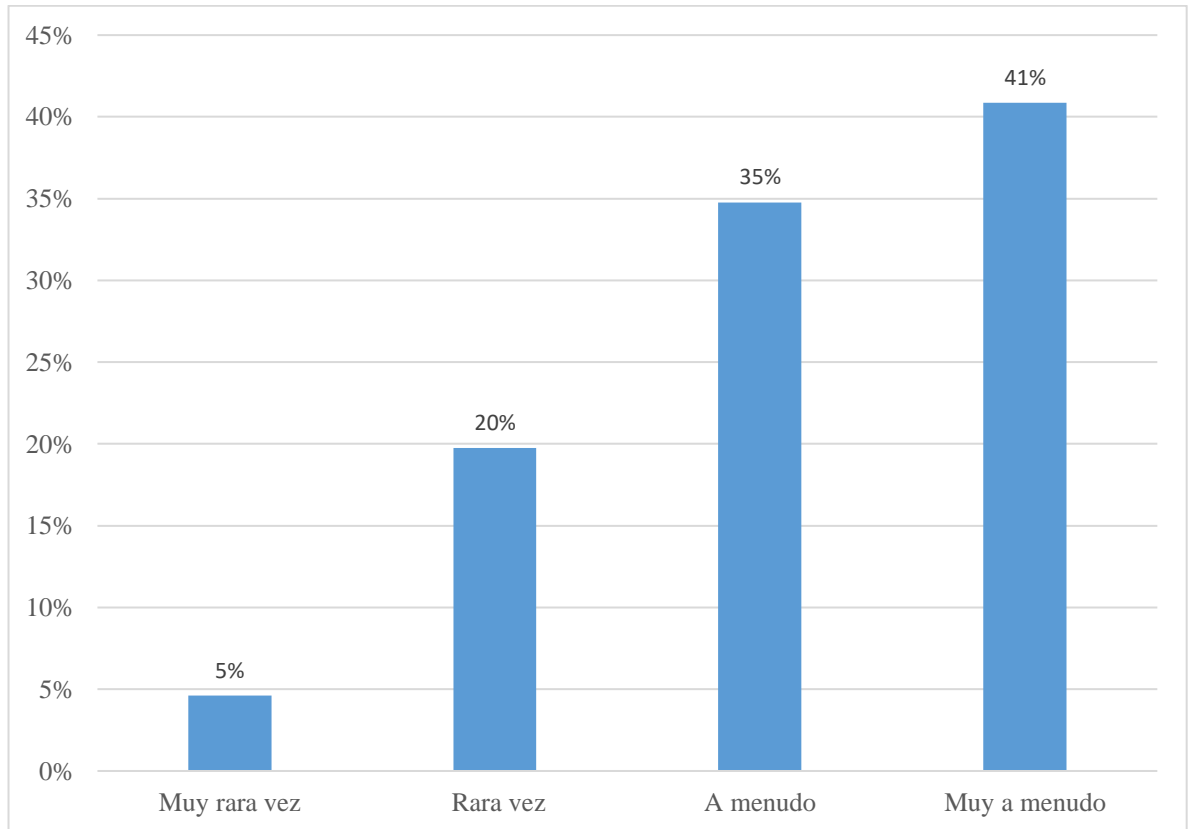
Dimensión adaptabilidad



En la figura 4 podemos observar que del total de estudiantes un 23% respondió en la escala muy rara vez, sin embargo, un importante 39% consideró la respuesta rara vez, a su vez también un 23% respondió a menudo y finalmente un 14% respondió muy a menudo.

Figura 5

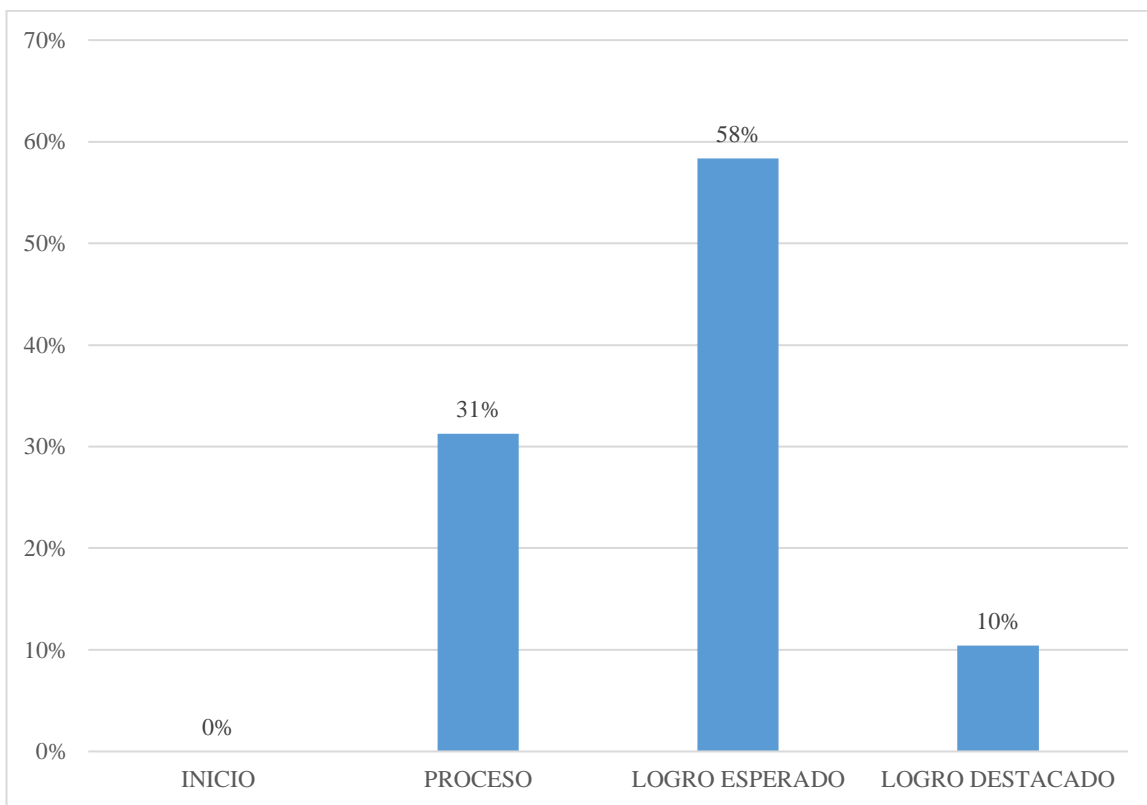
Dimensión estado de ánimo en general



En la figura 5 podemos apreciar que la escala considerada en mayor magnitud fue muy a menudo que representa el 41%, seguido con un 35% está la escala a menudo, detrás de ambas aparece con un 20% la escala rara vez y finalmente con un escaso 5% la escala de respuesta muy rara vez.

Figura 6

Resultados para la variable rendimiento académico



En la figura 6 se observa que el 58% de los estudiantes han alcanzado el nivel del logro esperado en el área de educación religiosa, es decir, el estudiante demuestra el nivel de competencia esperado completando todas las tareas asignadas satisfactoriamente y dentro del tiempo asignado, seguido del nivel en proceso, es decir, cuando el estudiante está cerca o próximo al nivel de competencia esperado y requiere un tiempo razonable de acompañamiento para alcanzarlo. y no menos importante con un 10% el nivel logro destacado, es decir, cuando el estudiante demuestra un nivel de competencia superior al

esperado en relación con la competencia. Esto indica que el aprendizaje del alumno supera el nivel previsto. Finalmente, no se encuentra a ningún estudiante en el nivel de inicio.

Contrastación de hipótesis

Figura 7

Gráfica de dispersión

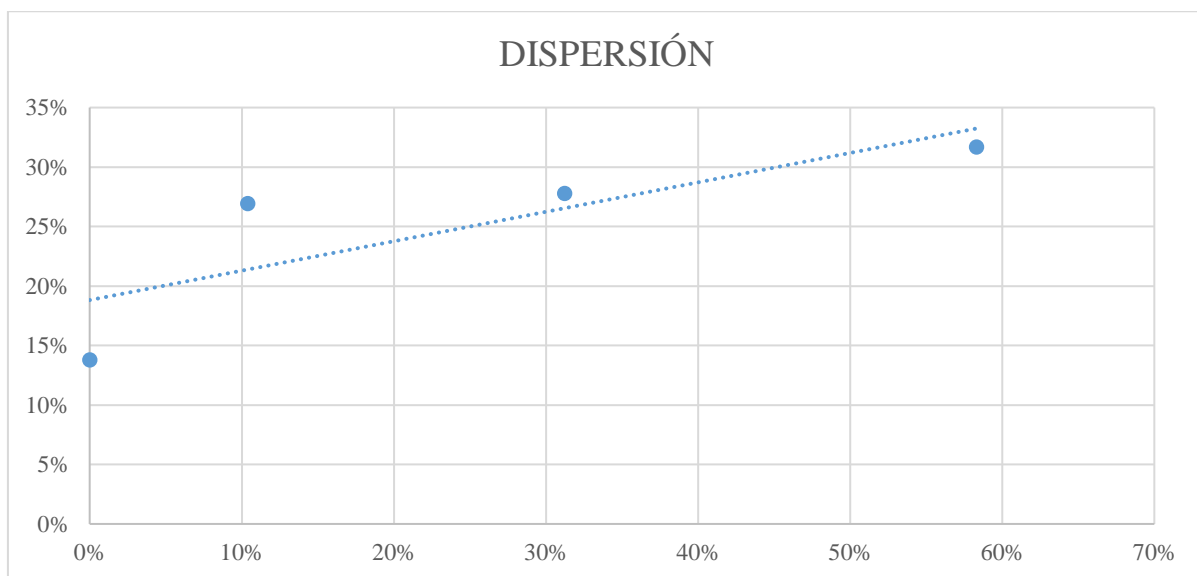


Tabla 10

Coefficiente de correlación entre variables

	<i>RA</i>	<i>IE</i>
<i>RA</i>	1	
<i>IE</i>	0,818374987	1

Es un coeficiente de correlación muy alto, porque su valor es cercano a 1. Entonces se puede decir que existe una correlación muy alta entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

En efecto: Se acepta la hipótesis:

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Y se rechaza la hipótesis:

Ha: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

4.2. Discusión

Para la variable de inteligencia emocional, en la dimensión intrapersonal se observó que el intervalo con mayor porcentaje fue muy rara vez, es decir, que los estudiantes de 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced de la ciudad de Cajamarca en el año 2023 muy rara vez aplican esta dimensión; respecto al rendimiento académico el mayor porcentaje se observó en el intervalo de logro esperado, por lo que en la investigación de (Pazmiño 2022) indicó que la inteligencia emocional de los alumnos oscilaba en los intervalos muy baja y baja, en estos intervalos coinciden con lo estipulado en la investigación, mientras que en el rendimiento académico las calificaciones estuvieron dentro del intervalo medio lo que difiere un poco de la investigación porque obtiene logro esperado; además también se encuentran coincidencias en los mismos intervalos con la investigación de (Broc 2018).

En la variable de inteligencia emocional, precisamente en la dimensión interpersonal, el intervalo que obtiene mayor preponderancia fue a menudo y muy a menudo, significando que los estudiantes de 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced en la ciudad de Cajamarca en el año 2023 si aplican esta dimensión; sin embargo, en el rendimiento académico el intervalo con mayor porcentaje fue logro esperado, por ende en la investigación de (Guerrero y Pabón 2019) recogió que la inteligencia emocional de los alumnos se encontraron dentro del intervalo medio y presentaron rasgos de habilidad emocional adecuada, por lo tanto difieren un poco de los resultados de la investigación realizada.

En la variable de inteligencia emocional, en la dimensión de adaptabilidad se observó que el intervalo con mayor preponderancia fue rara vez, es decir, esta dimensión rara vez se

aplica en los estudiantes de 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced en la ciudad de Cajamarca en el año 2023; y para el rendimiento académico el intervalo con mayor porcentaje fue logro esperado, en la investigación de (Arana y Tisnado 2020) se encontró que no existe relación entre el éxito académico y las medidas de la inteligencia emocional lo cual concuerda de manera sutil con la investigación ya que rara vez el componente de adaptabilidad influye en el rendimiento académico.

En la variable de inteligencia emocional, en la dimensión de manejo del estrés, el intervalo con mayor relevancia fue el de a menudo, es decir, que a menudo se maneja el estrés en los estudiantes de 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced en la ciudad de Cajamarca en el año 2023, y el rendimiento académico con mayor intervalo fue el logro esperado, en la investigación de (Maguiña 2019) encontró que existe vínculo entre el rendimiento académico y el manejo del estrés dentro de la inteligencia emocional, lo que concuerda con los resultados de la investigación, de la misma forma con la investigación de (Pozo 2019).

En la variable de inteligencia emocional, en la dimensión estado de ánimo en general, el intervalo con mayor preponderancia fue muy a menudo, siendo ello que muy a menudo se tiene en cuenta el estado de ánimo en general en los estudiantes de 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced en la ciudad de Cajamarca en el año 2023, por lo que en la investigación de (Vásquez Cubas et. al 2021) en la que expone un vínculo claro entre el rendimiento académico y el estado de ánimo de los estudiantes, resultados que concuerda con la investigación y también con la investigación de (García y Vizcarra, 2020) al igual que con la investigación de

(Cusquisiban, 2020) en el cual encontró relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- No existe relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.
- Existe relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.
- La relación que existe es débil entre la dimensión de adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.
- La relación que existe es fuerte entre la dimensión manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.
- La relación que existe es débil entre la dimensión estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

Para mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de Educación Religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced en Cajamarca para el año 2023, se proponen lo siguiente:

- A los directivos de la institución educativa: deben implementar talleres de inteligencia emocional, es decir, procurar actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales, como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Estos talleres pueden incluir ejercicios prácticos, dinámicas de grupo y debates sobre situaciones emocionales en la vida diaria y académica.
- A los docentes de la institución educativa: deben promover la comunicación efectiva, es decir una comunicación abierta entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes. La expresión adecuada de emociones y sentimientos ayuda a liberar el estrés y a mejorar la comprensión entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- A los miembros de la comunidad educativa: deben de practicar la resolución de conflictos: Enseñar a los estudiantes estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Esto permitirá que los estudiantes se sientan más seguros en el ambiente escolar y puedan centrarse mejor en sus estudios.
- Fortalecer la autoestima: Reconocer los logros de los estudiantes y brindarles retroalimentación positiva. Una buena autoestima es fundamental para el rendimiento académico y para enfrentar desafíos con confianza.

- Fomentar el trabajo en equipo: Organizar actividades que requieran el trabajo colaborativo entre estudiantes. Trabajar en equipo ayuda a mejorar la inteligencia emocional al aprender a lidiar con diferentes personalidades y opiniones.
- Establecer un ambiente de apoyo: Crear un ambiente de apoyo y respeto en el aula y en la escuela en general. Los estudiantes deben sentir que tienen el respaldo necesario para expresar sus emociones y buscar ayuda cuando lo necesiten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*.
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario Laurus*. Vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, pp. 94-117. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>.
- Arana, Q., & Tisnado, Y. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Marcelino Champagnat de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3232>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*. Multi-Health Systems
- Broc, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria*.
- Brito A., Vasco M., & Troncoso M. (2021). *Influencia del uso de simuladores en el mejoramiento del desempeño académico*. UCV-Scientia (13) 1, pág 37 -51. www.doi.org/10.18050/ucvs.v.13i1.04
- Boix, C. (2007). *Educar para ser feliz. Una propuesta de educación emocional*.
- Coral, G. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en secundaria*
- Cusquisiban, H. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/33339>
- Denham, S., Zinsler, K., & Bailey, C. (2011). Emotional Intelligence in the First Five Years of Life. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1, pp. 1-7.
- Díez, R. (2022). *Educar en la inteligencia emocional*.
- Fischman, F. (2016). *La inteligencia espiritual en la empresa*. Ediciones Planeta.
- Fernández, A. (2015). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación*.
- Freshwater, D. & Stickley, T. (2004). The heart of the art: emotional intelligence in nurse education. *Nursing Inquiry*, 11 (2), pp. 91-98. Doi: 10.1111/j.1440-1800.2004.00198.x

- García, F., & Giménez, M. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado. Vol 3(6),43-52. <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- García, C., & Vizcarra., M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24127>
- García, F. (2023). *Inteligencia Emocional*
- González, A., & Giménez, C. (2010). La atención: Una función cerebral compleja. *Revista de Neurología*, 25(148):1989-1997
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional en la empresa*.
- González, R. (2007). *Inteligencia emocional. La manera de manejar las emociones*. Platinum Selecta.
- Guerrero, G., & Pabón., S. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Pamplona Colombia]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3663/1/Guerrero_Pab%C3%B3n_2019_TG.pdf
- Jiménez, R. (2000). *Factores asociados al rendimiento académico*.
- López, Cassa. (2005). *La educación emocional en la educación infantil* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, pp. 153-167. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Maguiña, L. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to grado de educación secundaria de la institución educativa pública pedro pablo Atusparia, Huaraz – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/148>
- Marrodán, A. (2013). *Inteligencia Emocional. Psicología, Educación, Salud y Vida*.
- Mayer, J., Paolo, M., & Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of personality Assessment*.
- MENEDU, (2017). Currículo Nacional de Educación Básica.

- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio - diciembre, p. 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Ñaupas, H., Valdivia, D., Palacios, V. & Romero, D. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis. 5ª edición*.
- Path, J. (2022). *Desarrollo Personal e Inteligencia Emocional*.
- Pazmiño, M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid – 19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26878>
- Pozo, S. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de la I.E. "Divino Maestro", Sullana, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3002>
- Programa curricular de educación básica alternativa, (2019). Primera edición.
- Ríos, M. (Publicado el 15 de junio del 2023). La inteligencia emocional. gestion.pe/mix/vida-laboral/inteligencia-emocional-por-que-es-clave-en-el-desarrollo-profesional-y-la-vida-laboral-noticia/
- Rodríguez, J. (2010). *Rendimiento Académico ¿Medición, Apreciación, Evaluación?, Factores influyentes en la definición del Rendimiento Académico*. o. Vol. 2 Núm. 1. Paradigmas. 109 – 118. <https://doi.org/10.31381/paradigmas.v2i1.1506>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla-Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9008>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Tamayo, M. (2003). El proceso de investigación científica. Noriega editores.

- Tejedor, J. (2003). *Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana Persona*, núm. 4, pp. 129-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- ULADECH, (2022). Código de ética para la investigación, 05.
- Valero, J. (2009). *¿Analfabetos emocionales? Educar los sentimientos en la escuela. Estrategias educativas*. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (ICCE).
- Vásquez, C., Cubas, S., & Carrero, D. (2021). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6295>
- Ventura, J. (2015). *Desarrollo cognitivo*. Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Estudiantes del 3° y 4° Grado del Ciclo Avanzado del Área de Educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023?	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Describir la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el el rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p> <p>Ha: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° y</p>	<p>Independiente: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: 1.- Intrapersonal 2.- Interpersonal 3.- Adaptabilidad 4.- Manejo del estrés 5.- Estado de ánimo</p> <p>Dependiente Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: 1.- Inicio 2.- Proceso 3.- Logro esperado</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional</p> <p>La población está conformada por los alumnos de 3° y 4° grado del ciclo avanzado de Ceba Nuestra Señora de la Merced, que está integrado por dos secciones (A y B) que hacen un total 45 alumnos según la nómina de matrícula del SIAGIE 2023</p> <p>La muestra será no probabilística, es decir se incluirá a todos los alumnos de ambos grados, debido a que no es amplia.</p>

<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p>	<p>4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p>	<p>4.- Logro destacado</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario de Bar On ICE</p> <p>Método de análisis de datos: Office Excel 2016 SPSS Versión 25.0</p>
<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p>			
<p>Analizar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.</p>			

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

Nombre.....Sexo.....
Grado.....Sección.....

CUESTIONARIO Bar On ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1.- Muy rara vez

2.-Rara vez

3.- A menudo

4.- Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4

7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4

59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por su colaboración.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Nº de orden	BIMESTRE	COMPETENCIAS								
		ASUME LA EXPERIENCIA, EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA					CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCEDENTE. COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGION, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE			
		BIMESTRE I	BIMESTRE II	BIMESTRE III	BIMESTRE IV	LOGRO	BIMESTRE I	BIMESTRE II	BIMESTRE III	BIMESTRE IV
	APELLIDOS Y NOMBRES									
1										
...										
...										
48										

Anexo 03 Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (INVENTARIO EMOCIONAL BAR ON ICE- NA)

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres:** Tania Atalaya Vásquez

1.2. **Grado académico:**

1.3. **Profesión:** Docente

1.4. **Institución donde labora:** CEBA Nuestra señora de la Merced

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente de Aula y coordinadora académica

1.6. **Denominación del instrumento:** Inventario emocional Bar On ICE NA

1.7. **Autor del instrumento:** Bar On

II. VALIDACIÓN:

N°	DIMENSIONES /Ítems	Validez del contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	DIMENSION 01: INTRAPERSONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		

28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X	
DIMENSION 02: INTERPERSONAL							
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X	
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X	
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
20	Tener amigos es importante.	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X	
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X	
DIMENSION 03: MANEJO DEL ESTRÉS							
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X	
DIMENSION 04: ADAPATABILIDAD							
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X	

6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
54	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
DIMENSION 05: ANIMO GENERAL								
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X		
37	No me siento muy feliz	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		



 PROF. TANIA ELIZABETH ATALAYA VÁSQUEZ

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
(INVENTARIO EMOCIONAL BAR ON ICE- NA)**

I. DATOS GENERALES:

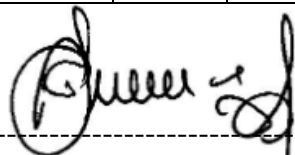
- 1.1. Apellidos y nombres:** Maximiliano Condor Huamán
- 1.2. Grado académico:** Doctor en Educación
- 1.3. Profesión:** Licenciado en Matemática
- 1.5. Institución donde labora:** CEBA Fray Isaac Shahuano Murrieta
- 1.5. Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. Denominación del instrumento:** Inventario emocional Bar On ICE NA
- 1.7. Autor del instrumento:** Bar On (1997).

II. VALIDACIÓN:

N°	DIMENSIONES /Ítems	Validez del contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	DIMENSION 01: INTRAPERSONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		

28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X	
DIMENSION 02: INTERPERSONAL							
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X	
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X	
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
20	Tener amigos es importante.	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X	
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X	
DIMENSION 03: MANEJO DEL ESTRÉS							
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X	
DIMENSION 04: ADAPATABILIDAD							
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X	

6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
54	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
DIMENSION 05: ANIMO GENERAL								
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X		
37	No me siento muy feliz	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		



PROF. MAXIMILIANO CONDOR HUAMÁN

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
(INVENTARIO EMOCIONAL BAR ON ICE- NA)**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres:** Rosa Bertha Mendoza Esquives
- 1.2. Grado académico:** Doctora en Administración de la Educación
- 1.3. Profesión:** Licenciada en Educación
- 1.6. Institución donde labora:** Universidad Nacional de Cajamarca
- 1.5. Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. Denominación del instrumento:** Inventario emocional Bar On ICE NA
- 1.7. Autor del instrumento:** Bar On (1997).

II. VALIDACIÓN:

N°	DIMENSIONES /Ítems	Validez del contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	DIMENSION 01: INTRAPERSONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
	DIMENSION 02: INTERPERSONAL							
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		

5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X	
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X	
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
20	Tener amigos es importante.	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X	
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X	
DIMENSION 03: MANEJO DEL ESTRÉS							
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X	
DIMENSION 04: ADAPTABILIDAD							
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X	
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
21	Peleo con la gente.	X		X		X	

26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
54	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
DIMENSION 05: ANIMO GENERAL								
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X		
37	No me siento muy feliz	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		



 PROF. ROSA BERTHA MENDOZA ESQUIVES

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,82	60

Para el cuestionario de Inteligencia Emocional fue de 0.82, según el rango es un instrumento de excelente confiabilidad.

Anexo 05 Consentimiento informado.



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced.

Investigador: Jose Anderson Gonzales Marlo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito principal de este estudio es determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3° y 4° grado del ciclo avanzado del área de educación religiosa del CEBA Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2023.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le entregará un cuestionario con preguntas
2. Su menor hijo responderá las preguntas realizadas

Beneficios:

1. Podrá darse cuenta de su dimensión emocional como persona
2. Explorar su lado emocional
3. La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico

4. Contribución al conocimiento

Costos: No involucra ningún costo para el estudiante.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945211422

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



GOBIERNO REGIONAL – CAJAMARCA.
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CAJAMARCA.
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CAJAMARCA.
CEBA: "NTRA. SRA. DE LA MERCED"
R.D.R. N.º 0487-2014 – ED.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Cajamarca, 02 de Julio del 2023

Señor:

Jose Anderson Gonzales Marlo
Estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Presente:

De mi mayor consideración,

En virtud de su solicitud de fecha 30 de junio del presente año, dirigida a mi persona donde Ud. solicita autorización para poder desarrollar su proyecto de investigación titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º Y 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL CEBA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED – CAJAMARCA, 2023, en tal sentido debo de comunicarle que su solicitud ha sido aceptado y por ende tiene las puertas abiertas de nuestra institución para que materialice dicha investigación que redundará en beneficio de nuestra institución educativa

Atentamente,

Ministerio de Educación
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DEL CAJAMARCA



Lic. Francisco Chávez Tirado
DIRECTOR
I.E. CEBA NTRA. SRA. DE LA MERCED

