

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

AYALA TINEO, YOLY DANIELA

ORCID:

0000-0002-5081-1130

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Ayala Tineo, Yoly Daniela

ORCID: 0000-0002-5081-1130

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Rios

Asesor

Agradecimiento

Al señor director de la institución educativa pública Felix Rojas Quichka quien me facilitó y aceptó mi carta de presentación pese a la situación que se atravesaba con el confinamiento de la COVID – 19.

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada ante todo a Dios, gracias a él por haberme guiado e iluminado en este largo camino de la carrera profesional. A mis padres Zósimo y Teresa, por el apoyo incondicional que me brindan a lo largo de mi vida y por ser mi fortaleza de seguir avanzando.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020, el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico, donde el universo constituido fue por estudiantes. La población estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa, de la provincia de Huamanga, que cumplan los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) de David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). Donde los resultados que se obtuvieron tras la aplicación del cuestionario la mayor proporción de funcionamiento familiar en los estudiantes están en un nivel de rango medio con 69% seguido del nivel de balanceada con 22% y en una menor proporción el de nivel extrema con 9%.

Palabras clave: estudiantes, cohesión, adaptabilidad

Abstract

The present research aimed to describe the levels of family functioning in students of the fourth grade of secondary level in a public educational institution, Ayacucho, 2020, the study was of an observational, prospective, cross-sectional and descriptive type. The research level was descriptive, the research design was epidemiological, where the universe was made up of students. The population was made up of students of the fourth grade of secondary level in an educational institution, in the province of Huamanga, who meet the inclusion and exclusion criteria. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FASES III) by David Olson, Joyce Portener and Joav Lavee (1985). Where the results obtained after the application of the questionnaire, the highest proportion of family functioning in students are in a medium range level with 69% followed by the balanced level with 22% and in a lesser proportion the extreme level with 9%.

Keywords: students, cohesion, adaptability

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 11

Introducción 12

1. Revisión de literatura 15

1.1. Antecedentes 15

1.2. Bases teóricas de la investigación 19

1.2.1. La familia 19

1.2.1.1. Tipos de familia 20

1.2.1.2. El ciclo vital familiar 21

1.2.1.3. Teorías del funcionamiento familiar 23

1.2.1.4. La funcionalidad familiar 24

1.3.4.1 Modelo circuplejo de Olson 24

1.3.4.2. Dimensiones del funcionamiento familiar 25

1.2.4.2.	Niveles del funcionamiento familiar	28
2.	Métodos	30
2.1.	El tipo de investigación	30
2.2.	El nivel de investigación	30
2.3.	Diseño de investigación	30
2.4.	El universo, población y muestra	30
2.5.	Operacionalización de la variable	32
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.7.	Plan de análisis	33
2.8.	Principios éticos	33
3.	Resultados	34
3.1	Resultados	34
3.2.	Discusión	37
4.	Conclusiones	40
	Referencias	41
	Apéndice	45
	Apéndice A: Instrumento de evaluación	45
	Apéndice B: Consentimiento informado	46
	Apéndice C: Cronograma de actividades	48

Apéndice D: Presupuesto 49

Apéndice E: Ficha técnica del instrumento 50

Apéndice F: Carta de autorización 59

Apéndice G: Matriz de consistencia 61

Índice de tablas

Tabla 1	34
Tabla 2	34
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	35

Introducción

A medida que transcurre el tiempo la familia suele sufrir cambios por estar influenciada por parte de la política, social y la parte económica también está basada en relaciones con sus miembros con lazos fuertes de afectividad donde los patrones culturales en cada región que son diferentes, en cada sociedad la familia es condicionada de diferente manera así mismo el estudio al sistema familiar y a la relación que existe en cuanto con sus miembros de la familia, en ocasiones esta puede ser estresante y favorecer al mal funcionamiento familiar. Particularmente involucrando en el área psicológica. Suárez y Vélez (2018) Con esta presente investigación se logra analizar el nivel de funcionamiento familiar, describir las categorías de funcionamiento familiar en una institución educativa en los estudiantes del 4to grado de nivel secundario.

Semenova y Johanna (2015) considera que la familia fuera de estar compuesta por hijos y padres, tiene la responsabilidad de poder afrontar diversas dificultades que cada ciclo vital trae, y algún tipo de crisis que esta pueda traer, donde cada uno de los miembros de dicha familia pueda tener en claro de cuales son su derechos y deberes, donde los conyugues no estén en una lucha constante y que los hijos no presenten ningún tipo de trastorno de conducta.

Según Linares (2019) manifiesta en la actualidad estamos rodeados de diversas familias donde cada uno a menudo va sufriendo dificultades y afirma que debe de haber una buena nutrición relacional si queremos que existe una buena funcionalidad, a falta de la nutrición relacional los hijos suelen decaer, no llegan a la autorrealización y siendo así uno de los problemas más grandes en nuestro país.

La presente investigación realizada en Cuenca – Ecuador donde se evaluó 288 adolescentes tanto varones y mujeres de 15 y 19 años de edad, se dio uso de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) de Olson. Los resultados

obtenidos fueron que el 52,5% pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar rango medio lo que significa que están en la capacidad de indagar algunas soluciones para que pueda ocurrir un cambio en la familia siendo así probable que el origen se deba a causas de situaciones estresantes. Aguilar (2017)

Por lo anteriormente expuesto se desprende la pregunta de problema de investigación.

¿Cuáles son los niveles del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020?

Dentro del objetivo general se tiene: Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020. Los objetivos específicos Identificar la categoría de cohesión familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020. Identificar la categoría de adaptabilidad familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de descripción según la prevalencia de sexo en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de descripción según la prevalencia de edad en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

La presente investigación se justifica a nivel teórico permite poder describir los niveles de funcionamiento familiar en una institución educativa pública , Ayacucho, 2020, así mismo se fortalece los bases teóricos de diversos autores, se convierte en un antecedente más que sirve de gran ayuda a futuros investigadores en este campo de la psicología ya que no existen muchas investigaciones de funcionamiento familiar a nivel local, de igual forma estamos realizando un aporte a la línea de investigación de la universidad. En la presente investigación a nivel

metodológico se utilizó un instrumento adecuado y acorde a la investigación en la población donde se ajusta a los requerimientos del instrumento y que se puso a prueba el instrumento utilizado para de esa forma extraer valiosos datos. Con esta investigación los estudiantes que realizan la investigación, los docentes que se nutren de este producto así mismo la comunidad intervenida para que en algún momento los planes sean tomados por organizaciones no gubernamentales y serán los beneficiados. A nivel práctico la investigación realizada es de gran ayuda para las personas o instituciones que estén interesados en dicha institución y puedan realizar los talleres, charlas informativas, talleres con la participación de los padres de familia esto con el fin de promover el buen funcionamiento familiar en la población estudiada.

La presente investigación tiene como metodología que se acata en esta investigación es descriptiva, observacional, transversal, prospectivo y con el diseño epidemiológica. Supo (2017) La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. El instrumento empleado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) donde los autores principales son David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985).

Los resultados que se obtuvieron tras la aplicación del cuestionario el 69% de los estudiantes presentan un nivel de rango medio, se obtuvo que el 44% de las personas pertenecen a ser separada esto con respecto a la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar se presenta en la mayoría con un 56% y viene a ser caótica, la prevalencia de sexo se presenta con un 63% de sexo femenino y la prevalencia de edad se presenta en la mayoría con un 36% en edad de 15 años. Se concluye que en la mayoría de los estudiantes del 4to grado de nivel secundario en una institución educativa pública presenta un funcionamiento familiar en un nivel de rango medio.

1. Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

Internacionales

Soto (2013) Esta investigación realizada en Santiago, Chile. Se centra en el tipo de funcionalidad familiar que pueda existir en los adolescentes de 15 a 18 años de ambos sexos, y que ya fueron atendidos en un centro de salud público por ser diagnosticados con depresión, la metodología que se emplea en esta investigación corresponde a ser cuantitativa y con diseño no experimental con un corte transversal, con el total de muestra que se cuenta para esta investigación es de 40 estudiantes de la región Metropolitana en la Región de Atacama, donde para el recojo de datos se llega a aplicar dos diferentes instrumentos, uno es el cuestionario de Kidscreen-52 y el segundo la escala de funcionamiento familiar de Dunst, Trivette y Deal. Como resultado se obtuvieron que los adolescentes tienen poca información acerca de este tema, ya que gracias a este dato se pudo concluir que los adolescentes con depresión presentan un tipo de funcionalidad familiar baja.

Villalobos (2008) Estudio realizado en Bogotá, Colombia. Tiene como objetivo de realizar una descripción acerca del funcionamiento familiar en familias con hijos en edad de preescolar, pertenecientes a la institución educativa San Rafael. Aplicando el estudio de tipo descriptivo con corte transversal y con un abordaje cuantitativo, tomando como una perspectiva teórica de la organización sistémica de Marie Friedman, donde recolecta datos mediante la aplicación de un instrumento de nombre “Escala de evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar” obteniendo los siguientes resultados. El 52% es donde predomina el nivel bajo, el 47% un nivel intermedio, el 2% con un nivel alto de funcionalidad familiar.

Nacionales

Córdova (2018) el presente estudio se realizó con el objetivo de poder describir el funcionamiento familiar que prevalece en los estudiantes de una institución educativa nacional, Trujillo. No hubo manipulación de la variable por lo tanto fue de tipo observacional, Los datos que se llegó a recolectar fue con un propósito único de estudio por lo tanto es de tipo prospectivo, hubo una sola medición a la población y por ende es de tipo transversal y se tuvo que describir el nivel de funcionamiento familiar y que coreponde de tipo descriptivo, donde el diseño de la presente investigación fue Epidemiológico. En esta presente investigación la muestra fue los estudiantes de una institución con una población de 201 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo, donde el instrumento de recolección de datos que se llegó a usar fue la Escala de Cohesión y adaptabilidad de Olson(Fases III). Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes, presenta un tipo de familia rígidamente amalgamada; donde en cuanto a la cohesion el 27,36% presenta una cohesión familiar amalgamada que nos dice que existe una buena identificación con la familia, y no existe un buen desarrollo individual y que todas las deciones deben ser tomadas en familia. En cuanto a la adaptabilidad el 36,82% de los estudiantes tienen una adaptabilidad familiar rígida que por ende existe un control muy autoritario por el jefe de familia y existe una disciplina muy estricta y severa, donde hacen cumplimiento de las reglas al pie de la letra llenos de estereotipos y que no pueden ser modificables.

Gonzalez (2018) la investigación que se realizó tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo. Dando el uso de estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo y con un diseño Epidemiológico. La población conformada fueron 57 estudiantes de nivel secundario de

una institución educativa privada, Trujillo. El instrumento que se llega a utilizar para la recolección de datos fue La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad (FASES III). Tras esta investigación los resultados que se obtuvieron fueron que presenta un tipo de familia estructuralmente amalgamada; la mayoría de los estudiantes en cuanto a la cohesión familiar el 43,86% se caracteriza por ser de tipo aglutinada que hace referencia una buena organización con la familia y como consecuencia no existe crecimiento individual. En cuanto a la adaptabilidad familiar el 57,89% se identifica por ser de una adaptabilidad de tipo rígida que nos hace saber que existe control estricto seguido de reglas.

Aguirre (2020) la investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación de la funcionalidad familiar con la ansiedad en estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la salud en la UTP Tacna, 2019. Esto con el propósito de poder conocer el comportamiento de los miembros de la familia y el nivel de ansiedad que presentan, así mismo nos hace conocer el nivel de prevalencia según sexo y edad. La metodología de esta investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, la muestra fue de 134 estudiantes entre los 16 y 29 años de edad, así mismo el instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de Zung. Los resultados fueron que la mayor proporción de la población estudiada pertenece a un nivel de rango medio con el 62,7% que corresponden a 84 estudiantes, así mismo en cuanto al nivel de descripción según la prevalencia de sexo en los estudiantes predomina el sexo femenino con el 54,5% que corresponde a 73 estudiantes de los cuales el 32,8% pertenecen al nivel de rango medio correspondientes a 44 estudiantes, en cuanto al nivel de descripción según la prevalencia de edad en los estudiantes predomina la edad de 16 a 19 años con el 75,4% correspondientes a 101 estudiantes de los cuales el 44,8% pertenecen a un nivel de rango medio correspondientes a 60

estudiantes, así mismo en cuanto a la categoría de cohesión familiar en los estudiantes la que predomina viene a ser separada con 31,3% correspondientes a 42 estudiantes esto significa que los miembros de la familia tienen una moderada independencia. Con relación a la categoría de adaptabilidad familiar en los estudiantes predomina la caótica con un 64,2% correspondientes a 86 estudiantes lo que significa que el liderazgo es ineficaz careciendo de control.

Locales

Del Águila (2019) la presente investigación realizada que tiene como objetivo indicar el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de la institución educativa pública JEC “San Cristóbal” de socos, Ayacucho. La investigación realizado fue de tipo observacional, descriptivo y transversal y con un diseño de investigación Epidemiológico. Se contó con una población de 220 estudiantes de dicha institución educativa, donde se tomó una muestra no probabilística de 140 estudiantes, el instrumento de recojo de información que se llegó a utilizar fue La escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FASES III), que está adaptado con el modelo circunflejo de Olson. Los resultados obtuvidos tras esta investigación fueron los siguientes, en cuanto al funcionamiento familiar el 63,7% de los estudiantes indicaron pertenecer al rango medio que nos hace referencia que las familias son dispersas, y que caóticamente es separada y que el funcionamiento familiar se ve afectada en una sola dimensión, y que el origen podría estar por el momento de estrés. En cuanto a la adaptabilidad familiar 48,6% presenta una adaptabilidad rígida que nos hace saber que hay un control estricto por el padre y que las reglas no pueden ser modificados, con respeto a la Cohesión familiar el 66,7% de los estudiantes presenta una cohesión amalgamada donde hace referencia existe unión dentro de la familia y cualquier decición la toman en familia imposibilitando el crecimiento individual del estudiante.

Bellido (2020) la presente investigación que se realizó que tiene como objetivo determinar el funcionamiento familiar en los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa pública Nuestro señor de los Milagros del distrito Jesús Nazareno_ Región Ayacucho. Esta presente investigación fue de tipo observacional, descriptivo y transversal con un diseño de investigación Epidemiológico. Para la recolección de información se tuvo que recurrir al instrumento La escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar de Olson (FASES III). La población viene a ser conformada por 40 estudiantes de dicha institución. El resultado que se obtuvo en cuanto al funcionamiento familiar indica que el 65% de los estudiantes tienen un funcionamiento familiar de rango medio y por ende viene a ser familias muy dispersas, en cuanto a la adaptabilidad familiar nos indica que el 70% indica tener una adaptabilidad caótica que nos hace saber que existe un liderazgo que se va dando de una manera muy eficaz entonces van a carecer de control y disciplina, donde básicamente las decisiones que van a ser tomadas dentro de esta familia van a ser tomadas con impulsión y que los roles no van estar claros y las reglas con frecuencia van a ser cambiables. En cuanto a la cohesión se indica que el 55% de los estudiantes presenta una cohesión familiar separada que nos hace saber que va a ver una moderada independencia en cuanto a sus miembros de una familia, donde si va a ver una mantención entres estar en familia y estar sólo, y que la toma de la decisiones van a surgir de manera individual.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

Según Castro (2020) es todo relacionado con una organización y que necesariamente esta sea unida por un parentesco, ya sea por una afinidad o un vínculo reconocido a nivel social, claramente esto sucede en un

de una madre. Donde esto conlleva a vínculos familiares, creando lasos emocionalmente estables. La familia se convierte en un fuerte valor afectivo y el centro del aprendizaje social, de matrimonio o en una adopción, por el otro lado está el parentesco por consanguinidad en el caso de una pareja con sus hijos legítimos.

OMS (2021) define a la familia como un conjunto de personas que conviven en un hogar, donde están obligados a cumplir los deberes y roles que la familia establece, donde los seres humanos nacemos en un seno de una familia, en su mayoría a brazos por medio está la interacción que cada familia pueda tener, el grupo tiene que estar unido, enfrentar diversas crisis que van presentándose. La familia con el pasar de los años, se va transformando, evoluciona de acuerdo a las tendencias mundiales, es considerada como la unidad básica de una sociedad.

Los orígenes de la familia se dan en todas las culturas en donde hay unión de una pareja heterosexual y los fines básicamente son de procreación, por ende, los bebés necesitan protección materna y paterna y así surge una convivencia de pareja y pues se habla de un modelo nuclear bastante tradicional que en casi todo el país a nivel mundial la manejan. De tal forma surgen modelos de acuerdo a las ventajas y necesidades que la familia pueda llegar a tener, si se habla de la estructura familiar hace referencia a los tipos de familia que puedan existir y de quienes la conforman, así mismo se ve el funcionamiento familiar de parte de papá y mamá en el papel que cumple y para finalizar se ve la educación que los padres ofrecen a los hijos en cuanto a los valores que poseen y transmiten. Valdivia (2018)

1.2.1.1. Tipos de familia

Existen tipos de familia según Lara (2015)

1. **Familia Nuclear:** La familia nuclear la que más ha prevalecido a lo largo de la historia, donde está compuesta por padres e hijos, los hijos podrían ser adoptados o legítimos.
2. **Familia Monoparental:** Donde en ciertas ocasiones una familia nuclear se rompe y que está compuesta solamente por una madre soltera más su hijo o un padre soltero más sus hijos.
3. **Familia Extensa:** como su mismo nombre indica, está compuesta por abuelos, tíos, sobrinos, hijos, padres.
4. **Familia Ensamblada:** Es donde existe una unión de un padre soltera más su hijo y una madre soltera más el hijo.
5. **Familia reconstituida:** Siendo esto la más conflictiva debido a que es la unión de un padre o madre soltera más su hijo con un soltero(a), decimos que es la más conflictiva debido a que el soltero no tiene el conocimiento de cómo educar a un hijo o las consecuencias que este puede traer.

1.2.1.2. El ciclo vital familiar

Estremero y Bianchi (2015) es donde toda familia inicia y termina este ciclo vital familiar, etapas donde la familia va desarrollándose, cada ciclo estará ligado a una crisis, terminas uno y vas al siguiente, donde habrá procesos de adaptación y negociación, En la actualidad ya la familia no se entiende la como la conformación de padres e hijos, sino que existen un sin fin de tipos de familia, donde las funciones son el brindar afecto, mostrar protección y la educación de los hijos, donde tanto los hijos como los padres tienen deberes y obligaciones, así mismo a lo largo de la vida la persona atraviesa por etapas y que cada etapa viene consigo el crisis y se clasifican en evolutivas e inesperadas, la primera son cambios que

con el tiempo hay adaptabilidad para poder enfrentar las dificultades donde esto viene a ser un desarrollo normal de la vida, el segundo viene a ser las crisis inesperadas donde se conlleva repentinamente o con brusquedad ya que en la mayoría de los casos hace referencia a la muerte de un miembro de la familia.

De esta manera se describen en las siguientes etapas:

- 1. Constitución de una pareja:** Uno de los pasos más importantes es que la pareja, cada uno de ellos se separe de su familia de origen, entonces es ahí que se da la convivencia conyugal, donde optaran sus propias creencias, normas, valores. Influenciadas por la familia de origen.
- 2. Nacimiento y crianza:** Es donde la familia se expande con la llegada de un hijo al mundo donde el individualismo quedará a un lado, porque ambos criaran al hijo con suma responsabilidad. Y tener experiencias únicas.
- 3. Hijos en edad escolar:** Cuando el hijo no va a la escuela ambos padres compartirán el rol como pareja, pero cuando el niño da el siguiente paso que es asistir a una escuela, la familia se reorganizará, estarán al tanto del aprendizaje del niño, de mantener en orden las labores en casa, y sobre todo administrar sin ninguna dificultad la economía. La pareja enfrenta a una nueva adaptación.
- 4. Adolescencia:** Esta etapa marca la separación de padres e hijos debido a que ellos se llegan a individualizar, complicando la relación de los padres con ellos en cuanto a la comunicación y en ciertos aspectos, tienen una vida desenfadada, con ganas de recorrer el mundo.
- 5. Salida de los hijos del hogar:** Esta etapa es otra separación donde los hijos parten de casa, ya sea para formar su propia familia o viajar e independizarse.

- 6. Edad madura:** La pareja donde se queda en casa, pues desfortalecen sus vínculos y en donde pueden estar bien consigo mismo, porque sus hijos ya son grandes y saben cuidarse por sí mismos, o en otros casos también corren el riesgo que esta pareja se separe.
- 7. Ancianidad:** Es la última etapa, las personas que se encuentran en este ciclo pues suelen conformarse de la vida y resignarse ante la muerte, como cualquier vida termina en la muerte. Donde ala partida de ellos la reacción de los hijos también se verá

1.2.1.3. Teorías del funcionamiento familiar

Ponce (2020) la teoría estructural de una funcionalidad familiar da referencia a una familia como sistema donde cada una de estas familias tendrá una estructura impuesta por los miembros de esta familia, esto hace que una familia este organizada. Una estructura familiar es estable donde para poder ayudarlo en cuanto al cumplimiento de las tareas, donde existe una protección del medio externo y así el desarrollo individual de cada miembro que integra la familia. La familia está compuesta por hijos y padres, desde el momento de la concepción se hacen responsable donde cumplirán ciertos deberes y obligaciones, el hijo podrá crecer pasando por etapas y que cada etapa tendrá su momento crítico y para cuando suceda eso la familia tiene que estar dispuesto en afrontar los múltiples cambios que va sufriendo. Esta estructura propuesta por Minuchin permitirá el establecimiento de cada familia generando diversos límites en cuanto a las reglas, la forma de participación cumple un valor de importancia ya que pueda determinar una transacción. Ejemplo: El miembro de la familia que suministra los gastos económicos sabrá el buen manejo del dinero y así lo usará de manera razonable y con mucha responsabilidad. Y no siendo así se generará un funcionamiento familiar no adecuado.

En la familia existen necesidades por cubrir, así como las biológicas, psicológicas y sociales. La familia tiene la obligación de encargarse de la crianza de los hijos y suplir los gastos económicos y estar pendiente de los cuidados de los hijos. La familia cumple el rol de crear un ambiente armonioso, cubre las necesidades que presente donde se practica el respeto y la comprensión, de tal manera la familia tiene el deber de ofrecer una educación de calidad, así mismo es de gran influencia a los hijos en la manera de como perciben del mundo y la familia estará obligado a impartir los valores, las actitudes y las normas, y la manera adecuada de un comportamiento. Así mismo la familia está en la obligación de brindar protección y apoyo, se presentan en situaciones críticas ya que cada ciclo vital familiar la tiene. Así mismo es importante conocer el nivel de funcionamiento familiar en la actualidad ya que nos hace saber acerca de la dinámica familiar, podemos saber las condiciones de vida, si existe una comunicación positiva y cómo es el afronte antes las dificultades, ya que en la familia se adquiere herramientas emocionales que les servirán a lo largo de sus vidas. El buen funcionamiento familiar es donde la familia tiene la facilidad de poder lograr sus objetivos y de igual forma cada miembro cumpla una función establecida, se deben de transmitir los valores, y de esta manera ya se da paso a una correcta socialización. Peña y Cano (2019)

1.2.1.4. La funcionalidad familiar

1.3.4.1 Modelo circuplejo de Olson

Siguenza (2015) define que el modelo circuplejo surge en los años de 1979 a 1989 y fue desarrollado por el Dr. David Olson juntamente con sus colegas Sprenkleen y Russell teniendo como objetivo poder evaluar el funcionamiento familiar, en sus dos dimensiones tanto como la adaptabilidad y la cohesión familiar y si está es buena la familia tendrá mejores comunicaciones y si es al contrario la comunicación será escasa. Al crear este instrumento

FACES III la persona quien la aplique podrá contar con una visión del funcionamiento familiar donde pueda conocer su clasificación y sus niveles. El funcionamiento familiar, una interacción de los miembros de la familia, la cohesión que, si es capaz de cambiar la estructura familiar con el fin de que esta familia pueda superar las dificultades evolutivas en cuanto a la adaptabilidad. Creada las III faces para evaluar acerca de la percepción del funcionamiento familiar, estas III faces consta de dos partes con 20 ítems cada, donde serán puntuadas con la escala de Likert, con un rango de 1 a 5 puntos y los parámetros son, casi siempre, muchas veces, a veces sí, y a veces sí, pocas veces y casi nunca. Donde Olson confirma que el funcionamiento familiar se puede evaluar desde tres dimensiones:

1.3.4.2. Dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión familiar

Peralta y Mormontoy (2016) menciona que el Dr. David Olson (1979) define que la cohesión familiar viene a ser una dimensión que unifica, donde la cohesión familiar definida cuenta con dos componentes, el vínculo emocional que en cada familia se encuentra y el grado de autonomía que los miembros de la familia puedan tener. Así mismo refiere que está relacionada mayormente con el apego y el desapego que existe en la familia, también se refiere al grado de unión emocional que presenta la familia y para su respectivo diagnóstico toma las siguientes variables: La vinculación emocional es considerada como en el vínculo que la familia pueda tener, al hacer algún tipo de solidaridad y que es necesario que la familia posea este vínculo ya que se expresa mediante un afecto. Así mismo los límites de esto son bien definidos por la familia con respecto a la sociedad, al ser flexible le permite socializar adecuadamente sin perder el control familiar. Las coaliciones hacen referencia si uno de los miembros tiene alguna dificultad pues estas estarán para apoyarse y así fortalecerán más y estableciendo una alianza. El

espacio y tiempo viene a ser un estilo donde la familia comparte de una manera determinada el tiempo y el espacio generando armonía, así cada uno de los miembros de la familia tenga su propia privacidad, dependerán de una vinculación y un límite. En cuanto a los amigos hace referencia a la aprobación de los amigos por la familia. La toma de decisiones estudia la manera de evitar cualquier conflicto y estar únicos al momento de tomar algún tipo de decisión, y llegar en acuerdos. Por último está el intereses y ocio y es la capacidad que una familia tiene para con sus miembros, donde sabrán cómo realizar un pasatiempo y compartir intereses.

Los 4 tipos de la cohesión familiar:

1. **Desligada:** Los miembros de la familia ve sus intereses de manera muy separada, esta carece de unión familiar, y que ya llevan mucho tiempo separados física y emocionalmente, donde más prima la opinión individual.
2. **Separada:** Existe una moderada independencia en cuanto a sus miembros de familia, manteniendo el equilibrio entre estar en familia y estar solos, donde se toma decisiones en base individual.
3. **Conectada:** Caracterizada por contar con moderada dependencia a la familia, debido a que una decisión la tendrán que tomar todos, las reuniones familiares serán con frecuencia y así pasando gran parte del tiempo a lado de una familia.
4. **Aglutinada:** Es donde tiene una gran sobre identificación con la familia, y como consecuencia no hay un desarrollo individual, todas las decisiones debe de ser tomadas con la familia.

Adaptabilidad familiar

Maldonado (2017) Menciona que el Dr. David Olson (1979) Nos hace conocer como es un sistema familiar, para poder cambiar sus roles establecidos, considera que el morfóstasis y la

morfogénesis son claves para el funcionamiento familiar, que cuando estos son extremos habrá una disfuncionalidad, donde a manera más correcta es buscar un equilibrio funcional. Esto influye en cuanto a una terapia familiar debido a que debe ser más flexible y modificar los roles de la familia. Así mismo se trata acerca de que impacto tiene los cambios en las reglas y como es el liderazgo dentro de la familia. y para su respectivo diagnóstico toma las siguientes variables. El *poder* en una familia los que serán designados con poder son los padres debido a que ellos guiarán con liderazgo a los hijos, y resolver problemas que involucre a un miembro de la familia. De igual manera el asertividad en la familia tendrá una capacidad para resolver problemas y expresar soluciones, y con lluvia de ideas de forma espontánea. Así mismo en cuanto a los *roles* existe cierto vínculo relacionado a la organización de la familia, ya sea cooperaran en cuanto a las tareas domésticas. En la *regla da* referencia a las normas establecidas por la propia familia donde deben ser respetadas cotidianamente.

Los 4 tipos de adaptación familiar:

1. **Rígida:** Dentro de esta adaptación rígida se encuentra un control muy autoritario por el jefe de familia, con una disciplina muy estricta y muy severa, donde las reglas se deben de cumplir tal cual este lo ordene, lleno de estereotipos y estas no pueden ser modificados.
2. **Estructurada:** Un control autoritario donde muchas veces de liderazgo donde en ocasiones se practica la igualdad, un control basado en democracia y estabilidad, donde únicamente los padres toman las decisiones, donde los roles pueden modificarse, pero en cuanto a las reglas difícilmente puede cambiar.
3. **Flexible:** Este tipo de adaptabilidad como su nombre mismo indica a ser flexible, da referencia a un liderazgo donde es igualitario permitiendo cambios, donde se

darán un compartimiento de roles y cambios de reglas, donde se cumplen con flexibilidad o cambian.

4. **Caótica:** Es un liderazgo que se da de manera eficaz, carece de control y disciplina, donde una decisión se toma con impulsión, donde los roles no están claros y hay cambio frecuente en las reglas.

Comunicación familiar

Siguenza (2015) Olson menciona que es una de las dimensiones que facilita a la adaptabilidad familiar, donde la comunicación positiva es poder escuchar de una manera reflexiva porque habrá un apoyo y que fortalecerá más a la familia compartiendo así sus necesidades, pero si se da la comunicación negativa llena de críticas y palabras de mal gusto, habrá una gran reducción en cuanto al compartimiento del sentimiento y esto será la causa de que las demás dimensiones se restrinja.

1.2.4.2. Niveles del funcionamiento familiar

Según Olson citado por Peralta y Mormontoy (2016) existen los siguientes niveles de funcionamiento familiar:

Tipo Balanceado. Son familias que pertenecen a todas las dimensiones, es una familia flexible separada y a su vez también flexiblemente conectada, donde pueden elegir a estar solos, se da de forma dinámica y haciendo que esto que pueda cambiar, es una de las familias más adecuadas.

Tipo de rango medio. Son familias muy dispersas, caóticamente separada, donde el funcionamiento familiar se verá afectada en una sola dimensión, donde la posibilidad de su origen sea provocada por un momento de estrés.

Tipo extremo. Este tipo de familias son extremas en ambas dimensiones, será caóticamente aglutinada, porque su funcionamiento no será adecuado.

2. Métodos

2.1.El tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó fue de tipo observacional debido que no existe manipulación de la variable, de tipo prospectivo ya que los datos recogidos poseen control de medición, transversal porque solamente se hace medición una vez y descriptiva. Supo (2017)

2.2.El nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde a ser descriptivo ya que se busca describir los fenómenos sociales en un estado eventual y en determinado espacio teniendo en cuenta que su finalidad es describir y calcular el valor que pueda tener la variable. Supo (2017)

2.3.Diseño de investigación

El nivel de la investigación pertenece a ser epidemiológico, por proceder en el campo de la ciencia de la salud, porque inicialmente planeada al estudio de los eventos desfavorables a la salud en la población. Por ser de estudios prevalencia, es descriptiva, no experimental. Supo (2017)

2.4.El universo, población y muestra

Conformada por los favorecidos de 15 – 17 años de nivel secundario, donde la población erigida por los estudiantes de una institución educativa pública, donde hubo cumplimiento de inclusión y exclusión. Por lo que la población hizo un total de 320 estudiantes, la muestra fue de 32 por muestreo no probabilístico debido a que esta elección de elemento no se supedita de la probabilidad sino de a particularidad de una investigación.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de nivel secundaria donde están matriculados en el periodo académico 2020 de la institución educativa, Ayacucho 2020.

- Estudiantes de nivel secundaria que estén dentro de la edad establecida de 15 – 17 años de edad.
- Estudiantes de nivel secundaria que accedan con la participación del estudio.
- Estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar que no terminan la evaluación del respectivo test.
- Estudiante de nivel secundaria que dicho día de la evaluación del test no estuvieron presentes.
- Estudiantes de nivel secundaria que carecen de las facultades físicas o mentales para la evaluación del test.

2.5.Operacionalización de la variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada Estructuralmente desligada Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente con sentada Caóticamente desligada Caóticamente amalgamada Rígidamente desligada Rígidamente amalgamada	Catagórica, nominal, politómica

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnicas

La técnica que utilicé para la evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario, mientras tanto para la evaluación de la variable de interés se dio uso la técnica psicométrica que consistió la aplicación de la ficha técnica del instrumento.

2.6.2. Instrumentos

El instrumento empleado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) donde los autores principales fueron David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

2.7. Plan de análisis

Concorde a la investigación que viene a ser descriptiva se utilizó el análisis estadístico univariado que es propio de la estadística descriptiva y que estas han sido presentadas a través de tablas de frecuencia. Se procesó los datos y que estas fueron realizados a través del software Microsoft Excel versión 2010.

2.8. Principios éticos

La presente investigación consideró los principios éticos de la universidad para su elaboración del estudio establecidos por la universidad, tomando en cuenta la evidencia que se presentó a la dirección de la institución educativa pública. Como también teniendo el consentimiento de los estudiantes de la institución quienes fueron participe para el estudio. Así mismo se protege a la persona; libre participación y derecho de estar informado; beneficencia no maleficencia. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2021)

3. Resultados

3.1 Resultados

Tabla 1

Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Nivel de funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	7	22%
Rango medio	22	69%
Extrema	3	9%
Total	32	100%

Nota: Se Puede observar que la mayor proporción de funcionamiento familiar en los estudiantes está en un nivel de Rango medio con 69%.

Tabla 2

Categoría de la Cohesión familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Categoría de cohesión familiar	f	%
Desligada	9	28%
Separada	14	44%
Conectada	8	25%
Amalgamada	1	3%
Total	32	100%

Nota: Se logra observar que la mayor proporción de la cohesión familiar en los estudiantes está en una categoría separada con 44%.

Tabla 3

Categoría de la adaptabilidad familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Categoría de adaptabilidad familiar	f	%
--	----------	----------

Rígida	0	0%
Estructurada	2	6%
Flexible	12	38%
Caótica	18	56%
Total	32	100%

Nota: Se logra observar que la mayor proporción de la adaptabilidad familiar en los estudiantes está en una categoría caótica con 56%.

Tabla 4

Niveles de prevalencia de sexo en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Sexo	f	%
Sexo masculino		
Balanceada	1	3%
Rango medio	10	31%
Extrema	1	3%
Sexo femenino		
Balanceada	6	19%
Rango medio	12	38%
Extrema	2	6%
		100
Total	32	%

Nota: Se logra observar que predomina el sexo femenino con el 63% de los cuales el 38% pertenecen al nivel de rango medio.

Tabla 5

Niveles de prevalencia de edad en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Edad	f	%
14 años		
Balanceada	1	3%
Rango medio	4	13%
Extrema	1	3%
15 años		
Balanceada	1	3%

Rango medio	11	34%
Extrema	2	6%
16 años		
Balanceada	5	16%
Rango medio	7	22%
Extrema	0	0%
Total	32	100%

Nota: Se logra observar que predomina la edad de 15 años con el 43% de los cuales el 34% pertenecen a un nivel de rango medio.

3.2. Discusión

Se llegó a tener algunas limitaciones debido a que el cuestionario se llegó aplicar virtualmente esto a raíz de la coyuntura de la COVID 19 teniendo dificultades como la demora de la respuesta por parte de los alumnos, llegando a completar satisfactoriamente con el total de la muestra. El instrumento de evaluación utilizado FACES III de Olson en la presente investigación está validado de manera adecuada donde en las anteriores investigaciones realizadas en la misma ciudad ya se han utilizado dicho instrumento.

En la realización de la presente investigación los datos presentados no se pueden llegar a generalizar en cualquier contexto diferente, pero si puede ser utilizado en contextos similares, los resultados pueden ser generalizados siempre en cuando este trata de estudiantes de nivel secundario, en instituciones educativas públicas y que estén dentro de la ciudad.

La presente investigación tuvo como objetivo describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020, se evidencia que la población estudiada, la mayoría se encuentra en un nivel de rango media de 69% que corresponden a 22 estudiantes. Los resultados del presente estudio en relación con los antecedentes, coinciden en referencia a Del Águila (2019), se encontró que los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de la institución educativa pública JEC “San Cristóbal” de socos, Ayacucho, indicaron pertenecer al nivel de funcionamiento familiar de rango medio con un 63,7%. Estas respuestas se asemanan porque las dificultades surgen en un momento de estrés

En relación a la Cohesión familiar en los estudiantes está en la categoría separada con un 44% que corresponde a 14 estudiantes. En referencia a Bellido (2020) coinciden ya que encontró en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa pública Nuestro señor

de los Milagros del distrito Jesús Nazareno_ Región Ayacucho, se indica que el 55% de los estudiantes presenta una cohesión familiar separada. Estos resultados se asemejan porque existe cierta independencia en los miembros de la familia, donde tienen límites claros, presentan equilibrio en estar solos y en compañía de la familia, surgen las actividades familiares de manera espontánea, generalmente las decisiones que se toman se dan de manera individual.

En relación a la adaptabilidad familiar en los estudiantes está en la categoría caótica con un 56% que corresponde a 18 estudiantes lo que significa que las reglas no están bien establecidas, las decisiones que se llegan a tomar son impulsivas así mismo existe una disciplina poco severa. En referencia a Gonzalez (2018), difieren ya que encontró en los estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo, se indica que el 57, 89% de los estudiantes presenta una adaptabilidad familiar rígida. Estas se asemejan en referente que no existe un buen manejo de liderazgo.

En relación al nivel de descripción según la prevalencia de sexo en los estudiantes predomina el sexo femenino con el 63% que corresponde a 20 estudiantes de los cuales el 38% pertenecen al nivel de rango medio correspondientes a 12 estudiantes. En referencia a Aguirre (2020), coinciden ya que encontró en los estudiantes de Tacna, predomina el sexo femenino con el 54,5% que corresponde a 73 estudiantes de los cuales el 32,8% pertenecen al nivel de rango medio correspondientes a 44 estudiantes esto significa que los miembros de la familia presentan en una dimensión extrema y en la otra balanceada.

En relación al nivel de descripción según la prevalencia de edad en estudiantes predomina la edad de 15 años con el 43% correspondientes a 14 estudiantes, de los cuales el 34% pertenecen a un nivel de rango medio correspondientes a 11 estudiantes. En referencia a Aguirre (2020), coinciden ya que encontró en los estudiantes de Tacna, predomina la edad de 16 a 19

años con el 75,4% correspondientes a 101 estudiantes de los cuales el 44,8% pertenecen a un nivel de rango medio correspondientes a 60 estudiantes esto significa que los miembros de la familia presentan en una dimensión extrema y en la otra balanceada y presentan la tipología caóticamente separada lo que significa que el liderazgo es ineficaz careciendo de control y que los miembros de la familia tienen una moderada independencia.

4. Conclusiones

Se identificó el nivel de funcionamiento familiar está en un nivel de rango medio con 69% en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Se identificó la categoría de cohesión familiar está en una categoría separada con 44% en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Se identificó la categoría de adaptabilidad familiar está en una categoría caótica con 56% en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

El nivel de descripción según la prevalencia de sexo en los estudiantes predomina el sexo femenino con el 63% de los cuales el 38% pertenecen al nivel de rango medio en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

El nivel de descripción según la prevalencia de edad en estudiantes predomina la edad de 15 años con el 43% de los cuales el 34% pertenecen a un nivel de rango medio en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar segun el medlo circumplejo de Olson en adolescentestardíos*. Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguirre, L. (2020). *Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes*.
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4070/263_2020_aguirre_montesinos_lz_espg_maestria_salud_publica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alba, Y. (2016). *Tipos de funcionamiento familiar en adolescentes*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria*.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bellido, M. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17637/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INMERSOS_APEGO_COHESION_ADAPTABILIDAD_BELLIDO_YUPANQUI_MARICRUZ_OXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, R. (2020). *La familia si importa*.
<https://ucsp.edu.pe/la-familia-si-importa/>

Chimbote, U. C., & Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2021). *Código de ética para la investigación*. Chimbote.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Córdova, D. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes*. Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4891/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CORDOVA_RISCO_DANA_NATALID.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Águila, A. (2019). *Funcionamiento familiar en los estudiantes*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17182/FAMILIA_ADOLESCENTE_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DEL_GUILA_ALEJANDRO_PAMELA_ALMENDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estremero, J., & Bianchi, X. (2015). *Familia y ciclo vital familiar*.

<https://www.fundacionmf.org.ar/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

Gonzalez, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_AREDO_KATHERIN_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granados, C. (2016). *Tipos de funcionamiento familiar en adolescentes*.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara, V. (2015). *tipos de familia que existen*.

<https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

Linares, J. (2019). *La terapia familiar*. Madrid: Morata.

<https://books.google.com.pe/books?id=3pojEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Maldonado, R. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*.

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>

OMS. (2021). *Las familias y las nuevas tecnologías*.

<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Peña, E., & Cano, R. (2019). *Funcionamiento familiar como política*.

https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/#redalyc_28063431006_ref17

Peralta, F., & Mormontoy, W. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FAcES III*.

<https://www.redalyc.org/pdf/363/36346798010.pdf>

Ponce, G. (2020). *Teoría estructural de Minuchin*.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26433/1/guillermo.pdf>

Semenova, N., & Johanna, Z. (2015). *Ciclo vital familiar*. Medellín.

<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>

Siguenza, W. (2015). *Modelo de circumplejo de Olson*.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Soto, E. (2013). *Calidad de vida y funcionalidad familiar*.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo del niño.*

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Supo, J. (2017). *Seminarios de investigación científica.*

https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf

Valdivia, C. (2018). *la familia, conceptos, modelos y nuevos cambios .*

<http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Villalobos, B. (2008). *Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar.*

<http://www.bdigital.unal.edu.co/2456/1/539282.2009.pdf>

Apéndice

Apéndice A: Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: _____ Edad: _____

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, (1985)

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

Apéndice B: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN - PADRES

(Psicología)

Título del estudio: Funcionamiento familiar en estudiantes

Investigador (a): AYALA TINEO, Yoly Daniela.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La escuela profesional de psicología como parte de su formación integral del estudiante desarrolla cursos de tesis y talleres de investigación, los cuales concluyen con un proyecto de investigación.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Acceso necesario sobre los datos generales de su menor hijo (a).
2. Aplicación de la encuesta online (virtual) que consta de 20 preguntas.

Beneficios

La institución puede en un futuro implementar charlas acerca de una buena funcionalidad familiar en pro del buen desarrollo del estudiante.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 914 520 106.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

una copia de este consentimiento informado le será entregada.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

MENDOZA ROCA, Mario.
Apoderado

25/10/20 10:20am

AYALA TINEO, Yoly Daniela
Investigadora

25/10/20 10:15am

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	10	1.00
Escaneos	0.50	8	4.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	2.00	3	6.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			271.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total, de presupuesto desembolsable			294.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	65.00	4	260.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			540.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	60.00	4	240.00
Subtotal			240.00
Total, de presupuesto no desembolsable			
Total (S/.)			680.00

Apéndice E: Ficha técnica del instrumento

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FASES III)

I. Ficha técnica

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) Variable Instrumento Autor Descripción Funcionamiento familiar Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1985) 20 ítems. Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: individual o colectiva

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y los amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgama

B. Adaptabilidad: es la capacidad que posee el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo Olson y Cols, al desarrollar FACES III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevándolo cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

IV. Normas de estandarización:

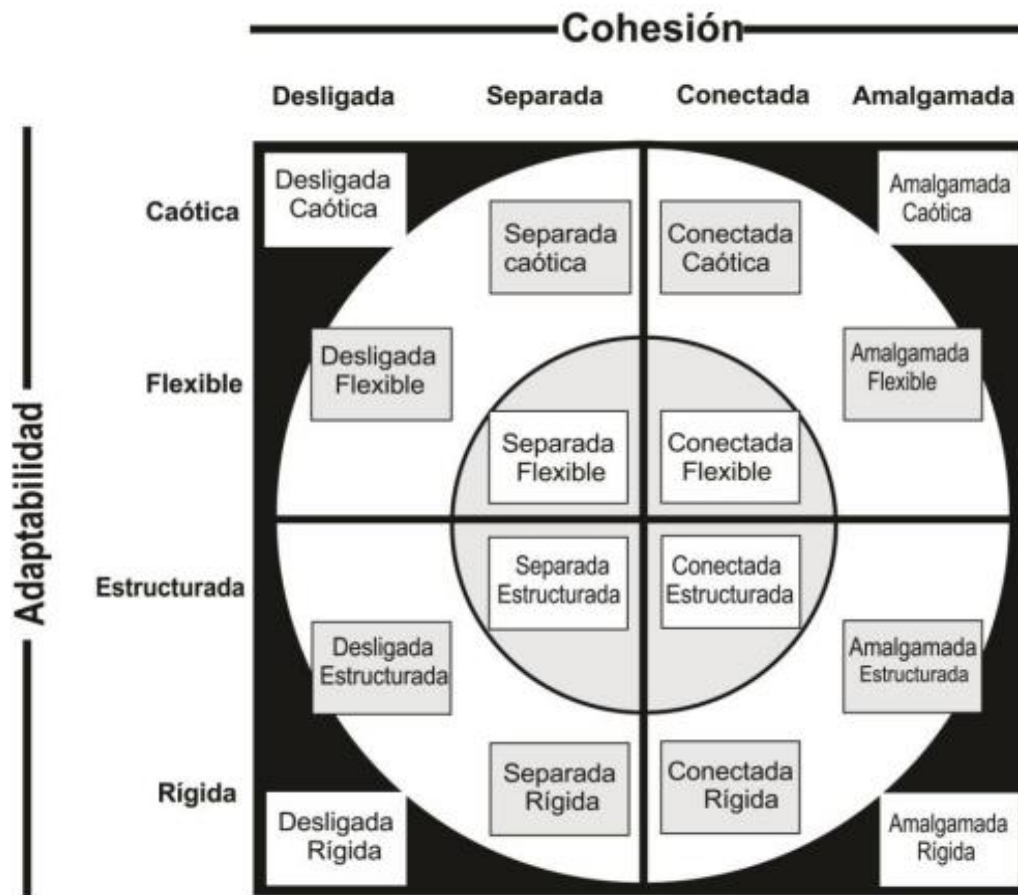
Se incluye los baremos originales

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. Mientras que el puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Así mismo se ubica cada puntaje en el rango que corresponde a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. 30

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



VII. Clasificación:

La familia se clasifica en:

a. Balanceada: moderado en ambas dimensiones. o Flexiblemente separada o Flexiblemente conectada o Estructuralmente separada o Estructuralmente conectada.

b. Medio: extremos en una dimensión y moderada en otra. o Flexiblemente desligada o Flexiblemente amalgamada o Poéticamente separada o Caóticamente conectada o

Estructuralmente desligada o Estructuralmente amalgamada o Rígidamente separada o Rígidamente conectada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo. o Caóticamente desligada o Caóticamente amalgamada o Rígidamente desligada o Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

8.1 Niveles de cohesión familiar:

Desligada:

- Ψ Extrema separación emocional ⌘ Falta de lealtad familiar ⌘ Muy poca interacción emocional entre los miembros
- Ψ La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros ⌘ Falta de cercanía parento – filial
- Ψ Predomina la separación personal
- Ψ Rara vez pasan tiempo juntos
- Ψ Necesidad y preferencias por espacios separados ⌘ Se toman las decisiones independientemente
- Ψ El interés se focaliza fuera de la familia
- Ψ Los amigos de la familia son vistos a solas
- Ψ Existen intereses heterogéneos
- Ψ La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada:

- Ψ Existe separación emocional
- Ψ La lealtad familiar es ocasional

- Ψ El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional.
- Ψ Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva.
- Ψ Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos.
- Ψ Se alienta cierta separación personal
- Ψ El tiempo individual es importante, por ello se pasa parte del tiempo junto.
- Ψ Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Ψ Las Decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- Ψ El interés se focaliza fuera de la familia
- Ψ Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Ψ Los intereses son distintos
- Ψ La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada:

- Ψ Cercanía emocional.
- Ψ La lealtad familiar es esperada ∞ Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Ψ Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Ψ Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- Ψ La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- Ψ El tiempo que se pasa juntos es importante.
- Ψ El espacio privado es respetado.
- Ψ Se prefiere las decisiones conjuntas.
- Ψ El interés se focaliza dentro de la familia

- Ψ Los amigos individuales se comparten con la familia
- Ψ Se prefiere los intereses comunes
- Ψ Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada:

- Ψ Cercanía emocional extrema
- Ψ Demanda de lealtad hacia la familia
- Ψ Dependencia afectiva
- Ψ Extrema reactividad emocional
- Ψ Coaliciones parento filial
- Ψ Falta de límites generacionales
- Ψ Falta de separación personal
- Ψ La mayor parte del tiempo se pasan juntos
- Ψ Se permiten poco tiempo y espacio privado
- Ψ Las decisiones están sujetas al deseo del grupo
- Ψ El interés se focaliza dentro de la familia.
- Ψ Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Ψ Los intereses conjuntos se dan por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida:

- Ψ El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- Ψ La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- Ψ Es autocrática

- Ψ Los padres imponen sus decisiones
- Ψ Los roles están estrictamente definidos
- Ψ Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada:

- Ψ El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- Ψ La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Ψ Es un tanto democrática
- Ψ Los padres toman las decisiones
- Ψ Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Ψ Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible:

- Ψ El liderazgo es igualitario y permite cambios } La disciplina es algo severa,
negociando de sus consecuencias
- Ψ Usualmente es democrática
- Ψ Hay acuerdo en las decisiones
- Ψ Se comparten los roles
- Ψ Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Ψ Liderazgo limitado y/o ineficaz
- Ψ La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Ψ Las decisiones parentales son impulsivas
- Ψ Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos

Ψ Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación

9.1. Administración.

Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia, una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre

1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

9.2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

- a. Adultos:** (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos, excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar). Es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

- b. Familias con adolescentes:** Estas normas son para ser aplicadas cuando se estudian adolescentes con sus padres. Estas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años), o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
Desligada	Separada	Conectada	Amalgamada

c.

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

- c. Parejas jóvenes:** Estas son normas para ser aplicadas en muestras de parejas en el primer estadio (antes del nacimiento del primer hijo). Deben responder la forma de FACES III Para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Apéndice F: Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACIÓN

Ayacucho, 31 de octubre de 2020

Señor:

PROF. ROJAS QUICHKA, Feliz Enrique.

Director de la I.E.P SIMÓN BOLÍVAR

Presente. -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, los cuales concluyen con un Proyecto de Investigación.

La estudiante, **Yoly Daniela AYALA TINEO**, con código **3123181685** del 6° ciclo de estudios, se dispone a realizar la investigación **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, AYACUCHO 2020** el cual está dirigido a los estudiantes de 4° año de secundaria, haciendo uso de la prueba **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)**, que está compuesto de 20 ítems para los estudiantes, y para ello se solicita a su persona lo siguiente:

1. El acceso a la información necesaria de la situación general del alumnado y de la institución.
2. El permiso para la aplicación del instrumento digitalizado en modo de formulario de respuesta, en el horario que se coordine con su persona.

En tal sentido acudo a su digna persona que dirige el Centro Educativo de mayor envergadura y que siempre está preocupado por desarrollo y el triunfo de sus educandos y con el alto espíritu de apoyo a la juventud en el logro de sus objetivos y metas, y agradeciendo por las facilidades que me brindará.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Mtro. Carlos León Cortizo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

TPP/ygm
C.c. Archivo

Av. Mariscal Cáceres N° 1034 - Ayacucho, Perú
Telf.: (066) 317251 – Cel.: 966656129
#945789114
www.uladech.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SIMÓN BOLÍVAR”
SANTA ELENA - AYACUCHO



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”
 “DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027”

Santa Elena, 02 de noviembre de 2020.

OFICIO N° 075-2020-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-“SB”-SE-AAD.

SEÑOR : Mtro. Carlos LEÓN CORZO
 Coordinador de Psicología de ULADECH.

PRESENTE:

ASUNTO : Comunico la aceptación y autorización para la aplicación de los instrumentos del Proyecto de Investigación en la I.E. 38060 “Simón Bolívar” Nivel Secundaria.

REFERENCIA : Solicitud estudiante Yoly Daniela AYALA TINEO

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la institución educativa se Autoriza la aplicación de los instrumentos que permita el recojo de información para su proyecto de investigación “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, AYACUCHO 2020”, a cargo de la Srta. Yoly Daniela AYALA TINEO, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FERQ/Dir.
 c.c.Archivo.



Apéndice G: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho 2020?	<p>Objetivo General Determinar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la categoría de cohesión familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho 2020. Conocer la categoría de adaptabilidad familiar en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho 2020. Identificar los niveles de descripción según la prevalencia de sexo en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario en una institución educativa pública, Ayacucho, 2020. Identificar los niveles</p>	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	<p>Tipo: Observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Nivel: Descriptivo. Diseño de la investigación: Epidemiológico. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: fichas y la aplicación de un instrumento psicométrico. Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III de Olson. Fuentes: - Sitios Web - Libros Digitales - Repositorios de diferentes universidades, locales, nacionales e internacionales</p>

de descripción según
la prevalencia de
edad en estudiantes
del cuarto grado de
nivel secundario en
una institución
educativa pública,
Ayacucho, 2020.

AYALA TINEO_YOLY DANIELA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo