



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES  
Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CORONADO GARCIA, KARLA ESTEPHANY**

**ORCID: 0000-0002-6370-9688**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**Chimbote – Perú**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0157-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:50** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - PIURA, 2023**

**Presentada Por :**  
(1223110064) **CORONADO GARCIA KARLA ESTEPHANY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante CORONADO GARCIA KARLA ESTEPHANY, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 19% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Octubre del 2023

---

Mg. Roxana Torres Guzmán  
Responsable de Integridad Científica

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas por la vida y la salud, por darme la oportunidad de seguir luchando día a día y lograr mis objetivos

## Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice .....	V
Lista de tablas .....	VI
Lista de figuras .....	VII
Resumen .....	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1 Estabilidad Emocional .....	7
2.2.2. Adiciones a las redes sociales .....	12
2.3. Hipótesis .....	21
III. Metodología.....	22
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Población y muestra.....	23
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	24
3.5. Método de análisis de datos.....	24
3.6. Aspectos Éticos.....	24
IV. Resultados.....	26
V. Discusión.....	32
VI. Conclusiones .....	37
VII. Recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas .....	39
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	48
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	50
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	53
Anexo 04. Formato de consentimiento informado .....	55
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	56
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) .....	58

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	23
<b>Tabla 2</b> .....	26
<b>Tabla 3</b> .....	27
<b>Tabla 4</b> .....	28
<b>Tabla 5</b> .....	29
<b>Tabla 6</b> .....	30
<b>Tabla 7</b> .....	31
<b>Tabla 8</b> .....	48

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> .....	27
<b>Figura 2</b> .....	28

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, exploración descriptivo – relacional, Método Hipotético – deductivo, diseño no experimental, en una Población y muestra conformada por 69 estudiantes haciendo uso del muestreo probabilístico no probabilístico por intención del investigador, la técnica empleada fue la encuesta, para medir la variable adicción a las redes sociales se hizo uso del cuestionario de adicción a las redes sociales y para la variable estabilidad emocional se hizo uso del Cuestionario de estabilidad emocional, se obtuvo como resultados: que la adicción a la red social y la estabilidad emocional se relacionan, obteniendo como producto el coeficiente de Spearman igual a 0.135 con una significancia de 0.000, también que existe un nivel bajo de adicción a las redes social en un 69.1%, el nivel de estabilidad emocional se evidencia en un 32.9% en un nivel medio, por otro lado también se evidencia una relación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales obteniendo como producto el coeficiente de Spearman igual a 0.576, 0.548 y 0.491 con una significancia de 0.000, respectivamente, concluyendo así que existe relación entre la variables y sus dimensiones con relación a la estabilidad emocional

*Palabras clave:* Adicción a las redes sociales, estabilidad emocional y adolescencia.

## **Abstract**

The objective of this study was to establish the relationship between addiction to social networks and emotional stability in high school students - Piura, 2023, the study had a quantitative approach, basic type, descriptive - relational exploration, Hypothetical - deductive Method, non-experimental design , in a population and sample made up of 69 students making use of non-probabilistic probabilistic sampling by intention of the researcher, the technique used was the survey, to measure the variable addiction to social networks, the questionnaire of addiction to social networks was used and For the emotional stability variable, the Emotional Stability Questionnaire was used, the following results were obtained: that addiction to the social network and emotional stability are related, obtaining as a product the Spearman coefficient equal to 0.135 with a significance of 0.000, also that there is a low level of addiction to social networks in 69.1%, the level of emotional stability is evidenced in 32.9% at a medium level, on the other hand there is also evidence of a relationship between the dimensions obsession with social networks, lack of personal control and excessive use of social networks, obtaining as a product the Spearman coefficient equal to 0.576, 0.548 and 0.491 with a significance of 0.000, respectively, thus concluding that there is a relationship between the variables and their dimensions in relation to emotional stability.

*Keywords:* Addiction to social networks, emotional stability and adolescence.

## I. Planteamiento del Problema

La red social ha evolucionado e incrementado, todo esto por los distintos requerimientos que el hombre tiene, en su inicio se desarrolló SixDegrees (1997) considerada como la pionera dentro de la red social, posterior a esto Messenger (1999) continuado por MySpace, LinkedIn y Friendster en 2003.

El nacimiento de Facebook, se realizó en el 2004, en la actualidad es catalogado como un instrumento social con mayor influencia a nivel mundial, posterior al año se crea YouTube, como sugerencia audiovisual, obteniendo su auge y desarrollo dentro del contexto digital, en el 2009 se crea WhatsApp, en la actualidad 2000 millones de usuarios aproximadamente lo utilizan, posteriormente, en el 2010 se instaura Instagram, aplicativo donde el usuario su uso lo hacen 1 000 millones (De la Hera, 2021).

Dentro de los nuevos comportamientos o intervalos que en la actualidad rigen socialmente, estar vinculado a una red social se normaliza dentro de los intervalos de la conducta humana, pues facilita la sociabilización del sujeto, teniendo respuestas raudas por tal, las aceptaciones de la población incrementan rápidamente (Arroyo, 2019)

Pero, en este contexto cabe la validez de referir que el tiempo establecido para la utilización de plataformas virtuales o de la red social es entre 1 hora a 2 horas, si se sobrepasan el tiempo acarrea en resultado perjudiciales, como el trastorno psicológico, donde las poblaciones con vulnerabilidad a esta fenomenología moderna son los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 19 y 24 años (Castillo y Contreras, 2021)

A nivel global se evidencia que un 40.0% de las poblaciones que utilizan de manera frecuente las plataformas (Kantar, 2019), también se tiene en cuenta cifras elevadas, pues toda plataforma suma un promedio de 9 millones de usuarios de las principales redes sociales (Galeano, 2021)

En el contexto peruano, se ha incrementado de manera exponencial el uso tecnológico, llegándose a evidenciar que un 50.0% de los compatriotas mantienen un uso continuo de la red social (Castillo y Contreras, 2021), considerándose así que Facebook tiene mayor frecuencia de uso (73.0%), WhatsApp (69.0%), YouTube (39.0%), Twitter (38.0%), Instagram (36.0%), LinkedIn (25.0%) y Pinterest (8.0%) (IPSOS, 2020).

Con el pasar de los años, en un conjunto de sujeto ha pasado de ser un requerimiento de comunicación a una adicción, llegándose a vincular con distintas

variables, como los síntomas depresivos, personalidad, habilidad social, rendimiento académico, etc., sin embargo, se ha identificado que establece un vínculo posible que ha demostrado que las adicciones a la red social (ARS), alteran los estados anímicos, originando déficit de este, como también ansiedad, depresión, alteraciones del sueño, etc. (Álvarez y Martín, 2021). También se ha llegado a demostrar la temporalidad de ocio y libertad que obtienen los estudiantes influyendo en su estado anímico (Castañeda, et al, 2018)

Durante la aparición y auge del Covid19 en nuestro país, se ha llegado a codificar a través de estudio que las poblaciones peruanas han tenido resultados en sus estados de ánimo, teniendo como resultantes un incremento en la preocupación con un 64.0%, estrés con un 31.0%, cansancio con un 9.0% y un 10.0% evidenció aumento de felicidad (Statista Research Department, 2021)

En múltiples estudios que se realizaron en centros educativos tanto públicos como privados, se ha llegado a determinar que el joven estudiante que ha mostrado ARS presenta una elevada probabilidad de influenciarlo en su estado de ánimo (Mohanna y Romero, 2019)

En la descripción de los diagnósticos situacionales, a través de los sistemas consultores con Bienestar psicológico y educativo de la institución educativa, se ha llegado a identificar distintos indicadores que se vinculan con el incremento de la amplitud de las adicciones a la red social, teniendo como resultado, el decremento de interacciones sociales de manera directa en estudiantes, gracias a la situación actual que pasa nuestra sociedad.

Es esencial recalcar que la red social, ha tenido una utilización mayor en jóvenes adultos, tomando un incremento exponencial, siendo este, un pilar importante en la actualidad para desenvolver personalmente, sin embargo, su complejidad en el desarrollo de diagnósticos situacional de tal grado que las instituciones educativas son un contexto relativo amplio que incluye elevadas diversidades entre los alumnos.

Debido a la situación descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023?

Como Objetivos de la Investigación se tiene al Objetivo General que fue Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

Como objetivos específicos se tiene identificar el nivel de estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023, identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria - Piura, 2023, Determinar la relación entre la dimensión obsesión a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023, Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023 y Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

El estudio se fundamentará en la importancia para la psicología en la cuantificación de las percepciones que se tienen en cuanto a la adicción a las redes sociales de mayor prevalencia, es así como los componentes de teorías se operacionalizan y con esto se refuerzan los sustentos teóricos, pues a la psicología le interesan las temáticas que involucren el bienestar de la mente.

En la praxis se evidencian informaciones de situación actualizada en el centro educativo, con lo cual se llegará a plantearse en el contexto de educación estrategias de mejora en las distintas tareas diarias y sobre todo tutoría, conociendo que la fenomenología social es de índole multivariado, es requerimiento recurrir a los hallazgos de otros estudios que analicen a la familia y su funcionalidad.

En la metodología, se respetarán los procesos del estudio científico, por ende, los hallazgos servirán de base para una futura predicción comportamental, como también datos para futuros estudios de índole cualitativa y obtener datos explicativos sobre los indicadores con influencia o determinación de ciertos comportamientos familiares.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Ortiz, (2019), Ecuador, Investigó sobre La adicción a facebook y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios del cantón Ambato, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre adicción a Facebook y habilidades sociales. Es un estudio descriptivo, correlacional con muestra no probabilística y corte transversal. Con respecto a la muestra, se registraron 150 casos, los participantes fueron evaluados por medio de la Escala de Adicción a Facebook de Bergen (BFAS) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Con relación al primer reactivo, no se encontraron diferencias en relación al sexo de los participantes, sin embargo, se evidencia desigualdad entre carreras, siendo contabilidad y auditoría la que posee adicción a Facebook, mientras que las demás se encuentran en el rango de posible adicción, además, se evidenció que en la carrera de jurisprudencia a mayor edad será menor la probabilidad de poseer adicción a Facebook, mientras que en los estudiantes de psicología la edad aumenta con las conductas adictivas. En el segundo reactivo se halló que, aunque no poseen correlación estadísticamente significativa, la carrera de contabilidad y auditoría puntuó bajo en todas las áreas de las habilidades sociales.

Plangger et al. (2018) en su estudio titulado Diferencias interculturales en el autoconcepto, dimensión estabilidad emocional en adolescentes, en la Universidad Complutense de Madrid, tuvo como objetivo describir la dimensión del autoconcepto, estabilidad emocional, en función del género y el origen en una muestra de 2560 estudiantes. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional. Se hizo uso del instrumento ESEA-2 y el SDQ – II. Los resultados indicaron que no existen diferencias de género en la estabilidad emocional. Concluyó que se recomienda realizar investigaciones que abarquen las diferencias culturales.

Martínez y Moreno, (2018), investigaron sobre la Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes, cuyo objetivo fue, el análisis correlacional de una dependencia a la red social virtual y violencias escolares consistió en estudiar 1952 jóvenes del Centro de Educación Español que participaron en la encuesta, un total de 9 personas. Como instrumento se utilizó: 1) Violencia escolar entre iguales. Se utilizó la Escala de Conducta Agresiva Little, Henrich, Jones & Hawley, (2003) y subescala de dependencia de las RSV de la escala de Socialización en la Red Virtual (e-SOC 38)

desarrollada por el grupo Ixis Muñiz, (2016). Los resultados señalan que existe un vínculo entre los dos ya que el participante puntuó elevado la dependencia a la red social, del cual el 47.0% fueron alumnos de nivel elevado y sus pares también puntuaron igual en violencia en la escuela.

Castillo, (2018), México, realizó una investigación con el objetivo de determinar la influencia de las redes sociales en la agresividad de los adolescentes estudiantes de tercero básico del Municipio de Coatepeque, Quezaltenango, el estudio es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, se trabajó con un universo de sesenta estudiantes del tercero básico, se puede observar en los sujetos una actitud propensa a manifestar agresividad en el uso de las redes sociales, se utiliza un universo de 60 estudiantes del instituto básico con ocupacional Coatepeque. Se utilizó los siguientes instrumentos: Al universo se le aplicó la prueba psicométrica INAS-87 de manera colectiva el cual permitió verificar a los estudiantes que manifiestan agresividad. A los adolescentes se aplicó una escala de Likert que permitió medir la frecuencia del uso de las redes sociales e internet para identificar la relación entre estas variables. Los resultados muestran que los adolescentes evaluados manifiestan un 27% de agresividad en rasgos generales con relación al 42% que manifiesta un alto nivel de asertividad y un 31% de no asertividad, como se mencionó con anterioridad la agresividad de los adolescentes es considerablemente baja en relación con el asertividad que estos manejan y pueden sostener una actitud asertiva en cuando a sus actividades diarias disminuyendo su frustración. Asimismo, se pudo observar que observar el porcentaje de estudiantes que manejan mayor frecuencia de uso en las redes sociales y de esta forma se aprecia un 77% de usuarios de las redes sociales mantienen un uso adecuado de estas, las cuales se encuentran entre un rango de uso promedio en relación con un 23% de los estudiantes que están en riesgo de padecer una adicción al uso de los dispositivos de comunicación en masa. Los estudiantes mantienen un uso considerable de las redes sociales los cuales se consideran usuarios responsables. Llegando a la conclusión que no existe una relación entre la frecuencia del uso de las redes sociales dentro de la agresividad de los estudiantes, por lo que se recomendó mantener el uso adecuado de las redes sociales y usarlas en favor a los estudiantes, de igual forma fomentar el compañerismo entre estudiantes y mantener una buena relación entre estudiantes y docentes en función de prevenir la conducta agresiva.

Huamán y Acassi (2022) en su estudio Consumo informativo mediático y estabilidad emocional en tiempos de pandemia por covid-19 en adolescentes del 3<sup>a</sup> grado del Colegio Nacional de Ciencias y Artes la Victoria de Ayacucho, Huancavelica 2021. Cuyo objetivo fue Determinar relación que existe entre el consumo informativo mediático y estabilidad emocional, la investigación se fue del tipo básica; nivel correlacional; método científico, método deductivo y método inductivo; diseño no experimental, transaccional; la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes. Para la medida de la variable consumo informativo mediático se empleó un cuestionario, para la variable estabilidad emocional se empleó la técnica de escala psicométrica cuyo instrumento es la escala. Resultados: En la prueba de hipótesis se localizó asociación entre el consumo informativo mediático y estabilidad emocional en momentos de COVID-19 en adolescentes con un valor de 0.220 que indica una correlación positiva baja, además la significancia bilateral resultó “p” = 0,029 para un grado de significancia de 5%. Descriptivamente el 31,6% (31) tuvo un consumo medio de información mediático presentando una estabilidad emocional promedio; un 22,4% (22) tuvo un alto consumo de información mediático presentando una estabilidad emocional promedio; el 16,3% (16) tuvo un consumo medio de información mediático presentado una estabilidad emocional alta; el 13,3% (13) tuvo un alto consumo de información mediático presentando una estabilidad emocional alta; el 7,1% (7) tuvo un bajo consumo de información mediático presentado una estabilidad emocional promedio; el 3,1% (3) tuvo un consumo medio de información mediático presentando una estabilidad emocional bajo. Conclusión: Existe una relación significativa baja entre el consumo informativo mediático y estabilidad emocional en tiempos de pandemia por COVID-19 en adolescentes del 3<sup>o</sup> grado del C.N. La Victoria de Ayacucho, Huancavelica 2021.

Castillo, Romero, & Ruiz, (2021), investigaron sobre el Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2020, con la finalidad primordial de la determinación de la correlación entre ambas variables, el enfoque fue cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, con una muestra de 200 sujetos, utilizando el cuestionario ARS y Agresividad, obteniendo como resultado un vínculo muy significativo entre las dos variables, también se evidencia que el 48.0% presenta un nivel medio de adicción y un 46.0% una alta agresividad.

Lamas & Aldave, (2021), realizaron un estudio que tuvo como objetivo comprobar la vinculación de la agresión y adicción a redes sociales. La investigación fue de tipo

correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Se seleccionó una muestra probabilística conformada por 575 universitarios de psicología de una casa de estudio superior del cono Sur. Se aplicó el Cuestionario de Agresión, versión adaptada de Buss y Perry (1992) por Matalinares et al. (2012) y Adicción a las Redes Sociales (Escurra y Salas, 2014). Los resultados confirman una asociación moderada, positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables; asimismo, el 72.9% evidenciaron un nivel alto dependencia a las nuevas tecnologías mientras que la agresión el 4.2% muy altos. Finalmente, se observó que las mujeres son más adictivas a las nuevas tecnologías que los hombres en tanto la agresión se presenta puntuaciones en la edad adulta temprana como en la edad adulta media, siendo ambas diferencias estadísticamente significativas. Concluyendo que Existe correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), con respecto a la agresión y adicción a las redes sociales. Cabe concluir que a mayor incidencia de conducta agresiva que se presente, habrá mayor probabilidad de adicción a redes sociales en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima Sur.

Hermoza, (2018), ha realizado un estudio cuya finalidad fue el establecimiento del vínculo entre abuso de la red social y agresividad, a través del diseño no experimental y correlacional con una población de 1400 sujetos y una muestra de 302 estudiantes de los últimos años de la Escuela Magdalena del Mar, a través de la aplicación del instrumento TRAS y AGRESIVIDAD, de esta manera los resultados obtenidos fueron que el estudiante muestra puntuación elevada en la red social evidenciando un elevado comportamiento agresivo, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Chunga (2017), ha realizado un estudio con la finalidad del establecimiento del vínculo entre el uso en exceso del internet y agresividad, de tal manera que fue correlacional y no experimental en una población de 665 estudiantes y una muestra de 244 estudiantes, utilizando como prueba el cuestionario TEA y de Agresividad, según los hallazgos se evidencia una relación positiva y baja, aceptándose la hipótesis alterna.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1 Estabilidad Emocional***

Las estabilidades emocionales con frecuencia son entendidas como el nivel en el que un sujeto se siente y expresa de manera relajada, de tal forma que no evidencia emociones, pensamiento persistente y negativo, aquel que tenga una estabilidad anímica

acorde, es un sujeto que se encuentra tranquilo, sereno, constante, con conocimiento en hacer frente a situaciones de tensión y estrés, mostrándose seguro y con una alta facilidad de vinculación con su ambiente, todo lo contrario, ocurre con el sujeto menos estable, se evidencia más reactivo frente a momentos estresantes, cambiante de forma constante, con vulnerabilidad, momentos diferente influyen al sufrimiento frente a procesos de adaptación, elevados cambios de estados anímicos (Hellriegel, 2018)

Por tal motivo, el mencionado autor llega a explicar que se hallan con menor predisposición a la proactividad, trabajo en grupo, poca motivación, por tal, se evidencia menor creatividad que los sujetos con emociones estables, el sujeto que disfruta de la estabilidad de sus emociones luchan contra el estrés que llega a implicar en la administración de otros de una forma adecuada la comparación de los que tienen estabilidad inadecuada, entonces, se entiende a la estabilidad de emociones como aquel rasgo del sujeto que hace que se mantenga estable y equilibrado.

Según Meiler (2018), refiere que la estabilidad de emociones implicar el saber cómo vivir en homeostasis, tomando en cuenta las emociones que circundan la manera en que se califica y ordena el suceso en base a la importancia, la forma que se afronta la situación difícil sin dejarse caer por situaciones externas.

Por otro lado, Pino (2018), refiere que se le considera como dimensión de la personalidad que se caracteriza por un sujeto confiado, seguro y tranquilo, que mantiene un polo opuesto en las nerviosidad, inseguridad y depresión, rasgos considerados para la neurosis, también la describe como las aptitudes que tienen los sujeto para afrontar la tensión.

Por otro lado, Uribe (2021), refiere que la estabilidad tienen una implicancia en el que sujeto tiene la habilidad de adaptación al contexto y al comportamiento en un lapso de tiempo prolongado, ciertos sujetos tienen una mayor predicción, emociones estables, calma y confianza, mientras que otros tienen tendencia a ser impredecibles, malos humores, estados ansiosos o intranquilos, por esto, la estabilidad emocional es referida como la habilidad que tiene el sujeto para su adaptación frente a ciertos ambientes que se manifiestan en distintas tipologías comportamental que podría ser desde la confianza hasta la intranquilidad.

Según León (2018), refiere que la estabilidad se evidencia en la personalidad que se caracteriza por el déficit de rasgos ansiosos, impulsividades, sentimientos de inadecuaciones, inseguridades, agresiones, ira, etc., por otro lado, Moreno (2019), refiere que es considerado cuando el sujeto evidencia una alta o baja tendencia a dejarse influir en el comportamiento por el sentimiento y emoción en diferentes momentos, cuando un sujeto evidencia estabilidad baja, se manifiestan las reacciones frente a los sentimientos.

Según Costa y McCrae (1987), pioneros en el estudio de la temática, estabilidad emocional, refiere que es la habilidad que tienen los sujetos para el control de impulsividades y momentos estresantes, como las tendencias de padecimientos de pensamientos tanto irracionales como negativos

La estabilidad emocional constituye parte de los postulados de los cinco grandes de la personal, o conocidos como Big Five, donde ser describe la tendencia que evidencia los sujetos a tener menos vulnerabilidad a momentos ansiosos y depresivos cuando se hallan con estimulaciones estresantes, vinculándose con elevada o decreciente satisfacción con ambientes de la vida (Muñoz, 2019)

### **2.2.2 Teoría de la estabilidad emocional o estado de animo**

Dentro de la teorías sobre el estado anímico se encuentra la de James – Large, este modelo se ha enfocado en los cambios de los procesos fisiológicos que tienen las emociones, con la determinación que el estímulo del contexto ambiental que influyen en las interacciones del sujeto con otras experiencias, obtienen una respuesta fisiológica, estableciendo una variación emocional.

Por otro lado, la teoría de Cannon – Bard, refiere que las respuestas fisiológicas a través de las intervenciones del estado anímico, en donde los dos resultan de forma simultánea, por otra parte, dentro de estos sustentos teóricos cognoscitivos, se han planteado que las respuestas de emociones que resultan en el sujeto se relacionan con la experiencia diaria (Cunza, 2018)

### **2.2.3 Dimensiones de la estabilidad emocional**

#### **Control de emociones**

Se ha descrito que las regulaciones emocionales son los procesos de inicio, mantenimiento, modulación o cambio desde la aparición como duración e intensidad del estado afectivo como del proceso fisiológico, pues se trata de un proceso tanto interno como externo encargado del monitoreo, evaluación y modificación de la reacción emocional para cumplir los objetivos (Thompson, 1994).

En complementación con la perspectiva de Thompson, se tienen los conocimientos de Company, et al., (2018), que consideran que las regulaciones emocionales son aquellos procesos cuya finalidad es la realización de modificaciones en la periodicidad, nivel, duraciones y formas de las experiencias emocionales, siendo la experiencia de índole subjetiva, con implicancia en las respuestas fisiológicas y expresiones verbales y no verbales.

De igual forma, la perspectiva de Biquerra (2018), explicaba que son las habilidades o procesos para el manejo funcional de las respuesta emocionales con la finalidad de una mejora en la funcionalidad del sujeto frente a ciertas situaciones, con implicancia en la toma de conciencia del vínculo que existe entre las emociones, conductas y cogniciones, así mismo, se plantearon cuatro micro competencias, como expresiones emocionales apropiadas, que se consideran como la expresión emocional de forma adecuada que comprende al estado anímico interno que no es necesario estar de acuerdo a las expresiones externas.

Las regulaciones emocionales y sentimentales implican las aceptaciones del sentimiento y necesidad reguladora con frecuencia, pues incluyen los impulsos, tolerancia y frustración, preservando en la obtención muy a pesar de las dificultades, etc. La habilidad de afronte, es la capacidad de afrontar momentos conflictivos, con la emoción que se genera, implicando las regulaciones para la gestión de la intensidad y duración del estado emocional, por otro lado, las competencias para la autogeneración de emociones positivas, es la habilidad de origina y vivir de forma libre y con conciencia de la emoción positiva y goce de la vida, en la búsqueda de la gestión del propio bienestar para la mejor de la calidad de vida.

## **Control de impulsos**

Desde la perspectiva psicoanalítica, el impulso es considerado como la necesidad inconsciente que se tiene como también aquella fuerza enérgica que regular y determina la conducta (Engles, 2018)

El control de los impulsos es una temática con distintos estudios, sin embargo, Quispe (2019), recalca que el control permite la convivencia y adaptación social, pues se cumplen leyes y mantiene el respeto con otros, por lo que al no tener un adecuado control de los impulsos, afectan personal como socialmente, aquel sujeto que evidencia dificultades en el manejo de impulsos es incapaz de resistir tentaciones de desarrollar cierto acto que perjudica a él mismo y otros.

De igual forma, Bergeron (2019) como refuerzo de Quispe, afirma que el déficit de control del impulso se evidencia como aquella acción que resulta irresistible que el sujeto no se niegue al impulso o tentación de desarrollarlas, aunque esto tenga implicancia en el peligro para él o los demás, originando una alta tensión de emociones donde se manifiestan las sensaciones de placer, libertad o todo lo contrario pues se evidencian sentimientos de culpabilidad y arrepentimientos.

También refiere ciertas razones de esto, entre dichas razones se halla la acción sin pensamiento, hace referencia a los actos motivados de forma primitiva, como el instinto de supervivencia, reproducciones, protecciones, etc., también la impaciencia, manifestada en actos instantáneos como decisiones de superación o mantenimiento de algún suceso positivo o negativo.

Bergeron (2019), refiere ciertos rasgos con relación al impulso, pues enfatiza que aparecen en el subconsciente persistentemente y con intensidad, pudiendo dañar o ayudar, algunos de los otros rasgos se manifiestan como baja tolerancia a las frustraciones, amenazas, incitaciones sexuales, ira, etc., el déficit de control del impulso se expresa sin análisis situacional, variación de las finalidades sociales, búsqueda de experiencias novedosas con implicancia de riesgo, aburrimientos continuos, menor planificación de tareas, dificultades comunicativas, etc.

## **2.2.2. Adiciones a las redes sociales**

### **2.2.2.1. Adicciones**

Davis (2017) en base a la perspectiva cognitiva comportamental refiere que las adicciones son pensamientos desadaptativos, amplificados por elementos ambientales, orientada a las adicciones en ciertos sujetos con diferentes rasgos psicológicos y con experiencia social.

Las adicciones son aficiones patológicas que originan dependencia y disminuye la libertad del sujeto al acortar el contexto de conciencia y restringir el campo de interés (Echeburúa y Requesens, 2020)

La Organización Mundial de la Salud, OMS, (2019), la refiere como las afecciones tanto físicas como psicoemocionales que son las causas del origen de la dependencia a toda sustancia, determinadas por un conjunto de signos y sintomatologías que implican a los indicadores tanto biológicos como genéticos, psicológicos y sociales.

Es adicción psicológica que se caracteriza por el comportamiento repetitivo que es el resultado placentero en un primer instante, instalados como hábito, origina el estado emocional de requerimiento que difíciles de controlar y se vinculan con elevados grados de ansiedad (Escurrea y Salas, 2019)

Por otro lado, Cortes y Piñeyroa (2019), refieren que el adicto evidencia las siguientes características de la personalidad con predisposición a altas variaciones en controlar los impulsos, introversiones, narcisismo, intolerancia al estímulo desagradable, autoestima baja, ausencia de destrezas y temperamento, incapacidad de obtención de metas.

Por ende, Echeburúa y de Corral (2019), refieren que la evidencia de adicciones no se involucra precisamente a ciertas sustancias, sino que utilizan cierto comportamiento para controlar la existencia de cierta sustancia y crear ciertas sustancias.

Por otra parte, las adicciones son una patología que bloquea al adolescente de su libertad en las expresiones plenas de sus tareas (Echeburúa y Labrador, 2019)

### **2.2.2.2 Redes sociales e internet**

Con la novedad tecnológica de datos y comunicaciones, el ingreso social, formas comunicativas han variados en el último decenio a nivel mundial, las redes sociales son estructuras de un grupo de sujetos, actores o instituciones con vínculos interpersonales, que son interpretados como vínculos amicales o de parentesco e interés común (Sánchez, 2019)

Se definen a los sitios virtuales basados en la red que le permite al sujeto la construcción del perfil tanto público como privado dentro de los sistemas acotado, articulado a una lista de usuarios con lo que el comparte conexión, observa y recorre opciones de conexiones y aquellos sitios hechos por otro sujeto dentro de este sistema, la naturaleza y nomenclatura de esta conexión varía de un sitio a otro (Boyd y Ellison, 2019)

Según Boyd y Ellison, (2019), refieren que la red social es una especie de sociedad virtualizada donde cualquier sujeto tiene la opción de la creación de perfiles propios con distintas tipologías informativas y que de la misma forma interactúa con amigos, que conocen en la vida real o sujetos que conocen en la red y comparten un interés a fin.

Por otro lado, Prato y Villoria, (2018), conceptualizan a la red social como el medio de compartición e intercambio informativo, estableciendo vínculos con otros contactos a los que los puede conocer o buscar conocer.

También Campo, (2019), refiere que la red social es una estructura social de hojas que le facilitan al sujeto a la conexión con amigos o entablar amistades nuevas, con la finalidad de interacción y compartición de los intereses en común.

Según la Social Networking Sites, (SNSs), refiere que es un alojamiento para conocer a otros contactos, familiares y no familiares, también el contacto puede hacer uso de la red social para que sea visible, esto apoya a la identificación de sujetos disponibles en la web site, con los que mantiene un vínculo, en su mayoría la SNSs brinda facilidad de mensajería privada, así como publicaciones tanto privadas como públicas (Menon, et al, 2019)

En su mayoría brindan los mecanismos para que el usuario deje mensajerías en el perfil del amigo, este rasgo tiene implicancia típica como comentarios, pese a que el sitio web use distintas etiquetas para esta funcionalidad, también las SNSs con frecuencia tienen

una funcionalidad de mensajerías privadas similares al email, ambos tienen mensajería privada y comentarios, son consideradas muy populares (Boyd y Ellison, 2019)

Entre las páginas web con mayor porcentual de uso se encuentra MySpace, Twitter y Facebook, este último tiene gran influencia en la vida del sujeto, se puede visualizar que sujeto de todas las edades usan este tipo de red (Malik, et al., 2018)

La red social brinda una rica fuente de información sobre la conducta natural, los perfiles y ligas informativas de la SNSs se puede recoger a través de instrumentos recolectores automatizado o a través de grupos y de informaciones brindadas de manera directa con las compañías que les permiten a los estudiosos de analizar las redes explorando patrones a grandes escalas gestionables del compañero, utilización y otros factores visibles (Boyd y Ellison, 2019)

### **2.2.2.3 Tipos de redes sociales**

Tamez (2012), clasifica a la red social como el único indicador de su finalidad, estas son:

1. Red social de índole personal, lo constituye Facebook, Twitter o MySpace.
2. Red social de índole profesional, lo constituye LinkedIn, Xiang o Viadeo.
3. Red temática de índole social, lo constituye Musicmakesfriends.com o cuantatuviaje.net
4. Red social de escalas sociales, lo constituye Hyves, Xiaonei y Tuenti.

**Flores, et al., (2009)**, clasifican a la red social de dos maneras distintas:

1. En base al público y su finalidad, es considerada la red horizontal sin tema y para todo usuario, aquí se encuentra Twitter y Facebook como también la red vertical con temas profesionales, musical u ocio destacando Wipley, LinkedIn, Viadeo o Xiang.
2. Los usuarios principales, son las redes consideradas a la red social humana, que fomenta las interacciones humanas, como Scribd, Tuenti o Flickr que tiene como objetivo el fomento de vínculos entre los sujetos.

Choliz y Marco (2012), las distingue de la siguiente forma:

- a. Facebook, red social con mayor uso, tiene un aproximado de 2 billones de usuarios a nivel mundial, en esta red accedes a la creación de perfiles, conectividad e interacción con distintos sujetos a nivel global, teniendo grupos, publicaciones fotográficas, compartición de imágenes, fotos y temáticas de interés, etc.
- b. Twitter, aparece en el 2006, teniendo el formato de pequeños blogs en donde los usuarios comentan nociones o ideas breves, que pueden seguir los usuarios de las redes.
- c. WhatsApp, la mayoría usuario en los teléfonos móviles, sirve para envío y recepción de mensajerías de texto, audios, videos, etc., a través de las redes sociales se realizan tanto llamadas como videollamadas, realizando solamente en un conjunto de usuario que se contenga como contacto.
- d. Instagram, es exclusivamente para fotografías, es la compañía ideal para Twitter, pues esta plataforma llega a permitir subir fotos o videos que se comparten, comentan y responden a estos usuarios, pese a que se basa en las publicaciones fotográficas, por otra parte, Arnao y Surpachin (2016), consideran que es un aplicativo gratuito para dispositivos móviles, que permite la toma de fotos y sus modificaciones con efectos especiales, para compartir en la red social.
- e. YouTube, red social de formato video por excelencia, aquí se publican videos que constituye la cultural global, en su inicio fue mayormente para uso juvenil, pero en la actualidad se accede a videos para toda edad, clase social, cultural, idiomática, etc. (Moya, 2016).

#### **2.2.2.4 Importancia del uso de redes sociales**

Según Rodríguez, (2020), refiere que la red social tiene ventajas como el apoyo y facilitación de compartición de contenidos, solo se requiere conocimiento básico para su acceso a la red, apoya en las comunicaciones efectivas entre los usuarios, su uso es común para todos los sujetos e identifica dos tipologías de desventajas como las violaciones a la privacidad y el resultado en elevados niveles distractores.

También Castillo, (2019), consideró que las ventajas de la red social es el refuerzo del contenido de cursos ya que facilita al docente a la enseñanza a distancia y el refuerzo a sus alumnos, apoya la labor cooperativa a distancia y les permiten estar comunicados.

### **2.2.2.5 Riesgos del uso excesivo de internet**

Según Echeburúa y Requesens (2012), enumeran los siguientes riesgos:

- Accesibilidad a contenido inapropiado, evidenciando el mayor riesgo en menores de edad.
- Ciberacoso entre pares, involucrando al ciberbullying, donde existen insultos, burlas, uso fotografía para desprestigio, en ciertos casos la suplantación de identidad, dándose al ser públicas.
- Ciberacoso sexual, se origina por grooming, en donde los adultos llegan a fingir con identidades falsas con el objetivo de lograr un beneficio sexual.
- Pérdida de la intimidad, como el acceso es fácil para todos los usuarios a nivel global, las fotos y publicaciones, son observadas por el mundo, haciendo que la intimidad se convierta en pública.
- Desarrollo de delitos, algunos adolescentes creen que el uso anónimo o identidad falsa generan toda tipología de delitos.

### **2.2.2.6 Consecuencias del abuso de redes sociales en los adolescentes**

Los rasgos que refieren al uso excesivo de las TIC y redes sociales, Echeburúa y Requesens (2012) mencionan:

- Privación del sueño, menor a 5 horas diarias, ya que se dedican las horas de la mañana a la conectividad de la red.
- Descuido de tareas en sociales.
- Conciencia del uso de la red social dentro del entorno familiar.
- Pensamiento frecuente a lo que sucede sin conectividad a las redes, originando irritabilidad cuando la red presenta fallas.
- Dificultades para el control del tiempo de conectividad a la red, resultando en la pérdida de horas y noción del tiempo.
- Negación del exceso de uso de la red.
- Pasión cuando se encuentra ante un computador o teléfono móvil con red.

### **2.2.2.7 Rasgos de las adicciones a la red social**

La utilización de la red tiene que ver con la red social que vincula con el síndrome tipológico adictivo, identificando la problemática vinculada a esta, se observan ciertos rasgos

Según Fernández, (2019), menciona los siguientes rasgos:

1. Manejo de nociones, sentimientos y comportamiento por su utilización
2. Uso amplio del tiempo en la utilización de la red.
3. Estado emocional perturbado como respuesta de la utilización de la red que existen una frecuente variación del humor
4. Alteración en el instante que se interrumpe mientras utiliza la red o restricción del uso.
5. Inicio conflictivo con él mismo o con usuarios de su contexto.
6. Disminución comunicativa socialmente e interpersonal
7. Reinicio del uso de la red social de forma imperativa, con el supuesto dejamiento de uso
8. Rechazo de idea de los resultados graves por la utilización de la red social y su jactación de habilidad de dejamiento.

### **2.2.2.8 Teorías sobre adicción**

Se mencionan:

1. Skinner, (1987), refiere que es un determinado comportamiento que se establece por los indicadores de refuerzo y sus resultados, según la teorías el potenciador se considera como indicador clave para distinguir las adicciones del no, el reforzador negativo indica el inicio a considerar cierto comportamiento como adicciones, mientras que el reforzador positivo indica el desencadenamiento de las adicciones.
2. Kavanagh,(2005) menciona que se centras en los procesos tanto cognitivos como del deseo, como interacciones e influencias en el usuario para la realización de ciertas conducta u objetivos específicos, la teoría es adecuada para las adicciones comportamental, ya que la dependencia corpórea no requiere ser tan explícita, en relación a los deseos, el autor explica que este es

definido por su razonabilidad y emoción de impulsos, también añade que los deseos han sido otorgados para diversión y evitación de incomodidades, al vincularse uno con las ideas de desarrollo del comportamiento resultado el comportamiento en sí.

3. Molleda (2015), menciona la adicción a los videojuegos, el sujeto que es adicto piensa frecuentemente en el objetivo de como obtener o perder frente a un contrincante.

#### **2.2.2.9. Redes sociales y jóvenes**

Tarazona, (2013), refiere que “observa a lo largo de las últimas décadas, los sistemas de comunicación han ido evolucionando y desarrollándose cada vez más en un lapso corto de tiempo. Como es de conocimiento, tenemos a la imprenta como el primer medio de intercambio informativo a distancia, luego de ello se desarrolló el telégrafo, luego los teléfonos fijos, celulares, y hoy en día una amplia gama de objetos que sirven de comunicación, gracias a la internet”

Por medio de la red se tiene comunicación, obtención de información, conocimiento de los acontecimientos mundiales, por medio de los variados programas de información y plataforma virtual se puede compartir lo que uno piensa, siente, etc., con otros, sea que se conozca o no, a todo esto es a lo que denominamos red social.

Martos (2010) define redes sociales como “formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones. Se puede ver como un sistema abierto y en construcción continua que involucra a conjuntos de individuos que se identifican en las mismas necesidades, problemáticas y además se organizan para potenciar sus recursos” (p. 2). Kujath (2019), refiere que la red social juega un doble rol, por una parte sustituye las interacciones interpersonales de forma directa, pero en otras situaciones llegan a ser complementos comunicativos directos, rompiendo de esta manera la barrera espacio tiempo, en pocas palabras la red social llega acercar a los individuos lejanos y alejar a los cercanos.

Otro rasgo de la red social es que es anónimo, permitiendo ocultar informaciones sobre la identidad del sujeto que la utiliza (Herrera et al., 2018).

Las redes sociales actualmente son consideradas como de alta importancia en las comunicaciones es Facebook, considerada como una de mayor uso y visita por el cibernauta, superando inclusive a otros puntos virtuales como Google, YouTube y Google News (Tarazona, 2018).

De esto se desglosa que Facebook, es considerada una red social que ocupa mayor tiempo por el cibernauta, que utiliza intercambios pensamiento, hacer amistades, mantener contacto con sujetos lejanos, denuncia de hechos delictivos, compartir momentos de la vida cotidiana, búsqueda del apoyo social, etc., (Verdejo, 2019).

Es desde este punto que se desglosa la esencialidad de conocimiento de implicancias de índole psicológica de las redes sociales, específicamente si se busca el centro de conocimiento de los motivos por el que la red tiene más usuarios (Herrera, et al, 2019)

El Grupo Publispain (citado en Tarazona, 2013) refiere que el servicio brindado por la red social se evita en seis pasos:

- 1) como red de amistad, permite la localización a sujetos y su anexo a las redes
- 2) desarrollo de grupo y página, que le permite el conteo con otro grupo cerrado o abierto, con un interés en común, que comparten un mensaje y tareas de interés grupal;
- 3) El “Muro”, permite el registro de mensajes, anexo de fotografías, video, música, etc.
- 4) Fotografías, que le permiten la publicación y compartir fotos de todo tipo de eventos, con etiquetas de sujetos en esta misma.
- 5) obsequios, que hacen referencia a iconos pequeños a forma de regalo
- 6) Juego, donde se hallan diferentes tipologías de tareas lúdicas.

Ciertos estudios refieren que la red a creado en los usuarios una dependencia hacia su uso, resultando en el síndrome de abstinencia como también modificaciones en el sujeto al instante de un afronte a diferentes momentos, si bien la red ayuda a mantener el vínculo social a nivel mundial también favorece al aislamiento (Tarazona, 2013). En esta misma orientación, en las experiencias clínicas se evidencia que una variedad de sujetos en esta adolescente y juvenil llegan a sentir momentos como sentimiento de inseguridad cuando no

se está en el celular, evitar zonas sin red, irritaciones, dependencia a vínculos telefónicos que las presenciales, déficit comunicativo y gasto excesivo en datos de red.

Como se ha mencionado anteriormente líneas anteriores, el sujeto se encuentra propenso al desarrollo de las adicciones o trastornos a la red social, pero la existencia de un conjunto vulnerable y con riesgo, el sujeto en etapa adolescente o juvenil con un conjunto en riesgo, por lo que no tiene un control total del impulso, siendo un grupo con alta influencia, aceptación de empleos móviles como un icono de estatus (Amaro, 2018).

Estudios han hallado en este conjunto otras factores que aumentaría los riesgos, como es el caso de extroversión y autoestima baja, problemáticas de aceptación corpórea, dificultad en la habilidad social y resolución de problemáticas Bianchi y Phillips, (2005), Bononato, (2005), (citados en Sánchez et al., 2008).

#### **2.2.2.10 Adicción a redes sociales según Salas y Ecurra**

Estos dos autores plantearon tres dimensiones, que se presentan a continuación:

Obsesión por las redes sociales: Esta dimensión está ligada a aspectos cognitivos (pensamientos) que se relacionan con las redes sociales.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: En esta dimensión se incluye el malestar por la pérdida de control o por la suspensión en el uso de las redes; que tiene como resultado la distracción en actividades laborales y de estudio.

Uso excesivo de las redes sociales: Cuando tienen problemas para reducir el uso de las redes, donde se engloba el uso desmedido del tiempo destinado a interactuar en las redes y el escaso control en su uso.

#### **2.2.2.11 Enfoque relacionado a la adicción de redes sociales**

Dentro de las teorías relacionadas al tema, está la Teoría cognitivo – conductual, en donde, Hernández et al. (2016) señala la asociación que tienen las redes sociales está sujeta con la presencia de distorsiones en el pensamiento, llevando al ser humano a interpretar de manera errónea la realidad, afectando conductas y comportamientos. El ser humano cuando usa las redes sociales cree erróneamente que

esa acción alivia los problemas emocionales que pueda presentar, por lo contrario, desconociendo que el uso sin control y excesivo le puede proporcionar consecuencias en su entorno y propias, así mismo, la Teoría de la motivación Echeburúa y Corral (1994) mencionan que las redes sociales son parte de un factor que influye en las emociones placenteras, además, llegando a ser adictivas, puesto que, la adicción en la conducta humana no hace referencia a la frecuencia del uso, sino, está compuesta en la relación que la persona ha tomado con ella

### **2.3. Hipótesis**

Hi: Existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023

Ho: No existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023

### III. Metodología

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

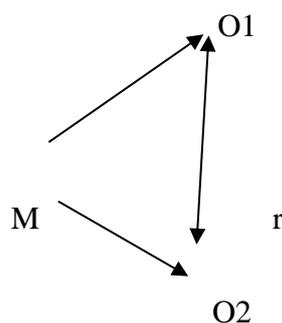
El estudio presentará una perspectiva cuantitativa, ya que se tuvo como punto u objetivo la recolección y análisis de información en distintas formas cuya finalidad fue la profundización y amplificación de información (Hernández, et al., 2018)

Por otro lado, se desarrolló bajo una tipología básica, pues fue desarrollada en un contexto teórico, ya que la finalidad fue el aumento intelectual sin distinguirlos a distintas características prácticas (Hernández, et al., 2018)

Otro punto, es que el estudio fue descriptivo correlacional, pues la investigación se basó en la muestra de tipo para analizar tomando en cuenta como finalidad el conocimiento del nivel o grado de las variables en específicos y su posterior descripción y vinculación (Hernández, et al., 2018)

Por último, el estudio fue de diseño no experimental, pues las variables de investigación no fueron alteradas, perteneció al corte transversal transeccional, ya que la recolección de información se dio en un solo tiempo y espacio único, porque su objetivo fue la explicación de las variables y su estudio asociativo y correlacional en un tiempo específico (Hernández, et al., 2018)

El estudio al ser no experimental siguió el siguiente esquema:



Donde:

O1: mediciones de Adicción a la red social

O2: mediciones de estabilidad emocional

R: vínculo entre las dos variables

M: muestra en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura

### 3.2. Población y muestra

La población hizo referencia al conjunto de situaciones determinadas por relación y vinculación específica (Hernández, et al., 2018)

Para el estudio estuvo constituida por 69 adolescentes de secundaria, seleccionados a través de indicadores tanto de inclusión como de exclusión teniendo en cuenta:

#### *Criterios de Inclusión*

- Estudiante que aceptaron participar en la investigación
- Estudiante que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con conexión a red y con conocimiento de dispositivos electrónicos

#### *Criterios de Exclusión*

- Estudiantes que no presentaron el consentimiento firmado debidamente firmado.
- Estudiantes que por motivos de salud u otras razones no llegaron el día de la aplicación.
- Estudiantes con problemas psicológicos.

### 3.3. Variables. Definición y Operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Adicción a la red social	Obsesión por las redes sociales	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, Politómica
	Falta de control personal		
	Uso excesivo de las redes sociales		
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE

Estabilidad emocional	Control de emociones Control de impulsos	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy Bajo	Categoría, ordinal, politómica
-----------------------	---	--	--------------------------------

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica utilizada fue la encuesta, pues se le considera y usa de manera frecuente como parte de la metodología de estudios pues posibilita la obtención y desarrollo de forma rápida y con eficacia (Hernández, et al., 2018)

Los instrumentos utilizados en la medición de las variables de estudio, fue por un lado el Cuestionario Big Five de Personalidad, cuyo autor fue Barbaranelli y Borgogni, siendo adaptado por Quispe en el 2016, constituido por 5 dimensiones. La dimensión estabilidad emocional cuenta con 24 ítems dentro de este 6 tienen puntuación negativa.

Quispe refiere que el instrumento alcanzó una confiabilidad de 0.789 y una validez de instrumento de 0.896.

Para la medición de la variable Adicción a la red social, se utilizará el instrumento Cuestionario de Adicción a la red social (ARS), siendo su autor Bateiro, J, estandarizado por Ecurra y Salas, dicho instrumento se constituye por 24 ítems y 3 dimensiones, obteniéndose una confiabilidad de 0.950 y una validez de 0.986

### 3.5 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos se llegó a la aplicación de ambos instrumentos, posterior a la recolección informativa se procedió a analizar los resultados obtenidos por medio del programa Excel, en conjunto con SPSS V. 25, lo que se obtuvo fue procesado y con descripción por medio de tablas estadísticas, como también la inferencia del uso de pruebas de normalidad.

### 3.6. Aspectos Éticos

En relación a la regulación de instrumento y ética de la investigación, durante el desarrollo de estudio se respetará la protección del sujeto, llevándose el estudio sin riesgo alguno y salvaguardando la integridad física y psicológica, se tomará en cuenta también el principio de integridad científica, desarrollándose con honestidad, transparencia, justa y con responsabilidad, pues inicia con la autorización previa de la autoridad correspondiente, se llegará también a brindar información amplia de la finalidad del estudio, brindando

seguridad y discreción de información, de forma anónima y el derecho de no ser partícipes si es su deseo.

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*El ritual de la significancia estadística*

---

### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

---

### **Estadístico de prueba**

Rho de Spearman

**Valor de P= 0,000= 0.00%**

### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0.0% adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

### **Toma de decisiones**

Existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Rho de Spearman, obteniéndose como p valor 0.00% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023; o también se podría decir que existe dependencia entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023 o que existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

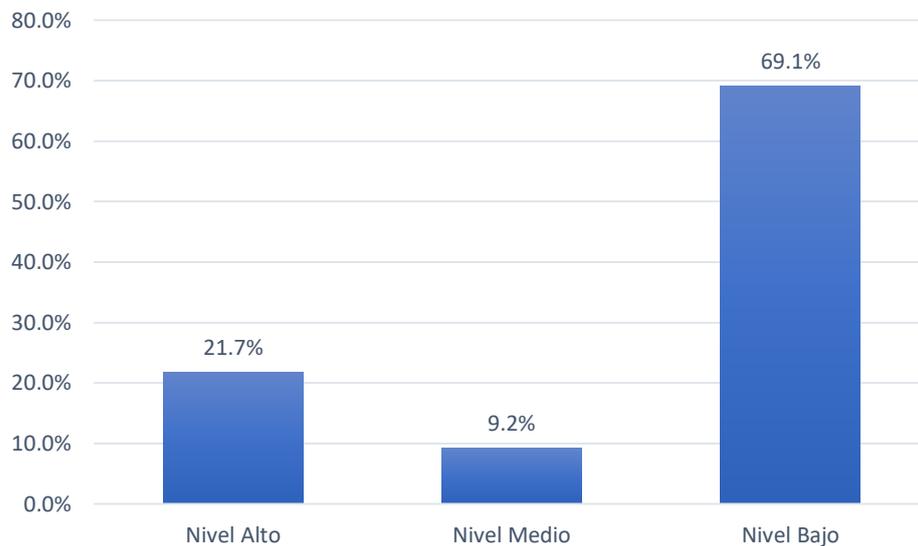
**Tabla 3**

*Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel Alto	22	21.7%
Nivel Medio	14	9.2%
Nivel Bajo	33	69.1%
Total	69	100.0%

**Figura 1**

*Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.*



*Nota.* Se muestran los niveles de adicción a la red social de la muestra investigada, donde 69.1% evidencia un nivel bajo de adicción.

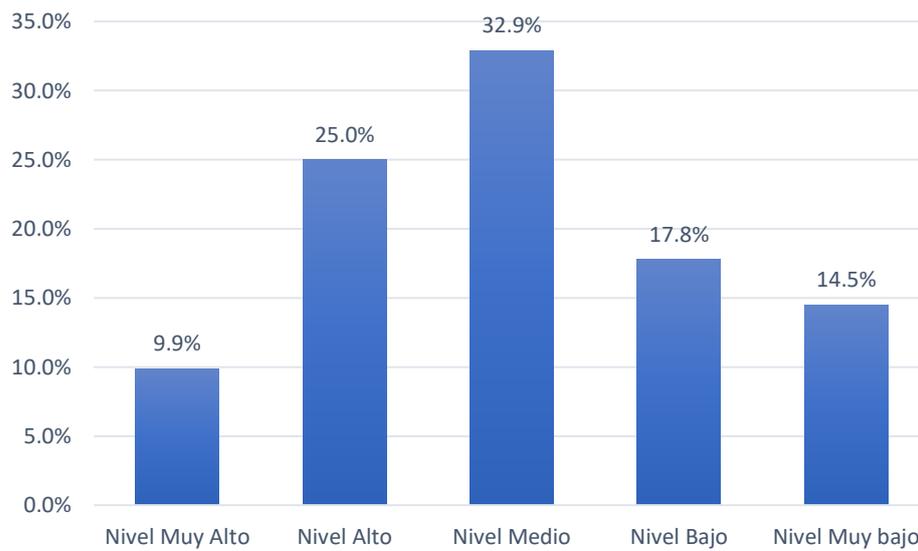
**Tabla 4**

*Nivel de estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Muy Alto	3	9.9%
Nivel Alto	15	25.0%
Nivel Promedio	34	32.9%
Nivel Bajo	11	17.8%
Nivel Muy bajo	6	14.5%
Total	69	100.0%

**Figura 2**

*Nivel de estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.*



*Nota.* Se muestran los niveles de estabilidad emocional de la muestra investigada, donde 32.9% evidencia un nivel medio de estabilidad emocional.

## Tabla 5

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

H1: Existe relación entre Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Rho de Spearman

**Valor de P= 0,000= 0.00%**

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0.0% Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

#### **Toma de decisiones**

Existe relación entre Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Rho de Spearman, obteniéndose como p valor 0.00% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023; o también se podría decir que existe dependencia entre Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023 o que existe relación entre Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

## Tabla 6

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

H1: Existe relación entre Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Rho de Spearman

**Valor de P= 0,000= 0.00%**

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0.0% Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023..

#### **Toma de decisiones**

Existe relación entre Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Rho de Spearman, obteniéndose como p valor 0.00% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023; o también se podría decir que existe dependencia entre Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023 o que existe relación entre Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

## **Tabla 7**

*Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.*

*El ritual de la significancia estadística*

---

### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

H1: Existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

### **Estadístico de prueba**

Rho de Spearman

**Valor de P= 0,000= 0.00%**

### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0.0% Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

### **Toma de decisiones**

Existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Rho de Spearman, obteniéndose como p valor 0.00% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023; o también se podría decir que existe dependencia entre Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023 o que existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.

## V. Discusión

En el estudio denominado Relación entre adicción a la red social y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria – Piura, 2023, la idea investigativa nace por la situación observada frecuentemente en donde la adicción a redes sociales es un problema que afecta a un individuo, de manera interpersonal, en relación con la interacción con las personas de su entorno, e intrapersonal, haciendo hincapié en lo emocional, ya que se caracteriza por poseer ciertos sentimientos negativos, como hostilidad, irritabilidad, ansiedad, etc., lo que podría llevar a la noción de la existencia de la relación entre las dos variables (Acuña & Reyes, 2020).

Después de la realización del estudio, se hallaron resultados esenciales en vinculación a la hipótesis global, evidenciándose la existencia del vínculo directo muy significativo entre las variables de estudio, en tal orientación la evidencia de la actitud de descontrol en conductas adolescentes se relaciona de manera estrecha con las adicciones a las redes sociales, según los hallazgos, contrasta la hipótesis y se comprueba el vínculo existente entre las variables.

Los hallazgos garantizan la validez tanto interna como externa en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro probabilística, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador y como validez externa después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

De acuerdo con el estudio de correlación, en el hallazgo se ha demostrado la existencia vinculativa con significación e indirecta siendo  $p$  menor a 0.05, con valor medianos y vínculos directos, significando que a una elevada presencia de adicción menor es la presencia de una estabilidad emocional.

De la misma forma, el estudio de Gonzales y Estévez (2019), quien en su estudio determinaron que la adicción a la red social y síntomas depresivos se vinculan de forma significativa y directa, explicando en base a las revisiones teóricas, que actúa como refuerzo de índole negativa en las regulaciones de los estados anímicos del sujeto, es decir, como recompensas para disminuir la tristeza, angustia y respuesta de forma descontrolada.

También se refiere que dentro de la adicción se originan modificaciones de humor, el cual es un proceso frecuente en donde el estado anímico del sujeto es inestable, por el hecho de no establecer acciones que quieran desarrollar, frente a esto, en la investigación de Velasteguí y Moyarga (2021), cuyo objetivo fue la identificación que los jóvenes universitarios tienen una prevalencia de inestabilidad emocional, ya que presentan tendencia a manifestación de nerviosismo, intranquilidades y tensiones de experimentar distintos contextos en donde se habita.

Guardando similitud con los hallazgos evidenciados en el estudio de Gutiérrez y Rojas (2022), Rojas (2022) y Campos y Rosales (2022), siendo cercanos al estudio, pues hallaron una relación entre las dos variables, y que el estudio comparte una muestra conformada por estudiante en fase adolescente, otro papeles es que la muestra suele tener libertad de acceso tecnológico y uso de las redes, los vínculos hallados, sirven como sustento teórico y explicación de tal forma, que el estudiante con adicción a las redes sociales finalizan mermando su fase social, aislándolo socialmente por tener conexiones activas y disminuyendo la habilidad social y se relaciona al estado y requerimiento como ansiedad que se caracteriza a las adicciones, culminando en la pérdida de control de sus comportamiento y finaliza en la manifestación de inestabilidad emocional.

Todo lo contrario, halló Castillo (2018), no encontró una relación entre las variables, concluyendo que, para este caso de estudio en estudiantes, se evidencian indicadores de tipo adictivo, pero no específicamente evidencian indicadores agresivos.

Por otra parte, las conceptualizaciones de la adicción a la red social hacen referencia al uso o contacto con las redes digitales, aumentando el ciberbullyng de igual manera a la predisposición de inestabilidad en sus emociones, por otro lado, la externalización y canalización de modificaciones en sus hábitos para la constitución de una cadena influyente en el individuo (Andreu et al., 2019)

Esta información es basada en la realidad sobre la adicción a las redes sociales al igual que las sustancias que resultan en la restricción o ausencia que son desencadenantes para evidencia conductas inadecuadas, es decir, la limitación de manera drástica evidenciándose por medio de estados ansiosos, conductas de irritabilidad, agresión y hostilidad, necesitando un elevado grado de estímulo para sentirse satisfecho, es decir, requiere una elevada cantidad de horas en las redes sociales, para la actualización de estados, revisar perfiles o tareas de interés.

Con relación al estudio descriptivo a la ARS, los hallazgos muestran valores prevalentes bajos en un 69.1%, continuando con un 21.7% en nivel alto y finalmente un 9.2% en nivel medio, en base a esto, se trata de la habilidad de no dejarse llevar por los sentimientos negativos, aunque las condiciones personales o profesionales no sean perfectas. Asimilándose a los resultados de Flores (2021), quien encontró similitud con relación al nivel de significancia, pues en cuanto al grado de adicción se hallaron niveles altos en un 68.6%, también se halló una similitud con el estudio de Cornetero (2019), quien estableció que el nivel prevalente en los estudiantes fue de grado medio en un 51.8%, pero se diferencia al estudio de Chávez y Coaquira (2022), quien halló que el grado el 48.0% así mismo el estudio de Quiñones (2018), encontró grados medios con tendencia a bajo en un 38.8% y 35.1% a diferencia de los hallazgos de este estudio, teniendo prevalencia en niveles altos.

Lo que hace referencia de la existencia de un valor porcentual significativo de sujetos que han evidenciado indicadores propios de la adicción y otros que al menos ha evidenciado el riesgo de desarrollo de este tipo de adicciones, según el contexto teórico, de manera específicas con los indicadores, el estudiante se caracteriza por la evidencia de dificultades para las delimitaciones de la accesibilidad a las redes sociales.

Generándole esto, diversos problemas cotidianos con su entorno, ya sea con la familia y/o en el colegio, con sus docentes o compañeros. Además, en el caso de no tener acceso a estas, presentarían un conjunto de ideas y sueños recurrentes en torno a ésta, acompañada de ansiedad y preocupación, denominada abstinencia.

Por otro lado, en cuanto al nivel de estabilidad emocional una mayor suma de los estudiantes presentó un grado de estabilidad emocional promedio, representado por un 32.9%, al comparar estos resultados con la literatura, se encuentra que estos estudiantes se caracterizarían por tener dificultades para regular su comportamiento, manteniendo relaciones sociales conflictivas, en la cual imperaría el descontrol de la conducta como respuesta habitual. Pudiendo darse dentro de su hogar, en su institución educativa, ya sea entre pares, o incluso hasta con autoridades como docentes, padres, entre otros.

Como respuesta al objetivo específico 03, se ha pretendido obtener los conocimientos de la relación entre la dimensión obsesión y estabilidad emocional, según el contexto teórico, los estudiantes muestran indicadores de lo mencionado mostrando un

pensamiento y fantasía recurrente, cuando no puede o cuenta con el acceso a estas, como un chat, etc., a lo que se le suma las preocupaciones y ansiedad que le originan.

Guardando similitud con la investigación de Gutiérrez y Rojas (2022), Rojas (2020) y Campos y Rosales (2022), ya que guardan una relación cercana a la investigación, al encontrar un vínculo entre estas, y el estudio comparte una muestra conformada sujetos en etapa adolescente, otro papel es que la muestra se encuentra con libre accesibilidad tecnológica y uso de las redes, los vínculos hallados, han servido como un respaldo teórico y explicación de tal forma, que el estudiante con adicción a la red termina de menoscabar la fase social, con alejamientos de tareas sociales para el mantenimiento de conexiones activas como también la disminución de la habilidad social y se vincula al estado necesario como ansiedad que se encuentra caracterizado a las adicciones y termina por llevarse a las pérdidas del control del comportamiento y se manifiesta en estabilidad emocional.

Contrariedad, se han hallados distintos resultados en el estudio de Castillo (2018), el cual no encuentra una relación entre estas, por ende, para este indicador de estudio, en sujetos estudiantes que evidencian indicadores de este tipo de adicciones no específicos muestran indicadores de estabilidad emocional.

El tipo de pensamiento que se vincula a la necesidad de conexión, crea al acto de conexión propiamente dicho, por lo que según los hallazgos y base al contexto teórico, la relación de estas, se constituye en que los estudiante al encontrarse con dificultades de impedimento a la conexión, no llega a medir el resultado de su comportamiento y ende tiene reacciones por medio de las manifestaciones de comportamientos agresivos, como también el deseo de vinculo conjuntamente al estado ansioso, actúa como un estímulo agresivo, es decir, como factores externos material de obtención de una finalidad que es el ingreso a las redes sociales.

En cuanto al objetivo específico 04, se ha encontrado relación entre la dimensión falta de control y estabilidad emocional, basado en la teoría, el sujeto muestra los indicadores referidos por la dimensión, pues evidencia pensamientos y fantasías recurrentes cuando no se puede y no tienen acceso a la red, teniendo chat u otro, sumado a las preocupaciones y estados ansiosos que se le originan, con relación a este punto, se llega a explicar cómo este tipo de pensamiento relacionado a las ganas de una conexión, resultado en los actos de conexiones propiamente dicha, basado en el hallazgo y la teoría, la relación entre las variables, se basa en que los estudiantes al no encontrarse con

dificultades de impedimento de conexión, no llega a medir el hallazgo del acto y la reacción de manifestación por medio de comportamientos agresivos, también los deseos, de conectividad que en conjunto a la ansiedad, actuando como estímulos para comportamientos inadecuados, es decir, como factores externos material para la obtención de la finalidad, que resultado en el ingreso a las redes sociales.

En relación al objetivo específico 05, se halla un vínculo entre la dimensión del uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional, basado en el contexto teórico, la dimensionalidad es referida como la dedicación de un exceso cantidad temporal a las redes sociales, que generan una extensión de tiempo, con el objetivo de la obtención de satisfacción adecuada.

En cumplimiento a los criterios del DSM IV, que hace referencia a que los sujetos descuidan o dejan actividades sociales externar por preferencia a las redes sociales, que menciona que la relación hallada se basa a que los estudiantes al no encontrarse inmerso mucho tiempo en las redes sociales este pierde contacto con su realidad, por ende, la disminución de las habilidades sociales, que resulta en la evidencia de comportamientos agresivos como forma de una respuesta ante situaciones diferentes.

Los hallazgos obtenidos de la revisión teórica indican que la población que está sumergida en las redes sociales son los estudiantes, siendo estos los que usan estas aplicaciones de interacción con un margen de tiempo elevado (Castillo & Contreras, 2021), causando diferentes trastornos psicológicos, en donde están involucrados la ansiedad, depresión, alteración del sueño, entre otras.

El alcance del presente estudio fue limitado por la escasa información en cuanto a investigaciones, ya sean estas, explicativas, correlacionales y predictivas con las mismas variables.

## VI. Conclusiones

1. Existe una relación directa muy significativa entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria, ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.135 con un valor p igual a 0.000.
2. Existe un nivel bajo de adicción a la red social, visualizándose en un 69.1% de estudiantes de secundaria - Piura, 2023.
3. Se encontró que existe un nivel medio en cuanto a la estabilidad emocional, visualizándose en un 32.9% en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.
4. Existe una relación directa muy significativa entre Obsesión por las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023, ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.576 con un valor p igual a 0.000
5. Existe una relación directa muy significativa entre Falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023 ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.548 con un valor p igual a 0.000
6. Existe una relación directa muy significativa entre Uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023, ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.491 con un valor p igual a 0.000.

## **VII. Recomendaciones**

- Se recomienda al centro educativo, implementar proyectos de prevención incluyendo a la sociedad estudiantil, basados en las temáticas de adicciones a las redes social, en etapa adolescente, ya que originan un hallazgo negativo para el desarrollo de índole biopsicosocial.
- Se sugiere insertar por medio de contextos psicológicos tareas que apoyen a los adolescentes en canalizar la emoción, sentimiento y pensamiento, con la finalidad de la disminución el indicador del adolescente con conductas negativas.
- Se sugiere el desarrollo de investigaciones de las mismas variables en diferentes grupos etarios incluyendo una población de infantes, jóvenes y adultos, con la finalidad de la obtención de un hallazgo de alto alcance y amplitud.
- Se sugiere el estudio de la variable a la red social con otros factores como rendimiento académico, ansiedad, depresión, etc.

## Referencias bibliográficas

- Acuña, A., & Reyes, I. (2020). Adicción a las redes sociales y la ira estado-rasgo en adolescentes de Instituciones Educativas Parroquiales del Distrito de Florencia de Mora, 2019. *UCV(1)*.  
[https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37348/acu%c3%bl\\_a\\_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37348/acu%c3%bl_a_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes. Huacho Perú: Universidad Nacional*.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alonso. (2005). *Autoestima y miedo*. Lima, Edit. umbreras.
- Álvez, & Horna. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016"*.
- Amaro. (2016). *La autoestima en la adolescencia*. <http://www.elmetodoamaro.com/la-autoestima-en-la-adolescencia/category/all>
- Andina. (2020). *Advierten que un millón 200,000 adolescentes están en riesgo de ser adictos a internet*. Red de noticias Andina. : <https://andina.pe/agencia/noticia-advierten-un-millon-200000-adolescentes-estan-riesgo-ser-adictos-a-internet>
- Andreu et al. (2019). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 441-443. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=56024657009>
- Aquino Ancajima, S. (2020). "Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE. 14038 Villa La Legua, Piura, 2018",. Recuperado el 7 de Setiembre de 2021, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21508/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_AUTOESTIMA\\_AQUINO\\_ANCAJIMA\\_SARITA\\_DEL\\_%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21508/CALIDAD_DE_VIDA_AUTOESTIMA_AQUINO_ANCAJIMA_SARITA_DEL_%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arab, E., & Díaz, A. (2019, Julio 13). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>

- Arancibia. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1). Recuperado el 14 de Setiembre de 2021, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Barbosa et al . (2021). *Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Fundación Universitaria Los Libertadores. : <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YERALDINBARBOSAMORENO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barbosa et al. (2018). *Relación entre impulsividad y la dependencia al internet y al teléfono móvil en adolescentes de la ciudad de Bogotá*.
- Bellroses, Y. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Bereche, V., & Osoreo, D. (Agosto de 2017). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo.
- Bermudez. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
- Berrospi. (2015). Nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014.
- Berrospi, R. (2017). *Nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2016*. .
- Campos, S., & Rosales, J. (2022). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021*. Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91917/Campos\\_HS-Rosales\\_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91917/Campos_HS-Rosales_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco , M., & Gónzales, M. (2019). Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

- Castillo. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales*. Coatepeque – Guatemala,.
- Cérdan, R. (2021). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. : <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1675/TRAB.SUF.PROF.%20ROC%C3%8DO%20DEL%20PILAR%20CERD%C3%81N%20C%C3%81RDENAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chahín, & Libia. (2018). *actividad física en adolescentes y su relación con la agresividad, impulsividad, internet y videojuegos en Colombia*.
- Chóliz, et al . (2021). *Adicción A Internet Y Redes Sociales. Tratamiento Psicológico. Alianza Editorial, 1(1), 21-25.*
- Choliz, M., & Marco, C. (2020). *Tratamiento cognitivo-conductual de la adicción a videojuegos de rol online: fundamentos de propuesta de tratamiento y estudio de caso*. . *Anales de Psicología*,: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.150851>
- Chunga, A. (2020). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión* . Tesis de pregrado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>
- Contini, N. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual*. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*: <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Coopersmith. (1996). *Inventario de Autoestima. Consulting Psychologists Press, Inc.*
- Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.* [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17241/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_AUTOESTIMA\\_AVELAR\\_FERREIRA\\_DE\\_PUERTAS\\_IRENE.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17241/CALIDAD_DE_VIDA_AUTOESTIMA_AVELAR_FERREIRA_DE_PUERTAS_IRENE.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of selfsteem. San Francisco: Fredman & companu.*
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.* . [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012\\_Piera\\_Autoestima](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012_Piera_Autoestima)

%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf

- Coopersmith, S. (1999). *Los Antecedentes de la Autoestima*. San Francisco: H Freeman.
- Coopersmith, S. (2010). *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*. versión escolar. Editorial Panizo. : [https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith\\_escolares](https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares)
- Cornellà, J., & Llusent, A. (2021). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Departament de Salut, Generalitat de Catalunya.: [https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)
- Damas, F. (2020). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Echeburúa, E. (2020). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2020). *Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora*. Clínica y Salud: <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Ediciones pirámide.: <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurrá, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*: [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_20\\_1\\_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_20_1_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf)
- Fernandez, K. (2016). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, PIURA* .
- Fernández, N. (2020). *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet*. Salud Mental: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3606/sm3606521.pdf>

- Fernández, N. (2021). *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet*. Salud Mental: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3606/sm3606521.pdf>
- Granados. (2018). *Relación existente entre el uso del Facebook y el comportamiento de los estudiantes de la I.E. Politécnico Túpac Amaru – Chilca*.
- Gutiérrez , & Rojas. (2022). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2021*.
- Hernández et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill., V.
- Hernández et al. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill Interamericana de México. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Hutt , H. (2021). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Hutt, H. (2020). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Iglesias, J. (2022). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de *Pediatría Integral* .
- Jasso et al . (2018). *Relaciones existentes entre la dependencia a las RSV y la violencia escolar entre iguales en función del sexo y de la edad, desarrollada en la ciudad*. Badajoz – España,.
- Lau, G., & Yovera, L. (2019). *Comportamiento agresivo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Peruano Canadiense - Piura, 2019*. Universidad Nacional de Piura: <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2354>
- Lorenzo et al. (2019). *Adopción de redes sociales virtuales: ampliación del modelo de aceptación tecnológica integrando confianza y riesgo percibido*. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa. : [https://www.researchgate.net/publication/257504142\\_Adopcion\\_de\\_redes\\_sociales\\_virtuales\\_ampliacion\\_del\\_modelo\\_de\\_aceptacion\\_tecnologica\\_integrando\\_confianza\\_y\\_riesgo\\_percibido](https://www.researchgate.net/publication/257504142_Adopcion_de_redes_sociales_virtuales_ampliacion_del_modelo_de_aceptacion_tecnologica_integrando_confianza_y_riesgo_percibido)

- Matalinares et al. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM: file:///C:/Users/usuario/Downloads/3674-Texto%20del%20art%C3%83%C2%ADculo-12441-1-10-20140303.pdf
- Medrano et al. (2020). *Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil*. Acta de investigación Psicológica-Psychological Research Records.
- Molero, L. (2022). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. Universidad Inca Garcilaso De La Vega.: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Myers et al. (2019). *Psicología social*. McGraw-Hill.
- Nizama, M. (2021). Innovación conceptual en adicciones. *Rev. Neuropsiquiatra*: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972015000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972015000100004)
- Odriozola, E. (2019). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*: <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/RED%20Adicci%C3%B3n%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%202012.pdf>
- Palacios. (2020). *grado de agresividad de los alumnos de secundaria de una institución educativa pública y privada de Piura*. Universidad Nacional de Piura.
- Panizo, M. I. (10 de Junio de 1985). *Adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar*. Universidad César Vallejo: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012\\_Piera\\_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012_Piera_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf)
- Papalia et al. (2021). *Desarrollo humano*. Interamericana Editora.

- Pardo, E. (2021). *Adicción a las redes sociales virtuales (RSV): un problema de costo conductual*. Corporación Universitaria Iberoamericana. : <https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/001/251/1/Adicci%C3%B3n%20a%20las%20redes%20sociales%20virtuales%20%28RSV%29%3A%20un%20problema%20de%20costo%20conductual.pdf>
- Pérez, G., & Pérez, M. (2019). *Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Pérez, J. (2019). *Fases del proceso adictivo*. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n5/e3.html>
- Prato, L., & Villoria, L. (2019). *Web 2.0: Redes Sociales. Argentina: Editorial Universidad Nacional de Villa María.*: <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554762002.pdf>
- Ramírez, A., & Cabrera, J. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. *revistaavft.*: [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)
- Ramos, T. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito 26 de octubre- Piura 2015*.
- Rojas. (2020). *Relación, entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima*.
- Rueda, J. (2019). *La tecnología en la sociedad del siglo XXI: albores de una nueva revolución industrial*. *Aposta Revista de ciencias sociales*: <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950225001.pdf>
- Sadurmi et al. (2019). *El desarrollo de los niños paso a paso* . Obtenido de Nueva edición, Editorial uoc, Barcelona.
- Salas, E., & Ecurra, M. (2014). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)*. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología.*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

- Salguero, E., & Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. Universidad Autónoma de Ica.
- Sánchez et al. (2019). La influencia de las redes sociales virtuales en la difusión de información y conocimiento: estudio de pymes. *Revista Ibero Americana de Estrategia*: <https://www.redalyc.org/pdf/3312/331253804006.pdf>
- Sidhu et al. (2019). *Aggression among adolescents – A cross sectional study*. Adesh University Journal of Medical Sciences & Research: [https://doi.org/10.25259/AUJMSR\\_3\\_2019](https://doi.org/10.25259/AUJMSR_3_2019)
- Stickelmann, S. (2018). *Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/estudio-100000-adolescentes-sonadictos-a-whatsapp-y-otras-redes-sociales/a-42789491>
- Tolentino, D. (Enero de 2021). *La adicción a las redes sociales y cómo salir sin contratiempos*. Perú21.
- ULADECH. (2020). Aspectos Éticos en Investigación en Ciencias Sociales y en Área de la Salud: Nuevas Exigencias. *Secretaría Comité de Bioética*.
- Varcheta et al. (2020). *Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios*.
- Vargas, C. (2018). *nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015*.
- Vizcarra, E. (16 de Febrero de 2018). *Perú en Redes Sociales 2018*. La republica : <https://larepublica.pe/sociedad/1198456-peru-en-redes-sociales-2018-parte-i>
- Widyanto, L., & Griffiths, M. (2022). Internet addiction": A critical review. *International Journal of Mental Health and Addiction*: <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11469-006-9009-9>
- Young, K. (2019). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior. CyberPsychology & Behavior*: <https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

Young, K. (2022). Internet addiction: diagnosis and treatment considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*: <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10879-009-9120-x>

## Anexo 01. Matriz de Consistencia

**Tabla 8**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023?	<p>Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023</p> <p>Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión obsesión a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Ho: No existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023</p> <p>Hi: Existe relación entre adicción a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023</p> <p>Hipótesis Específicas He1: Existe relación entre la dimensión obsesión a las redes sociales y estabilidad emocional en estudiantes de secundaria - Piura, 2023.</p> <p>He2: Existe relación entre dimensión falta de control personal y estabilidad emocional en estudiantes de</p>	<p>Adicción a las redes sociales</p> <p>Estabilidad emocional</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de control personal</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Control de emociones</p> <p>Control de impulsos</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los universitarios. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria - Piura, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 69.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de adicción a redes sociales</p> <p>Cuestionario BIG FIVE de Barbarenelli (1993) con adaptación peruana por Quispe (2016)</p>

---

secundaria - Piura,  
2023

He3: Existe relación  
entre dimensión uso  
excesivo de las redes  
sociales y estabilidad  
emocional en  
estudiantes de  
secundaria - Piura,  
2023.

---

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### TEST DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Sexo: M/F

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones acerca del uso de las redes sociales. Por favor, responda sinceramente si realiza estas conductas de manera habitual.

		S	CS	AV	CN	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes					

	sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

**Cuestionario BIG FIVE de Barbarelli (1993) con adaptación peruana por Quispe (2016)**

	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
1	No suelo sentirme tenso.					
2	No creo ser una persona ansiosa.					
3	No suelo sentirme solo y triste.					
4	No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.					
5	Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.					
6	Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.					
7	Me siento vulnerable a las críticas de los demás.					
8	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.					
9	A menudo me noto inquieto					
10	A menudo me siento nervioso.					
11	A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.					
12	No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia					
13	En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en la que tendría motivos suficientes para ello.					
14	No suelo reaccionar de modo impulsivo.					
15	No suelo perder la calma.					
16	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.					
17	Soy más bien susceptible.					
18	Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.					
19	A veces me enfado por cosas de poca importancia.					
20	En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.					
21	Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.					
22	Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.					

### **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **Cuestionario de adicción a redes sociales**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de adicción a redes sociales
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute <b>Adaptación:</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Puede ser usada para el diagnóstico de adicciones a redes sociales o para la investigación.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal; para marcar
<b>Validez:</b>	Este instrumento presenta una validez de contenido a través del criterio de jueces mediante la V de Aiken, el cual obtiene como resultado de .90, esto quiere decir que si cumple con los criterios de claridad, relevancia y coherencia.
<b>Confiabilidad:</b>	Se obtuvo a través del método de consistencia interna reportando el coeficiente alfa de Cronbach de 0.88, por otro lado, se halló la confiabilidad por dimensiones, el cual se obtiene en la primera dimensión .91, en la segunda dimensión .91 y en la tercera dimensión .92.

**Cuestionario BIG FIVE de Barbanelli (1993) con adaptación peruana por Quispe (2016)**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario BIG FIVE
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Caprara, Barbanelli y L. Borgogni (1993) <b>Adaptación:</b> QUISPE LAVADO, ESAU MAGDIEL
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La finalidad de este instrumento es evaluar 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la variable personalidad.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal; para marcar
<b>Validez:</b>	Este instrumento presenta una validez de contenido a través del criterio de jueces mediante la V de Aiken, el cual obtiene como resultado de .954, esto quiere decir que si cumple con los criterios de claridad, relevancia y coherencia.
<b>Confiabilidad:</b>	Se obtuvo a través del método de consistencia interna reportando el coeficiente de tipo dos mitades entre valores de 0.60 y 0.79, por otro lado, se halló la confiabilidad para varones con valores entre 0.56 y 0.81 y para mujeres entre 0.60 y 0.83

## Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Consentimiento informado**

30 de junio de 2023

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al Cuestionario de adicción a redes sociales y el Cuestionario BIG FIVE de Barbarenelli (1993) con adaptación peruana por Quispe (2016). Nos interesa estudiar RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - PIURA, 2023. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

**CORONADO GARCIA, KARLA ESTEPHANY**  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[Karla.06.coronado@gmail.com](mailto:Karla.06.coronado@gmail.com)

**Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de  
información**



**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Año de la unidad, la paz y el desarrollo**

**Chimbote, 27 de junio de 2023**

**CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0365 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH  
Católica**

*Sr(a): Directora María Julia Seminario Juárez  
Institución Educativa Coronel Andrés Razuri N° 15018  
Presente.-*

*A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:*

*En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Karla Estephany Coronado Garcia, con DNI. N° 47992559, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - PIURA, 2023., asesorado/a por el/la docente Ps. VALLE SALVATIERRA WILLY. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.*

*Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.*

*Atentamente,*



**Dr. Willy Valle Salvaforra**  
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 07 de Julio de 2023

**OFICIO N° 013 -2023 – IECAR/PIURA**

Ps. VALLE SALVATIERRA WILLY

Director de la Escuela Profesional de Psicología

Ciudad. -

ASUNTO : Brindar respuesta a solicitud

REF. : 0365 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

-----

Me dirijo a usted en atención al documento de la referencia, mediante el cual usted presenta a la bachiller **Karla Estephany Coronado Garcia**, quien solicita autorización para la recolección de datos de su tesis de investigación titulada "**RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - PIURA, 2023.**", asesorada por el **Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**, por lo que solicita otorgar el permiso requerido y las facilidades a vuestro bachiller, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación.

Al respecto, a través del presente documento la Institución Educativa coronel Andrés Razuri N° 15018, **AUTORIZA** a la Bachiller **Karla Estephany Coronado Garcia**, con DNI **47992559**, realizar la recolección de información y ejecutar el trabajo de tesis, teniendo como asesor al **Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**

Asimismo, se precisa que las facilidades brindadas para dicho trabajo de investigación serán acciones presenciales, respetando el protocolo de salud brindado por la institución y la Dirección regional de salud.

Atentamente

  
*María Julia Seminario Juárez*  
Directora

## **Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Karla Estephany Coronado Garcia, con DNI. N° 47992559, natural de la ciudad de Piura, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Piura, el día 17 de Julio de 2023.



Firma