



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS
DE 3 AÑOS DE LA I.E.P BENEDICTO XVI CASTILLA-
PIURA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

FALLA OROZCO, ARIANA LIZETH
ORCID: 0000-0003-3932-5315

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Falla Orozco Ariana Lizeth

ORCID: 0000-0003-3932-5315

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote,
Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa del Carmen

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho amor y cariño a mis padres, por estar siempre impulsando cada uno de los pasos para alcanzar mis propósitos y por ser el soporte para convertirme en profesional, porque ellos son la razón de mi vida, fuente de motivación e inspiración, por sus consejos, apoyo incondicional y paciencia en cada etapa de este proyecto.

4. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por haberme permitido continuar con mis objetivos profesionales y personales, agradecer a la directora de la I.E Benedicto XVI Castilla - Piura por brindarme su confianza y la oportunidad para realizar mi investigación, también a la docente de aula por el tiempo brindado y la paciencia para trabajar con sus niños, además agradecer de manera especial a mi docente tutora por su apoyo en cada etapa, finalmente agradecer a todas las personas que me apoyaron directa e indirectamente a ser posible esta meta.

5. RESUMEN

La presente investigación planteó la problemática de estudio que en la I.E existe ausencia de habilidades motoras ya que los niños perdían el equilibrio al correr, y no sabían coordinar las partes de su cuerpo. Tuvo como objetivo general: describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental descriptivo simple. La población estuvo constituida por 61 niños de las aulas 3, 4 y 5 años del nivel inicial; la muestra fue de 11 niños de 3 años. Se utilizó como técnica la observación, como instrumento la escala Motriz de Ozer, el instrumento fue validado por expertos. El procesamiento de la información se realizó a través del alfa de Cronbach para medir el nivel de confiabilidad del instrumento dando como resultado 0,7198 lo que indica que el instrumento tiene una fiabilidad muy confiable. Se encontró que el 82% de estudiantes se encuentra en proceso en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa y un 18% en inicio. En conclusión, el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de la edad de 3 años de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura, 2020 está en proceso con un 82%, los niños manifestaron un gran progreso en las dimensiones; evidenciándose que es necesario la aplicación de estrategias por parte de la docente, favoreciendo así el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa.

Palabras Claves: Coordinación motora gruesa, Equilibrio, Psicomotricidad Gruesa.

5. Abstract

The present investigation raised the problem of the study that in the IE there is an absence of motor skills since the children lost their balance when running, and did not know how to coordinate the parts of their body. Its general objective was: to describe the level of development of gross motor skills in 3-year-old children of the I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020. The methodology was quantitative, descriptive level, simple descriptive non-experimental design. The population consisted of 61 children from classrooms 3, 4 and 5 years of the initial level; the sample consisted of 11 3-year-old children. Observation was used as a technique, as an instrument the Ozer Motor scale, the instrument was validated by experts. The information processing was carried out through Cronbach's alpha to measure the level of reliability of the instrument, resulting in 0.7198, which indicates that the instrument has a very reliable reliability. It was found that 82% of students are in the process at the level of gross motor skills development and 18% are at the beginning. In conclusion, the level of development of gross motor skills in students of the age of 3 years of the I.E Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020 is in process with 82%, the children showed great progress in the dimensions; evidencing that the application of strategies by the teacher is necessary, thus favoring the development of Gross Psychomotor skills.

Key Words: Gross motor coordination, Balance, Gross Psychomotor skills.

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	v
5. Resumen y Abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	x
I.- Introducción.....	1
II.- Revisión de la literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1. Internacional.....	4
2.1.2. Nacional.....	5
2.1.3. Regional.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1. Teorías que fundamentan la psicomotricidad.....	8
2.2.2 Desarrollo infantil.....	9
2.2.3. Psicomotricidad.....	10
2.2.3.1. Importancia de la psicomotricidad.....	10
2.2.3.1. Áreas de la psicomotricidad.....	11
2.2.3.2. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa.....	13
2.2.4. Escala motriz de Ozer.....	16
III. Hipótesis.....	18
IV. Metodología.....	18
4.1. Diseño de la investigación.....	18
4.1.1. Tipo de estudio.....	18

4.2. Población y muestra.....	20
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
4.5 Plan de análisis.....	27
4.6 Matriz de consistencia.....	28
4.7 Principios éticos.....	29
V. Resultados.....	31
5.1 Resultados.....	31
5.2 Análisis de Resultados.....	35
VI. Conclusiones.....	39
Aspectos complementarios.....	41
Recomendaciones.....	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos.....	46

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Tablas

Tabla 1. Distribución de la población del nivel inicial.....	20
Tabla 2. Distribución de la muestra de los niños del nivel inicial de 3 años.....	21
Tabla 3: Resultados del nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa.....	31
Tabla 4: Resultados de la variable psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio	32
Tabla 5: Resultados de la variable psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación	33

Figuras

Figura 1: Resultado de la variable psicomotricidad gruesa.....	31
Figura 2: Resultado de la variable psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio	32
Figura 3: Resultado de la variable psicomotricidad gruesa en la dimensión coordinación	33

Cuadros

Cuadro 1. Matriz y operacionalización de la variable.....	36
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	79

I.- INTRODUCCIÓN

Todos somos conocedores de lo importante que es el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de educación inicial, ellos requieren tiempo y espacio para poder desarrollar estas habilidades importantes que incluyen el poder controlar y mover músculos como la cabeza, piernas y brazos.

Para la Sociedad Brasileira de Psicomotricidad Citado por Berruezo, (2008) dicen que “La psicomotricidad es una ciencia que estudia a la persona a través de su cuerpo en movimiento y en relación con su mundo interno y externo y de sus posibilidades de percibir, actuar y relacionarse con los otros, con los objetos y consigo mismo” (p.32).

En el Perú, MINEDU(2016) menciona que la motricidad va más allá de comunicar, pensar, la función mecánica de los movimientos y gestos, tomando en cuenta sus posibilidades de interacción con el entorno; se da de forma intencionada y consciente exclusivamente en el ser humano.

Según Pineda (2018), nos dice qué, “en muchas instituciones educativas del Perú existe un altísimo porcentaje de docentes que no tienen el conocimiento de la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, por lo que su aplicación no se ejecuta, lo que a futuro ocasionará diferentes problemas de aprendizaje en sus estudiantes y por ende dificultades en el movimiento de su cuerpo: al saltar en un pie se caen y solo lo hacen una o dos veces, al caminar en una viga o madera tiemblan sus brazos, al lanzar una pelota lo hacen con debilidad, etc”.

En la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019, la problemática de estudio que la I.E evidenció fue que algunos niños manifestaron problemas en el desarrollo de la

psicomotricidad gruesa, ya que tenían dificultades para desarrollar actividades de equilibrio como, pararse en un pie, saltar sobre un lugar utilizando un pie y de coordinación como, golpea rítmicamente con el pie y el dedo. Por tal motivo, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020? Esta investigación tuvo como objetivo general Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020. Como específicos: Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020.

Analizar el nivel de coordinación motora gruesa que poseen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020. En lo teórico se justifica en la teoría de Jean Piaget (2013), afirma que “mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento”. En el aspecto social, los resultados beneficiarán a la institución educativa y a los docentes porque conocerán el nivel de psicomotricidad gruesa que tienen los niños de 3 años, promoviendo así actividades para mejorar las falencias que existen en cuanto a la psicomotricidad gruesa.

En lo metodológico dicha investigación fue de tipo cuantitativa, porque es aquella que se recopila y se estudian datos cuantitativos de la variable. También incluye el uso de

herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas y así lograr los resultados, nivel descriptivo se emplea para poder describir la realidad en la que se descubren ya sea en acontecimientos, agrupaciones o sociedades que se estén abordando en la cual se intente analizar y de diseño no experimental, con una muestra de 11 alumnos, aplicando una Escala Motriz de Ozer como instrumento de recolección de datos que nos permitió recoger información de la variable y sus dimensiones para lograr Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2020.

Con respecto a los resultados de la tabla 3 y figura 1 se observa que el 18% de los niños se encuentra en un estado de inicio en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa, seguido de un 82% que se encuentra en proceso en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa, ya que tienen dificultades para realizar algunas actividades de equilibrio y coordinación y algunos alumnos no logran desarrollar la gran mayoría de actividades por lo cual se ubican en nivel inicio. Según la tabla 4 y figura 2 el 100% de los niños se encuentra en proceso en el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa, ya que se observó que tienen dificultad para pararse en un pie y saltar en un pie. Según la tabla 5 y figura 3 el 18% de los niños se encuentra en un estado de inicio en el nivel de coordinación motora gruesa, seguido de un 82% que se encuentra en proceso en el nivel de coordinación motora gruesa, ya que se observó que tienen dificultad camina en línea recta, mueve de manera asociada la mano y el pie.

Dicha investigación está organizada en VI capítulos: En el capítulo I, Introducción donde se encuentra toda la descripción general de la investigación. En el capítulo II,

Revisión de la literatura donde se brinda la información del marco teórico y se incluye los antecedentes internacionales nacionales y locales. En el capítulo III Hipótesis, a dicha investigación no le corresponde hipótesis por ser descriptiva simple. En el capítulo IV, Metodología donde se encuentran elementos a grandes rasgos como: el tipo, nivel y diseño de la investigación, se incluye población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnicas de instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. En el capítulo VI, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Olivarez (2017) realizó la tesis titulada: El juego y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 y 6 años de edad de un Colegio Particular de la ciudad de Riobamba, Ecuador, 2017 presentada a la escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Riobamba para optar el título de Maestría en Psicología Infantil, Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el juego y la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 y 6 años de edad de un Colegio Particular de la Ciudad de Riobamba, Ecuador. La investigación es descriptiva. La población de esta investigación está constituida por 2 docentes y 2 auxiliares; 28 niños y 23 niñas en edades de 5 a 6 años. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada las Profesora y Auxiliares para conocer si utilizan el juego en la jornada diaria de trabajo y el Test de Ozeretskyel que nos ayudó a determinar el desarrollo motor grueso de los niños de 5 a 6 años del Colegio Particular. En las conclusiones, la tesista comprobó que el 85% de los niños de 5 y 6 años del Colegio Particular, poseen un excelente desarrollo de la psicomotricidad gruesa, un 12% de los niños presentan un nivel bueno en el desarrollo motor grueso y un 3% de los niños y niñas presentan un desarrollo regular de su motricidad gruesa. Este antecedente es útil porque aporta fundamentos teóricos y estratégicos para fortalecer el desarrollo de la

motricidad gruesa. A demás presenta un instrumento que se considera de utilidad para la investigación a realizar.

Flores (2020) realizó una investigación titulada Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años; el principal objetivo fue determinar estrategias metodológicas que favorezcan la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años; este trabajo fue una investigación descriptiva, se utilizó el método inductivo, deductivo y científico, se usó la técnica de observación, la entrevista y la encuesta; la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, una docente, un director y representantes legales; los instrumentos que se usaron fueron la lista de cotejo y un cuestionario. Se concluye que los niños en edades comprendidas de 4 a 5 años necesitan de actividades que les ayuden a mejorar su desarrollo psicomotor y lateralidad ya que los resultados dan cuenta que los infantes tienen dificultades en el desarrollo de la lateralidad y ello se debe a la poca aplicación de estrategias metodológicas necesarias para que los aprendizajes.

2.1.2. Nacional

Quispe (2017) ejecutó una investigación para optar el título profesional de licenciada en educación inicial titulada: *Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno*; El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de inicial; la investigación fue descriptivo, cuantitativo, de diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 34 niños a quienes se les aplicó un cuestionario de Test TEPSI (test de desarrollo psicomotor). Los resultados demostraron

que el 85.29% tienen un nivel normal, el 8.82% están en riesgo y el 5.88% están con retraso, en cuanto al nivel de coordinación, se contempló que el 67.65% están en un nivel normal, el 23.53% es riesgo y el 8.82% con retraso, por último en cuanto al nivel de motricidad, se registró que el 94,12% están en un nivel normal, el 2,94% es riesgo y el 2,94% con retraso.

Soria, (2018) realizó una investigación para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en su tesis titulada “Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N°6184 del barrio Jerusalén de Contamana Loreto- 2018, tiene el objetivo de determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de comunicación. Su diseño es no experimental, el nivel de investigación es descriptivo simple. Porque no se manipuló la variable estudio, solo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlo. La población está conformada por 95 niños y niñas de 3 a 5 años, se seleccionó esta población para poder observar el nivel de la psicomotricidad de los niños, llegando a la conclusión que el nivel de psicomotricidad de los niños se encuentra en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de los niños, en el nivel de coordinación se encuentran en un nivel normal alcanzando un total de 84.62% de niños, en el nivel de lenguaje los niños se encuentran en un nivel normal obteniendo un 95.38% y en el nivel de motricidad los niños se encuentran en un nivel normal obteniendo un 100.00% de los niños y niñas.

2.1.3. Regional

Semino (2016) realizó una investigación de pre grado para optar un título en ciencias de la educación sobre *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura*; la tesis tuvo como objetivo establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla-Piura; la investigación es de tipo simple, se ubica dentro del enfoque cuantitativo, diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 46 niños; se seleccionó y adaptó un instrumento llamado escala neurológica motriz de Ozer. Los resultados para el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en su mayoría alto, se encontraron que el 10,9% del total de niños se encuentra en un nivel bajo, el 43,5% en un nivel medio y el 45,6% en un nivel alto. Mientras que en el nivel de coordinación motora gruesa se encontraron el 13,0% están en el nivel bajo, 41,3% en un nivel medio y 45,7% en el nivel alto.

Yarleque (2016), realizó una investigación de tesis para optar el grado académico de maestra en Educación titulada, *“Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura”*. En esta investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de la psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de la institución educativa. La metodología que se utilizó en el trabajo fue sobre el total de la población de 46 niños de cuatro años, conformada por 23 niños del grupo A y 23 niños grupo B. La muestra corresponde al muestreo no probabilístico intencional, llamado muestreo poblacional ya que utiliza la misma población para la muestra. Para llevar acabo dicho proceso se eligió el diseño descriptivo-no experimental

con un enfoque cuantitativo, ya que presentan medidas estadísticas. El instrumento elegido para este estudio es Escala Motriz Ozer para medir la psicomotricidad gruesa de los niños y se usó el alfa de Cronbach para confiabilidad de los instrumentos, teniendo un coeficiente de 0,95 que corresponde a un nivel de confiable de fiabilidad para medir la psicomotricidad gruesa. Los resultados de esta investigación en el aspecto del equilibrio es 45.6% de los niños se mantienen de pie, 43.5% de los niños están en un nivel medio debido que tienen dificultad para mantenerse sobre un pie, 10.9% está en un nivel bajo porque presentan problemas para caminar sobre una línea recta. Y en el aspecto motriz un 45.7% de los niños presentan un nivel alto, demostrando que pueden golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho, por otro lado, un 41.3% está en un nivel medio debido que tienen dificultad para realizar esta acción mencionada anteriormente y un 13% se encuentra en un nivel bajo. El autor recomienda implementar programas y aplicar estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo psicomotor grueso, involucrando factores de fuerza, velocidad, espacio y tiempo basadas en el juego.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que fundamentan la psicomotricidad

Jean Piaget (2013), afirma que “mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento”.

Piaget, menciona que la psicomotricidad de las personas está incluida dentro de las funciones cognitivas de la misma, concluyendo de esta manera en que todos los pensamientos que tenemos nacen de los actos que realizamos, relacionando de esta manera el aspecto cognitivo.

Al respecto Wallon, H. (1974), refiere que “el niño se forma a sí mismo a partir del movimiento; es decir, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo.

Wallon, busca dar a conocer que en el lado psicológico del niño el comportamiento motriz cumple un rol de vital relevancia. Divide la psicomotricidad en función clónica y tónica. En donde la tonalidad relaciona directamente la motricidad y la inteligencia.

2.2.2 Desarrollo infantil

(Berruezo, 1995), nos quiere da entender que el desarrollo en la etapa infantil es indispensable caracteriza algunos diversos conceptos.

Ahora podemos decir que la motricidad muestra un intercambio en la naturaleza psicoafectiva por eso tenemos que conocer los diferentes conceptos que nos plantea Ugaz (2002).

a) Evolución: conjunto de cambios cuali- cuantitativos que se aprecian al comparar dos momentos diferentes de la vida de un niño.

b) Maduración: la cual consiste en hacer funcionales las potencialidades de un individuo.

c) Crecimiento: este término nos indica el aumento cuantitativo y progresivo de un organismo.

d) Mielinización: creación de la vaina de mielina en el contorno del axón de la célula nerviosa.

e) Desarrollo: procesamiento que abarca la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser.

2.2.3. Psicomotricidad

Según Bolaños (2006), psicomotricidad hace referencia al análisis de desarrollos psíquico que originan y aprueban algún desplazamiento así mismo como este afecta en lo mental.

La psicomotricidad intenta maximizar las capacidades individuales, validándose en la experimentación, así como también en los ejercicios consecuentes del cuerpo, obteniendo de este modo las posibles maneras de relación personal y su entorno (Pérez, 2004).

2.2.3.1. Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad interviene en el crecimiento mental, emotivo y colectivo del infante beneficiando el vínculo con el medio.

Tres niveles importantes:

1. En el nivel motor, concede al infante controlar su actividad física.

2. En el nivel cognitivo, concede el proceso mental, interés e imaginación del infante.

3. En el nivel social y afectivo, concede al infante saber, enfrentar temores y socializarse con su alrededor.

De acuerdo con Ugaz (2002), la labor didáctica en la niñez ha de alcanzar especialmente en la enseñanza del desplazamiento, ya que ayuda en el desarrollo del aprendizaje del infante. Principalmente al progreso de admiración y júbilo correspondiente al momento que desarrolla destrezas de desplazamiento beneficiando su estabilidad afectiva y autoestima.

Por último, la enseñanza psicomotriz coopera al refuerzo de las capacidades de centralización del infante en su labor de faena y al socializarse con su entorno, a partir del progreso en las funciones biológicas y en su estabilidad afectiva.

2.2.3.1. Áreas de la psicomotricidad

Según Ardanaz (2009), existen dos áreas de psicomotricidad: la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa.

a) Psicomotricidad fina

La motricidad fina comprende todas las actividades que requieren exactitud y una elevada calidad de disposición. Por tanto, para Comellas y Perpinya (2003) son movimientos de escasa situación realizados por una o varias partes del grosor y que responden a unas exigencias de precisión en su factura. La psicomotricidad fina está referida a la disposición de los movimientos de las manos, persigue lograr en ellos bastante

exactitud y puntualidad para posibilitar la ejecución de los trazos que compone en documento (Castillo & Pauta, 2011).

b) Psicomotricidad gruesa

El desarrollo es el movimiento en donde como niños muestran los cambios de la posición del cuerpo, la capacidad de mantener el equilibrio y el desarrollo de las habilidades como son las partes del cuerpo que incluyen los brazos, piernas, cabeza, abdomen y espalda.

Baque (2013), “Son movimientos generales que realiza el cuerpo con la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación. Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio.” (P.27)

La psicomotricidad gruesa narra la conformidad y sincronizar al trabajar desplazamientos extensos, en el instante que influyen enormes masas musculares. Esta combinación y conformidad continúan actualmente en movimientos como trotar, moverse, brincar, subir. (Ardanaz, 2009).

Por otro lado, Armijos (2019) el dominio de motricidad gruesa se refleja en las permutaciones de posicionamiento del cuerpo y la habilidad de dominar el equilibrio. Consiste en lo concerniente de todas las actividades que responsabilizan extraordinarios grupos musculares, en frecuente, hace referencia a desplazamientos de partes

extraordinarios del cuerpo del infante o del total del cuerpo. De esta manera la motricidad gruesa incorpora oscilaciones musculares de piernas, brazos, cabeza.

Asimismo, la psicomotricidad gruesa afirma Castillo y Pauta (2019) es la habilidad de ejecutar transformaciones de posiciones con vuestro cuerpo, de efectuar movimientos abundantes y sostener el equilibrio.

Importancia de la psicomotricidad gruesa:

Es importante trabajar la psicomotricidad gruesa desde la edad infantil ya que a esta edad los niños empiezan a tonificar sus músculos y consiguen agilidad, para ello es muy importante recalcar que aquellos movimientos posibilitan al niño tonificar sus ligamentos, el equilibrio y combinen cada uno de estas apariencias con la parte cognitiva (Giner, 2018).

El mismo autor menciona que estos ejercicios previenen distintas patologías y por ello es recomendable trabajar cada uno de los ligamentos teniendo control acerca de estos movimientos donde la psicomotricidad gruesa juega un papel muy primordial porque contribuye estimativamente en el desarrollo de cada sujeto en su avance especulativo, afectivo y social (p.12).

2.2.3.2. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

1) Equilibrio:

Bautista & Ticona (2018), se refieren a la capacidad que tiene el cuerpo para poder tener una postura deseada venciendo el efecto de la gravedad, dicho sentido se obtiene al establecerse una relación entre el mundo y el esquema corporal, por ello cualquier persona puede establecer un gesto, mover su cuerpo, dejarlo inmóvil haciendo

uso de la gravedad, estos autores en concordancia con lo vertido por Huaynillo & Mamani (2017) señalan que existen dos tipos de equilibrio.

a) Equilibrio Estático:

Es aquel equilibrio por el cual pasamos de posiciones estables a otras con menor estabilidad, también conocido como el adquirir una postura sin desplazarse, como por ejemplo:

- Tumbados, sentados.
- Sentados con los brazos y piernas abiertos semiflexionados.
- Sentados con los brazos y las piernas juntas al cuerpo semi flexionados.
- Parados con los brazos y las piernas abiertos
- Parados con una sola pierna con brazos y piernas juntadas al cuerpo.

b) Equilibrio dinámico:

Cuando se desplazan en contra de la acción de la gravedad, algunos de estos ejercicios son:

- Caminar siguiendo diferentes tipos de líneas
- Al momento de caminar cambiar de sentido y dirección
- Caminar de puntillas o con la pata coja.
- Cambiar de velocidad al desplazarse.

2) Coordinación:

Ordoñez (2017), menciona a Santiago, donde dice que la coordinación depende del sistema nervioso central y sirve para controlar el movimiento, “es uno de los

elementos cualitativos del movimiento que va a depender del grado de desarrollo del sistema nervioso central, del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.”

Entre los factores que determinan la coordinación: Los cambios de dirección y sentido, el grado de entrenamiento, la altura del centro de gravedad, duración del ejercicio, cualidades psíquicas del individuo, condición física, elasticidad de músculos, tendones y ligamentos.

Los estudiantes responden ante un determinado estímulo, logrando la automatización esto va a disminuir tiempo y focalizarse en situaciones menos mecánicas y se concentre en cosas más importantes. “Un ejemplo de esto, es cuando un niño sube por unas escaleras cantando o pensando en otras cosas. También es el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular.”

Otros también consideran al viso- motriz, que viene a ser la coordinación de pies con manos, “con la percepción visual del objeto estático mientras se está en movimiento. La coordinación de las extremidades inferiores junto con la visión se denomina coordinación, Puede ser óculomanual y óculo-pedal.”, los objetos que observamos en movimiento o en reposo, necesitan de movimientos articulados para coger o atraer los objetos.

2.2.4. Escala motriz de Ozer

Últimamente ha llamado mucho la atención del comportamiento motriz en los infantes, para esto se procede al desarrollo diferentes instrumentos con la finalidad de calcular el nivel de crecimiento de estos en distintas edades.

Esta herramienta, brindan el desarrollo de conductas manipulativas, locomotrices y su postura y la significación en el área del comportamiento del infante. Tenemos dentro de estos instrumentos la batería de Oseretsky de motricidad infantil, que tiene como fin la evaluación exhaustiva de la aptitud motriz.

A pesar de tener diversas dificultades este instrumento es muy utilizado, en países como Canadá y norte américa.

En la escala motriz de Ozer se utiliza para medir la psicomotricidad del estudiante, en la cual esta tiene 20 ítems o actividades, en el cual el alumno realiza, con el cual el total de la puntuación se convierte en un percepto norma de la edad motriz (EM).

Calificando los ítems de la escala motriz de Ozer dándoles una puntuación de 3, 4,1 o cero puntos.

- Se le da una calificación de 3 puntos, cuando la realización o ejecución es correcta del equilibrio
- Se le da una calificación de 2 puntos, cuando la realización tiene algunas fallas de los movimientos de en la pérdida del equilibrio

- Se le da la calificación de 1 punto, cuando la realización del equilibrio o movimientos presenta demasiadas fallas y/o dificultades.

- Se le da una calificación de 0 puntos, cuando el alumno presenta dificultades al desarrollar los ítems que se le piden.

Después del manejo y modificación de cada escala, se suman las aspas marcadas por cada una de las columnas obteniéndose el puntaje parcial.

La suma de los parciales nos da la puntuación final, se transforma en edad motriz. Con la finalidad de lograr el cociente motriz, se divide la edad mental entre la edad cronológica multiplicando por cien.

El cociente motriz ayuda a determinar el nivel de resultado de acuerdo con lo siguiente:

CM	DIAGNÓSTICO DE MOTRICIDAD
120 a +	Nivel de motricidad superior
110 a 119	Nivel de motricidad normal superior
90 a 109	Nivel de motricidad normal
80 a 89	Nivel de motricidad inferior
-	Nivel de motricidad inferior

III. HIPÓTESIS

Este proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva. Según Sanchez; Reyes; Mejía, (2018) La investigación de una sola variable es de fácil comprobación y corresponde a la investigación descriptiva, además dicha variable podría ser cuantitativa o cualitativa. Por lo tanto, no corresponde a esta investigación, por ser descriptiva simple.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, porque se examinó los datos en modo científicos o numéricos, en particular con la ayuda de la estadística; donde los datos obtenidos acerca de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI fueron analizados y tabulados.

Pita Fernández, (2002). Nos dice que la investigación cuantitativa se interpreta por considerar los resultados a través del estudio de la indagación numeral o datos cuantitativos de variables, considerando así de soporte algunos materiales estadísticos, procesamiento de datos y matemáticas.

4.1.2. Nivel de la investigación

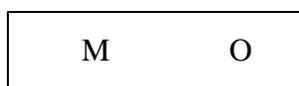
La investigación que se trabajo fue de nivel descriptivo, puesto que se realizó la descripción de la variable acerca de los datos que se obtuvieron de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E Benedicto XVI Castilla – Piura, 2020.

Grajales, (2000): Nos dice que las investigaciones de tipo descriptivas precisan conceptos de tu variable de investigación, ya que se describe el objeto de estudio, con el propósito de instaurar las propiedades fundamentales.

4.1.3. Diseño de la investigación

En cuanto a diseño se empleó un diseño no experimental siendo su finalidad principal observar y encontrar algo inusual para con esto describir la variable sin manipularla. (Morris. 2019) “trata de caracterizar el problema” (pág. 85). La investigación descriptiva se centró en arrojar más luz sobre los problemas actuales a través de un proceso de recopilación de datos se utilizaron para describir el comportamiento de la muestra de población, en la investigación descriptiva, solo se realizó con una variable (cualquier cosa que tenga cantidad o calidad que varíe) para realizar un estudio. Los tres propósitos principales de la investigación descriptiva fueron describir, explicar y validar los hallazgos.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Leyenda:

M: Representa a los niños 11 niños 3 años I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura.

O: Representa la observación y medición de la variable: psicomotricidad gruesa.

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

La población constituyó el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados, según señala Domínguez (2012)

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 61 niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Benedicto XVI Castilla-Piura.

Tabla 1. Distribución de la población del nivel inicial

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	---	05	06	11
4 años	---	09	11	20
5 años	---	15	15	30
Total	---	29	32	61

Fuente: Extraído de las nóminas de las matricula de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, durante el año 2020.

4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión de los sujetos de estudio:

- Los niños y niñas matriculados en 3 años.
- Los niños y niñas que asisten de forma regular a clases.

- Los niños que asintieron a participar, cuyos padres sí firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión de los sujetos de estudio:

- Los niños que no asisten regularmente a clases
- Los niños que no asintieron a participar cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

Hernández y Mendoza (2018), es un subconjunto fielmente representativo de la población, que existen diferentes tipos de muestreo, y que el tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiere ser en el estudio de la población para dicha investigación.

La muestra estuvo conformada por 11 niños de 3 años de la I.E Benedicto XVI Castilla – Piura.

Tabla 2. Distribución de la muestra de los niños del nivel inicial de 3 años

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	Única	06	05	11

Fuente: Nóminas de matrículas de inicial de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla, durante el año 2020.

4.2.4. Técnica de muestreo:

Roberto, Hernandez y Sampiere, (2010). Simplificaremos comentando que la selección de la muestra probabilística y la no probabilística se establece con fundamento en la propuesta de la dificultad, el diseño de investigación, las hipótesis y la eficacia de

sus aportes. Las muestras probabilísticas poseen diversas ventajas, posiblemente la primordial es que consigue calcular la capacidad del error de nuestras pronósticos. Se expresa inclusive que el primordial fin en el diseño de una muestra probabilística es resumir al minúsculo este error.

Para esta investigación se usó la técnica de muestreo no probabilístico a la medida en que todas las unidades del análisis fueron investigadas, con un tipo no intencional porque la investigadora fue quien decidió que podía asumir el tiempo y el costo.

4.3. Definición y operacionalización de la variable:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIONES DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de medición
Desarrollo de la psicomotricidad gruesa	(Baque, 2013) “Son movimientos generales que realiza el cuerpo con la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación. Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares,	El desarrollo es el movimiento en donde los niños muestran cambios de la posición del cuerpo, la capacidad de mantener el equilibrio y el desarrollo de las habilidades como son las partes del cuerpo que incluyen los brazos, piernas, cabeza, abdomen y espalda.	Equilibrio	Tapia L. (2011), menciona que es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.	Realiza actividades de equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Se para sobre el pie derecho - Se apoya sobre el pie izquierdo - Golpea con la punta del pie derecho - Golpea con la punta del pie izquierdo - Salta sobre el lugar utilizando el pie derecho -Salta sobre el lugar utilizando pie izquierdo 	Escala valorativa Niveles: INICIO PROCESO LOGRO
					Identifica su posición	<ul style="list-style-type: none"> - Se para poniendo un pie delante del otro - Camina por línea recta - Camina hacia atrás con los ojos cerrados - Camina en diferentes direcciones 	

	<p>huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio.” (P.27)</p>		<p>Coordinación Motora gruesa</p>	<p>Según Pamiño y Proaño (2009 p. 28) la coordinación motora gruesa es: “La capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal así como de un conocimiento y control del cuerpo.</p>	<p>Coordina sus movimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mueve de manera asociada la mano derecha con el cuerpo - Mueve de manera asociada la mano izquierda con el cuerpo - Golpea rítmicamente con el pie y el dedo derecho - Golpea rítmicamente con el pie y dedo izquierdo - Se toca la nariz tres veces con el dedo derecho - Se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo 	
					<p>Controla ágilmente sus movimientos del cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimientos con la yema de sus dedos de la mano derecha - Utiliza la yema de sus dedos de la mano izquierda para realizar movimientos - Realiza movimientos de labios. - Demuestra movimientos con su lengua 	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la observación, la cual permite recoger y registrar datos en relación a la variable de estudios.

Postic y de Katele en su cita a (rojas, 2011) nos dice que la observación como técnica es: “Un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” .Anticono y Bazán (2017, p.62). Por ello es importante para el progreso de los estudiantes con la intención de ofrecer una retroalimentación y la orientación, en la técnica de observación se evalúan los comportamientos y conductas.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

En la investigación se eligió como instrumento a la Escala Motriz de Ozer (De Oseretzky, 1929-1936), para la determinación de la actividad motriz infantil (Anexo 3)

El referido instrumento se diseñó con el propósito de medir el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños, considerando dos dimensiones: equilibrio y coordinación motora gruesa. Está conformada por 20 ítems (10 por cada dimensión) de escala ordinal (3-0) Mediante este instrumento se puede obtener la edad motora de los sujetos y, relacionándola con la edad cronológica, el cociente motor según la fórmula: cociente motor es igual (edad motora/ edad cronológica en meses) x 100.

4.4.2.1. Validez del instrumento

Para Hernández Sampieri (2013) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, la variable que pretende medir.

Para validar el instrumento de investigación se hizo mediante el juicio de 3 expertos de la carrera de Educación Inicial, en dicho instrumento de evaluación se predominó los criterios de 2 dimensiones con 10 ítems cada una, teniendo como resultados del juicio de los expertos que es un instrumento aplicable para la edad de 3 años en el nivel inicial.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019)

La confiabilidad del instrumento se obtuvo con la estadística de fiabilidad en el programa SPSS. Obteniendo un coeficiente de 0,7198 alfa de Cronbach del instrumento, teniendo como resultado una fiabilidad muy confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del instrumento → 0.7198

k : Numero de ítems del instrumento → 20

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems → 9.73554

S_T^2 : Varianza total del instrumento → 30.7934

	RANGO	CONFIABILIDAD
	0.53 a menos	Confiabilidad nula
	0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
	0.60 a 0.65	Confiable
0.71 El instrumento es muy confiable	0.66 a 0.71	Muy confiable
	0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
	1	Confiabilidad perfecta

4.5 Plan de análisis

Después de recopilar la información de esta investigación mediante las técnicas e instrumentos se hizo el plan de análisis, se basa en las técnicas de evaluación para interpretar y analizar esta investigación se tomaron los datos de las técnicas de evaluación. Para un análisis estadístico de datos se usó el programa Excel 2019.

4.5.1. Procedimiento

Primero, se elaboró el instrumento para la recolección de datos. Segundo, se presentó una solicitud para ser admitidos en la aplicación del mismo. Tercero, se coordinó con los padres de familia para hacer efectiva la aplicación del instrumento.

Para el recojo de los datos se coordinó previamente con el director y la docente de la I.E.P Benedicto XV para poder ingresar a 2 sesiones de clase de manera virtual por la aplicación zoom.

En la primera sesión se observó a 5 niños de forma individual por aproximadamente 15 minutos cada uno y en la segunda sesión se terminó observando a los 6 últimos niños, en dichas sesiones se realizaron actividades de equilibrio y coordinación para poder evaluar el nivel de psicomotricidad gruesa que tiene los niños de 3 años.

Para el análisis se contabilizó los resultados, se incluyeron en Excel 2019 y se procedió a tabular y a agrupar los resultados por ítems y por dimensiones.

Finalmente se elaboraron tablas y figuras para facilitar la comprensión de los datos obtenidos, además se procedió a la interpretación y análisis de los resultados.

4.6 Matriz de consistencia:

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.</p>	<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020? • ¿Cuál es el nivel de coordinación motora gruesa que poseen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020? 	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020. • Analizar el nivel de coordinación motora gruesa que poseen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020. 	<p>Este proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva. Según Sanchez; Reyes; Mejía, (2018) La investigación de una sola variable es de fácil comprobación y corresponde a la investigación descriptiva, además dicha variable podría ser cuantitativa o cualitativa. Por lo tanto, no corresponde a esta investigación, por ser descriptiva simple.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No Experimental</p> <p>Población: Los 70 niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura.</p> <p>Muestra: 20 niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Escala Motriz de Ozer.</p> <p>Plan de análisis: Programa de Análisis de datos SPSS en Windows.</p>

4.7 Principios éticos:

Dominguez, J (2019) Para esta investigación se tendrá en cuenta el código de ética para la investigación V002.pdf aprobado por acuerdo del consejo Universitario con Resolución N°0973-2019 –CU-ULDECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019:

Protección de la persona: El espacio de la indagación se produjo con individuos, se respetó la dignidad humana, diversidad, confidencialidad y privacidad. La presente investigación no mostró resultados para la protección de los estudiantes.

Libre participación y derecho a estar informado: Los individuos que realizan actividades de investigación poseen el derecho a estar enterados de las intenciones y fines de la investigación en la que participan; también gozan de la libertad de participar en ella, por voluntad propia. La investigación se basó en este principio pues para poder aplicarla previamente se ha tenido que solicitar la autorización del director de la I.E, de la profesora de aula, la que a la vez ha tenido que consultar e informar a los padres que sus hijos serán parte de la investigación.

Beneficencia y no maleficencia: A través de esta investigación lo que se buscó es beneficiar a los estudiantes en su aprendizaje con la psicomotricidad gruesa, asegurar la tranquilidad de los niños que intervienen en la investigación, no ocasionar perjuicio, reducir secuelas y extender la ayuda al obtener información relevante de la población de estudio, la misma que enriquecerá a los profesores del colegio.

Justicia: El investigador tuvo que realizar una reflexión razonable, ponderable para asegurar sus sesgos, y las restricciones de sus habilidades y saberes, no promueva injusticias. La investigación se basó en este principio pues todos los niños de 3 años del nivel inicial, sin excepción formaron parte de la investigación.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura.

Objetivo General:

Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa

NIVELES		f	%
LOGRO	60 al 79	0	0%
PROCESO	70 al 59	9	82%
INICIO	20 al 39	2	18%
TOTAL		11	100%

Fuente: Escala motriz de Ozer

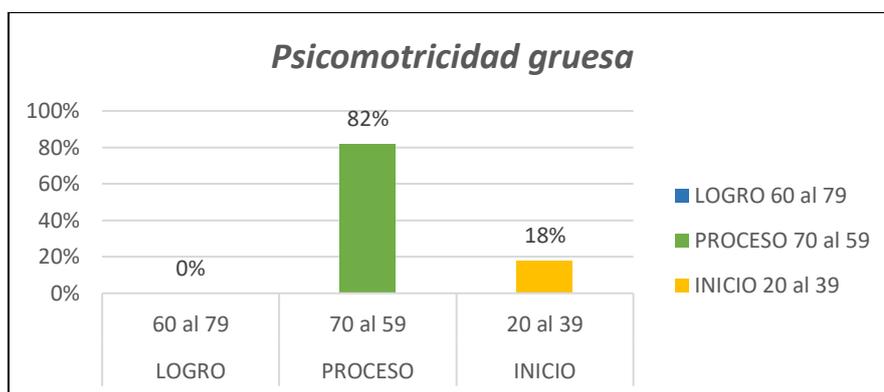


Figura 1: Resultado de la variable psicomotricidad gruesa

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, con relación al nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla – Piura, los resultados

obtenidos en la muestra investigada indican que el 18% de los estudiantes encuestados se encuentra en un estado de nivel inicio, seguido de un 82% que se encuentra en proceso. Por lo que se concluye que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en su mayor proporción se encuentra en nivel de proceso, ya que tienen dificultad para realizar actividades de la dimensión equilibrio y coordinación.

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020.

Tabla 4

Resultados de la variable psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio

NIVELES		f	%
LOGRO	30 al 39	0	0%
PROCESO	20 al 29	11	100%
INICIO	10 al 19	0	0%
TOTAL		11	100%

Fuente: Escala motriz de Ozer

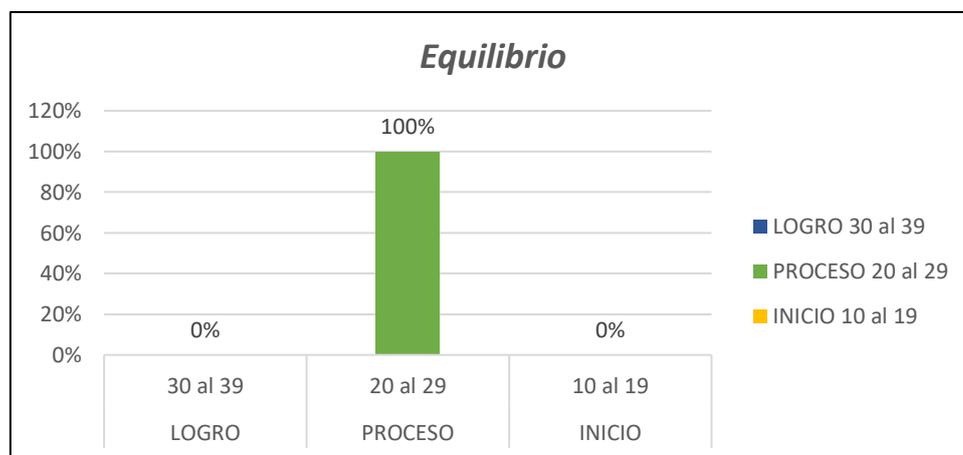


Figura 2: Resultado de la variable psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2, con relación al nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E Benedicto XVI Castilla – Piura, los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 100% de los estudiantes encuestados se encuentra en un estado de nivel proceso. Por lo que se concluye que el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 3 años en su total proporción se encuentra en nivel de proceso, ya que tuvieron dificultades para realizar ejercicios de equilibrio, como saltar en un pie y caminar en línea recta.

Objetivo específico 2:

Analizar el nivel de coordinación motora gruesa que poseen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020.

Tabla 5:

Resultados de la variable psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación

NIVELES		f	%
LOGRO	30 al 39	0	0%
PROCESO	20 al 29	9	82%
INICIO	10 al 19	2	18%
TOTAL		11	100%

Fuente: Escala motriz de Ozer aplicada

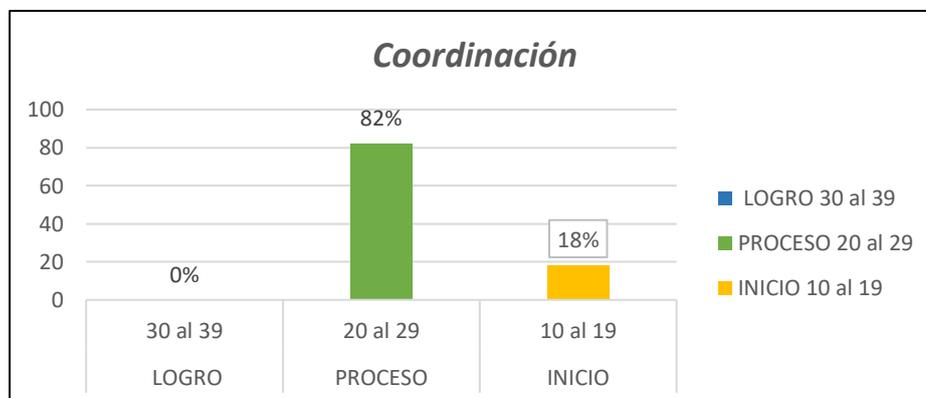


Figura 3: Resultado de la variable psicomotricidad gruesa en la dimensión coordinación.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, con relación al nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 3 años de la I.E Benedicto XVI Castilla – Piura, los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 18% de los estudiantes encuestados se encuentra en un estado de nivel inicio, seguido de un 82% que se encuentra en proceso. Por lo que se concluye que el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 3 años en su mayor proporción se encuentra en nivel de proceso, ya que tuvieron dificultades para realizar ejercicios de coordinación como mover de manera asociada la mano con el pie.

5.2 Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general, sobre: Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020, se ha realizado un análisis descriptivo; quedando como resultado de manera general; que los estudios demuestran: En el caso del estudio el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa se describe de acuerdo a los resultados que un 18% de los niños de 3 años se encuentran en nivel de inicio y un 82% se encuentra en nivel de proceso. La psicomotricidad intenta maximizar las capacidades individuales, validándose en la experimentación, así como también en los ejercicios consecuentes del cuerpo, obteniendo de este modo las posibles maneras de relación personal y su entorno (Pérez, 2004). Soria, (2018)) realizó una investigación para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en su tesis titulada “Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N°6184 del barrio Jerusalén de Contamana Loreto- 2018, tiene el objetivo de determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de comunicación. Su diseño es no experimental, el nivel de investigación es descriptivo simple. Porque no se manipuló la variable estudio, solo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlo. La población está conformada por 95 niños y niñas de 3 a 5 años, se seleccionó esta población para poder observar el nivel de la psicomotricidad de los niños, llegando a la conclusión que el nivel de psicomotricidad de los niños se encuentra en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de los niños, en el nivel de coordinación se encuentran en un nivel normal alcanzando un total de 84.62% de niños, en el nivel de lenguaje los niños se encuentran en un nivel normal obteniendo un 95.38% y en el nivel

de motricidad los niños se encuentran en un nivel normal obteniendo un 100.00% de los niños y niñas.

Y, de acuerdo a los resultados, sobre: Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020, en el caso del estudio el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa se describe de acuerdo a los resultados que un 18% de los niños de 3 años se encuentran en nivel de inicio y un 82% se encuentra en nivel de proceso. Bautista & Ticona(2018), se refieren a la capacidad que tiene el cuerpo para poder tener una postura deseada venciendo el efecto de la gravedad, dicho sentido se obtiene al establecerse una relación entre el mundo y el esquema corporal, por ello cualquier persona puede establecer un gesto, mover su cuerpo, dejarlo inmóvil haciendo uso de la gravedad. Yarleque (2016) realizó una investigación de tesis para optar el grado académico de maestra en Educación titulada, “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura”. “Los resultados de esta investigación en el aspecto del equilibrio es 45.6% de los niños se mantienen de pie, 43.5% de los niños están en un nivel medio debido que tienen dificultad para mantenerse sobre un pie, 10.9% está en un nivel bajo porque presentan problemas para caminar sobre una línea recta. Y en el aspecto motriz un 45.7% de los niños presentan un nivel alto, demostrando que pueden golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho, por otro lado, un 41.3% está en un nivel medio debido que tienen dificultad para realizar esta acción mencionada anteriormente y un 13% se encuentra en un nivel bajo. El autor recomienda implementar programas y aplicar estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo psicomotor grueso, involucrando factores de fuerza, velocidad, espacio y tiempo basadas en el juego”. Lo que implica que los niños muestran un buen equilibrio el cual constituye una conducta motriz de base en la

psicomotricidad junto con la regulación del tono y de la coordinación, permitiendo la ejecución de actividades motoras; como el mantenimiento de cada esquema motor proporcionando desde las diferentes posiciones experiencias para el mantenimiento del peso del cuerpo, siendo esto necesario para la marcha. Por esta razón se debe entender que el equilibrio es un aspecto importante para el dominio motor grueso, considerándose como el eje fundamental de la independencia motora, que se desarrolla en la etapa infantil.

Y, de acuerdo a los resultados, sobre: Analizar el nivel de coordinación motora gruesa que poseen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020, en el caso del estudio del nivel de coordinación motora gruesa se describe de acuerdo a los resultados que un 18% de los niños de 3 años se encuentran en nivel de inicio y un 82% se encuentra en nivel de proceso. Con los resultados se ha determinado que los niños en más de un 80% muestran una buena coordinación motora, la cual constituye un conjunto de capacidades, la interacción del sistema nervioso central y la musculatura, y se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

Ordoñez (2017), menciona a Santiago, y depende del sistema nervioso central, sirve para controlar el movimiento, “es uno de los elementos cualitativos del movimiento que va a depender del grado de desarrollo del sistema nervioso central, del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.” Estos resultados son corroborados por los obtenidos por Semino (2016) realizó una investigación de pre grado para optar un título en ciencias de la educación titulado “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del

distrito de Castilla-Piura; la tesis tuvo como objetivo establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla-Piura; la investigación es de tipo simple, se ubica dentro del enfoque cuantitativo, diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 46 niños; se seleccionó y adaptó un instrumento llamado escala neurológica motriz de Ozer. Los resultados para el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en su mayoría alto, se encontraron que el 10,9% del total de niños se encuentra en un nivel bajo, el 43,5% en un nivel medio y el 45,6% en un nivel alto”. Mientras que en el nivel de coordinación motora gruesa se encontraron el 13,0% están en el nivel bajo, 41,3% en un nivel medio y 45,7% en el nivel alto. La coordinación motora gruesa es muy importante que el niño la desarrolle ya que es la posibilidad para ejercer acciones que implican una serie de movimientos donde interviene todo el cuerpo. Considerando el desplazamiento, salto, giro y transporte; la coordinación viso motriz es la ejecución de movimientos controlados por la visión.

VI. Conclusiones

Sobre el objetivo general se Describió que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020 se obtuvo que el 82% de estudiantes se encuentra en proceso. Se concluyó que según estos resultados un gran porcentaje de alumnos se encuentra en proceso en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa ya que tienen dificultades para realizar algunas actividades de equilibrio y coordinación y algunos alumnos no logran desarrollar la gran mayoría de actividades por lo cual se ubican en nivel inicio. Como investigadora para poder lograr realizar este objetivo tuve dificultades ya que los estudiantes se frustraban al no poder realizar las actividades y no sabía cómo lograr tranquilizarlos, ya que les costaba mucho ejecutar las actividades planteadas de equilibrio y coordinación.

Sobre el primer objetivo específico se Identificó que el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020 se obtuvo que el 100% de estudiantes se encuentra en proceso. Se concluyó que según estos resultados los alumnos se encuentran en proceso en la dimensión equilibrio ya que se observó que tienen dificultad para pararse en un pie y saltar en un pie. Como investigadora para lograr realizar este objetivo tuve dificultades ya que son niños de 3 años y aún les cuesta realizar ejercicios de equilibrio y no sabía cómo lograr que ejecutaran las actividades planteadas y mantengan el equilibrio de su cuerpo.

Sobre el segundo objetivo específico que se Analizó el nivel de coordinación motora gruesa que poseen los niños de 3 años de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2018. Se obtuvo que el 82% de estudiantes se encuentra en proceso. Se concluyó que según estos resultados los alumnos se encuentran en proceso en coordinación motora

gruesa ya que se observó que tienen dificultad mover de manera asociada la mano y el pie. Como investigadora para lograr realizar este objetivo tuve dificultades ya que son niños de 3 años y les cuesta realizar ejercicios de coordinación, por lo que tuve que observar a cada uno y para que pueda lograr coordinar sus partes de cuerpo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- a. **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:** Para investigaciones posteriores que se trabajen acerca del desarrollo de la psicomotricidad gruesa con un diseño que tenga un grupo control y se aborde el tema de investigación empleando metodologías diferentes.
- b. **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:** se recomienda a la institución educativa realizar actividades donde se involucren factores como fuerza, velocidad, espacio y tiempo para afianzar las destrezas en los movimientos, de tal forma que se realicen en secuencia perfecta, evidenciando orden, armonía y economía de esfuerzo, con el fin de detectar las dificultades y tomar estrategias necesarias para una corrección oportuna.
- c. **Recomendaciones desde el punto de vista académico:** se recomienda seguir investigando sobre el tema trabajado en dicha investigación además implementar materiales, métodos y procedimientos que permita el desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardanaz, T. (2009). “La psicomotricidad en educación infantil” Disponible en. Obtenido de “La psicomotricidad en educación infantil” Disponible en. web site: https://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_1
- Arnáiz, P. (1988). Fundamentación de la Práctica psicomotriz en Aucouturier, B. Madrid: . Obtenido de Fundamentación de la Práctica psicomotriz en Aucouturier, B. Madrid: web site: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_E_STUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Arufe, A. (2002). La importancia del trabajo psicomotriz en la edad pre escolar, Argentina. Editorial Lumen. Obtenido de La importancia del trabajo psicomotriz en la edad pre escolar, Argentina. Editorial Lumen web site: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>
- Batista, R. H. (5 de Octubre de 2010). Metodología de La Investigacion. Obtenido de Metodología de La Investigacion web site : <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Berruezo, P. (1995). La pelota en el desarrollo psicomotor. Madrid: CEPE. Obtenido de La pelota en el desarrollo psicomotor. Madrid: CEPE. web site: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_E_STUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Boscaini, M. (1988). Psicomotricidad e integración escolar. Intervención educativa-reeducativa. Madrid: CITAP. Obtenido de Psicomotricidad e integración escolar. Intervención educativa-reeducativa. Madrid: CITAP. web site: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_E_STUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Bottini, P. (2006). “El juego corporal: soporte técnico conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo”.Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas coprorales. Vol. 06. Número 21. Obtenido de “El juego corporal: soporte técnico conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo”.Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas coprorales.

- Vol. 06. Número 21. Disponible en web site:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2255/1/tps757.pdf>
- Comellas, J. y. (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. España.:CEAC Educación infantil. Obtenido de Psicomotricidad en la educación infantil. España.:CEAC Educación infantil. web site: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa-Juego-coopero-y-aprendo-para-el-desarrollo
- De la Cruz, M. (2014). mportancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal. Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello. Obtenido de mportancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal. Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello web site:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%2cERIKa%20Y%20CONDE%20CONDE%2cDELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dominguez, J. (2019). Código de ética para la investigación. Obtenido de Código de ética para la investigación web site.:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Dupré, J. (2003). Educación Motriz. Madrid, España. Editorial Labor. . Obtenido de Educación Motriz. Madrid, España. Editorial Labor. web site:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>
- Fernandez, R (1993). La observación. Obtenido de La observación web site:
<https://es.scribd.com/document/370969809/Fernandez-Ballesteros-Observacion-pdf>
- Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. Barcelona: Inde. Obtenido de Manual de observación psicomotriz. Barcelona: Inde. web site:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

- Flores, G. (2020). Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48964>
- Grajales. (2000). Metododescriptivo. Obtenido de Metododescriptivo web site : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/dorantes_n_a/capitulo3.pdf
- García, J. y. (1995). Psicomotricidad y educación infantil. Ciencias de la educación preescolar y especial. General Pardiñas. Madrid. España. Obtenido de Psicomotricidad y educación infantil. Ciencias de la educación preescolar y especial. General Pardiñas. Madrid. España. web site: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa-Juego-cooperoy-aprendo-para-el-desarrollo
- Jaramillo, M. (2012). La motricidad gruesa de los niños del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” del Cantón Cayambe y su incidencia en la expresión corporal durante el período 2010 – 2011. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. (Ecuador) Disponible en . Obtenido de La motricidad gruesa de los niños del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” del Cantón Cayambe y su incidencia en la expresión corporal durante el período 2010 – 2011. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. (Ecuador) Disponible en web site : <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/FECYT%201484%20TESIS.pdf>
- M., D. L. (1992). Psicomotricidad, Revista Iberoamericana de Psicomotricidad No. 15, España. Obtenido de Psicomotricidad, Revista Iberoamericana de Psicomotricidad No. 15, España. web site: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>
- Marsal, A. (2013). Problemas de motricidad. Revista Netmons Disponible en wet site. Obtenido de Problemas de motricidad. Revista Netmons Disponible en wet site: <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrolloinfantil/problemas-de-motricidad/>

- Pita, F (27 de Mayo de 2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de Investigación cuantitativa y cualitativa web site: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Sanchez; Reyes; Mejía. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In Mycological Research (Vol. 106, Issue 11). <file:///C:/Users/Clinton/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sampiere, C. F. (2010). Metodología de la investigación. En C. F. Hernandez Sampiere, Metodología de la investigación (pág. 177). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Yarlequé, S. G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de castilla-Piura. Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de trámite ante la IE, de ser posible con respuesta



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Escuela Profesional de Educación, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula "LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020." y es dirigido por Ariana Lizeth Falla Orozco, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 25 a 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo etica@uladecb.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Edward Lizeth Falla Orozco

Fecha: 05/10/2020

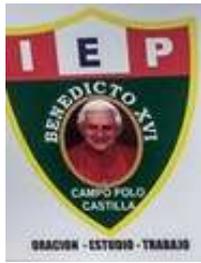
Correo electrónico: edwardgg.1994@gmail.com

Firma del participante: [Firma]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Respuesta de la I.E:



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA”

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa Benedicto XVI Castilla-Piura: Jorge Girón Rufino.

AUTORIZA:

A la estudiante Falla Orozco Ariana Lizeth de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la escuela profesional de educación inicial con DNI N° 72179344 ejecutar en esta institución su proyecto titulado: **La psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla-Piura, 2020** y a aplicar los instrumentos necesarios para el recojo de información.

Castilla-Piura, Octubre del 2020


LIC/ Jorge Girón Rufino



ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA MOTRIZ DE OZER

Nº	DIMENCIÓN	INDICADOR	ITEMS	3	2	1	0
01	EQUILIBRIO	Realiza actividades de equilibrio	Se para sobre el pie derecho				
02			Se apoya sobre el pie izquierdo				
03			Golpea con la punta del pie derecho				
04			Golpea con la punta del pie izquierdo				
05			Salta sobre el lugar utilizando el pie derecho				
06			Salta sobre el lugar utilizando pie izquierdo				
07		Identifica su posición	Se para poniendo un pie delante del otro				
08			Camina por línea recta				
09			Camina hacia atrás con los ojos cerrados				
10			Camina en diferentes direcciones				
11	COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	Coordina sus movimientos	Mueve de manera asociada la mano derecha con el cuerpo				
12			Mueve de manera asociada la mano izquierda con el cuerpo				
13			Golpea rítmicamente con el pie y el dedo derecho				
14			Golpea rítmicamente con el pie y dedo izquierdo				
15			Se toca la nariz tres veces con el dedo derecho				
16			Se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo				
17		Coordina Ágilmente sus movimientos del cuerpo	Realiza movimientos con la yema de sus dedos de la mano derecha				
18			Utiliza la yema de sus dedos de la mano izquierda para realizar movimientos				
19			Realiza movimientos de labios.				
20			Demuestra movimientos con su lengua				

ANEXO 3: Juicio de expertos

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA MOTRIZ DE OZER									
AUTOR: FALLA OROZCO ARIANA LIZETH									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente ?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Equilibrio INDICADOR: - Realiza actividades de equilibrio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Pararse sobre el pie derecho (5 segundos).	X		X		X			X
2	Pararse sobre el pie izquierdo (5segundos).	X		X		X			X
3	Golpear con la punta del pie derecho (5segundos).	X		X		X			X
4	Golpear con la punta del pie izquierdo (5 segundos).	X		X		X			X
5	Saltar sobre el lugar, pie derecho (5 segundos).	X		X		X			X
6	Saltar sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos).	X		X		X			X
OE	DIMENSIÓN: Equilibrio INDICADOR: - Identifica su posición	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Pararse poniendo un pie delante del otro (5 segundos).	X			X	X			

8	Caminar por línea recta poniendo un pie delante del otro, ojos abiertos (5 minutos).	X			X	X			
9	Caminar en línea recta con los ojos abiertos (5 segundos).	X			X	X			
10	Caminar hacia atrás con los ojos cerrados (5 segundos).	X			X	X			
OE	DIMENSIÓN: Coordinación motora gruesa INDICADOR: Coordina sus movimientos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Mueve de manera asociada la mano derecha con el cuerpo (5 segundos).	X		X		X			
12	Mueve de manera asociada la mano izquierda con el cuerpo (5 segundos).	X		X		X			
13	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos).	X			X	X			
14	Golpear rítmicamente con el pie y dedo izquierdo (5 segundos).	X			X	X			
15	Tocarse la nariz tres veces y luego tocarse el dedo derecho (5 minutos).	X			X	X			
16	Tocarse la nariz tres veces y luego tocarse el dedo izquierdo (5 minutos).	X			X	X			
OE	DIMENSIÓN: Coordinación motora gruesa INDICADOR: Coordina ágilmente sus movimientos del cuerpo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos de la mano derecha (5 minutos).	X			X	X			
18	Alternado tocarse rápidamente la yema de los dedos de la mano izquierda (5 minutos).	X			X	X			
19	Movimientos de labios, demostrar rápidamente el movimiento de labios.	X			X	X			
20	Movimiento lateral de la lengua, demostrar rápidamente el movimiento de la lengua.	X			X	X			

Evidencia de validación de instrumento

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Rosany Patricia Rosas Palacios		
DNI N°	41569550	Teléfono / Celular	929924496
Título profesional / Especialidad	Licencia en Educación Especialidad Inicial		
Grado Académico	Estudiante de Maestría		
Mención	Psicopedagogía		

Firma:

Lugar y fecha:

Guaraguaos Bajo, 24 de septiembre. 2020



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA MOTRIZ DE OZER

AUTOR: FALLA OROZCO ARIANA LIZETH

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Equilibrio INDICADOR: - Realiza actividades de equilibrio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Se para sobre el pie derecho	x			x	x			x
2	Se apoya sobre el pie izquierdo	x			x	x			x
3	Golpea con la punta del pie derecho	x			x	x			x
4	Golpea con la punta del pie izquierdo	x			x	x			x
5	Salta sobre el lugar utilizando el pie derecho	x			x	x			x
6	Salta sobre el lugar utilizando pie izquierdo	x			x	x			x
OE	DIMENSIÓN: Equilibrio INDICADOR: - Identifica su posición	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Se para poniendo un pie delante del otro	x			x	x			x
8	Camina por línea recta	x			x	x			x
9	Camina hacia atrás con los ojos cerrados	x			x	x			x
10	Camina en diferentes direcciones	x			x	x			x

OE	DIMENSIÓN: Coordinación motora gruesa INDICADOR: Coordina sus movimientos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Mueve de manera asociada la mano derecha con el cuerpo	X			X	X			x
12	Mueve de manera asociada la mano izquierda con el cuerpo	X			X	X			x
13	Golpea rítmicamente con el pie y el dedo derecho	X			X	X			x
14	Golpea rítmicamente con el pie y dedo izquierdo	X			X	X			x
15	Se toca la nariz tres veces con el dedo derecho	X			X	X			x
16	Se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo	X			X	X			x
OE	DIMENSIÓN: Coordinación motora gruesa INDICADOR: Coordina ágilmente sus movimientos del cuerpo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Realiza movimientos con la yema de sus dedos de la mano derecha	X			X	X			x
18	Utiliza la yema de sus dedos de la mano izquierda para realizar movimientos	X			X	X			x
19	Realiza movimientos de labios.	X			X	X			x
20	Demuestra movimientos con su lengua	X			X	X			x

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	JULISSA MERCEDES MERCADO SANDOVAL		
DNI N°	02878266	Teléfono / Celular	983433264
Título profesional / Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		



Julissa M. Mercado Sandoval
MAGISTER EN EDUCACION
CPPO. N° 0134059

25 DE SET. 2020

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA MOTRIZ DE OZER

AUTOR: FALLA OROZCO ARIANA LIZETH

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

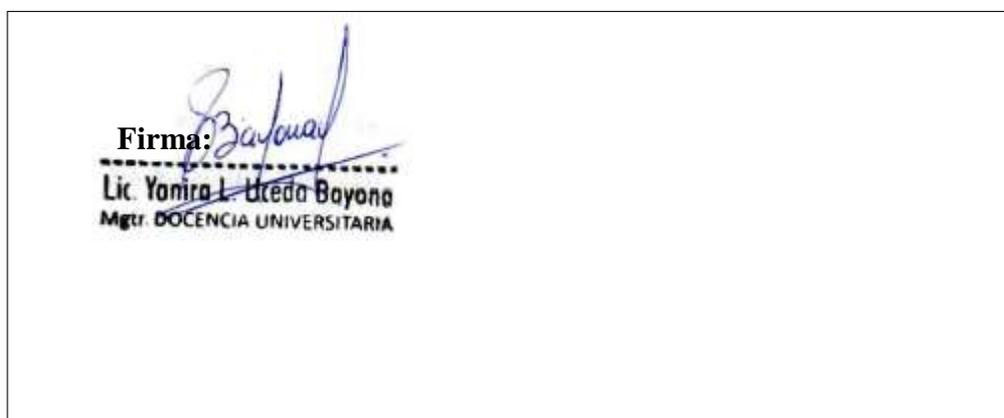
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Equilibrio INDICADOR: - Realiza actividades de equilibrio								
1	Pararse sobre el pie derecho (5 segundos).	X			X		X		X
2	Pararse sobre el pie izquierdo (5 segundos).	X			X		X		X
3	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos).	X			X		X		X
4	Golpear con la punta del pie izquierdo (5 segundos).	X			X		X		X
5	Saltar sobre el lugar, pie derecho (5 segundos).	X			X		X		X
6	Saltar sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos).	X			X		X		X
	DIMENSIÓN: Equilibrio INDICADOR: - Identifica su posición								
7	Pararse poniendo un pie delante del otro (5 segundos).	X			X		X		X
8	Caminar por línea recta poniendo un pie delante del otro, ojos abiertos (5 minutos).	X			X		X		X
9	Caminar en línea recta con los ojos abiertos 5 segundos).	X			X		X		X

10	Caminar hacia atrás con los ojos cerrados (5 segundos).	X			X		X		X
OE	DIMENSIÓN: Coordinación motora gruesa INDICADOR: Coordina sus movimientos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Mueve de manera asociada la mano derecha con el cuerpo (5 segundos).	X			X		X		X
12	Mueve de manera asociada la mano izquierda con el cuerpo (5 segundos).	X			X		X		X
13	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos).	X			X		X		X
14	Golpear rítmicamente con el pie y dedo izquierdo (5 segundos).	X			X		X		X
15	Tocarse la nariz tres veces y luego tocarse el dedo derecho (5 minutos).	X			X		X		X
16	Tocarse la nariz tres veces y luego tocarse el dedo izquierdo (5 minutos).	X			X		X		X
OE	DIMENSIÓN: Coordinación motora gruesa INDICADOR: Coordina ágilmente sus movimientos del cuerpo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos de la mano derecha (5 minutos).	X			X		X		X
18	Alternado tocarse rápidamente la yema de los dedos de la mano izquierda (5 minutos).	X			X		X		X
19	Movimientos de labios, demostrar rápidamente el movimiento de labios.	X			X		X		X
20	Movimiento lateral de la lengua, demostrar rápidamente el movimiento de la lengua.	X			X		X		X

hbxgdy

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Yanira Lisset Uceda Bayona		
DNI N°	41453730	Teléfono / Celular	999891687
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación, especialidad de Historia y Geografía.		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria		





ANEXO 4: Consentimiento informado para padres



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA LEP BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

Investigador (a): Falla Orozco Arima Lizeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA LEP BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Desarrollo de la psicomotricidad gruesa: "La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc". (Ardanza, 2009).

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. ENTREGARLE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA MOTRIZ DE OZER.
2. REALIZARLES LAS PREGUNTAS SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR.
3. INFORMARLE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Beneficios:

García y Barroso (1995) señalan que la educación infantil presenta como objetivo fundamental el estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Por lo tanto, la práctica de la psicomotricidad desde los primeros momentos de su vida, permite a los niños completar su desarrollo psicomotor en cuanto a aspectos como el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, la lateralización, el equilibrio, la ejecución y disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visomotora, la orientación y estructuración espacial y el control respiratorio.

La investigación es conveniente, ya que en los últimos años se evidencia una continua revalorización del cuerpo en la sociedad y en el ámbito escolar y preescolar sobre todo, es así, como la educación psicomotriz está cumpliendo en las instituciones educativas una función de primordial importancia, porque condiciona todos los aprendizajes. De tal manera que si un niño no ha logrado tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos, no va a poder alcanzar un aprendizaje eficaz y que además le traerá como consecuencia la inadaptación a su medio que lo rodea.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECH-CATEDUC



Confidencialidad:

Noctores garantizamos la información de su hijo(a) sin revelar alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935501519.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Rosa Castro León

Nombre y Apellidos
Participante

11/10/2020

Fecha y Hora

Lizeth Falla Orozco

Nombre y Apellidos
Investigador

12/10/2020

Fecha y Hora

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECH-CATEDUC



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio. LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA LEP BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

Investigador (a): Falla Orozco Ariana Lizeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA LEP BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Explique brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Desarrollo de la psicomotricidad gruesa: "La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc". (Ardanaz, 2009).

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. ENTREGARLE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA MOTRIZ DE OZER.
2. REALIZARLES LAS PREGUNTAS SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR.
3. INFORMARLE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Beneficios:

García y Barneaz (1995) señalan que la educación infantil presenta como objetivo fundamental el estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Por lo tanto, la práctica de la psicomotricidad desde los primeros momentos de su vida, permite a los niños completar su desarrollo psicomotor en cuanto a aspectos como el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, la lateralización, el equilibrio, la ejecución y disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visomotora, la orientación y estructuración espacial y el control respiratorio.

La investigación es conveniente, ya que en los últimos años se evidencia una continua revalorización del cuerpo en la sociedad y en el ámbito escolar y preescolar sobre todo, es así, como la educación psicomotriz está cumpliendo en las instituciones educativas una función de primordial importancia, porque condiciona todos los aprendizajes. De tal manera que si un niño no ha logrado tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos, no va a poder alcanzar un aprendizaje eficaz y que además le traerá como consecuencia la inadaptación a su medio que lo rodea.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



Confidencialidad:

Nuestros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de sus análisis son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955501510.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, comi@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Mirica Lecarosque Chere
Nombre y Apellidos
Participante

19-10-2020
Fecha y Hora

Ariana Lizeth Falla Orozco
Nombre y Apellidos
Investigador

17/10/2020
Fecha y Hora

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

Investigador (a): Fally Orozco Ariana Lizeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. BENEDICTO XVI CASTILLA-PIURA, 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Desarrollo de la psicomotricidad gruesa: "La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, zambiar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc". (Ardanza, 2009).

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. ENTREGARLE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA MOTRIZ DE OZER.
2. REALIZARLES LAS PREGUNTAS SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR.
3. INFORMARLE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Beneficios:

García y Bartraero (1995) señalan que la educación infantil presenta como objetivo fundamental el estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Por lo tanto, la práctica de la psicomotricidad desde los primeros momentos de su vida, permite a los niños completar su desarrollo psicomotor en cuanto a aspectos como el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, la lateralización, el equilibrio, la ejecución y disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visomotora, la orientación y estructuración espacial y el control respiratorio.

La investigación es conveniente, ya que en los últimos años se evidencia una continua revalorización del cuerpo en la sociedad y en el ámbito escolar y preescolar sobre todo, es así, como la educación psicomotriz está cumpliendo en las instituciones educativas una función de primordial importancia, porque condiciona todos los aprendizajes. De tal manera que si un niño no ha logrado tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos, no va a poder alcanzar un aprendizaje eficaz y que además le traería como consecuencia la inadaptación a su medio que lo rodea.



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935501519.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, ciie@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendido de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

V. Ariana Lizeth Orozco
Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2020
Fecha y Hora

Ariana Lizeth Fally Orozco
Nombres y Apellidos
Investigador

12/10/2020
Fecha y Hora

ANEXO 5: Base de datos

			PSICOMOTRICIDAD GRUESA												
DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	TOTAL	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	
E Q U I L I B R I O	REALIZA ACTIVIDADES DE EQUILIBRIO	1. Se para sobre el pie derecho	11	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
		2. Se apoya sobre el pie izquierdo	11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
		3. Golpea con la punta del pie izquierdo	11	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
		4. Golpea con la punta del pie derecho	11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2
		5. Salta sobre el lugar utilizando el pie derecho.	11	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
		6. Salta sobre el lugar utilizando el pie izquierdo	11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2
	IDENTIFICA SU POSICIÓN	1. Se para poniendo un pie delante del otro	11	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
		2. Camina por línea recta	11	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2
		3. Camina hacia atrás con los ojos cerrados	11	0	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
		4. Camina en diferentes direcciones	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3
C O O R D I N A C I Ó N	COORDINA SUS MOVIMIENTOS	1. Mueve de manera asociada la mano derecha con el cuerpo	11	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		2. Mueve de manera asociada la mano izquierda con el cuerpo	11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3
		3. Golpea rítmicamente con el pie y el dedo derecho	11	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
		4. Golpea rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo	11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	2
		5. Se toca la nariz tres veces con el dedo derecho.	11	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
		6. Se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo.	11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2
	COORDINA ÁGILMENTE SUS MOVIMIENTOS DEL CUERPO	1. Realiza movimientos con la yema de sus dedos de la mano derecha.	11	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		2. Utiliza la yema de sus dedos de la mano izquierda para realizar movimientos.	11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3
		3. Realiza movimientos de labios.	11	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		4. Demuestra movimientos con la lengua	11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3

TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo