



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN
FAMILIAR Y SEXO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA, CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MEJIA REYES, ALEX AARON

ORCID: 0000-0002-3924-1720

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Chimbote-Perú

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0154-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:10** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SEXO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CHIMBOTE, 2019**

Presentada Por :
(0123151063) **MEJIA REYES ALEX AARON**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SEXO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CHIMBOTE, 2019 Del (de la) estudiante MEJIA REYES ALEX AARON, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Octubre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Dedicatoria

A todos los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Virgen de Guadalupe”.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Lista de tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstrac	IX
I. Planteamiento del problema de investigación	10
II. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Familia	14
2.2.2. Comunicación familiar.....	15
2.2.3. Función de la familia.....	16
2.2.4. Sexo.....	16
2.2.5. Enfoque sistémico	17
2.3. Hipótesis.....	19
III. Metodología	20
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	20
3.2. Población y muestra	20
Criterios de Inclusión	20
Criterios de Exclusión.....	20
3.3. Variables. Definición y Operacionalización	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	21

3.5. Método de análisis de datos	21
3.6. Aspectos Éticos	22
IV. Resultados	23
V. Discusión.....	25
VI. Conclusiones	27
VII. Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	31
Anexo 03. Validez y Confiabilidad del instrumento.....	33
Anexo 04. Formato de consentimiento informado.....	35
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	36
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	37

Lista de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	23
Tabla 3	23
Tabla 4	23
Tabla 5	24

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar y el sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fue constituido por todos los estudiantes de secundaria, la población estuvo conformada por 326 estudiantes de secundaria de la Institución educativa Virgen de Guadalupe, que cumplan los criterios de elegibilidad, la técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que tuvo como finalidad el recojo de información a través de un cuestionario de sexo en la que se utilizó la información de manera directa. Por otro lado, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento usado fue la escala de comunicación familiar de Olson. Se obtuvo como resultado que no existe asociación entre la comunicación familiar y el sexo en estudiantes de secundaria.

Palabras clave: comunicación familiar, sexo, estudiantes.

Abstrac

The objective of this study was to associate family communication and gender in high school students, Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe was made up of all high school students, the population consisted of 326 high school students from the Virgen de Guadalupe Educational Institution, who met the eligibility criteria, the technique used for the evaluation of the association variable was the survey, whose purpose was to collect information through a sex questionnaire in which the information was used directly. On the other hand, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used. The instrument used was the Olson family communication scale. It was obtained as a result that there is no association between family communication and sex in high school students.

Keywords: family communication, sex, students.

I. Planteamiento del problema de investigación

La sociedad influye sobre la familia a través de normas y valores que ayudara a cada miembro de la familia a marrar su propia historia y no solo asegura la supervivencia física de sus miembros. (Valdés, 2007, p.1)

La comunicación familiar se refiere a los patrones de interacción y el flujo de información dentro de la familia, (Avena y Rivera, 2013, p. 20) mientras que el sexo se refiere a un aspecto biológicas que diferencian a los individuos como hombres o mujeres (Mejia, 2015 p. 236). La relación entre la comunicación familiar y el sexo en estudiantes de secundaria en Chimbote en el año 2019 ha sido objeto de investigación para comprender cómo la dinámica de comunicación en el entorno familiar puede influir de manera diferencial en personas de sexo masculino y femenino durante la adolescencia.

Estudios previos han contribuido a la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Según un estudio realizado por Jackson, Bijstra, Oostra y Bosma (1998), se encontró que la comunicación abierta y afectuosa en la familia se asocia positivamente con el bienestar psicológico y el ajuste emocional de los adolescentes. Una buena comunicación familiar puede proporcionar un entorno seguro y de apoyo para que los jóvenes expresen sus emociones y se sientan escuchados.

En el contexto específico de Chimbote en el año 2019, es fundamental comprender cómo la comunicación familiar puede influir de manera diferencial en hombres y mujeres en la etapa de la secundaria. La adolescencia es un período de cambios físicos de cómo me veo, emocionales y sociales, y la comunicación en la familia puede aportar a la identidad de género, la autoestima y la expresión emocional de los adolescentes.

Es importante fomentar la comunicación abierta y respetuosa en las familias, brindando a los adolescentes un espacio seguro para compartir sus pensamientos, emociones y preocupaciones. La promoción de una comunicación basada en la empatía, la escucha activa y la comprensión puede contribuir al fortalecimiento de las relaciones familiares y al bienestar emocional de los estudiantes de secundaria.

Además, es necesario sensibilizar sobre la importancia de la igualdad de género mediante la comunicación familiar, evitando estereotipos y promoviendo una participación equitativa sin importar el sexo de la persona en las conversaciones familiares. La igualdad en la comunicación puede empoderar a los adolescentes y promover relaciones saludables basadas en el respeto mutuo.

En la ciudad de Chimbote, se encuentra la institución educativa Virgen de Guadalupe que albergó alrededor de 400 estudiantes de secundaria en el año 2019, tienen algunas características como que la mayoría de los estudiantes son de familia nivel económico medio, donde se observa que los padres de familia se integran junto con sus hijos en reuniones y la tecnología comienza a tener un impacto y que podría repercutir en la comunicación.

De ahí nos surge la pregunta ¿Existe asociación entre la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019? Y para ser respondida nos planteamos objetivos de manera general asociar la comunicación familiar y el sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. Y de manera específica

Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chimbote. 2019.

Describir el sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote. 2019.

No obstante, es importante tener en cuenta que cada familia y cada estudiante son únicos, y los patrones de comunicación y su relación con el sexo pueden variar en Chimbote en el año 2019.

De todo lo antes mencionado, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica, teniendo en cuenta la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convertirá en antecedente de futuras investigaciones.

El estudio no tiene carácter práctico, se podría usar la información resultante para realizar talleres, charlas o escuela para padres donde se pueda fortalecer la comunicación familiar.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Zavala (2019) realizó un estudio titulado Relación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa, 2019, este estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel fue relacional y diseño epidemiológico. Su población estuvo constituida 145 estudiantes de secundaria de la institución educativa José Olaya que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica e instrumento que se utilizó fueron para la variable de asociación fue la encuesta y para la variable de supervisión se técnica psicométrica, el instrumento fue comunicación familiar (FCS) de Olson. Se halló que no existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Muchcco (2012) tuvo como objetivo determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar de estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales sobre el inicio temprano de las relaciones sexuales. Los participantes del presente estudio, 230 adolescentes, participaron en un estudio descriptivo de corte transversal. Se utilizaron tres cuestionarios; el primero evaluó los conocimientos relacionados con la sexualidad, el segundo las actitudes relacionadas con la sexualidad y por último la escala de comunicación familiar. Los resultados frente a la comunicación familiar fueron, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa, y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular.

Chávez (2016) llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo Identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015; este estudio formó parte de un trabajo de tipo descriptivo, correlacional y su diseño de investigación es no experimental y de corte trasversal, su población y muestra de estudiantes de quinto año de secundaria; Se administró la Escala de Comunicación (CA-M/CA-P), y el Inventario de Depresión de Beck (BDI). Se obtuvo como resultado, los varones encuestados reportaron que sus padres se

comunican de manera evitativa con ellos y con sus madres en un nivel bajo, mientras que las mujeres encuestadas reportaron que sus padres se comunican de manera evitativa en un nivel alto y medio con ellos y con sus madres, respectivamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

Familia "Conjunto de personas que viven juntas y están emparentadas entre sí" (RAE, 2017a).

Parentesco "Vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio o cualquier otra relación estable de afectividad análoga a esta". (RAE, 2017b).

Podemos definir una familia como un conjunto de individuos que están unidos no solo por afinidad, sino también por consanguinidad.

En la familia empezamos a crecer durante los primeros meses de vida, por lo que en ese momento es fundamental plantearse cómo va a formar la familia a su descendencia. Además, ayuda a las personas a desarrollar su sentido de la autoestima satisfaciendo sus necesidades fundamentales y mostrándoles respeto y afecto. (Puga, 2000.p.22).

La familia tiene por finalidad que su función crucial, es poder ayudar a cada miembro individualmente, así como incorporarse al marco sociocultural para que los miembros puedan relacionarse entre sí y compartir un intercambio de tradiciones y valores (Valdez, 2007, p.1).

Para Hernández (como se citó en Avena y Rivera, 2013, p. 18-19) categoriza varios tipos de estructuras familiares de la siguiente manera:

- Completa; se conforma por una pareja casada con hijos biológicos,
- Incompleta; sea o no hijo biológico, cuando uno de los padres reside con ellos.
- Ampliada; independientemente de que el hijo sea biológico o no, cuando el niño reside con parientes que abarcan varias generaciones, como tíos, abuelas, sobrinos y primos.

- Mixta; Se da cuando uno de los padres integra a su nueva pareja de manera que viven los tres.

2.2.2. Comunicación familiar

Son los patrones de interacción familiar, los intercambios comunicativos entre los individuos que componen la familia y los estilos de interacción familiar. Será más fácil para las personas compartir sus pensamientos, sentimientos e ideas si todos pueden comunicarlo (Avena y Rivera, 2013, p. 20).

La comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. (Olson et al., 2006)

Las interacciones de cada miembro de la familia entre sí ayudarán a que la sociedad y la cultura se desarrollen de forma más positiva y permitirán a sus miembros utilizar en nuevos contextos las habilidades adquiridas previamente. Según un estudio sobre la comunicación, pasamos más de la mitad de nuestras horas hablando, leyendo y participando en actividades en las que la comunicación es crucial para cada persona dentro de la familia. (Crespo 2011 p. 93)

La comunicación influye en nuestro comportamiento y nuestras emociones. Una comunicación alta hace que nos sintamos comprendidos y apreciados por los demás. Una baja comunicación provoca actitudes sombrías y falta de confianza en los demás. Se puede argumentar que, dado que podemos comunicar nuestros deseos y sentimientos a los demás, la comunicación afecta a nuestro bienestar general. (Crespo 2011 p. 93)

La comunicación familiar se desarrolla a través de los esfuerzos de cada miembro de la familia y, como resultado, se pueden crear lazos más fuertes a medida que mejora la comunicación. Esto ayudará al desarrollo de cada miembro de mi familia y garantizará que no haya diferencias de edad entre los adultos y los miembros más jóvenes, lo que les permitirá adaptarse a nuevas situaciones sin miedo (Sobrino, 2008, p. 4).

2.2.3. Función de la familia

Las situaciones de su entorno influyen en la manera de cada individuo pueda desarrollar un sentido de identidad y autoestima. Además, la persona adquiere autonomía a medida que trabaja para encontrar soluciones a los problemas en los distintos aspectos de la vida. (Valdéz, 2007).

Rodrigo y Palacios (1998) afirman que la familia desempeña cuatro funciones cruciales para los niños:

1. 1. Garantizar la supervivencia de cada miembro.
2. Proporcionarles un ambiente seguro, lleno de amor y apoyo.
3. Dar a los niños algo que les mantenga entretenidos.
4. Tomar decisiones con criterio.

La familia es protagonista al educar a cada uno de sus miembros desde una edad temprana para que puedan adaptarse a su entorno a nivel físico, social y educativo y convertirse en miembros activos de la sociedad. (Rodrigo y Palacios, 1998)

2.2.4. Sexo

Para la real academia española (RAE)

Sexo “condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y plantas, también nos dice que es un conjunto de seres perteneciente a un mismo sexo; sexo masculino o femenino.” (RAE, 2017c).

Para Mejia (2015, p.236) hay tres diferencias entre el sexo

Primera diferencia es la configuración cromosómica

Cada ser humano tiene una serie de información genética, conformado por veintitrés pares de cromosomas, uno de los cromosomas puede ser X o Y; cuando es XY, indica que será macho (masculino) y cuando es XX, indica que será hembra

(femenino), así lo determina la parte biológica del ser humano donde se determina su sexo. (Mejia, 2015, p. 237)

Segunda diferencia es la característica anatómica de los genitales externos

Durante las seis primeras semanas los genitales del feto y el tubérculo genital, son idénticos entre un sexo y el otro, a partir de la séptima semana comienzan a modificarse. En el caso de la hembra(femenino) el tubérculo genital deja de crecer y se convierte en el clítoris y la piel existente alrededor de la abertura urinaria permanece dividida convirtiéndose en los labios. En el caso del macho(masculino) el tubérculo genital se desarrolla formando el pene. La piel existente se une formando el escroto. (Mejia, 2015, p. 237)

Tercera diferencia son las hormonas

la segregación hormonal en ambos sexos es la misma en cuanto tipo y distribución, la diferencia en hombre es que segregan hormonas llamadas testosterona y andrógenos en mayor cantidad en relación al otro sexo, las mujeres producen mayor cantidad de hormonas llamadas estrógenos y progesterona. (Mejia, 2015, p. 237)

2.2.5. Enfoque sistémico

El proceso de crecimiento humano se organiza en una serie de sistemas interconectados que representan diversos escenarios de interacción con el entorno, al igual que el desarrollo de cualquier otra entidad viva. (Gimeno et al., 2006, p.2)

Aunque uno no participe directa y activamente en las conexiones que tienen lugar dentro del microsistema, que es el exosistema, no dejan de recibir el impacto del exterior y sirven para restringir lo que ocurre en ese entorno. (Gimeno et al., 2006, p.2)

Un componente crucial de los informes de evaluación familiar es el mesosistema familiar, que es un conjunto de sistemas con los que la familia interactúa y mantiene una comunicación directa. Todo informe de evaluación debe

tener en cuenta los sistemas de interacción más frecuentes que están presentes en cada etapa del ciclo familiar. (Gimeno et al., 2006, p.3)

La familia influye en el mesosistema, lo que hace que los conflictos familiares se manifiesten en la conducta del niño en la escuela, mientras que el vecindario, la escuela y la familia influyen en cuestiones como el comportamiento sexual, la prevención del SIDA y la educación vial. (Gimeno et al., 2006, p.3)

La organización de las instituciones sociales está conformada por el macrosistema, que se considera como un conjunto de valores culturales, ideas, creencias y políticas donde la familia influye. En esta situación, también es importante comparar la cultura de origen de cada familia con la cultura predominante en el entorno familiar. Cuando hay una diferencia significativa entre ambas, como cuando las familias musulmanas emigran a una nación católica, la presión al cambio derivada del entorno puede dificultar la adaptación. (Gimeno et al., 2006, p.3)

El modelo sistémico nos abre la puerta para observar cómo cada grupo familiar se integra en una red social más amplia y utiliza esta red para canalizar sus energías hacia la consecución de su propia autonomía. Pero también nos brinda examinar cómo cada microsistema permite incorporar la energía de los demás miembros del sistema, ya sean personas u otros subsistemas. En nuestro ejemplo, la familia sirve como microsistema de referencia, y la pareja y la constelación fraternal sirven como los dos subsistemas de referencia necesarios. (Gimeno et al., 2006, p.4)

Ampliando esta noción, Gimeno et al., 2006, p.4 citado en Musitu et al. (1994) hacen hincapié en el concepto de GST, que sostiene que el conjunto de flujos estables, retroalimentados por el comportamiento de todos los subsistemas implicados en el sistema, controla la forma en que interactúan los componentes de los subsistemas. La estructura familiar es tan intrincada, y el funcionamiento único de cada subsistema dentro de los diversos ciclos de la existencia global del sistema desempeña un papel en la mediación de su dinámica general.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Como no hubo manipulación de variables, la investigación fue observacional. Dado que los datos se recopilarán específicamente para el presente estudio, éste fue prospectivo. El estudio fue transversal, ya que se los datos recogidos fueron a propósito del estudio. Debido a que el análisis estadístico será bivariado y demostrará la relación de las variables a partir de una prueba de hipótesis, el estudio será analítico. Utilizamos medidas de asociación ya que el nivel de estudio fue relacional y pretende mostrar la relación probabilística (no causal) entre la comunicación familiar y el sexo. El diseño fue epidemiológico, el estudio consistió en recoger datos de un único momento en el tiempo utilizando los mismos instrumentos a los mismos sujetos sin alterar las variables y con el propósito específico del estudio de conocer la relación entre la comunicación familiar y el sexo en estudiantes de secundaria. (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

Lo conformaran estudiantes de secundaria de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe, aquellos que cumplan los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año académico 2019.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas al momento de la evaluación.
- Menores de 12 años

Por lo que la población será un total de N=326 estudiantes de secundaria

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Unidimensional	Femenino Maculino	Catagórica, nominal, Dicotómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, Politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la evaluación de las variables de asociación se utilizó la técnica de la encuesta, que consistió en recoger información a través de un cuestionario de sexo en la que la información se utilizó de manera directa. Por otro lado, la técnica psicométrica, que comprende lo indicado en la ficha del instrumento, fue empleada para la evaluación de la variable de interés.

La Escala de Comunicación Familiar (ECF) fue el instrumento utilizado para evaluar la variable de interés.

3.5. Método de análisis de datos

De acuerdo con la naturaleza de la investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional. Se utilizarán pruebas estadísticas para determinar las relaciones entre las variables, y dado que nuestras variables son categóricas, se utilizará la prueba estadística Chi-cuadrado de independencia, un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$.

El análisis estadístico fue bivariado. En el proceso de los datos se utilizó Statistical Package for the Social Sciences SPSS versión 22 y Microsoft Excel 2016

3.6. Aspectos Éticos

El presente estudio contempla los principios éticos necesarios para su realización, tal y como recomiendan el comité de ética y las políticas éticas de la universidad. Así, se tuvieron en cuenta los siguientes principios: protección de las personas, por lo que siempre se respetará la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a la información, por lo que se producirá una manifestación de voluntad libre, clara e inequívoca; beneficencia y no maleficencia, por lo que siempre se cuidará de no perjudicar a los sujetos que participarán en el estudio.

IV. Resultados

Tabla 2

Comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

Comunicación Familiar	f	%
Alta	14	4.29
Medio	248	76.07
Bajo	64	19.63
Total	326	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (76.7%) presenta comunicación familiar media.

Tabla 3

Sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

Sexo	f	%
Femenino	180	55.21
Masculino	146	44.79
Total	326	100

Nota. De la población estudiada la mayoría son de sexo femenino.

Tabla 4

Comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote 2019

Comunicación familiar	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Alta	6 1,8%	8 2,5%	14 4,3%
Medio	137 42,0%	111 34,0%	248 76,1%
Bajo	37 11,3%	27 8,3%	64 19,6%
Total	180 55,2%	146 44,8%	326 100,0%

Nota. De la población estudiada tanto para el sexo femenino y sexo masculino tienen una comunicación familiar media.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

Hi: Existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,595 = 59,5 %

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 59,5% existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

Toma de decisiones

No existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 59,5% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019; o que existe relación entre la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge por el hecho comprender cómo la comunicación familiar puede influir de manera diferencial en hombres y mujeres en la etapa de la secundaria. La adolescencia es un período de cambios físicos de cómo me veo, emocionales y sociales, y la comunicación en la familia puede aportar a la identidad de género, la autoestima y la expresión emocional de los adolescentes. Un estudio realizado por Jackson, Bijstra, Oostra y Bosma (1998), se encontró que la comunicación abierta y afectuosa en la familia se asocia positivamente con el bienestar psicológico y el ajuste emocional de los adolescentes. Una buena comunicación familiar puede proporcionar un entorno seguro y de apoyo para que los jóvenes expresen sus emociones y se sientan escuchados. La comunicación familiar son los patrones de interacción familiar, los intercambios comunicativos entre los individuos que componen la familia y los estilos de interacción familiar. Será más fácil para las personas compartir sus pensamientos, sentimientos e ideas si todos pueden comunicarse (Avena y Rivera 2013, p. 20). Después de realizar el presente estudio se halló que no existe asociación entre la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos con cuidado, en todo momento, evitando algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, que el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en comparación con el estudio hecho por Zavala (2019) donde se utilizó el mismo instrumento de comunicación familiar y una población de estudiantes adolescentes dando como conclusión que no existe relación entre comunicación familiar y sexo, también para Muchcco (2012) teniendo en cuenta que se trabajó con el mismo instrumento, la escala de comunicación familiar, Los resultados que se obtuvieron respecto a la comunicación con la madre y el padre muestran una comunicación evitativa y abierta. En relación a Chávez (2016) que los varones encuestados reportaron que sus padres se comunican de manera evitativa con ellos y con sus madres en un nivel bajo, mientras que las mujeres encuestadas reportaron que sus padres se comunican de manera evitativa en un nivel alto y medio con ellos y con sus madres, respectivamente.

Este resultado se podría explicar que los varones se comunican de manera directa con personas que ellos, frente a situaciones algo preocupante suelen acudir a sus padres, porque ven en ellos una figura de autoridad y experiencia; y las mujeres son directas y pueden transmitir sus pensamientos con su familia, ellas frente a situaciones algo preocupante suelen acudir a sus amigos en lugar de su familia. La comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. Olson et al. (2006). La comunicación familiar se desarrolla a través de los esfuerzos de cada miembro de la familia y, como resultado, se pueden crear lazos más fuertes a medida que mejora la comunicación. Esto ayudará al desarrollo de cada miembro de mi familia y garantizará que no haya diferencias de edad entre los adultos y los miembros más jóvenes, lo que les permitirá adaptarse a nuevas situaciones sin miedo (Sobrino, 2008, p. 4).

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta una comunicación media y son de sexo femenino.

VI. Conclusiones

No existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

La mayoría de estudiantes de la población estudiada tiene un nivel de comunicación medio.

La mayoría de estudiantes de la población estudiada son de sexo femenino.

VII. Recomendaciones

A los futuros investigadores interesados en comunicación familiar, realizar una mayor población.

Referencias bibliográficas

- Avena Servin I. M. y Rivera Morales D. M. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior* (Tesis de pregrado). http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf
- Chávez Cacallaca E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015*. [Tesis de post grado, universidad peruana unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crespo Comesaña J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, n° 9 (2), 2011, pp. 91-98. <https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED>
- Gimeno, Espinal y González (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, (14). <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Jackson, S., Bijstra, J., Oostra, L., & Bosma, H. (1998). Adolescents' perceptions of communication with parents relative to specific aspects of relationships with parents and personal development. *Journal of Adolescence*, 21(3), 305-322.
- Mejia, C. 2015. *Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados*. 1ª ed. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.aacademica.org/carlos.mejia.reyes/12.pdf>
- Muchcco Anampa L. V. (2012). Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012 (Tesis de Pregrado). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2990>
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

- Puga Antúnez D. (2000). *La comunicación interpersonal familiar*. (Tesis de maestría). <http://eprints.uanl.mx/792/1/1080095119.PDF>
- Real Academia Española. (2017a). Familia. *En Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Real Academia Española. (2017b). Parentesco. *En Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). <http://dle.rae.es/?id=RvR2zKy>
- Real Academia Española. (2017c). Sexo. *En Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). <http://dle.rae.es/?id=XlApmpe>
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología de la UNIFE*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valdes Cueva A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual moderno
- Zavala Seclen S. C. (2019) *Relación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa, 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH católica. <https://repositorio.uladech.edu.pe/>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿ Existe asociación entre la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019?	<p>Objetivo general Asociar la relación entre la comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019</p> <p>Objetivos específicos Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chimbote. 2019 Describir el sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote. 2019</p>	<p>Hi: Existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019</p> <p>Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Sexo</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>El nivel de investigación fue relacional.</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico</p> <p>La población estará constituida por todos los estudiantes de una institución educativa</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: encuesta, psicométrica.</p> <p>Instrumento: Comunicación familiar.</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos



Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología



I. Ficha sociodemográfica

Sexo: _____ Edad: _____

II. Preguntas de la Escala de Comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 03. Validez y Confiabilidad del instrumento

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD	
<i>Alto</i>	99	50	
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50	
	90	50	
	85	48	
	80	47	
Medio	75	46	
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45	
	65	43	
	60	42	
	55	41	
	50	40	
	45	39	
	40	38	
	35	36	
<i>Bajo</i>	30	35	
	25	33	
	20	31	
	<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
		10	27
5		23	
	1	14	

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Anexo 04. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Nos interesa estudiar la comunicación familiar con los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe”. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociadas. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Mejia Reyes Alex Aaron
Estudiante de Psicología
947188732

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

EMPRESA TAYLO PAZAN E.I.R.L. IEP. "VIRGEN DE GUADALUPE"	
RECIBIDO	
FECHA	17/ABRIL/2019
HORA	2:00 PM
FIRMA	
Jr. Leoncio Prado N° 321 - Telef. 326487	

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 17 de abril del 2019

Señor:

Lic. Martin Mendoza Rios

Director de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe"

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante **Mejia Reyes Alex Aaron** con código 0123151063, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes de una Institución Educativa Privada" el cual esta dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to de educación secundaria de la institución que Usted dignamente dirige, haciendo uso de la Escala de Comunicación Familiar (FCS); solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Tereza del Pilar García García

TGG/ym
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Mejia Reyes Alex Aaron, con DNI. N° 70875150, natural de la ciudad de Chimbote, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Chimbote, el día 20 de mayo de 2023.



Firma