



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y  
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
HUANTA, AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CABRERA PUCLLA, YURI  
ORCID: 0009-0001-0676-6416**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY  
ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0167-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:30** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUANTA, AYACUCHO, 2023**

**Presentada Por :**  
(3123131024) **CABRERA PUCLLA YURI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
**Presidente**

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
**Miembro**

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
**Miembro**

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
**Asesor**

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUANTA, AYACUCHO, 2023 Del (de la) estudiante CABRERA PUCLLA YURI , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 16 de Enero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mi madre Eusebia P.H. la mujer que ha sabido guiarme con buenos sentimientos, buenos valores, mucho esfuerzo y sacrificio, siempre dando palabras de aliento motivándome a seguir adelante seguir superando obstáculos para ser un ser de bien en la sociedad. Te dedico este proyecto madre, ya que siempre me decías que la mejor herencia que me puedes dar: es la educación.

### **Agradecimiento.**

En primer lugar, agradecer al ser superior quien ha querido que concluya con esta etapa que es un poco complicado para cada uno de los investigadores, seguido la mi hermana Rosmeri, Juan Gabriel, Alexander y ayshane a quienes agradezco por ser quienes son. También agradecer a mi señor padre Juan Cabrera Valencia quien estuvo en su gran mayoría ausente, y por último y no menos importante agradecer a la señorita Liliana quien llegó en el momento exacto y seguir un camino juntos.

## Índice

Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema.....	12
II. Marco teórico.....	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. habilidades sociales.....	14
2.2.2. Elementos componentes de las habilidades sociales.....	15
2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales.....	16
2.2.4. Características de las habilidades sociales.....	17
2.2.5. Importancia de las habilidades sociales.....	17
2.2.6. Enfoque teórico.....	18
2.2.7. Autoestima.....	20
2.2.8 Componentes de la autoestima.....	21
2.2.9. Característica de la autoestima.....	21
2.2.10. Niveles de autoestima.....	22
2.2.11. Dimensiones.....	23
2.2.12. Importancia de la autoestima.....	23
2.2.13. Enfoque teórico.....	24
2.3. Hipótesis.....	24
III. Metodología.....	24

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2. Población y muestra.....	25
3.3. Variables. Definición y operacionalización .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	27
3.5. Método de análisis de datos.....	27
3.6. Aspectos éticos .....	27
IV. Resultados .....	28
V. Discusión .....	32
VI. Conclusiones .....	34
VII. Recomendaciones.....	35
Referencias bibliográficas .....	36
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	39
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	40
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	42
Ficha técnica Escala habilidades sociales (gismo) .....	42
Ficha técnica escala de autoestima rosenberg .....	44
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	45
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	46
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	47

## Lista de tablas

Tabla 1 .....	26
Tabla 2 .....	26
Tabla 3 .....	28
Tabla 4 .....	28
Tabla 5 .....	30
Tabla 6 .....	31
Tabla 7 .....	39

## Lista de figuras

Figura 1 .....	25
Figura 2 .....	29

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la habilidad social y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023. fue de un nivel relacional, tipo observacional, prospectivo; transversal, y analítico el diseño de la investigación fue epidemiológico, la muestra fue aleatorio simple, donde se consideró 86 estudiantes La población fue estudiantes de secundaria. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka, que cumplan con los criterios de inclusión, la técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento utilizado para la evaluación de la variable de asociación fue la escala habilidades sociales (gismo); y para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento utilizado fue la escala de autoestima (rosemberg). Se obtuvo como resultado que no existe relación entre la habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023.

*Palabras clave:* habilidades sociales, autoestima, estudiantes.

## **Abstract**

The present study had the objective of relating social skills and self-esteem in high school students, Huanta, Ayacucho, 2023. It was of a relational level, observational, prospective, cross-sectional, and analytical type, the research design was epidemiological, the sample was simple random, where 86 students were considered. The population was high school students. Since our study intends to relate two variables, then it is independent of place and time of study, so we did not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of the Carlos Ch. Hiraoka educational institution, who meet the inclusion criteria, the technique used for the evaluation of the association variable was the psychometric technique, which consists of what is stated in the technical data sheet of the instrument. The instrument used for the evaluation of the association variable was the social skills scale (gismo); and for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what is stated in the instrument's data sheet. The instrument used was the self-esteem scale (Rosemberg). The result was that there is no relationship between social skills and self-esteem in high school students, Huanta, Ayacucho, 2023.

Key words: social skills, self-esteem, students.

## I. Planteamiento del problema

La capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás de manera emocional se conoce como habilidades sociales. Por otro lado, la autoestima es el juicio que hace de sí mismo para lograr lo que se propone, la seguridad dependerá de esto. Podemos decir que alguien que mantiene un avance saludable de las habilidades interpersonales, está en la capacidad de solventar los compromisos que afloran en la vida diaria “las habilidades sociales de un individuo se originan en el contexto social” (vigotsky, 1978).

Consecuentemente se aconseja evaluar las habilidades interpersonales y la autoestima en cualquier etapa de la vida, ya que es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento del estudiante y se ejecutan a través de actividades que pueden o no fortalecer su personalidad. Por ello, el entorno educativo puede organizar talleres educativos con el fin del crecimiento y aplicación de actitudes emocionales, comportamientos sociales adecuadas, planificación desde proyectos, toma de decisiones, ya sea dentro o fuera del entorno escolar y ser agradecidos para que las conductas se fortalezcan día a día. Como maslow (1991) mencionó que “las necesidades básicas deben estar cubiertas antes de que el individuo aprenda a caminar por la vida con facilidad”

A lo largo de muchas investigaciones, como por ejemplo el de Ayme (2021), en la que estudia el objetivo de asociar las habilidades sociales y autoestima usando como población a los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021, después de haber realizado sus estudios correspondientes llegó a la conclusión de que no existe relación entre las variables mencionadas demostrando también que el 51% de la población tenía un nivel normal de habilidades sociales y el 70% de la población tenía un nivel medio de autoestima.

Por ello surge la siguiente pregunta ¿Existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023? Y para poder responder el cuestionamiento nos planteamos un objetivo principal el cual es relacionar las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023 y de manera específica:

Describir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

Dicotomizar las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

Por lo tanto, esta investigación justifica su ejecución de manera teórica, por ello los resultados pueden ser tomadas como antecedentes por futuros investigadores, ya que este estudio contribuye en la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH sobre las habilidades sociales y la autoestima.

Aunque el estudio no tiene un carácter práctico se podría usar la información obtenida para la realización de talleres, escuelas de padres y actividades sobre cómo mejorar nuestras habilidades sociales y tener una buena autoestima.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Montalvo et al. (2022) el estudio que realizaron denominado Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por la pandemia del COVID-19, utilizando un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, un nivel correlacional de tipo transversal, en este estudio participaron 176 estudiantes de diferentes sexos, las edades fueron entre los 15 y 18 años, donde obtuvieron el siguiente resultado final. Si existe asociación significativa y positiva con las habilidades sociales.

Moreno (2023) realizó la investigación titulada autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería, la metodología utilizada en este estudio fue con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional; de corte transversal, el muestreo fue no probabilística, utilizando el diseño no experimental, los cuales fueron conformados por 119 varones y 376 mujeres haciendo una suma de 485 evaluados bordeando las edades entre 17 y 36 años, para evaluar las variables se utilizaron las siguientes pruebas psicológicas, escala de habilidades sociales (goldstein) y la escala de autoestima (rosemborg). Los resultados que obtuvieron en esta investigación fue el siguiente: Si existe relación entre las variables estudiadas, también concluyen mencionando que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de habilidades sociales y viceversa.

Puma (2021) realizó el siguiente estudio titulada Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Carlos de Arequipa 2021, para la investigación en mención se utilizó la metodología cuantitativo, un diseño de tipo no experimental, nivel correlacional y corte transversal, también utilizo la encuesta como parte de la metodología, el cuestionario de habilidades sociales MINSA y el inventario de

autoestima de Coopersmith versión escolar, después de un arduo trabajo de investigación llegó al siguiente resultado donde demostró que si existe una asociación media positiva entre ambas variables.

Flores (2019) realizó una tesis titulada Relación entre autoestima y habilidades sociales en los trabajadores del “centro de salud socos”, distrito de socos, provincia de huamanga, departamento de Ayacucho, 2019, en esta investigación se utilizó la metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, utilizando también el nivel relacional y un diseño epidemiológico, la muestra que aplico para este estudio fue de tipo censal, la muestra estuvo constituida por 17 trabajadores de ambos sexos, para este estudio utilizo las siguientes pruebas psicométricas la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gisnero. Después de un minucioso análisis de datos llegó a un resultado el cual concluye mencionando. Si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales.

Ayme (2021) en su investigación denominada Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho, 2021, utilizando un nivel cuantitativo correlacional, también utilizando el diseño de tipo no experimental y transaccional, la muestra de su estudio estuvo conformada por 70 estudiantes de una institución pública, utilizando también la técnica de encuesta como los instrumentos habilidades sociales de goldstein y la escala de autoestima rosemberg así llegando a los resultados que el 70% de los encuestados comparten el nivel medio de habilidades sociales y el 14% de los encuestados también comparten el nivel medio de autoestima de tal modo llegó a la conclusión de que no existe relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Ayacucho 2021.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. habilidades sociales**

Gismero (1999) indicó que “Las habilidades sociales son las respuestas de manera verbal o no verbal en situaciones específicas, por medio del cual la persona enuncia sus carencias, sentimientos, opiniones, gustos, derechos sin excesiva de ansiedad, siempre respetando a las demás personas”, asimismo, Kelly (2022) dijo que “las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para mantener u obtener reforzamientos de ambiente. Las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo”.

Por su parte Prette et al. (2001) nos dan a conocer que los desarrollos de las habilidades sociales son relacionados con los atributos heredados y aprendidos.

### **2.2.2. Elementos componentes de las habilidades sociales.**

existen tres tipos de elementos constitutivos de las habilidades sociales (Hosfstadt, 2005).

**2.2.2.1. Elementos conductuales.** Los elementos conductuales son aquellas conductas que pueden ser observados directamente por cualquier persona desde cualquier punto, ya sea que el individuo participe o no en el proceso de comunicación. También refiere que este elemento tiene 3 componentes. Componentes no verbales, paraverbales y verbales (Hosfstadt, 2005).

- a) **Componentes no verbales.** se refiere a la acción donde no intervine la palabra y por ello podemos decir que hay una manera de comunicarnos que son a través de: expresión facial, sonrisa, postura, orientación, contacto físico, movimientos con manos y piernas de una manera muy nerviosa, etc.
- b) **Componentes para verbales.** se refiere a la acción de expresar el volumen de voz, la fluidez, nitidez, el tiempo de habla, las pausas o silencios, esto no influye en el mensaje que se quiere dar.
- c) **Componentes verbales.** se refiere a que el habla es el componente de la comunicación donde podemos expresar todo el contenido, preguntas, respuestas, frases, diálogos, etc.

**2.2.2.2. Elementos cognitivos.** Hosfstadf (2005) define al componente cognitivo de una forma global a los denominadas “encubiertos”, como: procesos cognitivos de los sujetos como las competencias, estrategias de vida, pensamientos, proyectos personales, las expectativas que tiene cada sujeto, los valores de convivencia, planes de superación.

**2.2.2.3. Elementos fisiológicos.** También nos dice que los componentes fisiológicos son menos mencionados en los estudios de las habilidades sociales porque es considerado menos fiables a la predisposición de conductas sociales complejas, y nos menciona algunos componentes fisiológicos como: el pulso cardiaco, la fluidez sanguínea, la presión sanguínea y la frecuencia respiratoria.

Valles (1996) nos indica que existen seis elementos en las habilidades sociales.

- a) **La comunicación.** Es la facultad de crear mensajes nítidos y concretos hacia el otro individuo.

- b) **La capacidad de influencia.** Es la capacidad que posee para persuadir a un sujeto o grupo de personas para que hagan algo en beneficio propio o grupal.
- c) **El liderazgo.** Es la capacidad de liderar a uno o varios individuos y dirigir equipos hacia un objetivo.
- d) **La canalización del cambio.** Es la facultad que tiene el individuo de iniciar o liderar los cambios que se producen en diferentes circunstancias.
- e) **La resolución de conflictos.** Es una de las habilidades que tiene la persona para resolver algunos conflictos que surgen en el día a día en su contexto social.
- f) **La colaboración y cooperación.** Es la técnica del individuo para realizar tareas en grupo demostrando colaboración y cooperación en beneficio de todo el grupo.
- g) **Las habilidades de equipo.** Es la capacidad del individuo que tiene para fomentar una buena comunicación para conseguir la meta

### ***2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales.***

Gismero (1999) nos dice que “la conducta asertiva o socialmente habilidosa, es un conjunto de respuestas verbales o no verbales” para ello señala seis dimensiones.

- a) **Autoexpresión de situaciones sociales.** Es una de las habilidades interpersonales que posee una persona dentro de diferentes entornos sociales sin miedo y de una manera tranquila.
- b) **Defensa de los propios derechos como consumidor.** Es una de las habilidades que posee la persona para expresar de manera afirmativo frente a personas que no se rodea constantemente, defendiendo sus derechos como humano.
- c) **Expresión de enfado o disconformidad.** Es la capacidad que tiene el sujeto de poder manifestar algunos sentimientos negativos y hacer saber su disconformidad sin hacer daño a la otra persona, también es evitar confrontaciones no deseadas.
- d) **Decir No y cortar interacciones.** Es tener la capacidad que tiene el individuo de poder decir NO, a una pregunta o invitación, propuesta, etc. que le realicen en cualquier situación en el que se encuentre.
- e) **Hacer peticiones.** Es una de las habilidades que desarrolla el individuo para hacer una petición a otras personas de algo que requiere o sea de su interés.

- f) **Iniciar interacciones con el sexo opuesto.** Es una de las habilidades que más resalta en el ámbito social, ya que es la habilidad que nos permite iniciar un dialogo con el sexo opuesto, así realizar una conversación positiva.

#### **2.2.4. Características de las habilidades sociales.**

Según Caballo (1993) las habilidades interpersonales se logran durante las vivencias y experiencias del día a día. algunas de las características del individuo.

- Las habilidades sociales tienen un continuo desarrollo, principalmente en las primeras etapas del sujeto.
- Las habilidades sociales son acciones habilidosas que tiene la del individuo en diferentes situaciones.
- Las habilidades sociales es tener la habilidad de poder resolver los problemas

#### **2.2.5. Importancia de las habilidades sociales**

Muchos autores hablan sobre la importancia de las habilidades interpersonales, sea en el ámbito salud, social, laboral o familiar.

##### **a) Ámbito de la salud.**

Caballo (1983) menciona que “el profesional de salud mental utiliza las habilidades sociales como una estrategia destinada al tratamiento de los problemas psicológicos como: la ansiedad social, alcoholismo, depresión, trastornos de personalidad, entre otros que presenta la persona frente a una situación”.

##### **b) Ámbito Social.**

Para, Monjas, et al. (1993) mencionan “la importancia de las habilidades sociales en el entorno social, donde las personas socializan con su entorno que le rodea”, se refiere a las personas que tienen una buena relacion social, será conducido al éxito de su desarrollo personal, tanto en las relaciones interpersonales, sociales, ya sea en lo familiar.

##### **c) Ámbito laboral.**

García et al. (1995) mencionan “la importancia de las habilidades sociales en el ámbito laboral, donde señala que la habilidad social conducirá a la persona a reflejar una buena capacidad de comunicación, en relación al éxito que quiere lograr”.

#### **d) *Ámbito familiar.***

Asimismo, es importante mencionar que las habilidades sociales en la esfera familiar, porque es ahí donde inician las habilidades sociales como: la comunicación, empatía, pedir una petición, poder decir no, socializar con el sexo opuesto, etc. Y son dirigidos por todos los integrantes de la familia como: el papá, mamá, hijos, nietos, sobrinos, etc. Para así poder resolver de una manera positiva a los problemas que aparezcan entre los miembros del hogar (Caballo, 1983).

#### **2.2.6. *Enfoque teórico***

**2.2.6.1. *Teoría del Aprendizaje Social.*** Bandura (1987) nos dice que el entorno donde evolucionamos es el principal lugar donde obtenemos nuestros comportamientos, también opina que el temperamento es una interacción constante entre la actitud, el medio ambiente y el proceso psicológico del individuo, de tal modo consiste en poder retener las imágenes, lenguaje, como principal la imaginación, también nos dice que el aprendizaje por observación, está basado en un experimento llamado muñeco bobo el cual permitió evidenciar el aprendizaje social.

A primera vista, parece un experimento sin sentido, pero reconoció el fenómeno al observar que las opiniones de los niños cambiaban sin ningún refuerzo previo. Aprendizaje observacional o basado en el modelado. El ser humano muestra un comportamiento bueno, terrible, normal o aberrante en función de lo que ha aprendido copiando el comportamiento de otro ser humano.

A la luz de la propuesta, está claro que adquirimos respuestas de comportamiento socialmente aceptables desde una edad temprana. Nuestros padres son nuestros principales modelos de conducta cuando aprendemos sobre moral, valores y otros conceptos como el bien y el mal. Además, aprendemos habilidades sociales imitando las normas y comportamientos de nuestra cultura. A medida que maduramos, esta influencia se amplía y deja paso a nuevos modelos de conducta, como hermanos, primos, amigos y otros. En general, las personas carecen de confianza y autoestima, lo que las hace más proclives a copiar los comportamientos de los modelos. Su objetivo es cambiar cualquier comportamiento enseñado que se considere indeseable (Bandura, 1987).

**2.2.6.2. *Teoría de la Inteligencia Social.*** Según Goleman (1998) la inteligencia social demuestra cómo los vínculos sociales, que construyen y moldean nuestro cerebro, están influidos tanto por nuestra disposición cerebral como por nuestras relaciones sociales, así lo demuestran los estudios en el campo de la neurociencia, del mismo modo

que influimos en los demás, nuestras interacciones con los demás moldean y definen nuestro estado de ánimo y nuestra biología. Esta definición de los efectos de las interacciones interpersonales se considera inteligencia emocional, por lo cual requiere comprender el desarrollo de la dinámica de las relaciones y el comportamiento adecuado, también nos enseña que las personas tenemos inclinaciones inherentes a la participación afectiva, la cooperación y la caridad; lo que necesitamos es desarrollar la inteligencia emocional; al interactuar con individuos de otras culturas, dichas reglas pueden ser diferentes a las que el sujeto aprendió en su entorno de origen, es necesario recordar que nuestro entorno social dependerá de nuestras creencias, nuestros estilos cognitivos y la observación de las diversas reglas de convivencia.

**2.2.6.3. Enfoque de Caballo.** Caballo (2005) nos da un concepto de las habilidades sociales diciendo que “las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, ejecutadas por una persona dentro de su contexto interpersonal a través de comportamientos verbales y no verbales que incluyen: sentimientos, opiniones, derechos, deseos, actitudes, ya sean positivas o negativas, etc.”

Las habilidades sociales pueden concebirse de tres maneras diferentes.

**a). Dimensión conductual.** Indica la acción de iniciar y establecer una conversación, pedir y recibir favores, hacer y recibir cumplidos, así como expresar las opiniones personales, incluido el desacuerdo, disculparse, manejar las críticas y expresarse en público forman parte de ello.

**b). Dimensión Situacional.** Habla de los distintos roles personales que influyen en algunas acciones físicas y sociales.

**c). Dimensión personal.** se utiliza para describir los procesos cognitivos que tienen lugar antes o durante del compromiso.

**2.2.6.4. Enfoque de Golstein.** Golstein (1989) manifiesta que es “un grupo de diversas habilidades y capacidades que sirve para realizar una adecuada interrelación personal y dar soluciones de tipo interpersonal y socioemocional”

Se dividen en seis categorías.

**a). Habilidades de Inicio.** se refieren a la capacidad de atención y agudeza conversacional.

**b). Habilidades Avanzadas.** Es la habilidad que tiene el individuo para: comunicarse, participar en un grupo, dar y recibir instrucciones, persuadir y argumentar.

*c). Poder manejar sentimientos.* Es la habilidad del individuo para poder expresar sus sentimientos, entender los sentimientos de otra persona, mostrar empatía y recompensarse por tener una actitud positiva.

*d). Habilidades alternativas a la agresión.* Es habilidad que tiene el individuo de poder controlar sus emociones, compartir con las personas que le rodean, defender sus propios derechos, hacer negociaciones, evitar conflictos.

*e). Habilidad para el manejo de estrés.* Se trata de la deportividad después del partido, la preparación para conversaciones difíciles, la gestión de situaciones difíciles, la respuesta a la persuasión y la tolerancia.

*f). Planificación.* Es la técnica que posee una persona para tomar decisiones, planificar, reconocer sus habilidades y fijarse una meta.

### **2.2.7. Autoestima.**

Para Rosenberg (1973) la autoestima puede tener dos significados diferentes: alta autoestima y baja autoestima. También puede ser una actitud positiva o actitud negativa que se hace uno mismo. Puesto que uno es merecedor del respeto y el afecto de los demás, podríamos decir que la autoestima comunica la creencia de que uno se considera lo suficientemente bueno. En otras palabras, uno se compromete a aceptarse tal y como es, a reconocer sus puntos fuertes y débiles como persona, y también a aceptar sus ambiciones de superación personal y consecución de sus objetivos.

Por su parte Coopersmith (1967) explica que tener una autoestima alta es el resultado de tener una buena habilidad social y el talento suficiente para afrontar las diversas circunstancias y acontecimientos negativos que se presentan en la vida. Además, describe cómo crece la autoestima durante las fases del desarrollo.

Asimismo Maslow (1979) muestra que la evaluación que uno hace de sí mismo y su capacidad de aceptar el respeto y el afecto de quienes le rodean son los dos componentes clave de la autoestima. Añade que cuando esta necesidad de autoestima está satisfecha, la persona se siente más segura de sí misma, y cuando esa necesidad no está satisfecha, la persona puede sentirse inferior, pensar que es un perdedor y no alcanzar los objetivos que se propuso.

Por su parte Ribeiro (1994) afirma que la autoestima es la valoración de uno mismo centrada en el equilibrio de la persona y dotada de una energía interna que inspira a la persona a mejorar y practicar sus habilidades. Como resultado, puede ser causa o consecuencia de cómo se comporta esa persona en diversas circunstancias de la vida.

### 2.2.8 Componentes de la autoestima.

Alcántara (1993) describe las tres partes que componen la autoestima. Ejemplos: cognitiva, afectiva o emocional y conductual.

- a) **Componente cognitivo.** Este elemento trata de cómo uno se ve y se entiende a sí mismo en relación con sus propias personalidades y comportamientos.
- b) **Componente afectivo o emocional.** Este componente se refiere a los sentimientos específicos del sujeto, como una valoración positiva o negativa relacionada con un sentimiento agradable o desfavorable, porque se trata de un aspecto natural de la vida. En consecuencia, nunca pueden separarse de las necesidades y deseos humanos.
- c) **Componente conductual.** Este elemento es la fuerza, la voluntad y la determinación de actuar de manera adecuada, coherente y sensata que produzca resultados en una conducta positiva.

Por su parte Eguizabal (2007) manifiesta lo siguiente: el componente afectivo, afecta a las emociones que tiene sobre uno mismo, el componente conductual afecta a las actitudes del individuo y el componente cognitivo opera sobre los pensamientos que hay que modificar, los tres componentes están interconectados, de modo que cuando uno de ellos está activo, los otros dos también se ven afectados.

### 2.2.9. Característica de la autoestima.

Basadre (1999) refiere que la autoestima se caracteriza por diferentes maneras como:

**Autoestima alta.** Una autoestima alta se demuestra con rasgos como la amabilidad, la cooperación, la compasión, una seguridad adecuada, la resolución positiva de problemas, la facilidad para aprender, la comodidad ante el cambio, etc.

**Autoestima baja.** La baja autoestima se manifiesta en personas que carecen de curiosidad e interés, prefieren saltarse acontecimientos en lugar de participar, se aíslan, carecen de confianza en sí mismas, no creen en sus propias opiniones y mucho menos en las de los demás, carecen de una gran capacidad de comunicación y empatía, entre otros rasgos.

Calero (2000) menciona algunos rasgos de la autoestima.

- a) La autoestima se adquiere en un marco que incluye las relaciones con padres, hermanos, abuelos, amigos y otros miembros de la familia.

- b) La autoestima impregna todas las facetas del crecimiento humano y está influida por las acciones de la persona hacia sí misma.
- c) La autoestima es estable ya que no puede modificarse, a diferencia de las emociones, aunque sí puede alterarse gradualmente mediante un procedimiento que permita cambiar los patrones de conducta.
- d) La autoestima es de carácter social. Dado que un individuo siempre está interactuando con la sociedad, puede evaluar su autoestima midiendo cómo le ven los demás y cómo se percibe a sí mismo.
- e) La autoestima es integradora; tiene el poder de afectar a la capacidad, los sentimientos y los comportamientos de una persona a nivel general.
- f) La autoestima es dinámica; puede ser más positiva o negativa dependiendo de las relaciones que tenga con otras personas y de las experiencias que viva.

#### 2.2.10. Niveles de autoestima.

Para Coopersmith (1981) existen tres niveles de autoestima.

- a) **Autoestima alta.** Los siguientes rasgos son indicativos de individuos que exhiben un alto nivel de autoestima: amabilidad, liderazgo en grupos, participación en eventos generados por la comunidad y una técnica eficaz de gestión del autoconcepto. Esto permite a los individuos dedicar todo su esfuerzo a la consecución de sus objetivos, confiar en sus propias fuerzas y aceptar sus insuficiencias.
- b) **Autoestima media.** las personas con niveles medios de autoestima presentan rasgos similares a los de las personas con niveles altos de autoestima. Esto indica que, aunque en términos generales su comportamiento es adecuado, están en la capacidad de reconocer sus errores, ocasionalmente muestran comportamientos inadecuados que provocan conflictos en su autoconcepto. Sin embargo, muestran señales de inseguridad a la hora de tomar decisiones en diferentes etapas del desarrollo humano.
- c) **Autoestima baja.** Las personas de este nivel muestran una baja autoestima, que las define. Tienen poca capacidad para afrontar las dificultades, son demasiado sensibles, se recluyen, temen las críticas, causan problemas en sus relaciones interpersonales, les cuesta apreciar sus propias capacidades y dan poca importancia a lo que son como personas.

### **2.2.11. Dimensiones.**

Coopersmith (1967) explica cómo las personas tienen distintas formas de percibir las cosas, así como diferencias en su forma de abordar y reaccionar ante las señales del entorno. Como resultado, nos muestra que la autoestima tiene dimensiones que definen su amplitud y radio estos son:

- a) ***Si mismo general.*** Se refiere a la apreciación que uno tiene de sí mismo en términos de apariencia y rasgos personales, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, dignidad, y proporcionando un valor personal que transmite actitudes hacia uno mismo.
- b) ***Hogar – padres.*** Este componente trata de cómo se ve uno mismo en relación con sus padres o familiares de su entorno, y cómo se valora personalmente, tal y como muestran sus actitudes favorables sobre sí mismo.
- c) ***Escuela.*** Se refiere a cómo percibe el estudiante su propia actuación en el aula, el cual implica el juicio personal.
- d) ***Social – pares.*** indica la autoevaluación que hace el individuo en relación a sus actividades interpersonales.

### **2.2.12. Importancia de la autoestima.**

Para Ortiz (2010) la autoestima es significativamente importante a lo largo de la etapa adolescente, porque los adolescentes enfrentan nuevas situaciones sociales, obstáculos inesperados y normas cambiantes en los ámbitos social, académico, familiar y otros. En otras palabras, es fundamental que los adolescentes conserven una autoestima positiva, que exprese comodidad y felicidad por sus defectos y puntos fuertes. Por el contrario, los adolescentes con una baja autoestima están predispuestos en el decaimiento emocional, el uso excesivo de drogas, alcohol, los trastornos alimentarios, las autolesiones y otros comportamientos negativos.

Por otro lado Myers (1993) nos dice que es un proceso continuo, que inicia antes del nacimiento y no deja de evolucionar, mejorar o decaer, también nos dice que la autoestima no es estable que entre en un cambio constante; así también podemos mencionar que la autoestima es de modo dinámico en la fase de la adolescencia por ello que la autoestima se convierte en un componente muy importante en dicha etapa, ya que tiene que estar preparado para afrontar y poder resolver diferentes situaciones a las que se le presenten en la vida diaria. Por eso es necesario mencionar la necesidad que tiene el

estudiante de mantener una adecuada autoestima para poder sentirse a gusto con sus defectos y virtudes, así como la seguridad de sus habilidades sociales.

### **2.2.13. Enfoque teórico**

#### ***Teoría de la autoestima.***

Para Coopersmith (1967) la autoestima se basa sobre todo en el círculo familiar, lo que indica que los hábitos de los padres con las habilidades interpersonales y la autoestima son muy importantes en la evolución de la autoestima en los niños. Estos se califican observando a padres e identificando características positivas y negativas llegan. Propone cuatro aspectos que aportan en la evolución de una buena autoestima.

- a) El valor obtenido a través de su círculo que muestra afecto, aprecio y atención.
- b) Indicadores de éxito como logros, prestigio y posición, entre otros.
- c) El concepto que se tiene del éxito o fracaso, los deseos y anhelos, que se caracterizan como elementos del éxito.
- d) Cómo afrontar las críticas o los comentarios desfavorables.

También resalta la importancia de la auto calificación realizada por el sujeto, así como la sensación de los talentos y competencias personales a la hora de evaluar y valorar un escenario, también destaca el dominio de los padres en la formación para una buena autoestima y sostiene para una buena autoestima del niño incluirá la aceptación y la atención (Coopersmith, 1967).

### **2.3. Hipótesis**

- a) Hi: Existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023
- b) Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

## **III. Metodología**

### **3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio de investigación fue de un nivel relacional, porque buscó conocer la relación entre habilidades sociales y autoestima; el tipo de estudio utilizado fue de tipo observacional, porque no se manipulo en ningún momento las variables; prospectivo, porque los datos recogidos fueron destinados al propósito del estudio;

transversal, porque se evaluó una sola vez a la misma población y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado; el diseño que se utilizó fue epidemiológico, porque buscó conocer los factores asociados, es decir, conocer la relación entre la variable habilidades sociales y la variable autoestima (Supo, 2014).

### 3.2. Población y muestra

Para el siguiente estudio de investigación se tomó como población a los estudiantes de secundaria, de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka, los cuales cumplían con los criterios de inclusión y exclusión.

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes inscritos en la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, provincia de Huanta departamento Ayacucho.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes que hayan cumplido los 12 años de edad.
- Estudiantes que entiendan los reactivos y respondan a ellos.

#### Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades para entender el instrumento y por ello no puedan responder las preguntas.
- Estudiantes que faltaron a clases.

De manera que, la población estuvo conformada por los estudiantes de la secundaria de la Carlos Ch. Hiraoka. Se optó por trabajar con una muestra probabilística de tipo aleatorio simple porque la población es inaccesible, para determinar el número de muestra, se realizó el siguiente cálculo (Supo, 2014).

La población fue de  $N= 110$

#### Figura 1

Formula del calculo

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

**Tabla 1**

Calculo de muestreo

<b>Marco muestral</b>	<b>N =</b>	<b>110</b>
<b>Alfa (Máximo error tipo I)</b>	$\alpha =$	<b>0.050</b>
<b>Nivel de Confianza</b>	$1 - \alpha/2 =$	0.975
<b>Z de (1-<math>\alpha/2</math>)</b>	$Z (1 - \alpha/2)$ =	1.960
<b>Prevalencia de la enfermedad</b>	$p =$	<b>0.500</b>
<b>Complemento de p</b>	$q =$	0.500
<b>Precisión</b>	$d =$	<b>0.050</b>
<b>Tamaño de la muestra</b>	$n =$	<b>85.69</b>

El muestreo fue conformado por un total de  $n= 86$  estudiantes de la secundaria Carlos Ch. Hiraoka, para su evaluación se utilizó el muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple porque todos los estudiantes cumplían con el criterio de inclusión (Supo, 2014).

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 2***Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales.	Muy alto	Categórica, ordinal, politómica
	Defensa de los propios derechos como consumidor.	Alto	
	Expresión de enfado o desconformidad.	Medio	
	Decir no y cortar interacciones.	Bajo	
	Hacer peticiones.	Bajo	
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Muy bajo	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Positivo	Alto	Categórica, ordinal, politómica
	Negativo	Medio	
		Bajo	

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La técnica utilizada para la evaluación de la variable de asociación fue la escala de habilidades sociales de Gismero y para la variable de supervisión fue la escala de autoestima de Rosemberg, ambas pruebas están validadas en el Perú como lo podemos comprobar en las fichas técnicas que se encuentran en los anexos de la investigación.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Teniendo en cuenta que el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio fue relacional; utilizando variables categóricas, ordinal, y politomocas por lo que requirió ser dicotomizado para realizar el procedimiento estadístico de asociación; para el análisis de datos se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de independencia con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . También podemos mencionar que el análisis estadístico fue bivariado y el procesamiento de los datos se efectuó a través de un software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### **3.6. Aspectos éticos**

Este estudio reflejó los principios éticos necesarios para su ejecución como fueron recomendados por el comité de ética de la universidad. Es por ello que se respetó los principios de las personas, cuidando su protección de la persona venerando su dignidad, su identidad, la diversidad, la confidencialidad y por último y no menos importante la privacidad del individuo, también tuvo el derecho a ser informado y tener libre participación para responder en el estudio, puesto a que se narrara con la declaración de voluntad en el consentimiento informado, respecto al principio de buenas intenciones y no maleficencia, los participantes no corrieron con ningún peligro, se cumplió con el cuidado correspondiente al recoger los datos de los participantes tampoco se dañó la reputación e integridad de los estudiantes que participaron en el estudio, en este estudio no hubo ninguna injusticia, brindando equidad con todos los estudiantes de secundaria Carlos Ch. Hiraoka, evitando cualquier tipo de mal intención que perjudicara al estudiante también garantizando la veracidad de sus encuestas resueltas para la integridad científica.

**Tabla 3**

*Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023*

<b>habilidades sociales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>muy alto</b>	9	10.5
<b>alto</b>	21	24.4
<b>medio</b>	11	12.8
<b>bajo</b>	16	18.6
<b>muy bajo</b>	29	33.7
<b>Total</b>	86	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (33.7 %) presenta habilidades sociales muy bajo.

**Tabla 4**

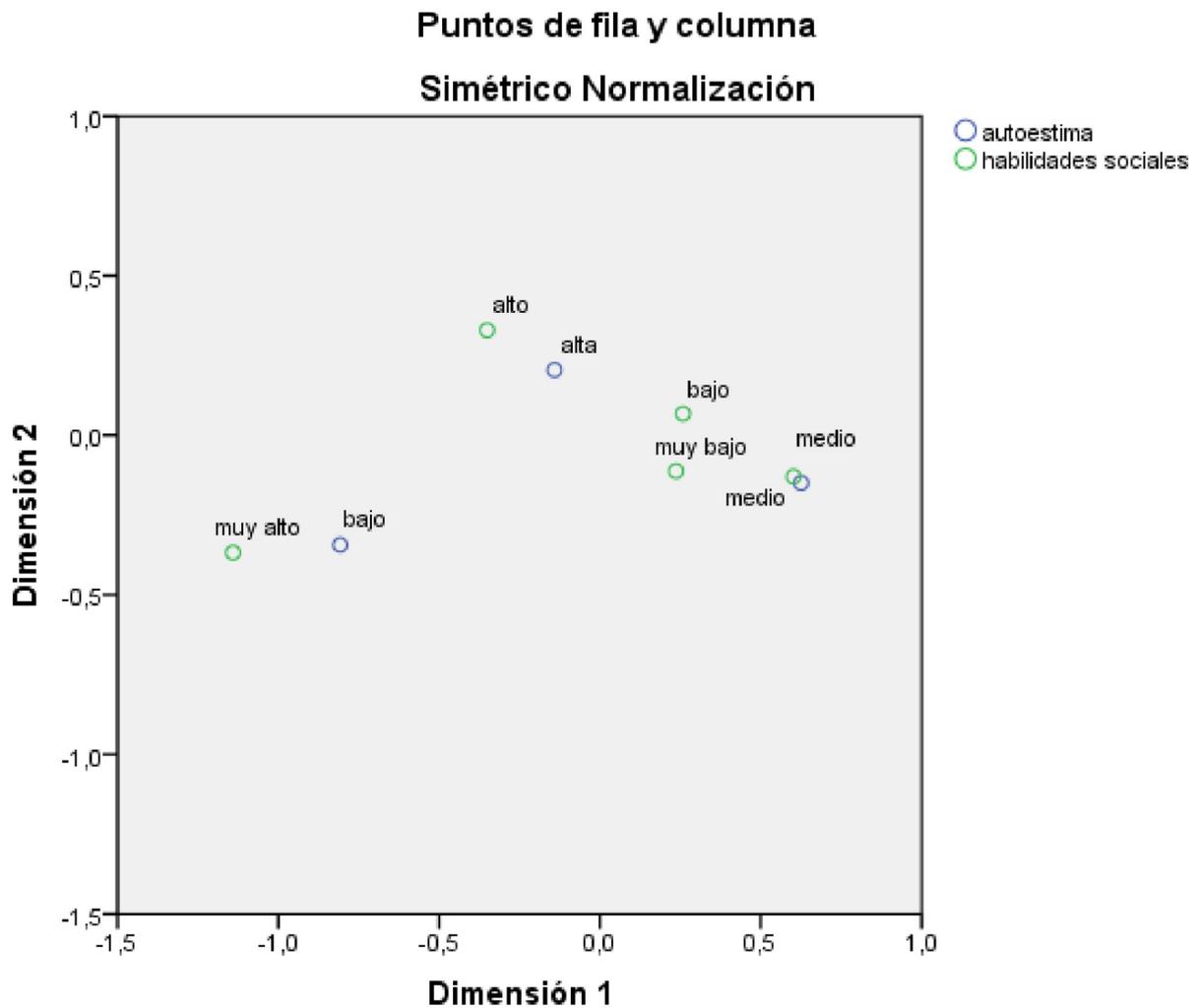
*Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023*

<b>Autoestima</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>alta</b>	44	51.2
<b>medio</b>	28	32.6
<b>bajo</b>	14	16.3
<b>Total</b>	86	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (51.2 %) presenta una autoestima alta.

**Figura 2**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se localizó los puntos más cercanos y fueron: las habilidades sociales medio y autoestima medio.

**Tabla 5**

*habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023*

*(valores dicotomizados)*

<b>habilidades sociales dicotomizado</b>	<b>autoestima dicotomizado</b>		
	<b>medio</b>	<b>otros</b>	<b>total</b>
<b>medio</b>	5	6	11
<b>otros</b>	23	52	75
<b>Total</b>	28	58	86

Nota. De la población estudiada el nivel de habilidades sociales es medio y otros; también el nivel de autoestima es medio y otros.

## **Tabla 6**

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P= 0,526779**

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 52,6779% existe asociación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

#### **Toma de decisiones**

No existe asociación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023

---

Descripción. En la presente tabla podemos comprobar la hipótesis planteada, para obtener el resultado se utilizó la prueba del chi-cuadrado de independencia, obteniendo como p valor 52,6779% que está encima del nivel de significancia del 5%, el cual permitió de tomar una decisión y aceptar la hipótesis nula, de que no existe relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023.

## V. Discusión

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general relacionar las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023. Este objetivo de investigación surge porque la capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás de manera emocional y el juicio que hace de sí mismo está en la capacidad de solventar los compromisos que afloran en la vida diaria “las habilidades sociales de un individuo se originan en el contexto social” (vigotsky, 1978). Consecuentemente se vio necesario evaluar las habilidades sociales y autoestima, ya que es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento del estudiante Maslow (1991) mencionó que “las necesidades básicas deben estar cubiertas antes de que el individuo aprenda a caminar por la vida con facilidad”. A esto se suma diferentes investigaciones en torno a las habilidades sociales y autoestima lo que nos hace pensar que existe relación entre habilidades sociales y autoestima. Después de analizar el estudio, se halló que no existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023. Este resultado nos asegura su autenticidad interna y externa, en referencia a los datos recogidos fueron por la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, cuidando y evitando intencionalidad en la selección de unidades de estudio; asimismo la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a la validez externa, podemos decir que los instrumentos aplicados están validados en el Perú y por tratarse de un estudio nivel relacional los resultados pueden ser generalizados. El presente resultado es comparado con el estudio de Puma (2021) que realizó utilizando el enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y corte transversal usando también utilizando el método de encuesta, por ello obtuvo el resultado de que existe una relación media positiva con ambas variables, pero Montalvo y Zambrano (2022) utilizaron el mismo método de estudio, encontrando como resultado que si existe relación significativa y positiva con las habilidades sociales. asimismo, Moreno (2023) coincidiendo con las mismas características de estudio con diferencia al muestreo que fue de tipo no probabilística, llegó a la conclusión de que también existe relación y concluye mencionando que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de habilidades sociales y viceversa. Para los investigadores locales como Flores (2019) utilizando la metodología de tipo observacional, prospectivo, transversa y analítico de un nivel analítico y un diseño epidemiológico con un muestreo censal de 17 participantes llegó a la finalidad de que si existe relación entre las variables autoestima y habilidades sociales por otro lado con la diferencia a todos los antecedentes

ya mencionados Ayme (2021) en su investigación denominada Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2021, llegó a la conclusión de que no existe relación entre las variables mencionadas, para este estudio se utilizó el nivel cuantitativo correlacional, el diseño no experimental de tipo no transaccional, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de una institución pública, Este resultado podría aplicarse a Gismero (1999) indicó que “Las habilidades sociales son las respuestas de manera verbal o no verbal en situaciones específicas, por medio del cual la persona enuncia sus carencias, sentimientos, opiniones, gustos, derechos sin excesiva de ansiedad, siempre respetando a las demás personas”, por el lado de la autoestima Coopersmith (1967) nos hace referencia diciendo que tener una autoestima alta es el resultado de tener una buena habilidad social y el talento suficiente para afrontar las diversas circunstancias y acontecimientos negativos que se presentan en la vida. Además, describe cómo crece la autoestima durante las fases del desarrollo.

En cuanto a los resultados descriptivos hallamos que el (33.7 %) presenta habilidades sociales muy bajo y referido a la autoestima la mayoría (51.2 %) presenta una autoestima alta.

## **VI. Conclusiones**

Después de un arduo trabajo de investigación se logró obtener como resultado lo siguiente. No existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023.

Podemos decir de la población estudiada el (33.7 %) presenta habilidades sociales muy bajas y sobre la autoestima podemos referir que la mayoría (51.2 %) presenta una autoestima alta.

## **VII. Recomendaciones**

Se recomienda a los investigadores que tienen un interés en común con las variables habilidades sociales y autoestima, utilizar otro tipo de muestreo. El que se utilizó en esta investigación fue el muestreo aleatorio simple.

## Referencias bibliográficas

- Alcantara, J. (1996): *Como Educar la Autoestima* (4 ED). Barcelona: Editorial CEAC.  
<https://www.casadellibro.com/libro-como-educar-la-autoestima-4-ed/9788432986260/288065>
- Arón, A. et al, (2000). *Vivir con Otros. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales* (12 ED). Chile: Editorial Universitaria <https://www.psicologia.uc.cl/libro/vivir-con-otros-programa-de-desarrollo-de-habilidades-sociales/>
- Ayme B, (2021) *habilidades sociales y autoestima en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho, 2021*. Tesis de licenciatura, universidad católica los angeles de Chimbote.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32997/HABILIDADES\\_SOCIALES\\_AUTOESTIMA\\_AYME\\_QUINTANILLA\\_BRIGHIT\\_JHOHAYRA.pdf?sequence=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32997/HABILIDADES_SOCIALES_AUTOESTIMA_AYME_QUINTANILLA_BRIGHIT_JHOHAYRA.pdf?sequence=3)
- Bravo Huamán, M.A. et al, (2019). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019*. (Tesis para optar al título profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología).  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1232/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V.E. (1983). *Asertividad: definiciones y dimensiones*. *Estudios de Psicología*,4(13),51-62. Routledge.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=etLNEbcAAA&AJ&citation\\_for\\_view=etLNEbcAAAAJ:aqIVkmm33-oC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=etLNEbcAAA&AJ&citation_for_view=etLNEbcAAAAJ:aqIVkmm33-oC)
- Caballo, V.E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma edición). España: Closas-Orcóyen, S. L.  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Caballo, V.E. et al. (2018). *la autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales*. *Psicología Conductual*, 26(1),23-53. <https://zaguán.unizar.es/record/70886>
- Castilla, M. (2004). *Habilidades sociales y educación: estudios sobre una comunidad sorda*. Editorial de la Facultad de Educación Elemental y Especial.  
<https://cosechador.siu.edu.ar/bdu/Record/I11-R83014/Details>

- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima Original Forma Escolar*.  
[https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO\\_DE\\_AUTOESTIMA\\_ORIGINAL\\_FORMA\\_ESCOLAR\\_COOPERSMITH\\_1967](https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967)
- Flores Carrasco, Y.T. (2019). *Relación entre autoestima y habilidades sociales en los trabajadores del “centro de salud socos”, distrito de socos, provincia de huamanga, departamento de Ayacucho 2019*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11461/AUTOESTIMA\\_Y\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_FLORES\\_CARRASCO\\_YULIA\\_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11461/AUTOESTIMA_Y_HABILIDADES_SOCIALES_FLORES_CARRASCO_YULIA_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garrido, M.P. (2015). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*.  
<https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Gismero, E. (2022). *EHS. Escala de Habilidades Sociales (4. Ed.)*. Hogrofe TEA Ediciones.  
<https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Kelly, J.A. (2022). *Entrenamiento de las habilidades sociales. (7ma. Ed.)*. Desclée de Brouwer, S.A.2002.  
[https://www.academia.edu/15157422/Entrenamiento\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_7a\\_ed\\_pdf](https://www.academia.edu/15157422/Entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_7a_ed_pdf)
- Maslow A. (1991) *motivación y personalidad 3era edición..* Ediciones Díaz de Santos, S. A.  
<https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Monjas. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS)*. Salamanca: Trilce.  
[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=u6CgCIMA AAAAJ&citation\\_for\\_view=u6CgCIMA AAAAJ:RGFaLdJalmkC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=u6CgCIMA AAAAJ&citation_for_view=u6CgCIMA AAAAJ:RGFaLdJalmkC)
- Montalvo Nieto, D.E., & Jaramillo Zambrano, A.E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572872037006>
- Puma Shupo, G.Y. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E san Carlos, Arequipa 2021*. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología, Arequipa, Perú.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1599/1/PUMA%20SUPHO.pdf>

Quispe Ccorahua, S. A. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del instituto superior tecnológico público, Huanta, Ayacucho*. (Tesis de licenciatura en Psicología).

Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22368/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_NIVEL\\_SUPERIOR\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_QUISPE\\_CCORAHUA\\_SERSI\\_ARIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22368/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_NIVEL_SUPERIOR_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_QUISPE_CCORAHUA_SERSI_ARIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ribeiro, L. (1994). *Aumente Su Autoestima: Aprende a quererte más (Auto-estima)*. (A. Nureddin, Trad.). <https://tanatologiaholistica.com/wp-content/uploads/2021/01/Aumente-su-Autoestima.pdf>

Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación para la ciencia de la salud*.

<https://seminariosdeinvestigacion.com/>

Vásquez de la Bandera Cabezas, F.A., et al. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de Salud, Carrera de Psicología Clínica. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38052>

Van-Der Hofstadt, R.C.J. (2022). *El libro de las habilidades de la comunicación*. (3ra. Ed.). Ediciones Diaz de Santos.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zWNbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=+El+libro+de+Las+Habilidades+de+Comunicaci%C3%B3n.+Hofstadt,+C.+\(2005\).+&ots=AQQ\\_9Ognxs&sig=UkFIca8XxixYsPZ9hXR1AdWPQ\\_w#v=onepage&q=El%20libro%20de%20Las%20Habilidades%20de%20Comunicaci%C3%B3n.%20Hofstadt%2C%20C.%20\(2005\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zWNbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=+El+libro+de+Las+Habilidades+de+Comunicaci%C3%B3n.+Hofstadt,+C.+(2005).+&ots=AQQ_9Ognxs&sig=UkFIca8XxixYsPZ9hXR1AdWPQ_w#v=onepage&q=El%20libro%20de%20Las%20Habilidades%20de%20Comunicaci%C3%B3n.%20Hofstadt%2C%20C.%20(2005).&f=false)

Valles Arándiga, A., & Valles Tortosa, C. (2000). *Habilidades sociales y autocontrol: Guía didáctica y recursos educativos (Guía o manual; Material didáctico)*

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58658>

Vigotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

## Anexo 01. Matriz de Consistencia

**Tabla 7**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023?	<p><b>Objetivos general</b> Relacionar entre habilidad sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023</p> <p><b>Específicos</b> - Describir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023</p> <p>- Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023</p> <p>Dicotomizar las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023</p>	<p>Hi: Existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023</p> <p>Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Autoestima</p>	<p><b>Habilidades sociales</b> Autoexpresión en situaciones sociales Ítems. 1,2,10,11,19,20,28,29</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor Ítems 3,4,12,21,30 Expresión de enfado o disconformidad Ítems. 13,22,31,32 Decir no y cortar Interacciones Ítems. 5,14,15,23,24,33</p> <p>Hacer peticiones Ítems. 6,7,16,25,26</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto –Ítems. 8,9,17,18,27</p> <p><b>Autoestima</b> Positivo Ítems. 1, 3, 4, 6, 7 Negativo Ítems, 2, 5, 8, 9, 10</p>	<p>nivel relacional, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo; transversal, y analítico, el análisis estadístico será bivariado, el diseño de la investigación es epidemiológico.</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

edad: ..... sexo: (M) (F) religión ..... Grado:.....Sección.....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio " para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG



edad: ..... sexo: (M) (F) religión .....

Grado: ..... Sección: .....

**Instrucciones.** Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de las personas.				
4. Tengo la actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona				
<b>TOTAL</b>				

### **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **Ficha técnica Escala habilidades sociales (gimero)**

**Nombre:** Escala de habilidades sociales (EHS)

**AUTORES:** Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

**Adaptación:** Ps. CESAR RUIZ ALVA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO - 2006

**Procedencia:** Madrid, España.

**Aplicación:** individual o colectivo

**Ámbito de aplicación:** adolescentes y adultos

**Duración:** un tiempo aproximado a 15 minutos

**Finalidad:** evaluación de la aserción y las habilidades sociales

**Material:** manual de aplicación, hoja de respuestas, hoja de perfil.

**Tipificación:** baremos de población general (varones,mujeres / jóvenes y adultos)

Baremos de la escala de jóvenes

H O M B R E S							M U J E R E S									
Pc	I	II	III	IV	V	VI	Total	Pc	I	II	III	IV	V	VI	Total	Pc
99			16	24		20	119 -132	99		20	16	22-24		20	118-132	99
98	32	20	15	23			118	98	32	19		21	20	19	116-117	98
97							117	97							114-115	97
96					20			96						18	113	96
95	31		14	22		19	114 -116	95	31	18			19		111-112	95
90	30	19		21		18	111 -113	90	30		15	20		17	108-110	90
85	29		13	20	19		109 -110	85	29	17		19	18	16	105-107	85
80		18				17		80	28		14				104	80
75	28			19	18	16	106-107	75	27	16		18	17	15	101-103	75
70	27	17	12				104-105	70			13				100	70
65				18	17	15	102-103	65	26			17	16	14	98 -99	65
60	26	16					101	60	25	15					96-97	60
55			11	17			99-100	55			12	16		13	94-95	55
<b>50</b>		<b>15</b>			<b>16</b>	<b>14</b>	<b>97-98</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>14</b>			<b>15</b>		<b>92-93</b>	<b>50</b>
45	25						95-96	45				15			90-91	45
40			10	16		13	94	40	23		11			12	89	40
35	24	14			15		92-93	35	22	13		14	14		87-88	35
30	23		9	15		12	90-91	30	21					11	85-86	30
25	22	13			14	11	87-89	25	20	12	10	13	13	10	83-84	25
20	21		8	14			84-96	20	19	11		12			80-82	20
15	20	12		13	13	10	80-83	15	18	10	9	11	12	9	77 -79	15
10	18	11	7	12	12	7-9	74-79	10	17	9	8	10	11	8	72-76	10
5	17	10	6	11	11	5-6	68-73	5	15	8	7	9	10	7	67-71	5
4	16	9	5	10			57-67	4	14			8		6	66	4
3	15	8		9	10		53-56	3	13	7	6	7			61-65	3
2	14	7		8	9		41-52	2	12	6	5	6	9	5	49-60	2
1	13	6		7	8		33-40	1	11	5	4		8		33-48	1

## **Ficha técnica escala de autoestima rosenberg**

### **IDENTIFICACION:**

**Nombre:** escala de autoestima de rosenberg (EAR)

**Autores:** rosenberg

**Adaptado:** por Oliva (2011)

### **DESCRIPCION**

**Objetivos:** evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relacion entre autoestima real y la autoestima ideal

**Población:** adolescentes, adultos y personas mayores

**Numero de items:** 10 items

**Finalidad:** determinar la autoestima positiva o negativa

**Descripción:** la escala consta de 10 items, cinco planeados en forma positiva y cinco de forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

### **APLICACION**

**Tiempo de administración:** 5 minutos

**Normas de aplicación:** la respuesta evaluada responde a 10 ítems en su escala tipo Likert de 4 puntos (de acuerdo a muy desacuerdo)

**Corrección e interpretación:** la puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. las puntuaciones mayores son indicadores de autoestima alta.

**Momento de aplicación:** evaluación pre-tratamiento

## **Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Consentimiento informado**

27 de junio de 2023

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES Y LA ESCALA DE AUTOESTIMA. Nos interesa estudiar asociación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Yuri Cabrera puella  
Estudiante de psicología de la ULADECH católica  
[Yuricabrera940@gmail.com](mailto:Yuricabrera940@gmail.com)

## Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chimbote, 27 de junio de 2023

### CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0370 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

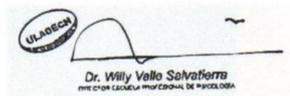
Sr(a): Wilber Anancusi Cordova  
institucion educativa Carlos Ch. Hiraoka - iguain - huanta  
Presente.-

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Yuri Cabrera Puclla, con DNI. N° 48393952, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho, 2023, asesorado/a por el/la docente Ps. VALLE SALVATIERRA WILLY. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,



Dr. Willy Valle Salvatierra  
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

### Declaración jurada

Yo, Yuri Cabrera Puclla, con DNI. N° 48393952, natural de la ciudad de Huanta, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Huanta, el día 11 de julio de 2023.



---

Firma