



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,
NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

DIAZ CORTEZ, YORGELY MILAGROS

ORCID: 0000-0001-8830-9253

ASESOR:

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID ID: 0000-0002-7869-8117

**CHIMBOTE – PERÚ
2023**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0151-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:10** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2019**

Presentada Por :
(0123142006) **DIAZ CORTEZ YORGELY MILAGROS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2019 Del (de la) estudiante DIAZ CORTEZ YORGELY MILAGROS, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Noviembre del 2023



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTIFICA

Dedicatoria

A mis abuelos por su crianza, amor, dedicación, por guiarme en todo momento y sobre todo brindarme su apoyo incondicional.

A mi familia en general por creer en mí a pesar de las adversidades, ante los altos y bajos que han surgido a lo largo de mi carrera, por brindarme siempre su amor y apoyo en todo momento

Índice

Dedicatoria.....	IV
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	11
2. Marco teórico.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	15
2.2.1. Familia.....	15
2.2.2 Funcionamiento familiar	15
2.2.3. Satisfacción familiar.....	16
2.2.4. Autoestima.....	16
2.2.5. Importancia de la autoestima.....	17
2.2.6. Teoría de Rosemberg	17
2.2.7. Enfoque sistémico	18
2.3. Hipótesis.....	18
III. Metodología.....	19
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	19
3.2. Población y muestra	19
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Método de análisis de datos	20
3.6. Aspectos Éticos	21
IV. Resultados.....	22
V. Discusión	26
VI. Conclusiones.....	27
VII. Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	33
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	34
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	36

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado42
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información.....43
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....44

Lista de tablas

Tabla 1	20
Tabla 2	22
Tabla 3	22
Tabla 4	24
Tabla 5	25

Lista de figuras

Figura 1.....23

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Fue tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal, analítico. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población fueron 960 estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, que cumplieron los criterios de elegibilidad, por lo que se obtuvo una muestra de n=160 estudiantes. Considerando que el estudio procura relacionar dos variables, siendo independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo cual no se delimitan las unidades de estudio si no la recolección de datos que está constituida por estudiantes de secundaria de la ciudad de nuevo Chimbote, que cumplen con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. Sin embargo, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Para la presente investigación se utilizó la escala de satisfacción familiar Olson y Wilson y escala de autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado que no existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria.

Palabras clave: satisfacción familiar, autoestima, estudiantes

Abstract

The present study aimed to associate family satisfaction and self-esteem in high school students, Nuevo Chimbote, 2019. It was a type of observational, prospective, transversal, analytical study. The research level was relational and the research design was epidemiological. The population was 960 high school students, Nuevo Chimbote, who met the eligibility criteria, so a sample of n=160 students was obtained. Considering that the study tries to relate two variables, being independent of place and time of study, so the study units are not delimited if not the data collection that is constituted by high school students from the city of nuevo Chimbote, who meet the eligibility criteria. The technique that was used for the evaluation of the association variables was the survey, which consisted in the collection of information through an information collection form in which the information was used directly. However, for the evaluation of the monitoring variable, the psychometric technique was used, which consisted of what was stated in the technical data sheet of the instrument. For the present research, the Olson and Wilson family satisfaction scale and Rosenberg self-esteem scale were used. Obtaining as a result that there is no relationship between family satisfaction and self-esteem in high school students.

Keywords: family satisfaction, self-estee, students

I. Planteamiento del problema

Según Sobrino (2008) la satisfacción familia viene a ser la idea que cada miembro de la familia tiene sobre la interacción que surge entre ellos, así como también la relación que surge entre ellos y su ambiente, es probable decir que si existe una adecuada satisfacción familiar generara un ambiente positivo, el cual beneficiara el sistema familiar.

Rosenberg (1965) define la autoestima como la actitud tanto negativa como positiva que tiene la persona de sí mismo.

A nivel internacional la satisfacción familiar en un estudio realizado a alumnos de eso y bachillerado, en España, obtuvieron como resultado una correlación baja entre la variable autoconcepto y sus diferentes escalas, como; el autoconcepto social, el autoconcepto emocional y en el autoconcepto familiar. Concluyendo que esto se debe a la situación que atraviesan los niños dentro de su hogar, por lo que no se sienten apoyados ni escuchados, al mismo tiempo no logran resolver por solos los problemas que se les presenten. (Álvarez, et al., 2019)

No obstante, en Vietnam en un estudio realizado a estudiantes, obtuvieron como resultado que la mayoría presento una baja autoestima. Concluyendo de esta manera que, los principales factores de riesgo como; estrés académico, abuso físico y emocional, los cuales se relacionan, de una manera significativa generando así ideas suicidas, afectando considerablemente la autoestima de los estudiantes, sobre todo en su calidad de vida. Nguyen et al. (2019).

En Colombia, un estudio realizado por (Gonzales et al., 2012) a adolescentes, se obtuvo como resultado que la gran mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo, muy bajo de autoestima, concluyendo que es importante el acompañamiento de la familia para el desarrollo de su óptima autoestima.

A nivel nacional un estudio realizado en la ciudad de Lima por Tueros (2018), en estudiantes, obtuvo como resultado que la mayoría presentan un nivel medio de satisfacción familiar, a diferencia de la calidad de vida, reportando así un nivel medio bajo. Esto debido al escaso vínculo familiar, lo cual brinda una desconfianza e inseguridad a los miembros de la familia, no permitiendo su crecimiento personal.

En Arizona, región de Ayacucho por lo general un nivel medio de satisfacción familiar se presenta en estudiantes de una institución educativa, esto debido al nivel de

desarrollo en el que se encuentra la localidad, sobre todo por la etapa en la que se encuentran los adolescentes al no ser tan consientes en las tomas de decisiones que le compete, esto también influenciado al poco tiempo que comparten con su familia. Barboza (2020)

Además, Matilla (2020) en la ciudad de Jamarca Lima, encontró un nivel medio de autoestima en la mayoría de los estudiantes de una institución educativa, sobre todo en un gran porcentaje de hombres de la edad de 13 años, pertenecientes a asentamientos humanos.

Sin embargo, en el plano local Hernández (2020) en su estudio realizado en la ciudad de nuevo Chimbote halló que existe una satisfacción familiar media en estudiantes siendo la mayoría de 13 años de edad promedio, atravesando una adolescencia temprana, por diversos cambios lo cual influye en su satisfacción familiar.

También un estudio realizado por (Venturo 2019) en la ciudad de Chimbote registro como resultado que los estudiantes de nivel secundaria presentan un nivel medio de autoestima, esto debido a que la valoración que tienen entre sí, esto varía debido a los factores y la influencia externa de las críticas negativas lo cual proporciona una desvalorización personal.

Debido a las problemáticas expuestas en los diferentes ámbitos la presente investigación se planteó la siguiente pregunta ¿Qué relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019? Para ser respondida planteamos objetivos, de forma general asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019 Y de forma específica

Describir la satisfacción familiar y en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Describir autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Dicotomizar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Con lo ya antes mencionado, el estudio justifica su realización de forma teórica en lo que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación y satisfacción familiar, siendo así un subproyecto de dicha línea. Asimismo, se convierte en antecedente de nuevas

investigaciones considerado de una población cuyas características principales son estudiantes de secundaria.

Por otro lado, el estudio no presenta carácter práctico o aplicado, la información resultante se podría utilizar para realizar talleres o actividades que se encuentran orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Salazar (2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Por lo que el universo estuvo constituido por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa fe y alegría N°14. Su población estuvo compuesta por el tercio superior de secundaria que corresponde al tercero, cuarto y quinto de secundaria, cumpliendo con los criterios de inclusión, con una muestra de $n=214$. Utilizando la técnica psicométrica para la obtención de los resultados de las variables de asociación y de supervisión. Los instrumentos utilizados fueron la escala de satisfacción familiar de (Olson y Wilson 1982) y la escala de Autoestima de Rosenberg. De tal manera que obtuvo como resultado que el 67.76% de la población estudiada, presenta un nivel medio de satisfacción familiar, mientras que el 51.87% de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima. Por otro lado, en cuanto a los resultados de nivel relacional obtuvo que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria.

Poquioma (2020) realizó una investigación titulada “Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E San Carlos, Lima, 2020.” Con el objetivo de determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos, Lima, 2020. Tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, fue aplicada a una población de 379 de nivel secundaria y una muestra de 191 estudiantes, la cual fue obtenida por un muestreo estratificado. Obtuvo como resultados que principales que existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes con un $Rho=0.420$, evidenciando una correlación positiva moderada en el estudio.

López (2017) realizó un estudio que lleva por título la “Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa particular de Lima Sur, 2017” con el objetivo de establecer una relación entre satisfacción familiar con autoestima en adolescentes escolares de secundaria de una institución educativa particular que pertenece al distrito de Lurín en Lima Sur. El cual evaluó a 116 estudiantes de los niveles de tercero, cuarto y quinto de secundaria. El tipo de investigación fue relacional y diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de satisfacción de Olson y Wilson y el inventario de autoestima de Coopersmith. El resultado del estudio fue

que un 54,3% y el 55,2% de los adolescentes se ubicaron en un nivel promedio de satisfacción familiar y autoestima. Hallando una relación, altamente significativa ($r = 0,556$; $p < 0.001$) entre satisfacción familiar y autoestima.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Familia

La familia es fundamental para nuestra sociedad ya que es conformada por un grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos o no, que conviven bajo un mismo lugar y a su vez cumplen con su rol de papá, mamá, hijos y más, siguiendo así el sistema social de su evolución pretendiendo de esta manera se viva en amor y tranquilidad. Asimismo, se considera a la familia como la principal etapa que posee el individuo, cumpliendo su función de protección para su base en el ámbito social y psicológico y de esta manera pueda manejar momentos de tensión que se generen en su día a día, Por lo tanto, es importante que los miembros de la familia sea fuente principal de apoyo ante las adversidades que puedan surgir a lo largo de la vida. (Sigüenza 2015).

Otra definición de familia según (Sigüenza, et al., 2017) la consideran como un modo libre de intercambios constantes de comunicación que se da entre sus miembros de familia y el lugar en el que se encuentran, dado así que a mayor afectación menos equilibrio habrá en el grupo familiar. No obstante, según la afinidad que posee a cada miembro de familia va a permitir una reducción de colisiones negativas que puedan surgir en su vida cotidiana, fortaleciendo sus debilidades y generando un equilibrio en su familia, pero sin limitar su desarrollo debido a generarse estos cambios a nivel social.

2.2.2 Funcionamiento familiar

Se manifiesta mejor a como un clan que es capaz de disminuir los problemas que surjan entre ellos, a brindarle importancia a la manera en que cada uno exprese su aprecio, desarrollo y la relación que existe del otro, ante todo con consideración y libertad. (Ortiz y Louro, citado por Suárez 2013)

Macías (2012) tiene en cuenta que “el funcionamiento familiar se debe evaluar a través de las variables: límites, roles, jerarquía, alianza, expresión de afectos, modos y normas de salud; también plantea que los problemas de salud pueden propiciar o exacerbar un inadecuado Funcionamiento Familiar”.

2.2.3. Satisfacción familiar

Olson (1985) describe a la satisfacción familiar a través de la relación que se da entre la adaptabilidad y cohesión. Dado esto porque la satisfacción familiar nace a raíz de los vínculos afectivos que comparten sus miembros, para de esta manera desarrollar progresivamente la autonomía y tener la capacidad de lograr cambios en su estructura para de esta manera poder superar aquellas dificultades que se presentan de manera evolutiva.

Además, (Olson et al., 1980), al diseñar la escala de satisfacción familiar consideraron dos dimensiones principales que son: adaptabilidad y cohesión.

- La cohesión familiar examina el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- La adaptabilidad familiar se relaciona con la flexibilidad del sistema familiar, es decir con la capacidad de cambio frente a nuevas situaciones. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructuración de poder, las relaciones de roles en respuesta al estrés emocional y desafío que se plantea a través del desarrollo.

(Quezada et al., 2015) aluden a la satisfacción familiar que es un conjunto de sensaciones que cada miembro de familia manifiesta hacia el otro y esto hace efecto a una secuencia de interacciones eficaces y satisfactorias que construyen al interior de esta.

Otra definición de satisfacción familiar según Sobrino (2008) viene a ser la idea que cada miembro de la familia tiene sobre la interacción que surge entre ellos y su ambiente, es probable decir que si existe una adecuada satisfacción familiar generara un ambiente positivo, el cual beneficiara el sistema familiar.

2.2.4. Autoestima

Rosenberg (1965) define la autoestima como la actitud tanto negativa como positiva que tiene la persona de sí mismo. Haciendo referencia también al autoconcepto que llega a ser el complemento de la emoción y pensamiento del individuo que ve como el objeto.

Habitualmente se entiende autoestima por una experiencia peculiar y particular de su misma consideración de mérito. Por lo tanto, se deduce que, con una independiente de

validación tanto exterior o colectiva, la persona puede considerarse con una “alta autoestima” si se realiza una estimación de sí mismo. (Donnellan, et al., 2011).

Debido a los aportes de autores como Carl Rogers, Gordon Allport y William James, los cuales hacen de conocimiento que la autoestima se forja en los primeros años de vida de la persona, siendo así importante para el desarrollo de su personalidad. (García et al., 2019)

2.2.5. Importancia de la autoestima

Una persona debe ser capaz de confiar y respetarse así misma como, debido a que es esencial para lograr la felicidad, sería excelente que todas las personas tuvieran un nivel alto de autoestima y así percibir la tranquilidad cognitiva de sí misma, de igual forma pueda sentir que realmente merece ser feliz. (Sanchez 2016).

2.2.6. Teoría de Rosemberg

Rosenberg en su teoría de la autoestima explica a través de su escala, como acrecentar la autoestima de las personas considerando el parámetro de comparación, siendo este; la percepción que se da de sí mismo, en relación a la sociedad. Esta teoría se centra en hallar aquellos niveles de satisfacción que rigen en la persona, es por ello que de esta manera se utiliza la escala para, tener de conocimiento como se encuentra la autoestima del individuo sin dejar de lado la experiencia por las que atraviesa en determinados contextos. Es así como Rosenberg, desataca a la introspección, haciendo referencia a lo más interno de la persona, con respecto a la conducta que cultiva de sí mismo. También el autor destaca que el mantener una autoestima es de suma importancia, centrándose en el amor propio y su bienestar, puesto a que de esta manera contrarreste la depresión y ansiedad. Rosenberg (como se citó en Poquioma, 2020).

En efecto la autoestima y la personalidad de las personas están ligadas, considerando que una persona introvertida presentara una baja autoestima, a diferencia de una persona extrovertida, que presentara una autoestima alta. Por eso la importancia de la escala de autoestima que desarrolla Rosenberg, lo cual brinda la facilidad de considerar el grado determinado en el que se encuentra la persona, respecto a su contexto y ámbito familiar, ya sea de forma positiva o negativa. Cabe destacar que esta escala se desarrolló para un grupo determinado, entre ellos adolescentes, sin embargo, esta escala se puede realizar a diferentes edades, pudiendo de esta manera medir la autoestima de todas las personas. De hecho, en cuanto a la autoestima positiva, Rosenberg hace referencia a la autoconfianza y satisfacción personal como un aporte que favorece la salud y el bienestar en la vida de las personas a lo

largo, sobre todo siendo fuente de inspiración y así puedan lograr sus objetivos. Rosenberg (como se citó en Poquioma,2020).

2.2.7. Enfoque sistémico

“El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que también sirve para fundamentar la intervención familiar, cuya eficacia valida empíricamente el modelo teórico”. (Espinal, et al., 2006).

A raíz de este, las investigaciones acerca de la familia se apoyan poco en “rasgos de personalidad” de sus integrantes, así como las peculiaridades permanentes temporales y más aún en el entendimiento de la familia como conjunto con la afinidad única y dar espacio a un gran entablado de vínculos. (Espinal, et al., 2006).

Asimismo, para Bronfenbrenner (citado por Espinal, et al., 2006), hace referencia a que en el sistema familiar es donde se define e influye en el desarrollo la persona desde la concepción. (citado por Espinal, et al., 2006).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre, satisfacción familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar diferencia probabilística entre el satisfacción familiar y autoestima en cuanto no se pretende conocer las relaciones causales, si no la dependencia estadística, en tanto que la estadística bivariado permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población con el mismo instrumento; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El diseño de la investigación fue epidemiológico porque permitiría conocer los factores relacionados con la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes. (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- El alumnado que acepten colaborar libremente del estudio.
- Alumnado de ambos sexos.
- Alumnado que sean mayores de 12 años.
- Alumnado que sean peruanos
- Alumnado que se encuentren matriculados en el año escolar 2019.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue un total de $N = 960$.

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para realizar la evaluación solo a los estudiantes del nivel de secundaria, puesto que se evaluó a los estudiantes que asistieron el día de aplicación y los que contaron con autorización de sus padres para su participación,

por lo que se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia con un total de n=160 estudiantes.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alta Medio Bajo	Categórica, Politómica Ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, Politómica Ordinal

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación como para la variable de supervisión fue psicométrica, que consistió en lo declarado en las fichas técnicas de los instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó la escala de satisfacción familiar (fss) (Olson y Wilson 1982) y escala de autoestima de Rosenberg.

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos Éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

IV. Resultados

Tabla 2

La satisfacción familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Satisfacción familiar	f	%
Alta	40	25.00
Media	117	73.13
Baja	3	1.87
Total	160	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (73.13%) presenta satisfacción familiar media

Tabla 3

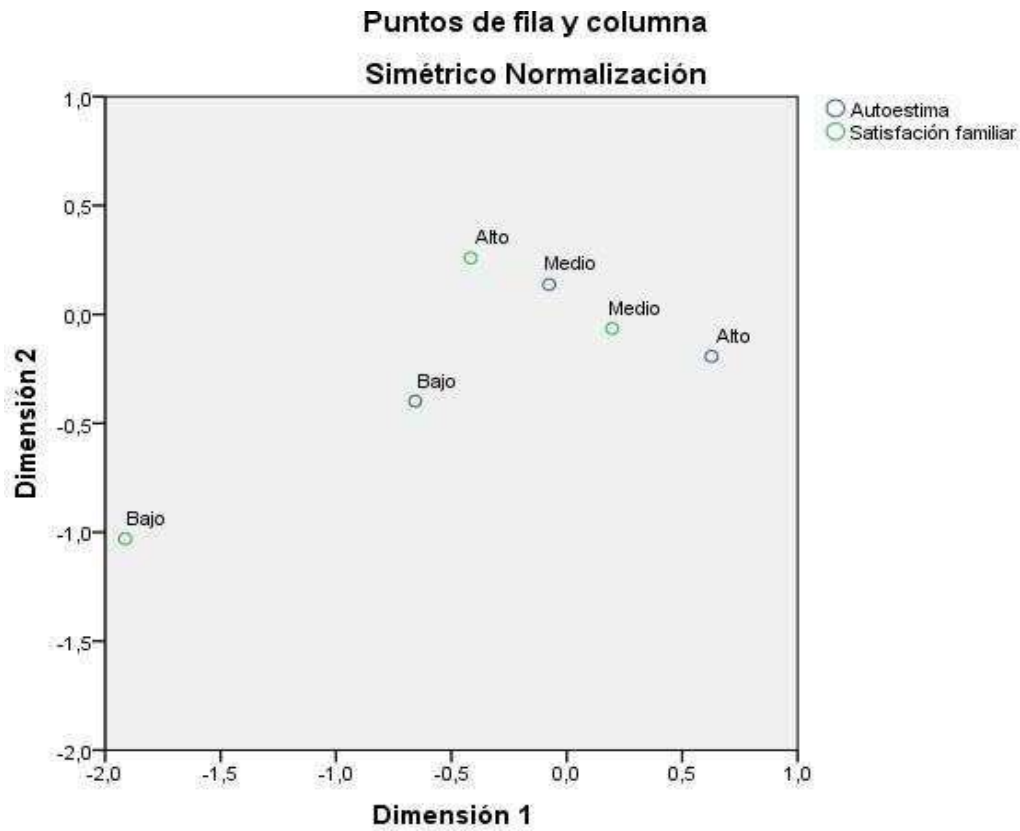
Autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019

Autoestima	f	%
Alta	34	21.25
Media	106	66.25
Baja	20	12.50
Total	160	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (66.25%) presenta autoestima medio.

Figura 1

Dicotomización de las variables satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de Nuevo Chimbote, 2019



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos próximos son los de satisfacción familiar medio y autoestima medio

Tabla 4

Satisfacción familiar y Autoestima en estudiantes de Nuevo Chimbote, 2019 (valores dicotomizados)

Satisfacción familiar dicotomizada	Autoestima dicotomizada					
	Media		otros		Total	
Media	75	46.9%	41	25.6%	116	72.5%
Otros	31	19.4%	13	8.1%	44	27.5%
Total	106	66.3%	54	33.8%	160	100.0%

Fuente: autoría propia

Nota. De la población estudiada tanto para lo que tienen satisfacción familiar y autoestima es media.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre “satisfacción familiar media y autoestima media en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2019”

H1: Existe asociación entre “satisfacción familiar media y autoestima media en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2019”

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de p= 0,488= 48,8%

Lectura del p-valor

Con un probable error de 48,8% no presenta asociación entre satisfacción familiar media y autoestima media en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2019

Toma de decisiones

No se halla asociación entre “satisfacción familiar media y autoestima media en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2019”.

Nota. En la tabla de comprobación de hipótesis planteada, se empleó una prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniendo como p valor 48,8% encontrándose superior del nivel de significancia al 5%, permitiendo la determinación la aceptación de hipótesis nula, por lo cual, no presenta asociación entre “satisfacción familiar media y autoestima media en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2019”, o también se podría decir que existe independencia entre la “satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2019”.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la “satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019”. Esta idea surge a raíz del contexto en el que se encuentran las familias, así como también la relación que surge entre ellos y su ambiente, por lo que es probable decir que se sienten un grado de satisfacción dentro de su ambiente familiar, debido a que se encuentran en una etapa de cambio, físicos, emocionales y comportamentales en la adolescencia. (Sobrino 2008). Asimismo, como (Céspedes et, al 2014) afirma que la satisfacción familiar es importante para el desarrollo emocional del adolescente, debido a que esto influye en su comportamiento y su desarrollo psicológico. Después de realizar la siguiente investigación se halló que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Este resultado presenta validez interna, de manera que se cuidó la selección de las unidades de estudio, asimismo se utilizaron instrumentos que contaron con propiedad métrica, de igual manera cuenta con fuentes confiables, además que la aplicación la realizó la misma investigadora, sin embargo, el estudio no cuenta con validez externa debido a que se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. El resultado es similar al estudio que realizó Salazar (2021) en el que evidencia que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria por ser libres entre sí. A diferencia de la investigación realizada por López (2017) evidenciando entre los resultados que, si existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa particular, por lo que ambas variables se relacionan entre sí. Pece a que el resultado de mi estudio señala que no existe relación por el análisis estadístico y teniendo en cuenta que se normalizo por un muestreo no probabilístico por conveniencia, debo señalar que la teoría y la vida diaria y la experiencia señala de que si debe haber relación entre ambas variables desde un enfoque teórico y sistémico.

En cuanto a los resultados de nivel descriptivo se obtuvo como resultado que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de satisfacción familiar y un nivel medio de autoestima.

VI. Conclusiones

- De la población estudiada se obtuvo como resultado que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.
- La mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de satisfacción familiar y un nivel medio de autoestima.

VII. Recomendaciones

A los investigadores interesados, realizar más estudios de tipo relacional con variables satisfacción familiar y autoestima.

Referencias bibliográficas

- Barboza, T. R. F (2020). Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15931/SATISFACCION_FAMILIAR_BARBOZA_FLORES_TULIO_RENATO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavijo y Palacios (2019) Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Demo, D. H., Small, S. A., & Savin-Williams, R. C. (1987). Family Relations and the Self-Esteem of Adolescents and Their Parents. *Journal of Marriage and Family*, 49(4), 705–715. <https://doi.org/10.2307/351965>
- Guanuchi D, Morocho, C. (2016). Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- González, I. T. M., Ramírez, V. E., & Martínez, J. W. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista colombiana de psiquiatría*, 41(3), 485–495. [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60024-x](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60024-x)
- García, J. A., y Olmos, F. C., Matheu, M. L., & Carreño, T. P. (2019). Self esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. *Heliyon*, 5(3).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01378>
- Nguyen, D. T., Wright, E. P., Dedding, C., Pham, T. T., & Bunders, J. (2019). Low self-esteem and its association with anxiety, depression, and suicidal ideation in

Vietnamese secondary school students: a cross-sectional study. *Frontiers in psychiatry*, 698. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00698>

López, Y. H. (2017). Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa particular de lima sur, 2017. [Tesis de licenciatura. Universidad alas peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/2479/Tesis_satisfacci%c3%b3n%20familiar_Autoestima_adolescentes%20de%20secundaria_instituci%c3%b3n%20educativa%20particular_Lima%20sur%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, P. T. (2019). Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21401/FAMILIA_ESTUDIANTES_HERNANDEZ_FERNANDEZ_PAULA_TERESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamani, J. E. V. (2019). Autoestima prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13945/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_VENTURO_HUAMANI_JAIR_EFRAIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mantilla, J. K. E. (2020) Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Jicamarca, Lima, 2020. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19566/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_HUERTAS_MANTILLA_KATHERINE_EMPERATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, Á. L., & Laborda, J. L. A. (2019). Estudio de la satisfacción familiar a través del ESFA y posibles variables relacionadas en alumnos de ESO y Bachillerato. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 437-441.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126040/349860126040.pdf>

Olson, D., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (2014). Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families. Routledge.

<https://books.google.es/books?id=HT9pAwAAQBAJ&lpq=PA1&ots=WVh0QYyFY1&dq=Olson%20D%20C%20Russell%20C%20dSprenkle%20D.%20Circumplex%20model%3A%20systemic%20assessment%20and%20treatment%20of%20families.%201era%20Ed.%20EE.UU.%20Editorial%20Routledge%3B%201989.&lr&hl=es&pg=PA30#v=onepage&q&f=false>

Poquioma Urquia, Y. (2020). Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE San Carlos, Lima, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47491/Poquioma_UY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos, J. Q., Bustamante, E. Z., & Canepa, M. L. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. Avances en psicología, 23(2), 223-229.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/164>

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton university press.

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YR3WCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=rM2C3bIVQ&sig=oG8r8OBTEiy_otZ8DZX66TxMZSo#v=onepage&q&f=false

Salazar Fernández, L. H. (2021) Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25504/SATISFACCION_FAMILIAR_SALAZAR_FERNANDEZ_LISSETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez Tello, S.S. (2016) Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.urledu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Sigüenza Campoverde, W, G (2015) Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. [Tesis de Magister, Universidad de cuenca Ecuador].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Sobrin, L. C. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137.

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>

Suárez Soto, E. (2013). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública. [Tesis de Magister, Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tueros Urbano, Y. Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/543/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	
¿Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019?	Asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019 Específicos: Describir la satisfacción familiar y en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Describir autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Dicotomizar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.	Ho: No existe asociación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019 H1: Existe asociación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019	Satisfacción familiar Autoestima	Sin dimensiones	El tipo de e analítico. El Muestra: 16 Escala de sat Escala de Au

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

I. Escala de autoestima de Rosenberg

N°:

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

II. Escala de satisfacción familiar (fss) (Olson y Wilson 1982)

N°:

A continuación encontrarán una serie de frases que describen su satisfacción familiar, responda que tan frecuente se dan estas conductas y escriba una "X" en los cuadros correspondientes:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Que tan cerca se siente de la familia					
2	Su propia facilidad para expresar en su familia lo que usted quiere					
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas					
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia					
5	Que tanto los padres se disgustan entre ellos					
6	Que tan justas son las críticas en su familia					
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia					
8	La forma como dialogan para resolver los problemas familiares					
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea					
10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar					
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia					
12	Que tan claro es lo que su familia espera de usted					
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente					

¡Muchas gracias por su cooperación!

Validez y Confiabilidad

Saldaña (2019) realizó un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en la cual evidencio la confiabilidad y validez, realizada en la ciudad de Lima a estudiantes de secundaria. La validez obtenida se realizó a través de la consulta de jueces expertos, mediante la estadística de Aiken obteniendo un puntaje de 1 esto hace aplicable y valida a la prueba. Por otro lado, para la confiabilidad se realizó la prueba piloto mediante el alfa de cronbach con un 0.85 de esta manera la prueba presenta una alta confiabilidad.

Calificación e interpretación:

Se suman las respuestas (puntaje bruto) y teniendo en cuenta los pc (percentiles) 25 y 75, aquella persona que obtenga menos de 23 puntos tendría baja satisfacción familiar, y quien alcance más de 31 puntos, un nivel alto de satisfacción familiar.

Escala de satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39

	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo:

Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: A partir de 12 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: Escala.

Número de ítems: 10

Descripción:

La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación:

La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo likert de 4 puntos

Muy de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Muy de acuerdo.....	1

Corrección e interpretación:

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7

y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

- Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

- Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.
- Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererle excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Validez y confiabilidad:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Un estudio realizado en Perú por Clavijo y Palacios (2019) en la cual utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg, para evidenciar la confiabilidad, validez y normas percentilares, que se realizó en la ciudad de Piura a jóvenes. Asimismo, la validez obtenida se realizó a través del método de criterio de jueces mediante la estadística de Aiken la cual presenta coherencia, obteniendo como aprobación el 100% de la totalidad en sus ítems con una óptima relevancia y claridad. En cuanto a la validez de constructo convergente, señalaron que las puntuaciones oscilan entre 0,798 y 0,806.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado

N°:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

Estimado estudiante, la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote se compromete a respetar la dignidad de las personas por lo cual a través del consentimiento informado considera su participación de manera voluntaria de la presente investigación titulada “Relación entre Satisfacción Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2019” por lo que se le afirma que su nombre no será revelado, asimismo usted podrá desistir de dicha participación. Si desea mayor información puede ponerse en contacto conmigo al siguiente número celular:

983636347

Muchas gracias.

Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Yorgely Milagros Díaz Cortez, con DNI. N° 72637250, natural de la ciudad de Pucallpa, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Chimbote, el día 20 de mayo de 2023.



Firma