



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARCEMÓN  
SALDARRIAGA MONTEJO -PIURA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:  
QUINTANA BENITES CARLOS MARTIN  
ORCID: 0000-0002-4472-0101**

**ASESOR:  
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA-PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Quintana Benites Carlos Martin

ORCID: 0000-0002-4472-0101

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, estudiante pregrado

Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Rios Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, facultad ciencias de la salud, escuela  
profesional de psicología

Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA  
presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO  
Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS  
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios todopoderoso por estar siempre a mi lado y ser fortaleza en los momentos más difíciles y darme fuerzas necesarias para seguir adelante; a mis padres por apoyarme en mi camino a la superación.

A esta digna Universidad Los Ángeles de Chimbote- Filial Piura, a los docentes que me guiaron y formaron con sus conocimientos durante la carrera Profesional.

A las personas que permitieron realizar esta investigación, de manera especial a la I.E. Parcemón Saldarriaga Montejo.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres Carlos y Marina, que con su ejemplo y formación son los mentores de mi vida.

A mi hermano Pablo Anyello,  
por ser mi gran apoyo, motor  
y motivo en mi vida.

A Pbro. Orestes Vegas y Ps. Susana Velásquez,  
por ser aquellas personas especiales e importantes  
que Dios puso en mi camino de formación, una gratitud  
de corazón por su confianza depositada en mi persona  
y para ellos mi gran estima personal.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejó- Piura 2018. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental de corte transeccional transversal. La población muestral a la que se le aplicó la prueba fueron 200 estudiantes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejó, para la recolección de datos se les aplicó el Inventario de Autoestima original forma escolar cooperSmith 1967. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y figuras, obteniéndose los siguientes resultados: En la sub escala de sí mismo se obtuvo un porcentaje significativo de 57,50% en el nivel promedio, en la sub escala social el porcentaje significativo es 74 % en el nivel promedio, en la sub escala Hogar se obtuvo un 79 % en el nivel promedio y en la sub escala Escuela 42,50% en el nivel Promedio, concluyendo que el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria 55,50 % en el nivel Promedio.

**Palabras claves:** Adolescente, Autoestima, Familia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the level of self-esteem in students from first to fifth grade of secondary school of the Educational Institution Parcemon Saldarriaga Montejo-Piura 2018. This research was of a quantitative type and descriptive level, of a non-experimental cross-sectional study . The sample population to which the test was applied were 200 students from the Parcemon Saldarriaga Montejo Educational Institution, for data collection the original Self-Esteem Inventory coopersmith 1967 was applied. Microsoft Excel 2007 program. The results are presented in tables and figures, obtaining the following results: In the subscale of itself, a significant percentage of 57.50% was obtained at the average level, in the social subscale the significant percentage It is 74% at the average level, in the Home subscale, 79% was obtained at the average level and in the School subscale 42.50% at the Average level, concluding that the level of self-esteem of students from first to fifth high school grade 55.50% at the Average level.

**Keywords:** Adolescence, Self-esteem, Family.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>INDICE TABLAS</b> .....	ix
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	6
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	36
3.1. Diseño de la Investigación.....	36
3.2. Población y muestra. ....	36
3.3. Definición y operacionalización de la variable.....	36
3.4. Técnica e Instrumento .....	38
3.5. Plan de análisis. ....	41
3.6. Matriz de consistencia.....	42
3.7. Principios éticos. ....	44
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	45
4.1. Resultados.....	45
4.2. Análisis de resultados.....	50
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	57
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	59
<b>ANEXOS:</b> .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> .....	45
Nivel de Autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018	
<b>TABLA II:</b> .....	46
Nivel de Autoestima en la sub Escala de Sí Mismo de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018	
<b>TABLA III:</b> .....	47
Nivel de Autoestima en la sub Escala Social de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018	
<b>TABLA IV:</b> .....	48
Nivel de Autoestima en la sub Escala Hogar de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018	
<b>TABLA V:</b> .....	49
Nivel de Autoestima en la sub Escala Escuela de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018	

## INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01:</b> .....	45
Nivel de Autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018.	
<b>FIGURA 02:</b> .....	46
Nivel de Autoestima en la sub Escala de Sí Mismo de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018.	
<b>FIGURA 03:</b> .....	47
Nivel de Autoestima en la sub Escala Social de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018.	
<b>FIGURA 04:</b> .....	48
Nivel de Autoestima en la sub Escala Hogar de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018.	
<b>FIGURA 05:</b> .....	49
Nivel de Autoestima en la sub Escala Escuela de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima radica en el amor que uno tiene a sí mismo y lo que puede generar la valía personal en la toma de decisiones, la seguridad en sí mismo y la capacidad emocional de amarse a uno mismo, amar y respetar a los demás.

La adolescencia es una de las etapas más importantes de la vida de la persona, ya que es aquí donde se da inicio a la vida adulta, se presentan diversas crisis, el entorno influye, pero es el adolescente el que en toda la búsqueda de sí mismo, tomara las decisiones acertadas o equivocadas, que lo llevaran a un aprendizaje que lo ayuden a crecer como persona y como humano.

A nivel mundial la OMS nos emite según un informe de la Oficina Regional de Europa titulada: “Evidencia para intervenciones sensibles al género que promuevan la salud mental”, que el documento establece que los problemas de salud mental en adolescentes presentan un patrón diferencial en función del género una vez superados los 13 años. A partir de esta edad, las niñas son más vulnerables a los trastornos psicológicos que los niños. Específicamente, los trastornos de depresión y ansiedad son el doble de frecuentes en niñas que en niños y las puntuaciones en autoestima son más bajas. En contraste, los chicos presentan más problemas de abuso de sustancias y los índices de mortalidad por suicidio son mayores en este grupo, -si bien las chicas presentan más conductas autolesivas y más tentativas de suicidio-. Según indican los expertos de la OMS, estos resultados pueden ser explicados, en parte, debido a que las adolescentes europeas están sometidas a más situaciones de estrés, violencia, normas culturales y carga de trabajo que los varones. Algunos estudios sugieren también que la desigualdad de género, todavía patente en el marco de la Unión Europea, es un factor que contribuye a aumentar el riesgo de depresión en este sector.

En el Perú, en una investigación realizada en el año 2008 denominada “Datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos” el autor Ramon León, señala que el peruano se ha dejado arrastrar desde antiguo por la historia que le a tocado vivir, desde la conquista arrastra una desvalorización por causa de sus conquistadores, frente a la guerra del pacifico se puso en evidencia entre nosotros, una visión ambivalente frente a nuestros vecinos y una percepción negativa para enfrentarlos en caso de una nueva confrontación bélica. La crisis de 1985 al 1990, el terrorismo en la década de 1990, la elección de Alberto Fujimori, siendo una persona extranjera hizo creer al peruano que según el estereotipo japonés era una persona responsable, trabajador, poco afecto a explosiones afectivas, ahorrativo, hombre de perfil bajo. En conclusión, el peruano en su mayoría y según el estudio vive en la plena mentalidad que lo extranjero es lo mejor y espera que afuera se valore lo que es de nosotros, para recién tomarle importancia y prestigio a lo nuestro, otro gran problema que dificulta la autoestima de los peruanos es el racismo, vivimos creyendo que en un país de diversas etnias unos son mejores que otros.

En el ámbito local, la Institución Educativa en la que se eligió realizar esta investigación, es ya conocida por el autor, sus once años de experiencia como alumno, lo conllevaron a que siguiera en una estrecha relación con su alma mater; si bien la generación de sus tiempos no es la misma a la que el investigo, las características son similares, alumnos que muestran una gran desvalorización a sí mismos, que parece no impórtales la percepción que tengan de su persona, burlas de parte de sus compañeros y violencia física por parte de los padres, todo ello fue corroborado y percibido en la convivencia interna y cercana con la Institución, además ello llevo a despertar un interés por que se realice ahí la investigación de cómo se encuentra el nivel de

autoestima en los estudiantes adolescentes y con ese resultado se pueda tener conocimiento de cómo influye ello en el ámbito escolar, el entorno familiar, el desarrollo emocional y personal y las relaciones interpersonales.

Teniendo presente la situación problemática suscitada anteriormente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los Adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura- 2018?

Para llegar a obtener el resultado, análisis y conclusiones se plantean los siguientes objetivos:

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura – 2018.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala Si Mismo de los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura-2018

Describir el nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura-2018.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala Social de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura-2018.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura-2018.

De todo lo anteriormente expuesto, este trabajo de investigación, permitió conocer el nivel de autoestima en los que se encuentran los adolescentes lo cual puede verse influenciada por los diversos factores ya sean sociales, personales o familiares; teniendo en cuenta que en esta etapa también giran diversos cambios en torno a los adolescentes ya sean de nivel cognoscitivo, socio-afectivo y físico.

Esta investigación no solo será a beneficio personal, sino que ayudara a la institución en la que se realizó, siendo justamente los grandes beneficiarios ellos y los adolescentes y ello les ayudara a tener una información acerca de la realidad en la que se encuentra el nivel de autoestima de los adolescentes y ello los motivara a plantear y ejecutar soluciones que les sirvan a ellos mismos. Ayudará también a futuras investigaciones que se hagan acerca de la variable estudiada.

En la presente investigación la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal transeccional. Se utilizo el “El inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar”, teniendo como población y muestra a los 200 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura- 2018, dando como resultado que en la sub escala de sí mismo se obtuvo un porcentaje significativo de 57,50% en el nivel promedio, en la sub escala social el porcentaje significativo es 74 % en el nivel promedio, en la sub escala Hogar se obtuvo un 79 % en el nivel promedio y en la sub escala Escuela 42,50% en el nivel Promedio, concluyendo que el nivel de

autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria 55,50 % en el nivel Promedio.

Finalmente, este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se inicia con la introducción en la que se presenta la caracterización del problema, enunciado, objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo II, se describe la revisión de la literatura en la que se mencionan los antecedentes y bases teóricas de las variables: Autoestima y Adolescencia.

En el capítulo III, se presenta la metodología, en el cual está el diseño de la investigación, la población y la muestra, la definición y operacionalización, técnica e instrumento, el plan de análisis, la matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo IV, se dan a conocer de forma descriptiva los resultados de la Investigación, en esta parte se dan a conocer los resultados y el análisis de resultados.

En el capítulo V , se exponen las conclusiones.

Aspectos Complementarios, se exponen las recomendaciones.

Referencias bibliográficas: se dan a conocer las fuentes de información que se utilizaron para la realización de la investigación.

Anexos: incluye el instrumento utilizado para el proceso de investigación y la solicitud de permiso para la aplicación del instrumento.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes Nacionales**

Chavez P (2017) realizo una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio con el 64%, con respecto a las sub escalas en sí mismo 72%, social 78% y hogar 82% presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto con 42%.

García P (2017) Realizo una investigación que tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no

experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio con un 62%, con respecto a las sub escalas sí mismo con un 48%, social con 68% y hogar 70% presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto con 48%.

Solano, I (2019) realizó un trabajo de investigación denominada “Nivel de Autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de pampas – Huancavelica” La investigación utilizó la metodología de tipo descriptivo cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra está conformada por alumnos de edades entre 11 y 15 años, varones y mujeres que cursan entre el primer y cuarto año del nivel secundario, ( $M=13$ ;  $SD=1,055$ ). Para la recolección de los datos se empleó el instrumento psicológico: Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar en la cual se obtuvo un nivel de confiabilidad de ( $\alpha=0.760$ ) lo que evidencia un nivel de consistencia y estabilidad alta, asimismo, se aplicó una ficha sociodemográfica para complementar la información que emitían los estudiantes. Los resultados de la investigación evidencian que el (73.3%) de estudiantes poseen un nivel alto de autoestima, con respecto a las áreas de la autoestima se halló en el área Si Mismo General un (25,65%) moderado alto, área Escolar (26.70%) promedio, área Social (30.89%) y área Familiar (27.23%), ambas en un nivel moderado alto.

## **Antecedentes Regionales**

Fernández, K. (2016) Realizó una investigación denominada “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, PIURA” tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

La Cerna, C (2018) Realizo una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se

consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio con el 63.30%, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima. En la sub escala si mismo presenta un 57.30%, en la sub escala social 61.30%, en la sub escala Hogar 59.30% y en la sub escala escuela 48% en el nivel promedio.

Zapata T (2018) realizó una investigación sobre los Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenece a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura. Se trata de un estudio, tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de corte transeccional. Así mismo, la población muestral fue de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social, y Mentira; estos resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, por lo cual dichas sub escalas se encuentran en un nivel promedio con un 47.61%. Finalmente, los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas. En la sub escala si mismo presenta un 58.09%, en la sub escala

social 74.28%, en la sub escala Hogar 68.57% y en la sub escala escuela 42.85% en el nivel promedio.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **A) Autoestima**

#### **Definición Etimológica:**

La palabra Autoestima proviene de un cultismo formado por el prefijo griego “autos” que significa “por sí mismo” y del latín “estimare” que significa “valorar, evaluar y/o trazar”. Deducimos así que la Autoestima es la manera en la que nos valoramos a nosotros mismos. La RAE define Autoestima como la “Valoración generalmente positiva de sí mismo” Con un nuevo paradigma, podemos decir que es el punto inicial, el concepto, los valores y la previa experiencia con la que nosotros mismos nos miramos, lo que creemos que somos y lo que queremos ser (Paz, 2015)

#### **Definiciones de Autoestima**

Coopersmith. S. (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma.

Bermúdez (2000, citado en Paz, 2015) nos precisa que Autoconcepto es “la representación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá

al comparar dicha imagen, formada al auto-percibirnos situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser (autoconcepto ideal)". De igual forma la autoestima vendría hacer como la conclusión final del proceso de autoevaluación, definiéndola como la satisfacción que siente el individuo consigo mismo, la eficiencia de su propio funcionamiento, una actitud evaluativa de aprobación Musitu (2001, citado en paz, 2015). Es decir que antes de tener un Autoconcepto, es preciso una visión global de uno mismo, una evaluación que nos permita conocernos realmente. Tal y como nos refiere el autor "...valorar, evaluar, enjuiciar" no se refiere a que sea un momento específico del proceso cognitivo, sino que en palabras sencillas nos dice que es imposible autoconocerse, sin autoevaluarse (Fierro, 1996).

Finalmente, el mostrar una conducta responsable con los demás, da a entender que para valorarse es necesario valorar a los demás, ello incluye escuchar y respetar los sentimientos y también la manera de pensar de los otros. Por ello el educador debe fomentar e incentivar a los estudiantes, la importancia del saber aprender a escuchar, experimentar la valía que poseen las diferencias y el asumir la responsabilidad de las acciones que ha generado el individuo, sean negativas o positivas.

Por lo tanto, se conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo, expresado en una actitud de desaprobación o aprobación, creyendo ser capaz, exitoso y significativo Coopersmith (1976, citado en Raffini 1998).

Asimismo, la Autoestima resulta Subjetiva, ya que el individuo puede admitir o no, el resultado que ha obtenido de dicha percepción.

Por otro lado, Roos (2013, citado en Paz, 2015) refiere que en “El Mapa de la Autoestima”. Existen tres estados:

**1) La Autoestima Derrumbada, se refiere al bajo estado** anímico en el que se encuentra la persona, el individuo no se aprecia a sí mismo, siente un odio por sí mismo, sintiéndose totalmente desvalorado.

**2) La Autoestima Vulnerable, por una parte, el individuo** siente un respeto por sí mismo, sin embargo, su autoestima resulta endeble ante el arribo de anti-hazañas.

**3) La Autoestima Fuerte,** resulta positiva ya que la persona tiene una buena imagen de si y se fortalece para que las anti-hazañas no puedan derribarla fácilmente.

Por otro lado, Collarte (1990, citado en Paz, 2015), nos refiere que: “La persona con alta autoestima expresa sentimientos de autonomía, de autoconfianza, de seguridad en sí mismo, etc., que lo conlleva a la autorrealización, sentirse feliz y maduro”. En palabras de Collarte (1990) “La autoestima resulta del sentido de Pertenencia y del sentido de seguridad”.

### **Dimensiones de Autoestima**

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez 2006) nos indica que:

“Los individuos muestran distintos niveles perceptivos, diferencias entre el patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por eso la Autoestima da a conocer las áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción”. Smelser (1989) menciona los siguientes componentes de la Autoestima:

**A) Dimensión Afectiva:** Viene a ser la expresión de las sensaciones, los sentimientos, la capacidad de sentir y establecer vínculos afectivos que sean reconocidos como valiosos entre familiares y amigos. Lo que refuerza el afrontar diversas situaciones.

**B) Dimensión Física:** Es la valoración que tiene la persona en todo lo que tiene que ver con su físico. El sentirse fuerte, seguro y capaz de defenderse.

**C) Dimensión Social:** El individuo hace una autoevaluación que suele mantener cuando se relaciona en el entorno social, manteniendo su dignidad, importancia, productividad y su capacidad, lo que implica su juicio personal que expresa en actitudes hacia sí mismo.

**D) Dimensión Académica:** Es la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a si mismo en el desempeño del ámbito escolar, considerando su capacidad, importancia, productividad y dignidad.

**E) Dimensión Ética:** Está estrechamente relacionada con el sentirse una persona buena o confiable o viceversa, también el sentirse trabajador o flojo o responsable e irresponsable. Ello depende de la forma en la que la persona interioriza las normas y los valores y de cómo

se ha sentido frente a sus mayores cuando ha sido castigado.

Hacussler y Miliccic (1996, citado en Paz, 2015) considera que las dimensiones son muy significativas, citando la Dimensión física, nos indica el hecho de sentirse físicamente atractivo (a), lejos de un condicionamiento de estereotipos estéticos y de prejuicios genéricos o raciales y la dimensión afectiva, alude al sentimiento de ser querido y aceptado por los demás. La dimensión social es el sentirse seguro y capaz de enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en el entorno y además el sentimiento de pertenecer a una comunidad o grupo. Finalmente, para Hacussler y Miliccic: “La dimensión académica viene hacer la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse creativo, constante e inteligente y la dimensión ética depende de la forma en que el individuo interioriza las normas y los valores, y de cómo se ha sentido cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado por alguien”.

De igual modo Coopersmith (1967) considera y nombra en su inventario las cuatro sub escalas de la Autoestima:

**1) Sub-escala Si Mismo:**

Un nivel Promedio, revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Los Niveles Altos, indican la valoración que el individuo tiene de sí mismo, mayor confianza, aspiraciones, estabilidad, atributos personales buenas habilidades, poseendo una consideración de sí mismo en comparación a otros y deseos de mejorar. Habilidad para construir

defensas hacia la crítica y designación de hechos, valores, opiniones y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y sintiéndose inestable y contrariado. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

## **2) Sub escala Social-Pares**

En un nivel Promedio, tiene una buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal. En el nivel Alto, el individuo posee mayores habilidades y dotes en las relaciones con colaboradores y amigos, así como buenas relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Estableciendo expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Manteniendo una mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales. Cuando el nivel es más bajo, el individuo es propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, como también sentir simpatía por alguien que no lo acepta, se le es difícil reconocer los acercamientos afectuosos o de aceptación, siente que no va a encontrar aprobación de los demás, por lo que tiene una necesidad de recibirla.

## **3) Sub Escala Hogar**

En un nivel Promedio, mantienen probablemente características de los niveles altos y bajos.

Los niveles altos revelan cualidades positivas y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, poseen mayor independencia, se sienten más

considerado y respetado, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia y poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan habilidades y cualidades negativas con la familia, considerándose incomprendidos, existiendo mayor dependencia. Los individuos se sienten indiferentes, sarcásticos, fríos, impacientes e irritables hacia el grupo familiar, expresando una actitud de resentimiento y auto-desprecio.

#### **4) Sub Escala Escuela**

En un nivel promedio, en tiempos normales poseen características de un nivel alto, y en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Los niveles altos se sitúan cuando el individuo afronta adecuadamente las tareas de la escuela, poseen una buena capacidad para aprender las áreas de formación particular y de conocimientos especiales. Trabajan a gusto ya sea de manera grupal o individual, son más realistas en la autoevaluación de sus logros como el también no darse por vencido fácilmente si algo les saliera mal, son competitivos y logran alcanzar un rendimiento académico muy alto.

Los niveles bajos nos indican que no hay interés por las tareas escolares, no trabajan a gusto ni individualmente, ni en forma grupal, desacatan a la autoridad, no obedecen ciertas normas o reglas, se frustran y dan por vencidos fácilmente cuando no son competitivos o algo sale mal, alcanzan rendimientos muy bajos.

## **Formación y Desarrollo de la Autoestima:**

### **1) Formación de la Autoestima:**

Craig (1998, citado en Paz, 2015) señala que la autoestima se forma “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los cinco años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Así mismo Ramírez (2005) nos indica: “El proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea, comienza a percibir las sensaciones físicas que provienen de su cuerpo, las necesidades no satisfechas, percibe la frustración. Durante el desarrollo a medida que crece el niño, el lenguaje es importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco se da cuenta en la relación que existe entre un sonido consigo mismo: al escuchar seguido su nombre, el niño comienza a sentirse y reconocerse diferente de los demás”.

En efecto Haeussler y Milicic (1996) Al fundamentar el valor que tiene la autoestima en la educación nos señala: “Que la Autoestima es un concepto que tiene que ver con las relaciones sociales, con el desarrollo de la personalidad, con el afectivo del niño consigo mismo, con la motivación, con las relaciones sociales y con el rendimiento escolar”. Un niño con autoestima

alta, tendrá una sensación de sentirse seguro y competir con los demás, se sabe importante lo cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con creatividad y confianza. Cuando necesita ayuda no se siente disminuido, porque reconociendo su propio valor, le es fácil reconocer el valor que poseen los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse con sus iguales. Y así mismo agrega: “Es necesario que los padres y los profesores, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo”. Si el niño percibe que su docente es valorativo con los alumnos, cercano, acogedor, va a tratar de establecer relaciones interpersonales con esas características. Y si observa y aprende de su profesor críticas descalificadoras, formas distantes de relacionarse, entonces interiorizara este tipo negativo de interacciones, así mismo indica: “Que hay una estrecha relación entre la autoestima de los profesores con la de los niños, señalando que los educadores con una autoestima alta son más reforzadores y motivadores, desarrollando un clima emocional positivo, generando mayor confianza y seguridad de los niños consigo mismo. Los profesores que tienen baja autoestima, tienden a tener miedo de perder autoridad, por ello utilizan de método una disciplina más represiva, lo que hace que sus alumnos sean menos creativos, no puedan trabajar solos, se vuelvan dependientes del control que el adulto ejerce sobre ellos, generando que sean niños más irritables y tensos”.

## **Tipos de Autoestima**

Del modo en el que se encuentre la Autoestima, esta determinara los éxitos o los fracasos, ya que en consecuencia están intrínsecamente ligados. “Una buena autoestima vinculada al concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad que tienen las personas para desarrollar sus habilidades, aumentando el nivel de seguridad personal, como a la vez una buena salud física y mental”. Por otro lado, la Baja Autoestima, conlleva a la persona al fracaso y la derrota. bu

Maslow (citado en Rodríguez, 2010) En sus investigaciones y estudios nos nombra la “Jerarquía de Necesidades, que además de considerar las necesidades fisiológicas como el aire, la comida, el agua, el sexo, detalla los cinco bloques, en los que están: Las necesidades fisiológicas, de reaseguramiento y seguridad, la necesidad de amor y pertenencia, la necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo (self)”.

### **\*Necesidad Estima:**

En lo que refiere a estima personal, hay una estrecha cercanía con la Autoestima. Maslow nos señala dentro de la necesidad de Estima, dos versiones: La baja y la alta estima, señalando que la estima baja, es el buscar siempre el reconocimiento de los demás, una posición ascendente, el sentirse famoso, lleno de gloria, de status, fama y dignidad. Por otro lado, la estima Alta es el respeto que uno tiene por sí mismo, generando sentimientos de confianza, libertad, competencia, independencia, logros, es decir lo que la persona genera en sí mismo.

Por otro lado, Dallare (2007) nos dice que “La autoestima no es neutra” ya que puede orientarse hacia abajo destruyendo al hombre, lo que se considera

autoestima negativa, o por otro lado puede orientarse hacia lo virtuoso, lo que se denominaría como autoestima Positiva, considerando que la Autoestima es la imagen que el individuo tiene de sí mismo, puede ser autoestima baja o alta. “El individuo que padece baja autoestima, tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable de su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse de forma sincera con los demás”.

Milicic & Aron (1999) señala: “Los adolescentes que poseen una alta autoestima, son individuos que poseen un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás, reconociendo sus propias fortalezas y habilidades, así como las habilidades especiales de los demás, de hecho, estas personas presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás”. Lo que los hace sentir seguros de sí mismo.

Por otro lado, están los individuos que presentan una autoestima baja, son inseguros, temerosos, no se sienten capaz de arriesgar por miedo al fracaso, se muestran susceptibles a la crítica, preocupándose mucho de lo que los demás puedan decir de sus actos o de ellos propiamente dicho.

### **Escalera de la autoestima:**

Según Rodríguez (1986, citado en Piera 2012) señala una propuesta diferente, nombrando las seis fases de la “Escalera de la Autoestima”, las cuales son:

- 1) **Autoconocimiento:** Es el reconocimiento que el individuo tiene de si mismo como persona, lo que permite que reconozca sus debilidades, necesidades y cualidades, el que la persona se evalúe y responda del cómo actúa, porque actúa y que es lo que siente.
- 2) **Autoconcepto:** Se reconocen las creencias que se tienen de sí mismo y que se muestran en el comportamiento y la conducta.
- 3) **Autoevaluación:** Resulta de la valoración y aceptación que hace la persona de si mismo, aquellas que enriquecen el bienestar, su propio aprendizaje y crecimiento.
- 4) **Autoaceptación:** Es el aceptarse tal y como uno es, tanto física, social y psicológicamente, es asumir todas las partes de sí mismo, como la forma de sentirse y de ser.
- 5) **Autorespeto:** Se da cuando el individuo satisface y atiende sus necesidades y valores personales, manifestándolo adecuadamente sus emociones y sentimientos que lo hagan sentirse orgulloso de si mismo.
- 6) **Autosuperación:** Al conocerse así mismo, la persona a fortalecido sus propios potenciales y se respeta y acepta.

La autosuperación es mejorar día a día cada parte de nosotros.

#### **Componentes de la autoestima:**

Alcántara (1993, citado en Paz, 2015) menciona y nos detalla los tres componentes de la Autoestima: “Cognitivo, afectivo y conativo”.

- a) **Componente Cognitivo:** “Indica la percepción y el procesamiento de la información, nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta, aquí entra en juego tres conceptos: Autoimagen, autoesquema y autoconcepto”.
- b) **Componente Afectivo:** “Es la valoración ya sea negativa o positiva que tiene el individuo consigo mismo, incluye un sentimiento de lo desfavorable y favorable. “Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores”
- c) **Componente conativo o conductual:** “Significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la practica un comportamiento coherente”

### **Importancia de la autoestima**

Castrillón (2001, citado por Berrospi en 2014) indica que “tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal”. Asimismo, Castrillón señala que la Autoestima alcanza diversos aspectos, entre los que podemos destacar los siguientes:

- a) Condiciona el aprendizaje: Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983), refieren que: “Las nuevas ideas y aprendizajes que uno va adquiriendo, esta autoordenada a nuestras actitudes básicas; y de ello depende que los umbrales

de la percepción estén cerrados o abiertos, que una red interna favorezca o dificulte la integración de la estructura mental del alumno, que se genere más concentración y atención, es aquí donde radica la causa de tanto fracaso escolar”. En el rendimiento académico influye la autoestima, ya que los comentarios de los profesores, compañeros y de sus propios padres calan en el autoconcepto que los pueda terminar aplastando y para que estos resultados no se den y así poder evitarlos es necesario una intervención pedagógica acertada. Resulta evidente también la proyección que se da en los ámbitos social, familiar y escolar. A menudo en nuestro alrededor vemos alborotados, indisciplinados, personas con conductas asociales y esa es la imagen que ellos tienen de sí mismos y que los educadores refuerzan con sus sanciones imprudentes, en cambio cuando la actitud frente a los alumnos es diferente se consigue que reflejen un autoconcepto elevado.

- b) Supera las dificultades personales: Una persona que posee una autoestima alta, enfrenta los problemas y dificultades que se le presentan, busca siempre superar todo obstáculo que se le presente por la misma fuerza interna que tiene, consiguiendo respuestas positivas que lo llevan a conseguir un progreso en su competencia personal y en su madurez. La educación debe ofrecer las bases para entrar a la vida social y lograr autorrealizarse, capacitándole en cómo enfrentar los choques, los diversos tropiezos y crisis que le esperan.
- c) Fundamenta la responsabilidad: La educación forma personas capaces de asumir responsabilidades y dispuesta a comprometerse, ya que se comprometen aquellas personas que creen en sí mismas, en su aptitud y en su

interior encuentran los recursos para lograr superar las dificultades relacionadas con su compromiso.

- d) Refuerza la creatividad: La persona creativa, surge de la fe de creer en sí mismo, en sus capacidades, su originalidad, su transparencia de mostrarse tal cual con todos y en todo ambiente.
- e) Determina la autonomía Personal: En el objeto principal de la educación, se puede situar ya sea en primer o en segundo lugar la formación de alumnos autónomos, seguros de sí mismos, que se aceptan a sí mismo y que encuentren su propia identidad en las crisis de independencia de la adolescencia que logren autoorientarse, en base a una autoestimación positiva. A partir de ello la persona elige las metas que quiere conseguir, toma sus propias decisiones, eligiendo que conductas y actividades resultan importante para él, asumiendo la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin el apoyo ni dependencia del resto.
- f) Garantiza la proyección futura de la Persona: Desde sus propias cualidades la persona se proyecta, se autoimpone expectativas de realización y aspiraciones, sintiéndose capaz de escoger metas superiores, no importándole cuán difícil sean los bienes y la desesperanza. Vive el presente intensamente, se anticipa al futuro personal y lo que acerca a la plenitud humana es el reinterpretar el pasado.
- g) Constituye el núcleo de la personalidad: El individuo busca de su identidad, el llegar a ser el mismo, lo conativo es decir la fuerza de voluntad que él tiene le conlleva a captarse de si mismo. La autorrealización es el dinamismo básico del hombre. Educar y formar es infundir la autoestima.

Pensar en que, si los formadores descuidan su tarea, han perdido la prioridad de su trabajo. Explicar y desarrollar toda esta afirmación resulta emocionante, pero nos llevaría lejos. Asimismo, es imprescindible la participación de los padres en la formación de la imagen propia del niño, ya que todo ser humano nace con un valor propio, todo ello se aprende dentro de la familia: la imagen que ellos mismos generan en sus hijos, lo que ellos transmiten en cuanto a la valoración como personas. En la infancia el niño aprende en la familia a autovalorarse. Si la persona crece en un ambiente donde se le hace sentir querido, apreciados, ello va a ir formando la seguridad en si mismos y ello va a generar que se desarrolle un sentido de identidad personal y un alto sentido de autoestima.

### **Influencia familiar en la Autoestima**

Tierno (1995, citado en carrillo, 2009) nos dice que: “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se inculcan y enseñan en el seno familiar, según como se vivan dentro de la familia, los adolescentes aprenderán de ello y lo pondrán en práctica durante toda su vida”, a la vez indica que “El ser humano aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, si es que algo importa. Por lo tanto, este trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta, se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo al camino del deber”.

En los adolescentes la autoestima se ve afectada tanto negativamente como positivamente por el modelo de los comportamientos que perciben de su entorno, ya sean amigos, padres o profesores, todo ello influye.

Maurice y col (2001, citado en Carrillo 2009) nos señala: “Los padres tienen que transmitir su afecto y amor de manera clara al adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, resulta esencial en el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del individuo”.

Tierno (1995, citado en Carrillo 2009) señala “La familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad, tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en el que se descubra valores éticos y morales, en un clima de convivencia democrática, donde se siente aceptado y amado en sus diferencias”.

La autoestima, mucho más que el aprender a respetarnos y querernos, se construye o en todo caso se reconstruye en el interior. Todo ello depende del ambiente que se haya creado en la familia y los estímulos que se brindan. Se dice que todo aquel que recibe amor genera autoestima, pero no solamente se debe quedar el concepto del amor que los padres brindan, sino que también ese sentimiento debe saberse comunicar y hacer sentir al adolescente.

Por último, Aguilar (2001, citado en Carrillo 2009) nos indica “La familia es el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices y agradables, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”.

## **B) Adolescencia**

### **Definición Etimológica:**

Del verbo en latín proviene la palabra “adolescere” cuyo significado radica en “crecer” o también “crecer hacia la madurez”. Esta etapa del desarrollo se da en el proceso del crecimiento de la niñez a la adultez, a pesar de su transición de una etapa a otra es indeterminada y gradual, no se conoce a ciencia cierta el tiempo para todas las personas, pero si se puede decir que los adolescentes llegan con el tiempo a convertirse en personas maduras. La adolescencia resulta ser el canal entre las etapas de la niñez y la adultez, de la cual todas las personas pasan antes de realizarse como adultos creativos, maduros y responsables.

### **Definiciones de Adolescencia:**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003) la define como: “el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”.

Por otro lado, Morales (2000, citado en Arévalo 2002) señala que: “La adolescencia es la etapa de un intermedio de la niñez a la vida adulta”. Y ahí encontramos tres sub- etapas: pre-adolescencia, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha.

Papalia (2001) citado en Arévalo (2002) nos dice que: “La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo que comprende las edades de 11 a 20 años, en la cual el individuo alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez social y emocional; a su vez

la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea”.

Por otro lado, Aberastury y Knobel (1997, citado en Robles 2008), señala de acuerdo a lo anterior del concepto, que el proceso de adaptación es más que hablar de lo biológico, esto incluye también el nivel cognitivo, cultural, conductual y social. Schock (1946, citado en Robles 2008) nos señala que este periodo es reconocido a nivel mundial en todas las culturas.

Figuroa (2007, citado en Robles 2008) indica: “El adolescente integra poco a poco las habilidades cognitivas y las competencias sociales que permiten una reflexión sobre sí mismo y sus condiciones de desarrollo”.

Dávila (2006, citado en Robles 2008) agrega: “La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y el desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada en la infancia y la edad adulta, por lo que se debe considerar un fenómeno biológico, cultural y social.

Hirdina (2001, citado en Robles 2008) “El adolescente integra poco a poco las habilidades cognitivas y las competencias sociales que permiten una reflexión sobre sí mismo y sus condiciones de desarrollo”.

Godínez (2007, citado en Robles 2008) nos brinda su aporte, señalando que: “La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia”.

Por último, Veira (2009, citado en Quintanilla 2012) indica: “La Adolescencia es una etapa, por la cual todas las personas alguna vez pasan, los sentimientos y

algunos rasgos humanos cambian, es una de las etapas de la evolución del hombre más importantes para el inicio de una persona en la vida propia”.

### **Características de la Adolescencia**

Craig (1997); Delval (2000); Papalia (2001) citado por Luzuriaga (2013)

a) **Adolescencia Temprana:** Se inicia en la etapa de la Pubertad, en las edades de 10 a 13 años, ahí se empiezan a dar los primeros cambios físicos, el adolescente se excluye socialmente de las relaciones con los niños, crea sus propios criterios, pero ambivalentemente no es aceptado por los demás adolescentes que aun lo creen un niño, lo que lo conlleva a una desadaptación social. En el ámbito familiar también presenta características de desadaptación lo que puede causar una alteración emocional como la ansiedad o la depresión que influye en el apartamiento y aislamiento de los demás, a estos cambios se le denomina como: “La crisis de entrada en la adolescencia”, cabe resaltar que a todo lo antes mencionado, también se presentan cambios en su entorno: compañeros, maestros, escuela, responsabilidad, sistema educativo. En la familia la presencia del formador ya sean los padres o tutores resulta importante en esta etapa ya que el adolescente ya que la autoridad y el apoyo le ayudaran a superar la ansiedad que pueda sentir al enfrentarse al cambio y a formar su personalidad.

b) **Adolescencia Intermedia:** Se da entre las edades de 14 y 15 años. En esta etapa es donde el adolescente ya comienza a tener un grado de aceptación y adaptación de sí mismo, el que ya pertenezca a un determinado grupo social le va ir generando satisfacción, seguridad, ya comienza a entablar confianza

con otros adolescentes, a adaptarse a ellos, a integrar grupos, lo que llenaría el vacío que sienten del rechazo que han generado los padres en ellos, dejando de lado la admiración del rol paterno (Craig 1997, et al)

- c) **Adolescencia Tardía:** Se da entre las edades de 17 a 18 años, en cuanto a lo físico es aquí donde la velocidad de crecimiento va disminuyendo y los diferentes segmentos corporales comienzan a recuperar armonía, gracias a estos cambios el adolescente va tomando mayor seguridad logrando superar la crisis de identidad, se tiene más autonomía e independencia y se tiene mas control de las emociones. Se da cierto grado de ansiedad cuando se van generando las responsabilidades del momento y las que vendrán en el futuro ya sean que las tome por si mismo o por el entorno en las que contribuya económicamente aun sin alcanzar la madurez, ni tiene la experiencia para hacerlo (Craig 1997, et al).

#### **Desarrollo de la Adolescencia:**

Según Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. Al (2001) citado por Cipriano (2016)

- 1) **Desarrollo Físico:** Los cambios físicos que presenta el adolescente no es igual al de todas las personas, pudiéndose dar este inicio temprano o tardíamente, se dice que los adolescentes que maduran más tarde poseen un autoconcepto negativo, desvalorizándose, muestran sentimientos de rebeldía, rechazo y dependencia, por el contrario aquellos que maduran prematuramente son más seguros de sí mismos, manifiestan mejores relaciones interpersonales, son menos dependientes, toman decisiones por sí mismos. En ello radica la importancia de los cambios que muestran y la

aceptación de los mismos en cuanto a la aceptación de esas transformaciones que lo conlleven a un ajuste psicológico y emocional (Craig, 1997; et al).

2) **Desarrollo Psicológico:** De los ya mencionados cambios físicos estos están acompañados por los cambios psicológicos, ya sea en el nivel cognitivo y comportamental, el pensamiento abstracto determina la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, convirtiéndose en autocrítico, analítico e introspectivo, adquiriendo la capacidad de construir teorías, además se puede interesar en los problemas inusuales de su vida. La importancia de la inteligencia radica en la libre expresión que toma el adolescente para reflexionar y tomar una postura intelectualmente egocéntrica (Craig, 1997; et al).

“El equilibrio se logra cuando la reflexión comprende que tanto la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia” (Piaget, 1984).

Por otro lado, Mussen et. al., (1982), describen: “Estos cambios Psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecer relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía”.

3) **Desarrollo Emocional:** El adolescente, en la etapa de búsqueda de la identidad y el desarrollo psicológico, experimentara dificultades emocionales. “Conforme avanza el desarrollo cognitivo hacia las operaciones

formales, los adolescentes perciben y ven los conflictos e incoherencias entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo sus formadores (padres). El lograr solucionar estos problemas ayuda al adolescente a formar su identidad. El desarrollo emocional está influido por diversos factores que influyen, ya sean las expectativas sociales, el afrontamiento al estrés y la imagen personal” (Craig 1997; et al)

4) **Desarrollo social:** Cuando se adquieren comportamientos, actitudes y normas, la sociedad influye en eso y es lo que denominamos Socialización, el cual puede tener una parte conflictiva en la adolescencia (Brukner,1975).

Rice (2000, citado por Cipriano 2016) señala: “El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes”:

- Necesidad de hacer crecer las amistades que se tuvieron de niños, conociendo nuevas personas de diferentes culturas, ideas y experiencias.
- Necesidad de formar relaciones afectivas que sean satisfactorias y significativas
- Necesidad de ser reconocido, ser aceptado por el grupo social y encontrar un status dentro de la sociedad.
- Necesidad de adoptar, practicar y aprender habilidades de citas, ayudando a contribuir en el desarrollo social y emocional del individuo, ayudándolo a la elección inteligente de una pareja y de un matrimonio con éxito.
- Necesidad de pasar de lo homosocial (relaciones sociales con el sexo opuesto) a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de encontrar un rol sexual femenino o masculino y aprender la conducta apropiada al sexo.

## **La adolescencia y el ámbito familiar**

Clemente (2013) señala: “La comunicación que se da en la adolescencia entre padres e hijos, muchas veces puede verse resentida por las opiniones que ambos tengan. Teniendo en cuenta que el adolescente tiene la necesidad de relacionarse con sus propios amigos, de vivir su propia vida, puede afectar a los padres de manera directa, ya que ellos creen haber perdido el control de sus hijos, todo ello genera un conflicto familiar, mostrando una agresividad verbal de los padres hacia los hijos con reproches e intolerancia hacia la conducta que muestran los adolescentes. Por ello es importante saber resolver estos conflictos, ya que sino se logra gestionar esto de manera asertiva no solo afectara el ámbito familiar, sino también el autoconcepto, la autoestima del adolescente. Es importante que la comunicación sea clara, fluida y esté basada en el respeto, la escucha, la comprensión y el afecto”.

En las relaciones familiares es importante el desarrollo de la autonomía ya que resulta clave en el adolescente, pero a la vez no es tan sencilla de alcanzar. El conflicto se da porque tanto los adolescentes como los padres tratan de llevar a cabo sus tareas evolutivas, los padres tratan de promover conductas y normas que mejoren la adaptación familiar y el comportamiento de los adolescentes.

Asimismo, Laurse y Collins (1994, citado por Arévalo 2002) refiere “En la adolescencia hay un aumento evidente de las discrepancias y altercados en la mayoría de las familias, ya que los jóvenes como parte de su búsqueda de identidad, tienden a experimentar cierto grado de tensión en sus intentos por independizarse de sus padres y su independencia real de ellos; los jóvenes pueden experimentar una gran variedad de comportamientos, intentando algunas

actividades que sus padres, al igual que la sociedad que la sociedad en general encuentran objetables; sin embargo, en la mayoría de familias, esta tensión tiende a desaparecer en la mitad de la adolescencia, entre los 15 a 16 años, llegando a disminuir a los 18 años”

### **La adolescencia y la autoestima en el ámbito escolar**

Según Coleman y Hendry (2003) indican que, en la etapa de la Adolescencia, la autoestima resulta fluctuante en base a dos aspectos:

- En primer lugar, se dan cambios importantes en aquellos que desempeñan el papel importante de la misma, ya que en la niñez los padres tenían la imagen dominante de los hijos, en esta etapa sienten que la han perdido. Comenzando la etapa de la adolescencia los iguales y/o pares se convierten en aquellos en los que va aumentando el grado de importancia. En la escuela los compañeros se convierten en más cercanos a los adolescentes influyendo de manera considerable más que sus formadores (padres), no obstante, los padres no pierden toda la autoridad y parte del protagonismo en esta etapa, ya que ellos influyen de forma considerable en el desarrollo de la autoestima al igual que lo pares, pero la igualdad de la influencia no es la misma, ya que predominan las relaciones interpersonales que ha creado el adolescente fuera de su entorno familiar.
- En segundo lugar, encontramos una considerable variedad en la etapa de la adolescencia, acerca del nivel de autoestima. De las etapas por las que ya se pasó, la autoestima es estable, pero en esta etapa del desarrollo varía de nivel, de los diversos estudios que se han tratado del porque es estable para algunos y para otros no, algunos manifiestan que las adolescentes mujeres se

representan, con los grupos que tienden a disminuir la autoestima, y que los adolescentes hombres se representan con grupos que tienen tendencias a aumentar la autoestima.

Los estudiantes en la etapa de la adolescencia son influenciados por los compañeros y la presión que pueden generar en ellos, debido a los diversos grupos que pertenecen, entre ellos los grupos informales. La hostilidad y presión no termina al salir de la escuela, su poder es muy independiente al que brinda la escuela, ya que ellos dan la interacción humana, lo que resulta la participación, el sentido de independencia, el poder sobre sus propias actividades y el involucramiento de sus miembros, todo ello no lo da la escuela, sino más bien los grupos de competencia.

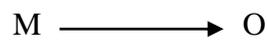
En esta etapa el adolescente cambia constantemente de opinión en cuanto a los compañeros y grupos, "...aun cuando los padres sean amables y valiosos, el resultado es un hincapié reducido en la capacidad y en la sobreestimación de estos, respecto del valor de la capacidad de los compañeros de la misma edad..."

(Sherif y Sherif, 1976, pág. 157 citado por Arévalo, 2002).

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Diseño de la Investigación

Se realizo un estudio no experimental de corte transversal transeccional. La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Fernández, Hernández & Baptista,2003).



Donde:

M = Muestra, son en este caso los 200 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura-2018.

O = Autoestima

#### 3.2 Población y Muestra

La población y la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Parcemón Saldarriaga Montejo” Piura-2018.

#### 3.3 Definición y operacionalización de las variables.

Autoestima

Definición conceptual: Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de si mismo expresando una actitud de

aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Definición Operacional: La autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas

- Si mismo General(GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	ESCALAS	INDICADORES	TOTAL
AUTOESTIMA INVENTARIO DE COOPERSMITH	Área de sí mismo (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	26
	Área social (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	Área hogar (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
	Área escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
	Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

De acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

### **Puntaje General**

Muy Baja	1-5
Mod. Baja	10-25
Promedio	30-75
Mod. Alta	80 - 90
Muy Alta	95-99

### 3.4 Técnica e Instrumento

Técnica: Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

Según García, M (1993) la encuesta: “es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de característica”

Instrumento: Se utilizo el instrumento del Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Stanley Coopersmith – 1967.

## Ficha Técnica

Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

- Autor : Stanley Coopersmith
- Año de publicación : 1967
- País de origen : Estados Unidos
- Adaptación : Ayde Chahuayo , Apaza Betty Díaz Huamani.
- Ámbito de Aplicación : de 11 a 20 años
- Duración : de 15 a 20 minutos
- Formación de administración: Individual y Colectiva.
- Tipificación : Muestra de Escolares
- Normas que ofrece : Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
- Áreas que explora : El inventario está dividido en 4 sub áreas más un sub test de mentira.

Validez del inventario de Autoestima

Validez de contenido: la redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

Soy una persona simpática **por**

Soy una persona agradable

Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**

Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**

Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.

Me aceptan fácilmente **por**

Me aceptan fácilmente en un grupo

Paso bastante tiempo soñando despierta **por**

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad

Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**

Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos

Preferiría estar con niños menores que yo **por**

Me agradan todas las personas que conozco

Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**

Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio

No me esta yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**

No me esta yendo tan bien en la universidad como yo quisiera

Realmente no me gusta ser un adolescente **por**

Realmente no me gusta ser joven

No me importa lo que pase **por**

No me importa lo que me pase

Siempre se lo debo decir a los demás **por**

Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás

### Confiabilidad de inventario de Autoestima

- El inventario de autoestima de Coopersmith (1967) fue adaptado por Aidé Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani en el año 2013 quien obtuvo una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0,824 este puntaje revela que es altamente confiable y para las escalas de autoestima se obtuvo un puntaje de 0,806 que revela que el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

- El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la universidad nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con un puntaje alto y 25% con un puntaje bajo, una vez ordenados los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar en el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ):

Donde

$$R_{20} = \frac{k}{k-1} \times \frac{(\sum \alpha^2) / \alpha^2}$$

### 3.5 Plan de análisis

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se contó con el análisis de la recolección de datos, donde se utilizó las técnicas de análisis estadísticos, descriptivo, uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas psicométricas. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007 y Microsoft Word 2010.

### 3.6 Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo Piura-2018?	Autoestima	Si mismo	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Parcemon Saldarriaga Montejo” Piura-2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Si mismo de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa” Parcemon Saldarriaga Montejo” Piura-2018.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Tipo cuantitativo nivel descriptivo.</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>no experimental de corte transversal transeccional.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p>Los 200 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo, Piura – 2018.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Inventario de Autoestima de Copersmith (1967)</p>	Encuesta
		Social	<p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de los estudiantes</p>		

		Escuela	de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa” Parcemon Saldarriaga Montejo” Piura-2018.  Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa” Parcemon Saldarriaga Montejo” Piura-2018.		
		Hogar	Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa” Parcemon Saldarriaga Montejo” Piura-2018.		

### 3.7 Principios Éticos

En cuanto al desarrollo de la aplicación del test se les aseguro a los partícipes que se mantendrá de manera anónima su identidad dando así un buen grado de protección, de esta manera se está respetando la dignidad humana, la identidad, la adversidad, confiabilidad y pasividad en este caso de los estudiantes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo a quienes se les aplico el instrumento valorando el principio de protección a las personas, por otro lado se considero el principio de libre participación y derecho a estar informado, ya que habiendo dado la información introductoria del porqué de la investigación se procederá a detallar que los participantes tienen la opción de participar o no de dicha investigación por medio de una carta de consentimiento y asentimiento, asimismo esta investigación es un aporte de beneficencia mas no maleficencia para la Institución educativa ya que esto permitirá conocer el nivel de autoestima en la que se encuentran sus estudiantes y por ende las recomendaciones que deben tener para mejorarla, asimismo se consideró el principio de Justicia, existió un trato equitativo con los estudiantes llegando así a emitir un juicio de manera razonable y analítico durante la investigación, también se tomaron las precauciones necesarias para asegurar de que no existen practicas injustas, así mismo se les permitirá el acceso a los resultados obtenidos. Seguidamente el principio de Integridad científica; se aplicó con el fin de salvaguardar la integridad de los estudiantes durante la investigación de los resultados, rigiéndose con rectitud todo el proceso de la actividad científica.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**TABLA I**

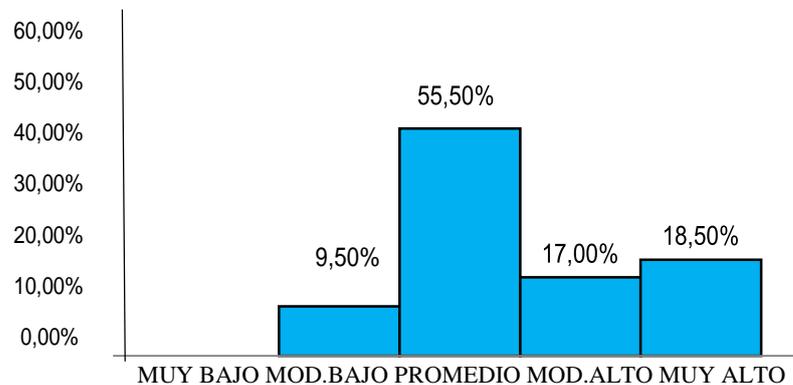
Nivel de Autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	00	0.00 %
Moderadamente Bajo	19	9.50 %
Promedio Moderadamente	110	55.00 %
Alto	34	17.00 %
Muy Alto	37	18.50 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100 %</b>

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

**FIGURA 01**

Nivel de Autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la Tabla I y la figura 01 se aprecia que un 9.50 % de los adolescentes se encuentran en un nivel Moderado bajo, el 55.50% en un nivel Promedio; el 17.00% en un nivel Moderado alto y el 18.50 % en un nivel Muy alto.

**TABLA II**

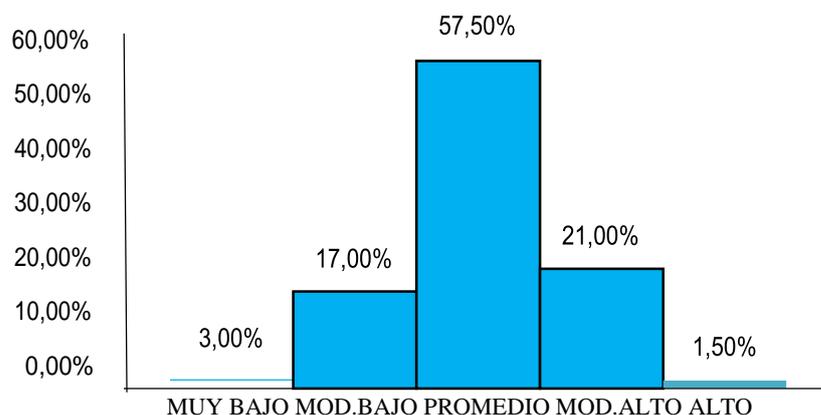
Nivel de Autoestima en la sub Escala de Sí Mismo de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	06	3.00 %
Moderadamente Bajo	34	17.00 %
Promedio Moderadamente	115	57.50 %
Alto	42	21.00 %
Muy Alto	03	1.50 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

**FIGURA 02**

Nivel de Autoestima en la sub Escala de Sí Mismo de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo Piura-2018.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla II y la figura 02 se aprecia que un 3.00 % de adolescentes se encuentran en un nivel Muy bajo, el 17.00 en un nivel Moderado bajo; el 57.50 % en un nivel Promedio, el 21.00% en un nivel Moderado alto y el 1.50% en un nivel Muy Alto.

**TABLA III**

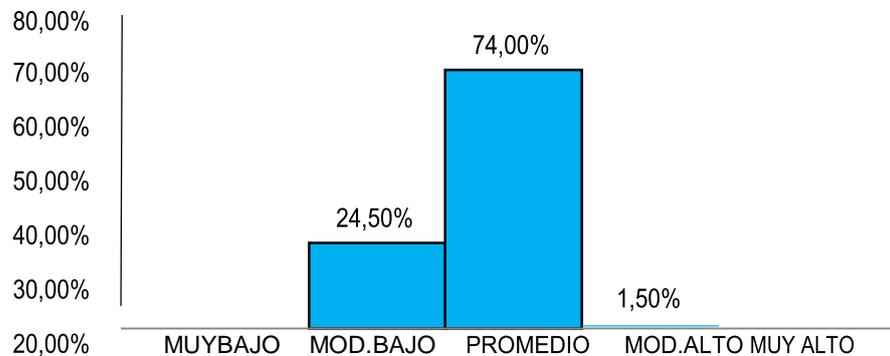
Nivel de Autoestima en la sub Escala Social de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0.00 %
Moderadamente Bajo	49	24.50 %
Promedio	148	74.00 %
Moderadamente Alto	03	1.50 %
Muy Alto	0	0.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100 %</b>

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

**FIGURA 03**

Nivel de Autoestima en la sub Escala Social de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla III y la tabla 03 se aprecia que un 24.50% de los adolescentes se ubican en un nivel de autoestima Moderado bajo, el 74.00% en un nivel Promedio y el 1.50% en el nivel Moderadamente Alto.

**TABLA IV**

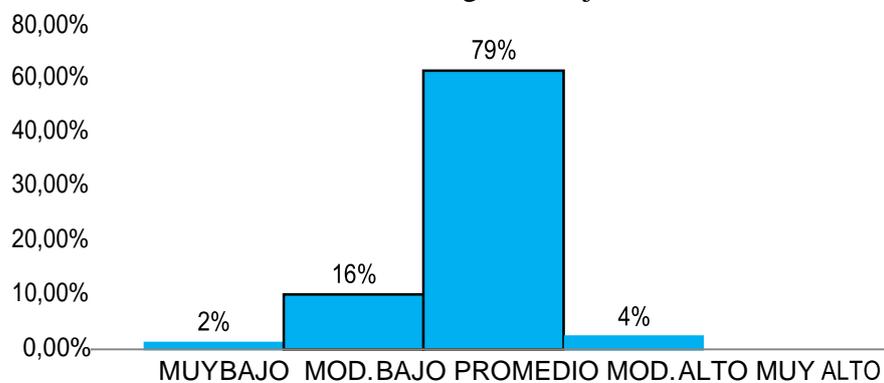
Nivel de Autoestima en la sub Escala Hogar de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	04	2.00 %
Moderadamente Bajo	31	15.50 %
Promedio	158	79.00 %
Moderadamente Alto	07	3.50 %
Muy Alto	00	0.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100 %</b>

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

**FIGURA 04**

Nivel de Autoestima en la sub Escala Hogar de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla IV y figura 04 se aprecia que un 2.00 % de los adolescentes se ubican en un nivel de autoestima Muy bajo, el 15.50% en un nivel Moderado bajo, el 79.50% en un nivel Promedio, el 3.00% en un nivel Moderado alto.

**TABLA V**

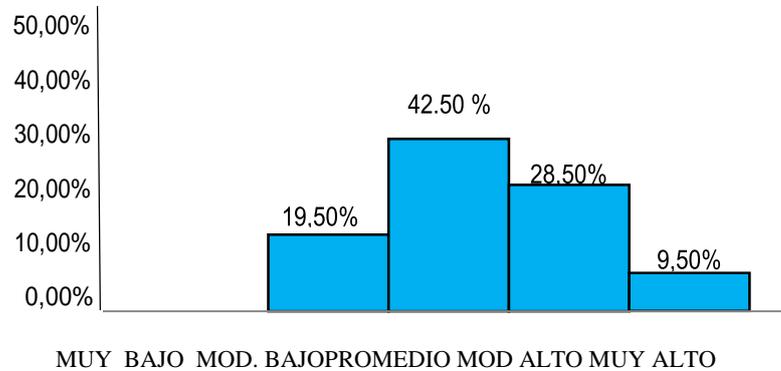
Nivel de Autoestima en la sub Escala Escuela de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo Piura – 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	00	00.00
Moderadamente	39	19.50
Bajo Promedio	85	42.50
Moderadamente	57	28.50
Alto Muy Alto	19	9.50
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

**FIGURA 05**

Nivel de Autoestima en la sub Escala Escuela de los adolescentes de la Institución Educativa Parcemon Saldarriaga Montejo Piura – 2018



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma Escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla V y figura 05 se aprecia que un 19.50% de los adolescentes se ubican en un nivel de autoestima Moderado bajo; el 42.50% en un nivel Promedio, el 28.50% en un nivel Moderado alto y el 9.50% en un nivel Muy alto.

## 4.2 Análisis de resultados

En el resultado general de Autoestima se aprecia que los estudiantes se ubican en un nivel Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia Sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse (M.E. Seligman,1972), lo que puede estar relacionado en el hecho de que aunque son personas optimistas presentan en su interior inseguridad de su valía personal, teniendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que les conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración, además la adolescencia es una etapa de cambios físicos y psicológicos que generan en las personas cierto desequilibrio debido a que se inicia la búsqueda de su identidad e independencia, lo que causa dificultades en la interacción social familiar y escolar, como son los niveles de competencia, fracaso en algún área de estudio, rechazo social, conflictos de autoridad, preferencias entre hermanos, el sentirse incomprendidos, entre otros, así también la influencia del entorno social en la que se desarrollan. Los adolescentes que se encuentran en este nivel suelen mostrar seguridad frente a los demás, pero en su interior no hay confianza de si mismos, buscando que las interacciones y relaciones sociales que se creen en grupos de adolescentes y así lograr a nivel personal la autovaloración. Dicha definición es reafirmada por Santos, N (2015) la cual señala que el individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en si mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque

internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y periodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), es decir este tipo de personas tiene buena confianza en si mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya un poco. Además, el resultado obtenido en esta investigación coincide con lo encontrado por Solano, Y (2019) quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas – Huancavelica, encontró que la autoestima de los estudiantes se ubica en un nivel promedio con un 25.7%. Asimismo, en la investigación realizada por Fernández K (2016) denominada Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016, el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio destacando el 64.4%.

Por otro lado en la Subescala de sí mismo se aprecia que los estudiantes se ubican en un nivel promedio, caracterizándose por ser personas que tienen cierta habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas(Stanley Coopersmith,1967)lo cual puede deberse a que en esta etapa los adolescentes sienten la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo alta, es decir se sientan seguros de sí mismos, pero sin embargo en aquellas situaciones

en las que no se saben cómo reaccionar puede llevarlas a una evaluación de sí mismos, que podría ser realmente baja, también encontramos los cambios corporales que se producen en los adolescentes y que muchas veces no saben cómo reaccionar o adaptarse a ellos, además de cierta falta de reforzadores que ayuden a incrementar su autoestima y que esta se mantenga. Por ello podríamos decir que el mantenerse en este nivel puede crearles seguridad y defensas antes las críticas que se les puedan dar, pero sus cambios de comportamiento propios de la edad les conlleva a dificultarles en el autocontrol emocional de sus acciones. Asimismo, Aguilar (1995), nos detalla: “Que al poseer una autoestima promedio, los individuos sabrán escuchar y serán optimistas, tendrán unas relaciones interpersonales fructíferas, serán creativos y estarán seguros de sí mismos”. Navarro (2009), coincide con Aguilar en el primer aspecto, relacionado con el optimismo personal. Además, también apuesta por una mejora de las relaciones sociales y disponer de la capacidad de ser creativo, estos sujetos se respetan a sí mismos valorándose, aceptan sus fortalezas y debilidades, y además, son competentes, y en que dichos sujetos disponen de la capacidad de estimarse positivamente, además este resultado coincide con lo encontrado por Chavez, P (2017) quien en su investigación Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, cuyo resultado prevalece en el nivel promedio al 72%. Asimismo, la investigación de Zapata, T (2018) en su investigación Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Nuestra señora de las Mercedes”, Bellavista provincia de Sechura, Piura 2016, coincide el nivel promedio con un 58.09%.

Asimismo en la Subescala social se aprecia que los estudiantes se ubica en un nivel promedio, caracterizado por tener una probabilidad de lograr una adaptación social normal, asimismo experimentan expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas, pero sin embargo en algunas ocasiones pueden experimentar dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, además sienten una necesidad particular de recibir aprobación por su entorno social (Stanley Coopersmith, 1967), lo cual puede deberse a que los adolescentes tienen como principal pensamiento el sentirse y ser aceptados por su entorno social, por lo tanto la existencia de diversas situaciones en su interacción social pueden reforzar o no su autoestima, así también está el hecho de que crean que para ser aceptados deben comportarse de la manera como los demás actúan, es decir más por lo que aparentan que por lo que en realidad son, además está la necesidad que sienten de pertenecer a un grupo social. Conllevando a que los alumnos puedan entablar relaciones interpersonales y una aceptación de los círculos sociales, pero a veces creyendo seguir patrones o conductas para que puedan ser aceptados, y también podría dificultárseles un poco el reconocer las relaciones afectivas que el entorno les trate de brindar. Además, este resultado coincide por lo encontrado por García, P (2017) Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa nº058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017, coincidiendo el nivel Promedio con un 68%. Asimismo, Fernández K (2016) en su investigación denominada Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016, el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio destacando con el 50.00%. Para Haeussler y Milicic (1996, citado en Paz, 2015) significaría sentirse capaz de enfrentar con

éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Por otro lado en la Subescala Hogar se aprecia que los estudiantes se ubican en un nivel Promedio, lo que significa que estas personas probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos, es decir pueden presentar buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, sin embargo a veces pueden considerarse incomprendidos y en ocasiones tornarse irritables, fríos, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar (Stanley Coopersmith, 1967), lo cual puede deberse a que a esta edad los adolescentes buscan su identidad personal, pasando la familia a un segundo plano, puesto que lo que ellos más buscan es una aceptación por parte de los amigos que de su familia, además la etapa de la adolescencia es una etapa crítica en la que resultan ciertos problemas dentro del entorno familiar, como son los conflictos de autoridad, la rebeldía, la existencia de preferencias entre hermanos, además del sentimiento de ser incomprendidos, lo que puede ocasionar un distanciamiento con los mismos. Los adolescentes pueden mostrar buenas relaciones en su entorno familiar pero no en concreto ya si el ambiente y clima familiar no es cálido, entonces la comprensión y aprobación pueden encontrarlas en el ámbito social, pensamiento propio de la edad. Poblete (2003), menciona que la familia es el lugar para sentirse amado, el clima afectivo se refleja en la atmósfera que se presente, por ejemplo: si hay apertura y receptividad, tomándose en cuenta todos los que viven allí, será una ambiente cálido y afectuoso; por el contrario, si el clima es tenso y todos andan nerviosos, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y, por

consiguiente, el ambiente dentro del hogar, se tornará desagradable. Por lo tanto, constituye un factor primordial en la configuración de la personalidad del adolescente y de su autoestima . “Las funciones que cumple la familia son múltiples y esenciales para el desarrollo del adolescente y para la sobrevivencia y estabilidad de la sociedad. La construcción de la realidad del adolescente y sus experiencias serán percibidas, interpretadas y enjuiciadas en función del marco familiar, y gran parte de los recursos con los que el adolescente se manejará en el mundo provendrán de la familia”. Además, este resultado coincide por lo encontrado por La cerna, C (2018) en la investigación Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016, donde predomina el nivel promedio con un 59.30%.

Por ultimo en la Subescala escuela, se aprecia que los estudiantes se ubican en un nivel promedio, lo cual significa que en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempo de crisis poseen actitudes de los niveles bajos, es decir son personas que pueden afrontar adecuadamente las principales tareas en la escuela y poseen buena capacidad para aprender, trabajar a gusto tanto en forma individual como grupal, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros, sin embargo en ocasiones se dan por vencidas fácilmente cuando algo les sale mal y no obedecen a algunas reglas o normas (Stanley Coopersmith, 1967) lo que puede deberse a la existencia de situaciones dentro de exposición y evaluación, la existencia de burlas entre compañeros, los niveles de competencia, entre otros, además de la presencia de un ambiente hostil tanto dentro como fuera de la escuela, lo que puede generar las discusiones entre compañeros, agresiones físicas, además

de profesores poco empáticos, el deseo de liderazgo y de aceptación dentro de la escuela, lo que puede ocasionarles cierto desequilibrio en su autoestima. Esto conlleva a que cualquier crisis que pueda tener un estudiante afectaría sus relaciones psicosociales, corroborado con lo que señala Ulloa, N (2003) que los alumnos que se encuentran en este nivel cualquier factor que actúe negativamente en su autoestima puede hacer que se deteriore y así sufrir consecuencias en su desarrollo psicosocial. Además, este resultado coincide por lo encontrado por Solano, Y (2019) quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas – Huancavelica, encontró que la autoestima de los estudiantes se ubica en un nivel promedio con un 26.70%.

## V. CONCLUSIONES

- El nivel de Autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo, Piura-2018, predomina el nivel Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala de sí mismo, de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo, Piura-2018, predomina el nivel Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala social, de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo, Piura-2018, predomina el nivel Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala hogar, de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo, Piura-2018, predomina el nivel Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub escala escuela, de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo, Piura-2018, predomina el nivel Promedio.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- Desarrollar programas que busquen mejorar y fortalecer la autoestima en los estudiantes, a través de técnicas que permitan convertir los aspectos negativos en positivos.
- Establecer proyectos con universidades que tengan la formación de estudiantes en Psicología, para poder ayudar en el ámbito de la salud mental a los padres y los alumnos.
- Generar espacios en la Institución para que los estudiantes realicen ágapes de conocimientos y habilidades en los que ellos sean los partícipes principales de dicha actividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso J y Román J (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, 76-82

Arévalo, E (2002). Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Trujillo. Sitio web:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Arevalo\\_L\\_E/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Arevalo_L_E/cap2.htm)

Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas.

Berrospi, R. (2014). El nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014 (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035984>

Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la página web <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Craig (1997); Delval (2000), Papalia et al, (2001), *Adolescencia*. Recuperado de [tesis.uasd.mx/digital/docs/21996/capitulo1.pdf](http://tesis.uasd.mx/digital/docs/21996/capitulo1.pdf)

Cipriano, k. (2016) *Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo (Tesis de grado)*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Clemente, M. (2013). Fortalecer la autoestima y la personalidad en la adolescencia. 20 de setiembre de 2016, de Educapeques Sitio web:  
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fortalecer-la-autoestima-y-la-personalidad-en-la-adolescencia.html>

Coleman J & Hendry L (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid. Cuarta edición.

Collarte, C. (1990). Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media. (Tesis de licenciatura). Universidad de Católica de Chile. Chile.

Coopersmith, S. (1967) Inventario de Autoestima – Forma escolar.

Chavez (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa” n°058 Sifredo Zuñiga Quintos, contralmirante villar, Zorritos Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/autoestima\\_adolescencia\\_chavez\\_purizaga\\_patricia\\_ysabel.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/autoestima_adolescencia_chavez_purizaga_patricia_ysabel.pdf?sequence=1&isAllowed)

Dellaere, S. (2007). Como fortalecer la autoestima en los niños. Buenos Aires. Fondo Editorial Andromeda.

Fernández & Hernández, et al (2003) Metodología de la Investigación.

Fernández, K. (2016) “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Recuperado de:  
[TESIS/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20Lequernaque.pdf](TESIS/Uladech_Biblioteca_virtual%20Lequernaque.pdf)

Fierro, A (1996) Manual de Psicología de la personalidad Barcelona, España:Paidós. Recuperado de: <http://www.alfredofierro.es/manual/>

García, A (2017) Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1966/Autoestima\\_Adolescencia\\_Garcia\\_Agurto\\_Paola\\_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1966/Autoestima_Adolescencia_Garcia_Agurto_Paola_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García M (1993) La encuesta

Haeussler, I. & Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.

La Cerna, C (2018) Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura - Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/autoestima\\_adolescencia\\_la\\_cerna\\_espinoza\\_chirs\\_dalila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/autoestima_adolescencia_la_cerna_espinoza_chirs_dalila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

León, R. (2018). Datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos. *Temática Psicológica*, 4(4), 37-41. Recuperado a partir de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/882>

Luzuriaga, J. (2013). Diseño de un Protocolo de Intervención Psicoterapéutico focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual. (Tesis de Maestría) Universidad Central de Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad del Uzuay. Quito. Sitio web: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>.

Milicic, N. & Arón, A (1999). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Fondo Editorial Universitaria. 4ta Edición. Santiago de Chile.

Navarro, M. (2009). Temas para la educación. Autoconocimiento y Autoestima. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 5, 1- 9.

Organización Mundial de la Salud. (2012). La OMS señala la necesidad de cuidar la salud mental de los jóvenes, atendiendo a las diferencias de género. Recuperado de: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=3906](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3906)

Papalia et. al., (2005). Desarrollo Humano. México. Undécima edición

Paz, M. (2010). Déficit de Autoestima. Madrid: Ediciones Pirámide.

Paz, D. (2015). Determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.

(Piaget, 1984). Mussen et. al., (1982). Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>

Piera, N. (2012). Autoestima según género en estudiantes de Quinto grado de la red educativa N°4-Ventanilla. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012\\_Piera\\_Autoesti%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012_Piera_Autoesti%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf).

Poblete, M.(2003): La enseñanza superior basada en competencias, en Seminario Internacional: Orientaciones Pedagógicas para la convergencia europea de educación superior. Bilbao: UD.

Quintanilla, J. (2012). La Adolescencia...Peter Blos, Jean Piaget y Robert Havighurst.  
Obtenido de  
<http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.pe/2012/04/laadolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>

Ramírez, J. (2005). Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto . México: Fondo de Cultura Económica.avacomo?

Raffini, J. (1998). 150 Maneras de incrementar la motivación en la clase. Argentina: Editorial Troquel

Reasoner, R. (1982). Fomento de la autoestima. Guía de padres. S/E. California.

Robles, A. (2008). Los peligros de la adolescencia. Obtenido de  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>

Rodas & Sánchez, (2006), Taller de Autoestima para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del II ciclo de Formación Básica de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Trujillo. Tesis para obtener el grado de 51 maestro en educación con mención en didáctica de la educación superior. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Rodríguez, (2010) Motivación en la educación Estrategias de aprendizaje – Perú Rendimiento académico - Perú ; Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ.

Santos, N. (2015). Autoestima Media. 01 de Octubre del 2016, de Docslide Sitio web:  
<http://myslide.es/documents/autestima-media.html>

Smelser, N. J. (1989). La autoestima y los problemas sociales: Una introducción. En: La Meca, A. M. et al (eds.): La importancia social de la autoestima. Berkeley: University of California Press. pp. 294-326.

Solano, I (2019) Nivel de Autoestima en ESTUDIANTES ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL DISTRITO DE PAMPAS – HUANCAVELICA (Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Psicología). Encontrado en:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9423/1/2019\\_Solano-Ilizarbe.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9423/1/2019_Solano-Ilizarbe.pdf)

Ulloa, N (2003) Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados. hogar de menores: fundación niño y patria. valdivia, II semestre 2002. Tesis presentada como parte de los requisitos para optar al grado de licenciado en enfermería.

Zapata T (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", BELLAVISTA PROVINCIA DE SECHURA, PIURA 2016 Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. . Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura - Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4649/Autoestima\\_Adolescencia\\_Zapata\\_Bayona\\_Teresita\\_Del\\_Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4649/Autoestima_Adolescencia_Zapata_Bayona_Teresita_Del_Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	ACTIVIDADES	AÑO:2017				AÑO:2018								AÑO:2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Setiembre				Abril				Setiembre				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■															
2	Revisión del Proyecto por el jurado de investigación		■														
3	Aprobación del proyecto por el jurado de Investigación			■													
4	Exposición del proyecto al jurado de Investigación				■												
5	Mejora del marco teórico					■											
6	Redacción de la revisión de la literatura						■										
7	Elaboración del consentimiento informado							■									
8	Ejecución de la metodología								■								
9	Resultados de la Investigación									■							
10	Conclusiones y Recomendaciones										■						
11	Redacción del pre informe de Investigación											■					
12	Redacción del informe final												■				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													■			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														■	■	
15	Redacción del artículo científico																■

## CRONOGRAMA

<b>PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Numero</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.30	1 000	300.00
• Fotocopias	0.10	500	50.00
• Empastado	100.00	3	300.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.00	1	14.00
• Lapiceros	36.00	1	36.00
• Internet	150.00	30	4500.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Turnitin del Taller	100.00	1	100.00
<b>Sub total</b>			5400.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	5.00	6	30.00
<b>Sub total</b>			30.00
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			5430.00

## PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, del presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			6 082.00

Instrumento

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR  
COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

Lee con Atención las Instrucciones

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.

22. Generalmente actuó como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan Todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).

52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:.....

Centro Educativo:.....Año:.....Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:.....Fecha del presente examen:.....

**Instrucciones**  
 Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Piura, 14 de marzo del 2018

Directora de la IE Parcemon Saldarriaga Montejó  
Sra. Marcela Requena Cango.

Yo el alumno Carlos Martín Quintana Benites, identificado con DNI 48184703 y número de matrícula 0823131040, estudiante de la carrera profesional de Psicología humana de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH Piura; me presento a usted para expresar lo siguiente:

Que llevando el curso de Tesis y teniendo que realizar trabajo de investigación, solicito ante usted, se me brinde el permiso correspondiente para llevar a cabo el desarrollo de mi trabajo de investigación denominado: "Nivel de Autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria", donde se procederá a la aplicación del test Psicológico inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar, en los adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, lo cual permitirá identificar el nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes de la institución.

Agradeciendo la atención que le brinde a la misma, espero su aceptación y respuesta al documento, deseando que Dios le colme de bendiciones y de salud a usted y a su familia.



Carlos Martín Quintana Benites  
DNI 48184703

IE PARCEMON SALDARRIAGA MONTEJO	
RECIBIDO	
EXP N°	109
DIA	14-03-18
HORA	10:50 am
N° FOLIOS	1
PASO A:	Dr.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** Nivel de autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo.

**INVESTIGADOR:** Quintana Benites Carlos Martin

### **Propósito del estudio:**

Le estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de autoestima en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parcemón Saldarriaga Montejo Piura – 2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación es de tipo cuantitativo. Nivel descriptivo no experimental de corte transeccional, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los padres de familia, así mismo de sub escalas

### **Procedimientos:**

Si usted acepta decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le explicará la finalidad del estudio.
2. Se le brindará las instrucciones correspondientes para el llenado del instrumento.
3. Se le proporcionará el cuestionario.

### **Beneficios:**

Se obtendrá un mejor conocimiento de la variable autoestima y la importancia que tiene Para el personal que labora en esta institución, de acuerdo a los resultados se brindaran recomendaciones para fortalecer la autoestima y se vea reflejado en el entorno laboral, familiar y personal.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de sus datos o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide no participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 923968871

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: escuela\_psicologia@uladesch.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participare si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que pueda decidir no participar y que puede retirarme del estudio en cualquier momento

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

**Carlos Martin Quintana Benites**

---

**Apellido y nombre  
Investigador**

---

**Fecha**

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Mi nombre es Carlos Martin Quintana Benites y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario será de \_\_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____ _____ - _____?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

# QUINTANA BENITES CARLOS MARTIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo