



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“AGROPECUARIO NARANJILLO”, LUYANDO,
HUÁNUCO - 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**LINDO CLAUDET, JEAN PAUL
ORCID: 0000-0002-6973-1544**

ASESORA

**PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

Chimbote-Perú

2023

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Lindo Claudet, Jean Paul

ORCID: 0000-0002-6973-1544

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Moran Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Janeth Magali

ORCID: 0000-0002-2244

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Taboada Marín Hilda Milagros

Miembro

Dra. Palomino Infante Janeth Magali

Miembro

Mgr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

Presidente

Dra. Pérez Moran Graciela

Asesora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por sus bendiciones inmerecidas; porque siempre nos brinda el aliento y la confianza necesaria para superar los problemas de cada día. A mis padres; porque son como pilares que sostienen mi desarrollo físico y emocional aportando en mi educación y motivando el desarrollo de mi calidad profesional. Finalmente, a mis docentes; quienes guiaron, apoyaron para poder avanzar y superar lo necesario para este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos; a quiénes amo con todo mí ser; porque son las personas que están presentes compartiendo buenas y malas experiencias; porque me inspiran a superar las dificultades con sus consejos y orientaciones.

5. Índice de contenido

01. Título de la tesis.....	i
02. Equipo de trabajo.....	ii
03. Dedicatoria.....	iii
04. Agradecimiento	iv
05. Resumen	v
06. Abstract.....	vi
07. Índice.....	vii
08. Índice de tablas.....	ix
09. Índice de figuras.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	5
2.1.Base teórica relacionadas con el estudio	5
2.1.1. Antecedentes.....	5
2.2.Revisión de la literatura	9
2.2.1. Estrategias lúdicas	9
2.2.2. Clasificación del juego	9
2.2.3. La estrategia en la educación inicial	11
2.2.4. Dimensiones de la variable de estrategias lúdicas	12
2.2.5. Habilidades sociales	12
2.2.6. Características de las habilidades sociales	13
2.2.7. Dimensiones de las habilidades sociales	14
2.2.8. Definiciones	14
2.2.9. Teorías de las habilidades sociales.....	15
III. Hipótesis.....	17
IV. Metodología.....	17
4.1.Diseño de la investigación	17
4.1.1. Tipo estudio.....	17
4.1.2. Diseño de investigación	25
4.2.Población y muestra	19
4.2.1. Población	19
4.2.2. Muestra	20

4.3. Definición y operacionalización de las variables	20
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
4.4.1. Técnica.....	25
4.4.2. Instrumento	25
4.5. Plan de análisis	27
4.6. Matriz de consistencia	28
4.7. Principios éticos	29
V. Resultados	31
5.1. Resultados	31
5.2. Análisis de los resultados	41
VI. Conclusiones.....	45
Aspectos complementarios.....	47
Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	48
Anexos.....	52

6.1. Índice de tablas

Tabla 1	
.....	55;Error!
Marcador no definido.	
Tabla 2.....	56
Tabla 3.....	57
Tabla 4.....	58

6.2. Índice de figuras

Figura 1. La dimensión estilo activo se relaciona con el rendimiento académico.....	55
Figura 2. La dimensión estilo reflexivo y su relación con el rendimiento académico.	56
Figura 3. La dimensión estilo teórico y su relación con el rendimiento académico. .	57
Figura 4. La dimensión estilo pragmático y su relación con el rendimiento académico	59

Resumen

Este trabajo de investigación es de tipo sustantivo, método descriptivo y el diseño es descriptivo-correlacional, desarrollado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa "Agropecuaria Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022. El objetivo de esta investigación ha sido identificar el nivel de relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa "Agropecuaria Naranjillo", Luyando, Huánuco, con una muestra censal de 22 estudiantes. Para la recolección de datos de nuestra primera variable, hemos aplicado el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHEAE), que consta de 80 ítems, donde cada ítem posee alternativas dicotómicas y para el análisis del cuestionario se usó la Plantilla de calificación de estilos Aprendizaje. Luego se obtuvo el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual arrojó como resultado 0,625. Para nuestra segunda variable, rendimiento académico, que se obtuvo del registro de notas de los estudiantes del año 2022. Finalmente, la prueba de hipótesis arrojó como resultado una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación. El estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico,

ABSTRACT

This research work is of a substantive type, descriptive method and the design is descriptive-correlational, developed with the fifth grade students of the educational institution "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco - 2022. The objective of this research has been to identify the level of relationship between learning styles and the academic performance of communication in fifth grade students of the educational institution "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco, with a sample census of 22 students. For the data collection of our first variable, we have applied the Honey-Alonso Learning Styles (CHAEA) questionnaire, which consists of 80 items, where each item has dichotomous alternatives and for the analysis of the questionnaire the Qualification Template was used of learning styles. Then the Cronbach Alpha reliability coefficient was obtained, which resulted in 0.625. For our second variable, academic performance, which was obtained from the student's grade record of the year 2022. Finally, the hypothesis test resulted in a positive correlation between the learning styles that students have are significantly related to academic performance in the area of communication. The active learning style is significantly related to academic performance in the area of communication, the reflective and theoretical learning style is not related to academic performance in the communication area.

Keywords: Learning styles and academic performance,

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, no cabe duda de que los estudiantes aprenden de manera individual, diferente; a partir de esto, es interesante de un punto de vista como docente organizar el trabajo en el aula teniendo en cuenta estos estilos de aprendizaje a la hora de impartir contenidos y actividades.

Desarrollar un estilo de aprendizaje es atractivo debido a que podría abrir enormes posibilidades de acciones para lograr un aprendizaje más eficiente. En realidad, los estudiantes son diferentes, tienen diversas personalidades, y no todos los estudiantes aprenden igual ni a la misma velocidad, porque cada uno tiene sus propios métodos y estrategias de aprendizaje. La diversidad de aprendizaje se identifica a través de una serie de encuestas.

Kolb (1979) propuso que el aprendizaje tiene dos procesos básicos: la percepción de lo aprendido y su procesamiento. Cada uno de estos se realiza de dos maneras opuestas. La percepción de lo que se aprende puede ser a través de la experiencia concreta de los eventos o a través de la conceptualización abstracta de los eventos. Además, procesamos la información de dos formas distintas, sea mediante una participación activa o a través de una reflexión cuidadosa. La mezcla de estos dos procesos nos permite discernir cuatro estilos de enseñanza: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Conocer el estilo de aprendizaje dominante en el aula puede ser una herramienta didáctica muy útil que puede ajustar la forma de enseñar de los profesores para mejorar el rendimiento académico. Nuevamente, esto es excelente para los estudiantes, ya que pueden planificar sus estudios de acuerdo con su estilo, evitando bloqueos y optimizando los resultados.

La misión de la nueva escuela no es exigir a los estudiantes que cumplan con los requisitos uniformes y preestablecidos de la pedagogía, quienes son responsables de su propia educación. En cambio, se debe garantizar que las escuelas y los sistemas educativos se adapten a la singularidad de los estudiantes, satisfagan adecuadamente sus diversas necesidades educativas y brinden tipos específicos de asistencia a cada individuo.

La evaluación PISA 2012 mostró que los estudiantes peruanos obtuvieron puntajes bajos en matemáticas, ciencias y comprensión lectora en comparación con otros países participantes. Se han tomado medidas para mejorar estos resultados, y la evaluación PISA 2018 mostró mejoras en matemáticas, ciencias y alfabetización. Sin embargo, todavía hay un gran problema en el proceso de aprendizaje en Perú y es urgente encontrar soluciones para mejorar la educación. Esguerra y Guerrero (2010) y Loret de Mola (2011) sugieren que el estudio de los estilos de aprendizaje ofrece un marco conceptual para entender cómo las personas adquieren conocimiento y cómo pueden elegir mejorarlo. La educación moderna debe abordar el desarrollo de la persona integral, y para ello es necesario que las personas sean conscientes de cómo aprenden y cómo mejorar su conocimiento.

Nuestra investigación ayudara a los alumnos a mejorar su rendimiento académico al permitir a los alumnos comprender cómo aprenden mejor y adecuar su aprendizaje a sus modalidades específicas.

La metodología de esta investigación es cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional. Se buscará determinar de qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. La investigación es no experimental, no hay manipulación de variables.

Se utilizará un diagrama representativo de este diseño, con 22 estudiantes, la variable V1 y V2 y las observaciones O1 y O2 (puntuaciones de las variables), para determinar la relación entre ambas variables.

Es por ello que se formuló el siguiente enunciado: ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de Quinto grado de educación primaria de la institución educativa "Agropecuaria Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022?, el objetivo general es determinar de qué manera los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022 y los objetivos específicos:

- Establecer de qué manera la dimensión estilo activo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022.
- Establecer de qué manera la dimensión estilo reflexivo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022.
- Establecer de qué manera la dimensión estilo teórico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de educación 8 primaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022
- Establecer de qué manera la dimensión estilo pragmático se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes

de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa
“Agropecuario Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022.

La presente investigación se justifica por lo siguiente:

Esta investigación es beneficiosa para los docentes ya que les proporcionará información relevante para mejor comprender a sus estudiantes y poder enfrentar el desafío de crear modelos de enseñanza que utilicen diferentes estrategias educativas para abordar estos diferentes estilos. El objetivo principal debe ser el aprendizaje (Consuelo y Garcés, 2009). En última instancia, los resultados de este estudio son útiles para las instituciones de formación docente superior ya que serán informados sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza y, por lo tanto, llevar a un mejor desempeño de los docentes, así como también mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente se concluye que existe una relación positiva significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación. Esto se pudo comprobar a través de la prueba de hipótesis y la correlación de Pearson obtenida, que indicó una relación positiva significativa entre estas dos variables.

Se puede destacar que el estilo de aprendizaje activo tiene una relación positiva significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación. Los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis y la correlación de Pearson mostraron una relación positiva significativa entre estas dos variables.

También se puede mencionar que el estilo de aprendizaje reflexivo también tiene una relación positiva con el rendimiento académico en el área de comunicación. Aunque la correlación de Pearson obtenida fue baja, se pudo observar que los

estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo más alto tendían a tener mejores calificaciones.

Además se puede afirmar que el estilo de aprendizaje teórico no presenta una relación significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo.

Los resultados de esta investigación sugieren que el uso y perfeccionamiento de los estilos de aprendizaje activo y reflexivo pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria. Además, se destaca la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder adaptar la metodología educativa y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Palacios-Rentería, M.-D. (2020) en su tesis titulada Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico, tuvo como objetivo: caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria del grupo étnico Emberá Chamí del corregimiento de Caimalito, Pereira. Metodología: se optó por un enfoque cuantitativo con diseño transversal descriptivo. El recabado de la información se realizó a través del cuestionario CHAEA-Junior. Resultados: se evidenció una preferencia en los estilos reflexivo y pragmático al analizar de manera discriminada los estilos de aprendizaje. Sin embargo, al someter los datos a una prueba de hipótesis se encontró que no existen diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre los participantes del grupo Emberá. Conclusiones: la caracterización de los estilos de aprendizaje en la población étnica objeto de estudio presenta rasgos similares a los hallados en otras investigaciones, en las que también se concluye una tendencia reiterada por los estilos reflexivo y pragmático.

Nieves (2020) en esta tesis titulada “Estilos de aprendizaje en el técnico superior universitario en prótesis bucodental de la UAEM” tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Técnico Superior en Prótesis Buco Dental (TSUBD) de la Facultad de Odontología de la UAEM. Metodología: Estudio descriptivo y transversal, con un universo de 79 estudiantes distribuidos en tres periodos 2018-2019, la muestra aleatoria se determinó con 72 estudiantes, se calculó como resultado el Alpha de Cronbach de consistencia interna de 0.892 y el CHAEA de Alonso y Honey. Se aplicó el cuestionario, que consta de 80 ítems divididos en cuatro sesiones, cada sección de 20 ítems corresponde a cada estilo de aprendizaje. Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS Ver 18. Resultados: Los estilos de aprendizaje de los Técnicos Superiores Universitarios en Prótesis Dental Buco (TSUBD), es el estilo pragmático con un sumatorio de 1.079, el estilo reflexivo obtuvo un sumatorio de 1.069, seguido del estilo, teórico con 1.051 finalmente se encontró el estilo de aprendizaje activo con una suma de 901. Conclusiones: La evaluación de los estudiantes TSUBD predominó el estilo de aprendizaje pragmático lo que significa que los estudiantes TSUBD son personas que intentan implementar ideas. Les gusta probar nuevas ideas, teorías y técnicas, y ver si funcionan en la práctica. En segundo lugar, está el estilo reflexivo, lo que significa que los estudiantes observan y analizan cuidadosamente. Les gusta observar y escuchar, son cautelosos, discretos e incluso a veces tal vez distantes.

Yandum (2022) en sus tesis Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019, el objetivo principal fue objetivo Identificar los Estilos de Aprendizaje que presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” de la parroquia el

Quince durante el año lectivo 2018-2019. Se plantea qué Estilos de Aprendizaje predominan en los adolescentes estableciendo sus diferencias; su fundamentación teórica se centra en los enfoques de los estilos de aprendizaje, sus características, aprendizaje y estilos de aprendizaje fundamentándose en el Modelo de Honey y Mumford (1986) de los Estilos de Aprendizaje sobre la cual es la variable investigada. El tipo de investigación aplicada es cuantitativa, el nivel de investigación es tipo descriptivo, el mismo que permite conocer las características y particularidades propias del fenómeno estudiado. Además, se apoya en la investigación documental y bibliográfica, que permitió desarrollar la sustentación teórica científica a partir del trabajo realizado con toda la población de Bachillerato correspondiente a 243 alumnos en la que se aplicó el cuestionario Estandarizado de Estilos de Aprendizaje HoneyAlonso en donde se evidenciaron como respuesta a las preguntas directrices planteadas que no existe diferencia entre los estilos de aprendizaje y el género, de igual manera para los tres años de bachillerato no existe diferencia entre los estilos de aprendizaje, en su mayoría los estudiantes manejan dos y tres estilos de aprendizaje, optan o prefieren la reflexión y observan con detenimiento las experiencias, pero también actúan con mayor rapidez y seguridad con los proyectos que les atraen por lo tanto se recomienda a la Comunidad Educativa informar que ambos géneros, tanto el masculino como el femenino, pueden desarrollar las mismas capacidades o habilidades cognitivas que favorezcan su aprendizaje. De ahí la importancia de potencializar los estilos de aprendizajes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Loayza Huaranccay, (2019) en esta tesis titulada Funcionamiento Familiar y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa TÚPAC AMARU II tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la institución pública Túpac Amaru II que está ubicado en el centro poblado de Huaschahura s/n de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho - 2018. De la misma manera tuvo los objetivos de determinar la relación de las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y los estilos de aprendizaje. Para la investigación, se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel relacional y un diseño no experimental de corte transversal analítico, la población estuvo conformada por estudiantes adolescentes con una muestra no probabilística de 21 escolares, a quienes se les aplicó, La Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson adaptado por Sigüenza (2015) y el inventario de estilos de aprendizaje VAK de Ralph adaptado por Cazau (2001). En este sentido, se obtuvieron los resultados de que no existe relación entre funcionamiento familiar y los estilos de aprendizaje. Del mismo modo se determina que no existe relación entre las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y estilos de aprendizaje. Con respecto al tipo de sistema familiar se determina que es de tipo de rango medio y el tipo de estilo prevalente es visual. Por tal motivo la presente investigación concluye que las dos variables son independientes entre sí. Esto quiere decir que probablemente son otros factores que influyen en la relación.

García (2018) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los

estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; en la metodología fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño transaccional, transversal no experimental; la muestra constituía de 30 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHAE de estilos de aprendizaje y la prueba de comprensión lectora ECLE 3, concluyendo que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo.

Tangoya y Hidalgo (2019) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2019; Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2019, En la metodología se utilizó el nivel correlacional método descriptivo la población y muestra está representada por 20 estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche; En el trabajo de investigación se concluye que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche.

Palomino (2019) Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05 2019; El objetivo principal es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora; la muestra se conformó por dos aulas de primero B y primero D con 35 estudiantes

cada aula, En la metodología que utilizó el diseño no experimental descriptivo, correlacional, transversal; Obteniendo como conclusión qué existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 2019.

García (2018) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; en la metodología fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño transaccional, transversal no experimental; la muestra constituía de 30 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHAE de estilos de aprendizaje y la prueba de comprensión lectora ECLE 3, concluyendo que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo.

Zaninelli, (2019) que titulaba Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del 4° y 5° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Pachas, Provincia de Dos Mayo, departamento de Huánuco, en el año 2019. En este trabajo de investigación, tuvo como objetivo general describir los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, en el año 2019. El tipo de investigación fue no experimental, de nivel descriptivo. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); éste, determina la manera en que el alumno emplea la información, consta de ochenta preguntas, con 20

ítems referentes a cada uno de los estilos: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático. Al concluir la investigación, se obtuvo los siguientes resultados: el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el reflexivo, con un 42% de frecuencia; el 23% de estudiantes tienen un estilo teórico, el 20% un estilo pragmático y el 15% el estilo activo. Finalmente, se concluyó que es necesario que los docentes empleen estrategias de diversas modalidades de organización, para que de esta manera se logre motivar a los estudiantes a desarrollar estilos de aprendizaje que se orienten hacia lo pragmático; además, se sugiere promover entre los docentes la capacitación en el tema de estilos de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes Locales

Reátegui, (2009), realizó la investigación: “Correlación entre estilo de aprendizaje y el interés profesional en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla de la ciudad de Tingo María”. En la U N H E V A L de la ciudad de Huánuco en el año 2009 para obtención del Título de Licenciada en Psicología. Llegando a la siguiente conclusión: No existe una correlación estadísticamente significativa entre estilo de aprendizaje y el interés profesional en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la I. E. Mariscal Ramón Castilla de la ciudad de Tingo María.

Ponce, Cabrera, Santacruz (2019) en su tesis Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Horacio Zeballos Games, Huánuco 2018, tuvo el propósito determinar si existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games, Huánuco 2018. Es una investigación no experimental con un diseño

correspondiente al modelo correlacional, se tuvo como población 394 alumnos de educación primaria de la institución educativa, de se tomó a los 194 estudiantes como muestra de estudio. Se aplicó la prueba rho de Spearman obteniéndose una correlación moderada ($\rho = 0,517$) entre rendimiento académico y habilidades sociales en los estudiantes, con significancia bilateral de $p=0,000$ menor a $0,05$

Berrospi; Tucto (2022) en su tesis Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los Estudiantes de Psicología de la UNHEVAL - Huánuco – 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL - Huánuco – 2020. Los criterios de inclusión fueron las siguientes características: Sexo femenino y masculino, edad promedio entre los 17 a 30 años, estudiantes que asistieron de manera regular durante el 2do al 5to año académico 2020 – II. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes; así mismo para medir los Estilos de Aprendizaje se hizo uso del Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA), y para medir el Rendimiento Académico se utilizó el promedio general de todas las asignaturas del 2020 – II. Fue de diseño descriptivo correlacional de tipo sustantiva y el método que se utilizó fue la observación indirecta; el tipo de muestreo probabilístico que se utilizó fue el aleatorio simple. En conclusión, se encontró que el Estilo de Aprendizaje predominante es el Estilo Reflexivo con 56%, seguido por el Estilo Teórico con 17%, el Estilo Pragmático con 14% y el Estilo Activo con 13%. En cuanto a la correlación entre las variables se encontró que no existe relación significativa, ya que se obtuvo un sig. bilateral (P-valor) 481 que es mayor al $\alpha: 0.05$ y un coeficiente de correlación $-,061$ no siendo significativo al 0.05 ; por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Zaninelli, (2019) que titulaba Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del 4° y 5° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Pachas, Provincia de Dos Mayo, departamento de Huánuco, en el año 2019. En este trabajo de investigación, tuvo como objetivo general describir los Estilos de aprendizaje. Este trabajo de investigación, tuvo como objetivo general describir los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, en el año 2019. El tipo de investigación fue no experimental, de nivel descriptivo. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); éste, determina la manera en que el alumno emplea la información, consta de ochenta preguntas, con 20 ítems referentes a cada uno de los estilos: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático. Al concluir la investigación, se obtuvo los siguientes resultados: el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el reflexivo, con un 42% de frecuencia; el 23% de estudiantes tienen un estilo teórico, el 20% un estilo pragmático y el 15% el estilo activo. Finalmente, se concluyó que es necesario que los docentes empleen estrategias de diversas modalidades de organización, para que de esta manera se logre motivar a los estudiantes a desarrollar estilos de aprendizaje que se orienten hacia lo pragmático; además, se sugiere promover entre los docentes la

Campos (2018) en su tesis, Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015, se propuso como objetivo general determinar los estilos de aprendizaje de los y las estudiantes

del V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo simple; se trabajó con una muestra de 133 estudiantes. Para el recojo de información se empleó como técnica la encuesta y se aplicó como instrumento el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman. En los resultados de la investigación, se concluyó que el 38% de los y las estudiantes presenta más de un estilo de aprendizaje predominante; es decir, se caracterizan por poseer diversas formas de adquirir conocimientos.

Rosario (2018), en su tesis Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015; tuvo por objetivo general determinar los estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo simple, y se trabajó con una muestra de 66 educandos. Para el recojo de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el inventario de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman. Según los resultados de la investigación, se concluyó que el 54% de los estudiantes presentan dos o más estilos de aprendizaje predominantes; es decir se caracterizan por presentar distintas formas de percibir y adquirir el conocimiento, de organizar y estructurar ideas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de Aprendizaje

2.2.1.1. Definición de Aprendizaje

Pérez (2019) define el aprendizaje como "la adquisición de nuevas habilidades, valores y conocimientos a través de la experiencia, el estudio y la enseñanza." En otras palabras, es un proceso que se alimenta tanto de la práctica como de la teoría, y su desarrollo completo necesita de la supervisión y ayuda de otros. En pocas palabras, el aprendizaje es un viaje constante de desarrollo personal y profesional en el que cada experiencia y cada enseñanza pueden servir para crecer y mejorar. Algunos autores también incluyen la imitación como una forma importante de aprendizaje (Gonzales, 2020).

Según Pérez (2019), el aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo durante toda la vida y es esencial para el desarrollo personal y profesional. Esto significa que nunca dejamos de aprender y que el aprendizaje es una parte importante de nuestro crecimiento y desarrollo a lo largo del tiempo. Es un proceso continuo que nos permite adquirir nuevas habilidades, valores y conocimientos a través de la experiencia, el estudio y la enseñanza.

Definición de estilos de Aprendizaje

Según Keefe (1988), los estilos de aprendizaje son características intelectuales, fisiológicas y afectivas, señalan la forma en que los estudiantes disciernen, interactúan y dan respuestas a los diferentes ámbitos de aprendizaje.

Gonzales (2020) define las estrategias de aprendizaje como la elección de actividades, técnicas y métodos de estudio utilizados para aumentar la eficacia del proceso de enseñanza. Pérez (2019) ofrece una definición más básica de los estilos de aprendizaje, describiéndolos como una serie de características personales que determinan, entre otras cosas, a través de qué actividades y sentidos se absorbe la información de manera más efectiva, ya sea visual, auditiva, táctil, oral, la toma de notas o una combinación de estas.

Según SUMMA (2016), los estudiantes categorizados como poseedores de un estilo de aprendizaje auditivo podrían aprender mejor a través de la narración y la discusión en lugar de mediante ejercicios tradicionales basados en la escritura. Los estilos de aprendizaje son las preferencias o tendencias generales que una persona tiene al aprender y son estrategias que utiliza para este objetivo. Aunque estas concretamente pueden variar de acuerdo a lo que intente aprender, cada estudiante suele establecer un sistema de aprendizaje similar (PsicoActiva, 2019).

2.2.3. Modelos y teorías

Rodríguez (2018) señaló que existen varias estructuras conceptuales y especulaciones razonables sobre los estilos de aprendizaje que proporcionan un marco referencial para comprender cómo un estudiante aprende y cómo se relaciona con su comportamiento en el aula. Estos modelos pueden ayudar a determinar qué acciones son más efectivas en un momento dado.

2.2.3.1. El Modelo de Herrmann:

(Herrmann, 1988) desarrolló un modelo basado en el conocimiento sobre el funcionamiento de cerebro. Herrmann describe este modelo como una metáfora y utiliza la analogía del globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales para representar cuatro formas diferentes de pensar, crear, aprender e interactuar con el mundo, serían cuatro cuadrantes, (Herrmann, 1988) Según Herrmann, el primer cuadrante, el cuadrante cortical izquierdo, se caracteriza por un enfoque analítico y lógico en la resolución de problemas. Las personas que utilizan principalmente este cuadrante son generalmente frías, distantes y tienen una voz elaborada. Son muy intelectualmente brillantes y les gusta analizar y criticar. Son conocidos por ser irónicos y competitivos, y tienden a ser individualistas (Herrmann, 1988).

El segundo cuadrante, el cuadrante límbico izquierdo, se caracteriza por un enfoque metódico y planificado. Las personas que utilizan principalmente este cuadrante son generalmente introvertidas, controladas emocionalmente y muy minuciosas. Les gusta seguir fórmulas y son conservadores y fieles. Defienden sus territorios y están muy ligadas a la experiencia. Además, aman el poder (Herrmann, 1988).

El tercer cuadrante, el cuadrante límbico derecho, se caracteriza por un enfoque basado en el sentimiento y la experiencia. Las personas que

utilizan principalmente este cuadrante son generalmente extravertidas, emotivas y espontáneas. Son muy gesticuladoras y les gusta jugar. Son ideales, espirituales y buscan la aquiescencia. Reaccionan mal a las críticas (Herrmann, 1988).

Por último, el cuarto cuadrante, el cuadrante cortical derecho, se caracteriza por un enfoque creativo e intuitivo. Las personas que utilizan principalmente este cuadrante son originales, con un gran sentido del humor y les gusta arriesgarse. Son muy espaciales y simultáneas, les gusta discutir y son futuristas. Su discurso es brillante e independientes (Herrmann, 1988).

2.2.3.2. Modelo propuesto por Felder y Silverman:

Felder y Silverman (1988) clasifica en cinco dimensiones de acuerdo a cómo perciben, procesan la información, y su preferencia por ciertos métodos de organización y progresión en el aprendizaje; relacionadas con las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de información prefieren percibir los estudiantes?

¿Cuál es la modalidad sensorial más efectiva para percibir la información cognitiva?

¿Qué tipo de organización de la información prefiere el estudiante al trabajar?

¿Cómo avanza el estudiante en su proceso de aprendizaje?

¿Cuál es la preferencia del estudiante en cuanto a cómo procesar la información?

De acuerdo a esta información, los estudiantes se clasifican en cinco

dimensiones: 1) Sensitivos: Concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real.

Intuitivos: Conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren encontrar oportunidades y conexiones; pueden velozmente captar nuevos conceptos; son buenos para manejar conceptualizaciones y fórmulas matemáticas; no les gustan los cursos que requieren una memorización extensa o cálculos de rutina.

2) Visuales: En la obtención de información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc.; asimilan mejor lo que miran. Verbales: Les gusta adquirir los datos de fuentes escritas u orales; recuerdan mejor al leer u oír.

3) Activos: suelen retener y entender mejor reciente información cuando hacen algo activo con ella (discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros).

Prefieren aprender ensayando y trabajando con otros.

Reflexivos: Se inclinan a mantener y entender nuevos datos pensando e interiorizando acerca de ellos, les gusta aprender meditando, pensando y trabajando solos.

4) Secuenciales: Aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos.

Globales: Aprenden grandes saltos, aprendiendo nuevo material casi al azar y de pronto visualizando la totalidad; pueden resolver problemas complejos rápidamente y de poner juntas cosas en forma innovadora. Pueden tener dificultades, sin embargo, en explicar cómo lo hicieron.

5) Inductivo: Entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones. Deductivo: Prefieren deducir ellos mismos los efectos y usos a partir de los principios o conceptos generales. (Lozano, 2014)

2.2.3.4. Modelo de Kolb:

Según el modelo de Kolb (1984), la experiencia de crecimiento depende de la colaboración entre la experiencia y la reflexión, y cada individuo tiene un estilo de aprendizaje extraordinario que se compone de cuatro elementos: información sustancial, actividad inteligente, hipótesis conceptual y actividad dinámica. La información sustancial alude a la comprensión y utilización de datos e ideas explícitos, mientras que la actividad inteligente incluye la ponderación y evaluación de la experiencia. La hipótesis conceptual alude al desarrollo de especulaciones e ideas a partir de la reflexión y la información dinámica, y la actividad dinámica incluye el uso de especulaciones e ideas en nuevas circunstancias. En síntesis, el Modelo de Kolb sostiene que cada individuo se propone una mezcla excepcional de estos cuatro componentes mientras aprende (Vergara, 2020). Vergara (2020) toma nota de que el Modelo de Kolb distingue cuatro estilos de aprendizaje: unido, disímil, asimilativo y acomodativo. El estilo de aprendizaje unido se distingue por su capacidad de deliberación, conceptualización y ensayo y error dinámico, y son especialistas en el uso razonable de los pensamientos. El estilo de aprendizaje diferente se caracteriza por su pericia en la experiencia sustancial y la percepción inteligente, y son excelentes a la hora de hacerse una idea general y ordenar secciones de datos en un todo razonable y significativo. Las personas con este estilo de aprendizaje suelen ser cercanas e inventivas, y aprecian las reuniones para generar nuevas ideas que produzcan pensamientos rompedores. El estilo de aprendizaje asimilativo tiene éxito en la deliberación, la

conceptualización y la percepción inteligente, y son hábiles en la comprensión y la elaboración de modelos hipotéticos. Por último, el estilo de aprendizaje acomodativo se caracteriza por su pericia en la experiencia sustancial y el ensayo y error dinámicos, y aprecian la elaboración de exámenes y la ejecución de planes en la realidad. Las personas con este estilo de aprendizaje suelen ser excelentes para pensar y reaccionar con rapidez, así como para cambiar sus planes a la luz de nuevos datos, y suelen utilizar la experimentación para abordar el pensamiento crítico. Los individuos que poseen este tipo de modalidad de aprendizaje acostumbran laborar en áreas técnicas o en empleos enfocados en la ejecución, tales como la comercialización o la promoción.

2.2.3.4. Modelo de Mc Carthy

Según el modelo de Mc Carthy (1987), hay cuatro estilos de aprendizaje principales: imaginativo, analítico, de sentido común y dinámico. Los individuos que tienen un estilo de aprendizaje imaginativo procesan la información de manera concreta, reflexionando sobre ella y asignándole un significado y valor basándose en sus experiencias. Por otro lado, los individuos con un estilo de aprendizaje analítico perciben la información de manera abstracta y utilizan la reflexión para procesarla. Estos alumnos tienen una gran fortaleza en el razonamiento inductivo y en la creación de modelos teóricos. Los individuos con un estilo de aprendizaje de sentido común confían en la conceptualización y en la experimentación activa para integrar la teoría con la práctica. Por

último, Las personas que presentan esta modalidad de aprendizaje dinámica se enfocan en la vivencia tangible y en la exploración activa, captando la información de manera específica y empleando la percepción y la exploración experimental para ajustarse.

6.2.3.5. Modelo de John Grinder.

Otro enfoque que ha sido utilizado en investigaciones sobre estilos de aprendizaje es el modelo Visual-Auditorio-Kinestésico (VAK) desarrollado por John Grinder (psicolingüista) y Richard Bandler (matemático y psicoterapeuta) en la década de 1970. Este modelo toma en cuenta los criterios neurolingüísticos y las vías de entrada de información (visual, auditiva y kinestésica) utilizadas por el cerebro para formar el sistema de representación mental del individuo. La información puede llegar al cerebro de diferentes maneras, y una forma de comenzar a entrenar nuestros sentidos es prestando atención a los movimientos oculares de las personas, ya que estos pueden indicar qué sistema de representación están utilizando en ese momento. Por ejemplo, cuando alguien entra a tu oficina y comienzas a planear qué decir, puedes visualizar lo que vas a decir o prestas atención al sentimiento que estás tratando de describir, volviéndote hacia adentro y poniendo a disposición la información de manera inconsciente a través de gestos típicos que han sido conocidos a lo largo de la historia de la sociología.

2.2.4. Rendimiento Académico

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2019), “cada centro educativo debe evaluar su rendimiento académico utilizando la escala de valoración nacional, la cual consta de cuatro valoraciones a nivel nacional: "Logro Destacado", "Logro Esperado", "En Proceso" y "En Inicio". La valoración "En Inicio" se da cuando el estudiante está comenzando a desarrollar los aprendizajes o si presenta dificultades para el progreso de estos. Por otro lado, la valoración "En Proceso" se da cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes conocidos en el tiempo. La valoración "Logro Destacado" se da cuando el estudiante muestra el logro de los aprendizajes enseñados y demuestra un manejo responsable y satisfactorio en todas las tareas propuestas”.

De acuerdo con Requena (1998), “el rendimiento académico depende únicamente de la combinación entre el esfuerzo, la capacidad, el tiempo dedicado al estudio y la concentración del estudiante”.

Según De Natale (1990), “el rendimiento académico y el aprendizaje distinguen entre la información que ya se tiene y la información nueva que se adquiere a través de conceptos de unidades y estructuras no relacionadas inicialmente”.

Chadwick (2017) afirma que “el rendimiento académico es la demostración de la capacidad y peculiaridad psicológica del individuo, que son el resultado del desarrollo educativo y permiten alcanzar un grado de logro académico en un tiempo determinado”.

Carrasco (2017) sostiene que “el rendimiento académico está relacionado con un grupo social y se evalúa a través de un conjunto de

conocimientos y aptitudes demostrados por el estudiante, con un límite mínimo de aprobación y un límite máximo de desaprobación”.

(Albán Obando & Calero Mieles, 2017) dicen que “después de examinar varias definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay dos enfoques: estático y dinámico. El rendimiento académico incluye diversos elementos que lo caracterizan. Es dinámico porque depende de variables como la personalidad, actitudes y contextos, que interactúan entre sí. El rendimiento académico dinámico se refiere al proceso de aprendizaje y está relacionado con la capacidad y esfuerzo del estudiante. Es estático porque se refiere al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa un rendimiento en términos de notas. El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración y es un medio en lugar de un fin en sí mismo. También está relacionado con propósitos éticos y expectativas económicas y es necesario tener en cuenta las necesidades e intereses del entorno del estudiante”.

Teniendo en cuenta todos estos aportes, podemos decir que un rendimiento académico destacado es consecuencia de la dedicación y labor de los estudiantes durante su etapa escolar, por lo que es muy importante para el sistema educativo. El rendimiento académico es esencial en la enseñanza, ya que permite medir no solo lo que el estudiante ha aprendido, sino también la calidad de enseñanza del docente.

La evaluación, según el Diseño Curricular Nacional (DCN) de 2005, “es el proceso pedagógico en el que el docente debe observar, analizar y recopilar información para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Ministerio de educación, 2005).

2.2.2.3 Evaluación de los aprendizajes

Currículo Nacional de la Educación Básica (2016): CN (2016)

Definición de evaluación

De acuerdo al CN (2016), es un proceso pedagógico donde el docente puede diagnosticar, retroalimentar y posibilitar acciones para la evolución del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación debe ser formativo, integral y continuo. (pág. 177)

Escala de calificación

El CN (2016) establece una escala de calificación para la Educación Básica:

AD: Logro destacado

Nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizajes más allá del nivel esperado.

A: Logro esperado

Nivel esperado respecto a la competencia. Demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas y en el tiempo programado.

B: En proceso

Próximo al nivel esperado respecto a la competencia. Requiere acompañamiento.

C: En inicio

Progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, muestra dificultades. Requiere mayor tiempo de acompañamiento. (pág. 181)

Según la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU (2020), publicada el 26 de abril del 2020 establece que, como parte del proceso de implementación progresivo, durante el año lectivo 2020 los grados 3°, 4° y 5° del ciclo VII de la Educación Básica Regular (EBR), Continuarán empleando la escala de veinte puntos, donde se considera a la calificación de 11 como el puntaje mínimo para aprobar. Al término de cada período, los estudiantes recibirán una evaluación por competencia que dará cuenta de sus avances en el desarrollo de la misma. (pág. 70)

III. Hipótesis

Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de Quinto grado de primaria de la institución educativa "Agropecuaria Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.

3.1. Hipótesis específicas

- Existe relación entre un estilo de aprendizaje preferido y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa "Agropecuaria Naranjillo", Luyando, Huánuco - 2022.
- Existe una relación directa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de Quinto grado de primaria de la institución educativa "Agropecuaria Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.

IV. METODOLOGÍA

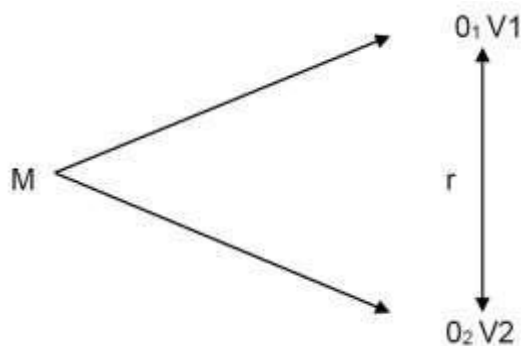
4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, la presente investigación fue de nivel descriptivo y de diseño transversal y correlacional, porque buscó describir y explicar las dos variables de estudio; según Hernández Sampieri, Roberto y otros.

(2014).

Esta investigación fue no experimental (no hay manejo de variables), El

diagrama representativo de este diseño fue el siguiente:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

M: 22 estudiantes

V1: Estilos de aprendizaje

V2 : Aprendizaje significativo O1 y O2 : Puntuaciones de las variables r :

Relación entre variables Estilos de aprendizaje y Aprendizaje significativo

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2014) consideran que el universo o población: es la agrupación de todos los elementos o componentes que tienen determinadas características y especificaciones comunes.

La población de la presente investigación está conformada por 22 estudiantes del quinto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo del distrito de Luyando que son la totalidad de estudiantes matriculados en el presente año académico 2022 y la muestra de 22 estudiantes de la sección A, que específicamente son los estudiantes que fueron muestreados pertenecientes a quinto grado de primaria de la Institución Educativa.

4.2.2. Muestra

Muestra: De acuerdo, Hernández, Fernández, & Baptista (2014), es no probabilística o dirigida Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo distrito de Luyando - Huánuco

Institución educativa	Año	Número de estudiantes
Quinto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo	2022	22
	TOTAL	22

Fuente: nómina de matrícula 2022

4.4.2.1. Criterios de inclusión

Los estudiantes seleccionados para el presente estudio cumplieron con los siguientes requisitos:

- Estudiantes de quinto de primaria.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

4.4.2.2. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión de los participantes para el presente estudio, fueron los siguientes:

- Estudiantes que no asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes que se encontraron con permiso.

7.5.1. Definición operacional

Variable independiente: Estilos de aprendizaje

Según Keefe (1988), “los estilos de aprendizaje son características intelectuales, fisiológicas y afectivas, señalan la forma en que los estudiantes discernen, interactúan y dan respuestas a los diferentes ámbitos de aprendizaje.

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Chadwick (2017) afirma que “el rendimiento académico es la demostración de la capacidad y peculiaridad psicológica del individuo, que son el resultado del desarrollo educativo y permiten alcanzar un grado de logro académico en un tiempo determinado”.

4.5.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1.
Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	Conceptualización de las variables	DIMENSIONES	INDICADORES	Unidad de medida
Variable independiente Estilos de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son características intelectuales, fisiológicas y afectivas, señalan la forma en que los estudiantes disciernen, interactúan y dan respuestas a los diferentes ámbitos de aprendizaje. Keefe (1988)	Estilo Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasta • Anima • Descubre • Arriesga • Crea. 	Cuestionario
		Estilo Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa • Escucha • Crea • Analiza • Registra • Sondea 	Cuestionario
		Estilo Teórico Estilo Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Sintetiza • Critica • Planifica • Sintetiza 	
Variable dependiente Rendimiento académico	El rendimiento académico es la demostración de la capacidad y peculiaridad psicológica del individuo, que son el resultado del desarrollo educativo y permiten alcanzar un grado de logro académico en un tiempo determinado”. Chadwick (2017)	Dimensión académica	Notas	Libreta de notas
		Dimensión actitudinal	Comportamiento	Libreta de notas

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica: Observación

Técnica que se empleó para esta investigación fue el análisis de los registros académicos del área de comunicación del año 2022.

4.4.2. Instrumentos:

Descripción del instrumento:

- a) Nombre: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).
- b) Autores: Catalina M. Alonso, Diego J. Gallego y Peter Honey.
- c) Propósito: Medir el nivel alcanzado en cada uno de los estilos de aprendizaje.
- d) Áreas que mide:
 - Estilo Activo
 - Estilo Reflexivo
 - Estilo Teórico y
 - Estilo Pragmático
- e) Usuarios: Estudiantes de quinto de primaria del Colegio Agropecuario Naranjillo.
- f) Tiempo de duración: 30 a 40 minutos
- g) Forma de aplicación: presencial, en simultáneo.
- h) N° de ítems: 80 ítems, 20 ítems por cada uno de los estilos de aprendizaje

Variable dependiente: Rendimiento académico

Descripción del instrumento:

- a) Nombre: Acta Oficial de Evaluación 2022.
- b) Autor: Ministerio de Educación del Perú.

c) Propósito: Obtener la calificación anual en el área de comunicación

d) Áreas que mide:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Escribe diversos tipos textos en su lengua materna.

e) Usuarios: Estudiantes de quinto de primaria del Colegio Agropecuario Naranjillo.

4.5. Plan de análisis

Se aplicará ambos instrumentos de investigación, El cuestionario de Estilos de aprendizaje y el registro de notas de fin de año, para lo cual se seguirá el siguiente procedimiento: Se ha visitado a la institución educativa en vista que los estudiantes y padres de familia venía recogiendo la dotación de alimentos. Recogido el instrumento de la variable independiente se tabula los resultados en forma digital, esto es utilizando el programa Excel de Microsoft, el cual sigue los procesos estadísticos, hasta obtener la tabla de frecuencias y porcentajes, incluso la prueba de hipótesis. Para la variable dependiente referida al rendimiento académico se ha seguido procedimientos similares, se construye tablas y gráficos con las calificaciones, procediendo al análisis y las interpretaciones. Finalmente se ha utilizado el estadístico de la Correlación de Chi cuadrada, mediante el software SPSS 12, para un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, aplicando las equivalencias para encontrar el grado de correlación entre estas dos variables.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.	<p>Problema general ¿De qué manera los Estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera la dimensión estilo activo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022?</p> <p>¿De qué manera el Estilo reflexivo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022?</p> <p>¿De qué manera el estilo teórico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022?</p> <p>¿De qué manera el estilo pragmático se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022?</p>	<p>Objetivo general Establecer de qué manera los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer de qué manera la dimensión estilo activo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022</p> <p>Establecer de qué manera la dimensión estilo reflexivo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022</p> <p>Establecer de qué manera la dimensión estilo teórico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022</p> <p>Establecer de qué manera la dimensión estilo pragmático se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022</p>	<p>Hipótesis general Los Factores determinantes se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión estilo activo y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.</p> <p>El estilo reflexivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.</p> <p>El estilo teórico se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.</p> <p>El estilo pragmático se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Agropecuario Naranjillo", Luyando, Huánuco – 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Estudiantes del de quinto grado de primaria de la Institución Educativa</p> <p>Muestra: Estudiantes de la sección "A" del de quinto grado de primaria de la Institución Educativa</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Plan de análisis: Correlación "r" de Pearson, mediante el programa SPSS versión 22.</p>

4.7. Principios éticos.

El mantenimiento de la ética profesional en lo que concierne a una investigación científica de primordial importancia en la investigación, además guardar el respeto a todos los autores de la se cita las fuentes bibliográficas, revistas científicas, artículos científicos, información electrónica y otros recursos escritos, esto nos permitió recoger información valiosa que tenga sustento científico para la investigación y se cumplió con propósitos establecidos donde se respetaron las opiniones y autorías del autor, asimismo toda la comunidad educativa Agropecuario naranjillo.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través de su Código de Ética para la Investigación (2022) estableció que en una investigación se deben cumplir los siguientes principios éticos:

a) Protección a las personas

El investigador tuvo la obligación de cuidar a las personas en todos los aspectos durante el proceso de investigación.

b) Beneficencia y no maleficencia

La finalidad de la investigación se centró en extraer máximos beneficios, pero si se presentase alguna dificultad o riesgo para los elementos de la investigación, tiene que reducirlos.

c) Principio de justicia

Los participantes tuvieron derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se realizó

una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debió haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

d) Integridad científica

La integridad o rectitud rigieron no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debieron extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resultó especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evaluaron y declararon daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

e) Consentimiento informado y expreso.

En toda investigación se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V RESULTADOS

OBJETIVO 1

Establecer de qué manera la dimensión estilo activo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Agropecuario Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022.

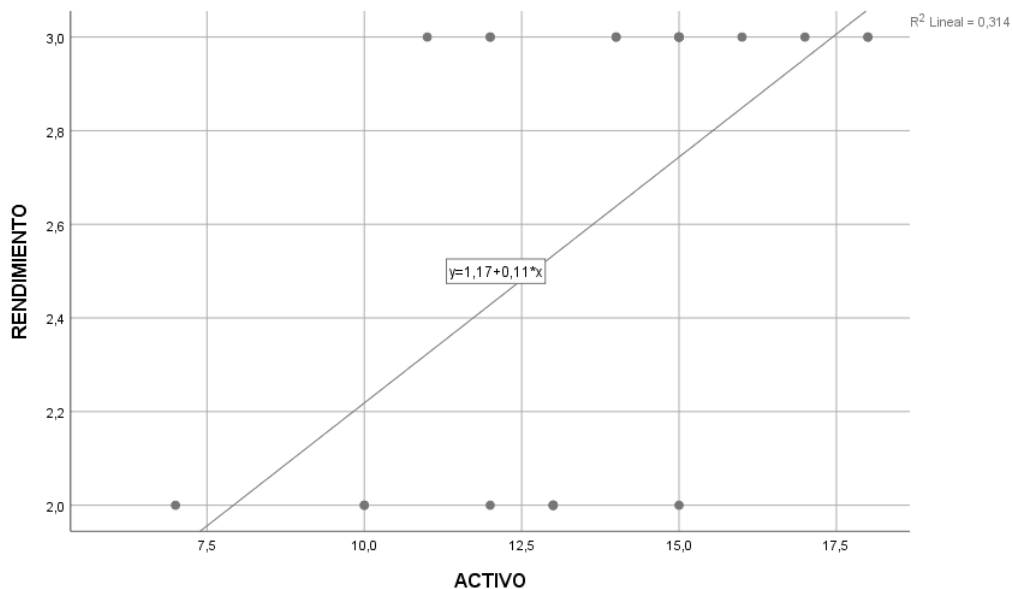
Tabla 1

La dimensión estilo activo y su relación con el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		11 13 EN PROCESO	14 17 LOGRO ESPERADO	
ESTILO ACTIVO	B	3	0	3
	A	5	5	10
	AD	1	8	9
Total		9	13	22

Fuente: De la matriz de datos.

Figura 1: La dimensión estilo activo se relaciona con el rendimiento académico



En la tabla 1 se observa que, 8 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico logro destacado con un estilo activo; 5 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico

logro esperado con un estilo activo A; ningún estudiante alcanzó un rendimiento académico logro en proceso con un estilo activo.

OBJETIVO 2

Establecer de qué manera la dimensión estilo reflexivo se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022.

Tabla 2

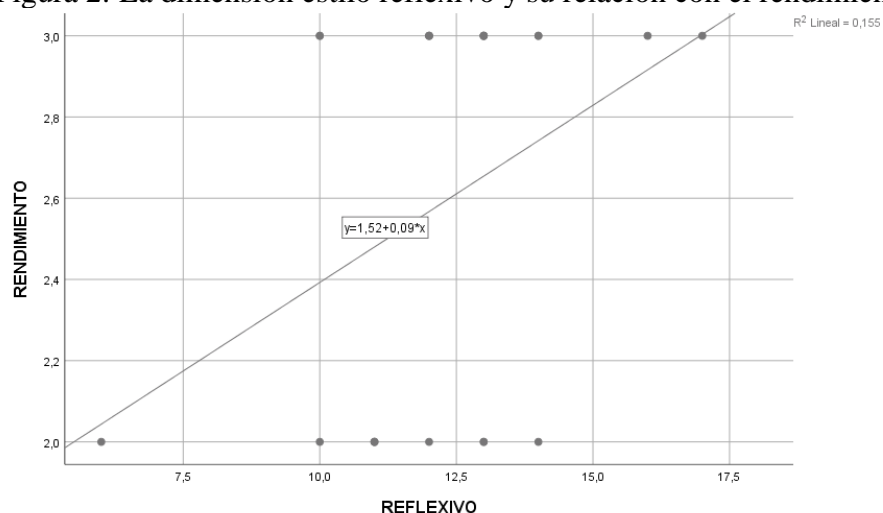
La dimensión estilo reflexivo y su relación con el rendimiento académico

ESTILO REFLEXIVO CON RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		11 13 EN PROCESO	14 17 LOGRO ESPERADO	
ESTILO REFLEXIVO	C	1	0	1
	A	7	9	16
	AD	1	4	5
Total		9	13	22

Fuente: De la matriz de datos.

Figura 2: La dimensión estilo reflexivo y su relación con el rendimiento académico



En la tabla 2 se observa que, 4 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico logro destacado con un estilo reflexivo; 9 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico

logro esperado con un estilo reflexivo; ningún estudiante alcanzó un rendimiento académico logro en inicio con un estilo reflexivo.

OBJETIVO 3

Establecer de qué manera la dimensión estilo teórico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Agropecuario Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022.

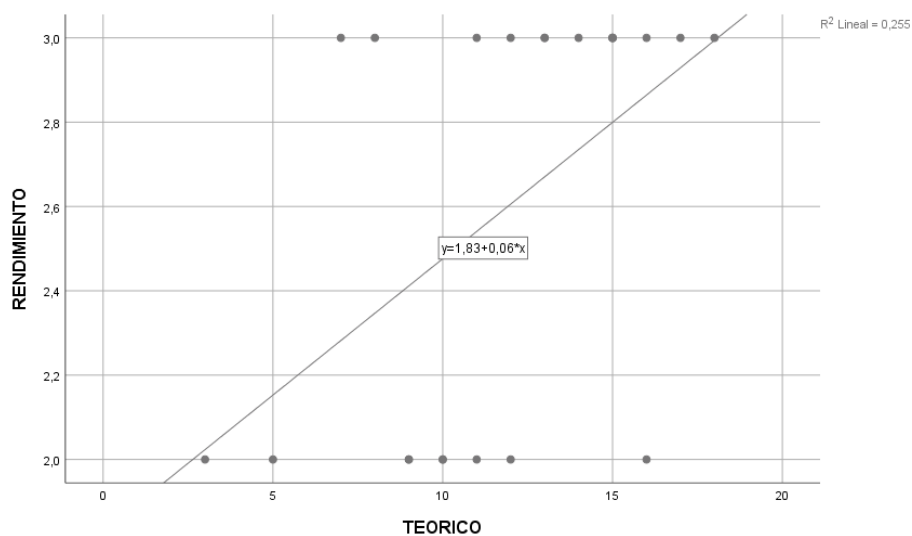
Tabla 3

La dimensión estilo teórico y su relación con el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		11 13 EN PROCESO	14 17 LOGRO ESPERADO	
ESTILO TEÓRICO	C	1	0	1
	B	1	2	3
	A	6	4	10
	AD	1	7	8
Total		9	13	22

Fuente: De la matriz de datos.

Figura 3: La dimensión estilo teórico y su relación con el rendimiento académico



En la tabla 3 se observa que, 7 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico logro destacado con un estilo teórico; AD 4 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico logro esperado con un estilo teórico A; 2 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico logro proceso con un estilo teórico B; ningún estudiante alcanzo un rendimiento académico logro inicio con un estilo teórico C.

OBJETIVO 4

Establecer de qué manera la dimensión estilo pragmático se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Agropecuario Naranjillo”, Luyando, Huánuco – 2022.

.Tabla 4

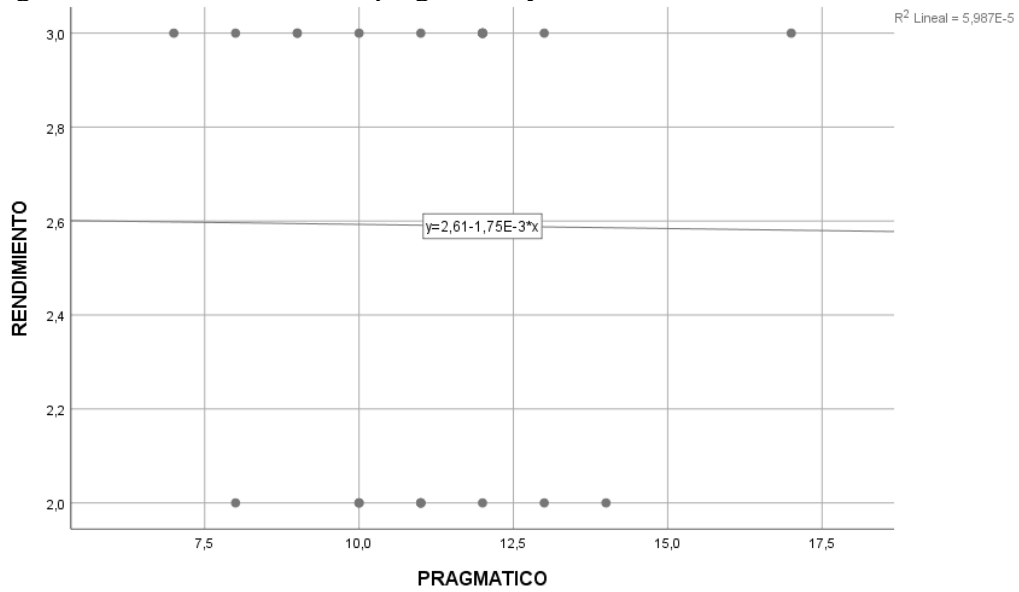
La dimensión estilo pragmático y su relación con el rendimiento académico

ESTILO PRAGMATICO CON RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		11 13 EN PROCESO	14 17 LOGRO ESPERADO	
ESTILO PRAGMATICO	C	0	1	1
	B	3	4	7
	A	5	7	12
	AD	1	1	2
Total		9	13	22

Fuente: De la matriz de datos.

Figura 4: La dimensión estilo pragmático y su relación con el rendimiento académico



En la tabla 4 se observa que, 1 estudiante alcanzo un rendimiento académico logro destacado con un estilo pragmático AD; 7 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico logro esperado con un estilo pragmático A; 4 estudiantes alcanzaron un rendimiento académico logro en proceso con un estilo pragmático B; un estudiante alcanzo un rendimiento académico en inicio con un estilo pragmático C.

5.2. Análisis de resultados

En general, los resultados de la investigación muestran una tendencia positiva en la relación entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Naranjillo”. Sin embargo, es importante destacar que los resultados muestran que Las conclusiones implican que un estilo de aprendizaje activo puede estar asociado a un mayor éxito académico entre este conjunto de estudiantes, ya que ocho de los participantes alcanzaron el rendimiento académico logro esperado mientras utilizaban este estilo.

En general, estos resultados concuerdan con la idea de que los niños que adoptan un enfoque de aprendizaje activo tienden a obtener buenos resultados en la escuela. Aunque se ha observado esta correlación, se requiere más investigación para validarla y para investigar otras variables, como el impulso intrínseco y el interés por la asignatura, que pueden contribuir al éxito académico.

Pae observa que la mayoría de los estudiantes que alcanzaron un alto rendimiento académico en el área de comunicación lo lograron con un estilo activo AD, lo que indica una fuerte correlación entre el estilo activo y el rendimiento académico. Esto puede ser de utilidad para los docentes, ya que pueden utilizar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.

Se observa que la mayoría de los estudiantes que alcanzaron un alto rendimiento académico en el área de comunicación lo lograron con un estilo

reflexivo, lo que indica una correlación moderada entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico. Esto sugiere Los resultados tabulados de un estudio de correlación entre los métodos de aprendizaje preferidos por los estudiantes y su éxito académico global se muestran en la Tabla 2. En concreto, se evaluaron distintos enfoques pedagógicos y se compararon con el nivel de rendimiento académico estos resultados muestran que, al utilizar un enfoque reflexivo del aprendizaje, 4 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado. Esto indica que los niños con este estilo de aprendizaje pueden tener una ventaja en el aula. Los estudiantes que son capaces de reflexionar sobre sus opciones y de responder de forma ponderada a circunstancias difíciles están desarrollando un estilo de aprendizaje reflexivo. Estos alumnos suelen pensar y actuar de forma metódica, analítica y crítica.

- Una posible explicación de la correlación entre el aprendizaje reflexivo y el éxito escolar es que los estudiantes reflexivos son más propensos a absorber la información con precisión y atención, lo que a su vez mejora su capacidad para captar y recordar conceptos. Sin embargo, hay que subrayar que este estudio correlacional no nos permite llegar a la conclusión de que un enfoque de aprendizaje reflexivo produzca un mayor éxito académico. El éxito académico de los estudiantes también puede verse afectado por características como su motivación, interés y cantidad de esfuerzo.
- Para el objetivo 3, se observa que la 7 de los estudiantes que alcanzaron un alto rendimiento académico en el área de comunicación con un estilo activo AD, lo

lograron aplicando las teorías de sus aprendizajes que indica una fuerte correlación entre el estilo teórico y el rendimiento académico. Esto puede ser de utilidad para los docentes, ya que pueden utilizar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.

Para el objetivo 4, se observa que un estudiante alcanzó un rendimiento académico con logro destacado en el área de comunicación con un estilo pragmático, Esto sugiere que los estudiantes que tienen un estilo pragmático pueden necesitar un enfoque de enseñanza que les permita aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas al mismo tiempo se observó que siete estudiantes alcanzaron un logro esperado en esta área con este estilo de aprendizaje.

En general, los resultados sugieren que es importante que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para poder adaptar su enfoque de enseñanza y así maximizar el rendimiento académico de los estudiantes. También es importante tener en cuenta que los resultados se limitan a los estudiantes de quinto grado de primaria de una única institución educativa en Perú, por lo que es necesario realizar más investigaciones para determinar si estos resultados son generalizables a otras poblaciones estudiantiles en otras regiones o países, de esta manera poder consolidar que los aprendizajes ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

VII. CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

Se puede afirmar que existe una relación positiva significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación. Esto se pudo comprobar a través de la prueba de hipótesis y la correlación de Pearson obtenida, que indicó una relación positiva significativa entre estas dos variables.

Se puede destacar que el estilo de aprendizaje activo tiene una relación positiva significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación. Los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis y la correlación de Pearson mostraron una relación positiva significativa entre estas dos variables.

También se puede mencionar que el estilo de aprendizaje reflexivo también tiene una relación positiva con el rendimiento académico en el área de comunicación. Aunque la correlación de Pearson obtenida fue baja, se pudo observar que los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo más alto tendían a tener mejores calificaciones.

Además, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje teórico no presenta una relación significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo.

Los resultados de esta investigación sugieren que el uso y perfeccionamiento de los estilos de aprendizaje activo y reflexivo pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria. Además, se destaca la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder adaptar la metodología educativa y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VIII. RECOMENDACIONES

Es importante que los docentes de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo tomen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes y adapten su metodología educativa en consecuencia. Se sugiere utilizar estrategias de enseñanza que favorezcan los estilos de aprendizaje activo y reflexivo para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación.

Se recomienda que la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo implemente programas de capacitación para los docentes sobre la identificación y adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto ayudará a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Sería beneficioso realizar investigaciones futuras que amplíen la muestra y analicen la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en otras áreas del conocimiento. De esta manera, se podrán obtener conclusiones más generales y aplicables a diferentes contextos educativos.

Se sugiere que los padres de familia estén al tanto de los estilos de aprendizaje de sus hijos y los estimulen a desarrollar su potencial en esta área. Esto puede ser una herramienta valiosa para mejorar el rendimiento académico y el éxito educativo en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, osé L. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (Ediciones Mensajero). 2007.
https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Altamirano-Droguett, J. E., Araya-Crisóstomo, S. P., & Contreras, M. P. (2019).
Learning styles and academic performance of obstetrics' students. *Revista Ciencias de La Salud*, 17(2), 276–292.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Becerra Verona, C. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1218833#.YBYQcSfTVEE.mendeley>
- Caballero Pino, M., Norambuena Paredes, I., Galvez Nieto, J. L., & Salamé Coulón, A. M. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Trabajo Social: un análisis entre México y Chile. *Cuaderno de Trabajo Social*, 79–100.
<http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/89/87>
- Cazau, P. (2004). *Estilos de Aprendizaje: Generalidades*. <https://cursa.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-paraevaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Chalco Flores, M. H. (2017). RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEMESTRE 2016-II DE LA ESCUELA

ACADÉMICA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y
FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2016.

de la Cruz Porta, E. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP.*

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4803/De%20la%20Cruz%20Porta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Depaz Hizo, J. E. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. “Simón Bolívar”- Pativilca 2015.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5173/Depaz_HJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: conceptualización, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Iberoamericana Sobre Calidad,*

Eficacia y Cambio En Educación, 1(2), 1–15.

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Escurra Mayaute, L. M. (1992). *Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.* Psicología.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3816/3792>

García Cué, J. L., Santizo Rincón, J. A., & Alonso García, C. M. (2009). INSTRUMENTOS DE MEDICION DE ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2, 3–21.

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/886/1574>

Holgado Barroso, J. (2000). *El 98 del Regeneracionismo educativo: La enseñanza como cuestión Nacional.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=581155>

Loayza Ortiz, S. X. (2019). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - UPT. 2018.*

- Loza Condori, D. N. (2012). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IIEE MANUEL A. ODRÍA DE TACNA, EN EL AÑO 2012.
<http://www.tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/688/TM0132.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza Castillo, E. (2019). Relación Entre Los Estilos De Aprendizaje Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación Técnica Superior SENATI De Chimbote, 2019. [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional* - UCV.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1198034?mode=full#.YBYPNjB WGEY.mendeley>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Ministerio de Educación*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica* (Minedu). 2005.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica* (Minedu). 2009.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Minedu). 2017.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020, April 26). *Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020MINEDU.pdf
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020a, June 1). *Evaluaciones de logros de resultados: Resultados 2019*.

<https://es.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020b, July 1).
Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional2019.pdf>
- Pantoja Ospina, M. A., Duque Salazar, L. I., & Correa Meneses, J. S. (2013).
Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y
análisis. *Revista Colombiana de Educación*, 1(64), 79–105.
<https://doi.org/10.17227/01203916.64rce79.105>
- Quintanal Pérez, F. (2011). ESTILOS EDUCATIVO Y DE APRENDIZAJE
EN LA ESO. RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE FÍSICA Y QUÍMICA.
- Quispe López, C. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de Ingeniería Eléctrica de la región Junín [Universidad
Nacional
del Centro del Perú]. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/713640#.YBYP0g-auxs.mendeley>
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). Relación entre el Rendimiento Académico, la
Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el
Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de
Psicología de la UNMSM [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
In *Universidad Nacional
Mayor de San Marcos*.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590#.YC3A_-9AK74.mendeley
- Rodriguez Camacho, R. C., Zarate Ortiz, J. F., & Rodriguez Lozano, A.
(2016). LA
RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL
EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18),
71–

95. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1038/1751>

Rodriguez Pinto, W. S. (2014). *RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE*

Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL

SECUNDARIO DE TACNA- AÑO 2012.

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/770/TM0071.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva Rodriguez, J. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.*

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC

[_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Velasco Yañez, S. (1996). Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje en cuatro escuelas primarias: Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1(2), 283–313.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000203>

Vivas Vivas, R. J., Cabanilla Vásquez, E. A., & Vivas Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 468–482.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>

Anexos

Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

Anexo 3: Carta del consentimiento informado

Anexo 4: Registro de notas

ANEXO 1 INSTRUMENTO VALIDADO

CUESTIONARIO HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. • No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione '**Más (+)**'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione '**Menos (-)**'.
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El cuestionario es anónimo.

Ítem	Más(+)	Menos(-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		

18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de		

discusión. 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		

63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		
66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		

69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2 PERMISO DE LA INSTITUCIÓN



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 106-GRH-DRE-UGEL-IEAN-2022

Tingo María, 16 de diciembre de 2022

VISTO:

La Carta S/N de fecha 16 de diciembre de 2022, emitida por el Bachiller Jean Paul Lindo Claudet.

CONSIDERANDO:

Que, según Carta S/N el bachiller en educación Jean Paul Lindo Claudet solicita permiso para aplicar su proyecto aprobado en la Facultad de Educación y Humanidades, para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria, titulado: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de la IE JEC Agropecuario de Naranjillo distrito Luyando Huánuco 2022", dicho proyecto se aplicará en los estudiantes matriculados del quinto grado del nivel primaria sección A, en el curso de comunicación.

La directora de la IE JEC Agropecuario de Naranjillo, en uso de sus atribuciones, funciones y con cargo a dar cuenta:

RESUELVE:

Artículo Único. - Autorizar el permiso al Bachiller Jean Paul Lindo Claudet, para que dicho proyecto de tesis para optar al grado de Licenciado sea aplicado en los estudiantes matriculados del quinto grado de primaria sección A.

Regístrese y comuníquese.

Cc.
IE. JEC. -AN.
INTERESADO
Arch.



Anexo 3: Consentimiento informado

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “.....”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....
....., padre de familia de la Institución Educativa
.....con DNI.....
acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación
titulada“.....”,
realizado por la estudiante ...(nombre completo de la estudiante, ciclo, escuela
profesional).....

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia) Firma del participante (padre de familia)

Nombre de la persona que Firma de la
persona obtiene el consentimiento (niño)
obtiene el consentimiento

(estudiantes)

Fecha: ____/____/____

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						COMPETENCIA DEL AREA COMUNICACION																			
I.E.		AGROPECUARIO NARANJILLO				I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE										
Modalidad	E.B.R.	Grado	5°	Sección	A	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	LOGRO DE LA COMPETENCIA			
Nivel	PRIMARIA																								
Docente	COMUNICACIÓN																								
UGEL	LEONCIO PRADO																								
N	ESTUDIANTES																								
1	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
2	C	B	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B		
3	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
5	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
6	A	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
7	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
8	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
9	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	C	B	B	A	E	B	B	B	B		
10	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
11																									
12	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
13	C	B	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	E	A	A	A		
14																									
15	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	E	B	B	B		
16	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	E	B	B	B		
17	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
18	C	B	C	C	C	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	E	B	B	B		
19	C	B	C	C	C	B	C	C	C	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	E	B	B	B		
20	C	B	C	C	C	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	E	B	B	B		
21	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
22	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	E	B	B	B		
23	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
24						B	B	C	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	E	B	B	B		
25																									

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

4 %

PUBLICACIONES

4 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4 %

2

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

4 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo