

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SANTA ANITA
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación
Primaria

Autora:

Br. Eva Luz Quintana Espinoza

Asesora:

Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jimenez

Lima – Perú

2015

Hoja de firma de jurado y asesora

Dra. Graciela Pérez Morán
Presidente

Mg. Carmen Misari Arroyo

Secretaria

Lic. Guillermo Villar Ampuero

Miembro

Mg. . Victoria Valenzuela Arteaga
Asesora

Dedicatoria

Dedico esta tesis al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad dedico mi labor a Dios.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, a mi querido hijo Alexis Pool y al padre del mismo por apoyarme cuando más lo necesito.

Al hombre que me dio la vida, el cual a pesar de haberlo perdido, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde donde este. Y a todos los docentes que influyeron en mi formación y lograr concluir con esta tesis satisfactoriamente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis maestros por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer la naturaleza entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, la metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva, la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 500 estudiantes, se aplicó el cuestionario respecto a la variables estrategias didácticas aplicadas por los docentes. Según el perfil académico el docente muestra que el 60% (12) docentes estudiaron en la universidad y 40% (8) tiene el grado de Bachiller equivalente a 14 docentes así como un 25 % tiene el grado de Magister equivalente a 5 docentes y el 1% el grado de doctorado; el 60% (12) docentes si tienen segunda especialidad. En la organización de la enseñanza del enfoque metodológico el 80% es dinámico, un 60% considera necesario recibir capacitación. En los logros de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo un 80% de docentes que lograron un nivel alto y un 20% de docentes lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo.

Palabras clave: estrategia didáctica, logro de aprendizaje.

Abstract

The investigation had as general aim establish the nature between the didactic strategies used by the teacher and the achievement of learning of the students of the primary level, the methodology that was in use in the investigation is the descriptive one, the population of study was shaped by 20 teachers and 500 students, the questionnaire applied to itself with regard to variable didactic strategies applied by the teachers. According to the academic profile the teacher shows that 60 % educational (12) studied in the university and 40 % (8) has the degree of Graduate equivalent to 14 teachers as well as 25 % there has the degree of Magister equivalent to 5 teachers and 1 % the degree of doctorate; 60 % educational (12) if they have the second speciality. In the organization of the education of the methodological approach 80 % is dynamic, 60 % considers necessarily receiving training. In the achievements of learning of the students there were obtained 80 % of teachers who achieved a high level and 20 % of teachers they achieved a level of achievement of low learning.

Key words: didactic strategy, achievement of learning.

Contenido

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
I. 11	
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.2. BASES TEÓRICAS	14
2.2.1. Estrategias didácticas	14
2.2.1.1. Modalidades de Organización de la Enseñanza	16
A. Modalidades de Organización de la Enseñanza, Estáticas	16
1. 15	
2. Técnica de preguntas	17
3. Cuestionario para investigar contenidos	18
B. Modalidades de Organización de la Enseñanza dinámica impulsada por el grupo	19
1. Phillips 66	19
2. 19	
3. Trabajo cooperativo	21
C. Modalidades de Organización de la Enseñanza, Dinámicas Generadoras de Autonomía	21
1. Talleres	21
2. 22	
3. Casos explicativos	24
4. Aprendizaje basado en problemas	25
2.2.1.2 Enfoques Metodológicos de Aprendizaje	25
A. Enfoques Metodológicos Estáticos	26
1. Aprendizaje conductual	26
2. Aprendizaje mecánico	26
3. Aprendizaje repetitivo	27
B. Enfoques metodológicos Dinámicos Impulsadas por el Grupo	27
1. Aprendizaje cooperativo	27
2. Aprendizaje Colaborativo	28
3. Aprendizaje cognitivo	28
C. Enfoques metodológicos Dinámicos Generadoras de Autonomías	29
1. Aprendizaje basado en problemas	29
2. Aprendizaje Significativo	29
3. Aprendizaje Constructivo	30
4. Aprendizaje por descubrimiento	31
5. Aprendizaje Complejo	31
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje	31
A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos	32
1. La palabra del profesor	32
2. Láminas y fotografías	33
3. Videos	33
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Impulsado por el grupo	35

1. Internet	35
2. Canciones	36
3. Bibliográficos	36
4. Texto	37
5. Hipertextos	38
2.2.2. Logros de Aprendizaje	38
2.2.2.1 Niveles de Logros de Aprendizaje	39
2.2.2.1.1 Logro de Aprendizaje Bajo	39
2.2.2.1.2 Logro de Aprendizaje Alto	40
A. Trabajos individuales o grupales	40
a. El trabajo en grupo	41
b. El rol del trabajo en grupo	41
c. Importancia del trabajo individual	41
d. Exposiciones individuales o grupales	42
e. El antes de la exposición	42
f. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales	45
III. METODOLOGÍA	46
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.2 UNIVERSO	48
3.2.1. ÁREA GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	48
3.2.1.1 Población	48
3.2.1.2 Muestra	50
3.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	50
3.3.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES	50
3.3.1.1 Estrategias Didácticas	50
3.3.1.2 Logro de Aprendizaje	50
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS	52
3.4.1. TÉCNICA LA ENCUESTA	52
3.4.2 INSTRUMENTO EL CUESTIONARIO	52
3.4.2.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados	52
3.4.2.1.1 Validez	52
3.4.2.1.2 Confiabilidad del instrumento	53
3.5 PLAN DE ANÁLISIS	53
3.6. MEDICIÓN DE VARIABLES	53
3.6.1. VARIABLE1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	53
3.6.2 VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE	57
IV. RESULTADOS	58

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	87
4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.	87
4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria.	89
4.1.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Primaria.	90

Índice de tablas

TABLA 1: POBLACIÓN DE DOCENTES	49
TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	51
TABLA 3	54
BAREMO PARA ESTIMAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	54
TABLA 4: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: MODALIDADES DE	55
TABLA 5: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	55
TABLA 6 : BAREMO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	55
TABLA 7: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: RECURSOS DE APRENDIZAJE	55
TABLA 8: MATRIZ GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES	56
TABLA 9: BAREMO DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	57
TABLA 10: ESPECIALIDAD	58

TABLA 11: GRADO QUE ENSEÑA	59
TABLA 12: DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS	60
TABLA 13: GRADO ACADÉMICO	61
TABLA 14: SEGUNDA ESPECIALIDAD	62
TABLA 15: EXPERIENCIA LABORAL	63
TABLA 16: TIEMPO QUE LABORA	64
TABLA 17: SITUACIÓN DE TRABAJO	65
TABLA 18: I. E. DONDE LABORA	66
TABLA 19: CÓMO INICIA UNA SESIÓN DE CLASE	67
TABLA 20: PLANIFICA ACTIVIDADES	68
TABLA 21: BUSCA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN ADECUADA	69
TABLA 22: ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	70
TABLA 23: POSEE SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA LLEVAR A CABO GRAND CANTIDAD DE MODALIDADES DE ORGANIZAR DE LA ENSEÑANZA	71
TABLA 24: CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	72
TABLA 25: CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR DE LA ENSEÑANZA	73
TABLA 26: FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA MÁS UTILIZADAS	74
TABLA 27: ENFOQUE METODOLÓGICO	75
TABLA 28: ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	76
TABLA 29: USA ESTRATEGIA COMO EJE DE LA PROBLEMATIZACIÓN	77
TABLA 30: ELEMENTOS QUE CONSIDERA PARA EL TRABAJO GRUPAL	78

TABLA 31: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR OBJETIVOS	79
TABLA 32: CONSIDERA LA FORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	80
TABLA 33: ENFOQUE METODOLÓGICO MÁS IMPORTANTE PARA UNA SESIÓN DE CLASE	81
TABLA 34: CAPACITACIÓN NECESARIA SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	82
TABLA 35: RECURSOS	83
TABLA 36: MATRIZ DE VALORES DICOTÓMICOS DE LAS VARIABLES	84
TABLA 37: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MÁS UTILIZADAS.....	85
TABLA 38: LOGRO DE APRENDIZAJE	86

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: ESPECIALIDAD PRIMARIA	58
FIGURA 2: GRADO QUE ENSEÑA.	59
FIGURA 3: DONDE REALIZÓ ESTUDIOS	60
FIGURA 4: GRADO OBTENIDO	61
FIGURA 5: SEGUNDA ESPECIALIDAD.	62
FIGURA 6: EXPERIENCIA LABORAL.	63
FIGURA 7: TIEMPO QUE LABORA EN LA I.E.	64
FIGURA 8: SITUACIÓN DE TRABAJO	65
FIGURA 9: ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E.	66
FIGURA 10: CÓMO INICIA UNA CLASE.	67
FIGURA 11: PLANIFICA ACTIVIDADES.	68
FIGURA 12: BUSCA LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN MÁS ADECUADA	69
FIGURA 13: ELECCIÓN DE PRIORIDADES PARA ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	70
FIGURA 14: INFORMACIÓN	71
FIGURA 15: CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	72
FIGURA 16: CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD DE	73
FIGURA 17: FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA MÁS UTILIZADAS	74
FIGURA 18: ENFOQUE METODOLÓGICO.	75

FIGURA 19: ENFOQUE METODOLÓGICO.	76
FIGURA 20: ENFOQUE METODOLÓGICO.	77
FIGURA 21: PARA EL TRABAJO GRUPAL QUE ELEMENTOS CONSIDERA.	78
FIGURA 22: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS LOGRAN LOS	79
FIGURA 23: CONSIDERA LA FORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS	80
FIGURA 24: EL ENFOQUE METODOLÓGICO MÁS IMPORTANTE PARA	81
FIGURA 25: CONSIDERA NECESARIO RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	82
FIGURA 26: RECURSOS	83
FIGURA 27: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MÁS UTILIZADAS.....	85
FIGURA 28: LOGRO DE APRENDIZAJE.....	86

I. Introducción

En la historia del desarrollo de la educación, los profesores y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación juegan un papel muy importante. Durante décadas, el trabajo del sector educativo se ha llevado a cabo bajo el supuesto de que mejorará las condiciones socioeconómicas y culturales. El sistema educativo es tan importante para el éxito de los estudiantes que las instituciones educativas poco pueden hacer para contrarrestar este efecto, ya que los profesores están mal pagados y abandonan la escuela por motivos económicos, lo que aumenta las condiciones de aprendizaje. Como mediadores del aprendizaje, los docentes deben permitir que los estudiantes participen mucho más en un mundo más global, que presenta desafíos que requieren estudiantes cada vez más competentes. El uso de estas estrategias de aprendizaje es esencial e importante, pero su propósito es promover un aprendizaje significativo. Aprender y desarrollar las capacidades de los estudiantes y al mismo tiempo mejorar las condiciones de aprendizaje.

Un factor muy importante para mejorar la calidad de la educación en el país es la práctica docente de los pedagogos, lo que significa que los docentes son responsables de planificar y ejecutar el currículo e implementar el proceso de aprendizaje. Por ello, se han realizado estudios sobre este tema en todo el mundo. La Universidad de Murcia estudia métodos, estrategias para el uso de redes y planes para la consecución de objetivos de aprendizaje, que incluyen la movilización de medios, métodos y tecnologías, por lo que la estrategia elegida determinará el conjunto y conjunto de objetivos a alcanzar. la práctica pedagógica, por lo que las medidas, tareas y técnicas asociadas a estas estrategias deben estar siempre bien definidas para desarrollar las competencias básicas que los estudiantes deben alcanzar. Otras

investigaciones en la Universidad de Medellín, Colombia, en proyectos como Estrategias de Aprendizaje en Educación Primaria y Secundaria, busca desarrollar Paralelo al currículo, se realizan proyectos que permiten la integración de la teoría y la práctica, así como colaboraciones que reflejan aplicabilidad. Adquirir experiencia en una variedad de campos a través de la formación académica y aprovechar oportunidades para validar, confrontar y socializar el conocimiento adquirido a través de la observación y la experiencia personal. La Universidad César Vallejo de Trujillo realizó un estudio sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico en las áreas de educación primaria, identificando las causas del bajo rendimiento y la mala e insuficiente planificación estratégica. El uso de estrategias, métodos, separación de teoría y práctica y falta de atención a diferentes personalidades asegurarán que se satisfagan las necesidades de cada estudiante. La mayoría de las instituciones educativas del distrito de Santanita carecen de infraestructura por falta de apoyo de las autoridades. Para los educadores que no reciben una formación actualizada para fortalecer su desempeño profesional, este compromiso por sí solo no es suficiente, toda la comunidad educativa debe responsabilizarse de los problemas que se presenten. Dado este contexto académico y sociopedagógico, es necesario explorar más profundamente cómo mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del barrio Santa Anita mediante el estudio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por docentes y estudiantes, respectivamente. Sin embargo, los jóvenes de hoy en diferentes regiones no tienen muchas oportunidades de aprendizaje que los enriquezcan con nuevas estrategias didácticas que puedan ser utilizadas en su labor docente con los estudiantes. Lamentablemente, los bajos salarios significan que muchos docentes no reciben la

formación adecuada. Daño a los estudiantes. Por otro lado, hay pocas investigaciones sobre el trabajo en el aula, ignorando los aportes de los numerosos docentes de todos los niveles de la educación pública que innovan en sus prácticas docentes diarias y benefician el desarrollo humano de los estudiantes. En este sentido, buscamos señalar diseños, procesos e intervenciones pedagógicas que se traduzcan en estrategias de enseñanza que vinculen la enseñanza y el aprendizaje, ambos enfocados en el aprendizaje significativo.

Entiendo esto último como evidencia externa del desarrollo interno de un individuo en actividades impulsadas por el aprendizaje, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado. El entorno de aprendizaje y la cultura del aula son factores críticos para el aprendizaje. La interacción entre individuos desarrolla capacidades cognitivas y promueve las actitudes y valores indicados en la guía docente.

El Informe de investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú.

De acuerdo a los párrafos anteriores se dedujo el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa Anita en el presente año lectivo 2015?

En respuesta al enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son Estrategias instruccionales utilizadas por docentes de educación básica y rendimiento estudiantil en el año escolar 2015 en el distrito de Santanita, provincia de Lima. Objetivos específicos:

Evaluar la competencia de los docentes en los componentes conceptuales de la estrategia de enseñanza. Forma organizativa educativa, métodos de enseñanza y recursos didácticos.

Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes. Análisis científico de los docentes de aula que trabajan como docentes de educación primaria. Las estrategias de enseñanza que los docentes desarrollan en el aula son variables relevantes a investigar, ya que el surgimiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes muchas veces depende de lo que el docente planifica y desarrolla en el aula y de lo que se presenta a los estudiantes como una actividad inmersa en una tarea propuesta. Enseñamos a los estudiantes estrategias que son útiles para su aprendizaje. También les enseñamos las razones teóricas y empíricas que sustentan estas estrategias. Intenta ayudarte a entender cómo y por qué estas estrategias pueden mejorar tu aprendizaje.

Se plantea la hipótesis de que los estudiantes que tienen conocimientos previos sobre estrategias de aprendizaje estarán más dispuestos y motivados para utilizar las estrategias en el aula. La importancia de estudiar la pedagogía de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes es que nos permite comprender diferentes aspectos de los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por los docentes y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en diferentes aspectos. Un nivel que asegura el desarrollo metacognitivo. Por tanto, la eficacia de estas estrategias depende básicamente de cómo el propio alumno adopte las medidas internas y, por tanto, de si las utilizará de forma coherente en su vida diaria.

En el ámbito teórico, se organizarán y sistematizarán las bases teóricas de los métodos y estrategias de enseñanza desarrollados por los docentes para la formación

independiente de los estudiantes, que brindarán orientación para la práctica docente de los docentes en el aula. Metódico; permitirá identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su relación con el desempeño y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayor parte de la formación docente es el aprendizaje de los estudiantes. El grado en que los estudiantes comprenden las estrategias de aprendizaje afecta directamente si saben, pueden y quieren aprender. Saber que el aprendizaje es un trabajo que los estudiantes tienen que hacer y que puede realizarse utilizando métodos que promuevan su eficacia. Las estrategias de aprendizaje están diseñadas para lograr el máximo rendimiento con menos esfuerzo y mayor satisfacción personal. Habilidad: Habilidad o inteligencia mínima requerida para aprender. Resulta que esta habilidad aumenta si se usa correctamente. Esto se logra a través de estrategias de aprendizaje.

Me pregunto: ¿Se puede mantener la motivación de los estudiantes a largo plazo si el esfuerzo (interrumpido por la falta de estrategia) es insuficiente? Con buenas estrategias, los estudiantes saben cuánto esfuerzo requiere la tarea y tienen los recursos disponibles para completarla. Obtiene buenas calificaciones, lo que lo motiva más (obtiene más éxito). Por lo tanto, este estudio es relevante porque aportará nuevos conocimientos relacionados con las estrategias de enseñanza como procedimientos utilizados por los docentes en el aula para promover la actividad y el aprendizaje autorregulado entre los estudiantes de educación primaria.

La investigación se justifica en cuanto a la pertinencia profesional por que dio conocer a los docentes las estrategias y teorías, así mismo la importancia que estas tenían para un aprendizaje óptimo, al mismo tiempo los estudiantes sería motivados.

En cuanto a la pertinencia institucional la investigación resultó de suma importancia, porque dio a conocer nuevas estrategias didácticas para ser utilizadas por los docentes en las diversas instituciones educativas involucradas en esta investigación con la finalidad de fomentar la actividad de aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

En lo referente a la metodología fue de tipo cuantitativa, el nivel fue descriptivo, su diseño fue no experimental y tuvo una población de 20 docentes y 500 estudiantes. Se llegó a la conclusión que los docentes utilizan estrategias didácticas al 70% dinámicas y el logro de los estudiantes es al 80% alto.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

Díaz (1998) en su trabajo denominado “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” ponen de manifiesto que la necesidad que les impulsó a realizar dicha obra, está basada en la carencia de estrategias de aprendizaje en lectura que poseen los jóvenes para alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora se centran exclusivamente en el docente y en el estudiante. El tipo de objetivo es específico porque busca utilizar las técnicas apropiadas de enseñanza en los estudiantes para su mejora de enseñanza aprendizaje. La metodología usada es Descriptiva, en conclusión se puede determinar que en la actualidad el estudiante no desarrolla habilidades y destrezas que lo lleven a realizar un mejor proceso de comprensión lectora. Así mismo existe carencia en la aplicabilidad de estrategias significativas que lo conduzcan a acrecentar su nivel lector y de comprensión. Por lo anteriormente planteado, se sostiene que son pertinentes las orientaciones académicas relacionadas al uso de estrategias significativas para mejorar el nivel de comprensión lectora .dadas por el

facilitador y aplicadas por los estudiantes para optimizar su nivel lector. Que corresponde a la Educación Básica a través de la realización de un trabajo constante y bien dirigido metodológicamente a fin de lograr que el estudiante que egrese de dicho nivel demuestre habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

Pasapera (2011) en su informe de investigación titulada “Aplicación de una estrategia basada en procesos cognitivos para mejorar el desarrollo de las capacidades específicas: discrimina, organiza, compara y analiza; del área de comunicación, en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E Republica Federal Socialista de Yugoslavia”, tuvo como objetivo principal mejorar el desarrollo de las actividades específicas: discrimina, organiza, compara y analiza en los alumnos. Para la realización de este trabajo se empleó el diseño de metodología experimental; se trabajó en dos grupos. experimental y control conformados de manera aleatoria, con una población de 90 alumnos matriculados en el tercer grado de educación primaria se tomó para realizar el trabajo una muestra de 20 alumnos para ambos grupos, correspondiente a las secciones A y B. para obtener los datos se trabajó con técnicas de procesamiento y análisis; empleando la estadística descriptiva para obtener resultados, para lo cual hicimos uso de cuadros gráficos y distribución porcentual .En conclusión de acuerdo al procesamiento estadístico se obtuvo una ganancia externa de 4 puntos en la capacidad de discriminar, 6 puntos en la capacidad de organizar, 6 puntos en la capacidad de comparar y 6 puntos en la capacidad de analizar, a favor del grupo experimental. Lo cual evidencia que la estrategia ayudo a desarrollar las capacidades específicas en los aluzar.

Hernández (1980) investigadora auxiliar de CEPES en cuba, realizó el estudio titulado “Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de

asimilación para el preescolar. Tiene como objetivo específico, la necesidad de preparar a los profesores para la enseñanza de esta estrategia, como parte de los contenidos no específicos de los programas docentes de las diferentes asignaturas, partiendo de una nueva visión de proceso de enseñanza aprendizaje .La metodología que se usa es la descriptiva. En conclusión la incorporación de las estrategias de aprendizaje en los procesos educativos, constituyen hoy un imperativo para lograr esa independencia cognoscitiva en su desempeño laboral de los docentes.

Revele y González (2003) realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y autorregulación”. Argentina; en la cual se propone una reflexión acerca de la importancia que las estrategias de aprendizaje, tiene en el logro de los estudiantes más autónomos; meta cognitivamente más activos. La investigación se realizó con estudiantes de 10 a 12 años cuyo objetivo general es revelar qué tipo de estrategias de aprendizaje, más frecuentemente utilizan para enfrentar las tareas escolares y cuanto conocen acerca de ellas la metodología es descriptiva .la investigación concluyó que las estrategias que conducen a aprendizaje, cada vez más autónomos, no son de carácter innato, deben ser enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica y, por lo tanto, analizar el que enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial.

Sánchez (1998) realizó una investigación sobre “Estrategias didáctica para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics”, en Venezuela; la misma que tuvo como objetivo general orientar al docente en el uso de las estrategias didácticas adecuadas con la utilización de las Tics, como herramienta de apoyo para lograr el aprendizaje del contenido de la trigonometría, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la enseñanza de la trigonometría formular el plan

de acción del docente con la finalidad de que el estudiante alcance la metodología planificadas. La metodología usada fue la descriptiva simple llegando a las siguientes conclusiones en el nivel de conocimiento que evidencio el estudiante al aprender la trigonometría fue superficial, ya que cuanto no manifestó dominio en la resolución de los problemas planteadas, y esto debido a la escasa profundización en cuanto a las teorías principios y conceptos de los contenidos de la trigonometría la estrategia de instrucción empleada por el docente en la clase de trigonometría. La estrategia de instrucción empleada por el docente en la clase de trigonometría es mayormente la exposición, convirtiéndose en el único trasmisor de conocimiento, siguiendo el modelo de la enseñanza tradicional y dando lugar a la formación de un estudiante pasivo, con poco aporte de soluciones significativas. A los problemas planteados, los medios de instrucción empleados por los profesores en las clases de trigonometría son básicamente las tradicionales, entre estas la pizarra el libro de texto, aunque las Instituciones investigadas están dotadas de laboratorios de computación los docentes, no han aprovechado la existencia de estos valiosos recursos que pueden propiciar al estudiante experiencias gratas de aprendizaje.

Morales (2011) en su informe de tesis titulado “influencia de una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos en los estudiantes del cuatro grado de educación Primaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Posturas de Nuevo Chimbote, 2009”, tuvo como objetivo específico demostrar la influencia significativa de la estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos. Para la implementación de este trabajo se empleó el método de investigación experimental; se trabajó con dos grupos: experimental y control,

conformados de manera aleatoria, de una población de 98 estudiantes matriculados en el cuarto grado de educación primaria; se tomó una muestra de 15 estudiantes para el grupo experimental y 15 para el control, correspondiente a las secciones “A” Y “C”. Los datos obtenidos se trabajaron mediante técnicas de procesamiento y análisis, empleándose la estadística descriptiva para obtener resultados; haciéndose uso de la distribución porcentual, cuadros y gráficos. El procesamiento estadístico permitió registrar que la ganancia externa es de 7.37 puntos a favor del grupo experimental lo cual evidencia que la estrategia aplicada a sido significativa. Finalizando el trabajo de investigación, se concluye que una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura. Si influye significativamente para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos, se comprueba que el uso técnico en la redacción es muy útil, los alumnos asumen una concepción distinta de lo que es componer un texto.

Arcos (2007) sustentan en la Universidad Particular de César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa la tesis titulada: “Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico, de los alumnos del cuarto grado de primaria del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo”; se reporta un estudio descriptivo explicativo sobre la influencia significativo de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico. Se seleccionó en forma aleatoria una población de 80 estudiantes con una muestra no probabilística intencional o criterios estudiados en dos grupos de 40 estudiantes en cada aula. El método utilizado es científico, con el diseño experimental, con aplicación de pre-test y pos-test, siendo los instrumentos para la recolección de datos, la prueba de entrada y salida, encuesta, cuestionario y ficha de

observación, la investigación llega a la conclusión Primero: Los resultados obtenidos muestran diferencias parciales en relación con las notas promedio de la prueba de conocimiento de entrada y salida. Segundo: los estilos de aprendizaje de las alumnas son heterogéneos en relación a sus capacidades cognitivas empleadas como instrumentos flexibles en el aprendizaje significativo y solución de problemas académicos. Tercero: Las dificultades de aprendizaje en los alumnos se deben a los desajustes entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza de los docentes. Finalmente, concluyen que, en la investigación los alumnos estudiados tienen Estilos de Aprendizaje de tipo Teórico.

Delgado (2004) sustenta en la UNMSM para obtener el grado académico de doctor en psicología la tesis titulada "relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes". Es una investigación de tipo sustantiva y el nivel descriptivo, con un diseño correlacional, los datos se obtuvieron utilizando el Inventario de estilos de Kolb y el cuestionario de estilos de pensamiento de Sternberg-Wagner forma corta; el universo está conformado por los estudiantes de maestría de la U.N.M.S.M. y de la U.R.P., matriculados en el semestre 2001-I, y una muestra representativa de 334 de la U.N.M.S.M. y 180 de la U.R.P., mediante el muestreo probabilístico estratificado, en sus conclusiones establece: Se encontró que en total de participantes el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente, mientras que en los maestros de la U.N.M.S.M. predomina el estilo asimilador y en los alumnos de la U.R.P. predomina los estilos Acomodador y Divergente. En cuanto a los estilos de pensamiento en los maestros de ambas universidades, predominan los estilos Legislativo, Jerárquico, Local, Externo y Liberal. Se encontró que las frecuencias de las funciones, de las formas, de los niveles, del alcance y, de las inclinaciones del

autogobierno mental de los estudiantes de maestría presentan diferencias significativas, tanto al considerar el total de participantes, como cada universidad de manera independiente.

Tapia (2010) investigo sobre “habilidades y estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aula multigrado “cuyo objetivo general fue identificar las habilidades y estrategias docentes que permiten generar mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de aula multigrado, el método científico utilizado es el experimental descriptivo. Se aplicó el estudio de casos en zonas rurales de lima. La presente investigación se ha desarrollado desde un enfoque cualitativo, siendo nuestro especial interés el estudio de casos, para tal efecto hemos seleccionado a tres docentes que laboran en aulas multigrado en tres zonas rurales del Departamento de Lima. Llegando a la siguiente conclusiones: los docentes mostraron una interacción fluida con sus alumnos y sobre todo un acercamiento y apoyo continuo durante los trabajos individuales y grupales, sin embargo demostraron limitaciones en su habilidad para retroalimentar de manera específica a sus alumnos, lo cual trae como consecuencia que los alumnos cuenten con poca información sobre sus desempeños.

Rodríguez (2008) investigo sobre: “las buenas prácticas educativas y su importancia en el enriquecimiento del conocimiento organizacional: un estudio del caso”. Cuyo objetivo general fue definir identificar y comprender el fenómeno buenas prácticas. Del conocimiento permitirá potenciar capacidades institucionales que produzcan ventajas comparativas y competitivas en el mercado educativo. Se aplica en un colegio confesional privado de la ciudad de lima a grupo de docentes de una institución educativa y se realizaron 4 grupos focales.se baso en un enfoque metodológico de corte SEMI- Inductivo y cualitativo, se llegó a las siguientes

conclusiones: que el concepto de buenas prácticas está asociado fundamentalmente a un carácter institucional, pedagógico y el hecho de compartir conocimiento queda todavía en una visión de desarrollo personal, mas no organizacional tal como propone la gestión del conocimiento para alcanzar objetivos y poder incrementar el capital humano institucional. Asimismo, se reconoce la importancia de un contexto organizacional que estimule, motive y anime a la innovación permanente identificando y reconociendo a los talentos poseedores de estas buenas prácticas para contribuir con su difusión generando modelos mentales compartidos que permitan la mejora continua.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Beltrán (1997) Las estrategias de aprendizaje son procesos psicológicos.

Los estudiantes utilizan consciente y deliberadamente la tecnología y las actividades para lograr un aprendizaje estratégico, dominante, autónomo y eficaz. También afirma que estas estrategias ayudan a mejorar la calidad del desempeño de los estudiantes e incluyen dos aspectos; primero, las actividades u operaciones mentales que realizan los estudiantes para mejorar el aprendizaje; en segundo lugar, las estrategias tienen características deliberadas o intencionadas e implican decisiones y planes de acción.

Díaz (2007) define a las estrategias didácticas como “Ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” Se pone énfasis en el

desarrollo, programación, preparación e implementación del currículo oral o escrito. Las estrategias de aprendizaje deben diseñarse de tal manera que inspiren a los estudiantes a observar, analizar, expresar opiniones, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir conocimientos, organizando así el aula como un entorno de aprendizaje para los estudiantes.

Pérez (2009) Definen las estrategias de aprendizaje como formas de desarrollar habilidades y actitudes a través de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva, las estrategias consistirán en habilidades, contenidos, métodos, actitudes y estarán orientadas al desarrollo de habilidades y valores de los estudiantes. El uso de diferentes estrategias de aprendizaje puede mejorar de forma consciente, voluntaria y deliberada la capacidad de los estudiantes para procesar información, sus habilidades de pensamiento y su inteligencia. Según Valenzuela, los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje deben primero saber qué son las estrategias, entendidas como conocimiento declarativo, cómo utilizarlas, qué es conocimiento procedimental y cuándo y dónde es apropiado utilizarlas, que es conocimiento condicional. , lo que asegura calidad y claridad en el desarrollo del conocimiento. Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes y deliberados en los que los estudiantes seleccionan y adquieren conocimientos de manera coordinada para satisfacer necesidades u objetivos específicos en función de las características de la situación educativa en la que se lleva a cabo el aprendizaje.

Santivañez (1986) sustenta que las estrategias didácticas constituyen un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”. En este sentido, el desarrollo de una estrategia

docente se fundamentará en sus ejes o conceptos estructurales: el modelo organizativo, los métodos docentes y los recursos utilizados.

2.2.1.1. Modalidades de Organización de la Enseñanza

A. Modalidades de Organización de la Enseñanza, Estáticas

Según Díaz (2006) Los modelos de aprendizaje consideran las actividades de profesores y estudiantes a lo largo del curso como formas separadas de enseñanza que se diferencian según el propósito de la actividad docente, las tareas a realizar y los recursos. para implementarlo. Lógicamente, diferentes modelos de aprendizaje requieren diferentes tipos de trabajo por parte de profesores y estudiantes, así como el uso de diferentes herramientas metodológicas.

1. Exposición

Ausubel (2011) Sostiene que la exposición oral es una realidad de aprendizaje de materias más eficaz y proporciona conocimientos más estables y menos triviales que los propios estudiantes de profesorado. Este método se utiliza con mayor frecuencia en el aula porque es relativamente conveniente, fácil de organizar y puede mostrar de forma clara y sencilla los recursos necesarios para su uso. La eficacia de este enfoque depende de su propósito y comportamiento. Entrega de los mensajes del profesor a los alumnos y su recepción y reacción ante los mensajes recibidos. La exposición implica una presentación lógicamente estructurada de un tema, cuya fuente principal es el lenguaje hablado, aunque también puede ser un texto escrito. La elaboración proporciona estructura y organización al material no estructurado y al mismo tiempo permite extraer ideas importantes de una amplia gama de información. La organización y desarrollo de la exposición tiene los siguientes elementos: Una intención u objetivo que el docente se propone alcanzar en la clase o curso. Es

importante desarrollar objetivos específicos para cada clase específica para ayudar a los estudiantes a aprender. Presentación de mensajes enviados por los profesores a los estudiantes. Mensajes entregados utilizando diferentes tipos de lenguaje (verbal, no verbal, no verbal, audiovisual) que les permitan adquirir los conocimientos, habilidades, habilidades y actitudes que desean adquirir; Depende de los recursos disponibles y de cómo se utilicen.

2. Técnica de preguntas

Siso (2007) El uso de preguntas es uno de los métodos más antiguos en el proceso de aprendizaje. Sócrates había visto las matemáticas como un procedimiento fundamental y necesario para estimular la reflexión en sus alumnos y guiar su búsqueda personal de la verdad. Al hacer preguntas, se guía a los estudiantes para que distingan entre errores y subactividades. Surge la verdad sobre los frutos del descubrimiento y la conquista personal. Actualmente, el cuestionamiento apropiado se considera una habilidad de enseñanza importante para los siguientes propósitos: liderar un grupo, iniciar y/o continuar un tema, confirmar la comprensión de instrucciones, crear una atmósfera cómoda, descubrir habilidades, capacidades, actitudes y destrezas, descubrir logros, comprender diferencias individuales, orientar el aprendizaje con objetivos específicos, enriquecer el vocabulario, explicar información, desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar procesos y promover la investigación. Siso y Martínez (2010) consideran que el cuestionamiento oportuno es una habilidad docente importante. También establece que el propósito de la técnica es: liderar grupos, crear una atmósfera cómoda, iniciar o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, guiar el aprendizaje hacia metas específicas, describir habilidades, destrezas y actitudes, descubrir logros, comprender las diferencias

individuales. . , enriquecer el vocabulario, desarrollar la capacidad analítica de los estudiantes y evaluar el proceso de aprendizaje. Nuevamente, para utilizar esta técnica de manera eficaz, los profesores deben: aprender el plan de estudios y elegir selectivamente el contenido y la terminología adecuados para formular preguntas. Haz preguntas divertidas, motivadoras, sencillas y concisas. Haga cada pregunta en el momento adecuado. Evite sentirse enojado o culpable por una respuesta insatisfactoria.

3. Cuestionario para investigar contenidos

Osorio y Martínez (2011) Una de las responsabilidades de los profesores es ayudar a satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. Para completar esta tarea, adquirirás, construirás y aplicarás conocimientos y métodos y técnicas de investigación que te permitan comprender las necesidades de quienes participan en sus procesos y en la escuela. Una de estas herramientas es un cuestionario. Con la información de esta herramienta usted podrá diagnosticar y responder de manera más precisa y profesional a las necesidades educativas individuales y/o colectivas de sus estudiantes, optimizando así su desempeño en el proceso educativo. Por lo tanto, encontré muy útil el conocimiento y uso profesional de esta herramienta: el cuestionario es una herramienta de investigación. Esta herramienta se desarrolla mejor en la investigación en ciencias sociales: es una técnica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa. Sin embargo, su estructura, aplicación y tabla siguen siendo muy científicas y objetivas. Crear un cuestionario eficaz no es una tarea fácil; Implica controlar varias variables. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativo. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. Características: Es un procedimiento de investigación. Es una entrevista altamente estructurada.

"Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variable a medir". Presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos. El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo sobre un tema dado.

Presenta la desventaja de que quien contesta responde escondiendo verdad o produciendo notables alteraciones en ella. Además, la uniformidad de los resultados puede ser aparente, pues una misma palabra puede ser interpretada en forma diferente por personas distintas, o ser comprensibles para algunas y no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, haciendo muy difícil la tabulación.

B. Modalidades de Organización de la Enseñanza dinámica impulsada por el grupo

1. Phillips 66

El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan Slate Collage, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas. El objetivo principal es pues lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: "en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos". Y se da como objetivos específicos: permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea, obtener las opiniones de

todos los miembros en un tiempo muy breve, llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión, detectar intereses, opiniones, deseos, problemas o sugerencia de un grupo grande de personas en poco tiempo., ampliar la base de comunicación y de participación al interior de un grupo numeroso, implicar a la gente en las responsabilidades grupales, disponer de un sondeo rápido de las opiniones o captar la disposición general prevaleciente en un grupo, reforzar las prácticas democráticas al interior de un grupo. Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El "Phillips 66" puede ser aplicado en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible.

2. Trabajo en grupo colaborativo

Driscoll y Vergara (1997) define al trabajo colaborativo como ‘una enseñanza que facilita el aprendizaje la importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproco por lo cual es relevante la enseñanza que facilita el aprendizaje la importancia del trabajo colaborativo ésta en que cada una de las personas aprende de manera recíproco por lo cual relevante la interdependencia en el retroalimentación a nivel grupal. Asimismo señalan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Interdependencia positiva los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias

para que el grupo funcionen forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.

Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

3. Trabajo cooperativo

Según Overejo 2000 un trabajo cooperativo se define como una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes en síntesis se puede decir que el trabajo cooperativo es una estrategia de gestión en el aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizajes.

C. Modalidades de Organización de la Enseñanza, Dinámicas Generadoras de Autonomía

1. Talleres

El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica. Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado

de la siguiente manera: práctica, taller y teoría .El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”. Intente implementar sus amplias funciones. Estos seminarios incluyen un contacto cara a cara con la realidad y sesiones de discusión para comprender situaciones prácticas desde instituciones teóricas y al mismo tiempo sistematizar el conocimiento de situaciones prácticas. Para una mejor comprensión, el lugar de los seminarios en el proceso de aprendizaje se marca de la siguiente manera: práctico, seminario y teórico. El seminario es un centro de excelencia para la actividad teórico-práctica de cada departamento. Es la experiencia práctica la que alimenta la docencia y el tratamiento teórico del departamento, que a su vez ilumina la práctica para transformarla en práctica científica. “Especialmente para el período de investigación teórica como intento de cumplir su función integral. Estos seminarios incluyen un contacto cara a cara con la realidad y sesiones de discusión para comprender situaciones prácticas desde instituciones teóricas y al mismo tiempo sistematizar el conocimiento de situaciones prácticas. Para una mejor comprensión, el lugar de los seminarios en el proceso de aprendizaje se marca de la siguiente manera: práctico, seminario y teórico. El seminario es un centro de excelencia para la actividad teórico-práctica de cada departamento. Es la experiencia práctica la que alimenta la enseñanza y el desarrollo teórico del instituto, lo que a su vez ilumina esta práctica para transformarla en práctica académica.

2. Proyectos

Carrasco (2011) El enfoque de proyecto se refiere al desarrollo de una estrategia o proceso para que los resultados del currículo puedan determinarse fácilmente. Este tipo de aprendizaje requiere liderazgo estudiantil. Un proyecto en este sentido general significa planificar y organizar todas las tareas y actividades necesarias para lograr algo. El objetivo principal del proyecto es resolver problemas previamente identificados en la realidad educativa de manera organizada y planificada, utilizando los recursos existentes y observando ciertas limitaciones impuestas por la tarea y el contexto que se desarrolla. El propósito del programa educativo es utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la calidad de la educación y permitir que diversas instituciones implementen la misión educativa. Etapas del proyecto: análisis de la situación educativa, selección y definición del problema, determinación de objetivos del proyecto, racionalización del proyecto, análisis de soluciones, plan de acción (plan de trabajo), especificación de recursos humanos, materiales y financieros, evaluación e informe final. En resumen, el enfoque de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se centra en los conceptos y principios centrales de la materia, involucra a los estudiantes en la resolución de problemas y otras tareas importantes, les permite diseñar de forma independiente su propio aprendizaje y, en última instancia, produce resultados prácticos para los estudiantes cuando trabajar. en proyectos Aprenda a realizar investigaciones utilizando métodos específicos de la disciplina. Hay algunas características que hacen que los métodos de proyectos sean más fáciles de gestionar: Métodos que se basan en problemas reales y que abarcan diferentes dominios. Brindar a los estudiantes oportunidades de investigación que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar

información y expresar sus conocimientos de diversas maneras. Colaboración entre estudiantes, profesores y otros participantes para compartir conocimientos. Colaboración entre otros participantes para que el conocimiento común sea compartido y difundido entre los miembros de la comunidad de aprendizaje. Utilice herramientas cognitivas y entornos de aprendizaje para motivar a los estudiantes a expresar sus ideas. Estas herramientas pueden ser: computadoras, hipermedia, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones.

3. Casos explicativos

Wiberg (1992) Cuando el objetivo del proyecto es encontrar una explicación al estado del objeto en estudio, la presencia de una teoría previa facilita y acelera el proceso de investigación, al igual que la investigación descriptiva comentada en el apartado anterior. Cuando se dispone de una o más teorías explicativas, el enfoque lógico es probar cada teoría y luego construir la explicación que parezca más razonable. Quizás la explicación contextual más común sea el enfoque sociológico: "Se debe mirar al diseñador como parte de la sociedad circundante, y examinar su trabajo y valores con respecto a condiciones sociales, culturales y económicas... Tenemos que entender cómo y porqué el diseño se ha desarrollado y que intereses apoya."

4. Aprendizaje basado en problemas

Beltrán (2012) sostiene que: "La resolución de problemas, es una Actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta producto a partir de un objeto o de una situación".

López (2011) indica que: "El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y

evaluar en la preparación académica. Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas pueden servir para identificar el problema. ¿Qué es lo que hace problemática esta situación? ¿En cuántas partes puedo descomponer la situación para conocer la cantidad de problemas? ¿Cuántos problemas están involucrados? ¿Cuál voy a intentar resolver? ¿Cuáles son todas que se pueden hacer?”.

2.2.1.2 Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

Álvarez (1999) argumenta que: “El enfoque metodológico es el núcleo de la planificación Estratégica en la educación. comprende el conjunto de acciones que realizan los órganos técnicos y de dirección sobre la actividad profesional del personal docente y las interacciones que deben producir los diferentes estilos de enseñanzas sobre cada estilo de aprendizaje mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para optar estrategias cada vez más óptimas”.

A. Enfoques Metodológicos Estáticos

1. Aprendizaje conductual

Garaigordóbil (2008) sostiene que: “El conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quién argumento que la causa y el efecto, es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque, describe el aprendizaje desacuerdo a los cambios observarse en la conducta de un sujeto”.

Los métodos conductuales son un conjunto de técnicas que ayudan a predecir y comprender el comportamiento humano e intentan explicar cómo se adquiere el

conocimiento. El objeto de su investigación se centra en la adquisición de habilidades y habilidades.

2. Aprendizaje mecánico

Según Ausubel (1983) El aprendizaje significativo ocurre cuando no hay suficientes sesgos y la nueva información se almacena aleatoriamente sin interactuar con el conocimiento previo. Un ejemplo es aprender fórmulas. Obviamente, el aprendizaje tras otro no ocurre en el vacío, ya que debe haber alguna asociación, pero no en un sentido interactivo como aprendizaje significativo, que debería preferirse porque promueve la adquisición de significado, la retención y la transferencia de todo el contenido del aprendizaje. Finalmente, Ausubel no distingue entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, si no como un continuo, sino que ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en una misma tarea de aprendizaje.

3 .Aprendizaje repetitivo

Álvarez (2008) Señaló que el aprendizaje reproductivo incluye habilidades previamente adquiridas para resolver nuevos problemas. En este tipo de tutorías el alumno recuerda la información proporcionada por el profesor, y tanto el profesor como el alumno juegan un papel activo. Sea el primero en hacer preguntas para obtener respuestas. Con este tipo de aprendizaje se pueden corregir malentendidos, recordar contenidos y revisar contenidos de aprendizaje mediante combinaciones y respuestas.

B. Enfoques metodológicos Dinámicos Impulsadas por el Grupo

1. Aprendizaje cooperativo

Jhonson (2001) Al demostrar cooperación, las personas buscan resultados favorables para sí mismas y para otros miembros del grupo. Para lograr este objetivo, el aprendizaje utiliza grupos más pequeños donde los estudiantes trabajan juntos para

mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes también creen que sólo podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si otros miembros del grupo también logran sus objetivos de aprendizaje.

Ferreiroy Calderón (2008) Definen el aprendizaje cooperativo como una estrategia o método específico de aprendizaje en el aula y un nuevo modelo para comprender toda la actividad educativa.

Esto, a su vez, requiere desarrollo personal y cooperación de todos los involucrados en el proceso educativo (padres, comunidad local, consejeros, estudiantes). En este tipo de aprendizaje, el papel principal del docente es actuar como mediador o intermediario entre el contenido y las actividades constructivistas que absorben el contenido.

2. Aprendizaje Colaborativo

Salinas (2009) define el aprendizaje cooperativo como habilidades y actitudes adquiridas a través de la interacción grupal. En el aprendizaje colaborativo se estimula la iniciativa individual, lo que da como resultado un alto rendimiento de los estudiantes a través de procesos cognitivos. En el proceso de aprendizaje. El aprendizaje colaborativo se considera una filosofía interactiva y una forma de trabajar que incluye el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales y el desarrollo de una actitud positiva hacia la interdependencia y el respeto por la contribución. Driscoll y Vergara (2007) Para que exista un verdadero aprendizaje cooperativo es necesario no sólo trabajar juntos, sino también cooperar para alcanzar metas que no se pueden lograr solos. Identifican cinco características del aprendizaje cooperativo: Responsabilidad individual: Todos los participantes son responsables de su desempeño individual en el grupo. La interdependencia positiva requiere que los miembros del grupo dependan

unos de otros para lograr objetivos comunes. Habilidades de colaboración Habilidades necesarias para unir a un equipo de manera efectiva, como trabajo en equipo, liderazgo y resolución de conflictos. Facilitar la interacción: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y crear estrategias de aprendizaje efectivas.

3. Aprendizaje cognitivo

Desde hace tiempo se reconoce que durante el aprendizaje surgen fenómenos internos en la mente del sujeto, quien toma conciencia del objeto y, tan pronto como lo comprende, cambia su estructura mental y su comportamiento. Los aspectos del comportamiento son observables, mensurables y considerados por la tendencia conductista. Por ejemplo, medimos los resultados del aprendizaje mediante pruebas de evaluación.

C. Enfoques metodológicos Dinámicos Generadoras de Autonomías

1 Aprendizaje basado en problemas

Prieto (2006) Defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

2. Aprendizaje Significativo

Ausubel (2011) Mostrar que el aprendizaje es importante y que el contenido es relevante de manera arbitraria y relevante, no literalmente, como los estudiantes ya saben. En el proceso educativo, por estructura cognitiva del alumno se entiende, por ejemplo, una imagen, un símbolo, concepto o lugar ya significativo. El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se vincula con conceptos

relacionados. Esto significa que se pueden aprender nuevas ideas, conceptos y proposiciones de manera significativa siempre que otras ideas, conceptos o proposiciones relacionadas sean suficientemente claras y accesibles en la estructura cognitiva del individuo. y sirve de ancla para el primero. El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual los individuos desarrollan e interiorizan conocimientos que se refieren no sólo a conocimientos sino también a habilidades, habilidades, etc. El aprendizaje significativo ocurre cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, el proceso ocurre cuando el niño aprende cosas nuevas con el tiempo.

3. Aprendizaje Constructivo

García (2008) El constructivismo educativo se entiende como una posición (por definir) basada en una interpretación específica de cómo las personas saben y cómo aprenden, disponiendo así las condiciones y creando el entorno necesario para facilitar el aprendizaje. El constructivismo es una respuesta a los problemas humanos enfrentados a la gran cantidad de información y medios electrónicos que hacen cada vez más fácil la comunicación. Se pueden encontrar predecesores en las obras de Vygotsky y Piaget. Enfatiza la indagación epistemológica sobre cómo se entiende y aprende la realidad, es decir, los orígenes y desarrollo del conocimiento y la cultura. El constructivismo es un campo de estudio multidisciplinario e interdisciplinario, ya que investigadores de varias disciplinas han colaborado para crear su estructura y durante más de sesenta años se han acercado a los estándares científicos que hoy se aceptan como constructivismo. Se puede decir que el constructivismo está más cerca de las escuelas activas porque ofrece un enfoque activo caracterizado por un énfasis en la educación y la enseñanza como un proceso viable y necesario que requiere una base. Hazlo bien

Los docentes enseñan a través de la acción directa, utilizando momentos de reflexión, buscando y procesando información, y comunicando creativamente los resultados, incidiendo así en el desarrollo del potencial y la autonomía de los estudiantes, creando un ambiente de afecto y respeto entre cada estudiante. Adquieren este conocimiento en situaciones problemáticas y conflictos cognitivos.

4. Aprendizaje por descubrimiento

Según García (2011) “El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”

5 Aprendizaje Complejo

Es una combinación de condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Por ejemplo, los bebés aprenden a responder al condicionamiento operante girando la cabeza hacia la izquierda de una campana y recibiendo leche, mientras que los bebés que no aprenden el condicionamiento operante realizan el condicionamiento clásico y giran la cabeza tan pronto como suena la campana. Toma la leche. Cuando se enteraron, intentaron cambiar: Hay una diferencia entre una campana y una campana, por ejemplo: cuando suena la campana, giran a la izquierda, cuando suena la campana, giran a la izquierda. Sí. Esto demuestra que los niños aprenden a asociar sonidos y movimientos utilizados como estímulos.

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Sánchez y Betines (2008) En educación se entiende por recursos todos los medios, personal, materiales, procedimientos, etc., que se incluyen en el proceso de aprendizaje con el fin de apoyar a que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y con ello mejorar el aprendizaje. Cuando hablamos de aprendizaje, nos

referimos a todos los recursos, modelos o sistemas de información de aprendizaje necesarios para la realización exitosa del trabajo académico. Bandura (2010) cambia el enfoque del análisis educativo hacia cómo los estudiantes activan, transforman y sostienen prácticas de aprendizaje en contextos específicos, sugiriendo que este concepto se basa en la teoría del aprendizaje social que gobierna la elección y el uso. Diferentes tipos de conocimiento: planificar, organizar, dirigir, liderar y evaluar. Encuentre consejos, información y lugares donde su aprendizaje puede beneficiarse, ya que pueden elegir, dar forma y crear entornos para optimizar el aprendizaje.

A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos

1. La palabra del profesor

Imideo (2005) define que la palabra hablada o escrita es la expresión más completa de nuestro pensamiento, nos introduce en el mundo exterior y es un vínculo fuerte y eficaz de relaciones mutuas. El lenguaje hablado es uno de los mayores privilegios de la humanidad, la expresión más perfecta de nuestros pensamientos, y como docentes utilizamos este recurso para transmitir conocimientos e ideas a nuestros alumnos. Es una serie de palabras y frases convenientemente conectadas que se utilizan para expresar un pensamiento, para expresar lo que una persona piensa o siente, o a quién lo dirigimos, qué hacemos, dónde y cuándo también es lo que pensamos y estamos listos. tiempo.

2. Láminas y fotografías

Ordoñez y Tinajero (2010) sostuvieron que las imágenes son recursos utilizados como herramientas de aprendizaje. Los mapas son materiales ilustrativos que representan visualmente determinados contenidos del aula. Deben ser coloridos y atractivos para los niños. Estas tablas brindan un apoyo visual motivador para el

aprendizaje de los contenidos que cubriremos, guían el aula y desarrollan las habilidades de observación de los niños, y fomentan la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narrativa con razonamiento. Como estas tablas son materiales visuales, hacen que la enseñanza sea más atractiva, interesante, motivadora, dinámica y atractiva, lo que resulta en mejores resultados de aprendizaje. Se llama imagen mental a la imagen que una persona siente internamente, mientras que a la imagen creada (o reproducida, según el caso) se le llama imagen que representa visualmente un objeto mediante diversas técnicas: diseño, pintura, fotografía, video.

3. Videos

Jesús (1992) “Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos “Los videos son medio para la enseñanza (medio de presentación de información por el profesor, medio para la educación audiovisual, e instrumento para que los alumnos elaboren sus propios mensajes). Conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría.

Cebrián (1987) distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido

específicamente realizados con la idea de enseñar. Schmidt M. también nos ofrece su propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; modernizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales. Si nos centramos en la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modernizador y nos ceñimos en los vídeos curriculares, tal y como los define Cebrián M; nos aproximaremos a los 30 que podemos denominar con más propiedad vídeo educativo. Que son los que definimos como de alta potencialidad expresiva.

B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Impulsado por el grupo

1. Internet

Ordoñez y Tinajero (2011) indican que las páginas educativas son un recurso metodológico que permite tratar los contenidos de una clase en forma amena, atractiva y dinámica. Permitiendo así insertar la informática como un recurso al servicio de la educación.

Bueno (1996) "Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación", El internet es un gran desarrollo experimentado en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha producido un cambio sustancial que supera en gran medida a los

realizados siglos atrás. Un entramado de semejantes características va a influir en nuestro actual sistema educativo. La aparición de innovadores canales de comunicación como la red de fibra óptica o la de cable coaxial va a suponer el establecimiento de nuevas formas de relacionarnos, nuevos hábitos de trabajo y de organización. Así, por ejemplo, los sistemas hipermedia no solamente podrán ser utilizados como estrategias motivadoras o recursos de efectividad en el aula, sino que estas nuevas tecnologías podrán llegar, en breve, a ocupar cotas más altas que nos obligarán a cambiar de dirección nuestros actuales modelos curriculares. Dada, pues, la importancia de estos acontecimientos resulta esencial reflexionar y valorar la influencia y repercusión de las nuevas tecnologías en el mundo educativo, analizando las consecuencias más relevantes y los cambios que se prevén para un futuro.

Según Arturo (2010) un bit es un dígito del sistema de numeración binario. Mientras que en el sistema de numeración decimal se usan diez dígitos, en el binario se usan sólo dos dígitos, el 0 y el 1. Un bit o dígito binario puede representar uno de esos dos valores, 0 o 1. Con un bit podemos representar solamente dos valores, que suelen representarse como 0, Para representar o codificar más información en un dispositivo digital, necesitamos una mayor cantidad de bits. Si usamos dos bits, tendremos cuatro combinaciones posibles.

2. Canciones

Bladimir (2011) la Canción como instrumento pedagógico-didáctico permite ampliar el vocabulario de los/as niños/as y mejorar notablemente los problemas de lenguaje que puedan presentar. La adquisición de nuevos conocimientos en forma divertida y entretenida, facilitando la obtención de aprendizajes significativos. Creando un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades planificadas,

motivando el interés y la participación de los/as alumnos. Facilitando el rol del docente, en lo referente a la búsqueda de materiales didácticos efectivos que contribuyan en el fortalecimiento y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Bibliográficos

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Proviene del griego (Biblia): „libros“, y γράφω (grafo): “escribir”. La bibliografía citada en el artículo no ha sido utilizada para la redacción del mismo, sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información.

Otra clasificación más compleja atiende a criterios descriptivos e interpretativos: La bibliografía enumerativa, la descriptiva y la textual constituyen un tipo de bibliografía de referencia basada en sistemas de signos en relación con los textos, que entroncan con los campos de la señalética y la semiótica

La bibliografía analítica forma una clase diferente de referencia, que tiene más que ver con la interpretación de documentos y sus conceptos que con hacer listas. En esta última, encontramos la bibliografía histórica y la bibliografía sociológica.

De hecho, cambios recientes en la teoría bibliográfica la relacionan con otras teorías, tales como las que tratan con la gramática (lingüística, semiótica y psicología de la lectura y escritura), las vinculadas con la teoría de la información los estudios de la comunicación, las que tratan con el estado de los textos y sus formas de transmitirse.

4. Texto

Acosta (1983) sostiene que el cuento no solo es un recurso de entretenimiento si no un instrumento elemental de socialización y de descubrimiento de la identidad

personal de cada alumno, debido a sus múltiples implicaciones educativas como actividad lúdica, creativa y aquellas que surgen del cuento como transmisor de actitudes valores y normas. El cuento permite al alumnado establecer vínculos afectivos y sociales, desarrollar la creatividad y su capacidad de expresión, valoran la lectura y la escritura como forma de relación y comunicación con los demás .El texto oral o escrito es el producto de la actividad humana. Transmite un significado global y responde a una intención comunicativa del emisor. Frente a la oración, el texto es la unidad máxima de comunicación y, por tanto, tiene carácter autónomo y autosuficiente. Contiene todo cuanto es necesario para establecer un acto comunicativo o para transmitir a un receptor real o virtual un mensaje.

5. Hipertextos

El hipertexto ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y video, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto. Considerando cómo se representa el conocimiento humano, el hombre opera por asociación, saltando de un ítem al próximo, en forma casi instantánea. A diferencia de los libros impresos, en los cuales la lectura se realiza en forma secuencial desde el principio hasta el final, en un ambiente hipermedias la "lectura" puede realizarse en forma no lineal, y los usuarios no están obligados a seguir una secuencia establecida, sino que pueden moverse a través de la información y hojear intuitivamente los contenidos por asociación, siguiendo sus intereses en búsqueda de un término o concepto.

Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomía

2.2.2. Logros de Aprendizaje

Correa y Guzmán (2012) denominan al logro de aprendizajes cómo el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, El aprendizaje humano se define como el resultado de la experiencia .Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo nuestras necesidades.

Correa y Guzmán (2012) manifiestan que la pedagogía establece distinto tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo el sujeto comprende el contenido y lo reproduce el aprendizaje por descubrimiento los contenidos no se reciben de forma pasiva, el aprendizaje repetitivo producido cuando se memorizarlos contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos y el aprendizaje significativo.

2.2.2.1 Niveles de Logros de Aprendizaje

Se define como nivel logro al grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes previamente determinados en el Programa Curricular (Unidad didáctica). El nivel de logro se representa de manera cualitativa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo (en base a indicadores) de lo que sabe hacer y evidenciar el educando de lo que debe saber hacer y evidenciar al final de cada sesión de evaluación, trimestre o año académico. Cuando el educando esta en procesa de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. A (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

AD. (Logro destacado) Se conoce cuando el educando logro capacidades superiores a las previstas para el grado en función de las competencias. Este calificativo solo se aplica al final del año académico.

2.2.2.1.1 Logro de Aprendizaje Bajo

Se entiende por Logro de Aprendizaje Bajo; actualmente como Trastornos específicos del Aprendizaje a un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (digráfica) o de cálculo (discalculía) se dan en niños.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

2.2.2.1.2 Logro de Aprendizaje Alto

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

A. Trabajos individuales o grupales

El trabajo individual, es la base de la reflexión y el asentamiento de lo que se quiere interiorizar. Hemos visto que no puede desarrollarse un buen trabajo en grupo

si previo no hay un trabajo individual y casi siempre son también la base de la satisfacción personal y de la autoestima. La organización de la clase para el trabajo individual. Es importante que se descubra que para trabajar de forma individual se tiene que buscar un espacio personal que lo favorezca, por tanto cada persona procurará encontrarlo colocando la mesa de forma que le posibilite la reflexión, la interiorización, el aislamiento. Puesto que el aprender es un acto personal, que nadie puede hacer por otra persona y requiere de ese espacio propio.

a. El trabajo en grupo

El trabajo en grupo es una de las herramientas más eficaces del aprendizaje compartido. Por otra parte, el trabajo en grupo requiere trabajar con las ideas, sentimientos y emociones de cada persona, será necesario entrenar en las reglas de la comunicación, es decir: saber escuchar, saber intervenir, descubrir los sentimientos, utilizar un lenguaje apropiado no comparativo y si coeducativo. La organización de la clase para el trabajo en grupo. El número de componentes del grupo: Será aquel que posibilite la mayor interacción, o logra mejor la finalidad de la tarea. Puede ser de dos, de tres o de cuatro personas, dependerá de la actividad y lo que se pretenda con ella.

Del mismo modo, los criterios de agrupamiento: por azar, mixto, segregado, voluntario, cambiando. Serán aquellos que en cada momento se necesite. Posiblemente habrá momentos para todo, pero siempre será bueno y necesario justificar cada tipo de agrupamiento.

b. El rol del trabajo en grupo

Confrontar el punto de vista de cada miembro del grupo:

Debatir sobre los temas expuestos.

Debatir en torno a las soluciones propuestas al problema expuesto.

Organizar eficazmente el trabajo: repartir tareas, poner en común los resultados.

c. Importancia del trabajo individual

Los objetivos deben ser alcanzados por cada uno.

El estudio personal es necesario.

El trabajo en grupo no es útil si cada uno no lo prepara, está presente, participa activamente y escucha a los otros.

d. Exposiciones individuales o grupales

La exposición es muchas veces asimilada a la explicación, por ejemplo cuando se dice exposición oral o escrita de ciertos contenidos, o cuando se refiere a la explicación de un profesor. La expositiva donde se muestra los hechos para comprender un tema, fue una técnica didáctica usada durante mucho tiempo.

Las nuevas tecnologías permiten al maestro que pueda incorporar imágenes a la información que brinda, y hacer participar al alumnado de la explicación, si precisamente ha leído o estudiado el tema.

e. El antes de la exposición

Antes de la exposición es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos: concientización, desarrollo e investigación, preparación del material, preparación de las instalaciones físicas, preparación psicológica, puntualidad, programación de la duración de la exposición. Antes de todo se debe ser consciente de la capacidad profesional de abordar al tema, si se tiene la experiencia y los conocimientos necesarios para dar la exposición.

En el desarrollo e investigación será necesario siempre revisar nuevas fuentes de información para actualizarse y además buscar ejemplos sencillos y entendibles sobre los temas de la exposición. En la preparación de las pantallas o transparencias se

podrá decir que la más complicada de ambas que es la preparación de las pantallas en algún presentador tal como el Harvard Graphics, Power Point, o cualquiera de los paquetes las personas en una exposición totalmente verbal sin apoyo audiovisual mantienen una retención de un 60% inferior a una con apoyo audiovisual. Por eso al usar un presentador logramos una guía visual agradable que nos ayuda a la reducción del tiempo de exposición, soporte para el entendimiento, la atención de la audiencia. Por eso debemos tener mucho cuidado al realizar la presentación, a continuación algunos consejos:

Las pantallas dentro del cuerpo de la exposición deben de contar con un título en letras más grandes que los identifique y que esté relacionado con el texto de la misma.

Es conveniente preparar entre las primeras pantallas una con todos los temas a tocar, la cual cada vez que se termina un tema reaparece con ese tema marcado y los anteriores que ya han sido expuestos, esto le da a la audiencia una ubicación de tiempo y en el desarrollo de la exposición

Los colores de fondo no deben de ser colores brillantes e incómodos a la vista, deben de ser descansados y que a la hora de leer el texto no cause ningún trastorno. Los colores azulados o verdes denotan frescura y vitalidad.

Las letras deben de ser de un tamaño aceptable, con un contorno bien definido, preferiblemente sencillo para que no cueste identificarlas y de un color que al conjugarse con el fondo no se obtenga un contraste incómodo a la vista. Las pantallas son una guía, por lo que no deben de ser leídas.

Recuerde ordenar las pantallas en una adecuada secuencia para la exposición. Que garantice una transición fluida entre los temas de la exposición. Deben de haber algunas pantallas de conclusiones.

No es conveniente incluir efectos muy sofisticados para las pantallas, pues lo sencillo lleva más claramente la idea a los demás, claro está, hay que tener en cuenta cuales son los objetivos de la exposición si hacer alarde de gran programador o transmitir una idea clara. En cuestión de la preparación del material en físico, ya que ello juega un papel muy importante para conseguir una exposición exitosa, y es así como debe de tenerse en cuenta eliminar a todos los elementos de distracción posibles. Planta física: es conveniente que el aposento donde se va a hacer exposición cuente con un escenario o lugar de exposición que sea fácilmente observable desde cualquier lugar de la audiencia. La audiencia debe de estar ubicada con asientos y de ser posible con mesas.

Temperatura: debe de ser adecuada, ni caliente que sea sofocante o se duerma la audiencia. Tampoco debe de llegarse al extremo de que la gente esté pasando mucho frío que genera a su vez mucha distracción. Iluminación: debe de ser la adecuada tanto en el área de exposición como en la audiencia, pues es importante que el expositor pueda tener contacto visual con la audiencia y ésta tenga iluminación suficiente para poder escribir.

Es muy conveniente que en el área de exposición exista una pequeña mesita con un pichel de agua y varios vasos. Por parte de la audiencia si se les ofrece una bebida, que no sea alcohólica, esto antes del inicio de la exposición. Tampoco se cree conveniente darles bocadillos crujientes.

Equipo: lo que es el equipo de sonido es muy importante en audiencias grandes, al igual el equipo de cómputo, pantallas, proyectores y otros audiovisuales requeridos. Es necesario que el equipo sea instalado, probado y tenerlo listo antes de que la audiencia ingrese al aposento de exposición.

Una vez que la exposición de inicio no es conveniente que nadie pase por el lugar instalando, cargando repartiendo o cualquier otra actividad que distraiga al auditorio. Al igual que evitar cualquier otro elemento de distracción como los niños, mascotas, relojes cucú o los que tocan música, teléfonos, timbres, celulares, radiolocalizadores, música ambiental, y otros ruidos.

f. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales

En el ámbito educativo, los profesores toman examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas. Un examen es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que tiene los alumnos para aquella persona que tiene una determinada cuestión. El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. En este sentido, se le dice evaluación a los exámenes escolares: “La evaluación de biología ha sido muy difícil”. Los exámenes académicos pueden desarrollarse de acuerdo a distintos paradigmas. El positivista, por ejemplo, se basa en una perspectiva cuantitativa, mientras que el alternativo descrea de la objetividad de la evaluación. Un tipo de examen muy usual es el de respuestas múltiples. Identificamos los exámenes como las pruebas que se hacen para evaluar la acción de los estudiantes. En nuestro país, y en muchos otros, éste es el único tipo de exámenes que se prodigan en el proceso educativo. Los alumnos son los "usuarios". En la

escuela pública (o la universidad pública) el cliente básico es la sociedad, que es quien paga a través de los impuestos. En la escuela o universidad privada, los clientes son los padres de los alumnos, o estos mismos si son los propios alumnos quienes se financian los estudios. El sistema de exámenes a los alumnos es relativamente moderno. Nace con el concepto de escuela que se desarrolla el siglo XVII. Antes, los chicos que estudiaban lo hacían con preceptores, maestros que juntaban a sus alumnos de diversas edades. Las "escuelas" eran centros que hoy calificaríamos como universitarios, o como seminarios. El sistema de escuela para niños con aulas para alumnos de diversas edades (diversas "clases") es propiciado por las órdenes religiosas que inician la enseñanza, como reacción al impulso dado por el Protestantismo en este sentido. Lutero y Calvino sentaron las directrices a seguir en materia de educación, que consideraban trascendental para la difusión de su concepción del cristianismo. Ello obliga a plantear objetivos individuales para los alumnos, y a evaluarlos con un rasero también individual. Para que esto sea posible, los profesores deberían estar formados de forma muy intensa. No es fácil saber cuándo un alumno está rindiendo "al máximo de sus capacidades". Los exámenes siguen siendo, en gran cantidad de casos, un rasero más que un control. Una forma de "dejar pasar" a los buenos y "que no pasen" los menos buenos. Los exámenes, que deberían ser un modo de controlar la bondad del proceso educativo, pueden convertirse en auténticas torturas para niños y jóvenes, en especial aquellos que tienen más problemas.

III. Metodología

3.1 Diseño de la Investigación

El tipo de La investigación es cuantitativa según Gross (2010) el tipo de la investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

El nivel es descriptivo según Gross (2010) El nivel de investigación es descriptiva – simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por lo tanto la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio. La investigación es descriptiva ya que solo se limita a dar las características de las variables.

El diseño es no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

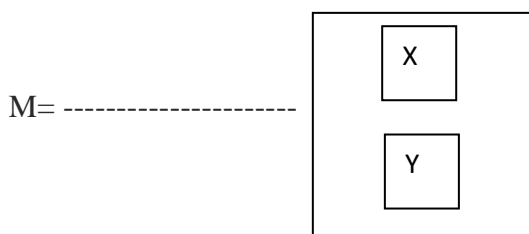
Hace referencia a tipos y a diseños de investigación. En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos. Carlos S (2007).

“La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.”
Tamayo (1998).

Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

“Un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema” Orozco (2001).

El diseño de la investigación tiene como propósito establecer la cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas por el docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes.



Dónde:

M = Población o muestras de los docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 Universo

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes del nivel Primaria y a los estudiantes de Primero a Quinto grado de Primaria de las Instituciones Educativas el ámbito del distrito de Santa Anita.

3.2.1. Área geográfica del estudio

Santa Anita es un distrito de la provincia de Lima en el departamento homónimo, situado en la parte este de la ciudad. Limita al norte y oeste con el Distrito de El Agustino y al este y sur con el Distrito de Ate. El distrito está habitado

principalmente por familias de nivel socioeconómico medio, medio-alto y sólo en zonas residenciales familias de clase alta con escasez.

Sus límites son:

- *Norte*: distrito de El Agustino
- *Sur*: distrito de Ate
- *Este*: distrito de Ate
- *Oeste*: distrito de El Agustino

3.2.1.1 Población

La Torre, Rincón y Arnal (2012) definen tradicionalmente la población como “el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio”.

El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 500 estudiantes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas, comprendidas en el ámbito del distrito de Santa Anita.

Tabla 1: Población

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Docentes	Estudiantes
Santa Anita	Monitor Huascar	20	500
TOTAL		20	520

Fuente: Secretaria de la Institución Educativa.

3.3.1.1 Criterios de Inclusión

Se incluyen a todos los docentes y estudiantes del nivel Primaria de las instituciones Educativas comprendidas en esta investigación del distrito de Santa Anita.

Mormontoy (2010) características que hacen que un elemento sea parte de la población de estudio.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

Se excluyen a docentes y estudiantes a del nivel Inicial y de secundaria en todas las áreas curriculares, de las instituciones Educativas comprendidas en esta investigación y del distrito de Santa Anita.

Mormontoy (2010) características que hacen que un elemento no sea parte de la población de estudio.

3.2.1.2 Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

Según La Torre, Rincón y Arnal (2012) población y muestra indica que muestra: "Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico".

"Si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (Hernández citado en Castro. 2003. P.69).

Por lo tanto la muestra es igual a la población 20 docentes y 500 estudiantes.

3.3 Definición y Operacionalización de las variables

3.3.1 Definición de variables

3.3.1.1 Estrategias Didácticas

Santivañez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte

3.3.1.2 Logro de Aprendizaje

Correa y Guzmán (2012) denominan al logro de aprendizajes cómo el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia,

3.3.2. Operacionalización

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como “El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES		INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito Santa Anita durante el año académico 2015?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Estáticas	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Phillips 66 Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Casos Explicativos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	Estáticas	E. Conductual E. Repetitivo
			Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos
			Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Pensamiento Complejo E. Aprendizaje basado en problemas

		Recursos como soporte del aprendizaje		E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
			Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Carteles grupales
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet Bits Canciones Juegos
	Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Bibliografía Textos Hipertexto Contexto medioambiental		
LOGRO DE APRENDIZAJE	Nota alcanzada por los estudiantes	Logro de aprendizaje Bajo. Logro de aprendizaje Alto.	Trabajos individuales Trabajos grupales Exposiciones individuales Exposiciones grupales Exámenes parciales Exámenes bimestrales Exámenes trimestrales	

Tabla 2: Operacionalización de variables.

3.4 Técnica e Instrumentos

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.4.1. Técnica la Encuesta

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

3.4.2 Instrumento el Cuestionario

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.4.2.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

3.4.2.1.1 Validez

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; Zavando et al; Alarcón & Muñoz, 2008).

3.4.2.1.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Cohen (1996), Davis (1996), Hayes (1998) y Huck (1996) están de acuerdo en que la fiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la consistencia de un resultado.

Esto es, el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas, utilizando los mismo o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

3.5 Plan de Análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excell 2010.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6. Medición de Variables

3.6.1. Variable1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3: Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con	Dinámicas

	para activarse	estrategias que orienten la autonomía	
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica pregunta	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones de la	Phillips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje Conductual.		
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.

		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)
--	--	---

Tabla 6: Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTÓNOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 7: Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 8: Matriz general de las tres dimensiones

	MATRIZ DE: MODALIDADES DE ORGANIZACION	
ESTADÍSTICAS	DINAMICAS IMPULSADA U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	ABP
Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	Método de Casos
	MATRIZ: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	

ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Metodología Aprendizaje Constructivo o Constructivismo
Aprendizaje Reproductivo	Pedagogía Conceptual	Metodología Aprendizaje Complejo
Mitología de Aprendizaje mecánico	Debate	Metodología Aprendizaje Autorregulado o metacognición
Metodología de Aprendizaje repetitivo	Metodología del Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología Aprendizaje basado en Problemas
		Metodología Aprendizaje basado en la Investigación
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
	MATRIZ: RECURSOS DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Blog de Internet	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes como: figuras, fotografías, láminas, gráficos	Carteles Grupales	Representaciones gráficas, esquemas, mapas semánticos
Videos		Bibliográficas, textos
Demostraciones		Wiki de web 2.0
Objetos culturales		Hipertexto
		Realidad Medioambiental

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

3.6.2 Variable 2 Logros de Aprendizaje

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales..

Tabla 9: Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
------------------------	--	-------------------

2	Alto	16 – 20
1	Bajo	0 - 15

IV. Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

I. Datos generales de la formación del docente

Tabla 10: Especialidad

Nivel	Nº Docentes	%
Primaria	20	100
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

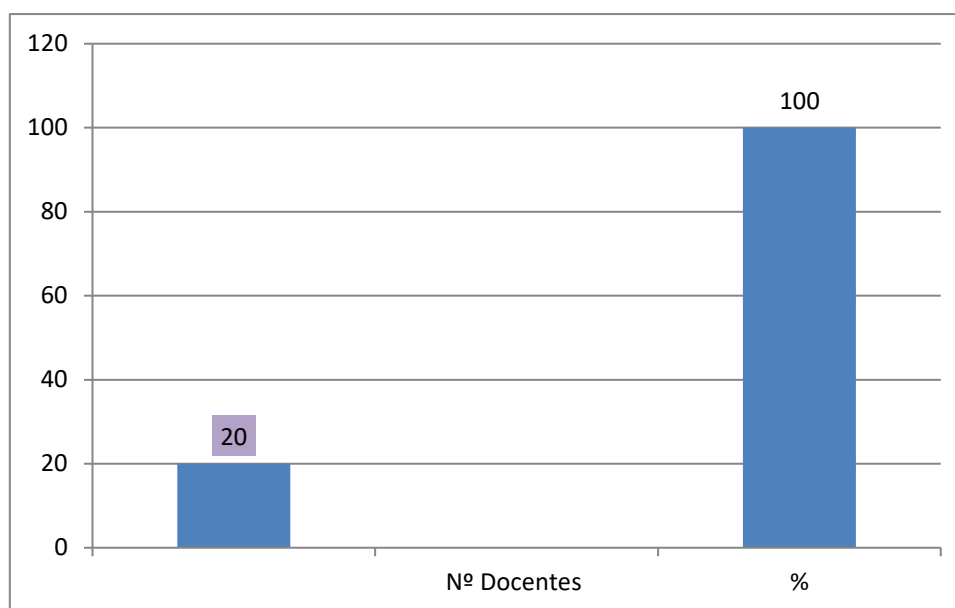


Figura 1: nivel primaria.

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes son del nivel primaria.

Tabla 11: Grado que enseña

Grado que enseña	Nº Docentes	%
1ro.	2	10
2do.	2	10
3ro.	5	25
4to.	5	25
5to.	6	30
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

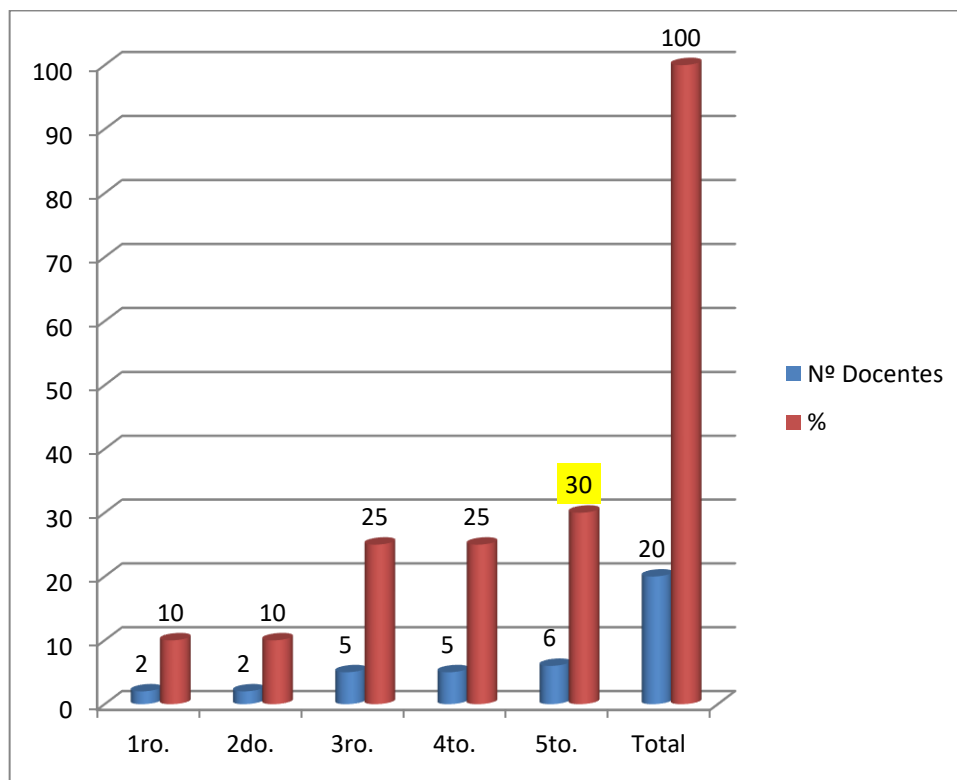


Figura 2: grado que enseña.

Según tabla 11 y figura 2, se observa que un 30% (6) docentes enseñan a 5°, 25% (5) enseñan a 3°, 25% (5) enseñan a 4° y 10% (2) enseñan a 1° grado y 10% (2) enseñan a 2°.

Tabla 12: Donde realizó sus estudios

Donde realizó sus estudios	Nº de docentes	%
Universidad	12	60
Instituto	8	40
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

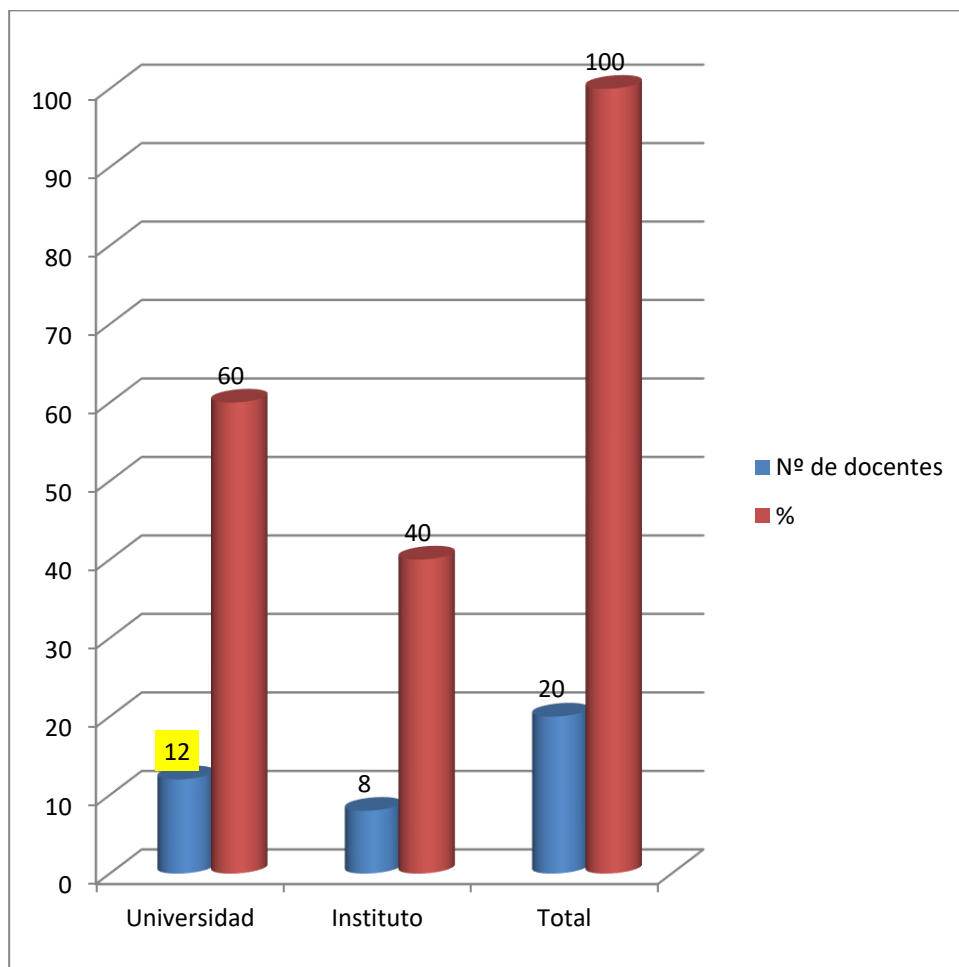


Figura 3: Donde realizó estudios.

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 60% (12) docentes estudiaron en la universidad, y 40% (8) estudiaron en Instituto.

Tabla 13: Grado académico

Grado Académico	Nº docentes	%
Bachiller	14	70
Magister	5	25
Doctorado	1	5
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

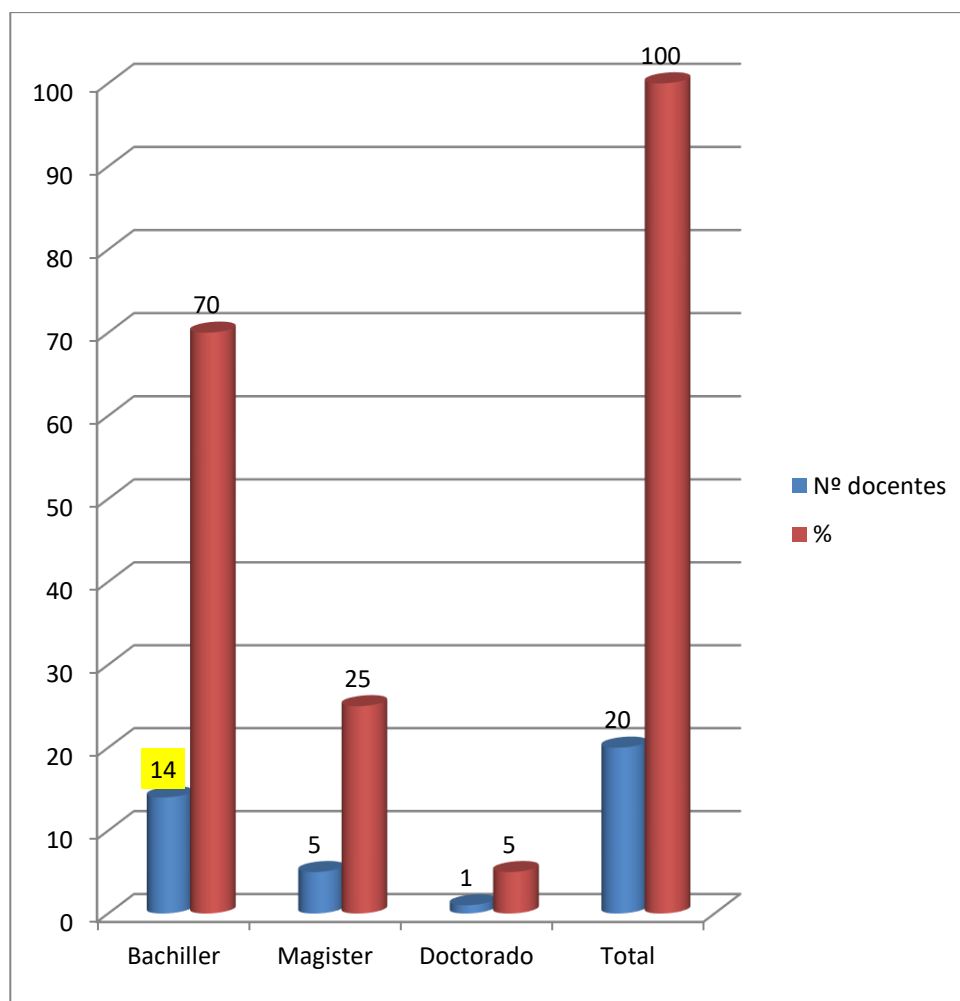


Figura 4: Grado de estudios obtenido.

Según tabla 13 y figura 4 se observa que 70% (14) docentes son bachilleres, 25% (5) son Magister y 5% (1) tiene el grado de doctor.

Tabla 14: Segunda especialidad

Segunda Especialidad	N° docentes	%
Si	12	60
No	8	40
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

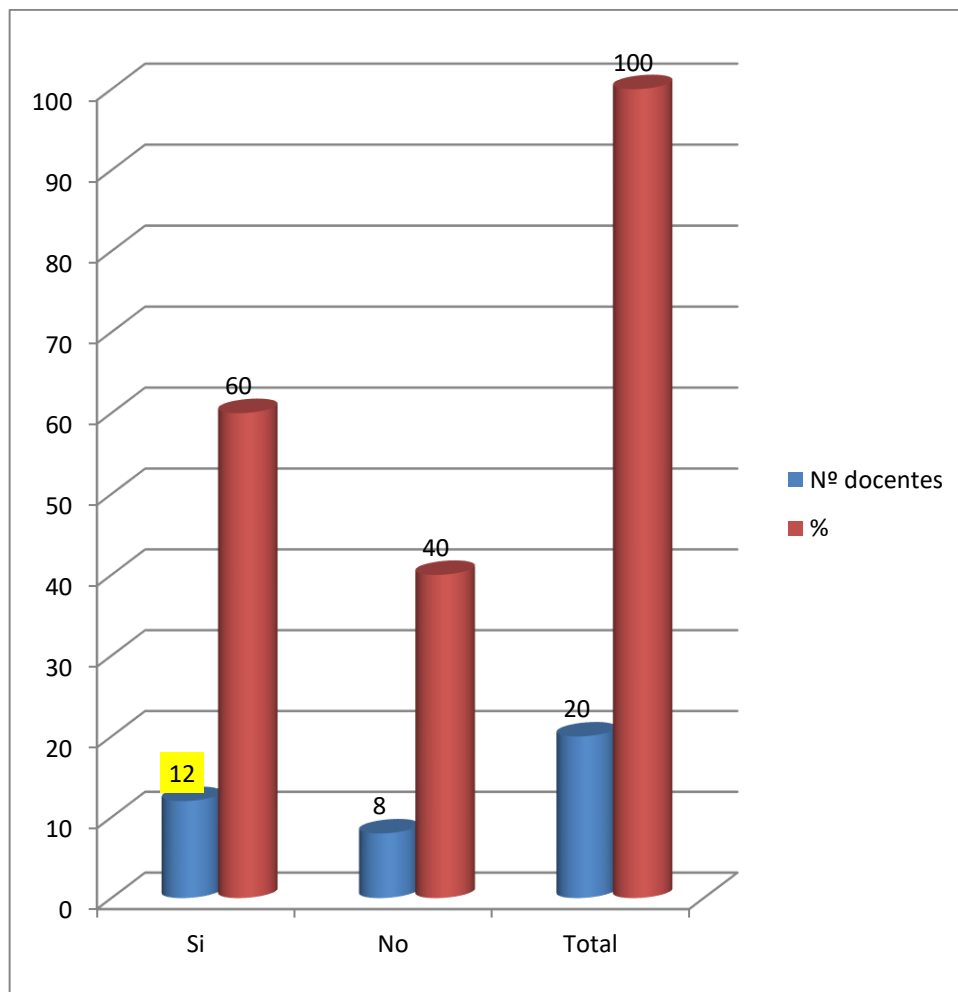


Figura 5: Segunda especialidad.

Según tabla 14 y figura 5 se observa que el 60% (12) docentes si tienen segunda especialidad y 40% (8) no tienen.

Tabla 15: Experiencia Laboral

Experiencia Laboral	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	3	15
De 6 a 10 años	9	45
De 10 a 20 años	2	10
De 20 años a más	6	30
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

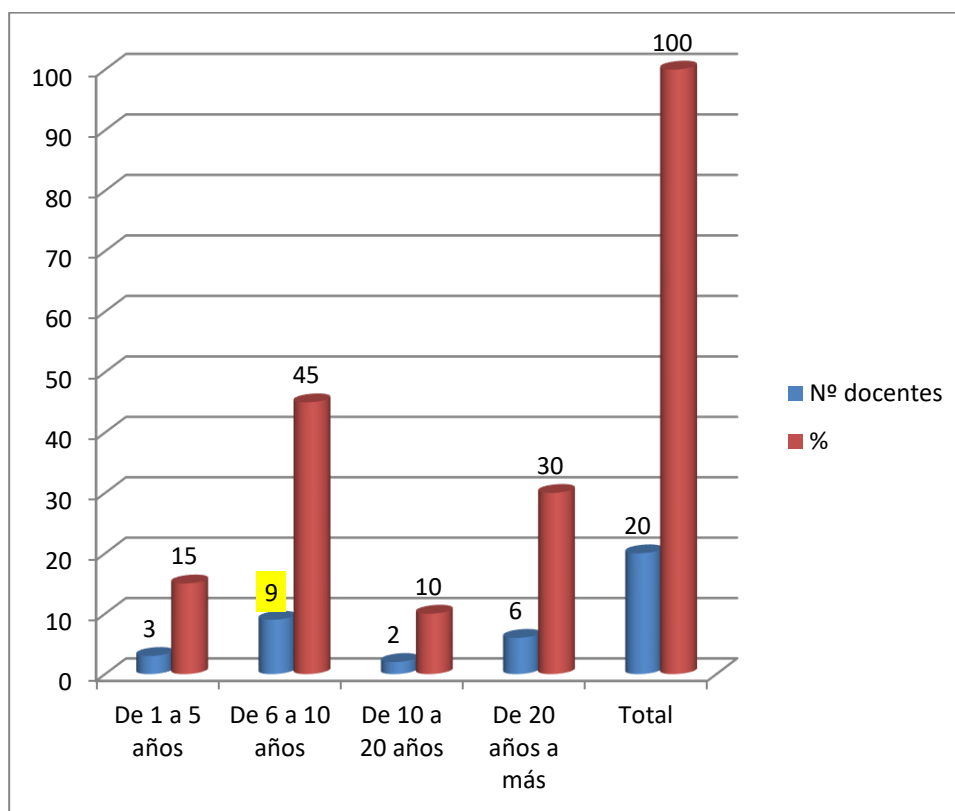


Figura 6: Experiencia laboral.

Según tabla 15 y figura 6 acerca de la experiencia laboral 45% (9) docentes tienen de 6 a 10 años, 30% (6) de 20 años a más, 15% (3) de 1 a 5 años y 10% (2) de 10 a 20 años.

Tabla 16: Tiempo que labora

Tiempo que Labora en la I.E.	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	3	15
De 6 a 10 años	9	45
De 10 a 20 años	2	10
De 20 años a más	6	30
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

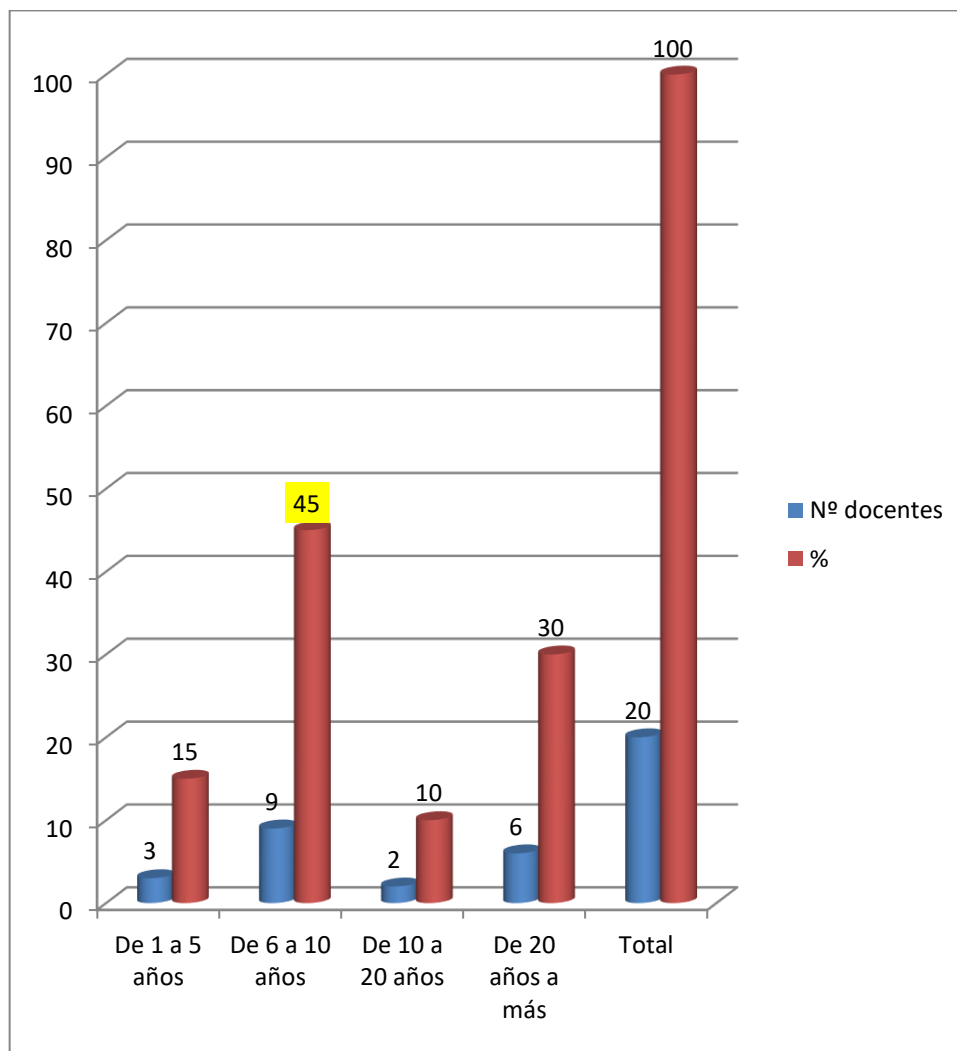


Figura 7: Tiempo que labora en la I.E.

Según tabla 16 y figura 7 el 45% (9) docentes tienen de 6 a 10 años, el 30% (6) de 20 años a más, el 15% (3) de 1 a 5 años, y 10% (2) de 10 años a 20 años.

Tabla 17: Situación de trabajo

Situación de Trabajo	Nº Docentes	%
Contratado	2	10
Nombrado	18	90
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

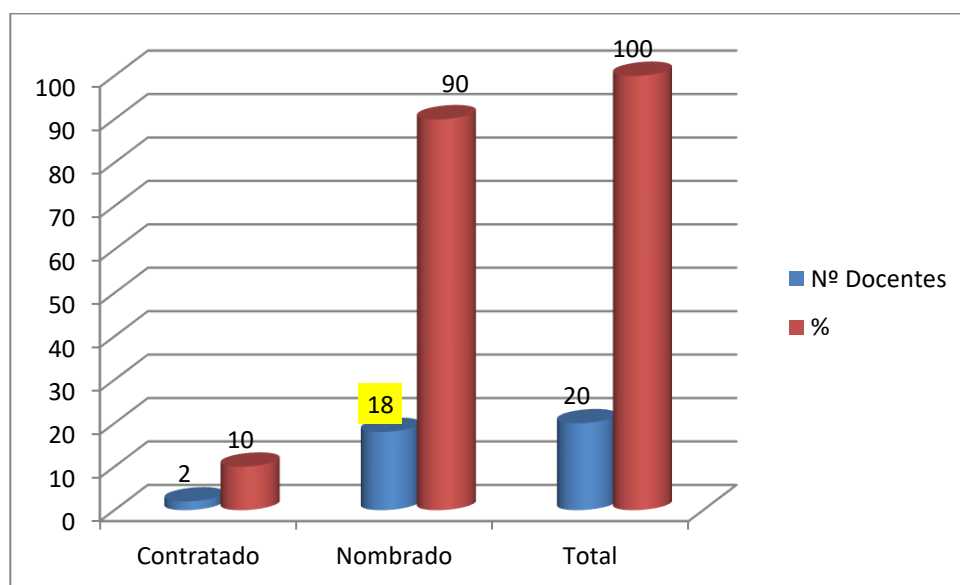


Figura 8: Situación de trabajo.

Según tabla 17 y figura 8 se observa que 90% (18) docentes son nombrados y 10% (2) son contratados.

Tabla 18: I. E. donde labora

Actualmente labora en otra I.E.	Nº docentes	%
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

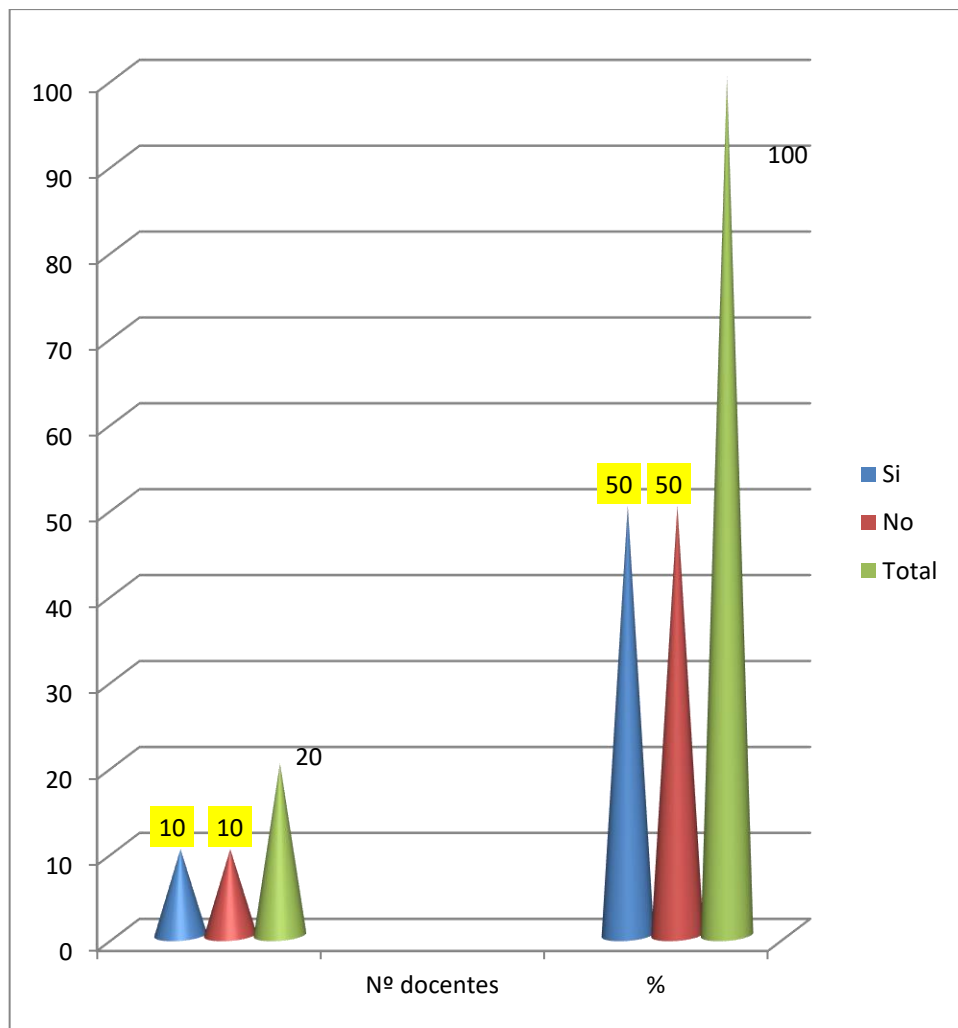


Figura 9: Actualmente labora en otra I.E.

Según tabla 18 y figura 9 se observa que el 50% (10) docentes no laboran en otra institución, 10% (10) si lo hacen.

II. Desarrollo de la sesión de clase

Tabla 19: Cómo inicia una sesión de clase

Como inicia una clase	Nº docentes	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	7	35
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	5	25
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	3	15
4. Utiliza material para iniciar la clase	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

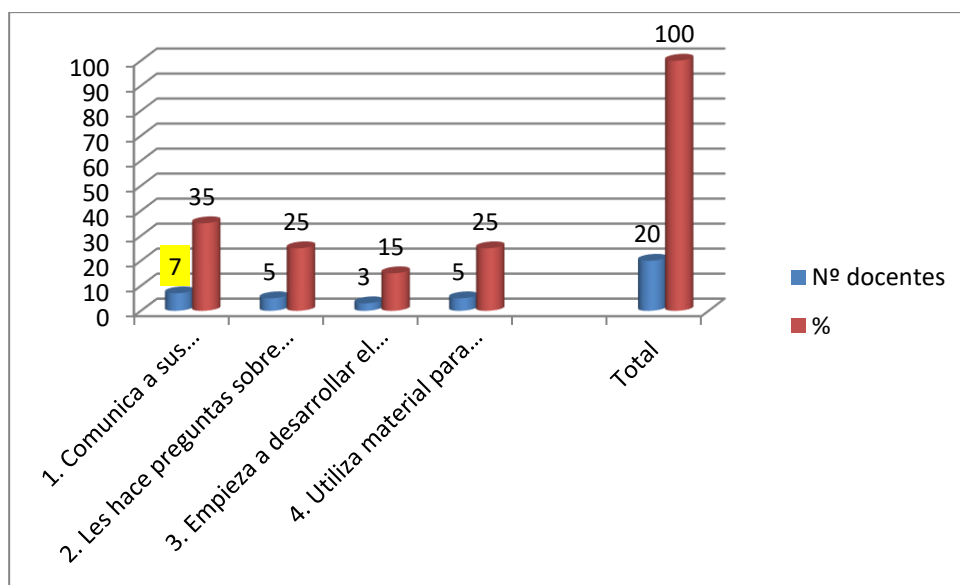


Figura 10: Cómo inicia una clase.

Según tabla 19 y figura 10 se observa que 35% (7) docentes comunican a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 25% (5) les hace preguntas sobre temas

relacionados en clases anteriores, 25% (5) utiliza material para iniciar la clase, y 15% (3) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores

Tabla 20: Planifica actividades

Planifica Actividades	Nº docentes	%
Siempre	3	15
Casi Siempre	10	50
Algunas Veces	4	20
Rara Vez	2	10
Nunca	1	5
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

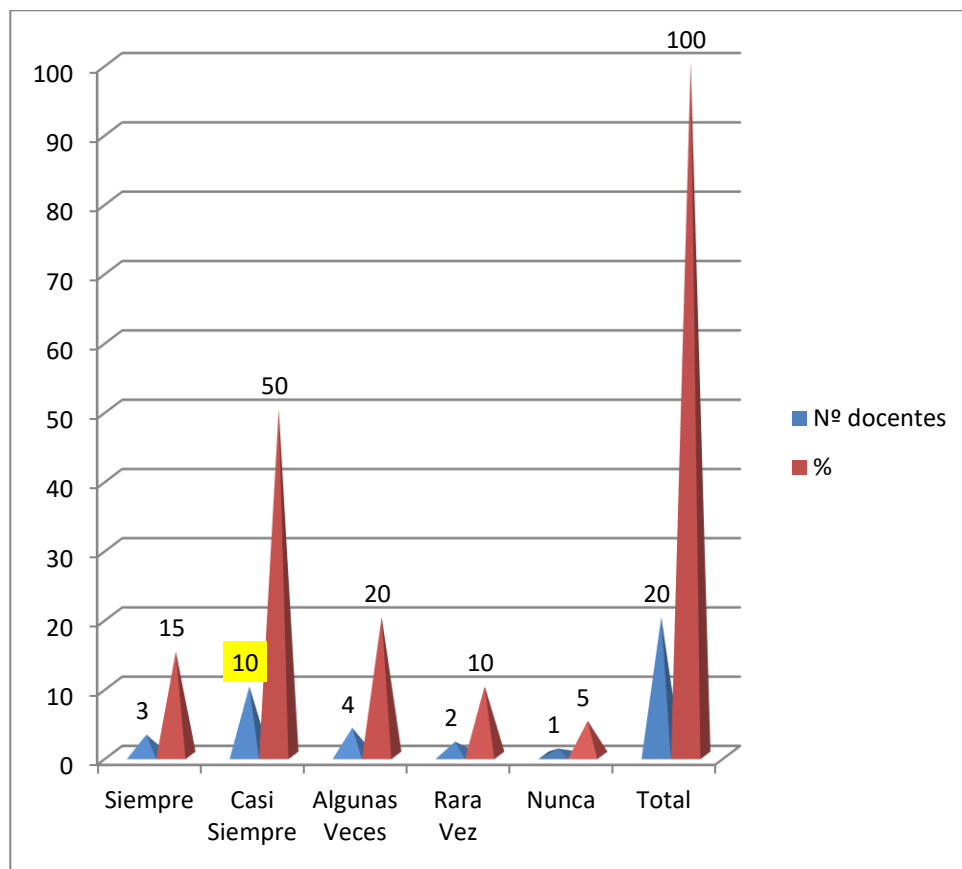


Figura 11: Planifica actividades.

Según tabla 20 y figura 11 el 50% (10) docentes planifica actividades casi siempre, 20% (4) algunas veces, 15% (3) siempre y 10% (2) rara vez.

Tabla 21: Busca alternativa de solución adecuada

Busca la alternativa de solución más adecuada	Nº docentes	%
Siempre	5	25
Casi Siempre	7	35
Algunas Veces	6	30
Rara Vez	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

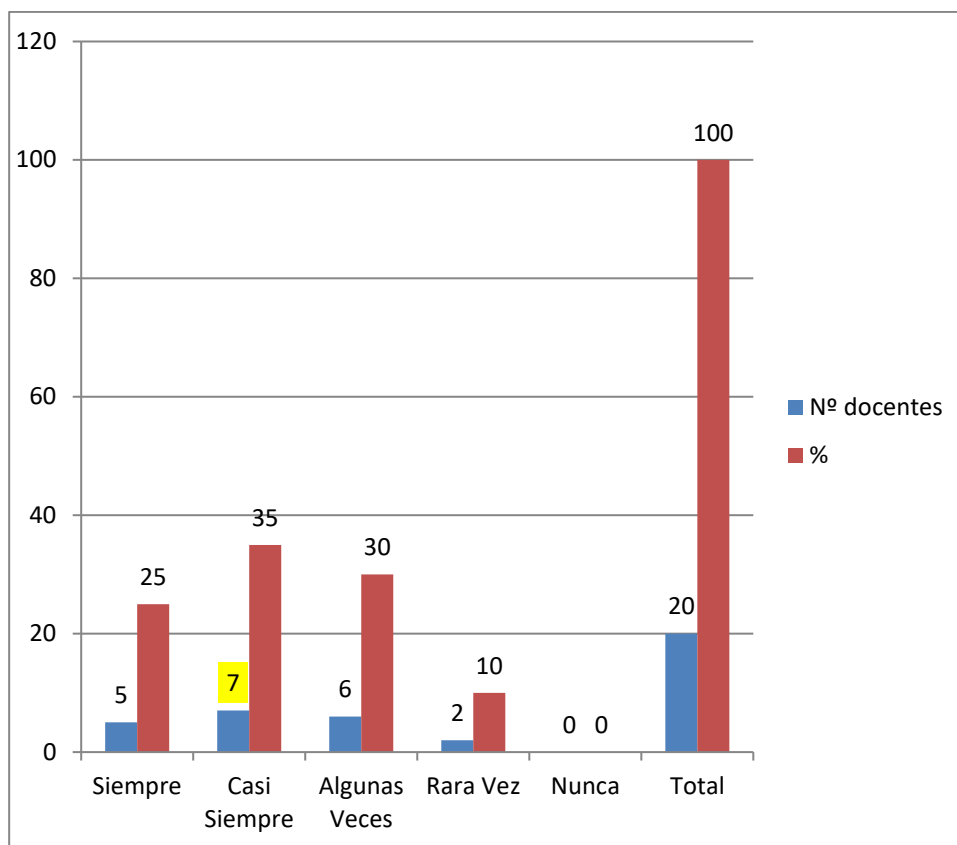


Figura 12: Busca la alternativa de solución más adecuada.

Según tabla 21 y figura 12 se observa que 35% (7) docentes Casi Siempre busca, 30% (6) algunas veces, 25% (5) siempre y 10% (2) rara vez.

Tabla 22: Elección de prioridades de organizar la enseñanza

Elección de prioridades de organizar la enseñanza												
PRIORIDADES	APB ASP RO	MET CAS	MET PROY	DEBATE	EXPOSIC	CUENVC ON	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPSS66	DEMOSTRA	LLUVI DEAS
1	0	3	1	3	4	0	5	0	0	0	0	4
2	1	2	6	2	0	0	4	0	3	0	0	2
3	0	3	3	3	2	0	0	4	0	0	3	2
4	3	2	4	2	0	3	0	3	2	0	0	1
5	0	3	3	3	0	3	3	0	3	0	2	0

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

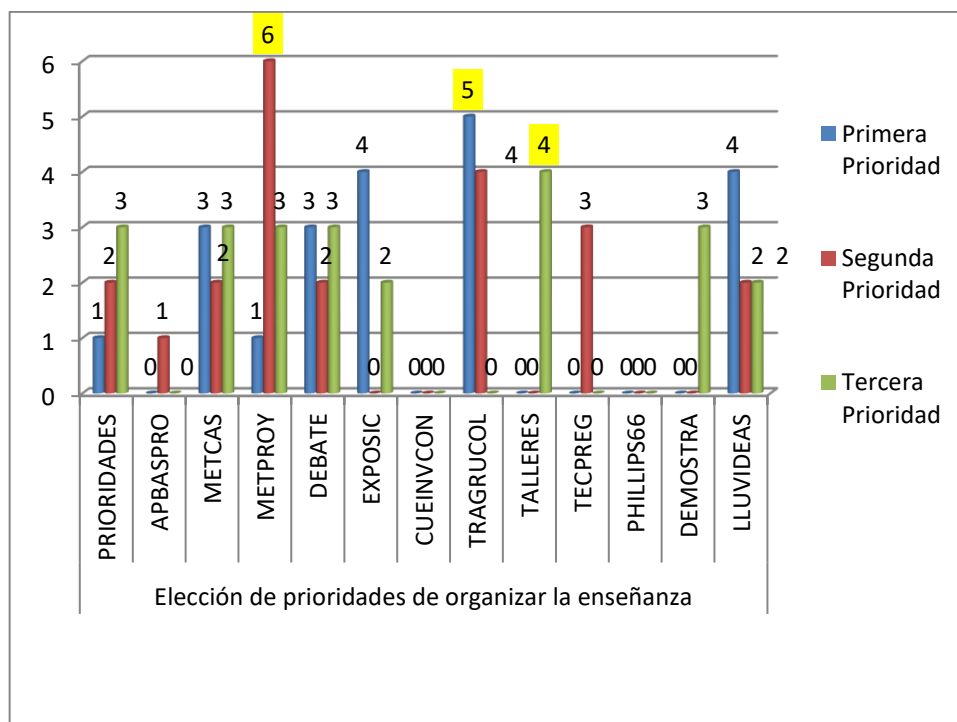


Figura 13: Elección de prioridades para organizar la enseñanza.

Según tabla 22 y figura 13 se observa que (5) docentes como 1º prioridad eligieron el trabajo en grupo colaborativo, como 2º prioridad (6) eligieron el método de proyectos, y como 3º prioridad (4) eligieron talleres.

Tabla 23: Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar la enseñanza

Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar la enseñanza	Nº Docentes	%
Si	5	10
No	8	40
Está En Duda	2	45
No Sabe	5	5
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

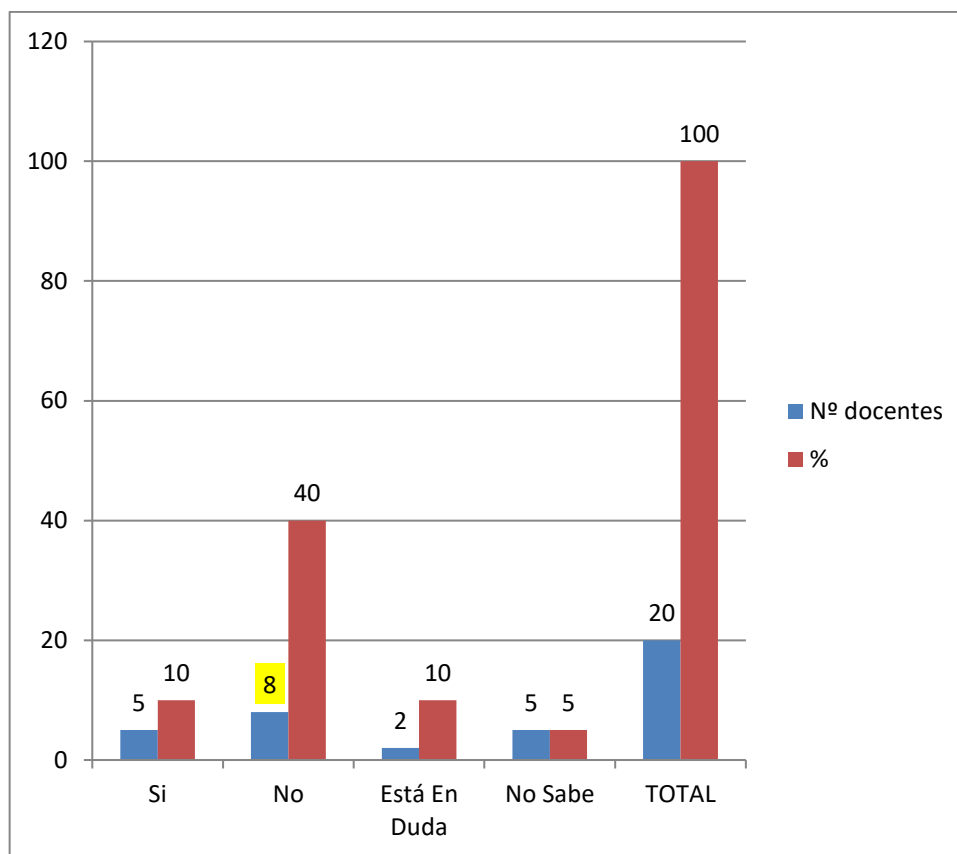


Figura 14: Posee suficiente información.

Según tabla 23 y figura 14 se observa que 40% (8) docentes no posee, 10% (5) si posee, 10% (2) está en duda y 5% (5) no sabe.

Tabla 24: Criterios que utiliza para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Criterios que utiliza para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza					
P R I O R I D A D	OB JSE SC LA	CO NTL ECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	7	3	2	3	5
2	4	4	3	6	3
3	3	2	3	5	7
4	4	4	4	4	4
5	6	4	5	3	2

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

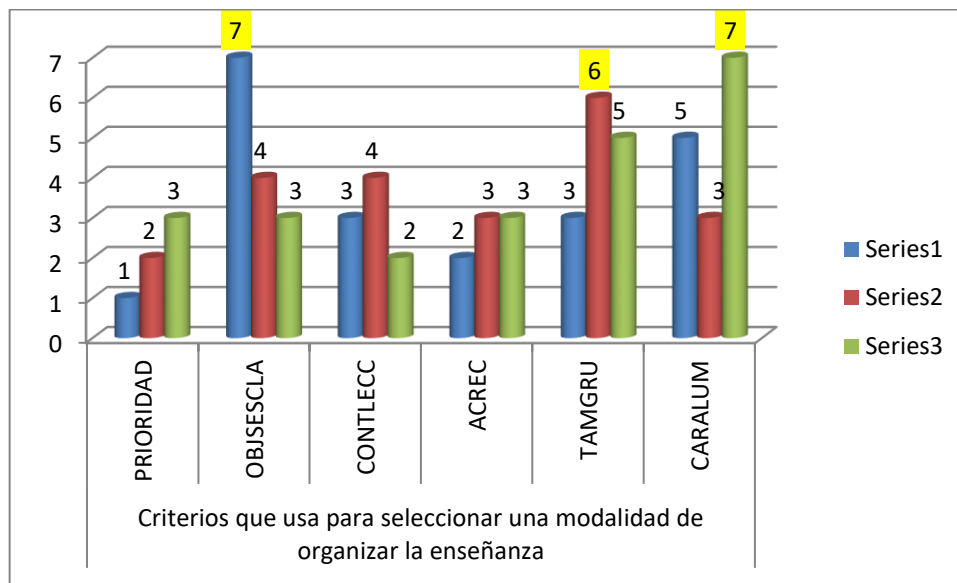


Figura 15: Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza.

Según tabla 24 y figura 15 se observa que en 1º prioridad (7) docentes eligieron objetivos de la clase, como 2º prioridad (6) eligieron el tamaño del grupo y 3º prioridad (7) eligieron características de los alumnos.

Tabla 25: Criterios para implementar una modalidad de organizar de la enseñanza

Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza					
PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	4	6	5	3	2
2	2	5	6	3	4
3	4	1	4	5	6
4	5	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4

Fuente: cuestionario aplicado el 2015.

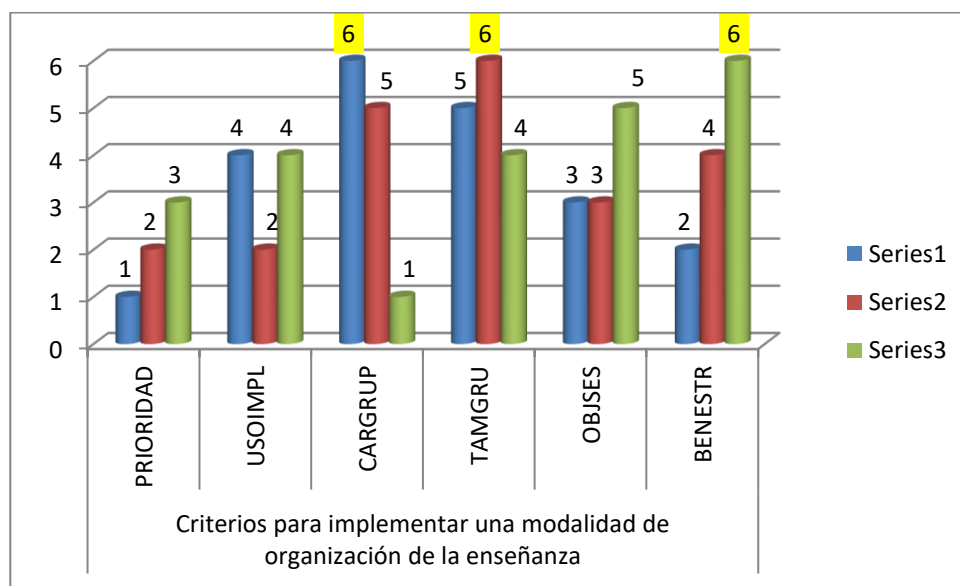


Figura 16: Criterios para implementar una modalidad de Organización de la enseñanza.

Según tabla 25 y figura 16 se observa que en 1º prioridad (6) docentes eligieron carteles grupales, como 2º prioridad (6) eligieron tamaño del grupo y 3º prioridad (6) eligieron bienestar del estudiante.

Tabla 26: Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas												
PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINCONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUVDEAS
1	1	0	1	1	0	4	0	7	3	0	3	0
2	0	3	8	0	1	0	6	0	0	0	2	0
3	4	5	0	3	0	3	0	3	2	0	0	0
4	1	3	3	0	3	0	3	0	3	0	4	0
5	3	3	0	3	0	3	0	3	0	0	2	3

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

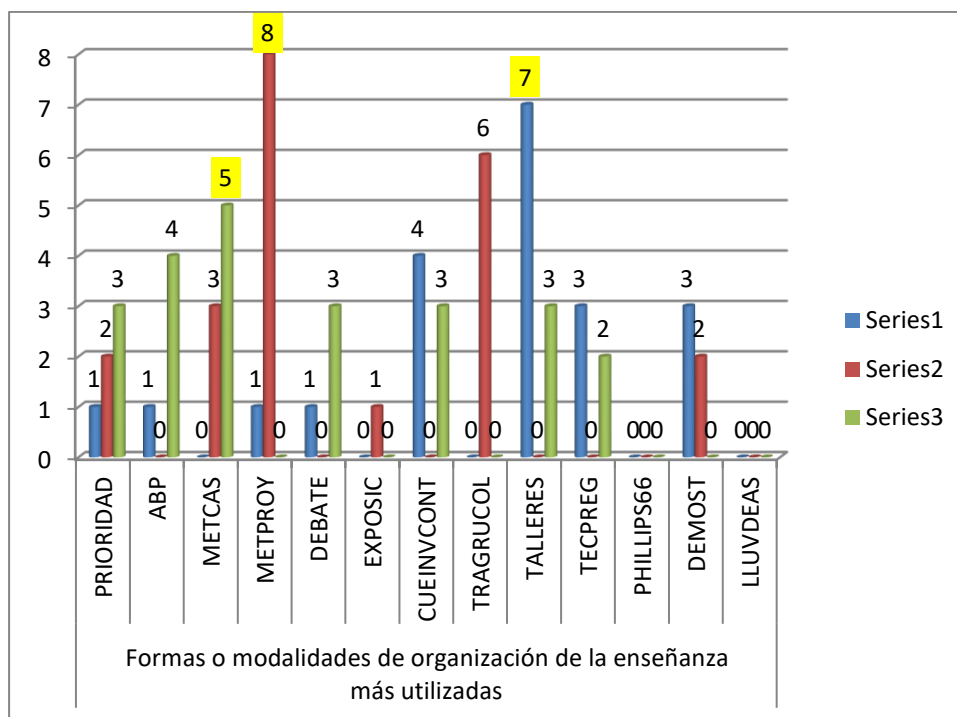


Figura 17: Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.

Según tabla 26 y figura 17 se observa que en 1º prioridad eligieron (7) docentes eligieron talleres, como 2º prioridad (8) eligieron el método de proyectos y 3º prioridad (5) método de casos.

Tabla 27: Enfoque metodológico

Enfoque Metodológico							
PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRATUR	ABP
1	2	3	7	3	1	2	2
2	6	3	3	3	3	0	2
3	2	3	2	2	3	5	3
4	3	0	3	3	3	3	5
5	4	4	3	3	3	3	0

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

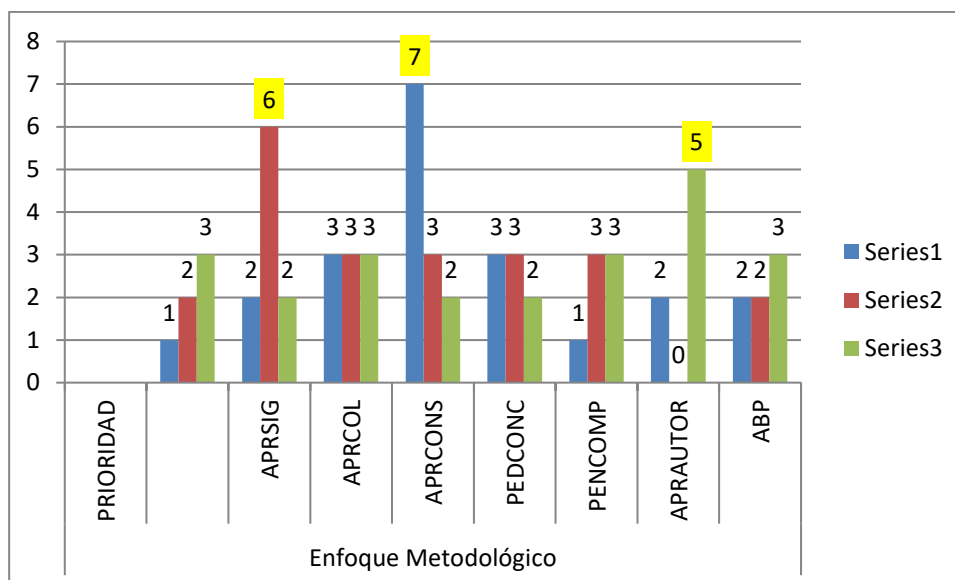


Figura 18: Enfoque metodológico.

Según tabla 27 y figura 18 se observa que en 1º prioridad (7) docentes eligieron aprendizaje constructivo, como 2º prioridad (6) aprendizaje significativo y como 3º prioridad (5) aprendizaje autorregulado.

Tabla 28: Actividades Estratégicas

Actividades Estratégicas															
P R I O R I D A D	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	R E S U M E	O R G A N I Z A C I O N	M A P A C O N C	R E D I C O N C	C U A C O M P	P G P A R P R O	P R O G P R O Y O	O R A C T P R I N	I N C A C G R U P	O R G A C T G R U	P G R A L A P R	C A C E N A N C R	C A C E E S T D E S	A C D A P R O F	A C E S T E S T U D
1	1	1	0	2	0	3	0	2	0	3	0	1	0	1	6
2	3	6	3	1	0	3	0	1	0	0	2	0	1	1	1
3	1	1	1	3	2	0	2	2	5	2	0	1	0	0	0
4	2	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	2	3
5	0	0	0	4	0	2	0	3	0	3	0	3	3	0	3
6	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	3	2	3
7	0	3	3	3	0	3	0	0	2	2	0	2	0	2	0

8	0	3	2	0	2	0	3	3	0	0	2	0	3	2	0
9	2	3	0	3	0	3	0	0	0	3	0	2	2	0	2
10	3	0	3	0	2	0	3	0	3	0	3	0	2	0	1

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

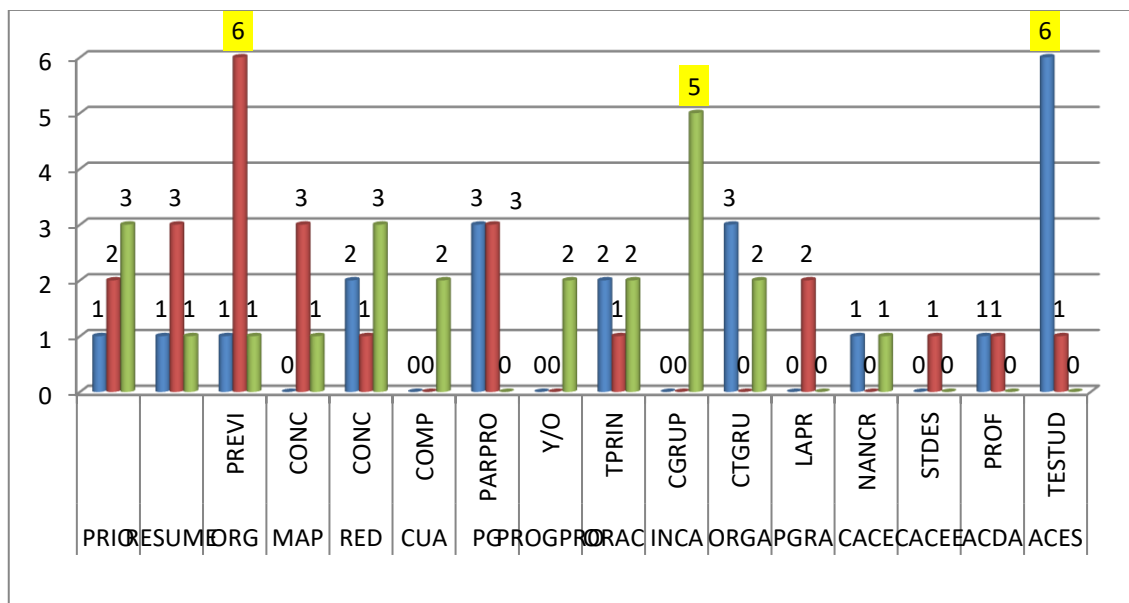


Figura 19: Enfoque metodológico.

Según tabla 28 y figura 19 se observa que en 1º prioridad (6) docentes eligieron las actividades dadas por el profesor que permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas, como 2º prioridad (6) eligieron organizadores previos y como 3º prioridad (5) eligieron Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.

Tabla 29: Usa estrategia como eje de la problematización

Usa estrategia como eje de la problematización	Nº docentes	%
Si	3	15
No	3	15
Está En Duda	9	45
No Sabe	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

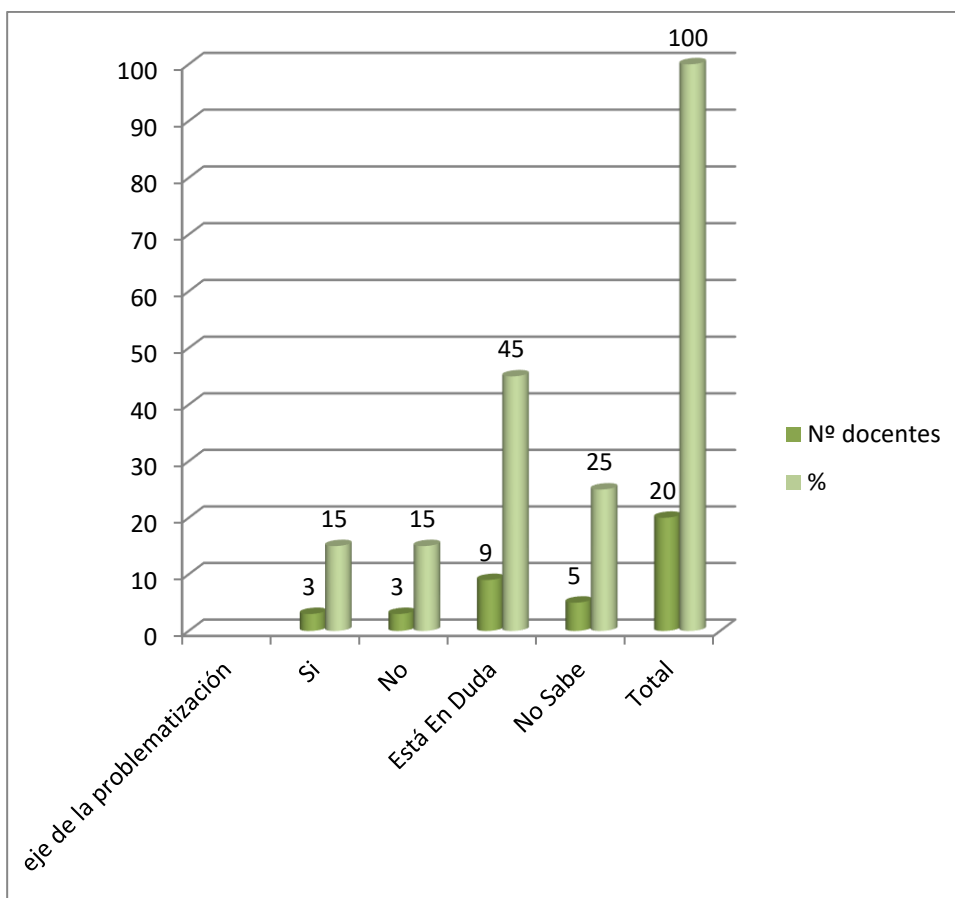


Figura 20: Usa estrategia como eje de la problematización.

Según tabla 29 figura 20 se observa que 45% (9) docentes está en duda de usar estrategia como eje de la problematización, 25% (5) está en duda, 15% (3) no usa estrategia como eje de la problematización, y 15% (3) si sabe.

Tabla 30: Elementos que considera para el trabajo grupal

Para el trabajo grupal que elementos considera					
PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	3	9	4	2	2
2	2	4	6	8	0
3	7	3	4	4	2
4	4	4	3	6	3

5	4	5	4	3	4
---	---	---	---	---	---

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

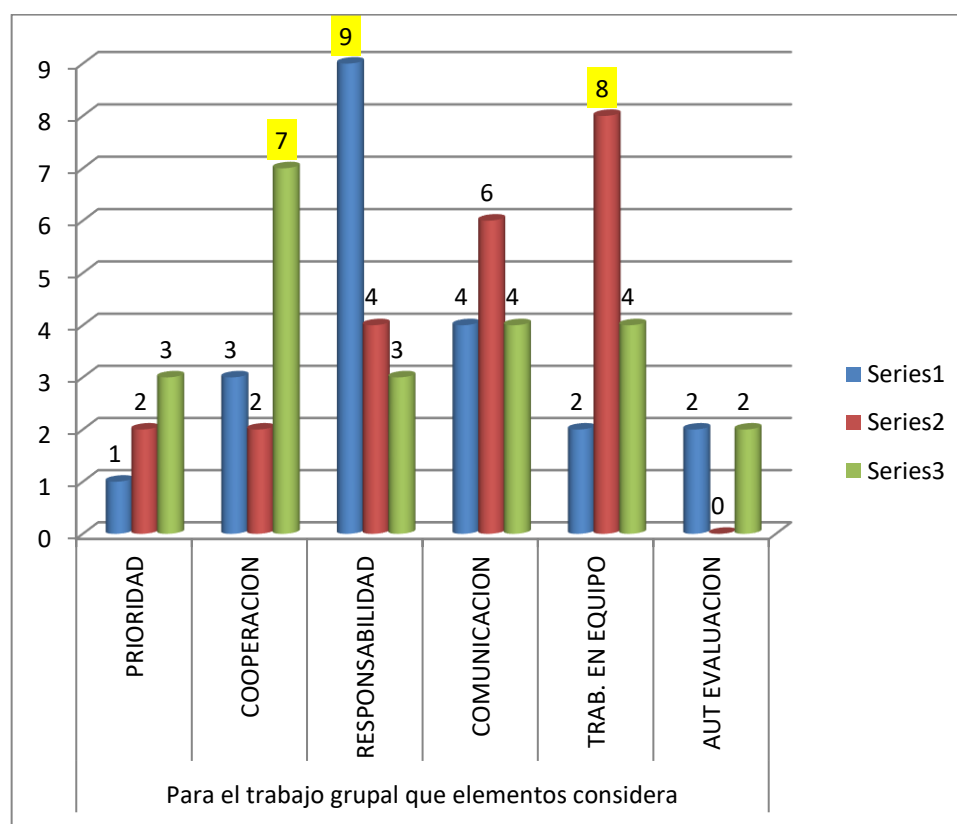


Figura 21: Elementos que considera para el trabajo grupal.

Según tabla 30 y figura 21 se observa que en 1º prioridad (9) docentes responsabilidad, como 2º prioridad (8), trabajo en equipo y como 3º prioridad (7) cooperación.

Tabla 31: Estrategias didácticas para lograr objetivos

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	%	
	Nº docentes	
Si	6	30
No	4	20
Está En Duda	3	15
No Sabe	7	35
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

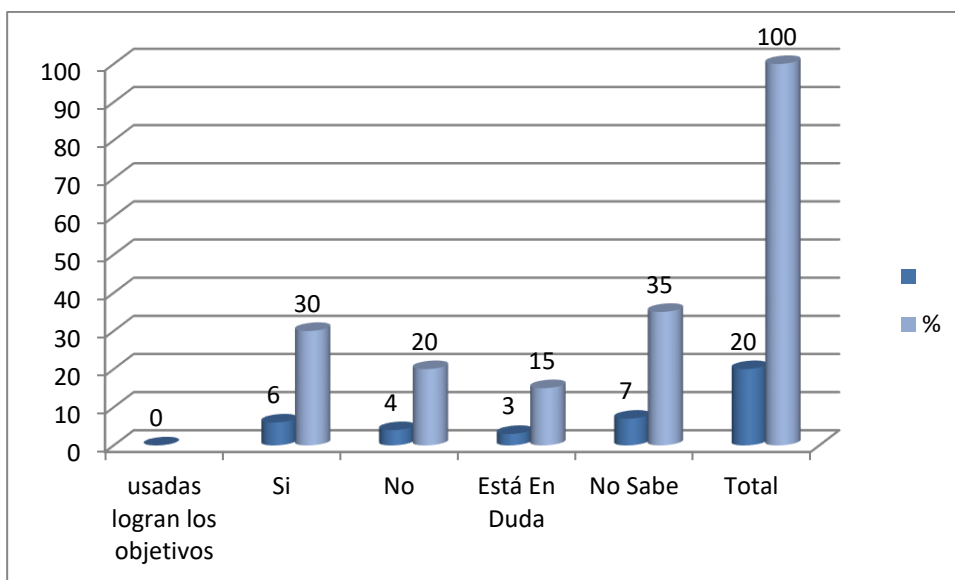


Figura 22: las estrategias didácticas usadas logran los objetivos.

Según tabla 31 y figura 22 se observa que 35% (7) docentes no sabe si las estrategias logran los objetivos, 30% (6) si logran, 20% (4) no logran y 15% (3) está en duda.

Tabla 32: Considera la formación sobre estrategias didácticas

Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	Nº docentes	%
Si	6	30
No	4	20
Está En Duda	8	40
No Sabe	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

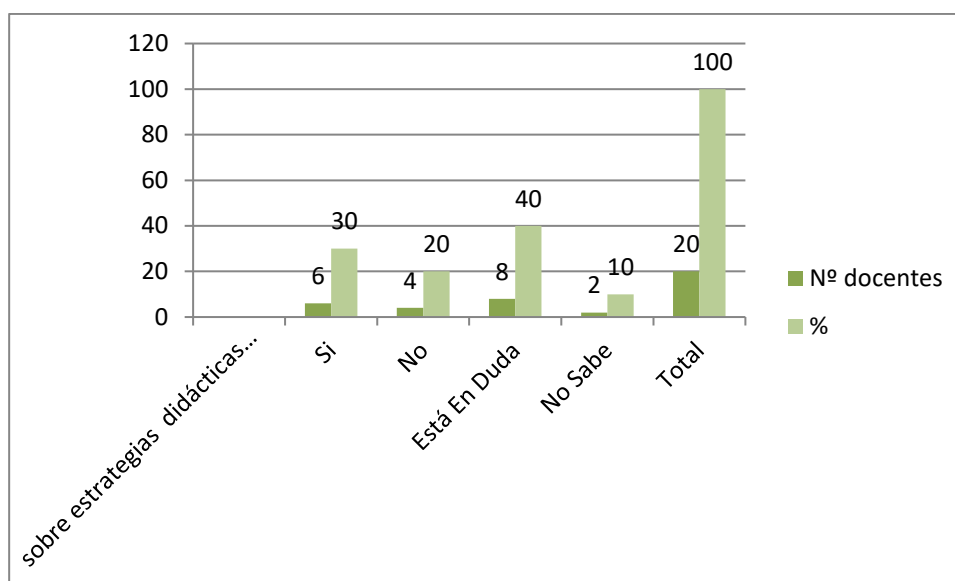


Figura 23: considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente.

Según tabla 32 y figura 23 se observa que 40% (8) docentes está en duda si la formación es suficiente 30% (6) si lo cree, 20% (4) no cree, 10% (2) no sabe.

Tabla 33: Enfoque metodológico más importante para una sesión de clase

El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase					
PRIORIDAD	APR SIGNIF	APR CON ST	APR COLA	APR COMP	APR AUTOR
1	3	7	5	4	1
2	4	3	4	3	6
3	4	3	6	3	4
4	4	4	4	5	3
5	4	3	6	4	3

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

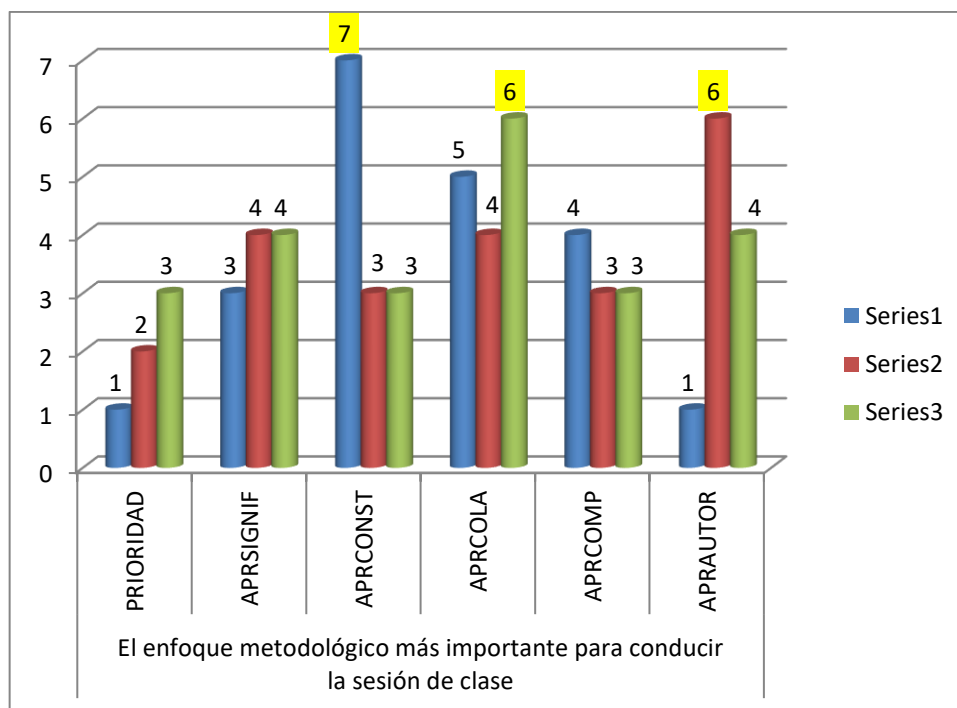


Figura 24: El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.

Según tabla 33 y figura 24 se observa que en 1º prioridad eligieron (7) docentes eligieron aprendizaje constructivo, como 2º prioridad (6) eligieron aprendizaje autorregulado y como 3º prioridad (6) eligieron aprendizaje colaborativo.

Tabla 34: Capacitación necesaria sobre el uso de estrategias didácticas

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	Nº docentes	%
Si	12	60
No	3	15
Está En Duda	5	25
No Sabe	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

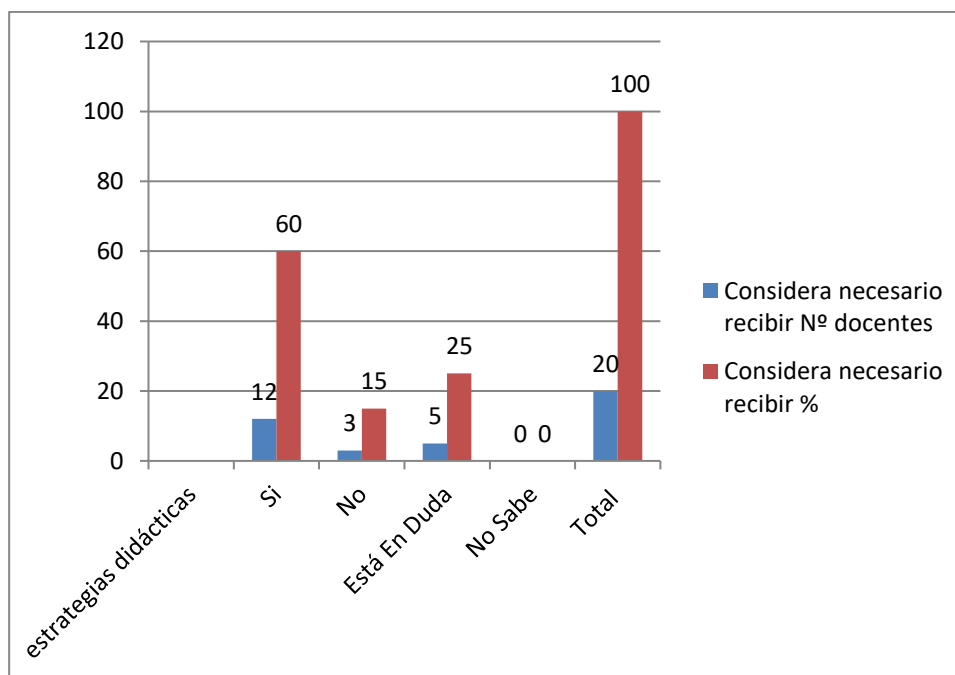


Figura 25: Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

Según tabla 34 y figura 25 se observa que 60% (12) docentes si considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias, 25% (5) está en duda, 15% (3) no cree necesario recibir capacitación.

Tabla 35: Recursos

Recursos							
PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	GRAFICOS	PALHABL	IMÁGENES	VIDINTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	5	3	2	2	0	3	5
2	4	3	5	0	0	4	4
3	7	3	0	0	0	3	7
4	2	2	3	4	0	5	4
5	4	2	3	3	0	3	5

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

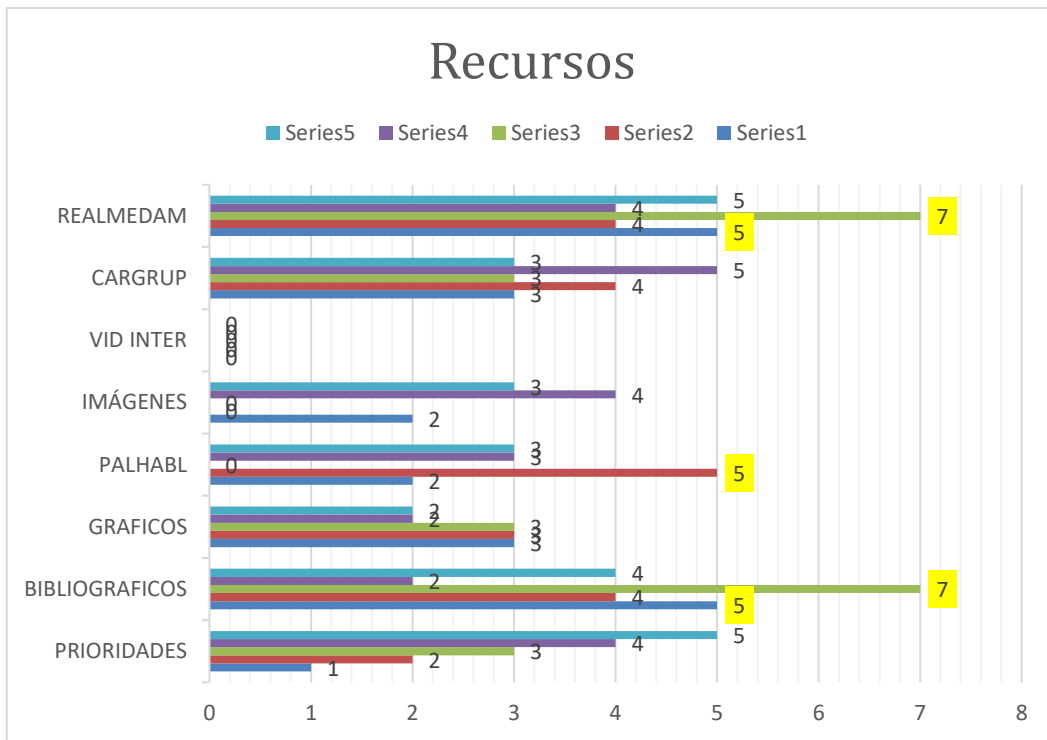


Figura 26: recursos.

Según tabla 35 y figura 26 se observa que en 1º prioridad (5) docentes eligieron bibliográficos y realidad medio ambiental, como 2º prioridad (5) eligieron palabras habladas y como 3º prioridad (7) bibliográficos y recurso medioambiental.

Tabla 36: Matriz de valores dicotómicos de las variables

Número de docentes	Variable estrategias didácticas		Variable logro de aprendizaje	
	puntuación	código	puntuación	código
1	20	Dinámico	2	alto
2	5	Dinámico	2	alto
3	35	Dinámico	1	bajo
4	11	Dinámico	2	alto
5	17	Dinámico	1	bajo
6	21	Dinámico	2	alto
7	-12	Estático	2	alto

8	20	Dinámico	2	alto
9	-23	Estático	2	alto
10	31	Dinámico	2	alto
11	24	Dinámico	2	alto
12	21	Dinámico	2	alto
13	16	Dinámico	2	alto
14	23	Dinámico	2	alto
15	18	Dinámico	2	alto
16	18	Dinámico	2	alto
17	-18	Estático	2	alto
18	-18	Estático	1	bajo
19	-19	Estático	2	alto
20	-18	Estático	1	bajo

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

Según tabla 36 en la matriz de puntuaciones se observa que el 70% (14) docentes son dinámicos, 30% (6) son estáticos y respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes 80% son de nivel alto y 20% de nivel bajo.

Tabla 37: estrategias didácticas más utilizadas

Tipo de estrategias	N° docentes	%
Estáticas	6	30
Dinámicas	14	70
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

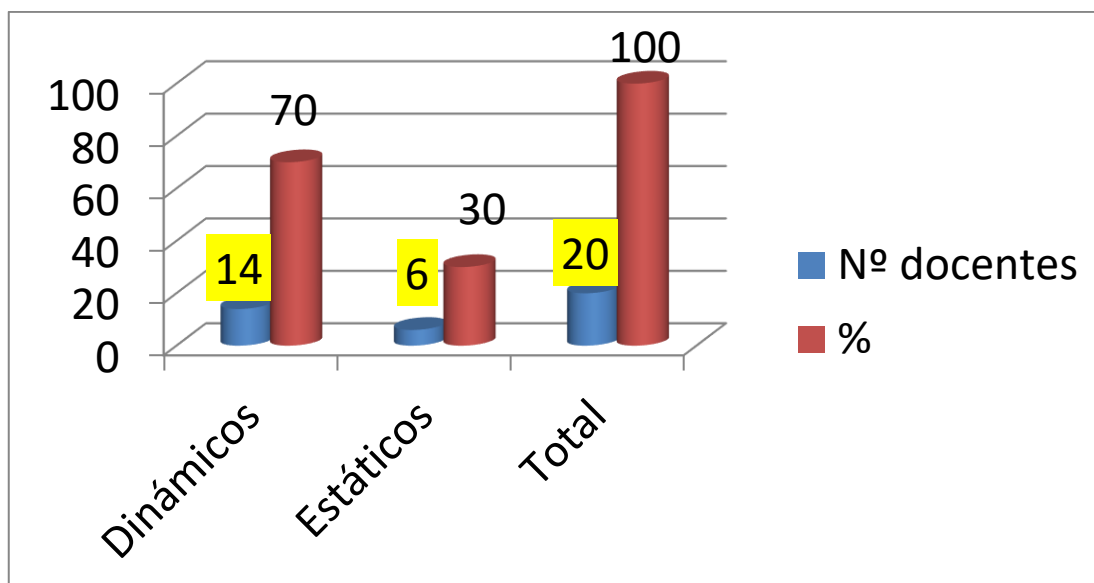


Figura: 27 Estrategias didácticas más utilizadas.

Según la tabla 37 se observa que el 70% (14) docentes son dinámicos, 30% (6) son estáticos.

Tabla 38: Logro de aprendizaje

Logro De Aprendizaje	Nº Estudiantes	%
Alto	400	80
Bajo	100	20
TOTAL	500	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

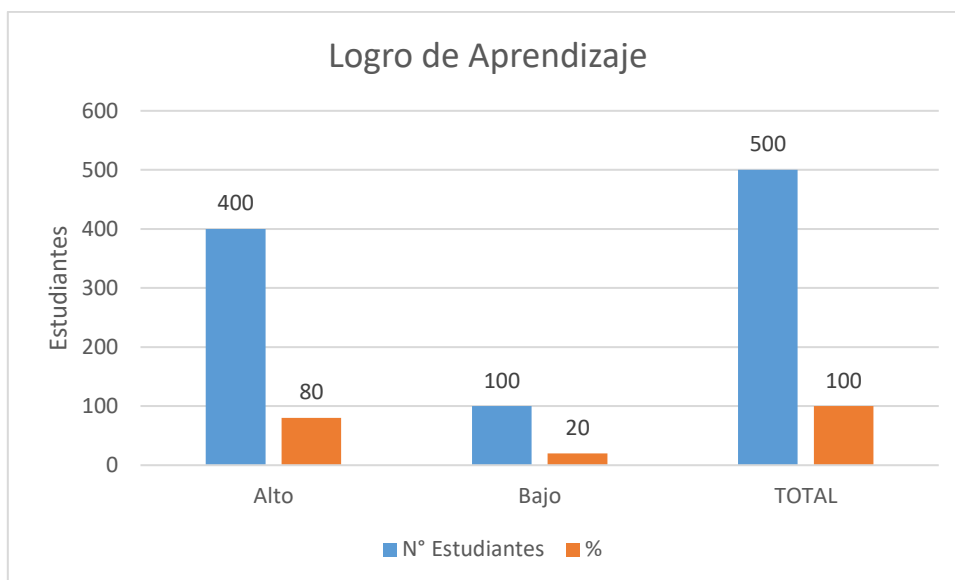


Figura 28: logro de aprendizaje.

Según tabla 36 y figura 28 se observa que 80% (400) estudiantes han obtenido un logro de aprendizaje alto, y 20% (100) obtuvieron un logro de aprendizaje bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, la modalidad de organización de la enseñanza más

conocida por los docentes son los talleres de tipo dinámica generadora de autonomía. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”. Característica del período de investigación teórica como intento de cumplir su función integral. Estos seminarios incluyen un contacto presencial con la realidad y sesiones de discusión para comprender situaciones prácticas desde instituciones teóricas y al mismo tiempo sistematizar el conocimiento de situaciones prácticas. Para una mejor comprensión, el lugar de los seminarios en el proceso de aprendizaje se marca de la siguiente manera: práctico, seminario y teórico. El seminario es un centro de especialización para las actividades teórico-prácticas de cada departamento. Es la experiencia práctica la que alimenta la enseñanza y el desarrollo teórico del Instituto, que a su vez ilumina esta práctica para transformarla en práctica académica. María (1999) Los talleres son una forma de organizar actividades que ayudan a los participantes a buscar proactivamente soluciones a problemas de aprendizaje y estimular su creatividad. Los talleres necesitan un espacio que permita a los participantes fluir para que puedan trabajar con facilidad y donde los recursos de uso frecuente estén bien organizados. En cuanto a los métodos de enseñanza utilizados, es una forma dinámica de aprendizaje constructivo que crea autonomía. La metodología ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano e intenta explicar cómo los agentes adquieren conocimiento. El más utilizado es el aprendizaje dinámico y significativo que crea autonomía. García

Javier (2008) entiende el constructivismo educativo como una posición (por definir) basada en una determinada interpretación de cómo las personas saben y cómo aprenden, disponiendo así las condiciones y creando el ambiente necesario para promover el aprendizaje.

El constructivismo es una respuesta a los problemas humanos enfrentados a la gran cantidad de información y medios electrónicos que hacen cada vez más fácil la comunicación. Se pueden encontrar antecedentes en las obras de Vygotsky y Piaget. Enfatiza la exploración epistemológica de cómo se entiende y aprende la realidad, es decir, el origen y desarrollo del conocimiento y la cultura. El constructivismo es un campo de estudio multidisciplinario e interdisciplinario, porque en su creación colaboraron investigadores de varias disciplinas y durante más de sesenta años se han acercado a los estándares científicos que hoy se aceptan como constructivismo. Se puede decir que el constructivismo está más cerca de la escuela activa porque ofrece un enfoque activo caracterizado por un énfasis en la educación y la enseñanza como un proceso realizable y necesario que necesita una base. Hazlo bien

Los docentes enseñan a través de la acción directa, utilizando momentos de reflexión, buscando y procesando información, y comunicando creativamente los resultados, incidiendo así en el desarrollo del potencial y la autonomía de los estudiantes, creando un ambiente de afecto y respeto entre cada estudiante. Adquieren conocimientos en situaciones problemáticas y conflictos cognitivos. La tercera característica de esta variable son los recursos de apoyo al aprendizaje que permiten a los docentes culminar exitosamente su trabajo académico, además de estimular el interés de los estudiantes y permitirles alcanzar el logro académico y el desarrollo personal. Su propósito es promover la comunicación mutua entre estudiantes y

profesores y promover la comprensión integral de ideas y conocimientos a través del razonamiento. Entre los recursos de apoyo al aprendizaje, los resultados de las herramientas de aplicación muestran que son tipos de recursos bibliográficos dinámicos, textos que crean autonomía.

4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria.

Los resultados muestran que los estudiantes de primaria en general presentan altos logros de aprendizaje, el 80% (400 estudiantes) logran altos logros de aprendizaje. Correa y Guzmán (2012) se refieren al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que es posible a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje humano se define como el resultado de la experiencia. Estos cambios están asociados con el establecimiento de una conexión entre el estímulo y la respuesta. Gracias al desarrollo del aprendizaje, el hombre ha logrado alcanzar cierta independencia del entorno ecológico, que incluso podemos cambiar según nuestras necesidades.

4.1.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Primaria.

El cuestionario recogió características generales de los docentes, como perfil, formación académica y experiencia laboral. El grado de adquisición de las estrategias de aprendizaje depende de tres aspectos: lugar de aprendizaje profesional, experiencia laboral, situación laboral y confianza en uno mismo. aprender estrategias de enseñanza por su cuenta.

Los resultados de la encuesta arrojaron que el 60% (12) de los docentes han recibido formación profesional en una universidad. Esto significa que la mayoría de los docentes tienen el nivel de educación requerido por el sistema, son competentes en su trabajo y gestionan sus funciones docentes y administrativas. Según los títulos obtenidos, el 70% obtuvo el título de licenciatura, el 25% obtuvo el título de maestría y el 5% obtuvo el título de doctorado. En cuanto al resto de estudios profesionales, es del 68%. En cuanto a la experiencia laboral de los docentes de primaria, los resultados de la encuesta muestran que el 45% de los docentes tienen de 6 a 10 años de antigüedad o experiencia laboral. A juzgar por la situación laboral de los profesores de primaria, el 90% de los profesores están en el sistema laboral.

Conclusiones

Luego de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La elección de los docentes de primaria por talleres de tipo dinámico que crean autonomía como tipo de organización del aprendizaje hace referencia a la metodología de aprendizaje constructivo que utilizan, desde el tipo dinámico que crea autonomía, y el recurso más utilizado es el tipo bibliográfico que genera . autonomía. Por lo tanto, el 70% utiliza estrategias de enseñanza dinámica.

- El 80% de los estudiantes lograron altos logros académicos.
- El 80% son de universidades.
- En cuanto a calificaciones académicas, el 70% tiene título de licenciatura y el 60% no tiene otra carrera.
- En cuanto a la experiencia laboral, el 45% tiene entre 6 y 10 años.

La situación laboral de los docentes es del 90% nombrado.

Referencias

Acosta. (1983). *“El cuento”*. Recuperado de:

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Educacion Inicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Educacion%20Inicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf)

Álvarez., y González. (1999). El enfoque metodológico es el núcleo de la planificación Estratégica en la educación. Recuperado de:

<http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/modelodegestionEE.pdf>

Álvarez. (2008). *“El aprendizaje reproductivo”*. Recuperado de:

<http://web.minsal.cl/portal/url/item/795c63caff4fde9fe04001011f014bf2.pdf>

Arcos. (2007). *“Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico, de los alumnos del cuarto año del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo”*

<http://www.une.edu.pe/investigacion/catalogos/Cat%20A1logo%20de%20maestr%20y%20doctorados.pdf>

Arturo. (2010). *“Un bit”*. Recuperado de:

<http://electronicacompleta.com/lecciones/electronica-digital-numero-binario/>

Ausubel. (1983). *“El aprendizaje significativo”*. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Ausubel. (2011). *“Exposición verbal”*. Recuperado de:

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220443509976&ssbinary=true>

- Ausubel. (2011). "*Aprendizaje significativo*". Recuperado de:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/David-Ausubel/2610683.html>
- Bandura. (2010). "*Prácticas de aprendizaje*". Recuperado de:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf>
- Beltrán (1997). "*Las estrategias de aprendizaje*". Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_9.pdf
- Beltrán., y Rodríguez. (2012). "*La resolución de problemas*". Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Bladimir. (2011). "La Canción como instrumento pedagógico-didáctico". Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/>
- Bueno. (1996). "*Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación*". Recuperado de:
<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Bibliografia.html>
- Carlos. (2007). "*Diseños de investigación*". Recuperado de:
<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S160974752011000100014&script=sciarttext>
- Carrasco. (2011). "*El método de proyectos*". Recuperado de:
<http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php/intersedes/article/viewFile/347/337>
- Cebrián (1987). "*Tipos de vídeos*". Recuperado de:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>
- Correa., Guzmán., y Tirado. (2000). "*Logro de aprendizaje*". Recuperado de:
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352.pdf>

Correa., y Guzmán. (2012). “*Logro de aprendizaje*” Recuperado de:

<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>

Correa., y Guzmán. (2012). “*La pedagogía*”. Recuperado de:

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_9/sumario_completo/lsr9_abril_2012.pdf

Daniel., y Gates. (1999). “*El cuestionario*”. Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3535/1/jhonjairovasquezlargo.2011.pdf>

Delgado. (2004). “*Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes*”. Recuperado de:

http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf

Díaz. (1998). “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*”. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999>

[Estrategias- Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo](#)

Díaz. (2006). “*Modalidades de enseñanza*”. Recuperado de:

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Driscoll., y Vergara. (1997). “*Trabajo colaborativo*”. Recuperado de:

<http://latindex.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/viewFile/13951/13257>

Driscoll., y Vergara. (2007). “*Aprendizaje colaborativo*”. Recuperado de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANTONIO_RAFAEL_PEREZ_BOHOLLO_01.pdf

Ferreiro., y Calderón, (2008). “*Aprendizaje cooperativo*”. Recuperado de:

http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/

Garaigordóbil. (2008). “*El conductismo*”. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

García. (2008). “*Constructivismo pedagógico*”. Recuperado de:

<http://aula.grao.com/revistas/aula/179-sinergias-en-torno-a-la-lectura/la-lectura-desde-la-perspectiva-constructivista>

García. (2011). “*El aprendizaje por descubrimiento*”. Recuperado de:

<http://www.lexjuris.com/LexJuris/tspr2013/lexj2013107.htm>

Hernández. (1980). “*Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación*”. Recuperado de:

<http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/ev-art%C3%ADculos/4-el-perfeccionamiento-del-proceso-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje/66ediciones-especiales/evento-didactica/art%C3%ADculos>

Imideo. (2005). “*La palabra hablada*”. Recuperado de:

<http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puirna/INF-2002-030.pdf>

Jesús. (1992). “*Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos*”. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/gte14.pdf>

Jhonson., y Holubec. (2001). “*Aprendizaje Cooperativo*”. Recuperado de:

http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20121227/asocfile/20121227114403/2012_12_20_aprendizaje_colaborativo.pdf

La Torre., Rincón., y Arnal. (2012). “*La población*”. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/materias/latorre-rinc%C3%B3n-y-arnal-2003/80>

López., e Hinojosa. (2011). “*El proceso de solucionar problemas*”. Recuperado de:
http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/gestion_evaluacion_actv_ext_tecnicasalternativas.pdf

Mormontoy, W. (2010). “*Criterio de inclusión*”. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/rampalestadistica/clase-1-diseo-de-investigacin>

Mormontoy, W. (2010). “*Criterios de exclusión*”. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/rampalestadistica/clase-1-diseo-de-investigacin>

Morales. (2011). “*Influencia de una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos en los alumnos del cuatro grado de educación primaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Posturas de Nuevo Chimbote, 2009*”. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/86520389/Tesis-Taller-III>

Ordoñez., y Tinajero. (2010). “*Las láminas*”. Recuperado de:
http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3654/1/Judith%20Dur%C3%A1n_157937.pdf

Orozco. (2001). “*Investigación descriptiva*”. Recuperado de:
<http://icy.gseis.ucla.edu/articles/immboysinschool-1.pdf>

Osorio., y Martínez. (2011). “*Funciones del Profesor*”. Recuperado de:
http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/EspanolSec1_1.pdf

Overejo. (2000). “*Un trabajo cooperativo*”. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml>

Pasapera. (2003). “*Aplicación de una estrategia basada en procesos cognitivos para mejorar el desarrollo de las capacidades específicas: discrimina, organiza, compara y analiza; del área de comunicación, en los alumnos de tercer grado de educación primaria*”. Recuperado de: http://www.uns.edu.pe/serv_biblioteca.htm

Pérez. (2009). “*Las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos*”. Recuperado de: <http://www.idetic.ulpgc.es/idetic/index.php/es/personal/lista-de-personal/112-perez-jimenez-rafael>

Prieto. (2006). “*El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos*”. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/FlorLago/aprendizaje-basado-enproblemas-25432182>

Rodríguez. (2008). “*Las buenas prácticas educativas y su importancia en el enriquecimiento del conocimiento organizacional: un estudio del caso*”. Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/item/24762/tesis-las-buenas-practicas-educativas-y-su-importancia-en-el-enriquecimiento-del-conocimiento-organizacional-un-estudio-de-caso>

Revele., y González. (2003). *“Estrategias de aprendizaje y autorregulación”*.

Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/1871142x.pdf>

Salinas. (2009). *“Aprendizaje colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultados de la interacción de un grupo”*.

Recuperado de:

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero132/Articulos/Formato/17pdf>

Sánchez. (1998). *“Estrategias didáctica para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics”*. Recuperado de:

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf

Sánchez., y Betines. (2008). *“Educación”*. Recuperado de:

http://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/capacitacion_verano_2012/julio_07/Por_que_Escuela_Siempre_Abierta_ver3.pdf

Santivañez. (1986). *La estrategia didáctica”*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/ammogollon/abc-de-redaccion-cientifica-2009>

Siso., y Martínez. (2010). *“Técnica de instrucción”*. Recuperado de:

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf

Siso. (2007). *“El uso de las pregunta”*. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>

Tamayo. (1998). *“La investigación descriptiva”*. Recuperado de:

http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metod

ol_gico.pdf.txt;jsessionid=E3F31B4642A4855C10FC85C0E5785E18.tdx2?s
equence=18

Tapia. (2010). "*Habilidades y estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aula multigrado*". Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Wiberg. (1992). "*Cuando la meta del proyecto es encontrar una explicación al estado del objeto del estudio*". Recuperado de:

http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2060_2_en_el_estudio_de_caso.pdf

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

Cuestionario sobre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje para Primaria y Secundaria

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. Datos generales de la formación del docente:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Donde realizó sus estudios?

. Universidad () . Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

. Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudio una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

. Contratado () . Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

. SI () . NO ()

II. Desarrollo de la sesión de clase.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Rara vez ()

2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

3.1. Siempre ()

3.2. Casi siempre ()

3.3. Algunas veces ()

3.4. Rara vez ()

3.5. Nunca ()

4. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Ap. Basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillip 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

.SÍ ()

.NO ()

.Está en duda ()

.No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					

Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Ap. Basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillip 6-6					

Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad.																			
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.																			
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental																			
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma																			
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.																			
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones																			
Casos centrados en el estudio de descripciones																			
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).																			
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.																			

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					

Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

17. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Vídeos De Internet (blog, wiki)					
Carteles grupales					
Realidad medioambiental					

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

Matriz de Consistencia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SANTA ANITA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO		
¿Cuáles son las Estrategias Didácticas Utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa Anita durante el año 2015?	Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa Anita durante el año académico 2015.	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza- -Enfoque metodológicos de Aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje	Población: Docentes del nivel Primaria de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Santa Anita. a. I.E. Monitor Huascar	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo No Experimental M=--- <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>X</td></tr><tr><td>Y</td></tr></table>	X	Y	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad
	X						
Y							
Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como profesor del Nivel Primaria	Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. -Notas alcanzadas por los estudiantes	Muestra: 20 docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria	Dónde: M = Población de la muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logros de Aprendizaje				

Anexo N° 3

"Año de la Diversificación Productiva y Fortalecimiento de la Educación"

Lima, septiembre del 2015

CARTA N° 182-2015-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Floro De la Cruz Gonzales

Director

I.E. Monitor Huáscar

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.


*Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

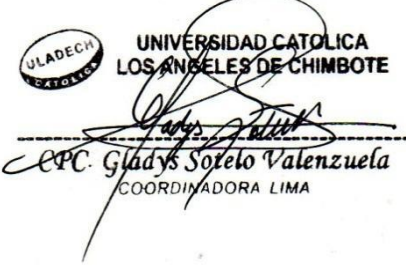
Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Quintana Espinoza Eva Luz

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

 UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE



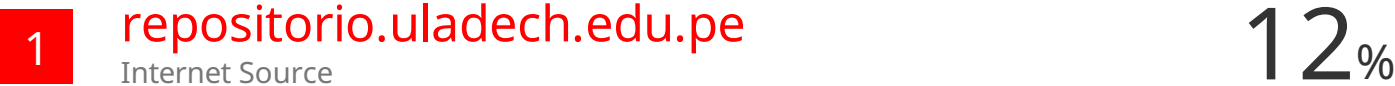
EPC. Gladys Soñe Valenzuela
COORDINADORA LIMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SANTA ANITA DURA

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES



Exclude quotes On Exclude matches < 4%
Exclude bibliography Off