



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- CAÑETE - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

VILLAR FRANCIA, KIMBERLY SHAYURY
ORCID: 0000-0002-3307-6832

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Villar Francia Kimberly Shayury

ORCID: 0000-0002-3307-6832

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,

Estudiante de Pregrado, Cañete, Perú

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi Mariza Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI MARIZA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por su misericordia y guía ya que sin él no hubiera sido posible realizar el presente trabajo, porque él me permite estar en este mundo para lograr mis objetivos.

También agradezco a mi madre por brindarme siempre su apoyo incondicional ya sea en el ámbito académico o social, es mi motivo que me impulsa ser mejor cada día para así culminar mi carrera satisfactoriamente.

Agradezco inmensamente al asesor por brindarme sus amplios conocimientos y su apoyo indudable, para poder ir desarrollando de manera pertinente este trabajo y por sus consejos dados que son la motivación que todo estudiante necesita para así mejorar mi calidad de aprendizaje

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi madre y a todas aquellas personas que siempre me alentaron a seguir avanzando, a pesar de las caídas siempre estuvieron firmes en darme su apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente estudio de investigación lleva como título Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete - 2020. Donde se evidencio que la autoestima se muestra mediante uno mismo de cómo se califica dentro de la sociedad, familia, escuela y como esto le permite desarrollarse y mejorar sus relaciones personales. Este trabajo tuvo como objetivo general identificar los niveles de autoestima en las estudiantes, la cual la muestra que se trabajó fue con las 100 alumnas mujeres, de los cuales pertenecen al quinto grado de secundaria que tenían las edades entre 15,16 y 17 años de edad de dicha institución educativa, donde se utilizó Microsoft Office Excel concordando así con el respaldo de los principios éticos. El tipo de investigación es básica, diseño no experimental, nivel descriptivo. Así mismo se utilizó el test de Copersmith, para poder encontrar los niveles de autoestima de las estudiantes, por la cual los resultados obtenidos son que el 70% se encuentran en el nivel Promedio Alto, el 26% tiene el nivel de alta autoestima, el 4% tiene promedio bajo y no encontramos a ningún estudiante que tenga baja autoestima. Por ello la conclusión del trabajo de investigación se finaliza diciendo que más de la mitad de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, cuenta con una buena autoestima.

Palabras Claves: Autoestima, comunicación, mujeres

ABSTRACT

The present research study is entitled Self-esteem in high school students of an Educational Institution - Cañete - 2020. Where it was evidenced that self-esteem is shown by oneself of how it is qualified within society, family, school and how this is allows you to develop and improve your personal relationships. The general objective of this work was to identify the levels of self-esteem in the students, which the sample that was worked on was with the 100 female students, of whom belong to the fifth grade of secondary school who were between 15, 16 and 17 years old. age of said educational institution, where Microsoft Office Excel was used, thus agreeing with the support of ethical principles. The type of research is basic, non-experimental design, descriptive level. Likewise, the Copersmith test was used, to be able to find the levels of self-esteem of the students, for which the results obtained are that 70% are in the Average High level, 26% have the level of high self-esteem, the 4% have a low average and we did not find any student with low self-esteem. For this reason, the conclusion of the research work ends by saying that more than half of the fifth grade students of secondary school of an Educational Institution - Cañete - 2020, have good self-esteem.

Key Words: Self-esteem, communication, wome

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I.INTRODUCCION	1
II.REVISION DE LITERATURA	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Diseño de la investigación	13
3.2. Población y Muestra	13
3.3. Definición y Operacionalización de la variable	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	26
3.5. Plan de Análisis	28
3.6. Matriz de consistencia	28
3.7. Principios éticos	30
IV.RESULTADOS	32

4.1. Resultados	32
4.2. Análisis de Resultados	35
V. CONCLUSIONES	37
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	32
Nivel de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete - 2020	
TABLA II	33
Edad de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete - 2020	
TABLA III	33
Numero de hermanos de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete - 2020	
TABLA IV	33
El tipo de familia de las estudiantes de una Institución Educativa- Cañete - 2020	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1..... 32

Nivel de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete - 2020

FIGURA 2..... 33

Tipos de familia en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete - 2020

I. INTRODUCCION

Se refiere que es importante la autoestima en la adolescencia para poder controlar sus emociones, la resolución de problemas de manera correcta y que este resalte de manera positiva en las áreas sociales, familiar, escolar y de sí mismo (Montoya I. , 2019). Ya que esto haga que los adolescentes piensen en sí mismo con el valor adecuado, pudiendo así adaptarse al medio que se encuentre mediante su crecimiento personal y físico, así exista grandes cambios dentro de ella.

La autoestima son actitudes de manera que forma de la manera como te mira te cómo te pueden tratar los demás, pero directamente como se ve la persona misma, es fundamental para cuando queramos tomar decisiones, y es importante para todos los estudiantes. Una chica tiene su auto concepto que no sabe hacer nada, insegura y miedosa que no le pone nada de ganas a lo que hace porque pensará que no está en la capacidad, además, no podrá ser feliz.

Tenemos que considerar que la educación en todo nivel no sólo sirve para que los adolescentes luego prosigan con sus estudios superiores, sino que la idea es que lo que aprendan les sea de mucha utilidad durante su la vida, y mejor que logre ser un civil altamente responsable y que viva en armonía.

Cuando por ejemplo una niña se desilusiona en un área de rendimiento escolar veremos como la parte de su autoestima será contra atacada. Lo contrario sería que cuando logra tener éxito, la estudiante se siente contenta, acepta y valoriza el propio esfuerzo; por ello los sentimientos asociados a la situación de éxito van a ir siendo más positiva la forma como se observa que el adolescente tiene de sí mismo.

Según (Montoya M. , 2001) nos define la autoestima es llamada como la competencia o postura que tiene la misma persona de sí misma de manera positivista o negativista del mundo que le rodea claro esto dependerá mucho de cómo se sienta la misma persona , por

ello permitirá que el ser humano recurra a la supervivencia de acuerdo a nuestra forma de ser. No dice también que es importante que veamos la vida de manera positiva ya que nos permitirá sentirnos estables y felices dentro de ella, para así poder desarrollarnos en los diferentes aspectos de nuestras vidas, considerándose así un ser valioso que puede aportar mucho a la sociedad en donde vive.

(González, Valdez, & Serrano, 2003) se refiere que la autoestima puede tener grandes conceptos y muy variados, pero una de las más importantes es que la autoestima de como la persona puede verse así misma ya sea de acuerdo con su manera de ser o de pensar, también se observara como el sujeto se desenvuelve con el mundo exterior y de cómo siente que los demás lo observan.

Por ello se propone una pregunta de todo lo dicho que es ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020?

En el presente trabajo de investigación que contiene como objetivo general Determinar el nivel de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, por otro lado, los objetivos específicos son:

Determinar la edad media de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020.

Determinar la media del número de hermanos de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020.

Determinar el tipo de familia de las estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa- Cañete – 2020.

Este trabajo es de tipo de estudio es descriptivo con el diseño que es no experimental de tipo

transversal y el nivel de investigación se desarrolló es a través de un nivel cuantitativo, contando así con la población de 100 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa- Cañete – 2020, el instrumento utilizado es Inventario de Autoestima de Coopersmith.

El análisis de resultado se empleó la Técnica de análisis estadísticos de Microsoft Excel, con los parámetros de los Principios Éticos las cuales se escogieron como las principales las siguientes: Protección de la persona, Libre participación y derecho para estar informado, Beneficencia no maleficencia y Justicia, Cuidado del Medio Ambiente y la Biodiversidad Integridad científica.

Los resultados obtenidos por las estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa- Cañete – 2020, nos dio que el 70% se encuentran en el nivel Promedio Alto, siguiendo así con el nivel de autoestima en función a la edad se observó que la edad que se logró obtener es de 16 años, continuando con el número de hermanos que tiene la media es 2 y para finalizar con el tipo de familia que se encontró es que la gran mayoría tiene una familiar Nuclear que pertenece al 61.0% de las estudiantes.

En esta breve introducción de la presente investigación se ha compuesto de diferentes capítulos que son:

El Capítulo 1: se comienza con una corta introducción, continuando con la caracterización, también se describe el objetivo general, los objetivos específicos de dicha investigación terminando este capítulo con la justificación.

Siguiente capítulo II: está constituida por la revisión de la literatura, compuesta por los antecedentes ya sea internacional, local e internacional y por las bases teóricas de la investigación.

Por otro lado, el capítulo III: Se especifica la metodología de dicha investigación, donde se

redacta el tipo de estudio, el nivel, diseño, también se especifica la población, la muestra y la operacionalización de las variables, por otro lado, también se colocará el uso de las técnicas e instrumento de la recolección de datos, donde se usará el Plan de Análisis, Matriz de Consistencia y los Principios Éticos.

Capitulo IV: Se coloca los resultados de la investigación y el análisis de resultados.

En el último Capítulo v: En este capítulo se detalla las conclusiones de esta investigación.

En este trabajo de investigación es muy importante tener mucho en cuenta y trabajar como ayuda las referencias bibliográficas, considerando también los anexos como evidencias.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Vera D. (2016) El objetivo del estudio es identificar significativas en los niveles de autoestima y autoconcepto de los estudiantes de sexto grado del Colegio Técnico Internacional. La investigación es carácter mixto intervenido, con un modelo cuasi experimental con prueba pre y post y grupo control. Se trabajó con 34 estudiantes del grado 602 y 35 estudiantes del grupo 601. Se aplicaron dos pruebas, una prueba para medir autoestima y otra de autoconcepto al inicio y después de la intervención. Los resultados de la prueba de autoestima muestran un cambio entre la primera y la segunda aplicación.

Zaconeta R. (2018) El estudio determino las subescalas de la comunicación familiar que se explica el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La investigación es de diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo, se aplicó el cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, con una confiabilidad de 0.75 para la escala en general y un coeficiente de 0.87 para las subescalas, también con la ayuda del Inventario de de Autoestima de Coopersmith adaptado por Brinkmann, por la cual la muestra fue de 128 estudiantes 1ero a 4to año del nivel secundario. Los resultados muestran que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546

veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

Nacionales

Alvarez Cruz. (2021) La presente investigación, tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes – 2018. El tipo de investigación fue descriptiva, con un nivel cuantitativo y diseño no experimental transversal. Se seleccionó una muestra de 165 alumnos, para la recolección de datos, aplicándole el test validado Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar. La muestra de 165 alumnos, para la recolección de datos, aplicándole el test validado Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar. El análisis y procesamiento de datos utilizado fue con Microsoft Excel obteniendo medidas de estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales donde el mayor nivel de autoestima esta con un promedio alto de 64.84% le sigue promedio bajo con 19.39% y con 15.75% está la alta autoestima y finalmente con baja autoestima es un 0%.

Avalos K. (2016) El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población fue de 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria, el instrumento utilizado en el estudio fue el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Los resultados finales es que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja, como conclusión se dijo que la dimensión auto respeto se identificó que la mayoría de los adolescentes presenta la autoestima baja.

Ramos T. (2017) La presente investigación tuvo como el principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. El tipo de investigación es cuantitativo, con nivel descriptivo, no experimental de corte transversal o transaccional, la población son los estudiantes de nivel primario y secundario de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del grado de 1° a 5° y el cuestionario utilizado fue Stanley Coopersmith. Obteniendo como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del 1° al 5° del nivel secundaria de dicha institución es Promedio.

Locales

Huamanlazo,G. (2021) El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en los adolescentes del distrito de San Luis de Cañete, Lima, 2020. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La investigación fue de tipo descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia de la autoestima, es decir; su frecuencia y distribución en la población. El universo fueron los pobladores del distrito de San Luis La muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia y el número de participantes fue de 30. El instrumento utilizado fue la escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado fue que el 36,6% de la población posee autoestima alta, un 46,6% posee un nivel de autoestima media y un 16,6% autoestima baja.

Reynoso,A. (2021) El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en adolescentes del Asentamiento Humano, Vista Alegre, cañete, 2019. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la autoestima en adolescentes del Asentamiento Humano de vista alegre, cañete, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron toda la población de vista alegre. La

población está constituida por los adolescentes de vista alegre, se contó con un marco muestral conocido, $N= 100$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los adolescentes que asistieron de la población de vista alegre. Llegando a obtener una muestra de $n=50$. El instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosemberg. El resultado del estudio fue que Autoestima en la mayoría (64%) de adolescentes del asentamiento humano vista alegre, cañete, 2019 es autoestima baja.

Bases teóricas

Autoestima

Según (Branden N. , 2008) dice que: `` Es como logramos auto sentirnos a nosotros mismos, de cómo esto puede verse afectado ya se de manera positiva o negativa en nuestras vidas de acuerdo también a nuestras experiencias, dando a ello respuestas de como pensamos de lo que realmente somos``.

Autoestima es el conjunto de ideas, sentimientos y comportamientos que son maneras directas a uno mismo, la manera en que somos, rasgos físicos y hasta el carácter. Se ubica en la jerarquía de las necesidades básicas del ser humano ya que acá se encuentra la necesidad de aprecio que puede ser de uno mismo como también del exterior.

(Branden N. , 2008) La autoestima positiva es lo más importante para lograr una vida deseada, ya que esto nos permitirá sentir emociones como la felicidad, confianza y sobre todo respeto para así lograr superar situaciones adversas durante el proceso de la vida``.

Tener autoestima media implica que se pueda sentir apto e inútil, dar aciertos o equivocarse como persona, actuar algunas veces con sensatez o como otras veces actuar solo por instinto propio.

Autoestima en la Adolescencia

Según (Rodriguez, 2012) dice que ``En esta etapa los adolescentes se le consideran más vulnerable de lo habitual ya que empiezan a sentir estresantes, experiencias que son malas, que una de ella es el desarrollo escolar o pérdida de apoyo de algún familiar``.

Se puede decir que los adolescentes en este periodo se sienten o se sienten excluidos por su entorno, ya que sus derechos también se vuelven en responsabilidades.

Fases de la Autoestima

Autoconfianza

Para generar esto tenemos que al adolescente incluirle pensamientos positivos y buenos de su yo personal, para así que pueda pasar las dificultades que se le presente durante su vida diaria, proponiéndole que se trace metas o proyectos para que así pueda aprender de sus errores y mejorarlos.

Autovaloración

Aquí el adolescente tiene que sentir sensaciones como el valor, estimación y apreciación de manera que le sirva para sí mismo, esto relaciones afectivas mejoren, también esto dará pie que el adolescente desarrolle sus propios pensamientos y conocer la verdad.

Autorespeto

Es importante que encontremos este valor sobre todo porque respetarse a sí mismo es una manera de demostrar que nos queremos a nosotros mismos, eso permitirá que vivamos en un ambiente de armonía así evitándose algún tipo de conflictos más adelante ya se de uno mismo y exteriormente.

Dimensiones de la Autoestima

Del mismo modo Válek (2007) cita a Coopersmith (1999) existe cuatro dimensiones que se puede desarrollar:

- **Sí mismo:** como el sujeto se enfoca en sí mismo, su aspecto físico y comportamiento personal.
- **Social:** El sujeto trata de relacionarse, interactuar con personas que son de su entorno como también personas fuera de ella, empieza a sentirse aceptado o también rechazado por su entorno, quiere llegar a sentir pertenencia de un grupo.
- **Familia:** Aquí se ubica la relación entre el individuo y su familia, si se siente cómodo, si existe valores, principios y reglas que seguir dentro de ella.
- **Escuela:** Acá se observa cómo se desarrolla en el ambiente escolar, si sabe manejar dificultades y demuestra sus distintas habilidades.

Niveles de Autoestima

Del mismo modo Válek (2007) cita a Coopersmith (1999) Dice que la autoestima tiene distintos niveles como:

- **Nivel Alto:** Se obtiene este nivel mediante vínculos buenos y estables, con personas que significan mucho dentro de su vida, que ayuden a que la persona sepa valorarse, respetarse y respetar a los demás, que merece ser feliz y que se pueda relacionarse de manera buena.
- **Nivel Medio:** Aquí el ser humano solo tiene la necesidad de cubrir ciertos espacios de su vida tales como ser incluido en algún grupo, que le enseñen valores, auto conocerse ya sea su comportamiento y saber

cuándo algo marcha bien como otras veces también si está en riesgo su integridad.

- Nivel Bajo: Tiene muy baja la autoestima, se sienten inferiores a los demás, se rechazan ellos mismos, sienten pena, viven en un constante lamento de algunas cosas, tienden a tener rasgos depresivos y ansiosos.

(Branden, 1995) Es la manera como el ser humano se desenvuelve de manera importante en la vida y cumple sus objetivos, tiene la capacidad para afrontar los problemas y el buscar maneras de encontrar métodos de solución a sus dificultades.

Asimismo, la autoestima es altamente valioso para el proceso de nuestra vida humana de manera interna o externa, ya que dependerá de nuestra actitud frente a las circunstancias de cómo podremos considerarnos como personas, nuestros defectos y a la vez nuestras virtudes considerando de todas maneras, pero esto se da cuando la persona desarrolle la habilidad de comunicación con los demás también y así evolucione como ser humano y llegando a tener todo lo que se propone (Maria, 2007).

III.METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue No Experimental de tipo transversal, tipo de estudio fue descriptivo y el nivel de investigación se desarrolló a través de un nivel cuantitativo. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

3.2. Población y Muestra

La población de dicha investigación fue conformada por todos los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020.

La investigación consta con la muestra que estará conformada por 100 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020.

3.3. Definición y Operacionalización de la variable

Variables de caracterización	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Números de hermanos	Autodeterminación	Números	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Adoptiva Extensa Monoparental Nuclear Reconstituida	Nominal, polinómica

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
Variable N° 01	Refiere a sus cuatro factores altamente importantes para la autoestima, que determina su comportamiento social. Pensando en la aceptación, preocupación y respeto de su entorno.	Respuesta a la escala de Coopersmith	-Autoestima en sí Mismo -Autoestima en el área Social - Autoestima en el área Familiar -Autoestima en el área educativa	-Desmotivado -Falta de Aceptación - Falta de Adaptación -Inseguro -Decidido -Confianza -Valoración de pares -Inseguridad -Valoración de los padres -Exigencia de los padres - Incomodidad en casa - Rechazo académico -Superación académica -Incomodidad académica	-Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,2 8,29,32,33,36,37,38,39,41, 42,43,45,50,58 -Items falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16, 17,18,21,22,22,23,24,25,3 0,31,34,35,40,44,46,48,49, 51,54,55,56,57

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

a) Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se aplicara en dicha investigación de estudio se encuentran la técnica de las encuestas ya que se recogió información sociodemográfica.

b) Instrumento

Ficha Técnica

Inventario de Autoestima de Coopersmith

- **Autor:** Stanley Coopersmith
- **Nombre original:** Inventario fue adaptado por Ariana Llerena 1955 en Perú
- **Tipo de Instrumento:** este instrumento es de tipo dicotómico, es decir, consta de dos alternativas: verdadero (tal como a mí) y falso (no como a mí)
- **Calificación:** respecto a su calificación el individuo deberá responder de acuerdo con la identificación que tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso.

Cada respuesta vale un punto, del mismo modo el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de sube escalas y multiplicando este por dos (2)

Los ítems cuya respuesta debe ser "SI" son los siguientes: 1,4,5,8,9,14, 19, 20, 26, 27, 28, 29,32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58.

Los ítems cuya respuesta debe ser "NO" son los siguientes:
2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,
31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57

- **N° de Ítems:** 58 ítems.

- **Administración:** Individual y colectiva
- **Tiempo aproximado de aplicación:** Aproximadamente de 15 a 30 minutos
- **Población que va dirigida:** De 13 a 15 años de edad
- **Áreas que evalúa:** este inventario evalúa las siguientes áreas de la autoestima.
 - ✓ Sí mismo general (G): se refiere a las actitudes que presenta el individuo frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa, sobre sus características físicas y psicológicas.
 - ✓ Social-Pares(S): está constituida por los ítems que se refieren a las actitudes del individuo en el medio social en el que se desarrolla, frente a sus compañeros y amigos.
 - ✓ Hogar-Padres (H): está compuesta por los ítems referidos a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar en el que se desenvuelven principalmente a la convivencia con los padres.
 - ✓ Escolar (E): compuesta por los ítems que hacen referencia a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas respecto a su rendimiento académico.

- **Puntuación:** el puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es mayor de 4.

Cada respuesta vale un punto, el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de las subescalas, multiplicando este por dos. De acuerdo con los puntajes obtenidos se consideran los siguientes niveles:

- ✓ 75-100 : Alta autoestima.
- ✓ 50- 74 : Promedio alto
- ✓ 25- 49 : Promedio bajo

✓ 0- 24 : Baja autoestima

Con respecto a las subescalas, los puntajes a considerar son puntajes de sub- escalas.

- **Validez:** el inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar fue traducido y validado por en el Perú, por Ariana Llerena en 1995, quien realizó un estudio de normalización del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica, (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del inventario de autoestima.
- **Confiabilidad:** el coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84.

3.5. Plan de Análisis

El plan de análisis que se realiza en las estadísticas bivariado que nos permitirá relacionarse y medias de correlación (Correlación de spearman, coeficiente de Kendal) para el procesamiento de la investigación se utilizará una hoja de cálculo de Excel y el paquete de ciencias sociales.

3.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Determinar la edad media de las estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020</p> <p>Determinar la media del número de hermanos de las estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020</p> <p>Determinar el tipo de familia de las estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020</p>	<p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima en sí Mismo • Autoestima en el área Social • Autoestima en el área Familiar • Autoestima en el área educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El tipo de estudio es descriptivo ✓ El nivel de investigación se desarrollará a través de un nivel cuantitativo ✓ El diseño de la investigación es No Experimental de tipo transversal ✓ La población de dicha investigación será conformada por todos los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020

3.7. Principios éticos

El código de ética tiene como finalidad establecer los principios y valores éticos que guíen las buenas prácticas y conducta responsable de los estudiantes, graduados, docentes, formas de colaboración docente, y no docentes, en la Universidad, que se canaliza a través del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI).

Principios éticos que orientan la Investigación:

- **Protección de la persona:** Las personas que estuvieron en mi investigación contaron con un grado alto de protección, por ello se necesitara tener las probabilidades de riesgo que podrían existir. Por ello es necesario respetar los derechos de la persona, dignidad humana, identidad, diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Por lo tanto, la participación fue de manera voluntaria sin necesidades de presión, respetando sus derechos en todo momento.
- **Cuidado del Medio Ambiente y la Biodiversidad:** tomamos medida para evitar algún daño al medio ambiente, plantas y animales con la finalidad de resguardar y disminuir los efectos dañinos.
- **Libre participación y derecho para estar informado:** Las personas que serán estudiadas deberán tener los conocimientos previos que sean necesarios como el propósito y la finalidad del estudio para que así ellos decidan si participar o no.
- **Beneficencia no maleficencia:** Se deberá cuidar el bienestar de las personas de dicho estudio para que sea necesario colocar ciertas normas que se deberá de cumplir para no causar un daño colateral y más bien por todo lo contrario dicho estudio traiga consigo beneficios.
- **Justicia:** Aquí se usará el juicio necesario y útil, para así poder tener los cuidados que sean necesarios y saber cuáles son las limitaciones de la escasez de

conocimientos y que si la persona pide los resultados de la investigación se la pueda brindar y que no exista ningún afán de querer ganar nada, no tener favoritismo por algún examinado.

- **Integridad científica:** Es importante para el investigador pueda demostrar sus cualidades científicas y ejercer su profesión de manera correcta, para así evaluar y declarar daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar o quienes participen en nuestra investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

TABLA I

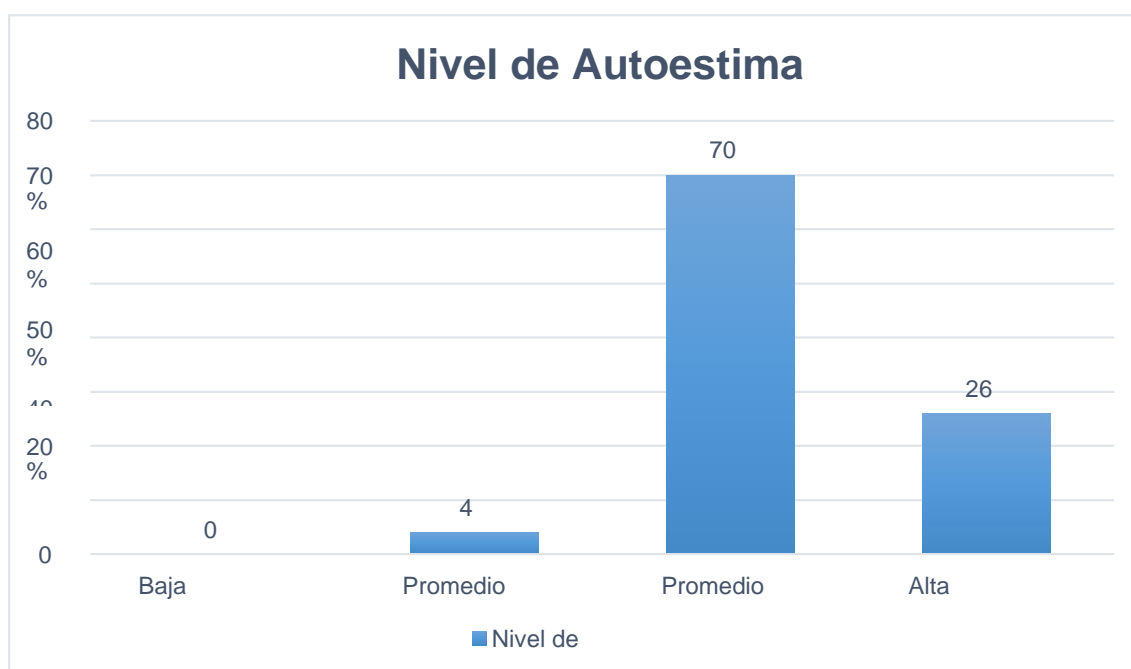
Nivel de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020.

	n	%
Baja Autoestima	0	0,0
Promedio Bajo	4	4,0
Promedio Alto	70	70,0
Alta Autoestima	26	26,0
Total	100	100,0

Fuente: Test de autoestima Coopersmith

FIGURA 1

Nivel de Autoestima de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020



DESCRIPCION: En la tabla I y figura I se observa que los resultados obtenidos el Nivel de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020. De ellas poseen el 70.0% de nivel autoestima promedio alto, el 26% tiene el nivel de alta autoestima, el 4% tiene promedio bajo y no encontramos a ningún estudiante que tenga baja autoestima.

TABLA II**Edad de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020**

	Media
Edad	15,52

Fuente: Encuesta de caracterización

Interpretación: La edad media de los participantes es de 16 años.

TABLA III**Numero de hermanos de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020**

	Media
Numero de hermanos	2,37

Fuente: Encuesta de caracterización

Interpretación: La media del número de hermanos es de 2.

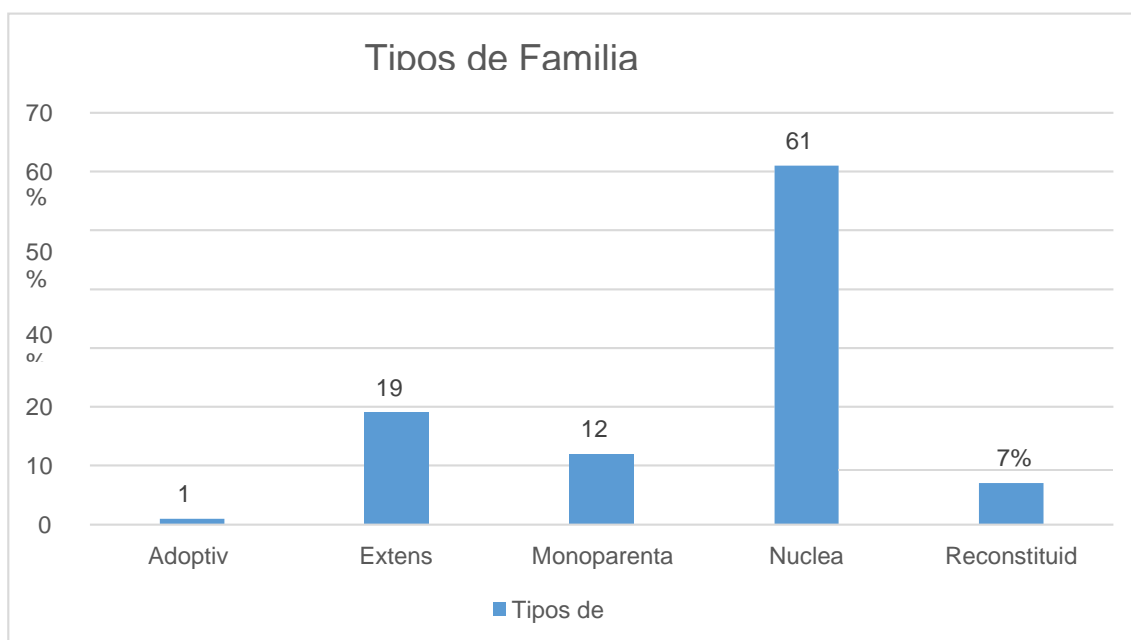
TABLA IV**El tipo de familia de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020**

	n	%
Adoptiva	1	1,0
Extensa	19	19,0
Monoparental	12	12,0
Nuclear	61	61,0
Reconstituida	7	7,0
Total	100	

Fuente: Encuesta de caracterización

FIGURA 2

Tipos de familia de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020



DESCRIPCION: En la tabla IV y figura 2 se observa que en los resultados obtenidos en Tipo de familia el 61% tiene una familia nuclear, el 19% es familia extensa, 12% pertenece a familia monoparental, por otro lado, el 7% es de familia reconstituida y para terminar el 1% es familia adoptiva.

4.2. Análisis de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020. Los resultados que se obtuvieron se describen de la siguiente manera:

Las estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, el 70% se encuentran en el nivel Promedio Alto. Por ello el estudio de (Harvis, 2018) dice que si observamos estos resultados es porque las estudiantes enfrentan las diferentes situaciones de manera positiva, sobre todo aceptando los errores que cometen, queriendo encontrar sus defectos ya sea mentalmente o físicamente para no quedarse estancando dentro de ellas, por ultimo para que el estudiante se auto felicite por el esfuerzo.

Determinar el nivel de autoestima en función a la edad que tienen las estudiantes de una Institución Educativa- Cañete – 2020, se observó que la edad que se logró obtener es de 16 años se ubica en Nivel Promedio Alto de autoestima. Este estudio concuerda con (Cortez, 2018) según el autor si varia en la edad durante las etapas de la vida ya que el niño o adolescente, si no cuenta con una edad acorde y esta emocionalmente estable puede existir un bajo rendimiento académico y estar en peligro físicamente.

Según el número de hermanos que tienen las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, se logró obtener que la media del número de hermanos es 2. Concuerda con el estudio de (Sánchez, 2019) que si el estudiante presenta una autoestima alta no solo se desenvolverá bien en diferentes áreas, sino que también en la forma de interactuar con las personas de su entorno haciéndoles llegar sus opiniones, punto de vista y el cómo observa las cosas desde una manera

crítica, también así recibíéndolas de la misma manera y es por ello que esto genera que el estudiante sea una persona asertiva de manera que no se le haga complicado al querer relacionarse con los demás y expresarse de manera libre.

Tipo de familia que tienen las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, se encontró que la gran mayoría tiene una familiar Nuclear que pertenece al 61.0% de las estudiantes, según (Echegaray, 2018) que todo es un conjunto exclusivo rodeado de componentes dentro de la escuela como fuera de ella que el estudiante debe desarrollar tales como la valorización, la buena crítica de los adultos hacia él o ella, es así que el estudiante se sentirá seguro de sí mismo de manera que se desenvolverá de manera correcta y sencilla ante ciertas situaciones que se le va a presentar con la ayuda de una buena autoestima.

V. CONCLUSIONES

El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, es de 70.0% de nivel autoestima promedio alto.

Las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, la edad media de los participantes es de 16 años.

El número de hermanos que tienen las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, se logró obtener que la media del número de hermanos es 2.

Las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, tiene tipo de familia el 61% tiene una familia nuclear.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se le recomienda organizar talleres motivacionales, sesiones de aprendizaje que llevan como tema importante la autoestima para poder mantener el nivel promedio alto que se encontró en los estudiantes, para que incorpore actividades, proyectos y tareas de corto y largo plazo para que el estudiante se sienta motivado a mejorar su nivel de autoestima para que pueda incrementar y no disminuir.

A los docentes brindarle charlas y capacitaciones para poder manejar dentro del salón de clases sesiones recreativas para seguir manteniendo el nivel promedio alto de autoestima de acuerdo al grado de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C. d. (2021). Autoestima en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes - 2018. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17400/AUTOESTIMA_NIVELES_ALVAREZ_CORDOVA_CRUZ_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branden. (1995). Los seis pilares de la autoestima . Barcelona : Paidós Ibérica . Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Branden, N. (2008). Como mejorar su Autoestima. Paidós. Recuperado de:
<https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Carlos, O. C. (2017). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete- 2009. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5600/Or%c3%a9_CCA-Rodr%c3%8drguez_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, D. (2018). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27328/Cortez_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Tejada, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran caracas. Liberabit, 16(1). Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100010

- Diana, V. D. (2016). Propuesta educativa para fortalecerla autoestima y el autoconcepto de los estudiantes de grado 602 jornada mañana del Colegio Instituto Técnico Internacional. Recuperado de:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29002/Diana%20Carolina%20Vera%20Delgado%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echegaray, R. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_ECHEGARAY_MARCHAN_ROSA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, N., Valdez, J., & Serrano, J. (2003). La Autoestima en jóvenes universitarios (Vol. 10). México: Ciencia Ergo Sum. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10410206.pdf>
- Harvis, C. (2018). Nivel de Autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_LA_CERNA_ESPINOZA_CHIRS_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herlinda, A. V. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. Unifé, 24(2). Recuperado de:
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/154>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). Metodologia de la investigacion (Vol.

6). México: Mc Graw Hill. Recuperado de:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huamanlazo, G. (2021). Autoestima en los adolescentes del distrito de San Luis, Cañete,

Lima, 2020. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19894/AUTOESTIMA_SAN_LUIS_HUAMANLAZO_QUISPE_GISELA_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Katherine, A. U. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de la I.E.

“Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2014. Lima. Recuperado de:

<http://repositorio.uclima.edu.pe/handle/uclima/85>

Marco, R. G. (2019). La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017 . Recuperado de:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO%20GUTIERREZ%20MARCO%20ALAELEXANDER%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maria, N. N. (Septiembre- Diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de

la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electronica “Actualidades Investigativas en Educacion”, 7(3), 0. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Montoya, I. (Enero de 2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia,

impato sobre el ajuste psicológico. Revista Psicologica Clinica con Niños y

Adolescentes, 6(1), 55-56. Recuperado de:

https://www.revistapcna.com/sites/default/files/07_3.pdf

Montoya, M. (2001). Autoestima. México: Editorial Pax México. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=shutbpl82A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=Montoya,+M.+\(2001\).+Autoestima.+M%C3%A9xico:+Editorial+Pax+M%C3%A9xico&ots=TH8dM_NOcM&sig=pFFbG75sPPljHljwjLfnFwU7668#v=onepage&q=Montoya%20M.%20\(2001\).%20Autoestima.%20M%C3%A9xico%3A%20Editorial%20Pax%20M%C3%A9xico&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=shutbpl82A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=Montoya,+M.+(2001).+Autoestima.+M%C3%A9xico:+Editorial+Pax+M%C3%A9xico&ots=TH8dM_NOcM&sig=pFFbG75sPPljHljwjLfnFwU7668#v=onepage&q=Montoya%20M.%20(2001).%20Autoestima.%20M%C3%A9xico%3A%20Editorial%20Pax%20M%C3%A9xico&f=false)

Reynoso, A. (2021). Autoestima en adolescentes del asentamiento humano de vista alegre

Cañete, Lima, 2019. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19566/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_REYNOSO_ROJAS_ALEXANDRA_YULISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Richard, Z. F. (2018). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro

Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Rodriguez, C. (2012). Autoestima en la Adolescencia analisis y estrategias de intervencion

(Vol. 12). España: International Journal og Psychology and Psychological Therapy.

Recuperado de:

<https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-anlisis-ES.pdf>

Sánchez, H. (2019). “Nivel de Autoestima del personal de la I.E.P Señor de los Milagros San

Clemente – Sechura 2017”. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11172/AUTOESTIMA>

_ADULTEZ_SANCHEZ_CHAPILLIQUEN_HAYDEE_%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tania, R. P. (2017). Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura 2015. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1904/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RAMOS_POZO_TANIA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Válek, M. (2007). Autoestima y Motivaciones Sociales en Estudiantes de Educación Superior. Maracaibo: Eumed.net. Recuperado de:

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/index.htm>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											X					
12	Reacción del informe final												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														X		
15	Redacción de artículo científico															X	

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (\$/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0	0	0
• Fotocopias	0	0	0
• Empastado	0	0	0
• Papel bond A-4 (100 hojas)	0	0	0
• Lapiceros	0	0	0
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
• Uso de Internet	25.00	3	75.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	0		0
Sub total			225.00
Total de presupuesto desembolsable			225.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (\$/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total del presupuesto no desembolsable			652.00
Total (\$/.)			877.00

DECLARACION JURADA

Yo, Kimberly Shayury Villar Francia, identificada con documento de identidad N. ° 71093198, con domicilio en Jr. Lambayeque #255 en el distrito de Quilmaná, provincia de Cañete en el pleno uso de mis facultades, mentales declaro bajo juramento, que conté con el permiso para realizar mi Investigación, pero por motivos de perdida de mi dispositivo usb he perdido el documento del permiso, ya que lo tenía de manera virtual mas no en físico.

Así mismo manifiesto que el permiso para la investigación en Autoestima en las estudiantes de secundaria fue aceptado por el director José Manuel Piscoya Manrique.

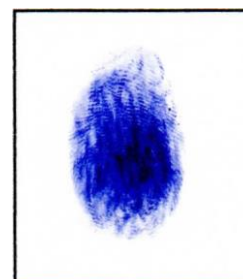
Pido de conocimiento que mi investigación sea a probada mediante la declaración jurada para poder recalcar a mi estudio concretado.

Para mayor certificación y autenticidad, en cumplimiento pongo mi teléfono, correo, firma y mi huella digital al pie del presente documento para fines legales correspondientes.

Teléfono: 937124893
Correo electrónico: vnla99@gmail.com

Lima, lunes 16 de mayo del 2021


FIRMA



HUELLA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Cuestionario

1. - Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. - Estoy seguro de mí mismo.
3. - Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. - Soy simpático.
5. - Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos.
6. - Nunca me preocupo por nada.
7. - Me da bochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. - Desearía ser más joven.
9. - Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. - Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. - Mis amigos disfrutan y se divierten cuando están conmigo.
12. - Me incomodo en casa fácilmente.
13. - Siempre hago lo correcto.
14. - Me siento orgulloso de mi trabajo académico en la Preparatoria.
15. - Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. - Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. - Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. - Soy popular entre mis compañeros de preparatoria.
19. - Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.
20. - Nunca estoy triste.
21. - Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos mis ramos.
22. - Me doy por vencido fácilmente.
23. - Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. - Me siento suficientemente feliz.
25. - Preferiría relacionarme con jóvenes menores que yo.
26. - Mis padres esperan demasiado de mí.
27. - Me caen bien y agradan todas las personas que conozco.
28. - Me gusta que los profesores me hagan participar e interroguen en clases.
29. - Me entiendo a mí mismo.
30. - Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. - Las cosas en mi vida están muy complicadas.

32. - Los demás compañeros y amigos casi siempre siguen mis ideas.
33. - Nadie me presta mucha atención en casa.
34. - Nunca me regañan o reprenden en casa.
35. - No estoy progresando en la preparatoria como me gustaría.
36. - Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. - Realmente, no me gusta ser como soy.
38. - Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. - No me gusta estar acompañado con otra gente.
40. - Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. - Nunca soy tímido y retraído.
42. - Frecuentemente me incomodo en la preparatoria con mis labores académicas (los trabajos).
43. - Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. - No soy tan bien parecido como otra gente.
45. - Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. - A los demás “les da” (me molestan constantemente) conmigo.
47. - Mis padres me entienden.
48. - Siempre digo la verdad.
49. - Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.
50. - A mí no me importa lo que me pase.
51. - Soy un fracaso.
52. - Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53. - En general las demás personas son más agradables que yo.
54. - Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. - Siempre sé que decir a otras personas.
56. - Frecuentemente me siento desilusionado en la Preparatoria frente a mis resultados académicos.
57. - Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO



Mi nombre es Kimberly Shayury Villar Francia y estoy haciendo mi investigación de, Autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución Educativa- Cañete – 2020, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución Educativa- Cañete – 2020?	Sí	No
--	----	----

Fecha: 2020



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria y es dirigido por Kimberly Shayury Villar Francia investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

determinar el Nivel de Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Cañete – 2020. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de tutor docente del aula de dicha institución. Si desea, también podrá escribir al correo vfnila99@gmail.com para recibir más información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Kimberly Shayury Villar Francia

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo