



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**MATERIALES CONCRETOS EN EL DESARROLLO DE
LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA
ROSA - CATAC, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

ALVARADO MALDONADO, ELIZABET MILENA

ORCID: 0000-0002-3699-3572

ASESORA

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

HUARAZ – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Alvarado Maldonado, Elizabet Milena

ORCID: 0000-0002-3699-3572

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Huaraz, Perú

ASESORA

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guísenla Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Miembro

Miembro

presidente

Carla Cristina Tamayo Ly

Asesor

DEDICATORIA

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo realizado con mucho esfuerzo, paciencia y cariño en primer lugar a Dios por su guía y amor incondicional, a mi adorado hijo Jair y adorada hija Mariory, a mi esposo Yhovani, en especial a mi amada madre Estelista por ser la voz de aliento en cada situación de mi vida, a mis familiares por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Católica los Angeles de Chimbote por haberme brindado la oportunidad de formarme, para ser orgullosamente Maestra de educación inicial. A la Institución Educativa Particular “Santa Rosa”, a su director Elmer Balabarca, cuerpo docente, padres de familia y Estudiantes por su confianza y apoyo. Y a todos los maestros de la universidad los Angeles de Chimbote que me guiaron y apoyaron en mi formación y en la elaboración de mi trabajo de investigación.

RESUMEN

Esta investigación surgió de los problemas y/o dificultades que la docente observó en los niños cuando realizaban sus tareas de nociones de cantidad referentes a la comparación, correspondencia y clasificación. Con base en esto se planteó el objetivo de la investigación fue determinar que los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021. En referencia a la metodología se utilizó el tipo explicativo, el nivel cuantitativo y el diseño experimental - pre experimental con pre test y post test. La población fue de tipo censal compuesta por 15 alumnos y se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicará la técnica de la observación con su respectivo instrumento denominado escala de estimación, la cual fue validada mediante juicio de expertos y su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.895. Asimismo, durante la investigación se respetaron los principios éticos. Finalmente, los resultados muestran que en la prueba de estadística T de Student el valor T observado fue de 7,8326 considerado como superior al valor T tabular 1,7613, entonces el primer resultado al ser mayor que el segundo permite aceptar la hipótesis de investigación y se concluye que existe influencia de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años.

Palabras clave: Cantidad, comparación, correspondencia, clasificación, materiales.

ABSTRACT

This research is based on This research arose from the problems and/or difficulties that the teacher observed in the children when they carried out their tasks of notions of quantity referring to comparison, correspondence and classification. Based on this, the objective of the research was to determine that the specific materials in the development of the notion of quantity in the 04-year-old children of the I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021. In reference to the methodology, the type explanatory, the quantitative level and the experimental design - pre experimental with pre test and post test. The population was of census type composed of 15 students and non-probabilistic convenience sampling was used, to whom the observation technique will be applied with its respective instrument called estimation scale, which was validated by expert judgment and its reliability. through Cronbach's Alpha, whose result was 0.892. Likewise, ethical principles were respected during the investigation. Finally, the results show that in the Student's T statistical test, the observed T value was 7.8326, considered higher than the tabular T value of 1.7613, so the first result, being greater than the second, allows accepting the research hypothesis. and it is concluded that there is an influence of concrete materials in the development of the notion of quantity in children of 04 years.

Keywords: Quantity, comparison, correspondence, classification, materials.

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| 1. Título de la tesis..... | i |
| 2. Equipo de Trabajo..... | ii |
| 3. Hoja de agradecimiento y dedicatoria..... | iii |
| 4. Resumen y abstract..... | v |
| 5. Contenido..... | vi |
| 6. Índice de figuras y tablas..... | x |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de literatura..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 13 |
| 2.2.1. Materiales concretos..... | 13 |
| 2.2.2.1. Definición..... | 13 |
| 2.2.1.2. Teoría..... | 14 |
| 2.2.1.3. Características..... | 16 |
| 2.2.1.4. Elementos..... | 17 |
| 2.2.1.5. Tipos..... | 22 |
| 2.2.1.6. Selección del material..... | 24 |
| 2.2.1.7. Beneficios..... | 25 |
| 2.2.2. Nociones matemáticas de cantidad..... | 28 |
| 2.2.2.1. Definición..... | 28 |
| 2.2.2.2. Desarrollo del pensamiento de las nociones matemáticas de cantidad..... | 30 |
| 2.2.2.3. Aprendizaje de las nociones matemáticas de cantidad..... | 30 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.4. El área de matemática | 31 |
| 2.2.2.5. Enfoque del área de matemática..... | 32 |
| 2.2.2.6. La competencia resuelve problemas de cantidad... .. | 33 |
| 2.2.2.7. Dimensiones de las nociones matemáticas de cantidad... .. | 34 |
| 2.2.2.8. La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el nivel inicial... .. | 36 |
| 2.3. variables de estudio... .. | 40 |
| III. Hipótesis..... | 41 |
| IV. Metodología | 42 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 42 |
| 4.1.1. Tipo de investigación... .. | 42 |
| 4.1.2. Nivel de investigación... .. | 42 |
| 4.1.3. Diseño de investigación..... | 42 |
| 4.2 Población y muestra | 43 |
| 4.2.1. Población... .. | 43 |
| 4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión... .. | 43 |
| 4.2.3. Muestra..... | 44 |
| 4.2.4. Técnica de muestreo... .. | 44 |
| 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores... .. | 45 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos... .. | 47 |
| 4.4.1. Técnica de recolección de datos... .. | 47 |
| 4.4.2. Instrumento de recolección de datos... .. | 47 |
| 4.4.2.1. Validez del instrumento... .. | 47 |
| 4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento... .. | 47 |
| 4.5 Plan de análisis | 48 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 4.6 Matriz de consistencia... | 49 |
| 4.7 Principios éticos... | 50 |
| V. Resultados... | 51 |
| 5.1 Resultados... | 51 |
| 5.2 Análisis de los resultados... | 62 |
| VI. Conclusiones... | 68 |
| Aspectos complementarios... | 70 |
| Recomendaciones... | 70 |
| Referencias bibliográficas... | 71 |
| Anexos... | 77 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Población estudiantil de 04 años matriculados en la Institución Educativa Particular Santa Rosa..... | 51 |
| Tabla 2. Muestra estudiantil de 04 años matriculados en la Institución Educativa Santa Rosa..... | 52 |
| Tabla 3. Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el pre test..... | 60 |
| Tabla 4. Desarrollo de las sesiones de clase de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años..... | 63 |
| Tabla 5. Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el post test..... | 65 |
| Tabla 6. Nivel de la noción de cantidad en el pre test y post test..... | 67 |
| Tabla 7. Prueba T de Student para la comprobación de hipótesis sobre la influencia de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años..... | 69 |
| Tabla 8. Matiz de evaluación del juicio de expertos | 145 |
| Tabla 9. Base de datos sobre la nociones de cantidad antes de aplicar los materiales concretos..... | 151 |
| Tabla 10. Base de datos de la aplicación de los materiales concretos..... | 152 |
| Tabla 11. Base de datos sobre la noción de cantidad después de aplicar los materiales concretos..... | 153 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Matriz de operacionalización de las variables..... | 59 |
| Cuadro 2. Baremo de la investigación..... | 63 |
| Cuadro 3. Matriz de consistencia de la investigación..... | 68 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el pre test..... | 60 |
| Figura 2. Desarrollo de las sesiones de clase de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años..... | 63 |
| Figura 3. Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el post test..... | 65 |
| Figura 4. Nivel de la noción de cantidad en el pre test y post test..... | 67 |

I. INTRODUCCIÓN

Las nociones matemáticas de cantidad se desarrollan en los niños desde el inicio de la infancia, donde entablan vínculos en su entorno por medio de distintas actividades diarias, en el seno familiar tales vínculos se destacan durante las comidas, en las labores del hogar, esparcimiento y con sus compañeros a través de los juegos, la tv, internet, entre otros. Para Camac y Ottos (2018) manifiestan que “es equivoco considerar que los niños recién conciben la noción de número en la escuela, esta adquisición de la noción de matemáticas está presente en diversas acciones que el niño emplea, tales como, la observación de figuras, formas, cantidad, entre otros, además, los clasifica y compara con otras nociones matemáticas”. Terminantemente, las nociones matemáticas esta concurrente en las tareas cotidianas que desarrollan los niños, es indispensable que la enseñanza se lleve a cabo de manera idónea.

En la actualidad, en el ámbito internacional hablar de nociones matemáticas, es inferir en un sistema de enseñanza precario, el factor principal es la currícula descontextualizada, tal como lo señala Castro (2011) que la figura también se da en elArgentina, donde la problemática recurrente está enfocada en el método, técnica y estrategia, donde se infiere que el currículo de educación esta descontextualizada y por ello se pierde el valor de lo que quiere transmitir a los niños. En conclusión, la problemática en el país de Argentina se centra en la parte metodológica, es por ello que no se transmite una enseñanza adecuada, y por consiguiente se debe de implementar una correcta metodología de aprendizaje.

Asimismo, Camac y Ottos (2018) mencionan que, en el país de México, el 68% de los docentes tienen problemas didácticos y metodológicos en el desarrollo matemático, esto es originado por la poca actualización que tienen en ese aspecto,

también, debido a la currícula que se maneja.

Las nociones matemáticas en el Perú, también carecen de una estructura adecuada de aprendizaje, donde se da el mayor incremento son en las zonas de la urbe, y el problema se agudiza en las zonas rurales. En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) los cuales se aplican a estudiantes de nivel primario, se refleja que carecen de un adecuado aprendizaje de nivel inicial, lo que conlleva a desconocimiento y aprendizaje en las nociones matemáticas. Lo mencionado es corroborado con los índices que data del Ministerio de Educación (2019) que por medio de una Unidad de Medición en la Prueba de ECE, donde obtiene los siguientes resultados: “en las zonas rurales el 56.7% de los niños se ubican en el nivel previo a inicio e inicio, y en las zonas urbanas el 25.1% se sitúan en ambos”. Indistintamente, el acrecentamiento de las nociones matemáticas es una problemática en el sistema de educación en el Perú, donde se evidencia que más de la mitad de los estudiantes no tienen un desarrollo óptimo en las zonas rurales.

Las nociones matemáticas en el ámbito local en la de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, los niños tienen problemas respecto a las nociones matemáticas, cuando se les indica que ordenen determinados objetos, lo realizan por cantidad, la misma situación se da cuando se les indica que clasifiquen determinados objetos, lo hacen en valor a su tamaño; se percibe que la problemática es recurrente e evidente, y principalmente se centra en el aspecto pedagógico (enseñanza), que en muchos casos es sacado de contexto por los niños. En el mismo aspecto es de suma importancia poder implementar métodos y estrategias pedagógicas, como lo señala Gervasi (2014) cuando indica que el aprendizaje de las nociones matemáticas desde el nivel inicial comprende que el profesor tenga noción sobre el saber pedagógico en la enseñanza

delos números en los niños y niñas.

Todas estas limitaciones y/o dificultades se originan por diversos factores como la metodología tradicional que se utiliza, el escaso conocimiento pedagógico de las nuevas estrategias y/o técnicas o por la falta de contextualización de los contenidos y medios y materiales, entre otros. Es por eso, que es necesario que se implementen estrategias, una de estas son los materiales concretos, los cuales son recursos de nuestro entorno que utiliza el docente y los estudiantes con la intención didáctica de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje; al manipular, construir conceptos y practicar valores. (Ramos, 2016, p. 78). Por esos motivos, en este estudio se aplicarán para mejorar las nociones de cantidad en los niños de la de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

Luego de lo mencionado a nivel mundial, nacional y local, se planteó la pregunta de investigación: ¿En qué medida los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021?

Considerando lo expuesto, los objetivos fueron, el general fue determinar que los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021; y los específicos, identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes del uso de los materiales concretos, diseñar y aplicar los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa -Catac, 2021, identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, después del uso de los materiales concretos e comparar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes y después del uso de los

materiales concretos.

Por las razones expuestas este estudio quedó justificado desde tres aspectos: teórica, el estudio estuvo fundamentado en teorías matemáticas de Montessori, Piaget y Vygotsky, así como otros autores que permitieron elaborar un marco teórico actualizado y veraz sobre el estudio. Esto sirvió como cimiento para la investigación en las diversas partes, así como para las conclusiones a las que se arribó; práctica, ya que se desarrolló la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, lo cual incidió en su desempeño escolar y desarrollo personal cuando se relacionen con sus compañeros y maestros; y metodológica, en este aspecto las técnicas e instrumentos que se utilizaron estuvieron enmarcadas dentro de la investigación científica y pasaron dos procedimientos científicos, la validez y la confiabilidad, el primero mediante juicio de expertos y el segundo a través del alfa de Cronbach.

Con respecto a la metodología, en este estudio se utilizó el tipo explicativo, el nivel cuantitativo y el diseño experimental - pre experimental con pre test y post test. En referencia a la población fue de tipo censal y estuvo compuesta por 15 alumnos, a quienes se les aplicará la técnica de la observación con su respectivo instrumento denominado escala de estimación, el cual fue validado y su confiabilidad demostrada.

Los resultados evidenciaron que en la prueba de T de Student el valor T observado fue de 7,8326 considerado como superior al valor T tabular 1,7613 (20 grados de libertad), entonces el primer resultado al ser mayor que el segundo permite aceptar la hipótesis de investigación.

Con base en los expuesto se concluye que existe influencia de los materiales

concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

Con base en esto se recomienda que los docentes de aula, que practiquen, mejoren y contextualicen adecuadamente la estrategia del uso de los materiales concretos en el desarrollo de la noción matemática de cantidad, así como el uso de otros materiales (reciclables, no estructurados, etc.), ya que es un área fundamental en el desenvolvimiento de los niños en los diversos contextos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Encalada (2019) realizó su investigación en Ecuador titulada: “Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la escuela de educación básica Carlos Rigoberto Vintimilla, De La Comunidad De Vendeleche, Del Cantón”, cuyo objetivo fue elaborar un manual de actividades lúdicas como estrategias que permitan el desarrollo de aprendizaje de las nociones básicas de cantidad y número en los estudiantes del nivel inicial 2. Con respecto a la metodología fue cualicuantitativa, con respecto a la técnica se utilizó la observación y el instrumento fue una ficha de observación. La población estuvo compuesta por 23 niños y niñas y la muestra fue censal. Los resultados evidenciaron que el 92% de los estudiantes lograron ubicarse en el nivel A y el otro 8% en el nivel B, lo que indica que si hubo mejora en sus nociones de cantidad y número. En consecuencia, se concluye que las estrategias lúdicas desarrollan las nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la escuela de educación básica Carlos Rigoberto Vintimilla, De La Comunidad De Vendeleche, Del Cantón.

Llanos (2018) desarrolló su investigación en Ecuador titulada: “Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de primer año de educación básica paralelo B de la Escuela Panamá En El Año Lectivo 2018-2019”, cuyo objetivo fue elaborar material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de Primer Año

de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela Panamá en el año lectivo 2018-2019. En este estudio se utilizó la metodología de tipo cuantitativa y de nivel descriptiva – propositiva. La población estuvo compuesta por 30 niños y la muestra fue censal. Para el proceso de recolección de datos se utilizará la observación y el instrumento será una escala de valoración. Los resultados evidencian que de 30 estudiantes solo 1 se encuentra iniciando la destreza (I), otros 2 estudiantes se ubican en proceso de la destreza (EP) y 26 niños y niñas se encuentran en la escala de aprendizaje (A). Por ende, se concluye que los materiales didácticos mejoran significativamente las nociones matemáticas.

Analuisa, Garrido, Garcés y Padilla (2018) realizaron su investigación en Ecuador en su Artículo científico “Materiales didácticos elementos configuradores en la enseñanza de la noción de Cantidad” Realizada en la Universidad Fuerzas Armadas ESPE Sangolqui, Ecuador, tuvo como objetivo analizar la utilización del material didáctico en el desarrollo de la Noción Cantidad en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Bilingüe “Ángel Polibio Chaves. En la metodología se emplearon dos modalidades de investigación la primera fue de campo, porque el estudio investigativo se efectuó en el lugar del problema, de esta manera se pudo establecer una conexión con los protagonistas del hecho que se investigó y la segunda fue bibliográfica- documental. Los resultados que un 94% identifican cantidades iguales, 86% separan cantidades semejantes y un 76% forman cantidades con colecciones. Se concluyó que el mayor porcentaje de docentes desconocen la importancia del desarrollo de la Noción de cantidad dentro del

pensamiento matemático de los niños, porque consideran a esta noción como un aprendizaje efímero y sin ninguna relevancia dentro de otras nociones.

2.1.2. Nacional

Morán (2018), realizó su investigación en Tumbes titulado: “Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la Institución Educativa n° 1474-vega del Punto- Pacaipampa, 2018” Tuvo como objetivo determinar si la integración de recursos didácticos concretos: Estructurados y no estructurados ayudan a desarrollar la noción numérica de los niños, tomando en cuenta la correspondencia, clasificación, seriación y manejo de cuantificadores. La metodología fue cuantitativa experimental, diseño de investigación pre experimental, con pretest y pos-test en un solo grupo, se seleccionó por muestreo no probabilístico intencional, una muestra de 20 niños de 4 años de edad. Los resultados fueron resultados del pretest (70,0% de niños tiene un nivel de logro de inicio) y del pos-test (70,0% de niños tiene un nivel de logro sobresaliente). Además, hay una diferencia entre la media del pretest (30,45 puntos) y la media del pos-test (50,00 puntos), con una significancia de 0,000. En conclusión, la integración de material concreto fortaleció la habilidad de los niños para establecer relaciones entre objetos, agrupar elementos, ordenar objetos y comprender cuantificadores.

Gaytán (2018), realizó la investigación en Chiclayo titulado “Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018”. El objetivo fue determinar la influencia del Juegos didácticos en el razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños

de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo 2018, teniendo una población de 52 niños y la muestra fue de 27 niños del aula experimental, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia de tipo censal, el tipo de investigación es no probabilístico, cuasi experimental. Los datos fueron recolectados aplicando el instrumento de escala valorativa para medir las nociones básicas en los niños de 5 años, estos datos fueron procesados y analizados utilizando el software SPSS 24. A través de la prueba estadística de U de Mann-Whitney con una significancia mayor al índice permitido ($p < 0,05$) que el programa de soy un matemago jugando si fue eficaz en el desarrollo de las nociones básicas en niños de 5 años.

Colchado (2018) desarrolló la investigación en Sihuas titulado “Influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 84101 de Yanahirca, distrito de San Juan – Provincia de Sihuas, 2015”. El objetivo fue determinar la influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años, del plantel educativo en mención. La metodología se enmarca en el tipo explicativo, nivel cuantitativo y de diseño pre experimental. A su vez, se empleó como técnica a la observación y su instrumento, la guía de observación. La población muestral estuvo constituida por 48 estudiantes de cuatro años de la institución. En los resultados del pre-test de la investigación se identificó que el 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso en el aprendizaje de las matemáticas; mientras que el 40% restante, se encontraba en el nivel de inicio. Luego, con la aplicación de 20 actividades de aprendizaje con materiales educativos estructurados, se identificó que el 70% de los estudiantes

obtuvo un nivel de logro en el aprendizaje del área de Matemática; mientras que el 30% se situó en un nivel de proceso. Al finalizar el trabajo de investigación, se concluyó que el uso de los materiales educativos estructurados influye significativamente el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 84101 de Yanahirca.

2.1.3. Regional y/o local

Rosales, Chauca y Paucar (2019) realizó en su investigación en Paria titulado: “Implementación de un programa de juegos de razonamiento lógico matemático para estimular las operaciones concretas en niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la I.E. San Cristóbal de Paria-2016”. Tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de un programa de juegos de razonamiento lógico matemático, para estimular las operaciones concretas en los niños del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria. Su metodología fue cuasi experimental, aplicando un diseño preexperimental, con pre y post test, en una muestra de 26 estudiantes de ambos sexos que estudiaban el segundo grado de educación primaria. Los resultados muestran que los niños del grupo control en el pre test el 76.9% del total de niños está en el nivel inicio (categoría C), un 23.1% del total de niños del grupo control está en proceso (categoría B) y un 0% se encuentra en la categoría A (Logro Previsto); en la evaluación post test de los niños del grupo control se observa similar comportamiento en las categorías establecidas para la calificación. Se concluye que La adecuada implementación del programa de juegos de razonamiento lógico matemático ayuda a la estimulación de las operaciones concretas en los niños del segundo grado de educación primaria.

Vizcardo (2019) desarrolló su investigación en Huaraz titulado: “Uso de material concreto como estrategia para el desarrollo de las habilidades de seriación en niños de 4 años de la institución educativa inicial “Pikitin” Huaraz, 2018” Tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de material concreto como estrategia en el desarrollo de las habilidades de seriación en niños de 4 años de la institución educativa inicial “Pikitin” Huaraz, 2018. La metodología correspondió al tipo de estudio a la investigación cuantitativa, nivel experimental; en una muestra de 16 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la escala de estimación de las habilidades de seriación; validadas mediante el juicio de expertos; se procesaron la información mediante la estadística descriptiva. Cuyos resultados indican que, en la pre prueba, el 81% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 19% en el nivel en proceso. En la post prueba, el 37% de niños y niñas se ubican en el nivel logro previsto y un 63% en el nivel logro destacado. Concluye que; el uso del material concreto como estrategia mejoró el desarrollo de habilidades de seriación en niños de 4 años en la institución educativa inicial “Pikitin”, Huaraz, 2018.

Bereche y Maza (2018) con su estudio realizado en Piura titulado “Aplicación de un programa de juegos didácticos para desarrollar la noción de cuantificadores en los niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 14135 “Sagrado Corazón de Jesús” distrito Las Lomas Provincia y región Piura”. Realizada en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. El objetivo general fue que los niños y niñas de la referida Institución Educativa logren desarrollar la noción de cuantificadores tal y como lo demuestra los resultados obtenidos luego de la

aplicación del programa. El estudio estuvo dirigido a una población de 30 estudiantes matriculados en año académico 2017, de edad de 4 años con quienes se inició el proceso investigativo, mediante las mediciones antes y después del programa. Se pudo evidenciar resultados con nivel muy bajo, El logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 5%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 19% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 76%; todo con respecto a una población de 30 niños (100%). Después de la aplicación del programa de actividades de juegos didácticos para desarrollar la noción de cuantificadores y El logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 83%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 14% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 3%; todo con respecto a una población de 15 niños (100%). El logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 83%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 14% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 3%; todo con respecto a una población de 30 niños (100%). Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes contrastan colecciones de objetos muchos-pocos, relatan las colecciones de uno – ninguno, enuncian la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué, ejecutan colecciones de todos - algunos objetos, efectúan comparaciones de cantidades mediante las expresiones lleno – vacío, realizan colecciones de todos-ningunos objetos. Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de juegos didácticos, encaminados a mejorar el desarrollo del nivel de la noción de cuantificadores de los niños de cuatro años.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Materiales concretos

2.2.1.1. Definición

Los materiales son medios que permiten que el docente desarrolle de manera más eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, dinamizan el proceso de adquisición de conocimientos, capacidad y actitudes.

Solórzano (2018) considera que “el material concreto es todo aquel que se puede maniobrar y permitir el desarrollo de trabajos tanto grupales como de manera individual” (p.18).

Ramos (2016) indica que “son materiales concretos los recursos de nuestro entorno que utiliza el docente y los estudiantes con la intención didáctica de facilitar los profesos de enseñanza – aprendizaje; al manipular, construir conceptos y practicar valores” (p. 78).

Por último, Vizcardo (2019) establece que el material concreto viene a ser todo elemento, medio o recurso que tiene una presencia física que existe en su entorno, las que pueden ser utilizados por los mismo niños o niñas durante el proceso de su aprendizaje.

Por ello, se menciona que los materiales concretos son elementos o recursos que tienen una presencia física en su entorno de cada niño o niña, las que son utilizados por cada uno de ellos de manera cotidiana ayuda al proceso de sus aprendizajes y no solo tiene que estar elaboradora por el hombre si no que se puede encontrar de manera espontánea en el ambiente.

2.2.1.2. Teorías

Con respecto a los materiales educativos, Cueva y Pascacio (2018) establece las siguientes teorías:

- **Teoría de Montessori** menciona que material didáctico se maneja en sesiones para así luego cubrir las insuficiencias de los niños(as). En ello, su teoría nos explica sobre los materiales y menciona que deben ser llamativos y continuos. Asimismo, los niños(as) tienen la facilidad de recursos que les permite en reforzar su capacidad, sus habilidades, destrezas y las inteligencias humanas. En las divisiones, los materiales educativos deben permanecer en diferentes áreas, con el objetivo que los(as) niños(as) tengan un enlace directo en escoger las actividades que prefieren trabajar.

Asimismo, establece que los materiales concretos deben cumplir las siguientes características: los materiales didácticos presentan finalidades para ejecutar actividades, prevalecen distintas cualidades en los niños, la cual podrán adquirir nuevos conocimientos, existe ciertos materiales que son sensorios y se encuentran reconocidos matemáticamente, también cada material didáctico tiene un patrón que nos permite visualizar el error.

Con respecto al rol de las maestras expresa que los docentes son pautas y cumple la función que es totalmente diferente al de la maestra habitual. La maestra debe visualizar y ayudar las necesidades de cada niño(as) de forma propia. Por ende, la relación entre el docente, escolar y el entorno de trabajo deben ser coherentes y convenientes para satisfacer las necesidades de cada uno. Por último, se puede visualizar que algunos docentes solo se basan en los materiales propuestos por la Dra. Montessori, existe ciertas maestras, que

manifiestan su aprendizaje, a través de la creación y adecuan materiales didácticos, con la intención de ayudar en la instrucción de sus educandos.

En referencia a la teoría de aprendizaje, argumenta que el ser humano a través de experiencias que va teniendo en su vida va formando conocimientos cognitivos los cuales se va transformando a medida que va obteniendo distintos saberes o enseñanzas que se les otorga a los infantes. Esta teoría está bajo el parámetro de la corriente constructivista, y esta muestra que los saberes de otros conocimientos se acomodan y permiten un aprendizaje demostrativo debido a los conocimientos conseguidos a base de experiencias directas. También señala que, no toda la enseñanza se debe endosar al pie de la letra si no que se debe fundamentar en las experiencias que se tuvo antes de ello y así se podrá desarrollar mejor la capacidad ante el aprendizaje. Asimismo, el aprendizaje debe tener un resultado concreto que logre comunicar el material didáctico y de igual manera también consiente evaluar el trabajo y posibilidad de la metodología de trabajo de la maestra.

- **Teoría de psicogenética** (Piaget) En la etapa sensoriomotora (sensorial y motor) se extiende el conocimiento de manera directa con los materiales didácticos concretos, en esta etapa nos menciona que los niños(as) a medida que van creciendo van desarrollando sus capacidades en base de que palpan, miran, huelen, escuchan, van interactuando con el ambiente que les rodea ello los lleva desarrollar sus capacidades y enriquecer sus erudiciones. En la etapa pre operacional se visualiza el semiabstracto y semisimbólico en dicha etapa se basa en el juego de persona con objetos. En la etapa operacional concreto los infantes empiezan ampliar sus preparaciones de manera indeterminada y

manejable, asimismo, en esta etapa operacional los(as) niño(as) cuentan con los conocimientos formados.

- **Teoría socio-cultural** (Vygotsky) menciona que la educación no solo es una adquisición de conocimientos si no que son procedimientos y valores, que al poner énfasis a los materiales didácticos mejoran sus ilustraciones para ello sus conocimientos deben estar organizados y los niños(as) deben realizar actividades, así como poner nuevos retos que les permitirá desarrollar mejor su capacidad y tendrán mejor resultado en su aprendizaje. Para ello es importante el juego ya con ello desarrollan mejor sus capacidades.

Los diversos teóricos manifiestan que los materiales concretos son de gran para el docente en la parte metodológica, asimismo, por su naturaleza motivan a los niños y niñas en las diversas áreas de aprendizaje.

2.2.1.3. Características

Con respecto a los caracteres de los materiales concretos, Huarcaya y Huarcaya (2018) exponen las siguientes:

- Cuenta con un interés lúdico de los(as) niños(as), en base a su razón, coherencia y las habilidades según su edad y grado de desarrollo.
- Se proporciona un mejor manejo, se trabaja o investiga activamente con los cinco sentidos.
- Tiene una funcionalidad desemejante que compense la indagación infantil, viabilicen la experiencia, imaginación y edificación. Características con carácter socio cultural.
- La relación cultural de los niños y sus padres es una herramienta muy importante en el diseño y preparación de los materiales educativos.

- Es importante tener en cuenta los personajes de los materiales didácticos elaborados ya que su personaje juega un papel importante en el aprendizaje del niño, los muñecos deben reflejar una imagen positiva y deben estar basadas en las características de la población.
- Los dibujos de los materiales reflejarán saberes y ayudarán al desarrollo de cada niño niña.
- La actividad productiva debe estar relacionado en la zona donde habita cada individuo como, por ejemplo: ganadería, industria, comercio, agrícola entre otros, en lo que concierne la Flora están los siguientes: arboles, flores, arbustos y otros. La Fauna: los ovinos, porcinos, vacunos y llama. El clima: tropical húmedo, seco, cálido. Se debe tomar en cuenta que los aspectos mencionados ya que ayudará satisfactoriamente en que el niño adquiera un mejor aprendizaje y a la vez permitirá afianzar la identificación del escolar con sus lugares de origen y por ende valorar y fortalecer la identidad local y nacional.

Los materiales concretos deben cumplir con requisitos que permitan que motive a los niños, una de estas formas es a través de lo lúdico y que los materiales sean de su propio entorno así se sentirán más cómodos cuando los reconozcan y manipulen.

2.2.1.4. Elementos

Con respecto a los elementos que deben tener los materiales concretos, Huarcaya y Huarcaya (2018) mencionan que deben ser los siguientes: como el color, la forma, el tamaño, el peso, la textura, el sabor, el olor y la temperatura. Veamos cada una de ellas.

- El color. – En la edad de tres años que tenga el niño o niña, y el niño aprenden en reconocer los colores en los objetos, por ello es importante darle muchos usos que aprueben una aglomeración o categorización satisfecho por color. Para dar un b un sentido al argumento el estudioso Víctor Lowenfeld, menciona que, en los comienzos de la autoexpresión, en la distancia del garabateo, el color desempeña un rol muy significativo, y es mucho más importante desde a partir de la aspiración de la pupila o el niño por dar significado a sus garabatos. En la edad de los cuatro años aproximadamente, la aplicación del color que originalmente empezó como algo razonable en cada actividad de nuestra vida diaria y en el truco de objetos, se va acrecentando y ya se pueden beneficiarse materiales representativos para que se vaya arraigando la noción y la nota de cada color. En los cinco años el color ya se encuentra muy trabajada, las niñas y los niños comienzan a interesarse por la forma. Es importante tener en cuenta que se debe iniciar por medio de los datos personales de colores por modelo, es decir todo aquel debe tener un significado para el niño (a)
- La forma. – Los niños (a) través de sus múltiples exploraciones e investigaciones visuales y táctiles van recibiendo formas concretas, es notable, pero se debe investigar entre las actividades que ponen en peligro la idealización y la afirmación, por otra parte, la representación y la formación por otro. Para empezar las formas, es recomendable comenzar con el estudio y comparablemente hacer actividades cinéticas que impliquen deslizamiento en la circunstancia, para por último aventajar a la representación y coexistentes por otro. Es por medio de las acciones diarias

donde se van prevaleciendo etapas. Los niños y niñas, van trabajando en realizar formas, el color, manipulando nociones concretas y buscando semejantes: asimismo, van aprendiendo sobre las figuras geométricas y luego a los cinco años aproximadamente, se encuentran adquiriendo competencias con mayor capacidad. Para consumir las formas, es necesario comenzar con la indagación y enseñanza de los objetos, e igualmente realizar acciones motrices que impliquen ciertas capacidades cognitivas de cada escolar. Para finalmente aventajar a la representación y producción.

- El tamaño. – Habitualmente y de forma naturales y razonable, los niños en esta edad, se encuentran analizando diversos objetos que se encuentran en su medio, y en base a su capacidad le permite identificar a cada uno. Lo cual se debe ir mejorando con cada materia o actividad realizada en clase, el volumen, la superficie y la longitud, son elementos que se van logrando a medida que los escolares van desarrollando sus diferentes capacidades. Ejemplo al mencionar estas dos variables grandes y pequeñas ayudara al niño a distinguir los tamaños de manera eficaz.
- El peso. - Esta noción se irá desarrollando a partir del sistema muscular del escolar, asimismo los niños (as) se guiarán primero en el tamaño de cada objeto que se les presenta por ende cuando tocan un objeto grande mencionaran que pesa más que un objeto pequeño. Por ello la única forma de familiarizar esta noción es mediante la manipulación y a experiencia. Principalmente las actividades que más nos permiten trabajar este conocimiento son la psicomotricidad y las experiencias científicas.

- El sabor y el olor. - Ambos sentidos, el gustativo y el olfativo, están estrechamente relacionados, las papilas gustativas de la lengua lo cual identifican el sabor y las determinaciones nerviosas de la nariz que identifican el olor ambas sensaciones comunican al cerebro muy unidos entre sí, las niñas y los niños al efectuar otras acciones huelen diferentes cosas, mostrarse de acuerdo, degustan alimentos, combinan distintos sabores, y confrontan, tomando mayor juicio de las originalidades de las cosas o elementos que manejan. De tal manera es muy significativo que realicen distintas acciones donde a través de ello logren experiencia partan aumentando sus conocimientos y apartando entre sin sabor, lo dulce, lo salado, lo amargo, lo agrídulce, lo agrio, lo picante, etc.
- La Textura. - En el manejo de las cosas, que facilitemos a las niñas y los niños, correspondemos contener elementos que posean superficies rugosas, lisas, ásperas, suaves: de manera que en el momento que toquen los infantes partan revelando los diversos medios que el ambiente ofrece, inclusivamente en una diligencia estructura se les puede solicitar a los mismos escolares que manejen materiales con estas características, siempre internamente de una trama de significatividad para ellos.
- La temperatura. – Cuando se analiza el término de temperatura, nos referimos al estado físico de las cosas en correlación al calor o el frío. Conjuntamente con el trabajo de las niñas y los niños se pueden efectuar otros movimientos para ir experimentando este conocimiento de manera natural, por ejemplo, indicarles que palpén su cara antes de correr y luego al finalizar de correr, o que manipulen su ropa, su lonchera luego de

colocar al sol, y todo aquel objeto familiar que le asedia, incluso hacer prácticas donde el agua esté en la fase sólido (hielo) líquido (agua fría y agua caliente) para así distinguir con sus propias palabras. Lo significativo es, mostrarse de acuerdo que el escolar es competente de apreciar la temperatura en las disparejas relaciones que se den en su ambiente, en su interacción con su propio cuerpo, con las esencias, y entre los objetos mismos. Todo ello, con el fin de que les vaya emparejando poco a poco a través de su propio ejercicio y experimento. Hemos examinado la organización de las fundamentales nociones a ocuparse con las niñas y los niños, ahora vayamos a ver las relaciones específicas que han de ocuparse y su calidad en las matemáticas.

- La construcción y organización del espacio. - Piaget instituyó que la percepción del espacio, del tiempo de la causa, del número, dado a ello no es un estado primordial y vieja de todo corriente, sino más bien, una construcción especial. Repasemos en los infantes más pequeñitos, ellos no poseen conciencia del espacio en el cual se hallan, ni del paso del tiempo, viven un aquí y un ahora. Muy lento conforme van creciendo, van incrementando su espacio, luego este se convierte en centro de pensamiento y tanto el infante como la niña dejan de irrumpir su centro, y el espacio se hace más objetivo.

Los infantes que se encuentran en el nivel inicial, necesitan tener mucho empalme con los objetos que los rodean, palpar olerlos, observarlos, manejar una y otra vez, por medio de una práctica activa y de esta forma adecuar un aprendizaje importante. Es fundamental, solucionar los esfuerzos o entornos

que se muestran a diario, como la niña y el infante, perciben el ambiente o el planeta que les circunda. Por medio de la percepción las chicas y los chicos, no solo miran, no solo oyen, sino que escuchan, no solo ven cosas, sino que las observan bastante meticulosamente.

2.2.1.5. Tipos

En referencia a los tipos de materiales concretos se identifican diversos, entre estos están los siguientes:

- **Material audiovisual:** Cueva y Pascacio (2018) sugieren el uso de materiales didácticos audiovisuales a aquellas fuentes de comunicación amplia, que requieren el uso del sentido de la vista y el oído para trasladar información. Es decir, los medios audiovisuales es el conjunto de imágenes y sonido, y por caso, los estudiantes logran ver y escuchar el requerimiento. Entre los medios audiovisuales más importantes son: proyección de videos, títeres, pizarra, etc.
- **Material auditivo:** Según Rincón (2014) los materiales directos de audio son de gran auxilio y apoyo en la enseñanza de los estudiantes por que incitan a los sentidos y a la vez inducen a las vivencias y aprendizaje para permitir con más facilidad a la indagación y optimización de destrezas en los niños(as). Además, puede decirse que son esos medios que solicitan el sentido del oído de los destinatarios. Tomando en cuenta los más relevantes: grabaciones de sonidos onomatopéyicos, artefactos musicales (palo de lluvia), CD con canciones, etcétera.
- **Material impreso:** Uno de los materiales que podemos tocar o palmar, son los impresos, comúnmente se encuentra en hojas de papel, tiene el objetivo

de lograr una mejor enseñanza hacia los niños y niñas que contribuye a su formación y preparación educativa. Sin embargo, la tecnología va ocupando y reemplazando al material impreso, por ser más flexible y rápida, pero aun así se sigue usando los materiales impresos para instruir a los niños. En los materiales impresos tenemos como por ejemplo a los libros, periódicos, revistas, documentos impresos, etc.

- **Material estructurado:** Según Arza (2016) menciona que son aquellos objetos que permiten al docente implantar un mejor método de trabajo en enseñar a los estudiantes, que sean creativos y sobre todo que llame la atención de los niños. Se le conoce como también, materiales arreglados, tiene la intención de emprender un mejor método para enseñar a niños de inicial, en el uso de juegos como, rompecabezas, bloques lógicos, ábaco, etc.
- **Material no estructurado.** También podemos encontrar a los materiales no estructurados, o también conocidos como no arreglados, los(as) maestros(as) ejecutan actividades con materiales no estructurados para poder impulsar a los(as) niños(as) en manipular estos y crear cosas conforme a su creatividad, interés, necesidad y curiosidad, normalmente puede hacer objetos de la realidad a la ficción, de cosas que se encuentran en su medio o transferir mayor comprensión del mundo que les rodea, entre estos materiales tenemos a: plastilina, goma, cuentos, chapa de botella, etc.

A pesar de la diversidad de la naturaleza de los materiales concretos, todos tienen la finalidad o propósito de mejorar el proceso de enseñanza

aprendizaje y, como consecuencia, desarrollar las diversas competencias y capacidades de los niños y niñas.

2.2.1.6. Selección del material

Según Saldarriaga citado en Ramos (2016) menciona lo siguiente que para elegir de una manera apropiada el material se solicita tener en cuenta lo siguiente: Aspecto físico

- Debe asegurar la estabilidad del material.
- Se encomienda un tamaño conveniente para facilitar su traslado.
- Debe tener bordes redondeados y aristas que no corten. - Para situar con más habilidad, los envases deben ser claro.
- Su diseño debe excitar el interés del estudiante.

Aspecto gráfico

- Debe tener una emoción nítida.
- Los diseños reconocidos.
- Los bosquejos dinámicos y claros.
- El tamaño debe ser adecuado

Aspecto pedagógico

- Debe tener correspondencia con las cabidas curriculares, que consienten el progreso de habilidades, conjuntamente de ser vistosos.
- Que consigan ser manejados para estimular las capacidades de las diferentes áreas.
- De fácil manejo para que el alumno lo use de manera libre.
- Debe ser concurrente con los beneficios y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Apropiado al nivel de progreso de los escolares.
- Consiente al alumno el uso de su imaginación.

Cuando se seleccionan los materiales concretos estos deben cumplir con ciertos requisitos a nivel físico, gráfico y pedagógico, si estos tres son coherentes entonces su uso será productiva en la parte pedagógica.

2.2.1.7. Beneficios

Cuando el niño maneja se desenvuelve mejor, que solo cuando escucha y escribe; en especial en edades tempranas en donde los alumnos están edificando bases para el perfeccionamiento del conocimiento. Es viable que el tipo de material utilizado y las estrategias laboriosas en clase estipulen el nivel de aprendizaje y aprovechamiento que los niños tienen. Entonces el material concreto es de suma calidad para que los niños puedan instruirse elocuentemente, es decir, la mejora de un pensamiento lógico y crítico depende mucho de los materiales y su forma de aplicación. De acuerdo a lo mencionado por Moreno (2013), especula que los medios materiales, son manuales benefactores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como columna esencial para relacionar las nociones con las metodologías y actividades que se despliegan para conseguir los imparciales planteados.

Por tal razón el material explícito hace que el estudiante observe, opere, edifique, e imagine, y a través de la guía del educativo sea capaz de relacionar e interconectar sus diferentes noviciados con su vida cotidiana. Ofrecer material concreto a los niños a partir períodos tempranos de aprendizaje permite que ellos indaguen de forma cooperativa, vigorizando las

relaciones nacionales y empatía entre los compañeros, desplegando valores de respeto y ayuda mutua.

En este sentido, Flores (2012) afirma que “los materiales y recursos permiten al profesor plantear tareas para que los alumnos utilicen los conceptos matemáticos” (p.10). Por esto el material didáctico también ayuda a los niños a solucionar sus trabajos, hacía que las nociones entregadas sean van los reformados cuando edifican sucesos ideas al utilizar materiales apartados. Al utilizar materiales determinados, el niño asimila un nivel eminente de ensimismamiento, es decir, va acrecentando su capacidad de enjuiciar su indagación mental, logrando realizar operaciones mentales, consiguiendo separar tipos o reconociendo lo habitual de un objeto

Cuando se trata de elegir material concreto en el aula el docente debe priorizar siempre aquellos que sean eficaces, portátiles, dispositivos y sobre todo que sean útiles tanto para el compromiso propio como grupal. Cuando los docentes solicitan materiales educativos, universalmente los solicitan a las fundaciones pedagógicas, otros a la corporación o a los padres de familia. Inconcusamente siempre existe el evento de que el educativo y los alumnos elaboren sus adecuados materiales personificados en un proceso de ayuda y con recursos naciones o reciclados. Entonces se puede afirmar que el ambiente o el medio que nos rodea es quien abastece material de posible ventaja y de bajo costo. Es aquí donde entra en juego la creatividad y recurso del docente, para saber rendir estos materiales y adecuarlos a favor de los niños.

Existen varias razones por las que se debe emplear material determinado en una clase, a continuación se aluden cuatro muy significativos, con las que todo docente debe orientar cuando va a elegir el tipo de material: primero porque ayuda un excelente beneficio positivo en el niño, facilitando la agudeza y la edificación de anónimos procesos mentales, segundo porque Se crean distintas situaciones de formación acercando a los estudiantes más a la efectividad, tercero debido a través de la ardid los niños experimentan y construyen nuevas ideas poniendo en jugueteo la imaginación lo cual conduce el recurso de una mejor entendimiento, y cuarto debido a que la amaño conduce a la apertura de conceptos matemáticos.

Por esta razón la matemática es un conocimiento que no debe ser empañada como una simple materia donde se enseñan los números. Por esto el docente debe tomar más en serio la enseñanza de esta materia y todo el profesor debe tener actual que la matemática activa la inclinación lógico y crítico, favoreciendo la capacidad de razonamiento matemático. En este sentido en la etapa de las operaciones concretas, Rafael (2013) piensa que, durante los años de inicial, el niño emprende a utilizar las operaciones intelectuales y la lógica para recapacitar sobre los hechos y objetos de su ambiente.

Por ejemplo, si le solicitamos establecer cinco palos por su tamaño, los cotejará mental y luego extirpará terminaciones lógicas sobre el orden correcto. Asimismo, al emplear la lógica y las operaciones intelectuales le permite acceder a los problemas en forma más sistemática. De acuerdo a lo que cita el autor se pide que los niños asimilan matemáticas cuando manejan

material, luego poco a poco van especulando de forma lógica y solucionan problemas llegando a lo abstracto cuando ya lo percibieron. Entonces se debe estimular a los niños para que hallen lo entretenido de instruirse la matemática y la vean como un juego donde empollan de forma dinámica y querida. La matemática no se la debe tomar a la ligera, pero tampoco cristianizar en un martirio para los niños, proporcionar castigos como aprender y repetir una multitud de ejercicios. Enseñar y educarse matemática figura saber resolver dificultades de la vida diaria. Los niños deben estar bien ejecutado de esto, por lo tanto, las habilidades y los materiales que el profesor esgrima para la cultura de esta materia estipulan el triunfo en el impulso de las habilidades. En contraposición Hernández (2008) expone que “el conductismo skinneriano establece que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, es decir, en depositar información en el alumno para que la adquiera” (p.92). Por lo tanto, el autor expresa que el estudiante es un recipiente paciente y solo esconde información que el docente le suministra.

2.2.2. Nociones matemáticas de cantidad

2.2.2.1. Definición

La aplicación de las nociones matemáticas en la vida de los seres humanos es indispensable porque propicia el desarrollo y fortalecimiento de otras habilidades más complejas, además es una capacidad necesaria al momento de afrontar y solucionar situaciones adversas que se podrían presentar.

Para Cruz (2017) refiere que las nociones matemáticas de cantidad son los pensamientos que abocan números y cantidades, donde el infante

desarrolla acciones sobre algunos objetos empleando el tacto, olfato, vista, entre otros.

Para Sedano (2017) indica que el emplear las nociones matemáticas se hace mención también al cálculo y la medida, es así que los infantes desarrollan sus actividades empleando el sentido del tacto para describir un objeto.

Por su parte, Paniora (2018) mencionan que en las Rutas de Aprendizaje las nociones matemáticas se desarrollan de manera progresiva y continua, es así que, al aplicar las nociones estas contribuyen de manera positiva. El poner en práctica las interacciones impulsan el desarrollo psíquico del infante, el cual se lleva a cabo mediante diferencias y similitudes que acrecientan las capacidades del mismo.

Asimismo, refiere que las nociones matemáticas básicas se llevan a cabo estimulando progresivamente las capacidades básicas del razonamiento lógico, abocado al entendimiento del número por parte del infante.

Se precisa que toda actividad que el infante desarrolla, siempre se encuentra presente las nociones matemáticas, un claro ejemplo es cuando se le da como tarea organizar sus juguetes, el infante visualiza y repasa internamente la cantidad de juguetes que tiene y tenía, si al momento que está indagando se cerciora que falta algún juguete, los buscara y comprobara la cantidad de juguetes existente; el infante clasificara sus juguetes dependiendo el tamaño, grosor, forma y color, un dato a resaltar es que la acción realizada por el infante se relaciona a los valores matemáticos.

2.2.2.2. Desarrollo del pensamiento de las nociones matemáticas de cantidad

Para Rojas (2017) mencionan que, para promover el desarrollo del conocimiento matemático en el infante, es primordial incentivar el interés en los fenómenos y sucesos se llevan a cabo en su ambiente; el recurso más idóneo para estimular el aprendizaje de las matemáticas son los juegos lúdicos.

Este autor clasifica las aptitudes que incentiven el desarrollo del conocimiento matemático, en:

- Identificar los colores y señalarlos por su nombre.
- Organizar los objetos por su tamaño
- Identificar distintas figuras geométricas.
- Clasificar en base a los criterios adquiridos.
- Explorar su ambiente donde se desarrolla.

Las nociones matemáticas son esencial porque permite que el niño pueda inferir, analizar y esto le permitirá una captar de forma adecuada los objetos, el tamaño de estos y relacionarlo en el espacio en que se encuentra, también le permite desarrollar o explorar ciertos contextos y asemejarlo con las matemáticas,

2.2.2.3. Aprendizaje de las nociones matemáticas de cantidad

Para Paulino (2018) menciona que el aprendizaje preescolar desarrolla en el infante nuevas capacidades de conocimiento matemático; bajo la responsabilidad del docente quien será participe de las actividades que desarrollo el infante durante las clases; asimismo, se les acondicionará espacios y materiales en el desarrollo de aprendizaje.

Además, es primordial que en esta etapa el infante de 0 a 6 años desarrolle nuevas capacidades y aptitudes, también en esta etapa el infante goza de una considerable plasticidad cerebral que le posibilita un mayor aprendizaje.

Las distintas capacidades matemáticas facultan en el infante un desarrollo paulatino que se relaciona en la capacidad que tienen al momento de explorar, trasladarse y jugar en su ara o ambiente. Se determina que el infante tendrá una mayor capacidad de respuesta si desarrollan actividades motrices y cognitivas; este desarrollo se verá influenciado dependiendo la madurez neurológica, afectiva y corporal del infante.

Según Paulino (2018) donde indican que “se considera a las posiciones matemáticas básicas como el pilar donde se sustenta las capacidades y competencias para lograr el conocimiento del número y el desarrollo del pensamiento lógico matemático” (p.15).

En conclusión, las matemáticas son el cimiento esencial del desarrollo de las capacidades y habilidades que tiene el infante para adquirir el número como conocimiento en la cual se refleja las actividades motrices y cognitivas, teniendo cuenta como esto va evolucionando y madurando su parte afectiva y neuronal

2.2.2.4. El área de matemática

Para Ramos et al. (2015) refieren que el conocimiento de la matemática facilita diversos mecanismos para reproducir de manera metafórica el contexto y el lenguaje, impulsando una estructura relacionada a la mejora de determinado conceptos y procedimientos matemáticos. Es por

ello que es de suma importancia colaborar en el desarrollo de la comunicación matemática. La puesta en marcha de una estructura lógico matemático en el aprendizaje inicial, se lleva acabo de la siguiente manera:

Identificar y definir las particularidades de su ambiente donde se ubica.

Relacionar los detalles de los elementos a clasificar, vincular, organizar y seriar.

Tener la aptitud de impulsar cambios en determinados objetos, con la finalidad de eludir relacionarlo a una característica aritmética.

Las matemáticas, permiten que el niño desarrolle ciertas habilidades cognitivas y la relación de algunos elementos esenciales para una mejor organización o vinculación con su contexto, es por ello, que es esencial que en etapa inicial el niño sea estimulado de manera didáctica acerca de las matemáticas con el fin de que los rasgos adquiridos lo pongan en prácticas en sus aritméticas.

2.2.2.5. Enfoque del área de matemática

Según el MINEDU (2017) los siguientes rasgos característicos constituyentes al marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje enfocándose en un lineamiento basado en la resolución de problemas, a continuación, se indican ciertas características:

- La matemática es el resultado cultural sujeto al cambio de forma constante.
- Los contextos son el escenario de toda acción matemática a partir de ello se esbozan las posibles alternativas de solución.

- Cuando el alumno se propone resolver un problema afrontan restos sin tener noción de manera exacta la posible solución; esto obliga en ellos desglosar métodos de exploración y reflexión tanto social como personal; esto impulsa el progreso de la imaginación e interpretación de escenarios nuevos y distintas.
- Las simpatías, conductas y creencias ejecutan una fuerza que incentivan el aprendizaje

2.2.2.6. La competencia resuelve problemas de cantidad

Para el MINEDU (2017) la competencia resuelve dificultades de cantidad en función de que el alumno las soluciones problemas planteados e incorpore esa nueva noción a su repertorio, elaborando un bagaje le admita a estar disponible para resolver las dificultades se naces en el día de nuestra vida cotidiana

También, la competencia absuelve dificultades de cantidad involucra también discernir si el posible resultado brindará una estimación o por el contrario un cálculo exacto. En esta competencia el pensamiento lógico está en manifiesto cuando el alumno usa la comparación, analogía sugiere propiedades o ejemplos, en el proceso de indagación de una posible respuesta ante una situación problemática planteada

Este tipo de competencia necesita de los alumnos, conjugación de las siguientes habilidades

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: para ello es el alumno quien cambia las relaciones entre los datos y las modifica en expresiones numéricas (números, propiedades u operaciones).

- Informa su comprensión acerca de los números y las operaciones. Manifestando las definiciones numéricas, propiedades y operaciones, así como unidades de medidas y el tipo de relación establecida entre ellos; creando el uso de un lenguaje numérico y representativo lógico

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: selecciona, modifica, adecua, conjuga o crea un conjunto de métodos y procedimientos como lo es el cálculo escrito y mental, aproximación, estimación y medición, con el fin de confrontar datos.

- Discute afirmaciones acerca de las relaciones numéricas y las operaciones: elabora afirmaciones acerca de posibles rasgos vinculados en un problema planteado, fundamentándose en comparaciones y experiencias; usando la analogía y sus ejemplos.

En las matemáticas es necesario que el niño se le estimule de manera adecuada ciertos procedimientos que le lleven como resultado a operaciones y que este pueda relacionarlos de forma lógica, es decir el estudiante pone en práctica sus analogías y comparaciones con el único propósito de comprender ciertas operaciones.

2.2.2.7. Dimensiones de las nociones matemáticas de cantidad

a) Comparación

Para Pozo (2017) argumenta que la comparación es un proceso esencial del pensamiento, muy vinculado con las actividades de observar tanto la similitud como diferencias entre los elementos. Dado que, comprar,

centrar la atención de situaciones particulares de elementos, para establecer y requerir semejanzas y diferencias.

b) Clasificación

Según Paniora (2018) manifiesta que la clasificación es una actividad esencial de la persona. La forma de vincular objetos de acuerdo a una característica incita una variedad de formas en la que estos objetos pueden ser escogidos de las indicaciones más precisas hasta las abstractas.

En el periodo preoperatorio concreto el alumno manobra objetos reuniéndoles o separándoles de acuerdo a un rasgo característico que estos presenten; por ejemplo, si tiene el mismo rasgo o criterio sería los triángulos azules y usando los criterios cuadrados amarillo y también pequeños.

c) Correspondencia

Según Vargas (2018) plantea que la correspondencia es la capacidad del niño para elaborar vínculos de igualdad y simetría entre sus elementos; es por ello que cuando se presenta al infante un objeto específico este indagará asociarlo y agruparlo con otros que tengan la misma similitud, ejecutando alguna exploración de los rasgos que los distingue.

Asimismo, Vargas (2018) exponen que la correspondencia es el conocimiento lógico que faculta al infante emparejar elementos que pertenecen a los dos conjuntos, de esta manera cada conjunto se caracteriza por tener ciertos rasgos semejantes entre sus elementos. Si es sabido que los infantes se hallan en el periodo de inicial tienen pensamientos intuitivos, el cual no genera una correspondencia de manera mental; los niños en este

periodo usan recursos como las imágenes y símbolos según obtenga en su contexto para que esto le permita crear una correspondencia.

En las matemáticas es fundamental que el niño pueda desarrollar ciertas habilidades uno, la comparación donde observará un objeto y lo relacionara a través de sus rasgos que este pueda presentar; otro la clasificación, de acuerdo a la edad que el niño adquiere este puede distinguir los rasgos característicos de los objetos que las formas concretas puedan presenten y, por último, permite que el infante realice ciertos parangones en función a las características que pueda presentar el objeto.

2.2.2.8. La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el nivel inicial

Asimismo, Oquendo (2016) refiere que la enseñanza aprendizaje del pensamiento lógico matemático, desde el periodo del nivel inicial, se ajusta a la experiencia que el infante suele tener para lograr adquirir conocimientos que le beneficien la comprensión de distintos contextos que se encuentren con espacios diversos que no sea el aula de clases. Es por ello que, es esencial, que las matemáticas sea parte de su vida diaria del infante, de esta forma aprenderla se dará de una forma más ágil, entendible y agradable y lo primordial que será de utilidad

Esta propuesta se hace posible para el proceso de emprender las matemáticas en el periodo de nivel inicial, ya que al tratarse de un método esta se va forjando y fortalece de forma constante con el conocimiento que adquiere en su formación educativa, la cual se cimienta en la etapa inicial, así se logra aprovechar todo lo que se aprendió. Además, la didáctica de este método, se sustenta en un adecuado manejo de los contenidos y planificación,

que direccionan la labor del docente, así como un examen de conocimiento que el infante ira incorporado y finalmente la dinámica relacionada de forma horizontal marcada para un dialogo

La concepción de la práctica de la enseñanza – el aprendizaje en su totalidad, es los niños de la edad de 5 años, se ubica influenciado por situación sensoriales, pero, esto no se determina por aspectos de cantidad; así como, tamaño de los objetos, tamaño del contexto que ocupa o disposición. Se evidencia como una enseñanza, que se caracteriza por la actividad de la habilidad adquisitiva y creativa de los alumnos, ya los conocimientos generalmente son específicos, limitados.

A sus veces, cuando el infante da un concepto de numero necesita contar una serie de actividades que le ayuden a accionar la capacidad de cambio y movilidad en su pensamiento, estas son; la numeración, clasificación e inclusión; este hecho comienza desde un periodo temprano y se alarga cuando el infante al sistema de educación de manera formal.

Asimismo, Bautista (1992) sostiene que la habilidad de relacionar operaciones a través las operaciones de seriación, clasificación e inclusión, brindan la posibilidad que el infante adiestre la movilidad y reversibilidad de la cognición, indispensables en generación del concepto de número; que empieza antes del ingreso del niño a la escuela. Por lo manifestado por el profesor tiene una misión esencial la cual organiza sus saberes, iniciando de los menos difícil. Asimismo, el docente debe motivar y promover en el niño, durante toda la jornada escolar, reciba aprendizajes, que le posibiliten la

compresión de situaciones reales, haciendo uso de material lúdico, promoviendo que sus conocimientos sean concretos.

El niño en el periodo inicial interioriza el universo haciendo la manipulación de diversos materiales lo cual le ayuda en lo posible a descubrir, interpretar y relacionar sus conocimientos previos con que la está adquiriendo, mediante el juego, imágenes y manipulación de texturas, formas el niño descubre y evalúa su contexto, es por ello que el docente durante la clase de matemáticas utilizara distintos métodos, técnicas o recursos

De otra manera, es esencial que los profesores identifiquen que el conocimiento matemático en el niño inicia antes de su incorporación a la educación no escolarizada, donde el pensamiento se sigue desarrollando, estos profesores suelen negar la actividad pedagógica ante este hecho formal educativo, desconociendo los fundamentos teóricos que conforman el proceso constructivo del niño. Al parecer tanto la concepción como la ejecución de las actividades de enseñanza, estarán direccionadas de manera contraria a la del proceso constructivo que se busca lograr.

Es importante tener en cuenta la naturaleza del infante quien agrega aprendizaje a través de la exploración, búsqueda y manipular los objetos, así como otros. Por lo cual, en el proceso de la enseñanza se debe tener mucho en cuenta los ejes curriculares que logran la organización de las actividades, planificación, relación y evaluación ya que garantizara la adecuada dirección en la labor del profesor y en función de la necesidad del alumno

Para el infante en el proceso inicial necesita ejecutar actividades que estén representadas mediante ilustraciones, donde pueda observar el

procedimiento a aplicar en los trabajos a realizar; además de ello es importante que el niño interactúe con ese proceso, repasando, pintando, señalando, entre otros, de esta forma irá desarrollando su conocimiento.

Al haber entendido la relevancia que tiene las actividades en el proceso de enseñanza, de la lógica- matemáticas, en el nivel inicial, ya sea para la estimulación del proceso intelectual del infante y como elemento que promueve el enriquecer sus conocimientos, cuando este manipula y relaciona a través de los recursos didácticos que contribuyen al proceso de pensamiento. Además, es necesario que los padres de familia comprendan y que estén involucrados de forma activa generando espacios que continúen dotando de estímulos en función al proceso de vida que estos necesitan como cognitivas, ya teniendo como mentor al docente para guiarles

Finalmente es esencial que cada tema debe ser abordado, de forma progresiva en sus diferentes dimensiones y conforme avance el tiempo deberá ser retornado con mayor complejidad y ampliado, y esto será con la finalidad que sea utilice en diversas ocasiones, de esta manera el niño repasa conocimientos y los perfecciona. También, se debe tener en consideración tanto en el tiempo como el espacio al planificar y ejecutar las actividades. Se necesita de un espacio agradable y grande que ayude a la colocación de los infantes en la distribución de los recursos. En cuanto al tiempo, si este logra estar adecuadamente dosificado, se evitará el desgano de los estudiantes y tampoco se llegará al desinterés por parte de ellos.

III. HIPÓTESIS

Hi: Los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa - Catac, 2021.

Ho: Los materiales concretos no desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa – Catac, 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de la investigación

Con respecto al tipo de investigación, este se refiere a la profundidad del estudio, en este caso fue explicativo, ya que se trabajaron con valoraciones numéricas (Domínguez., 2019). En la presente investigación las manifestaciones de la noción de cantidad fueron cuantificadas a través de un instrumento de recolección de datos.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación en este estudio fue cuantitativo, ya que se sometió la influencia de una variable en otra con la finalidad de que haya modificaciones en una de estas (Hernández et al., 2014). En este caso la variable noción de cantidad fue sometida a la influencia de los materiales concretos.

4.1.3. Diseño de la investigación

Con respecto al diseño, se utilizó el experimental, la cual se caracteriza porque el investigador manipula las variables de estudio con la finalidad de analizar si existe influencia de una variable en otra, asimismo fue de subtipo pre experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de estudio y de corte transeccional. (Sánchez et al., 2018).

Este diseño se grafica de la siguiente manera:

G: O₁ ----- X ----- O₂

Donde:

G: Muestra de estudio.

O₁: Pre - prueba.

X: Estrategia (Materiales concretos).

O₂: Post - prueba.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

También se le denomina, como universo y se conceptualiza como el conjunto de elementos (personas, objetos, hechos o fenómenos) que tienen características similares y que pueden ser cuantificados. (Sánchez et al., 2018).

En esta investigación estuvo conformada por 15 niños y niñas de 04 años matriculados de la Institución Educativa Particular Santa Rosa.

Tabla 1

Estudiantes de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa.

| NIVEL | EDAD | N° ALUMNOS |
|--------------|-------------|-------------------|
| Inicial | 04 | 15 |
| Total | | 15 |

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Particular Santa Rosa

4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Todos los niños de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Santa Rosa – Catac 2021.

Todos los niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Los niños que a pesar que sus padres formaron el consentimiento informado, no quisieron participar por algún aspecto (temor, vergüenza, etc.)

Los niños que no asistieron de manera regular o tuvieron más de tres faltas consecutivas.

Los niños que tienen más de 4 años de edad

4.2.3. Muestra

Sánchez et al. (2018) manifiestan que la muestra es un subgrupo representativo, significativo y que tienen características similares a la población. En este estudio la muestra estuvo conformada por 15 alumnos y el muestreo fue censal.

Tabla 2

Muestra estudiantil de cuatro años de la Institución Educativa Santa Rosa.

| Nivel | Edad | Cantidad de alumnos niños (as) |
|--------------|-------------|---|
| Inicial | 04 | 15 |
| Total | | 15 |

Fuente: Nómima de matrícula de los niños de cuatro años la Institución Educativa Particular Santa Rosa.

4.2.4. Técnica de muestreo

Para efectos de este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo por juicio o conveniencia, en este tipo el investigador elige la muestra sobre el conocimiento que tiene de esta o por su fácil acceso. (Palomino et al., 2015). Asimismo, fue censal (Castro, 2003) manifiesta que es censal, cuando la población es pequeña, por ende, se considera a toda esta como la muestra, entonces, en este estudio se abordó a los 15 alumnos de 04 años de la I.E.P Santa Rosa – Cátac, 2021.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

| PROBLEMA | VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|-----------------------------|--|---|--------------------------|--|---|----------------------------|
| ¿En qué medida los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021? | Materiales concretos | Vizcardo (2019, p. 18) establece que el material concreto “viene a ser todo elemento, medio o recurso que tiene una presencia física que existe en su entorno, las que pueden ser utilizados por los mismo niños o niñas durante el proceso de su aprendizaje” | Son todos los objetos o seres que sirven como material para un fin didáctico y que pueden ser captados a través de nuestros sentidos. | Material audiovisual | Identifican objetos con determinadas características de tamaño, cantidad, grosor o amplitud | Los niños identifican objetos de diferente tamaño Los niños señalan grupos de objetos mayores o menores que otro grupo Los niños identifican objetos más gruesos que otros Los niños señalan diversos objetos cortos y largos | Ordinal |
| | | | | Material estructurado | Identifican diversos objetos estructurados. Clasifican objetos estructurados por sus características | Los niños identifican diversas figuras geométricas Los niños identifican personas, animales u objetos Los niños clasifican los objetos según sus formas geométricas Los niños agrupan las personas, animales u objetos por sus características | Inicio Proceso Logro |
| | | | | Material no estructurado | Identifican diversos objetos no estructurados Relacionan los objetos, personas según su función, complementariedad, sus características, etc. | Los niños identifican diversos objetos de naturaleza no estructurada Los niños relacionan objetos según su función y complementariedad Los niños relacionan animales según sus características Los niños relacionan las personas por sus características | |
| | | | | Comparación | Diferencia materiales concretos | Señala el globo más grande entre todos los mostrados | |
| | | Cruz (2017) refiere que las nociones | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Noción de cantidad | matemáticas de cantidad son los pensamientos que abocan números y cantidades, donde el infante desarrolla acciones sobre algunos objetos empleando el tacto, olfato, vista, entre otros. | Son todas aquellas ideas lógicas – matemáticas básicas que tienen los niños y pueden ser captadas a través de sus sentidos | por sus características de tamaño y/o cantidad | Señala la tabla que es más corta que la de la figura matriz Señala la vela más pequeña entre todas Señala el lado que tiene más puntos que la figura matriz |
| | | | Diferencia diferentes objetos por características su grosor y/o tamaño | Señala el lápiz más grueso que los demás en el vídeo Señala la pelota más grande que los demás en el vídeo |
| | | | Discrimina materiales concretos por sus características de forma y/o cantidad | Agrupar todos los objetos cuadrados que hay en las figuras geométricas. Relaciona todos los objetos con forma redonda en las figuras geométricas Agrupar todos los dibujos que tienen exactamente cinco elementos en la ficha didáctica Relaciona el animal que no puede nadar en la imagen |
| | | | Discrimina materiales concretos por sus diversas características | Señala a todos los hombres que no tienen barba en las cartas didácticas Agrupar todos los pájaros que hay en la imagen tridimensional didáctica Señala el dibujo en el que cada vaso tiene un sorbete. Relaciona cada plato con una rebanada de pan |
| | | | Relaciona materiales concretos por sus características de cantidad, forma, tamaño o colores | Agrupar los objetos que tengan colores primarios Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como flores. Señala la persona de sexo masculino y femenino que están juntos en la imagen Señala todos los animales que ponen huevos en la imagen |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con referencia a la recolección de información, Silva y Tamayo (2018) mencionan que para este proceso se utilizan herramientas que permiten recoger información válida y confiable.

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Con respecto a la técnica, en este estudio se utilizó la observación directa, la cual consiste en “visualizar atentamente el fenómeno, hecho o caso, y tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Palomino et al, 2015, p. 162).

4.4.2. Instrumento

Se utilizó una escala de estimación, la cual estuvo conformada por una serie de ítems que tienen como finalidad cuantificar comportamientos, actitudes, acciones, etc. (Ministerio de Educación, 2014). El instrumento tiene como variable la noción de cantidad, la cual está dividida en tres dimensiones denominadas comparación, clasificación y comparación y estos generan 18 ítems.

4.4.2.1. Validez del instrumento

Según Hernández et al., (2014) establecen que la validación se refiere a que los reactivos del instrumento midan realmente los componentes y/o dimensiones específicas de la variable de estudio. En esta investigación se realizó mediante juicio de expertos, es decir, se sometió el instrumento al análisis de tres docentes expertos en investigación, esto son: Richard Cruz Gonzales, Nashashy Leyva Blas y Elvis Ponte Quiñones, con grados de maestría y doctorado, respectivamente.

4.4.2.1. Confiabilidad del instrumento

Carrasco (2016, p. 193) establece que “se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir que los resultados obtenidos por los instrumentos sean similares, si se vuelven aplicar sobre la misma muestra”. Este se puede realizar a través del método de consistencia interna Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.895, lo que evidencia que es muy confiable.

4.5. Plan de análisis

4.5.1 Procedimientos

Para el proceso de recolección de datos se siguieron los siguientes procedimientos:

En primer lugar, se identificó a la población del estudio, luego se coordinó con la directora de la Institución Educativa y con la docente de aula para iniciar el proceso investigativo.

En segundo lugar, se aplicó el pre test a los niños de la muestra y los resultados obtenidos fueron almacenados en un base de datos en un programa Excel para su posterior análisis estadístico.

En tercer lugar, se ejecutaron las sesiones de aprendizaje acerca de los materiales concretos con la finalidad de mejorar la noción matemática de cantidad en los niños.

Finalmente, se aplicó el post test a los niños de la muestra, y los resultados obtenidos fueron almacenados en un base de datos, los cuales fueron procesados a través de la estadística inferencial denominado T – Student, lo cual permitió verificar la hipótesis de estudio y realizar las conclusiones del estudio.

4.6. Matriz de consistencia:

Tabla 4

Matriz de consistencia

| TÍTULO | ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|---|
| Los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021 | ¿En qué medida los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021? | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar que los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes del uso de los materiales concretos.</p> <p>Diseñar y aplicar los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, después del uso de los materiales concretos.</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes y después del uso de los materiales concretos.</p> | <p>Hi: Los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa - Catac, 2021.</p> <p>Ho: Los materiales concretos no desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa - Catac, 2021.</p> | <p>Tipo: Explicativo</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa - Catac, 2021.</p> <p>Muestra: 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa - Catac, 2021.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p> |

3.8. Principios éticos

En el proceso de investigación se deben respetar ciertas normas, por esto la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021) en su Código de Ética para la Investigación establece los siguientes principios:

Protección a las personas. – En todo el proceso de investigación se cuidó a cada uno de los niños en los diversos aspectos, una forma de esta es mediante el anonimato de sus datos.

Libre participación y derecho a estar informado. – Los padres de los niños fueron informadas de los objetivos del estudio, luego de esto, se les brindó un documento denominado consentimiento informado, el cual al firmarlo estuvieron aceptando la participación de sus hijos.

Beneficencia y no maleficencia. – La presente investigación tuvo como fin mejorar las nociones de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa. Asimismo, ante cualquier riesgo que pudiera presentar este fue solucionado.

Justicia. – En todo el proceso del estudio se brindaron las mismas oportunidades y/o facilidades a todos los participantes, es decir, se evitó cualquier sesgo que se pudiese presentar.

Integridad científica. – En todo el desarrollo del estudio se respetaron cada una de los principios éticos para que los resultados del estudio pueden ser generalizables.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Objetivo específico 1. Identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Santa Rosa - Catac, 2021, antes del uso de los materiales concretos

Tabla 5

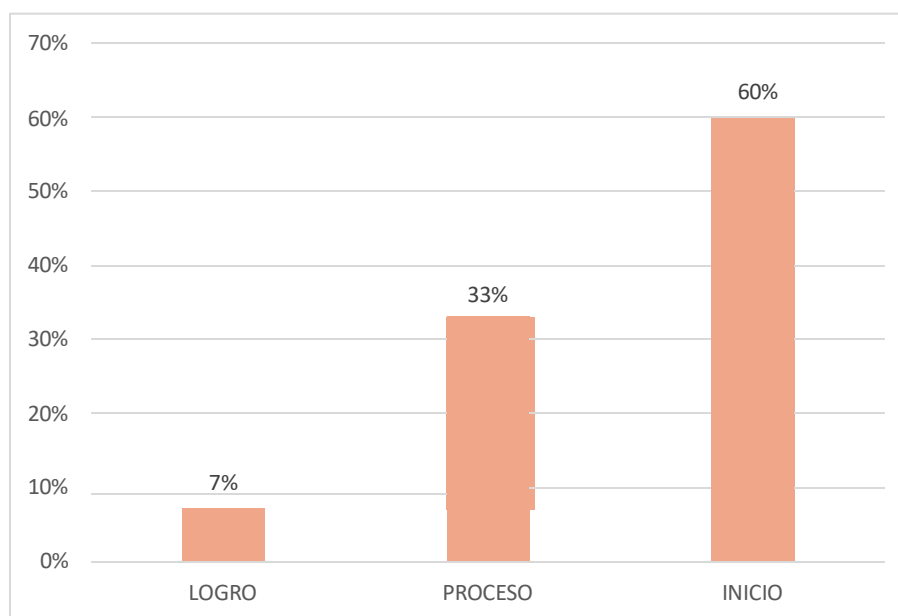
Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el pre test.

| Niveles de logro | f | % |
|------------------|-----------|------------|
| Logro | 1 | 7 |
| Proceso | 5 | 33 |
| Inicio | 9 | 60 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Escala de estimación, aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.P, Santa Rosa- Cátac, 2021

Figura 1

Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el pre test.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se observan los resultados de la aplicación del pre test, donde se diagnosticó el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes del uso de los materiales concretos. Los datos permiten visualizar que en el nivel Inicio se ubica el 60% de los niños; mientras que en el nivel Logro está un 07%, en referencia a las nociones de cantidad. A partir de estos resultados se concluye que los niños tienen limitaciones y/o dificultades para realizar diversos procedimientos que involucran las capacidades de comparación, clasificación y correspondencia con los diferentes materiales concretos que se les brindaron.

Objetivo específico 2. Diseñar y aplicar los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

Tabla 6

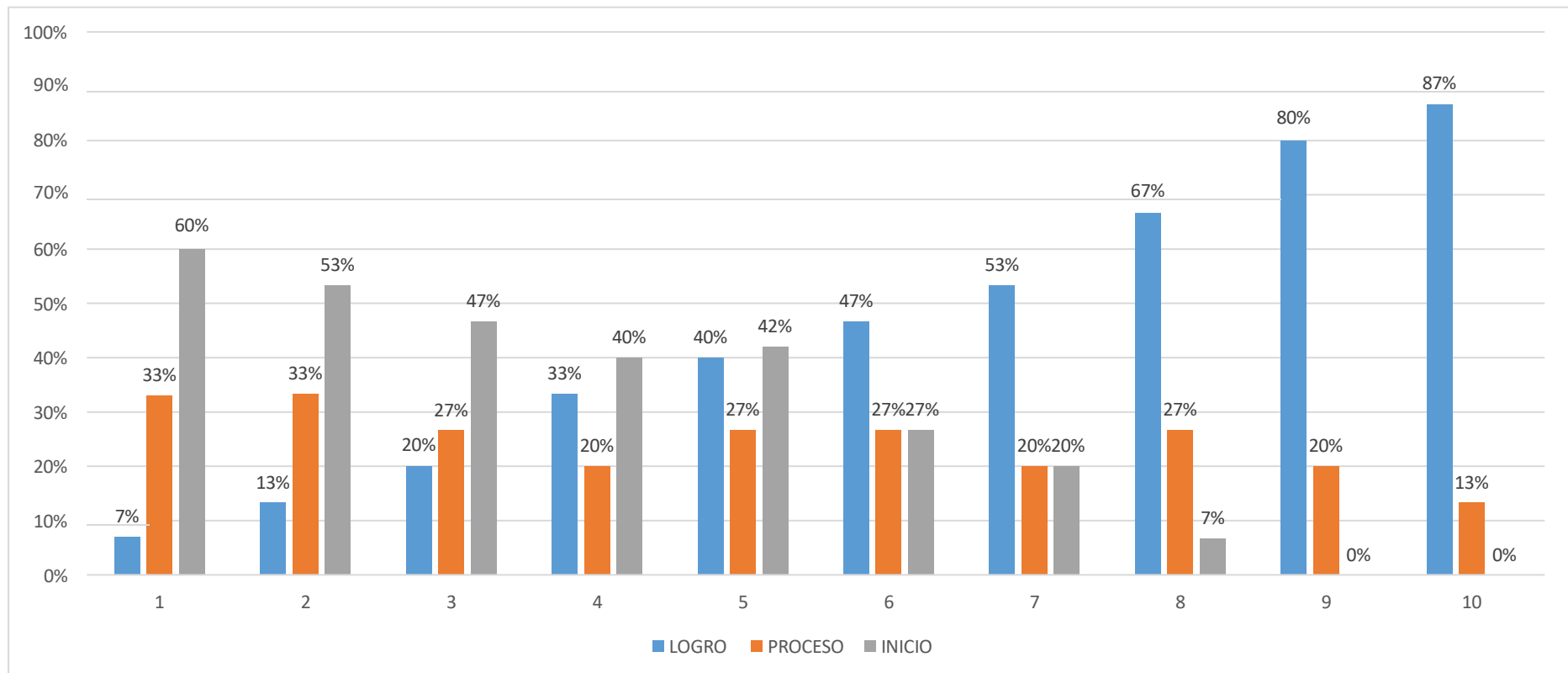
Desarrollo de las sesiones de clase de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años.

| SESIONES DE CLASE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|
| | S1 | % | S2 | % | S3 | % | S4 | % | S5 | % | S6 | % | S7 | % | S8 | % | S9 | % | S10 | % |
| Logro | 1 | 7% | 2 | 13% | 3 | 20% | 5 | 33% | 6 | 40% | 7 | 47% | 8 | 53% | 10 | 67% | 12 | 80% | 13 | 87% |
| Proceso | 5 | 33% | 5 | 33% | 4 | 27% | 3 | 20% | 4 | 27% | 4 | 27% | 3 | 20% | 4 | 27% | 3 | 20% | 2 | 13% |
| Inicio | 9 | 60% | 8 | 53% | 7 | 47% | 6 | 40% | 5 | 42% | 4 | 27% | 3 | 20% | 1 | 7% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Escala de estimación, aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.P, Santa Rosa - Cátac, 2021

Figura 2

Desarrollo de las sesiones de clase de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años



Fuente: Tabla 6

Interpretación.

En la tabla 6 y figura 2, se observa la aplicación de los materiales concretos en el desarrollo de las nociones de cantidad en cada una de las sesiones de aprendizaje. En la primera sesión de aprendizaje se visualiza que el 60% se ubica en el nivel Inicio; mientras que en la última sesión de clase se observa que el 87% de los niños están en el nivel Logro.

Objetivo específico 3. Identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, después del uso de los materiales concretos.

Tabla 7

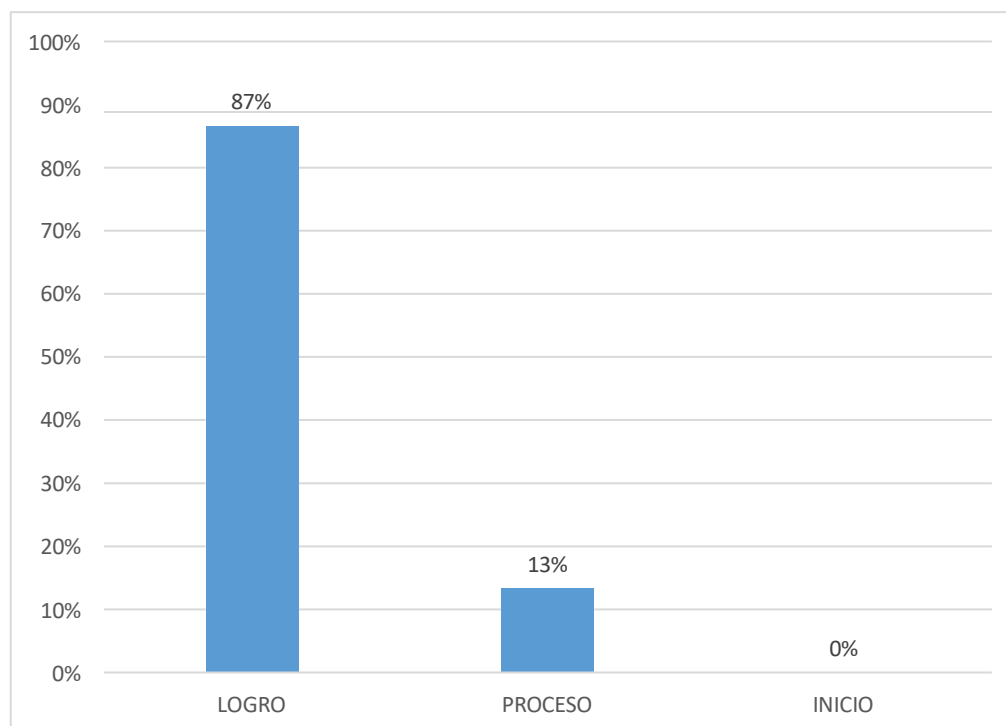
Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el post test.

| Niveles de logro | Noción de cantidad después del uso de los materiales concretos | |
|------------------|--|-----|
| | f | % |
| Logro | 13 | 87 |
| Proceso | 2 | 13 |
| Inicio | 0 | 00 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Escala de estimación, aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.P, Santa Rosa- Cátac, 2021

Figura 3

Nivel de la noción de cantidad en los niños de 04 años durante el post test.



Fuente: Tabla 7

Interpretación.

En la tabla 7 y figura 3, se observan los resultados de la aplicación del post test, donde se diagnosticó el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, después del uso de los materiales concretos. Los datos permiten visualizar que en el nivel Inicio se ubica el 87% de los niños; mientras que en el nivel Logro lo alcanzaron un 87%, en referencia a las nociones de cantidad. A partir de estos resultados se concluye que los niños superaron las limitaciones y/o dificultades para realizar diversas actividades que involucran las capacidades de comparación, clasificación y correspondencia con los diferentes materiales concretos que utilizaron.

Objetivo específico 4. Comparar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes y después del uso de los materiales concretos.

Tabla 8

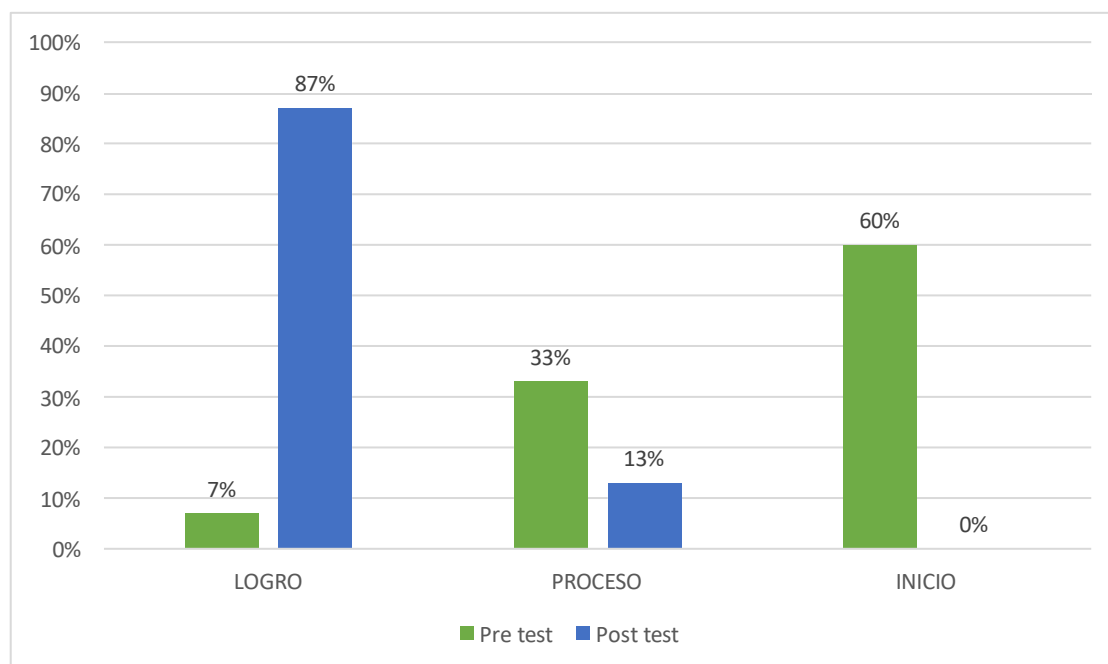
Nivel de la noción de cantidad en el pre test y post test

| Niveles de logro | Noción de cantidad antes del uso de los materiales concretos | | Noción de cantidad después del uso de los materiales concretos | |
|------------------|--|-----|--|-----|
| | f | % | f | % |
| Logro alcanzado | 1 | 7 | 13 | 87 |
| Proceso | 5 | 33 | 2 | 13 |
| Inicio | 9 | 60 | 0 | 0 |
| Total | 15 | 100 | 15 | 100 |

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa – Cátac, 2021

Figura 4

Nivel de la noción de cantidad en el pre test y post test



Fuente: Tabla 8

Interpretación.

En la tabla 6 y figura 4, se observan los resultados antes y después de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021. En el pre test, se visualiza que el 60% de los niños está en el nivel Inicio; mientras que en el post test, el 87% está en el nivel Logro. Con estos datos se determina que porcentualmente si hubo mejora en el desarrollo de las nociones de cantidad con el uso de los materiales concretos.

Objetivo general: Determinar que los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

Tabla 9

Prueba de normalidad

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| PRE TEST | ,226 | 15 | ,037 | ,820 | 15 | ,007 |
| POST TEST | ,127 | 15 | ,200* | ,948 | 15 | ,499 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Tabla 8

En la tabla 9, se muestran los datos obtenidos mediante la prueba de normalidad Shapiro Wilk, donde la sumatoria y división de la significancia es de 0.1045, el cual es mayor al 0.05, por ende, se utilizó la prueba de T Student.

Tabla 10

Prueba T de Student para la comprobación de hipótesis sobre la influencia de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años.

| Prueba t para medias de dos muestras emparejadas | | |
|--|-------------------|-------------------|
| | <i>Variable 1</i> | <i>Variable 2</i> |
| Media | 13.06666667 | 27.2 |
| Varianza | 36.92380952 | 7.17142857 |
| Observaciones | 15 | 15 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | -0.145731676 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 14 | |
| Estadístico t | 7.832688813 | |
| P(T<=t) una cola | 8.74966E-07 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.761310136 | |
| P(T<=t) dos colas | 1.74993E-06 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 2.144786688 | |

Fuente: Tabla 8

Interpretación.

Se aplicó la prueba de T de Student y se visualiza que el valor T observado fue de 7,8326 considerado como superior al valor T tabular 1,7613, y, por ende, se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, con estos datos se concluye que existe influencia de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años.

5.2 Análisis de resultados

El objetivo general fue determinar que los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

Los resultados de la prueba de T de Student permiten visualizar que el valor T observado fue de 7,8326 considerado como superior al valor T tabular 1,7613 (20 grados de libertad), y, por ende, se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, con estos datos se concluye que existe influencia de los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años. Es decir, pueden realizar acciones como realizar formas redondas en las figuras geométricas, agrupar los objetos que tengan colores primarios, señalar el cuadrado que tiene tantos puntos como flores, agrupar todos los dibujos que tienen exactamente cinco elementos en la ficha didáctica, entre otras actividades.

A partir de los datos expuesto se puede comprender que existe similitud en los resultados de la estadística inferencial con el estudio de Morán (2018), quien ejecutó un estudio sobre el uso de recursos didácticos concretos y la noción numérica y donde después de la aplicación de la estrategia mencionada, se evidenció que el 84% de los niños mejoraron notoriamente sus nociones matemáticas.

Los dos estudios tienen similitud en tus resultados, ya que, al aplicar la prueba estadística inferencial, se aceptaron las hipótesis de investigación, con lo cual quedaba demostrado que el uso de los materiales concretos si desarrolla y mejora las nociones matemáticas en los niños. Esto es muy relevante, ya que el área de matemática se utiliza en los diversos contextos donde el niño se desarrolla.

Así lo corrobora Oquendo (2016) cuando refiere que la enseñanza aprendizaje del pensamiento lógico matemático, desde el periodo del nivel inicial, se ajusta a la

experiencia que el infante suele tener para lograr adquirir conocimientos que le beneficien la comprensión de distintos contextos que se encuentren con espacios diversos que no sea solo el aula de clases, asimismo, este debe realizarse con medios y materiales comunes y cercanos a su realidad educativa.

El objetivo específico 01: Identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes del uso de los materiales concretos.

Luego de aplicar el pre test, donde se diagnosticó el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes del uso de los materiales concretos. Los datos permiten visualizar que en el nivel Inicio se ubica el 60% de los niños; mientras que en el nivel Logro está un 07%, en referencia a las nociones de cantidad. A partir de estos resultados se concluye que los niños tienen limitaciones y/o dificultades para realizar diversos procedimientos que involucran las capacidades de comparación, clasificación y correspondencia con los diferentes materiales concretos que se les brindaron.

Se puede corroborar que los datos del estudio de León (2016), quien ejecutó un programa con materiales concretos para el desarrollo de la aritmética, son similares al presente estudio, ya que en el pre test se evidenció que el puntaje promedio fue de 12 puntos de 32 posibles, y por lo tanto se ubicaban en el nivel inicio. Es decir, no estaban desarrollando sus capacidades matemáticas.

Considerando los resultados se puede comprobar que en ambos estudios los niños no habían desarrollado adecuadamente su noción de cantidad, esto debido a que no podían realizar operaciones que implicaban la clasificación, comparación y correspondencia de diversos elementos, esto debido a una inadecuada enseñanza de las nociones matemáticas básicas.

Esto es confirmado por Rafael (2013) cuando indica que los niños que no desarrollan las nociones de cantidad como seriación, clasificación, comparación, entre otros, tendrán problemas para desenvolverse en su vida diaria, ya que de estos hacen uso en las diversas situaciones y contextos donde se desarrollan.

El objetivo específico 02: Diseñar y aplicar los materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

Se puede observar que en la primera sesión de aprendizaje se visualiza que el 60% se ubica en el nivel Inicio; mientras que en la última sesión de clase se observa que el 87% de los niños están en el nivel Logro.

Los datos que se muestran son similares al estudio que desarrollaron Rosales, Chauca y Paucar (2019), quienes realizaron un estudio sobre la implementación de un programa de juegos con materiales concretos para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, donde se evidenció que, en la primera sesión de aprendizaje, el 76% estaba en el nivel inicio; mientras que en la sesión doce, el 87% se ubicaba en el nivel Logro esperado.

En ambos estudios se evidencia que al antes de la aplicación de la estrategia la mayor parte de los niños se ubican en el nivel inicio, no cumpliendo con lo que establece el Ministerio de Educación en referencia a los aprendizajes esperados; sin embargo, luego de la correcta aplicación de la estrategia con los materiales concretos se pudo mostrar que sus nociones matemáticas mejoraron notablemente. Por eso es necesario que los docentes estén constantemente mejorando, innovando y/o contextualizando de manera gradual y adecuadamente diversas estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático.

Así lo manifiesta Oquendo (2016) cuando expone que esencial que cada tema debe ser abordado, de forma progresiva en sus diferentes dimensiones y conforme avance el tiempo deberá ser retornado con mayor complejidad y ampliado, y esto será con la finalidad que sea utilice en diversas ocasiones, de esta manera el niño repasa conocimientos y los perfecciona. También, se debe tener en consideración tanto en el tiempo como el espacio al planificar y ejecutar las actividades. Se necesita de un espacio agradable y grande que ayude a la colocación de los infantes en la distribución de los recursos.

El objetivo específico 03: Identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, después del uso de los materiales concretos.

Se aplicó el post test, donde se diagnosticó el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, después del uso de los materiales concretos. Los datos permiten visualizar que en el nivel Inicio se ubica el 87% de los niños; mientras que en el nivel Logro lo alcanzaron un 87%, en referencia a las nociones de cantidad. A partir de estos resultados se concluye que los niños superaron las limitaciones y/o dificultades para realizar diversas actividades que involucran las capacidades de comparación, clasificación y correspondencia con los diferentes materiales concretos que utilizaron.

Los resultados que se muestran son similares a los de Camac y Ottos (2018), quienes realizaron un estudio sobre la influencia de los juegos infantiles con materiales concretos en el desarrollo de las nociones matemáticas en niños de 05 años y donde se mostró que en el post test, el 86% de los niños lograron el nivel de logro destacado y un 14% se ubicaron en el nivel logro alcanzado.

Entonces con base en los datos mostrados en ambos estudios se puede concluir que el uso adecuado de los materiales concretos permite que los niños desarrollen sus nociones matemáticas de manera adecuada.

Esto es corroborado por Cueva y Pascacio (2018) cuando menciona que la educación no solo es una adquisición de conocimientos si no que son procedimientos, que al poner énfasis a los materiales didácticos mejoran sus ilustraciones para ello sus conocimientos deben estar organizados y los niños(as) deben realizar actividades, así como poner nuevos retos que les permitirá desarrollar mejor su capacidad y tendrán mejor resultado en su aprendizaje.

El objetivo específico 04: Identificar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes y después del uso de los materiales concretos.

Cuando se compararon los datos de los test, se visualizó que el pre test, se visualiza que el 60% de los niños está en el nivel Inicio; mientras que en el post test, el 87% está en el nivel Logro. Con estos datos se determina que porcentualmente si hubo mejora en el desarrollo de las nociones de cantidad con el uso de los materiales concretos.

Estos datos guardan similitud con los de Vizcardo (2019), quien realizó un estudio sobre el uso del material concretos para desarrollar la capacidad de seriación en niños de 04 años. En esta investigación los resultados indican que, en la pre prueba, el 81% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 19% en el nivel en proceso. En la post prueba, el 37% de niños y niñas se ubican en el nivel logro previsto y un 63% en el nivel logro destacado.

Luego de las estadísticas descriptivas visualizadas se puede concluir que el uso correcto del material concreto permite mejorar las nociones matemáticas, esto debido

a que estas herramientas son cercanas a la realidad del niño, por ende, los aprendizajes que desarrollan son más significativos.

Esto lo confirma Rodríguez citado por Moreno (2013), cuando expone que los materiales concretos son herramientas benefactoras de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como columna esencial para relacionar las nociones con las metodologías y actividades que se despliegan para conseguir los aprendizajes planteados.

VI. conclusiones

6.1. Conclusiones

En la investigación se determinó que los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021. Esto se comprobó a través de la estadística inferencial, ya que a los datos del pre test y post test se le sometió a la prueba T de Student donde se evidenció que el valor T observado fue de 7,8326 considerado como superior al valor T tabular 1,7613 (20 grados de libertad). Considerando esto, se visualizó que los niños podían señalar a la persona de sexo masculino y femenino que están juntos en la imagen, señalar todos los animales que ponen huevos en la imagen, señala el globo más grande entre todos los mostrados, señalar la tabla que es más corta que la de la figura matriz, entre otras actividades.

Al iniciar el estudio se aplicó el pre test y se pudo identificar que el 60% de los alumnos se ubican en el nivel inicio en el desarrollo de la noción de cantidad. Esto evidencia que tienen limitaciones y/o dificultades para realizar diversos procedimientos y/o acciones que involucran las capacidades de comparación, clasificación y correspondencia con los diferentes materiales concretos que se les brindaron, entre estos procedimientos fueron relacionar todos los objetos con forma redonda en las figuras geométricas, agrupar todos los objetos cuadrados que hay en las figuras geométricas, señalar a todos los hombres que no tienen barba en las cartas didácticas, Agrupa los objetos que tengan colores primarios, entre otras actividades.

En referencia a la aplicación de la estrategia con materiales concretos para el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, se visualizó que al inicio el 60% de los niños se ubicaban en el nivel inicio; sin embargo, luego que se aplicó la estrategia, el 87% de los niños llegaron al nivel Logro, lo que evidencia que estadísticamente la estrategia tuvo efectividad, ya que los niños si pudieron realizar actividades mentales matemáticas como señalar la persona de sexo masculino y femenino que están juntos en la imagen, relacionar el animal que no puede nadar en la imagen, señala la pelota más grande que los demás en el vídeo, entre otras acciones.

Al finalizar la estrategia se aplicó un post test a los niños y se identificó que el 87% de los niños se ubicaba en el nivel logro en el desarrollo de la noción de cantidad, esto demuestra que los niños superaron las limitaciones y/o dificultades para realizar diversas actividades que involucran las capacidades de comparación, clasificación y correspondencia, en otros términos pudieron ejecutar procedimientos como señalar el globo más grande entre todos los mostrados, señalar el lápiz más grueso que los demás en el vídeo, relacionar el animal que no puede nadar en la imagen, señalar el cuadrado que tiene tantos puntos como flores, entre otras acciones.

Por último, se realizó la comparación de los datos de los test, en el pre test, el 60% se ubicaba en el nivel inicio; mientras que en el post test, el 87% logró alcanzar el nivel logro, considerando estos datos se puede determinar que si hubo mejora porcentual en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, antes y después del uso de los materiales concretos.

6.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

La estrategia utilizada tuvo efectividad porque se consideraron aspectos motivadores e intrínsecos de los alumnos, es decir, sus motivaciones e intereses, así como los medios y materiales cercanos a su realidad. Asimismo, se sugiere que las actividades deben ser lúdicas, ya que este es un aspecto esencial a la naturaleza del niño.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

A los docentes de aula, que practiquen, mejoren y contextualicen adecuadamente la estrategia del uso de los materiales concretos en el desarrollo de la noción matemática de cantidad, así como el uso de otros materiales (reciclables, no estructurados, etc.), ya que es un área fundamental en el desenvolvimiento de los niños en los diversos contextos.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico

A los alumnos investigadores que continúen realizando el uso de los materiales concretos educativos, innovando, creando y/o contextualizando adecuadamente las diversas estrategias, métodos y/o técnicas para el aprendizaje y desarrollo del pensamiento matemático.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arza, B. (2016). *Materiales estructurado y no estructurado*. ENSO
- Bereche, S., y Maza, R. (2018). *Aplicación de un programa de juegos didácticos para desarrollar la noción de cuantificadores en los niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 14135 “Sagrado Corazón de Jesús” distrito Las Lomas Provincia y región Piura*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo).
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3684>
- Camac, R., y Ottos, V. (2018). *Juegos infantiles y aprendizaje de nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Progreso Satipo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica).
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1651>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª. ed.). Uypal.
- Castro, R. (2011). *La matemática en preescolar*. EDUCA.
- Colchado, J. (2018). *Influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 84101 de Yanahirca, distrito de San Juan – Provincia de Sihuas, 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_813469826c8791ffde25fed7c127a580
- Cruz, J. (2017). Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María N° 84-Callao, 2017. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo)
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16271?show=full>

- Cueva, D., y Pascacio, C. (2018) *Uso De Los Materiales Didácticos Concretos De Los Docentes Del Nivel Inicial De Las Instituciones Educativas Del Distrito De Moche Y Salaverry-2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo)
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/569/1/0046617977_0070028825_T_2019.pdf
- Domínguez, J. (2019). *Manual de metodología de la investigación Científica*. ULADECH.
- Encalada, P. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la escuela de educación básica Carlos Rigoberto Vintimilla, De La Comunidad De Vendeleche, Del Cantón*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro).
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17895>
- Flores, G. (2012). *Materiales educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. SPIN
- Garrido, J., Garcés, A., y Padilla, G. (2018). *Materiales didácticos elementos configuradores en la enseñanza de la noción de Cantidad*. (Tesis de licenciatura, Universidad de las Fuerzas Armadas).
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nN5nbidgsOEJ:https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/cienciaytecnologia/article/view/72/70&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d>
- Gaytán, B. (2018). *Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24285>
- Gervasi, E. (2014). *Las matemáticas en el nivel inicial y primario*. ESAN.
- Hernández, G. (2008). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill.

- Huarcaya, M., y Huarcaya, C. (2018). *Uso de material concreto en el área matemática en la I.E. N° 2015 Cerro Verde San Martín De Pangoa - Satipo – 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica). <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2320>
- Llanos, K. (2018). *Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de primer año de educación básica paralelo B de la Escuela Panamá En El Año Lectivo 2018-2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Sa Pedro). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16107/1/UPS-CT007801.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluación censal de estudiantes. Unidad de Medición*. MINEDU
- Ministerio de Educación, (2014). *Fascículo de técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel inicial y primaria*. MINEDU.
- Morán, J. (2018). *Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1474-vega del Punto- Pacaipampa, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8895>
- Oquendo, S. (2016). *Prácticas de Enseñanza de Lógica. Matemática de Inicial II en el centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13202>
- Paniora, Y. (2018). *Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112 Callao, 2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14759/Paniora_MYJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paulino, T. (2018). *Programa de psicomotricidad en las nociones matemáticas básicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 567 – Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14213/Paulino_ATV.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo, D. (2017). *Rango numérico para el conteo como estrategia didáctica y aprendizaje de matemática en estudiantes de la I.E. N° 1020 Distrito De Río Negro-2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2455/APRENDIZAJE_MATEMATICAS_%20POZO_APARCO_DINA_SILPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rafael, V. (2013). *Nociones lógicas en la educación*. ASP.
- Ramos, J. (2016). *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la institución educativa Felipe Santiago Estemos, 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramos, N., Santa Cruz, V., y Tito, T. (2015). *Relación entre material educativo y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la institución educativa Madre María Auxiliadora N°036 San Juan De Lurigancho-Lima*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1880/tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rincón (2014) *Materiales Educativos, materiales auditivos*. (Portal web). Materiales Educativos : Materiales Auditivos (lizrinconalgari.blogspot.com)
- Rojas, D. (2017) *El juego didáctico para fortalecer el aprendizaje de la seriación en los niños de educación inicial de 5 años de una I.E.P Del Distrito De Castilla - Piura, 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4704/JUEGO_DIDACTICO_O_APRENDIZAJE_ROJAS_ZAPATA_DANITZA_LUZDARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosales, L., Chauca, J., y Paucar, H. (2019). *Implementación de un programa de juegos de razonamiento lógico matemático para estimular las operaciones concretas en niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la I.E. San Cristóbal de Paria-2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo).
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2123>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Manual de términos en investigación*. Universidad Ricardo Palma

Sedano, M. (2017). *Iniciación de las nociones matemáticas en los niños de 4 años del distrito de Tres De Diciembre – Chupaca*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica).

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1462/T.A.%20SEDANO%20AVILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solórzano, A. (2018). *Uso de material concreto en el desarrollo de las capacidades del área de matemática en la institución educativa Nuevo Perú, Los Olivos, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24883/Sol%c3%b3rzano_AIJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2021). *Código de ética para la Investigación*. ULADECH.

Vargas, J. (2018). *Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María N° 84-Callao, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16271/Vargas_GJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vizcardo, M. (2019). *Uso de material concreto como estrategia para el desarrollo de las habilidades de seriación en niños de 4 años de la institución educativa inicial "Pikitin" Huaraz, 2018.* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14367>

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE ESTIMACIÓN

I. Datos del Estudiante:

1.1. Institución Educativa: _____

1.2. N° de orden en lista: _____

1.3. Aplicador (a): _____

1.4. Fecha de aplicación: _____

II. Instrucciones: Observa detenidamente las manifestaciones de las nociones matemáticas de cantidad del niño o niña y escribe el número la valoración de la escala numérica que considere

| VALORACIÓN | |
|------------|---|
| 0: | El estudiante se encuentra en la etapa inicial, para la consecución del ítem. |
| 1: | El estudiante se encuentra en el proceso para la consecución del ítem. |
| 2: | El estudiante ha logrado desarrollar el ítem. |
| 3: | El estudiante logró un desempeño destacado al desarrollar el ítem |

| N° | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | |
|------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Comparación | | | | | |
| 01 | Señala el niño que es más alto, que aquel que tiene el globo | | | | |
| 02 | Señala la tabla que es más corta que la de la figura matriz. | | | | |
| 03 | Señala la vela más pequeña del total de elementos. | | | | |
| 04 | Señala el lado que tiene más puntos que la figura matriz. | | | | |
| 05 | Señala el lápiz más grueso que los demás | | | | |
| 06 | Señala la pelota más grande que los demás | | | | |
| Clasificación | | | | | |
| 07 | Señala todos los cuadrados que hay en esta hoja | | | | |
| 08 | Señala todos los objetos con forma redonda | | | | |
| 09 | Señala todos los dibujos que tienen exactamente 5 elementos. | | | | |
| 10 | Señala el animal que no puede nadar en la imagen | | | | |
| 11 | Señala los hombres que no tienen barba en la imagen | | | | |
| 12 | Señala todos los pájaros que hay en la hoja. | | | | |
| Correspondencia | | | | | |
| 13 | Señala el dibujo en el que cada vaso tiene un sorbete. | | | | |
| 14 | Señala el dibujo donde cada plato tiene una rebanada de pan | | | | |
| 15 | Agrupar los objetos con colores primarios | | | | |
| 16 | Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como flores. | | | | |
| 17 | Señala la persona de sexo masculino y femenino que están juntos. | | | | |
| 18 | Relaciona todos los animales que ponen huevos | | | | |
| PUNTAJE TOTAL: | | | | | |

Anexo 02. Evidencias de validación de instrumento.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

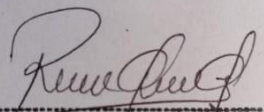
- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Cruz Gonzales Richard Josué
- 1.2. **Grado Académico:** Maestro
- 1.3. **Profesión:** Docente
- 1.4. **Institución donde labora:** Universidad César Vallejo
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente de la Universidad César Vallejo
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Escala de estimación
- 1.7. **Autor del instrumento:** Alvarado Maldonado, Elizabeth Milena
- 1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|--|--|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: MATERIAL AUDIOVISUAL | | | | | | | |
| 1. | Los niños identifican objetos de diferente tamaño | | x | | x | | |
| 2. | Los niños señalan grupos de objetos mayores o menores que otro grupo | | x | | x | | |
| 3. | Los niños identifican objetos más gruesos que otros | | x | | x | | |
| 4. | Los niños señalan diversos objetos cortos y largos | | x | | x | | |
| Dimensión 2: MATERIAL ESTRUCTURADO | | | | | | | |
| 5. | Los niños identifican diversas figuras geométricas. | | x | | x | | |
| 6. | Los niños identifican personas, animales u objetos | | x | | x | | |
| 7. | Los niños clasifican los objetos según sus formas geométricas | | x | | x | | |
| 8. | Los niños agrupan las personas, animales u objetos por sus características | | x | | x | | |
| Dimensión 3: MATERIAL NO ESTRUCTURADO | | | | | | | |
| 9. | Los niños identifican diversos objetos de naturaleza no estructurada. | | x | | x | | |
| 10. | Los niños relacionan objetos según su | | x | | x | | |

| función y complementariedad | | | |
|---|---|---|---|
| 11. Los niños relacionan animales según sus características. | x | x | x |
| 12. Los niños relacionan las personas por sus características | x | x | x |



Mgtr Richard J. Cruz Gonzales
 Docencia e Investigación
 CPPe. N° 0542925333

Firma

Cruz Gonzales Richard Josué

DNI N°: 42925333

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Leyva Blas Nashashy Sara

1.2. **Grado Académico:** Maestro

1.3. **Profesión:** Docente

1.4. **Institución donde labora:** Universidad César Vallejo

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente

1.6. **Denominación del instrumento:** Escala de estimación

1.7. **Autor del instrumento:** Alvarado Maldonado, Elizabeth Milena

1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|--|--|----|-----------------------|----|---------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: MATERIAL AUDIOVISUAL | | | | | | | |
| 1. | Los niños identifican objetos de diferente tamaño | | x | | x | | |
| 2. | Los niños señalan grupos de objetos mayores o menores que otro grupo | | x | | x | | |
| 3. | Los niños identifican objetos más gruesos que otros | | x | | x | | |
| 4. | Los niños señalan diversos objetos cortos y largos | | x | | x | | |
| Dimensión 2: MATERIAL ESTRUCTURADO | | | | | | | |
| 5. | Los niños identifican diversas figuras geométricas. | | x | | x | | |
| 6. | Los niños identifican personas, animales u objetos | | x | | x | | |
| 7. | Los niños clasifican los objetos según sus formas geométricas | | x | | x | | |
| 8. | Los niños agrupan las personas, animales u objetos por sus características | | x | | x | | |
| Dimensión 3: MATERIAL NO ESTRUCTURADO | | | | | | | |
| 9. | Los niños identifican diversos objetos de naturaleza no estructurada. | | x | | x | | |
| 10. | Los niños relacionan objetos según su función y complementariedad | | x | | x | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. Los niños relacionan animales según sus características. | x | x | x |
| 12. Los niños relacionan las personas por sus características | x | x | x |



Mgtr. NASHASHY LEYVA BLAS
MAESTRA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
CPPe : 0541261528

Firma

Leyva Blas Nashashy Sara

DNI N°: 41261528

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

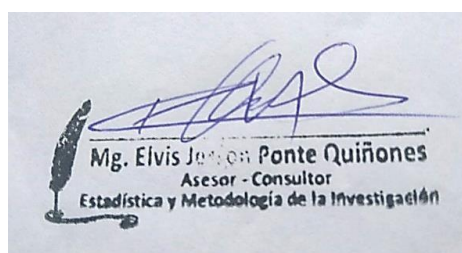
- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Ponte Quiñones Elvis Jerson
- 1.2. Grado Académico:** Doctor
- 1.3. Profesión:** Estadístico
- 1.4. Institución donde labora:** Universidad César Vallejo
- 1.5. Cargo que desempeña:** Coordinador de TIC
- 1.6. Denominación del instrumento:** Escala de estimación
- 1.7. Autor del instrumento:** Alvarado Maldonado, Elizabeth Milena

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|--|--|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: MATERIAL AUDIOVISUAL | | | | | | | |
| 1. | Los niños identifican objetos de diferente tamaño | | x | | x | | |
| 2. | Los niños señalan grupos de objetos mayores o menores que otro grupo | | x | | x | | |
| 3. | Los niños identifican objetos más gruesos que otros | | x | | x | | |
| 4. | Los niños señalan diversos objetos cortos y largos | | x | | x | | |
| Dimensión 2: MATERIAL ESTRUCTURADO | | | | | | | |
| 5. | Los niños identifican diversas figuras geométricas. | | x | | x | | |
| 6. | Los niños identifican personas, animales u objetos | | x | | x | | |
| 7. | Los niños clasifican los objetos según sus formas geométricas | | x | | x | | |
| 8. | Los niños agrupan las personas, animales u objetos por sus características | | x | | x | | |
| Dimensión 3: MATERIAL NO ESTRUCTURADO | | | | | | | |
| 9. | Los niños identifican diversos objetos de naturaleza no estructurada. | | x | | x | | |
| 10. | Los niños relacionan objetos según su función y complementariedad | | x | | x | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 11. | Los niños relacionan animales según sus características. | x | x | x |
| 12. | Los niños relacionan las personas por sus características | x | x | x |

1.8. Carrera: Educación inicial

Ítem correspondientes al Instrumento



Firma

Ponte Quiñones Elvis Jerson

DNI N°: 44199834

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cruz Gonzales Richard Josué

3.2. Grado Académico: Maestro

3.3. Profesión: Docente

3.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

3.5. Cargo que desempeña: Docente de la Universidad César Vallejo

3.6. Denominación del instrumento: Escala de estimación

3.7. Autor del instrumento: Alvarado Maldonado, Elizabeth Milena

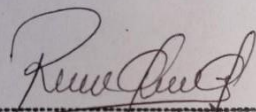
3.8. Carrera: Educación inicial

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|-----------------------------------|--|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: COMPARACIÓN | | | | | | | |
| 1. | Selecciona el globo más grande entre todos en el vídeo | x | | x | | x | |
| 2. | Señala la tabla que es más corta que la de la figura matriz en el vídeo | x | | x | | x | |
| 3. | Señala la vela más pequeña del total de elementos en el vídeo | x | | x | | x | |
| 4. | Señala el lado que tiene más puntos que la figura matriz en el vídeo | x | | x | | x | |
| 5. | Señala el lápiz más grueso que los demás en el vídeo | x | | x | | x | |
| 6. | Señala la pelota más grande que los demás en el vídeo | x | | x | | x | |
| Dimensión 2: CLASIFICACIÓN | | | | | | | |
| 7. | Agrupar todos los objetos cuadrados que hay en las figuras geométricas | x | | x | | x | |
| 8. | Relacionar todos los objetos con forma redonda en las figuras geométricas. | x | | x | | x | |
| 9. | Agrupar todos los dibujos que tienen exactamente cinco elementos en la ficha didáctica | x | | x | | x | |
| 10. | Relacionar el animal que no puede nadar en la imagen didáctica | x | | x | | x | |
| 11. | Señalar a todos los hombres que no tienen barba en las cartas didácticas. | x | | x | | x | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 12. Agrupa todos los pájaros que hay en la imagen tridimensional didáctica | x | x | x |
| Dimensión 3: CORRESPONDENCIA | | | |
| 13. Señala el dibujo en el que cada vaso tiene un sorbete | x | x | x |
| 14. Relaciona cada plato con una rebanada de pan | x | x | x |
| 15. Agrupa los objetos que tengan colores primarios | x | x | x |
| 16. Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como flores. | x | x | x |
| 17. Señala la persona de sexo masculino y femenino que están juntos en la imagen | x | x | x |
| 18. Relaciona todos los animales que ponen huevos en la imagen | x | x | x |



Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
 Docencia e Investigación
 CPPe. N° 0542925333

Firma

Cruz Gonzales Richard Josué

DNI N°: 42925333

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Leyva Blas Nashashy Sara

3.2. Grado Académico: Maestro

3.3. Profesión: Docente

3.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

3.5. Cargo que desempeña: Docente

3.6. Denominación del instrumento: Escala de estimación

3.7. Autor del instrumento: Alvarado Maldonado, Elizabeth Milena

3.8. Carrera: Educación inicial

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|-----------------------------------|--|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: COMPARACIÓN | | | | | | | |
| 1. | Selecciona el globo más grande entre todos en el vídeo | x | | x | | x | |
| 2. | Señala la tabla que es más corta que la de la figura matriz en el vídeo | x | | x | | x | |
| 3. | Señala la vela más pequeña del total de elementos en el vídeo | x | | x | | x | |
| 4. | Señala el lado que tiene más puntos que la figura matriz en el vídeo | x | | x | | x | |
| 5. | Señala el lápiz más grueso que los demás en el vídeo | x | | x | | x | |
| 6. | Señala la pelota más grande que los demás en el vídeo | x | | x | | x | |
| Dimensión 2: CLASIFICACIÓN | | | | | | | |
| 7. | Agrupar todos los objetos cuadrados que hay en las figuras geométricas | x | | x | | x | |
| 8. | Relacionar todos los objetos con forma redonda en las figuras geométricas. | x | | x | | x | |
| 9. | Agrupar todos los dibujos que tienen exactamente cinco elementos en la ficha didáctica | x | | x | | x | |
| 10. | Relacionar el animal que no puede nadar en la imagen didáctica | x | | x | | x | |
| 11. | Señalar a todos los hombres que no tienen barba en las cartas didácticas. | x | | x | | x | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 12. Agrupa todos los pájaros que hay en la imagen tridimensional didáctica | x | x | x |
| Dimensión 3: CORRESPONDENCIA | | | |
| 13. Señala el dibujo en el que cada vaso tiene un sorbete | x | x | x |
| 14. Relaciona cada plato con una rebanada de pan | x | x | x |
| 15. Agrupa los objetos que tengan colores primarios | x | x | x |
| 16. Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como flores. | x | x | x |
| 17. Señala la persona de sexo masculino y femenino que están juntos en la imagen | x | x | x |
| 18. Relaciona todos los animales que ponen huevos en la imagen | x | x | x |



Mgtr. NASHASHY LEYVA BLAS
MAESTRA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
CPPe : 0541261528

Firma

Leyva Blas Nashashy Sara

DNI N°: 41261528

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

2.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Ponte Quiñones Elvis Jerson

2.2. Grado Académico: Doctor

2.3. Profesión: Estadístico

2.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

2.5. Cargo que desempeña: Coordinador de TIC

2.6. Denominación del instrumento: Escala de estimación

2.7. Autor del instrumento: Alvarado Maldonado, Elizabeth Milena

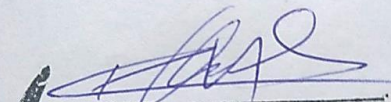
2.8. Carrera: Educación inicial

Ítems correspondientes al Instrumento

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|-----------------------------------|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: COMPARACIÓN | | | | | | | |
| 1. | Selecciona el globo más grande entre todos en el vídeo | | x | | x | | |
| 2. | Señala la tabla que es más corta que la de la figura matriz en el vídeo | | x | | x | | |
| 3. | Señala la vela más pequeña del total de elementos en el vídeo | | x | | x | | |
| 4. | Señala el lado que tiene más puntos que la figura matriz en el vídeo | | x | | x | | |
| 5. | Señala el lápiz más grueso que los demás en el vídeo | | x | | x | | |
| 6. | Señala la pelota más grande que los demás en el vídeo | | x | | x | | |
| Dimensión 2: CLASIFICACIÓN | | | | | | | |
| 7. | Agrupa todos los objetos cuadrados que hay en las figuras geométricas | | x | | x | | |
| 8. | Relaciona todos los objetos con forma redonda en las figuras geométricas. | | x | | x | | |
| 9. | Agrupa todos los dibujos que tienen exactamente cinco elementos en la ficha didáctica | | x | | x | | |
| 10. | Relaciona el animal que no puede nadar en la imagen didáctica | | x | | x | | |
| 11. | Señalan a todos los hombres que no tienen barba en las cartas didácticas. | | x | | x | | |
| 12. | Agrupa todos los pájaros que hay en la imagen tridimensional didáctica | | x | | x | | |

Dimensión 3: CORRESPONDENCIA

| | | | |
|--|---|---|---|
| 13. Señala el dibujo en el que cada vaso tiene un sorbete | x | x | x |
| 14. Relaciona cada plato con una rebanada de pan | x | x | x |
| 15. Agrupa los objetos que tengan colores primarios | x | x | x |
| 16. Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como flores. | x | x | x |
| 17. Señala la persona de sexo masculino y femenino que están juntos en la imagen | x | x | x |
| 18. Relaciona todos los animales que ponen huevos en la imagen | x | x | x |



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Firma

Ponte Quiñones Elvis Jerson

DNI N°: 44199834

Anexo 03. Evidencia de trámite de recolección de datos.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/nº - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Mg. BALABARCA TAMARA, Elmer Eloy

Director de la I.E.P "Santa Rosa"

Presente:

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, ALVARADO MALDONADO, Elizabet Milena, con código de matrícula N° 1207181115, de la Carrera Profesional de educación inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado "MATERIALES CONCRETOS EN EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.P SANTA ROSA - CATAC, 2021", durante los meses de octubre a noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Apellidos y nombre
DNI. N°

Anexo 04. Formato de consentimiento informado.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Materiales concretos en el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

Investigador (a): Alvarado Maldonado, Elizabet Milena

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: determinar que los materiales concretos desarrollan la noción de cantidad en niños de 04 años de la I.E. P Santa Rosa - Catac, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 998514080

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de director (a) de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021 doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



Mg. Elmer E. Balabarca Tamara
Directora



Elizabet M. Alvarado Maldonado

___30/08/2021___

Fecha y Hora

___28/08/2021___
Fecha y Hora

Investigador

Anexo 05. Programa de intervención

PROGRAMA DE EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN: “MATERIALES CONCRETOS”

1. DATOS GENERALES

1.1. UGEL: Recuay

1.2. Institución Educativa: Santa Rosa

1.3. Nombre de la docente de aula: Fernández Ríos Zulema

1.4. Nombre del(a) estudiante a cargo de la experiencia: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5. Aula: 4años

1.6. Fecha de inicio: 01/09/2021

Fecha de fin:22/11/2021

2. FUNDAMENTACIÓN

Las nociones matemáticas en el ámbito local en la de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021, los niños tienen problemas respecto a las nociones matemáticas, cuando se les indica que ordenen determinados objetos, lo realizan por cantidad, la misma situación se da cuando se les indica que clasifiquen determinados objetos, lo hacen en valor a su tamaño; se percibe que la problemática es recurrente e evidente, y principalmente se centra en el aspecto pedagógico (enseñanza), que en muchos casos es sacado de contexto por los niños.

Es por eso, que es necesario que se implementen estrategias, una de estas son los materiales concretos, los cuales son recursos de nuestro entorno que utiliza el docente y los estudiantes con la intención didáctica de facilitar los profesos de enseñanza – aprendizaje; al manipular, construir conceptos y practicar valores, Por esos motivos, en este estudio se aplicarán para mejorar las nociones de cantidad en los niños de la de la I.E.P Santa Rosa - Catac, 2021.

3. COMPETENCIA A DESARROLLAR

3.1. Capacidades que va a desarrollar (se relacionan con el aprendizaje que va a promover a través de la experiencia)

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|--|---|--|
| RESOLVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. |

**“RESUELVE
PROBLEMAS
DE CANTIDAD”**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación.
- Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

4. ACTIVIDADES (SESIONES DE APRENDIZAJE)

| N° de la sesión | Capacidad (DCN) | Desempeño (DCN) | Tema/Nombre de la sesión | Ítem o indicador de la matriz de operacionalización (VI) | Ítem o indicador de la matriz de operacionalización (VD) | Recurso o material | Fecha |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|------------|
| 1 | • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. | Jugando con los tamaños | Los niños identifican objetos de diferente tamaño | Selecciona el globo más grande entre todos en el vídeo | • cajas • globos • videos • | 12/10/2021 |
| 2 | • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. | Grueso - delgado | Los niños identifican objetos más gruesos que otros | Señala el lápiz más grueso que los demás en el vídeo | • cajas • videos • Materiales de distintos tamaños • Papel bond | 15/10/2021 |
| 3 | • Traduce cantidades a expresiones numéricas. | • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. | Reconocemos cantidades iguales | Los niños señalan grupos de objetos mayores o menores que otro grupo. | Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como flores. | • Figura geométricas • videos • Materiales de distintos formas | 20/10/2021 |
| 4 | • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno | Jugamos a Clasificamos las figuras geométricas | Los niños identifican diversas figuras geométricas | Agrupar todos los objetos cuadrados que hay en las figuras geométricas. | • cajas • Figuras geométricas • videos • Materiales de distintos formas | 25/10/2021 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|------------|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. | Jugamos Agrupando | Los niños relacionan animales según sus características | Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica | <ul style="list-style-type: none"> Figuras de animales videos | 30/11/2021 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | Agrupamos elementos por cantidad | Los niños relacionan objetos según su función y complementariedad | <p>Agrupar todos los dibujos que tienen exactamente cinco elementos</p> <p>Agrupar todos los dibujos que tienen exactamente cinco elementos en la ficha didáctica</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fichas con imágenes Copias impresas videos | 05/11/2021 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación | <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. | Nos divertimos Identificando a las personas por sus características | Los niños clasifican las personas por sus características | Señalan a todos los hombres que no tienen barba en las cartas didácticas | <ul style="list-style-type: none"> Fichas con imágenes de personas con distintas características. videos | 10/11/2021 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. | Jugando con las figuras geométricas | Los niños identifican diversas figuras geométricas | Relaciona todos los objetos con forma redonda en las figuras geométricas | <ul style="list-style-type: none"> Objetos de distintas formas videos | 15/11/2021 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación | <ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | Relacionamos objetos | Los niños relacionan objetos según su función y complementariedad | Relaciona cada plato con una rebanada de pan | <ul style="list-style-type: none"> Copias impresas Fichas con imágenes videos | 20/11/2021 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|------------|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. | <p>Nos divertimos agrupando colores</p> | <p>Los niños agrupan las personas, animales u objetos por sus características</p> | <p>Agrupar los objetos que tengan colores primarios</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Copias impresas • Fichas con imágenes que tengan colores • videos | 25/11/2021 |
|----|--|---|--|---|---|---|------------|

Anexo 05. SESIONES DE APRENDIZAJES.

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa: Santa Rosa Fecha: 12/10/2021
 1.2 Lugar: Distrito de Catac Sección: Mis pequeños genios N° de niños: 15
 1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema
 1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet
 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar):
 2.2 Área: Principal: Matemática

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|--|--|--|
| RESOLVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Búsqueda de la excelencia | Los niños dibujan en una hoja de aplicación lo aprendido | Selecciona el globo más grande entre todos en el vídeo |

2.3 Propósito del aprendizaje:

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|------------|--|--|--------------------------------------|
| Inicio | Problematicación: | Se les muestra una ficha con imágenes de globos y les pedimos a los niños que nos ayuden a clasificar en dos grupos ¿Cómo lo puedo clasificar? | Laptop Celular |
| | Propósito y organización: | Que los niños y niñas identifiquen Los objetos grandes. | Laptop Celular |
| | Motivación: | Se les Muestra un videos de una canción “El caracolito – caracolote” https://youtu.be/hLf8if4_DAg | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | La profesora anima a los niños que mencionen objetos grandes y pequeños que hay en su entorno. ¿De qué tamaño es el árbol? ¿De qué tamaño es la casa? ¿De qué tamaño es el gato? ¿Tu mami es más grande o pequeño que tú? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los | La profesora les muestra una caja con varios objetos y les invita a identificar y mencionar los objetos grandes. La profesora les muestra un video donde se muestra varios globos | Laptop Celular Imágenes en una |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | https://youtu.be/h1WR_OOGJhE . ¿Qué globos son grandes? ¿Qué globos son pequeños? ¿De qué tamaño es el globo azul? Se les pide a los niños que muestren los globos que se les hizo el pedido anticipadamente y lo inflen grande, grande, grandote. | diapositiva Cajita de sorpresa Útiles de aseo personal elaborados en corospun |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Se les pide a los niños que dibujen en una hoja de aplicación lo que más les ha gustado. ¿Qué es lo que hemos trabajado el día de hoy? ¿les gusto las clases del día de hoy? ¿Cómo lo hemos resultado las dificultades? | |

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa: Santa Rosa Fecha:
 1.2 Lugar: Distrito de Catac Sección: Mis pequeños genios N° de niños: 15
 1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema
 1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet
 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): **Identificamos grueso - delgado**
 2.2 Área: Principal: **Matemática**
 2.3 Propósito del aprendizaje:

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|--|--|--|
| RESOLVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| | Los niños dibujan en una hoja de aplicación lo aprendido | Los niños identifican objetos más gruesos que otros |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|-------------------|--|---|--|
| Inicio | Problematicación: | Se les muestra una ficha con imágenes de objetos y los niños | Laptop Celular |
| | Propósito y organización: | Que los niños y niñas identifican Los objetos más gruesos que otros. | Laptop Celular |
| | Motivación: | Se les Muestra un videos de una canción “El ” | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | La profesora anima a los niños que mencionen objetos gruesos y delgado que hay en su entorno y muestra alguno de ellos. ¿D? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos | La profesora les muestra fichas donde los niños identificaran y mencionaran los objetos gruesos. La profesora les muestra un video donde se muestra varios objetos. ¿Qué objetos son gruesos? ¿Qué objetos son delgados? ¿Cómo es el lápiz? ¿Qué libro es delgado? Se les pide a los niños que muestren objetos gruesos que | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Cajita de sorpresa Útiles de aseo |

| | | | |
|---------------|---|--|----------------------------------|
| | están presentes en la sesión? | encuentre alrededor de ellos. | personal elaborados en corrospun |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Se les pide a los niños que dibujen en una hoja de aplicación lo que más les ha gustado. ¿Qué es lo que hemos trabajado el día de hoy? ¿les gusto las clases del día de hoy? ¿Cómo lo hemos resultado las dificultades? | |

| |
|---|
| DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N°03 |
|---|

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa: Santa Rosa Fecha:
- 1.2 Lugar: Distrito de Catac Sección: Mis pequeños genios N° de niños: 15
- 1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema
- 1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): **Reconocemos cantidades iguales**
- 2.2 Área: Principal: **Matemática**
- 2.3 Propósito del aprendizaje:

| Competencia | Capacidades | Desempeño | |
|--|---|--|---|
| RESOLVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. | |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación | |
| | Los niños dibujan en una hoja de aplicación lo aprendido | Los niños señalan los cuadrados que tienen tantos puntos como flores. | |
| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
| Inicio | Problemática: | Se les muestra una ficha con imágenes de objetos y los niños | Laptop Celular |
| | Propósito y organización: | Que los niños y niñas señalen grupos de objetos | Laptop Celular |
| | Motivación: | Se les Muestra un videos de una canción “El ” | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben agrupar? ¿Cómo podemos agrupar? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos | La profesora les muestra fichas donde los niños señalaran y mencionaran los cuadrados que tienen puntos como flores. La profesora les muestra un video donde se muestra varios objetos. ¿Cómo agrupaste? ¿Por qué agrupaste así? ¿Cómo es el lápiz? ¿Qué libro es delgado? Se les pide a los niños que muestren objetos gruesos que encuentre alrededor de ellos. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Cajita de sorpresa Útiles de aseo personal |

| | | | |
|---------------|---|---|-------------------------|
| | están presentes en la sesión? | | elaborados en corrospun |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | <p>Se les pide a los niños que dibujen en una hoja de aplicación lo que más les ha gustado.</p> <p>¿Qué es lo que hemos trabajado el día de hoy?</p> <p>¿les gusto las clases del día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hemos resultado las dificultades?</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 24/10/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos a Clasificar las figuras geométricas

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen las figuras geométricas.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|--|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” | <ul style="list-style-type: none"> • *Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * *Los niños identifican diversas figuras geométricas * Agrupa todos los objetos cuadrados que hay en las figuras geométricas |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|-------------------|--|--|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar las figuras geométricas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar las figuras geométricas” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les cantamos la canción de las figuras geométricas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Conocen las figuras geométricas? ¿Qué figuras geométricas conocen? ¿alguna vez han clasificado las figuras geométricas? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos un video “Figuras geométricas planas sus lados y vértices para niños” https://youtu.be/maoJKW_grSA Realizo las siguientes preguntas: ¿De qué trato el video? ¿Qué figura hay? ¿Cómo es un triángulo? ¿Qué figura tiene cuatro lados? ¿Cómo es un círculo? ¿De qué color era el rectángulo? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran solo los cuadrados. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los objetos? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 05/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|----------------------------------|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |

| | | |
|---|--|--|
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |
|---|--|--|

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|-------------------|--|--|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusta de la clase. ¿Qué es lo que más les gusta de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|----------------------------------|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |

| | | |
|---|--|--|
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |
|---|--|--|

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|-------------------|--|--|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusta de la clase. ¿Qué es lo que más les gusta de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|----------------------------------|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |

| | | |
|---|--|--|
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |
|---|--|--|

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|-------------------|--|--|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusta de la clase. ¿Qué es lo que más les gusta de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica |

| | | |
|--|--|---|
| | | * *Los niños agrupan animales según sus características |
|--|--|---|

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|-------------------|--|--|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: Santa Rosa **Fecha:** 02/11/2021

1.2 Lugar: Distrito de Catac **Sección:** Mis pequeños genios N° de niños: 10

1.3 Docente de Aula: Fernández Ríos Zulema

1.4 Estudiante Practicante: Alvarado Maldonado Elizabet

1.5 Docente Tutor: Dra. Lachira Prieto Liliana Isabel

PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje: Jugamos Agrupando.

2.2 Área: Principal: Matemáticas

2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas clasifiquen los objetos, personas o animales según sus características.

| Competencia | Capacidades | Desempeño |
|---|---|---|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| Enfoques transversales | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación |
| Enfoque de la búsqueda de la excelencia | Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> * Clasifica los animales que no pueden nadar en la imagen didáctica * *Los niños agrupan animales según sus características |

| Momentos | Procesos Pedagógicos | Actividades/Estrategias | Recursos |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| Inicio | Problematización: | ¿Cómo lo podemos clasificar los objetos, animales o personas? | Laptop Celular Imágenes en diapositivas |
| | Propósito y organización: | “Hoy vamos aprender a clasificar” | Laptop Celular |
| | Motivación: | Les realizo unas adivinanzas. | Laptop Celular video |
| | Saberes previos: | ¿Saben clasificar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Qué podemos utilizar? ¿Cómo lo han hecho? | Laptop Celular |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión? | Proyectamos una diapositiva con figura de distintos animales. Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar estos animales? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Les pedimos a los niños y niñas que coloren la hoja de aplicación donde los niños clasificaran los animales que no pueden nadar. | Laptop Celular Imágenes en una diapositiva Video Objetos que se encuentra en casa |
| Cierre | Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades | Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo comparamos los objetos? ¿Qué estrategias usamos para clasificar los animales? ¿Cómo así? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades? | *Hojas de papel *lápices *colores *Plumones |

Anexo 07: Presupuesto.

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|--|-------------|-------------------|--------------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros | | | |
| • Impresiones | 0.30 | 400 | 120.00 |
| • Fotocopias | 0.10 | 100 | 10.00 |
| • Lapiceros | 0.70 | 12 | 8.40 |
| • Lápices | 0.50 | 12 | 6.00 |
| • Resaltador | 1.50 | 2 | 3.00 |
| • Borrador | 0.50 | 5 | 2.50 |
| • Libreta de notas | 3.50 | 1 | 3.50 |
| • Corrector líquido | 1.50 | 2 | 3.00 |
| • Papel bond – A-4 | 0.10 | 200 | 20.00 |
| • Folder de plástico | 3.50 | 2 | 7.00 |
| Servicios | | | |
| • Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | 283.40 |
| Gastos de viaje | | | |
| • Pasajes para recolectar información | 5.00 | 10 | 50.00 |
| Sub total | | | 50.00 |
| Total, de presupuesto desembolsable | | | 333.40 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| • Uso de internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| • Búsqueda de información en base de datos. | 35.00 | 2 | 70.00 |
| • Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC). | 40.00 | 4 | 160.00 |
| • Publicación artículo en repositorio institucional. | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | 400.00 |
| Recurso humano | | | |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Sub total | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total | | | 1105.40 |

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

30%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado