



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**JUEGOS LIBRES PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 422, DISTRITO EL ARENAL, PROVINCIA
DE PAITA, PIURA 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

SAAVEDRA VALENCIA, SUSIBEL MERCEDES

ORCID: 0000-0001-8990-7159

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Saavedra Valencia, Susibel Mercedes

ORCID: 0000-0001-8990-7159

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Janeth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela
Presidente

Taboada Marin, Hilda Milagros
Miembro

Palomino Infante, Janeth Magali
Miembro

Tamayo Ly, Carla Cristina
Asesor

DEDICATORIA

A MI FAMILIA, MI ESPOSO E HIJOS. GRACIAS POR TODO SU
AMOR Y COMPRENSIÓN.

AGRADECIMIENTO

A MI CASA DE ESTUDIOS, A MÍ MISMA, A TODOS MIS
PROFESORES, Y COMPAÑEROS DE TRABAJO.
MILES DE GRACIAS.

RESUMEN

Hoy en día, lamentablemente aún se observa que los niños de 3 años de edad, por lo general, tienen un alto grado de dependencia siendo ésta una causante que limita su autonomía, por tal motivo en el presente estudio se planteó como objetivo general determinar cómo los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo de diseño pre experimental. Empleándose como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se evaluó a 11 niños de tres años. Como resultado se obtuvo que el 55% de los niños de 03 años, se encuentran en nivel proceso en relación a su autonomía, antes de la aplicación de la estrategia; frente a ello se aplicó los juegos libres donde la autonomía en el post test mejoró a un 91% a nivel de autonomía consigo mismo y con los demás. Llegando a la conclusión que los juegos libres promueven significativamente la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa 422, distrito El Arenal, provincia de Paita, Piura.

Palabras clave: autonomía, aprendizaje, consigo mismo, juegos libres.

ABSTRACT

The construction of autonomy is a process that starts from the first years and does not end there. Faced with this, unfortunately it is still observed that 3-year-old children generally have a high degree of dependency, for this reason in the present study the general objective was to determine how free games promote autonomy in 3-year-old children from Educational Institution 422, El Arenal District, De Paita Province, Piura 2020. The research used a quantitative approach methodology, of the applied type, with an explanatory level of pre-experimental design. Observation was used as a technique and the checklist as an instrument. Eleven three-year-old children were evaluated. As a result, it was obtained that 55% of the 03-year-old children are in the process level in relation to their autonomy, before the application of the strategy; Faced with this, the book games were applied where autonomy in the post test improved to 91% at the level of autonomy with oneself and with others. Coming to the conclusion that free games significantly promote autonomy in 3-year-old children from Educational Institution 422, El Arenal district, Paita province, Piura..

Keywords: autonomy, learning, with oneself, free games.

CONTENIDO

1. Título de la tesis	ii
2. Equipo de Trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	v
5. Resumen y abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1 Definiciones de la autonomía	12
2.2.1.1 Autonomía como ejercicio de la libertad	13
2.2.1.2 Desarrollo de la autonomía en los niños de tres años	14
2.2.1.3. Hábitos de autonomía en preescolares, según aspectos:	15
2.2.1.4 Teoría de la Autonomía	16
2.2.1.5. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía	17
2.2.2 Definición de Juegos Libres	18
2.2.2.1 La importancia de los juegos libres en niños de 03 años	19
2.2.2.2. Beneficios del juego libre	20
2.2.2.3 El juego – trabajo como ejercicio de libertad	21
2.2.2.4 El juego- trabajo como resolución del problema	22
2.2.2.5 Dimensiones del juego libre	23

2.2.2.6 Teoría del juego libre	24
2.2.2.7. Fundamento del juego libre según el Ministerio de Educación	25
III. Hipótesis.	28
IV. Metodología	29
4.1. Diseño de la investigación.	29
4.2 Población y muestra.	30
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	31
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.5 Plan de análisis.	33
4.6 Matriz de consistencia	34
4.7 Principios éticos.	35
V. Resultados	36
5.1 Resultados	36
5.2 Análisis de resultados	42
VI. Conclusiones	45
Aspectos complementarios	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la autonomía a través de un pre test en niños de 03 años	26
Figura 2. Programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años	27
Figura 3: Nivel de la autonomía a través de un post test en niños de 03 años	28
Figura 4: Nivel de la autonomía a través de un pre test y post test	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la autonomía a través de un pre test en niños de 03 años	26
Tabla 2. Programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años	27
Tabla 3. Nivel de la autonomía a través de un post test en niños de 03 años	28
Tabla 4. Nivel de la autonomía a través de un pre test y post test	29

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, varios países han ido creciendo y desarrollándose según el avance de la tecnología y ciencia, haciendo que los ciudadanos se adapten a todos los cambios generados, por esta razón los sistemas educativos se han visto en la obligación de formar personas con una adecuada autonomía.

Los países en referencia saben que es en la etapa infantil donde el ciudadano forma su identidad, por eso es ahí donde se debe brindar todas las herramientas para el desarrollo pleno del niño, así como también se les debe brindar a los profesores una continua formación y actualización (Pérez, 2018)

En España se mostró que de 200 millones de niños menos de 5 años no logran alcanzar sus potenciales sociales y cognitivos, un 60 % no desarrolla las competencias cognitivas y motoras, por lo que estos necesitan mayor atención y estimulación por parte de los docentes y padres de familia. (OMS, 2016)

En Perú, en su investigación desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas de educación inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Encontraron hallazgos en relación a la autonomía siendo esta deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Connotando la falta de desarrollo de la autonomía en estos estudiantes preescolares. (Pérez, 2018).

Así es como la autonomía es un proceso que inicia en los primeros años de vida y se va desarrollando con el tiempo, se puede observar que usualmente los niños de 3 años de edad presentan problemas de dependencia y no se creen capaces de solucionar los problemas de acuerdo a su edad, como por ejemplo no pueden pelar sus frutas y galletas solos, no buscan un lugar donde sentarse, no participan por iniciativa propia. (Nassr, 2017).

De lo mencionado anteriormente se puede decir que es importante que en el proceso enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial se desarrolle la autonomía ya que esta es el cimiento para obtener aprendizajes sólidos y para que el niño se adapte a las diferentes etapas y realidades.

Lo antes evidenciado no es ajeno a nuestra realidad problemática, la Institución Educativa 422, Distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2020, debido a que los niños no reúnen los indicadores para motivar las iniciativas y potencialidades como es el desarrollo de la autonomía en relación consigo mismo y con los demás. Por estas causas anteriores es fundamental conocer cómo se está desarrollando la autonomía de los niños en la institución ya mencionada. Debido a que las consecuencias podrían ser de ámbito familiar, social, incluso del mismo ámbito escolar. Es así que esta investigación pretende con sus hallazgos brindarles información oportuna a los docentes, con el fin de que estos programen mejor sus sesiones de aprendizajes.

Por lo mencionado se hará uso de los juegos libres para desarrollar la autonomía en los niños, puesto que el juego motiva las capacidades en los niños como por el ejemplo su creatividad, es por ello que este ha tomado relevancia en los últimos años y ha sido siendo acogido por diferentes colegios como un medio para adquirir conocimientos.

El juego libre como un principio de la educación en el nivel inicial, puesto que el niño aprende a través de este, no solo temas educativos, sino también a ser autónomo. (Ministerio de Educación, 2009).

Para el cual se planteó el siguiente enunciado: ¿De qué manera los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020?

Para darle pie al objetivo general: Determinar cómo los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, asimismo se describieron los específicos: Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un pre test; Aplicar un programa de juegos libres para promover la autonomía en en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020. Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un post test y Comparar el nivel de la autonomía antes y después de la aplicación de los juegos libres en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.

Esta investigación se justificó de aporte teórico porque se basó en la teoría de Rawls (1988) para definir la variable autonomía y la teoría de Piaget (1956) para definir la variable juego libre, y para darle sustento a la investigación. Fue de aporte metodológico puesto que se aplicó como instrumento la lista de cotejo, valorada en si no para saber en qué nivel se encuentra la variable dependiente autonomía después de aplicar la estrategia juegos libres.

Se trabajó el aporte social porque brindó información a los docentes y futuros educadores sobre la autonomía utilizando como estrategia los juegos libres, para que los niños aprendan a ser más independientes y desenvueltos al realizar sus actividades.

Así mismo esta investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo, porque se aplicó un programa basado en los juegos libres en la mejora de la autonomía, explicando la relevancia de ésta estrategia a un grupo con dificultades de autonomía. Además, se trabajó con una lista de cotejo, siendo aplicada a través de la técnica de observación, siendo aplicada a 11 niños de 3 años. Teniendo como resultados que el 55% de los niños de 03 años, se encuentran en nivel proceso en relación a su autonomía, antes de la aplicación de la estrategia; frente a ello se aplicó los juegos libres donde la autonomía en el post test mejoró a un 91%. Llegando a la conclusión que los juegos libres promueven significativamente la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa 422, distrito El Arenal, provincia de Paita, Piura.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Ascui (2019) en su tesis titulada: La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico, cuyo objetivo fue determinar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. En cuanto a la metodología fue de tipo básica, nivel descriptiva y diseño no experimental. La técnica empleada fue la observación y el instrumento una guía de observación. En cuanto a la población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes, directivos y padres de familia. Los resultados obtenidos en relación con la autonomía los niños/as señalan que el 71% responde que van acompañados y un 21% responde que van en furgón escolar y el 43% va acompañado de un familiar y que en la mayoría de los casos era un hermano mayor. Asimismo; se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano. Cuando se trata de distancias cortas se podría pensar que es más fácil para ellos, pero en el análisis de los planos vemos que existen distancias que superan los 500 metros, y lo realizan de igual manera.

Parra (2019) presentó la tesis titulada. Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial del centro de educación

inicial el vergel, cuyo objetivo fue estudiar la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial del centro de educación inicial El Vergel. La investigación perteneció a una metodología de tipo exploratoria. Además, se considera una muestra del universo de investigación los mismos que se detallan a continuación: 83 estudiantes y 9 docentes. La investigación llegó a los siguientes resultados, un 88.89% de las encuestadas manifiestan destrezas en el ámbito de identidad y autonomía enfocadas al desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 11.11% restante no lo cree así. Por lo que respecta a este ítem, se puede observar que más de la mitad de las docentes considera que en el ámbito de identidad y autonomía se desarrollan la mayor parte de destrezas para la formación integral del niño y niña ya que este ámbito es parte fundamental del cumplimiento del currículo.

2.1.2. Nacional

Ñaccha y Zulma (2020) en su tesis denominada influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo región Cusco 2020, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial de cuatro años. Siendo la metodología de investigación de método científico, el tipo de investigación descriptivo correlacional con diseño no experimental, la muestra se considera no probabilística constituida por 15 estudiantes la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco., la técnica utilizada es la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo, En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de

correlación de r Pearson ,889** (Correlación positiva) se acepta la hipótesis alterna, existe relación significativa entre el juego y el desarrollo de la autonomía en los niños de cuatro años. Concluyendo que si existe relación entre ambas variables.

Fierro (2018) en su tesis titulada, autonomía en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de educación inicial, San Juan de Lurigancho, 2018, la investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de educación inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos programas no escolarizados de educación inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Lázaro (2019) en su investigación titulada programa casita hogar en mi Jardín para desarrollar la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial distrito de Simbal la cual tuvo como objetivo general determinar el efecto que tiene la aplicación del

programa: Casita - hogar en mi Jardín, en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial; usando un diseño cuasi experimental de dos grupos, conformados por catorce niños y niñas cada uno de ellos, en el distrito Simbal de la provincia de Trujillo, año 2016. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de una guía de observación, apoyada en una prueba práctica de evaluación de la autonomía. Los resultados mostraron que la totalidad de los niños y niñas (100%) a los que se aplicó el referido programa, eleva su autonomía, así como sus dimensiones: identidad y autorregulación emocional al nivel alto de la escala considerada. Así mismo, al evaluarse la diferencia entre el desarrollo promedio de la autonomía y también de sus dos dimensiones consideradas en la investigación, entre los niños y niñas a quienes se aplicó dicho programa y a los que no se aplicó, con la prueba estadística t de Student con un nivel de significación $\alpha = 0,05$; se estableció que dicha diferencia es altamente significativa dado que el valor p en cada caso, es 0,000.

2.1.3. Local

Imán (2020) en su estudio denominado: habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 03 años, distrito de Catacaos – Piura, 2020. En el objetivo general buscó determinar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de. Planteada bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva transversal – correlacional y de diseño no experimental, para la recolección de datos usó como técnica la observación, y como instrumento dos listas de cotejo, la primera para evaluar las habilidades motoras y la segunda para evaluar la autonomía. Para la

comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de SHAPIRO WILL donde se encontró una correlación significativa moderada positiva ($Rho=0,459$; Sig. (bilateral) $=0,000 < p=0,01$), con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial de 3 años. Concluyendo que si existe correlación estadística entre ambas variables.

Anastacio (2018) en su investigación titulada el juego libre como estrategia didáctica para desarrollar la creatividad en los niños de 03 años de la institución educativa particular Jesús mi buen pastor de Villa Pedregal Grande, Catacaos – 2018. Se planteó como objetivo general determinar de qué manera el juego libre como estrategia didáctica desarrolla la creatividad en los niños de 3 años. Así mismo se asumió el diseño pre experimental con aplicación de Pre test y Post Test, con un solo grupo de trabajo. Con una muestra de 20 estudiantes. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo y la técnica de la observación directa. Se usó Excel 2016 y SPSS v 25.0. Como resultados al comparar los datos obtenidos antes y después de aplicar la propuesta de intervención, la capacidad de creatividad respecto al nivel Logrado se incrementó significativamente de cero al 65%, el nivel Proceso se mantuvo en un 6% y el nivel Inicio se redujo del 70% al 5%. Se pudo concluir que la estrategia docente, ejecutada es un elemento muy cercano a la realidad del estudiante de 3 años como es el juego libre, lo que posibilitó que los niños desarrollarán las dimensiones de originalidad, fluidez y flexibilidad y con ello mejorarán su capacidad de creatividad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definiciones de la autonomía

Para el propósito de la investigación se ha tomado como referencia el siguiente concepto de autonomía: Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala (Diccionario de la Lengua Española, 2017).

La autonomía es una habilidad humana especial que puede modificar la conducta, ya sea como individuo o como sociedad. Sin embargo, esto muestra claramente que la autonomía limitará el comportamiento humano dentro del alcance de las reglas.

El sentido del proceso educativo plantea los siguientes puntos: La educación puede entenderse como un proceso de asimilación de la cultura y la moral, y asimismo como un procedimiento de distanciamiento individual. En las actividades educativas, el educador tiene un cierto tipo de comprensión del alumno para prepararlo para que pueda controlar el mundo adulto para que pueda defenderse a través de herramientas como el lenguaje, los aportes científicos y los códigos de conducta. Que te permitirá actuar en una realidad concreta. (García, 1988)

La autonomía producirá muchos beneficios, que pueden mejorar el autoconcepto, la valía personal, madura la personalidad, la confianza en sí mismo, mejorar la capacidad de toma de decisiones y mejorar la capacidad de realizar acciones acordes a la edad. (Rodríguez, 2009)

La autonomía es una forma de aprendizaje social liberador. Se refiere al uso de recursos personales y propios para aprender y tomar decisiones a través de la posibilidad de tomar decisiones independientes, hacerlos sentir seguros y creativos, y

ayudarlos a lograr Aprenda y sea maduro ante los nuevos requisitos de aprendizaje, así que trate de disfrazarse, iniciar una conversación, finalizar una conversación, cepillarse los dientes, comprender sus responsabilidades y realizar estos comportamientos en armonía con su desarrollo personal y social.

(Piaget y Heller 1968)

La autonomía se refiere a la personalidad y la confianza de un niño en actividades como la higiene, la alimentación y la socialización. El niño debe crear un entorno interactivo que le permita expresar libremente su independencia según su propia elección. Es relevante reconocer que la autonomía conduce a tomar sus decisiones propias a través de la confianza, la decisión y la tolerancia, ayudando así a los niños a ser más independientes, firmes y autónomos. (Bornas, 1994)

Los niños de rápido crecimiento no se sentirán amenazados aunque se enfrenten a los problemas que surjan y podrán realizar actividades con más confianza. Por lo tanto, los infantes con autonomía pueden orientar con éxito su aprendizaje, promoviendo así la construcción de su carácter y temperamento infantil. (Riley, 1987)

2.2.1.1 Autonomía como ejercicio de la libertad

Ejercita la libertad a través de la reflexión para tomar decisiones. En las actividades educativas, el educador debe brindarle un campo de posibilidades para que pueda desempeñar el mejor papel bajo la orientación, orientación y supervisión. Si bien esto es seguro, los educadores proporcionarán a los estudiantes una variedad de conocimientos, cuyo objetivo principal es organizar a los estudiantes en función de las virtudes y tomar buenas decisiones en consecuencia. (Decroly, 2002).

Además, predomina el aprendizaje para la libertad, enfatizando la dignidad como característica principal que diferencia de los otros objetos. (García, 1988)

2.2.1.2 Desarrollo de la autonomía en los niños de tres años

La educación en el nivel inicial, es de importancia decisiva para el desarrollo integral y armónico de los niños, pues en la educación infantil amplían su interacción con los demás y actualizan sus herramientas cognitivas, emocionales y relacionales. La herramienta básica que los niños deben relacionar con el entorno es el propio cuerpo. El conocimiento y control del cuerpo es una tarea que se debe ocupar desde el nacimiento hasta toda la infancia. Mediante la comprensión y el manejo del cuerpo, los niños podrán reconocer su propia personalidad frente a los demás. (Ministerio de Educación, 2013)

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiera nuevos aprendizajes. El niño, en este proceso de la autonomía, inicia su desarrollo personal en dos momentos:

a) Relación consigo mismo

El infante ha experimentado su fuerte capacidad para aprender de sí mismo y de su entorno desde su madurez y desarrollo. Este niño pequeño busca mantenerse en contacto con su familia y luego se mantiene una cierta distancia de ellos a medida que crece. Por lo tanto, es independiente. Según su propia edad, observar a las

personas que lo rodean asumirá nuevas responsabilidades según determinadas actividades en las que se dedique. (Bornas, 1994)

En los primeros años, el niño demuestra diversas habilidades y habilidades, que lo ayudarán a ser más autónomo, le darán una sensación de seguridad, autoestima y responsabilidad, lo que lo ayudará a convertirse en una creación mejor y más confiable.

Otro aspecto básico es el apego de los niños a sus padres, dominando los niveles cada vez más complejos que afectan la cognición y la emoción, y mostrando su independencia al caminar, jugar, elegir la ropa, comer y otras actividades. En este estadio, el infante alcanza sus capacidades y habilidades que fortalecen su independencia en acciones cotidianas tales como: Decidir por qué comer, tomar decisiones libremente sobre algún tema que tengan que ver con él mismo, cómo vestirse, decidir sus hábitos de higiene, etcétera

b) *Relación con los demás*

Los niños aprenden a interactuar con sus padres, este aprendizaje parte del mundo real y potencialmente posible, ayudándoles a adquirir aprendizajes importantes en relación con otras enseñanzas superiores según el grado de interacción con el entorno social. A través de las actividades cotidianas, los niños pueden desarrollar diferentes habilidades, como la obediencia, la colaboración, la contribución y la paciencia, habilidades que se realizan de acuerdo con su edad y las relaciones interpersonales que obtienen en su existencia. De esta manera, en los primeros años, los bebés desarrollan gradualmente sus destrezas y habilidades, se

vuelven cada vez más autónomos y muestran un sentido de confianza, valía personal y responsabilidad en todo lo que se proponen hacer. (Bornas, 1994)

2.2.1.3. Hábitos de autonomía en preescolares, según aspectos:

Desde los tres a los cinco años, según Palacios (1995) las edades éstos son:

a) Higiene

Todo lo relacionado al cuidado del cuerpo a la limpieza: Lavado de manos, cepillarse los dientes, ducharse, control de esfínteres, lavado de cabeza, peinarse el cabello, usar productos de limpieza: jabón, etc.

b) Vestido

Relacionado al uso de prendas de vestir: Polo, pantalón, camisa, zapatos, casacas, etc, así como guardarlas en un lugar condicionado.

c) Comida

Tiene que ver con la conducta de alimentación: Uso de diferentes instrumentos, comer solo, respetas normas o etiquetas cuando se come.

d) Vida en sociedad y en el hogar

Tiene que ver con conductas domésticas, relacionadas con los demás, y utilidad de servicios comunitarios: Pedir por favor, y gracias, saluda y despedirse, respetar turnos, pedir prestado, agradecer, ordenar las cosas de la casa, etc.

2.2.1.4 Teoría de la Autonomía

Rawls partió del concepto de autonomía, Uno es la autonomía en el ámbito de la libertad en tres aspectos básicos: a) tener el poder moral para moldear, modificar y perseguir la realización de conceptos bien intencionados; b) convertirse

en una fuente de autocertificación para las necesidades efectivas, y c) asumir la responsabilidad de alcanzar las metas. Como resultado, Rawls distingue dos tipos de autonomía en el liberalismo político: la autonomía racional, por lo que no es un ideal en absoluto, sino una forma de modelar conceptos racionales (en oposición a los racionales). La ubicación original y la autonomía completa se definen como ideales políticos que forman parte de un ideal más completo de una sociedad ordenada.

En otras palabras, a pesar de la completa autonomía -o, si se quiere, la autonomía política es exclusiva de los ciudadanos-, la segunda se establece en base a la posición original de los partidos considerando su propio partido. La representación es, por tanto, pública. Por tanto, Rawls distingue dos áreas para la realización del concepto de justicia como equidad: la primera área se refiere al punto de vista del partido en el partido, y la segunda área se refiere al orden las opiniones de los ciudadanos en una sociedad ordenada.

Ambos expresan liberalismo político. Sin embargo, como señala la cita anterior, la primera se refiere básicamente a los partidos como representantes, por lo que, a partir de apoyarse en el poder moral e intelectual del pueblo, se designa el término autonomía racional en la sociedad. Un fondo bien ordenado se considera cooperación equitativa. Esto se logra mediante la negociación y el acuerdo entre las promesas.

2.2.1.5. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

La autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen. En la

proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011). A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda.

La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás. El papel de la familia resulta de gran importancia al permitir organizar las emociones del niño y la niña.

La familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños. Es un recurso valioso en una reforma educativa. Los niños se ven favorecidos cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en su cuidado. La presencia de estos promueve en sus hijos el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia, es decir, dotarlos de herramientas para que puedan enfrentarse a situaciones de conflicto de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez.

En ese sentido, la presencia familiar en el crecimiento del niño es elemental para que pueda lograr esa madurez autónoma y realizar estrategias como medio de defensa. El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

La escuela

La escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía significa, inicialmente, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea. Hoy, con la creciente necesidad de los padres de separarse tempranamente de sus niños y estar ellos más tiempo en las instituciones educativas, la escuela mejora la tarea de ayudarlos a superar la inseguridad inicial que le causa la separación, con lo cual se convierte en un agente importante para la educación. La escuela necesita ser un lugar de escucha, es decir, que responda a las capacidades del niño y a su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad.

Un lugar donde el adulto responde generando nuevos escenarios desafiantes, y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización que promueve un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños y es el espacio donde los niños pequeños pueden poner en práctica las habilidades de autorregulación que han aprendido en casa y ampliarlas en la convivencia con los demás.

En esta tarea, la escuela compromete emociones y afectos en el intercambio cotidiano del niño, que implica la disminución del vínculo propio del núcleo familiar para ser miembro de un grupo y vincularse a nuevos aprendizajes. El niño aprende a compartir el afecto, escuchar al otro, compartir espacios, elementos de juego, etc. En este ejercicio de aprendizaje, la escuela desempeña una labor continua que proporciona contextos en los que el niño construye conocimientos, contextos que fomenten la autodirección, la experimentación, la resolución de problemas y la interacción social.

Señalar la escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía la orienta a ser objeto de nuevas demandas que debe afrontar hoy con niños que ingresan a la escuela con un núcleo básico de socialización que poco ayuda a iniciar nuevos aprendizajes. En tanto, ante los eventos de la separación temprana del vínculo, la escuela no tan solo tiene el reto de educar emocionalmente a los niños, sino también a los maestros y familiares que se encargan de favorecer su crecimiento personal

Winnicott (1965) menciona que la escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias (pp. 26-27). En este marco, la escuela es el segundo espacio donde el niño tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos. Ella ofrece oportunidades de corregir, desarrollar y fortalecer la vivencia inicial de vínculos reparadores. Los niños que han pasado por experiencias de relaciones poco satisfactorias encuentran en los profesores una vital

oportunidad para experimentar una relación de acogimiento que les brinde un sostén estable y confiable.

2.2.2 Definición de Juegos Libres

Además de ser considerado una actividad de entretenimiento, los juegos de palabras también significan ejercitar la capacidad del sujeto. En la definición propuesta en el primer párrafo, no se trata solo de una estrategia de entretenimiento entretenido, sino también de una actividad transformadora que permite a los estudiantes aprender enseñando. El acto de jugar es una actividad del propio niño, y ningún niño querría jugar, porque es una forma de obtener algo de conocimiento sobre el mundo, no una actividad tan estricta y tediosa.

Aubert y Banzer (2018) consideraron que el juego es un espacio de interacción a partir de la creación de una situación imaginaria en la cual los niños se involucran voluntariamente bajo la intención, el deseo o propósito de jugar a. En el juego, los niños se acogen a las reglas que permiten que el juego se sostenga. La palabra juego, además de caracterizarse por ser una actividad lúdica, implica el ejercicio de desarrollar capacidades en el sujeto.

En la definición que se ha presentado en el primer párrafo, no solo se está enfocando como una estrategia lúdica con el fin solo de entretener, sino también como una actividad transformadora que permitirá un aprendizaje en el educando de manera didáctica. La acción de jugar es una actividad propia del niño, ningún niño querría no jugar, pues es una forma de lograr ciertos conocimientos sobre el mundo, sin ser una actividad tan rigurosa y aburrida.

2.2.2.1 La importancia de los juegos libres en niños de 03 años

Meneses (2019), afirma que el juego libre o no estructurado presenta beneficios para los niños. El juego es una herramienta fundamental para que el niño entienda el mundo que le rodea, y en ocasiones a los adultos les cuesta permitir que este se desarrolle libre y sin directrices (que sea libre y espontáneo). Los niños a través del juego son capaces de crear, imaginar, construir, soñar con cualquier cosa. A los niños les gusta jugar e interactuar con diversos materiales y formas: con los olores, los gases, los sonidos, la música, el movimiento, los animales, las plantas,... A todos les encanta experimentar, descubrir, jugar y pasárselo bien.

2.2.2.2. Beneficios del juego libre

No están creados para un fin u objetivo concreto, permiten múltiples posibilidades de juego.

Desarrollan la autonomía y la capacidad en la toma de decisiones.

Desarrollan el respeto hacia sí mismo y hacia el entorno.

Favorecen la curiosidad natural y el desarrollo de la creatividad.

Está libre de estereotipos, no corresponden a ningún género o rol específico.

Se adaptan a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño.

2.2.2.3 El juego – trabajo como ejercicio de libertad

Todos pueden ejercer la libertad sin excepción. En los primeros años, también se puede entrenar al bebé para que pueda utilizar al maestro según su propia decisión.

A través de la práctica, los alumnos decidirán qué quieren hacer dentro del abanico de posibilidades sugerido por el profesor.

Es el profesor quien determina la meta propuesta, pero el estudiante toma su propia decisión sin desconocer la orientación del maestro, y el maestro siempre lo guiará.

2.2.2.4 El juego- trabajo como resolución del problema

Para determinar por qué esta técnica de juego binomial permite a los estudiantes enfrentar y resolver problemas específicos, es necesario saber que existe una situación de aprendizaje, es decir, el docente construye un cierto conocimiento de sus alumnos bajo ciertas reglas y en base a ciertas metas. Solo aprenden cuando los estudiantes se dan cuenta de que necesitan resolver el problema. (Sarlé, 2008)

2.2.2.5 Dimensiones del juego libre

a) Social

La Dimensión Social sustenta que el juego es quehacer vital para la persona, que lo beneficia en su desarrollo tanto físico, emocional y social. Con el juego se desea la vez que favorece en la adquisición de habilidades motoras y de pensamiento, se le enseña a respetar normas y le da relevancia al trabajo cooperativo. (Dávila, 1993)

b) Cognitiva

Cognitivamente, se cree que la mejor forma es definitivamente a través de una forma que permita la manipulación. Los niños absorberán diferentes conceptos,

como apilar objetos, probarse, transferir líquidos y comprender y distinguir el color y otras propiedades de los objetos. (Delgado, 2011)

c) Motor

En esta dimensión el proceso de juego continuo, será explorado, manipulado y mejorado debido al desempeño y la práctica continuos. Según el autor, este es el juego que más se acerca al concepto de juego, pues a través de esta acción se desarrollarán sus habilidades motoras de forma global y equilibrada. (Delgado 2011)

d) Creativa

Ésta es el desarrollo de actividades de entretenimiento (llamadas juegos), se transforma en una actividad creativa que permite no solo comprender el entorno que lo rodea, sino también brindar herramientas relevantes para encontrar soluciones a cualquier conflicto o problema. Desacuerdos con uno de sus compañeros. (MINEDU, 2010)

2.2.2.6 Teoría del juego libre

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa una función o asimilación reproductiva según la realidad de cada etapa evolutiva individual. Como aspecto esencial del desarrollo personal, las habilidades sensoriomotoras, simbólicas o de razonamiento son las habilidades que determinan el origen y desarrollo de los juegos. (Piaget, 1956). Piaget asocia las tres estructuras básicas de los juegos con las etapas evolutivas del pensamiento humano: los juegos

son ejercicios simples (similares a los animales); juegos simbólicos (abstracción, ficción); y juegos de azar regulados (colectivos).

El resultado del acuerdo). Piaget se centra principalmente en la cognición, sin prestar demasiada atención a las emociones y motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es adoptar diferentes formas de inteligencia o lógica a medida que las personas se desarrollan. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

2.2.2.7. Fundamento del juego libre según el Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (2016) establece 7 principios del enfoque del nivel inicial, de los cuales existe uno que habla sobre el juego libre. Este principio le atribuye al juego la ventaja de que el educando logre aprendizajes. Es a partir del juego que el niño puede conocerse y puede ir construyendo su propia identidad, además del aspecto sensoriomotor que se da en los primeros años. Es a través del juego que el niño aprende a manejarse dentro un grupo social, tomar sus decisiones, comunicarse, establecer vínculos con los demás, etc.

El niño juega porque eminentemente la acción de jugar es propia del ser; el niño es un ser activo y necesita demostrarlo a partir de una serie de acciones que implican jugar. Pérez Sánchez (2009), en su libro *Psicología Educativa* explica a partir de la teoría de Piaget cómo es la estructura del pensamiento cuando el sujeto se

enfrenta a una determinada realidad, es decir cómo puede adaptarse y tener control sobre ello: la asimilación y la acomodación.

En la asimilación, ...la inteligencia propone un esquema a la realidad y la somete a esos parámetros (p. 138). Es decir, durante la interacción del sujeto con la realidad, el educando va adquiriendo nuevos esquemas, es decir acciones que permitirán hacer o dirigir algo y los va relacionando con la estructura que tiene el sujeto. En la acomodación, a diferencia de la asimilación, existe un desequilibrio, es decir la estructura que tiene el sujeto se deberá adecuar para recibir el nuevo conocimiento (esquemas). Es a partir de todo este proceso que explica Pérez Sánchez en su libro, cómo el sujeto se enfrenta a una realidad y en algunos casos la toma tal cual, y otras veces deberá acomodar para salir de los desequilibrios que presenta el tomar una decisión, desarrollar nuestra creatividad, por ejemplo.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis estadísticas

H1: Los juegos libres promueven significativamente la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2020.

H0: Los juegos libres no promueven significativamente la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito el Arenal, Provincia de Paita, Piura 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación fue de tipo aplicada. Al respecto, Hernández et al. (2007) refiere que el tipo de investigación es aplicada porque se caracterizó por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de éstas, lo que, además, permitió desarrollar la creatividad e innovar.

La presente investigación fue de enfoque cuantitativa puesto que pudo ser medida en términos numéricos (Monje, 2011)

El nivel de la presente investigación fue explicativo, este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado, pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente (Sabino, 1998).

El diseño pre-experimental, se llamó así porque su grado de control es mínimo al compararse como un diseño experimental real, es útil para el primer acercamiento con el problema de la investigación. (García, 2006)

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Lo anterior significa en un grupo de 11 niños de cinco años de educación inicial (G) se aplicó la lista de cotejo a la autonomía (O1) para identificar la problemática, luego se aplicaron un programa centrado en juegos libres (X),

finalmente se administró una lista de cotejo la autonomía (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

4.2 Población y muestra.

Población muestral

La población fueron todos los niños de 3 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020. Se decidió trabajar con una población muestral ya que la muestra es considerada la misma unidad de estudio de la población. (Hernández et al., 2014).

Tabla 1

Distribución de la población

Grupos	Niños	Niñas	Total
3 años	5	6	11

Fuente: Nómina de matrícula, 2020

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable independiente: Juegos libres

Son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas (Delgado, 2011)

Variable dependiente: La autonomía

La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. (García, 1988)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
<i>Variable Independiente Juegos Libres</i>	Los juegos libres son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas (Delgado, 2011)	La medición se hará a través de una lista de cotejo la cual está conformada por cuatro dimensiones: Social, Creativa, Cognitiva, Motor.	Social	Se vincula socialmente con sus compañeros.	Lista de cotejo	SI
			Creativa	Es creativo en sus actividades		
			Cognitiva	Desarrolla sus habilidades cognitivas		NO
			Motor	Desarrolla actividades motrices		
<i>Variable Autonomía</i>	La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. (García, 1988)	La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos	Consigo mismo	Asume responsabilidades consigo mismo		
			Con los demás	Asume responsabilidades con los demás		

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La Observación

La técnica que se empleó en el presente estudio fue la observación. Al respecto, Arias (2006) define que la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.

Instrumento: Lista de Cotejo

Para la presente investigación se empleó como instrumento la lista de cotejo. Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. (Arias, 2006).

Validación del instrumento:

Según lo que indica Chávez (2001) la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende. El procedimiento que se utilizó se denomina Juicio de experto, el cual se refiere a la capacidad para medir aquello para lo que ha sido diseñado. La validez lógica o aparente se refiere al grado en que un cuestionario mide lo que quiere medir a juicio de los expertos y de los propios sujetos se requieren de tres (3) expertos (profesionales en el área) los que se detallan a continuación:

- Mgr. Harold R. Olivos García (Psicopedagogo)
- Mgr. Karen J. Flores Pardo (Docente del nivel)
- Lic. Andrea Peña Adrianzen (Docente del nivel).

Confiabilidad del instrumento:

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Kr- 20 de Richardson que arrojó 0,0843 siendo un número apto y confiable para la aplicación del instrumento.

4.5 Plan de análisis.

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa 422, firmando un asentamiento informado para la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito

El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases. En un inicio se aplicó un Pre – test para observar la autonomía en los niños de niños de 03 años. Luego se aplicó un Pos test para observar la mejora de la autonomía, a raíz de la aplicación de la estrategia. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de T-Student.

4.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cómo los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un pre test.</p> <p>Aplicar un programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.</p> <p>Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un post test.</p> <p>Comparar el nivel de autonomía antes y después de la aplicación de juegos libres en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.</p>	<p>H1: Los juegos libres promueven significativamente la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.</p> <p>H0: Los juegos libres no promueven significativamente la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.</p>	<p>TIPO: Aplicada</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: Pre Experimental</p> <p>La muestra es de 11 niños y niñas de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.</p> <p>TECNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>PLAN DE ANALISIS: -Excel -SPSS</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7 Principios éticos.

Protección de la persona: Se evaluó la relevancia de formular acuerdos de consentimiento informado para cada tipo de información personal de los participantes de la investigación. Si no se puede obtener un acuerdo de consentimiento informado, entonces se han descrito y justificado procedimientos alternativos.

Libre participación y derecho a estar informado: asegurarse de que cada estudiante pueda decidir libremente si participa en la investigación de forma voluntaria después de comprender completamente el contenido de la investigación.

Beneficencia y no-maleficencia: Obligan a los investigadores a maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos de la investigación. Se aplicó en el sentido de brindar a los estudiantes los beneficios de comprender y practicar estrategias de lectura, para que puedan desempeñarse de manera eficiente durante sus estudios universitarios.

Justicia: derecho a un trato justo. Los participantes tienen derecho a disfrutar de un trato justo y equitativo antes, durante y después de la participación. Por lo tanto, los participantes deben ser seleccionados de manera justa y sin discriminación para que los riesgos o beneficios se puedan compartir equitativamente.

Integridad científica: informe a los participantes si su identidad será clara, confidencial o anónima. Informar a los participantes sobre la gestión y el mantenimiento de la información, el tiempo de almacenamiento y los procedimientos para acceder y / o destruir la información.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un pre test.

Tabla 3

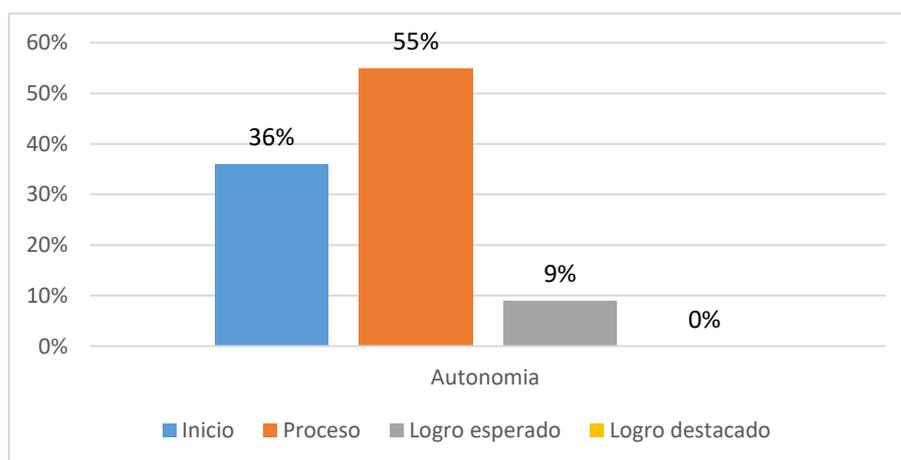
Nivel de la autonomía a través de un pre test en niños de 03 años

Nivel de autonomía	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	1	9%
En proceso	6	55%
En Inicio	4	36%
Total	11	100%

Fuente: Lista de cotejo, setiembre, 2020.

Figura 1

Nivel de la autonomía a través de un pre test en niños de 03 años



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y gráfico 1, en relación a la puntuación general de la autonomía en el pre test, se puede evidenciar que el 55% se encuentra en proceso, lo que permite concluir

que los estudiantes de 03 años se encuentran en camino de lograr una autonomía estable consigo mismo y con los demás, por lo que requieren mayor acompañamiento y aplicación de estrategias.

Aplicar un programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.

Tabla 4

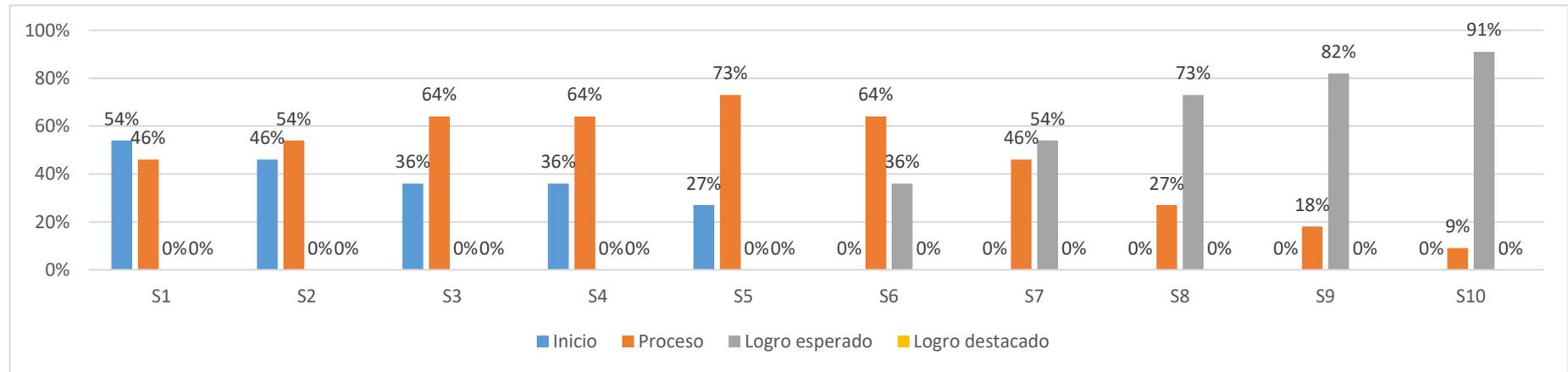
Programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%										
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	0	0%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	36%	6	54%	8	73%	9	82%	10	91%
Proceso	5	46%	6	54%	7	64%	7	64%	8	73%	7	64%	5	46%	3	27%	2	18%	1	9%
Inicio	6	54%	5	46%	4	36%	4	36%	3	27%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100	11	100	11	100	11	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre, 2020.

Figura 2

Programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años



Fuente: tabla 4

En los resultados presentados en la tabla 4 y figura 2, en cuanto a la variable de autonomía en niños de 03 años, al aplicar las sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre, se ha considerado la última sesión de aprendizaje, donde se observó la mejoría al 91% en logro esperado, lo que permitió concluir que más de la mitad de los niños de 03 años ha logrado promover su autonomía, gracias al juego libre.

Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un post test.

Tabla 4

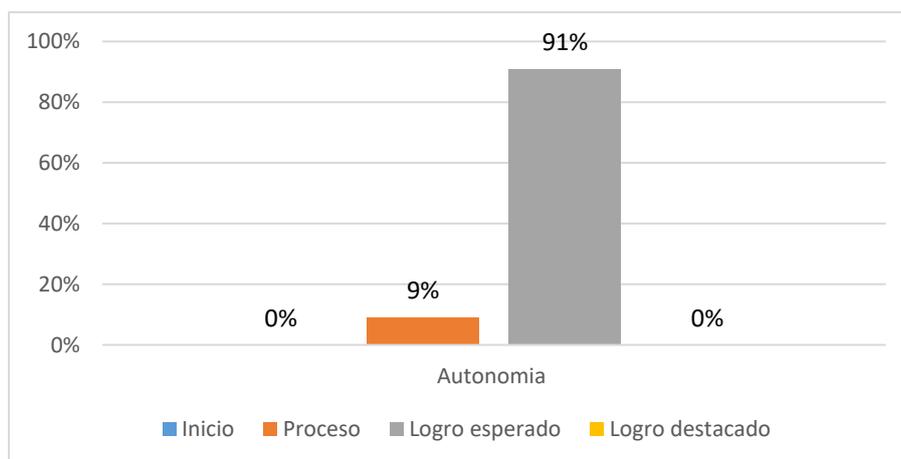
Nivel de la autonomía a través de un post test en niños de 03 años

Nivel de autonomía	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	10	91%
En proceso	1	9%
En Inicio	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Lista de cotejo, setiembre, 2020.

Figura 3

Nivel de la autonomía a través de un post test en niños de 03 años



Fuente: Tabla 3

En la tabla y gráfico 3, en relación a la puntuación general de la autonomía en el post test, se puede evidenciar que el 91% se encuentra en logro, lo que permite concluir que los estudiantes de 03 años superaron sus dificultades, logrando alcanzar una autonomía estable, gracias a la aplicación de los juegos libres.

Comparar el nivel de la autonomía antes y después de la aplicación de los juegos libres en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.

Tabla 5

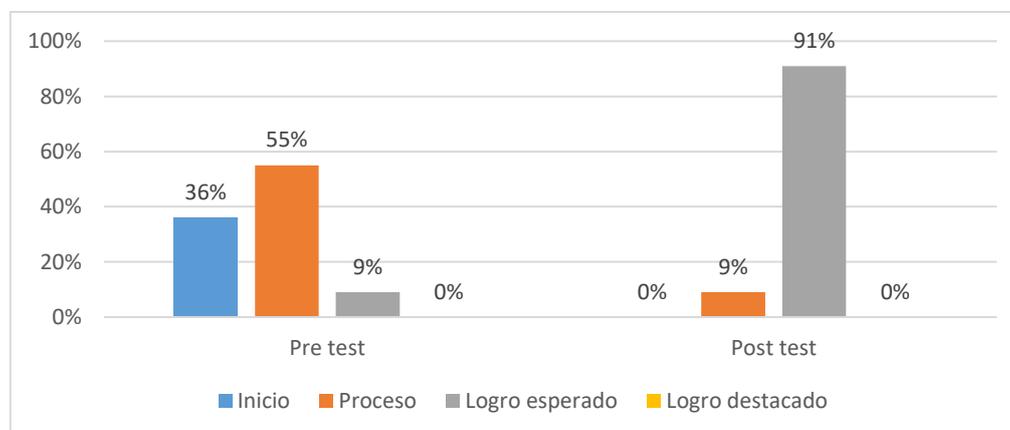
Nivel de la autonomía a través de un pre test y post test en niños de 03 años

Nivel de autonomía	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro previsto	1	9%	10	91%
En proceso	6	55%	1	9%
En Inicio	4	36%	0	0%
Total	11	100%	11	100%

Fuente: Lista de cotejo, setiembre, 2020.

Figura 4

Nivel de la autonomía a través de un pre test y post test en niños de 03 años



Fuente: Tabla 4

En la tabla 5 y gráfico 4, observamos que antes de la aplicación de la estrategia los niños tenían un nivel en proceso con 55%, sin embargo luego se aplicó el juego libre el cual permitió la mejora de la autonomía a un 91% en nivel de logro, por lo que se concluyó que los estudiantes de 03 años superaron sus dificultades, gracias a la aplicación de estrategias basada en los juegos libres.

Comprobación de hipótesis

Determinar cómo los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020.

Tabla 5

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES - PRETES	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. POSTES < PRETES

b. POSTES > PRETES

c. POSTES = PRETES

Estadísticos de prueba^a

	POSTES – PRETES
Z	-3,428 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,000. Además, con un nivel Z - 3, 428. Evidenciándose que el programa tiene relevancia estadística.

5.2 Análisis de resultados

Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un pre test. En relación a la puntuación general de la Autonomía, podemos evidenciar que el 55% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes de 03 años aún se encuentran en proceso de desarrollo de su autonomía consigo mismo y con los demás, sin embargo, a raíz de estos hallazgos, necesita acompañamiento y la

aplicación de estrategias basada en los juegos libres y fortalecer la variable autonomía.

Estos resultados se asemejan a los hallazgos encontrados por Ascui (2016) en su tesis titulada: La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico, en la que se concluyó que los niños se encuentran en proceso (55%) de desarrollo de su autonomía; lo cual es similar al resultado de la presente investigación.

Al respecto, Bornas (1994) refiere que la autonomía se refiere a la personalidad y la confianza de un niño en actividades como la higiene, la alimentación y la socialización. El niño debe crear un entorno interactivo que le permita expresar libremente su independencia según su propia elección. Sin embargo, según nuestros hallazgos se evidencia que los niños de 3 años aún se encuentran en proceso de expresar con libertad sus propias decisiones.

Teóricamente, Rawls (1991) señaló que la autonomía en el ámbito de la libertad se divide en tres aspectos básicos: tener el poder moral para moldear, modificar y perseguir la realización de conceptos bien intencionados; convertirse en una fuente de autocertificación para las necesidades efectivas, y asumir la responsabilidad de alcanzar las metas. Lo que quiere decir, que los niños de 3 años de la presente investigación probablemente se encuentran en desarrollo de alcanzar estos niveles básicos de autonomía.

Aplicar un programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020. Los resultados encontrados fueron que al aplicar las sesiones de

aprendizaje basadas en el juego libre, se ha considerado la última sesión de aprendizaje, donde se observó la mejoría al 91% en logro esperado, lo que permitió concluir que más de la mitad de los niños de 03 años ha logrado promover su autonomía, gracias al juego libre.

Estos resultados son comparados con los hallazgos de Anastacio (2018) en su investigación titulada El juego libre como estrategia didáctica para desarrollar la creatividad en los niños de 03 años de la institución educativa particular Jesús Mi Buen Pastor de Villa Pedregal Grande, Catacaos – 2018, en el que se concluyó que a través de sesiones basadas en el juego libre, se vio mejoría de la creatividad; siendo este resultado semejante a lo encontrado en el presente estudio, pues las sesiones de juego libre son eficaces no sólo para la mejora de la autonomía, sino también de la creatividad.

Estos resultados se fundamentan en lo propuesto por Meneses (2019) quien afirma que el juego libre estructurado o no estructurado, presenta beneficios para los niños ya que el juego es una herramienta fundamental para que el niño entienda el mundo que le rodea, permitiéndoles que se desarrollen libremente y sin directrices (que sea libre y espontáneo); en otras palabras para promover la autonomía en los niños y niñas.

Por ello, es de vital importancia la inclusión de juegos libres en las sesiones de clase, las mismas que deberían ser dirigidas para desarrollar la autonomía, así como otras capacidades en los niños y niñas del nivel inicial.

Evaluar la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2020, mediante un post test. En relación a la puntuación general de la Autonomía, podemos evidenciar que el 91% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes de 03 años superaron sus dificultades, logrado tener autonomía consigo mismo y con los demás, que lo llevaría a tener una autonomía estable, gracias a la aplicación de estrategias basada en los juegos libres.

Estos resultados se corroboran en los hallazgos de Anastacio (2018) en su investigación titulada El juego libre como estrategia didáctica para desarrollar la creatividad en los niños de 03 años de la institución educativa particular Jesús Mi Buen Pastor de Villa Pedregal Grande, Catacaos – 2018, en la que se pudo concluir que la estrategia de juegos libres, es un elemento muy cercano a la realidad del estudiante de 3 años la que posibilitó que los niños no sólo desarrollen su autonomía como la sustenta la presente investigación, sino que además desarrolla la creatividad como lo señala el autor de dicho antecedente.

Al respecto, los juegos son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas (Delgado, 2011). Además, Meneses (2019) refiere que el juego es una herramienta fundamental para que el niño entienda el mundo que le rodea, y en ocasiones a los adultos les cuesta permitir que este se desarrolle libre y sin directrices (que sea libre y espontáneo). Los niños a través del juego son capaces de crear, imaginar, construir, soñar con cualquier cosa, conllevándolo además a lograr su propia autonomía.

Comparar el nivel de la autonomía antes y después de la aplicación de los juegos libres en niños de 03 años de la Institución Educativa 422. Se observa que antes de la aplicación de la estrategia los niños tenían un nivel en proceso con 55% en relación a la puntuación general de la autonomía, luego se aplicó el juego libre mejorando la autonomía a un 91% en logro, lo que significaría que los estudiantes superaron sus dificultades, logrando tener autonomía consigo mismo y con los demás, que los llevaría a una autonomía estable, gracias a los juegos libres.

Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Anastacio (2018) en su investigación titulada El juego libre como estrategia didáctica para desarrollar la creatividad en los niños de 03 años de la institución educativa particular Jesús Mi Buen Pastor de Villa Pedregal Grande, Catacaos – 2018. Dichos resultados concluyeron que la estrategia de juegos libres resultó ser efectiva para el logro de la creatividad. Del mismo modo, en la presente investigación, la misma estrategia mejoró el desarrollo de la autonomía en los niños de la unidad de estudio.

Así, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa una función o asimilación reproductiva según la realidad de cada etapa evolutiva individual. Como aspecto esencial del desarrollo personal, las habilidades sensoriomotoras, simbólicas o de razonamiento son las habilidades que determinan el origen y desarrollo de los 5 juegos. (Piaget, 1956).

Esto quiere decir que los juegos libres, fomentan además de la autonomía, el desarrollo de la inteligencia en general en los niños y niñas de 3 años; resultando esta estrategia significativa para el desarrollo de dichas variables. En otras palabras, es el profesor quien determina la meta propuesta, pero el estudiante toma su propia decisión sin desconocer la orientación del maestro, y el maestro siempre lo guiará.

Respecto al objetivo general: Determinar cómo los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia De Paíta, Piura 2020. Cuyo resultado fue que se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,000. Además, con un nivel Z -3, 428. Evidenciándose que el programa tiene relevancia estadística.

Este resultado se contrasta con la investigación realizada por Ñaccha y Zulma (2020) en su tesis denominada: Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco 2020 en el que se encontró que la aplicación de juegos permitieron el desarrollo de la autonomía en dicha muestra, siendo estos resultados parecidos a lo encontrado en el presente estudio.

Estos resultados se fundamentan en la teoría de Aubert y Banzer (2018) quienes consideraron que el juego es un espacio de interacción a partir de la creación de una situación imaginaria en la cual los niños se involucran voluntariamente bajo la intención, el deseo o propósito de jugar el cual además implica el ejercicio de desarrollar capacidades en el sujeto.

Por lo tanto, es importante reflexionar sobre la importancia de incluir juegos libres en las sesiones de clase, para que además de desarrollar capacidades en los niños, permitan que éstos actúen de manera libre y autónoma.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la estrategia de los juegos libres promueven significativamente la autonomía en niños de 3 años, por lo que se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,000, siendo menor a lo esperado de $p < 0,05$; evidenciándose además que el programa tiene relevancia estadística en la mejora de la autonomía.

Se evaluó que el nivel de la autonomía antes de la aplicación de la estrategia, se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes de 03 años aún se encuentran en camino de lograr autonomía consigo mismo y con los demás, por lo que necesitan mayor acompañamiento y la aplicación de estrategias basadas en los juegos libres.

Se aplicó un programa de juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años en el cual se ha considerado la última sesión de aprendizaje, donde se observó que la mayoría de niños alcanzaron el nivel de logro esperado, por lo tanto los juegos libres resultaron ser efectivos para promover la autonomía de dichos estudiantes.

Se evaluó el nivel de la autonomía después de la aplicación de los juegos libres en el que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en nivel de logro, lo que significaría que dichos estudiantes superaron sus dificultades, logrando desarrollar una autonomía eficiente ya sea consigo mismo y con los demás.

Se comparó el nivel de la autonomía antes y después de la aplicación de la estrategia de juegos libres, donde en un inicio se ubicaron en nivel de proceso en relación al pre test, sin embargo luego se aplicó el juego libre ubicándolos en nivel de logro en el post test, lo que significaría que dichos niños y niñas superaron sus dificultades, promoviendo una autonomía estable, ya sea consigo mismo y con los demás.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Se orienta a los administrativos de la Institución Educativa evaluada dar a conocer los resultados encontrados en la investigación con el fin de que conozcan la relevancia de la estrategia de los juegos libres en la autonomía en niños de 3 años.

Además, se sugiere dar capacitaciones a las docentes del nivel inicial en relación a la estrategia de juegos libres, para que éstas puedan diseñar sesiones en base a ésta, estimulando su autonomía desde temprana edad.

A futuros investigadores, recomendar estudio de corte cuasi experimental con el fin de conocer como la estrategia se da en otros contextos y edades, con el fin de poder dar un efecto multiplicador de ella y desarrollar una autonomía saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anastacio, G. (2018) en su investigación o titulada El juego libre como estrategia didáctica para desarrollar la creatividad en los niños de 03 años de la institución educativa particular Jesús Mi Buen Pastor de Villa Pedregal Grande, Catacaos – 2018.
- <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17582/CR EATIVIDAD JUEGO LIBRE ANASTACIO RIVAS MARIA IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, A. (2006). Guía práctica para realizar una tesis. Concepción, Chile.
- Ascui, G. (2016) en su tesis titulada. La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico.
- <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-elcolegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aubert, E. y Banzer. C. (2018): Repertorio lúdico, infancia y escuela, en Sarlé, P. (comp.) Lo importante es jugar, Buenos Aires, Homo Sapiens.
- <https://1library.co/article/justificaci%C3%B3n-influencia-juegos-desarrollo-atenci%C3%B3n-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-a%C3%B1.zlgedlry>
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Dávila, D. (1993). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? Revista de Investigación y Cultura, 2(1), 136-140.

Decroly, O. (2002) El Método Global. Junta para la amplificación de estudios e investigaciones cliente. - Anales. XVIII.

<https://dialnet.unirioja.es/download/libro/535470.pdf>

Delgado, I. (2011). El juego infantil y su metodología (1° ed.). Madrid, España

Fierro, G. (2018) Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas

No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>

Fierro, G. (2018), en su tesis titulada, Autonomía en niños de 3 años de dos

Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de

Lurigancho, 2018

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, J. (1988). LA AVENTURA DIALOGICA DE LA INFANCIA

García, W. (2006). Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. (4° ed.). México: Limusa S.A.

Hernández, S., Fernandez, H. y Baptista, F. (2014). Metodología de la Investigación (6° ed.). (M. Graw-Hill, Ed.) México.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2007). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2015). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Imán, I. (2020) Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53662>

Lázaro, D. (2016) en su investigación titulada Programa Casita hogar en mi Jardín para desarrollar la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial distrito de Simbal <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212458>

Meneses, D. (2017) El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la educación educativa particular 4 de enero. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1286>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2010) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? p33.

<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? p33.

<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Rutas del aprendizaje versión 2015.

Lima, Perú. Recuperado de:

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php>

Ministerio de Educación (MINUEDU, 2009). Diseño Curricular Nacional. (1ªed.).

Lima, Perú.

www.minedu.gob.pe/.../03.../59hora_juego_libre_en_los_sector.pdf

Monje, L. (2011). Metodología de la Investigación. (Vol. 3). Colombia.

- Nassr, D. (2017). El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica
- Ñaccha, Y. Zulma, F. (2020) Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo región Cusco 2020.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12615>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Sordera y pérdida de la audición.
<https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Palacios, J. (1995). El juego y el juguete en el desarrollo del niño. . Mexico: Trillas.
- Parra, F. (2019) presentó la tesis titulada. Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial del centro de educación inicial el vergel
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%c3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Pérez Sánchez, P. (2009) Psicología Educativa - LIBROS PERUANOS.
<http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/9119/Psicologia-Educativa>
- Pérez, E. (2018). Teoría de los juegos. Barcelona: Ed. Seix Barral, S.A.
- Piaget, J (1956). Teoría de la inteligencia y del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

- Piaget, J. y Heller, S. (1968). Educación e instrucción. Proteo, Buenos Aires.,
Argentina.
- RAE (2017) Diccionario de la Lengua Española.
<https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- Rawls, J. (1988) John Rawls: Una Teoría De Justicia Social Su Pretensión De
Validez Para Una Sociedad Como La Nuestra.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632010000100008
- Riley, T. (1987). Los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades.
Educatio Siglo XX (Vol. 30).
- Rodríguez, A. (2009). Colleague libraries and chemical education. Science.
Recuperado el 2019, de No. 661, p. 385-389.
- Sabino, C. (1998). Metodología de la Investigación científica. Lima
- Sarlé, P. (2008). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de
aprendizaje en el nivel preescolar. Ibagué, Colombia.
- Winnicott, D. (1965). El Proceso de Maduración en el Niño. Laia S.A.
<https://catedraedipica.files.wordpress.com/2010/02/el-proceso-de-madurac3b3n-en-el-nic3b1o-donald-winnicott.pdf>

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Variable: Autonomía	SI	NO
DIMENSIÓN: RELACIÓN CON UNO MISMO		
1.Toman decisiones al realizar actividades.		
2.Piden ayuda cuando la necesitan.		
3.Se lavan las manos sin ayuda.		
4.Comen sin ayuda		
5.Controla sus esfínteres.		
6.Se muestran colaboradores al momento de vestirse.		
7.Demuestran capacidad de elección de actividades. (Juegos, juguetes, ideas, tareas).		
8.Asumen responsabilidades dentro de casa.		
DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS		
9.Expresa espíneamente sus preferencias y desagradados.		
10.Es tolerante con los compañeros.		
11.Agradece la ayuda que le dan.		
12. Respeta las opiniones de los demás.		
13. Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.		
14. Mantiene buena comunicación con sus familiares en casa.		
15. Comparte sus actividades con los demás en el hogar.		
16. Respeta las ideas al momento de alguna actividad.		

Fuente: Elaboración propia

2. Evidencias de validación de Instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. AUTONOMÍA CONSIGO MISMO							
1	Toman decisiones al realizar actividades.	x		x		X		
2	Piden ayuda cuando la necesitan.	x		x		X		
3	Se lavan las manos sin ayuda.	x		x		X		
4	Comen sin ayuda	x		x		X		
5	Controla sus esfínteres.	x		x		X		
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	x		x		X		
7	Demuestran capacidad de elección de actividades. (Juegos, juguetes, ideas, tareas).	x		x		X		
8	Asumen responsabilidades dentro de casa.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTONOMÍA CON LOS DEMÁS.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Expresa espíneamente sus preferencias y desagradados.	x		x		X		
10	Es tolerante con los compañeros.	x		x		X		
11	Agradece la ayuda que le dan.	x		x		X		
12	Respeto las opiniones de los demás.	x		x		X		
13	Reacciona sin golpear ante 54cualquier conflicto.	x		x		X		
14	Mantiene buena comunicación con sus familiares en casa.	x		x		X		
15	Comparte sus actividades con los demás en el hogar.	x		x		X		
16	Respeto las ideas al momento de alguna actividad.	x		x		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Harold R. Olivos García** **DNI: 47025797**

Especialidad del validador: **Psicopedagogo**
26 de Diciembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Harold Raúl Olivos García
 Psicólogo
 C.Ps.P. 21790

Firma del Experto Informante.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. AUTONOMÍA CONSIGO MISMO							
1	Toman decisiones al realizar actividades.	x		x		X		
2	Piden ayuda cuando la necesitan.	x		x		X		
3	Se lavan las manos sin ayuda.	x		x		X		
4	Comen sin ayuda	x		x		X		
5	Controla sus esfínteres.	x		x		X		
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	x		x		X		
7	Demuestran capacidad de elección de actividades. (Juegos, juguetes, ideas, tareas).	x		x		X		
8	Asumen responsabilidades dentro de casa.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTONOMÍA CON LOS DEMÁS.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Expresa espíneamente sus preferencias y desagradados.	x		x		X		
10	Es tolerante con los compañeros.	x		x		X		
11	Agradece la ayuda que le dan.	x		x		X		
12	Respeto las opiniones de los demás.	x		x		X		
13	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.	x		x		X		
14	Mantiene buena comunicación con sus familiares en casa.	x		x		X		
15	Comparte sus actividades con los demás en el hogar.	x		x		X		
16	Respeto las ideas al momento de alguna actividad.	x		x		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Karen J. Flores Pardo** **DNI: 43875170**

Especialidad del validador: **Docente**
27 de Diciembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 DIRECCIÓN GENERAL
 FIDUCIA
 Apellidos y Nombres del experto **FLORES PARDO KAREN J.**
43875170.
 DNI N°

Firma del Experto Informante.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. AUTONOMÍA CONSIGO MISMO							
1	Toman decisiones al realizar actividades.	x		x		X		
2	Piden ayuda cuando la necesitan.	x		x		X		
3	Se lavan las manos sin ayuda.	x		x		X		
4	Comen sin ayuda	x		x		X		
5	Controla sus esfínteres.	x		x		X		
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	x		x		X		
7	Demuestran capacidad de elección de actividades. (Juegos, juguetes, ideas, tareas).	x		x		X		
8	Asumen responsabilidades dentro de casa.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTONOMÍA CON LOS DEMÁS.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Expresa espíneamente sus preferencias y desagradados.	x		x		X		
10	Es tolerante con los compañeros.	x		x		X		
11	Agradece la ayuda que le dan.	x		x		X		
12	Respeto las opiniones de los demás.	x		x		X		
13	Reacciona sin golpear ante 56cualquier conflicto.	x		x		X		
14	Mantiene buena comunicación con sus familiares en casa.	x		x		X		
15	Comparte sus actividades con los demás en el hogar.	x		x		X		
16	Respeto las ideas al momento de alguna actividad.	x		x		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Neger Edel Ore Camarena DNI: 20995420

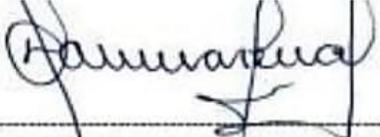
**Especialidad del validador: Magister en administración de educación
27 de Diciembre del 2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



3. Trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: permiso para trabajar mi proyecto de investigación

DIR: ANA ESPINOZA TAVARA

I.E: INICIAL 422 EL ARENAL

SUSIBEL SAAVEDRA VALENCIA, CON DNI: 70218289 estudiante de la carrera profesional de educación inicial con código universitario 0807172212 me presento y le expongo.

Que deseo su permiso autorizado con la finalidad de poder trabajar en su institución designarme con cual aula trabajar mi proyecto de investigación titulado JUEGOS LIBRES PARA PROMOVER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 3 AÑOS ya que es un requisito universitario para poder obtener mi título profesional, es por esta razón que recorro a usted a su digno despescho para solicitar su autorización de realizar dicha investigación.

Paíta 08 octubre del 2020

Atentamente,

SUSIBEL SAAVEDRA VALENCIA
DNI N° 70218289


Ana Carolina Espinoza Torrico
DIRECTORA
I.E. 422 EL TABLAZO - PAÍTA

4. Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: Juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito El Arenal, Provincia de Paita, Piura 2020.

Propósito del estudio: Determinar de qué manera los juegos libres promueven la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito El Arenal, Provincia de Paita, Piura 2020.

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito El Arenal, Provincia de Paita, Piura 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observará la autonomía
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los niños acerca de los resultados

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Permite tener un diagnóstico del nivel de autonomía
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias en impulsar una mejor autonomía

Costos y/ o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico:

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en

Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:
ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Fecha y Hora

Investigador

5. Base de datos

AUTONOMÍA														
CONSIGO MISMO							CON LOS DEMAS							
NIÑOS DE 3 AÑOS	Entabla dialogos con sus amigos, por iniciativa propia	se lava las manos sin la ayuda de un adulto	empea la cuchara y el tenedor para comer	Controla sus esfinteres	elige la ropa que quiere usar duante el dia	decide voluntariam ente cooperar con tareas sencillas del hogar	manifiesta asertivament e lo que le desagrada, a quines le rodean	Pide ayuda a los demas cuando la necesita	guarda sus juguetes con la colaboracion de otros	Demuestra tolerancia con los demas cuando debe esperar algo	espera su turno, con paciencia y tranquilidad	Respeto las opiniones de los demas	TOTAL	
	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	16
2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	inicio
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	inicio
5	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	12	proceso
6	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	12	proceso
7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	inicio
8	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	12	proceso
9	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	12	proceso
10	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	inicio
11	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	12	proceso
suma	18	8	16	4	8	8	10	6	8	8	12	10	116	116
promedio	1.6363636	0.7272727	1.4545455	0.3636364	0.7272727	0.7272727	0.9090909	0.5454545	0.7272727	0.7272727	1.0909091	0.9090909		
Varianza	0.6545455	1.0181818	0.8727273	0.6545455	1.0181818	1.0181818	1.0909091	0.8727273	1.0181818	1.0181818	1.0909091	1.0909091	11.418182	40.872727

AUTONOMÍA														
CONSIGO MISMO							CON LOS DEMAS							
NIÑOS DE 3 AÑOS	Entabla dialogos con sus amigos, por iniciativa propia	se lava las manos sin la ayuda de un adulto	empea la cuchara y el tenedor para comer	Controla sus esfinteres	elige la ropa que quiere usar duante el dia	decide voluntariam ente cooperar con tareas sencillas del hogar	manifiesta asertivament e lo que le desagrada, a quines le rodean	Pide ayuda a los demas cuando la necesita	guarda sus juguetes con la colaboracion de otros	Demuestra tolerancia con los demas cuando debe esperar algo	espera su turno, con paciencia y tranquilidad	Respeto las opiniones de los demas	TOTAL	
	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	16
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Logro
suma	22	22	22	22	22	22	22	22	20	20	20	20	256	256
promedio	2	2	2	2	2	2	2	2	1.81818182	1.81818182	1.81818182	1.81818182		
Varianza	0	0	0	0	0	0	0	0	0.36363636	0.36363636	0.36363636	0.36363636	1.45454545	5.81818182

Sesiones de aprendizaje

Programa de
juegos libres



ACTIVIDAD N° 1**1.1 Denominación de la actividad:** Me relaciono con amigos**1.2 Fecha:** 10 /05/2021**1.3 Duración:** 60**1.4 Hora de Inicio:** 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.**1.5 Logros esperados:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.

1.6 Secuencia metodológica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Damos la bienvenida a los niños y les preguntamos cómo se sienten el día de hoy, les mostramos un espejo grande a modo de sorpresa y por turnos los niños se observarán en el espejo identificándose y manifestando que es lo que observan.	Diálogo Espejo Cajita mágica	10

Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Establecemos las normas de convivencia. Los niños expresan que les gustaría realizar.</p> <p>Organización: Por grupos los niños se organizan a jugar. Los niños deciden que jugar, con quien jugar y como jugar. Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. Colocamos espejos decorados en el lugar a trabajar.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar.</p>	<p>Cartel Etiquetas con nombres Pandereta Materiales del MINEDU Espejos Material no estructurado. Hojas Bond</p>	35
-------------------	---	--	----

	<p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: Verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron y quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>Representación: Los niños representan lo que más les gusto el día de hoy, lo que jugaron</p>		
Cierre	<p>La docente realiza preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Les gusto? ¿Que no les gustó?</p> <p>¿Cumplimos los acuerdos?</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 2

1.1 Denominación de la actividad: Lavando mis manitas

1.2 Fecha: 10 /05/2021

1.3 Duración: 60

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Participa del juego Lavando mis manitas, para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

3.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	En asamblea la docente con los niños canta la canción Yo tengo un amigo y luego les pregunta a los niños quien es su mejor amigo en el aula. Jugamos a adivinar qué es lo que más le gusta a nuestro amigo. ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos?¿Con quién jugarían, conversarían?¿Cómo debemos tratar a los amigos?¿Cómo debemos jugar con los amigos?	Diálogo	10

Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar.</p> <p>Organización: Por grupos los niños eligen un lugar en el que permanecerán durante todo el juego de lavarse las manitos . Los niños marcan su asistencia en el cartel. Ejecución: Los niños juegan libremente en el sector que eligieron. La docente coloca diversos materiales para ver cómo interactúan con ellos. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente.</p>	<p>Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores</p>	35
-------------------	--	---	----

	<p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los utiles de aseo a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Trabajaron en equipo? ¿Les gustó? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar sobre el valor de elegir a nuestros amigos libremente y si se presentó algún problema durante el juego y como lo podemos manejar. Dejamos que los niños se expresen libremente. Representación: Los niños representan el juego que tuvieron con sus amigos. ¿Qué les gustaría utilizar para representar lo que hicieron? Eligen si dibujan, pintan, utilizan plastilina, etc.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. ¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para cumplir con nuestras normas? La docente reparte un suvenires a los niños.</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 3

1.1 Denominación de la actividad: La Casita

1.2 Fecha: 10/05/2021

1.3 Duración: 60

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Se involucra en el juego de: La casita, para manipular cubiertos de mesa adecuadamente.

3.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente presenta a los niños globos con diferentes emociones, y les pide a los niños que les comenten como se sienten el día de hoy. Luego les muestra el emociómetro, el cual indica en qué nivel de emoción se encuentra el aula, y cuál debería ser el nivel en que deberíamos mantenernos para convivir. ¿Qué deberíamos tener en cuenta para siempre jugar correctamente? ¿Por qué creen que es importante?	Diálogo Globos con emociones Emociómetro	10

Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: Por grupos los niños se dirigen a la casita de carton en el que permanecerán durante todo el juego. Los niños marcan su asistencia en el cartel. Los niños eligen sus medallas de acuerdo a du gusto.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente en su casa de carton. La docente coloca diversos materiales para ver cómo interactúan con ellos. La docente</p>	<p>Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores</p>	35
-------------------	--	---	----

	<p>y cualquier dificultad que se presente.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Trabajaron en equipo? ¿Les gustó? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar sobre el valor de elegir a nuestros amigos libremente y si se presentó algún problema durante el juego y como lo podemos manejar. Dejamos que los niños se expresen libremente. Representación: Los niños representan el juego que tuvieron con sus amigos. ¿Qué les gustaría utilizar para representar lo que hicieron? Eligen si dibujan, pintan, utilizan plastilina, etc.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para cumplir con nuestras normas? La docente reparte un suvenires a los niños.</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 4**1.1 Denominación de la actividad:** Vamos al baño**1.2 Fecha:** 10/05/2021**1.3 Duración:** 60**1.4 Hora de Inicio:** 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.**1.5 Logros esperados:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Participa del juego: Vamos al baño, para el control de esfínteres.

4.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente a modo de sorpresa saca de una caja de regalo los juguetes que recibió cuando era niña, y lo comparte con los estudiantes. Los niños exploran los juguetes. La docente pregunta. ¿Ustedes tienen juguetes en casa? ¿Y cuál de ellos es su juguete preferido? ¿Y en el aula cual es el juguete que les gusta más? ¿De qué forma juegas tú con este material?	Diálogo Caja grande de regalo Juguetes	10

Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: se le pide ayuda a mama, para que el niño pida ayuda para ir al baño, ademas se le puede comprar una vasinica para que este aprenda por autonomia solo sentarse.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente y al momento que dese air al baño pide ayuda, luego lo hara solo (a), para lograr aprender ir al baño solito.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras</p>	<p>Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores</p>	35
-------------------	--	---	----

	<p>cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Con que material jugaron? ¿Por qué elegiste ese juguete? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar con los niños sobre la importancia de poder elegir nuestros juguetes y el cuidado que debemos tener con ellos. ¿Dejaron los juguetes en su lugar? Dejamos que los niños se expresen libremente. Representación: Los niños representan a través del dibujo lo que hicieron en el sector.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. ¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para organizarnos más rápido?</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 5

1.1 Denominación de la actividad: Jugamos con disfraces

1.2 Fecha: 10/05/2021

1.3 Duración: 60

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Usa diferentes disfraces con total libertad para jugar.

1.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente presenta con ayuda de títeres presenta a Felipe, un niño que vivía en un castillo, era el hijo del rey, y este niño era muy mimado y no hacía nada en casa, ni siquiera guardaba sus juguetes e incluso le daban de comer. La docente conversa con los niños sobre la actitud de Felipe ¿Creen ustedes que un niño de cinco años cómo Felipe debería portarse así? ¿Alguno de ustedes es como Felipe? ¿Que podemos hacer solitos los niños de cinco años? ¿Cuándo jugamos, quien es el que elige los juegos? ¿ Deberíamos portarnos como Felipe o hacer nosotros nuestras cosas que podamos solitos?	Diálogo Títeres Fondo de castillo.	10

Desarrollo	Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: los niños se les pedira que creen un disfraz segun el cuento narrado. Los niños marcan su asistencia en el cartel.	Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores	35
-------------------	---	--	----

	<p>Ejecución: Los niños juegan libremente en. Los niños interactúan con todos los materiales. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente, para crear su disfrz y pdoer jugar libremente.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Qué equipo dejó ordenado su lugar? ¿Quién debería ordenar los juguetes después de jugar? ¿A qué jugaste? ¿Qué es lo que más te gusta de este tiempo de juego? niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar con los niños sobre la importancia de poder tomar nuestras propias decisiones, de elegir nuestro propio juego, de defender nuestras ideas, pero controlando nuestras emociones, de la importancia de respetar los acuerdos y pedir disculpas, de decir la verdad y asumir nuestros errores. Dejamos que los niños se expresen libremente.</p> <p>Representación: Los niños representan a través del dibujo lo que hicieron en el lugar.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para organizarnos más ránido?</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 6

1.1 Denominación de la actividad: Me relaciono con amigos

1.2 Fecha: 10 /05/2021

1.3 Duración: 60

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.

1.6 Secuencia metodológica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Damos la bienvenida a los niños y les preguntamos cómo se sienten el día de hoy, les mostramos un espejo grande a modo de sorpresa y por turnos los niños se observarán en el espejo identificándose y manifestando que es lo que observan.	Diálogo Espejo Cajita mágica	10
Desarrollo	Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Establecemos las normas de convivencia. Los niños expresan que les gustaría realizar. Organización: Por grupos los niños se organizan a jugar. Los niños deciden que jugar, con quien jugar y como jugar. Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. Colocamos espejos decorados en el lugar a trabajar. Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar.	Cartel Etiquetas con nombres Pandereta Materiales del MINEDU Espejos Material no estructurado. Hojas Bond	35

	<p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: Verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron y quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>Representación: Los niños representan lo que más les gusto el día de hoy, lo que jugaron</p>		
Cierre	<p>La docente realiza preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Les gusto? ¿Que no les gustó?</p> <p>¿Cumplimos los acuerdos?</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 7

1.1 Denominación de la actividad: Lavando mis manitas

1.2 Fecha: 10 /05/2021

1.3 Duración: 60

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Participa del juego Lavando mis manitas, para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

3.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	En asamblea la docente con los niños canta la canción Yo tengo un amigo y luego les pregunta a los niños quien es su mejor amigo en el aula. Jugamos a adivinar qué es lo que más le gusta a nuestro amigo. ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos?¿Con quién jugarían, conversarían?¿Cómo debemos tratar a los amigos?¿Cómo debemos jugar con los amigos?	Diálogo	10

Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar.</p> <p>Organización: Por grupos los niños eligen un lugar en el que permanecerán durante todo el juego de lavarse las manitos . Los niños marcan su asistencia en el cartel. Ejecución: Los niños juegan libremente en el sector que eligieron. La docente coloca diversos materiales para ver cómo interactúan con ellos. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente.</p>	<p>Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores</p>	35
-------------------	--	---	----

	<p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los utiles de aseo a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Trabajaron en equipo? ¿Les gustó? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar sobre el valor de elegir a nuestros amigos libremente y si se presentó algún problema durante el juego y como lo podemos manejar. Dejamos que los niños se expresen libremente. Representación: Los niños representan el juego que tuvieron con sus amigos. ¿Qué les gustaría utilizar para representar lo que hicieron? Eligen si dibujan, pintan, utilizan plastilina, etc.</p>		
Cierre	Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. ¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para cumplir con nuestras normas? La docente reparte un suvenires a los niños.	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 8

1.1 Denominación de la actividad: La Casita

1.2 Fecha: 10/05/2021

1.3 Duración: 60

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Se involucra en el juego de: La casita, para manipular cubiertos de mesa adecuadamente.

3.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente presenta a los niños globos con diferentes emociones, y les pide a los niños que les comenten como se sienten el día de hoy. Luego les muestra el emociómetro, el cual indica en qué nivel de emoción se encuentra el aula, y cuál debería ser el nivel en que deberíamos mantenernos para convivir. ¿Qué deberíamos tener en cuenta para siempre jugar correctamente? ¿Por qué creen que es importante?	Diálogo Globos con emociones Emociómetro	10

Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: Por grupos los niños se dirigen a la casita de carton en el que permanecerán durante todo el juego. Los niños marcan su asistencia en el cartel. Los niños eligen sus medallas de acuerdo a du gusto.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente en su casa de carton. La docente coloca diversos materiales para ver cómo interactúan con ellos. La docente</p>	<p>Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores</p>	35
-------------------	--	---	----

	<p>y cualquier dificultad que se presente.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Trabajaron en equipo? ¿Les gustó? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar sobre el valor de elegir a nuestros amigos libremente y si se presentó algún problema durante el juego y como lo podemos manejar. Dejamos que los niños se expresen libremente. Representación: Los niños representan el juego que tuvieron con sus amigos. ¿Qué les gustaría utilizar para representar lo que hicieron? Eligen si dibujan, pintan, utilizan plastilina, etc.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para cumplir con nuestras normas? La docente reparte un suvenires a los niños.</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 9**1.1 Denominación de la actividad:** Vamos al baño**1.2 Fecha:** 10/05/2021**1.3 Duración:** 60**1.4 Hora de Inicio:** 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.**1.5 Logros esperados:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Participa del juego: Vamos al baño, para el control de esfínteres.

4.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente a modo de sorpresa saca de una caja de regalo los juguetes que recibió cuando era niña, y lo comparte con los estudiantes. Los niños exploran los juguetes. La docente pregunta. ¿Ustedes tienen juguetes en casa? ¿Y cuál de ellos es su juguete preferido? ¿Y en el aula cual es el juguete que les gusta más? ¿De qué forma juegas tú con este material?	Diálogo Caja grande de regalo Juguetes	10

Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: se le pide ayuda a mama, para que el niño pida ayuda para ir al baño, ademas se le puede comprar una vasinica para que este aprenda por autonomia solo sentarse.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente y al momento que dese air al baño pide ayuda, luego lo hara solo (a), para lograr aprender ir al baño solito.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras</p>	<p>Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores</p>	35
-------------------	--	---	----

	<p>cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Con que material jugaron? ¿Por qué elegiste ese juguete? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar con los niños sobre la importancia de poder elegir nuestros juguetes y el cuidado que debemos tener con ellos. ¿Dejaron los juguetes en su lugar? Dejamos que los niños se expresen libremente. Representación: Los niños representan a través del dibujo lo que hicieron en el sector.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. ¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para organizarnos más rápido?</p>	Diálogo	15

ACTIVIDAD N° 10

1.1 Denominación de la actividad: Jugamos con disfraces

1.2 Fecha: 10/05/2021

1.3 Duración: 60

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ÍTEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y en los juegos según sus intereses.	Usa diferentes disfraces con total libertad para jugar.

1.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente presenta con ayuda de títeres presenta a Felipe, un niño que vivía en un castillo, era el hijo del rey, y este niño era muy mimado y no hacía nada en casa, ni siquiera guardaba sus juguetes e incluso le daban de comer. La docente conversa con los niños sobre la actitud de Felipe ¿Creen ustedes que un niño de cinco años cómo Felipe debería portarse así? ¿Alguno de ustedes es como Felipe? ¿Que podemos hacer solitos los niños de cinco años? ¿Cuándo jugamos, quien es el que elige los juegos? ¿ Deberíamos portarnos como Felipe o hacer nosotros nuestras cosas que podamos solitos?	Diálogo Títeres Fondo de castillo.	10

Desarrollo	Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: los niños se les pedira que creen un disfraz segun el cuento narrado. Los niños marcan su asistencia en el cartel.	Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores	35
-------------------	---	--	----

	<p>Ejecución: Los niños juegan libremente en. Los niños interactúan con todos los materiales. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente, para crear su disfrz y pdoer jugar libremente.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción A guardar los juguetes a guardar</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Qué equipo dejó ordenado su lugar? ¿Quién debería ordenar los juguetes después de jugar? ¿A qué jugaste? ¿Qué es lo que más te gusta de este tiempo de juego? niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar con los niños sobre la importancia de poder tomar nuestras propias decisiones, de elegir nuestro propio juego, de defender nuestras ideas, pero controlando nuestras emociones, de la importancia de respetar los acuerdos y pedir disculpas, de decir la verdad y asumir nuestros errores. Dejamos que los niños se expresen libremente.</p> <p>Representación: Los niños representan a través del dibujo lo que hicieron en el lugar.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para organizarnos más rápido?</p>	Diálogo	15

TURNITIN_SUSIBEL_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo