



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA, PASCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SANCHEZ AGUILAR, JUDY PAULINA

ORCID: 0000-0002-7077-2036

ASESORA

Mg. ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

PASCO – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0063-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:40** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, PASCO, 2022**

Presentada Por :
(3906091005) **SANCHEZ AGUILAR JUDY PAULINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, PASCO, 2022 Del (de la) estudiante SANCHEZ AGUILAR JUDY PAULINA, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Enero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

A Dios y la vida, por hacerme quien soy.

A mi familia, por creer siempre en mí y enorgullecerse de mis logros.

Al director de la Institución Educativa y a los alumnos que participaron de esta investigación.

Índice general

Agradecimiento	IV
Índice general	V
Lista de tablas	VI
Lista de figuras	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema	10
II. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Funcionamiento Familiar.....	17
2.2.2. Habilidades sociales.....	21
2.3. Hipótesis	23
III. Metodología	23
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Población y muestra.....	24
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
3.5. Método de análisis de datos.....	25
3.6. Aspectos éticos	26
IV. Resultados	27
V. Discusión	30
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones.....	32
Referencias bibliográficas	33
Anexos.....	37
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	37
Anexo 2: Instrumentos de recolección de información	38
Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos	41
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	44
Anexo 5: Documento de aprobación de institución para la recolección de información	45
Anexo 7: Evidencias de ejecución.....	46

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de definición y operacionalización de variables</i>	25
Tabla 2 <i>Nivel de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria, Pasco, 2022</i>	27
Tabla 3 <i>Nivel de habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022</i>	27
Tabla 4 <i>Funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022 (valores dicotomizados)</i>	28
Tabla 5 <i>El ritual de la significancia estadística</i>	29
Tabla 6 <i>Matriz de consistencia</i>	37

Lista de figuras

Figura 2 <i>Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de funcionamiento familiar y de habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022.....</i>	17
--	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en alumnos de secundaria, de la ciudad de Pasco en el año 2022. Este estudio es de enfoque cuantitativo, no experimental de nivel descriptivo correlacional de corte transversal; se empleó los métodos observacional, prospectivo, transversal y analítico. Se llevó a cabo en una institución educativa, conformándose una población con alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria haciendo un total de 335, de los cuales por conveniencia se conformó la muestra con 83 alumnos de ambos sexos cuyas edades son de 14 a 17 años. En la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero. De acuerdo a los resultados obtenidos, el funcionamiento familiar el 46% de alumnos se ubica en el nivel medio, y de igual manera, en habilidades sociales el 54%, en nivel medio. Según el Chi cuadrado = 5.9% está por encima del 5% de significancia, por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Alumnos de Secundaria, Pasco, 2022, esto se debería a que, hoy en día la sociedad desempeña un rol muy significativo en la evolución de cada persona, sin embargo, el funcionamiento de la familia y la escuela son esenciales en la formación del ser humano; porque permite formar jóvenes con habilidades sociales adecuadas.

Palabras clave: Adolescentes, Sociedad, Familia, Habilidad, Educación

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between family functioning and social skills in secondary school students in the city of Pasco in the year 2022. This study is a quantitative, non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional approach; it was carried out in an educational institution, with a population of 335 students in 3rd, 4th and 5th year of secondary school, of which the sample was made up of 83 students of both sexes aged between 14 and 17 years old, for convenience. Nowadays society plays a very significant role in the evolution of each person, however, the functioning of the family and the school are essential in the formation of the human being; it allows the formation of young people with adequate social skills; for this reason, methods such as the observational, prospective, transversal and analytical method were used. In data collection, two instruments were applied, the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) and Gismero's Social Skills Scale (EHS). According to the results obtained, 46% of the students' family functioning was at the medium level, and 54% of the students' social skills were at the medium level. According to the Chi-square = 5.9% is above 5% significance, so it was concluded that there is no relationship between Family Functioning and Social Skills in Secondary School Students, Pasco, 2022.

Key words: Adolescents, Society, Family, Ability, Education.

I. Planteamiento del problema

A nivel internacional, Alonso-Castillo et al. (2017) en sus resultados muestran que la edad promedio en que empiezan a consumir alcohol es 11.9 años y la mayoría prefiere la cerveza. En cuanto al funcionamiento familiar, la mayoría pertenecen a una familia funcional; pero, hay buen porcentaje que provienen de familias disfuncionales moderadas y en menor porcentaje, de familias disfuncionales severas. En cuanto al funcionamiento familiar y el consumo de alcohol de adolescentes no hay relación según $r_s = -0.127$, $p = 0.152$. En consecuencia, la funcionalidad familiar es muy relevante porque puede afectar de forma significativa la conducta de consumo de alcohol que puede conllevar a un nivel de dependencia.

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020), nos dicen que el funcionamiento familiar es de gran importancia para el buen crecimiento en adolescentes, ya que, es la base de su desarrollo personal. Pero, cuando surgen problemas y dificultades como un mal funcionamiento en la familia, separaciones familiares, violencia, ejemplos de comportamientos agresivos y escasez de afecto, es donde ocurren ciertas distorsiones en el desarrollo mental y afectivo, del adolescente.

Las habilidades sociales, hoy en día, vienen a ser herramientas necesarias para que las personas logren relacionarse con otro grupo social de manera más asertiva; el buen desarrollo de éstas permite tener una adecuada salud mental, favorece la integración de distintos grupos, también ayuda a prevenir diversos conflictos sociales como: la delincuencia, drogadicción, anorexia, bulimia, violencia de género, depresión, acoso escolar, etc. (Díaz, 2021, p.65). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ENARES (2016) en la selva; el 28,2% de adolescentes han sido víctimas de violencia familiar y el 51.8%, de violencia psicológica y física alguna vez en su vida, esto debido al mal funcionamiento familiar (p.43).

En el Perú, existen adolescentes que muestran serio déficit en sus habilidades sociales, de cada 50 adolescentes, 31 presentan estas deficiencias significativas. En la región de Huancavelica, hay un buen porcentaje de alumnos que mostraron esta problemática, de 10 adolescentes 6 de ellos muestran estas deficiencias significativas (Baldeon, 2017, p.98).

Ayquipa (2022), en su estudio se evidencia que el funcionamiento familiar es regular, y respecto a las habilidades sociales, es bueno. En cuanto a la relación entre ambas variables,

según Rho de Spearman = 0.768 con significancia bilateral = 0.000, existe una correlación positiva fuerte. Por lo tanto, el funcionamiento familiar que tiene roles y funciones bien definidos y articulados a las habilidades sociales permite el buen manejo de situaciones críticas y conflictos de los adolescentes.

De acuerdo a Cervantes (2019) en su estudio llega a concluir que no existe asociación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales como lo evidencia el $p = 0.131$. Esto se debe a que un buen porcentaje de estudiantes provienen de familias funcionales moderadas y, en menor porcentaje, tienen un nivel alto en habilidades sociales. Así mismo, en el estudio de Olaya y Roque (2022) se observa que hay una buena cantidad de adolescentes que pertenecen a familias moderadamente funcional; en menor cantidad, a familia disfuncional; pocos, a una familia funcional; y unos que otros, a una familia severamente disfuncional.

La población del presente estudio estuvo conformada con alumnos (as) de 14 a 17 años de edad, adolescentes que llegan a tener más relaciones interpersonales con sus pares y con el sexo opuesto; siendo el funcionamiento familiar la que genera este hecho de socialización dentro la institución educativa. De acuerdo a la opinión del director y de los docentes se han presentado distintos conflictos y casos de problema familiar y social en alumnos que presentan bajas calificaciones, poca predisposición y voluntad para seguir adelante; también, se percibe que tienen conductas violentas que se ve reflejada al interactuar con sus amigos.

Considerando que, el funcionamiento familiar es considerado como un factor de gran relevancia relacionado a las habilidades sociales; porque la función de la familia es el núcleo esencial para que el individuo desarrolle la capacidad de interacción; pues las condiciones de vida que otorgue el hogar permitirán el desarrollo autónomo, incluyendo procesos como la comunicación.

De ahí que surja la pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022. Y de manera específica:

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria, Pasco 2022.

Describir el nivel de habilidades sociales en alumnos de secundaria Pasco, 2022.

Dicotomizar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco 2022.

El estudio se justifica de manera teórica debido a que la información recopilada y los sustentos teóricos de investigaciones, proporciona ideas precisas, claras y explica los resultados y las recomendaciones obtenidas. Esto nos ayuda a resolver los problemas emocionales, el rendimiento académico.

A nivel práctico se sugiere la aplicación de estrategias de intervención psicológica, que permitan mejorar la calidad de vida de cada estudiante y de sus familiares, razón por la cual busca tomar conciencia respecto a la importancia de ambas variables, permitiéndonos ejecutar estrategias de intervención para mejorar el factor académico, personal y familiar.

En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol fundamental en el cuidado, teniendo en cuenta que los padres son los espejos psicológicos, el cual es la principal fuente en la formación de los hijos.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Díaz (2021) en su artículo científico tuvo como objetivo general determinar la relación entre comunicación y habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica superior de una institución educativa particular de Ambato; su metodología fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y descriptivo, pues permitió comprender a profundidad la temática planteada de un grupo de estudiantes por un periodo de tiempo corto y sin incluir grupos de control. Además, el estudio fue de carácter cuantitativo correspondiendo al nivel de investigación relacional. Los resultados muestran que los educandos desarrollan sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, exterioriza agresividad, no hace frente al estrés, mantiene limitaciones en planificación. Concluyendo que las habilidades sociales aumentan la expresividad y el intercambio social, aspecto que beneficia la autoestima, el diálogo, la toma de decisiones adecuadas y oportunas y las conductas asertivas; favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Morales y Morales (2020) en su estudio de estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato general unificado del colegio Municipal 9 de octubre, ciudad de Quito, 2018-2019, tuvieron como objetivo general identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales. Realizaron una investigación cuantitativa, de tipo correlacional y de campo. Para medir la variable estilos de crianza, utilizaron la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg; así mismo, para medir la variable habilidades sociales, emplearon la Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero. Los resultados obtenidos indican que, si existe relación con un valor de p , 697 ($p > 0,05$) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de bachillerato general unificado de dicha institución. Además, se encontró que, el 23% de los estudiantes presenta un estilo de crianza de tipo autoritario; para la variable habilidades sociales se encontró que el 35% presenta un nivel de habilidades sociales alto, llegando a la conclusión, si existe relación entre ambas variables.

Espinoza (2021) en su estudio titulado Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la IE N° 6080, Villa El Salvador, 2021 tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas. La metodología utilizada fue básica, correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental; transversal. Conformaron una población con 71 estudiantes del tercer año de secundaria. En la recolección de datos emplearon la Escala de Cohesión y Adaptación Familiar (FACES II) para medir el funcionamiento familiar, y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para medir las habilidades sociales. Los resultados demostraron que existe una relación positiva alta entre las variables funcionamiento familiar y las habilidades ($\rho = 0,06$ y $\rho = -0,01$ respectivamente). En cuanto a las dimensiones del funcionamiento familiar existe una relación positiva alta y las habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 6080, Villa el Salvador, 2021. Concluyendo, que existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Reyes (2021) en su estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos. Realizó una investigación tipo correlacional y transversal. Conformó una muestra con 112 estudiantes, a quienes evaluó con la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (EHS). Según los resultados obtenidos el funcionamiento familiar y las habilidades sociales no se relacionaron significativamente ($\rho = 0,03$). Asimismo, las correlaciones entre la dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad familiar con la variable habilidades sociales ($\rho = 0,09$ y $\rho = -0,01$ respectivamente), resultaron ser igualmente muy bajas. Concluye que, el desarrollo o la ausencia de habilidades sociales, no dependen necesariamente del tipo de funcionamiento familiar practicado en el hogar; sino que pueden estar involucrados otros factores de índole personal y/o socioculturales en la adquisición de las mismas.

Colorado y Torres (2020) tuvieron como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 José María Arguedas, Juliaca. Realizaron una investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 118 estudiantes. Para la medición de las variables se emplearon como instrumentos, el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados demográficos conforme a estratos demostraron que en 3ro, 4to y 5to grado, predomina la familia disfuncional (44.1%) de tipo nuclear (56.8%). Respecto a las habilidades sociales, 3ro y 5to se ubican en la categoría bajo y 4to grado, en alto. Concluyeron que existe una correlación directa, moderada ($Rho = .513$) y significativa ($p = .000 < 0.005$) entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Esteves et al. (2020) en su estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Realizaron una investigación cuantitativa, tipo descriptivo-correlacional. Conformaron una población con 726 estudiantes y la muestra con 251 estudiantes de primero a quinto año de secundaria. En la recolección de datos emplearon el Test Estructurado de Habilidades Sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar que evalúa cinco funciones básicas Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos. Los resultados indican que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar donde se evidencia de manera general que las habilidades sociales (HHSS) en los adolescentes se encuentran en nivel promedio con 27,9 % y con una disfunción familiar leve de 29,9%. Llegando a la conclusión que existe correlación positiva ($Rho = .405$, $p = .000 < 0.05$) entre las variables habilidades sociales y funcionamiento familiar. Donde el tipo de disfunción familiar es uno de los factores que determinan el nivel de habilidades sociales en los adolescentes; la dimensión asertividad es la habilidad más desarrollada a diferencia de la comunicación que es donde se evidencia dificultades, por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones son habilidades que se encuentran en nivel promedio.

Gallardo (2021), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación del Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho- 2020. Realizó una investigación de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional, con diseño epidemiológico. Conformó una población de 691 estudiantes y una muestra de 230 estudiantes. Los instrumentos psicométricos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, Portner y Lavee (FACES III) con fiabilidad de 0.691 y el Cuestionario de Habilidades Sociales del Ministerio de la Salud con fiabilidad de 0.784. Concluye que, existe relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales.

Gonzales (2020) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí, Realiza una investigación de tipo cuantitativa correlacional, de diseño transversal. La muestra fue de 91 estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundario, de ambos sexos. Los instrumentos fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y Lista de Chequeo de las habilidades Sociales. Empleó para el análisis el estadístico de Spearman Brown. Según los resultados existe relación positiva significativa ($p < 0.05$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales, lo cual indica que los vínculos y cambios familiares se relaciona con las destrezas de interpersonales.

Pairazaman y Pisfil (2020) en su estudio tuvieron como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San José de Pacasmayo. Realizaron una investigación de tipo cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 97 adolescentes. Como instrumentos de recolección de datos utilizaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III (Olson, 1985) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSAL, 2005). Concluyeron que, el nivel de funcionamiento familiar que predomina es medio, seguido de extremo, y de balanceado; en relación a las habilidades sociales, destaca el nivel bajo, le sigue el nivel alto. De acuerdo al valor de la prueba de independencia de criterios de tau c de kendal no existe relación (-0,405) entre las variables de estudio. Sin embargo, existe relación muy significativa entre cohesión familiar y las habilidades sociales.

Imán (2021) en su estudio tuvo como objetivo proponer un programa socioemocional para fortalecer las habilidades sociales en la educación virtual de los docentes en la institución educativa N° 013 “Leonardo Rodríguez Arellano”, Tumbes, 2020; La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal. La población muestral estuvo conformada por 58 docentes. Aplicó como instrumento un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. Según los resultados obtenidos, los docentes están ubicados en el nivel normal con un 58%. Concluye que los docentes poseen una escala de valoración de “Normal” en un 100%, no alcanzando el nivel de “bueno” y de “excelente”.

Cervantes (2019) en su estudio tuvo el propósito de determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en alumnos del colegio el Triunfo de Tumbes 2019. Realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. Conformó una muestra de 81 alumnos del tercer grado de secundaria Aplicó el test de percepción (FF-SIL), mientras que para la valoración de las habilidades sociales se utilizó una lista de evaluación de habilidades sociales propuesta por el MINSA. Entre los resultados más destacados del estudio se puede afirmar que no existe asociación significativa entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales ($p= 0.131$), por tanto, se aceptó la hipótesis nula y rechazó la alterna. El 64% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales. Por otro lado, el 30% de estudiantes desarrollaron habilidades sociales en un promedio alto. Concluyendo así que existe relación significativa entre las variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento Familiar

2.2.1.1. Definiciones. El funcionamiento familiar depende de muchos principios que favorecen al progreso del individuo, un principio significativo es la comunicación, ya que es el medio por el cual se puede formular de manera sincera las opiniones y emociones, como también estar al tanto de cuáles son las dificultades y apresuramientos que están presentes (Zapata, 2018).

Según Olson (como se cita en Espinoza, 2021) argumenta que cuando hablamos de funcionamiento familiar, hacemos referencia a una interacción de vínculos afectivos entre los conyugues de una familia determinada, a lo anteriormente mencionado Olson le llamo

cohesión. Así mismo manifiesta que las familias presentan un área llamada adaptabilidad, esta área les permitirá a las familias poder superar ciertas dificultades evolutivas. Actualmente se ha observado a una variedad de familias disfuncionales, que afectan al pilar en sí y a los hijos en su desarrollo evolutivo (p.31).

2.2.1.2. Dimensiones del funcionamiento familiar. Dentro de las dimensiones encontramos dos: cohesión familiar y adaptabilidad familiar

- Cohesión familiar. Olson (como se cita en Colorado y Torres, 2020), define a la cohesión familiar como la afectividad que les une a sus miembros donde las áreas para medir y diagnosticar son: amigos, tiempos, espacios, lazos emocionales, uniones, interés y recreación y toma de decisiones (p.23).

Los niveles de cohesión son 4:

- Cohesión familiar desligada: una familia desligada goza de escasa unión emocional, donde la lealtad hacia la familia es sustituida por la independización de sus miembros, de esta manera cada miembro crea un subsistema.
 - Cohesión familiar separada: determina que es una familia que se caracteriza por tener lealtad a diferencia de la familia desligada, sin embargo, hay decisiones que se toman de manera personal, se realiza algunas actividades en familia y las decisiones más relevantes se discute en familia.
 - Cohesión familiar conectada: menciona que es una familia que depende mucho de sus miembros, o sea una familia más compenetrada y también las decisiones importantes se discuten en una reunión familiar.
 - Cohesión familiar amalgamada: menciona que es una familia muy unida, donde las decisiones familiares se toman en presencia de todos, sin embargo, demasiada unión crea dependencia en los miembros, inseguridad, etc.
- Adaptabilidad familiar. Olson (como se cita en Colorado y Torres, 2020) la adaptabilidad familiar es la capacidad para desarrollar nuevas estructuras en cuanto a situaciones que ponen en riesgo el funcionamiento matrimonial y familiar (p.25).

Hay 4 áreas de adaptabilidad que son:

- Adaptabilidad familiar rígida: es un tipo de familia donde predomina la autoridad, que crea reglas estrictas y solo uno toma el control autoritario.

- Adaptabilidad familiar estructurada: es un tipo de familia equilibrada, donde cada miembro cumple con un rol, la autoridad es compartida, es una familia muy estable y equilibrada.
- Adaptabilidad familiar flexible: es un tipo de familia flexible, que afrontan los problemas y a la vez buscan soluciones, en cuanto a sus miembros les ayudan a desarrollarse de manera positiva, la personalidad y la creatividad son uno de estos.
- Adaptabilidad familiar caótica: en esta familia no hay una figura paterna, ni liderazgo,
- hay una falta de comunicación, al momento de tomar decisiones no hay participación de sus miembros y normalmente tienden reaccionar de manera impulsiva.

2.2.1.3. Tipos de familias según el modelo circunplejo de Olson. En cuanto a adaptabilidad hace referencia a la familia caótica, la cual se caracteriza por la falta de liderazgo, cada uno de los miembros anda por su lado, existe cierto alejamiento, carecen de reglas y estructuras estables, luego tenemos la familia flexible, en este caso hablamos un buen funcionamiento, básicamente se caracteriza por que existe democracia, se evidencia liderazgo y los miembros comparten roles y varían de acuerdo al ciclo vital de la familia es decir en cuanto sea necesario. Una familia estructurada, en este caso los integrantes comparten el liderazgo, considerando un grado de disciplina en base a la democracia y por último un tipo de familia denominada rígida la cual cuenta con un liderazgo impuesto, autoritario, los roles están dados y no se cambia (Reyes, 2021).

Así mismo Sigüenza, (como se citó en Espinoza, 2021), respecto a la dimensión de cohesión contamos con los siguientes tipos de familia. Desligada, su característica principal es la existencia de límites rígidos y la interacción entre sus miembros es nula., la familia separada cuenta con límites tanto internos como externos, pero estos están bien establecidos, si bien es cierto actúa por separado, pero en cuanto lo requiera toman decisiones en conjunto, luego tenemos las familias unidad y las familias enredadas las cuales cuentan con la característica de tener límites difusos y no se aprecia el rol de cada integrante.

2.2.1.4. La familia como un conjunto de relaciones emocionales. La familia se considera una forma de vida en común, satisfacer las diferentes necesidades emocionales de

los miembros, sus interacciones son diferentes; amor, pena, miedo, alegría, odio, satisfacerse con todas las demás emociones mezcladas en el contexto. La familia es responsable de determinar la forma en que interactúan, los miembros de un sistema, en otras actividades como el trabajo, la escuela, etc. De tal manera que algunas de las actividades que realicen estos pueden afectar la calidad y la fuerza emocional de algunos miembros, pero afectara en gran nivel a todo el conjunto familiar, porque es el resultado de diferentes percepciones con otras personas (Espinoza, 2021, p.99).

Hernández (como se citó en Pairazaman y Pisfil, 2020) pone a prueba las emociones Porque este es un lugar que puedes probar: la base de la familia. Tristeza, felicidad, miedo, amor, etc. siempre que proporcione un entorno seguro. La amistad que se asocia con el amor que se da entre los miembros. Entonces, si ese esfuerzo falla, la familia sufrirá. Una característica que satisface las emociones de los miembros, presumiblemente cuando experimentemos con nuestras emociones (p.46).

2.2.1.5. Modelo circuplejo de Olson. El modelo Circuplejo de Olson. (como se cita en Acosta y Bohórquez, 2016) manifiesta que una la familia se divide en 3 categorías distintas y estas son; familia I que son familias de gran potencia, aquellas familias que tienen un buen funcionamiento y una buena comunicación, familias II y III que vienen a ser familias equilibradamente potenciadoras y señaladas por la escala de flexibilidad y un vínculo familiar, aunque en su familia hay una buena comunicación y un buen manejo de problemas, familias IV estas vienen a ser cerradas, se caracterizan por lo poco que comparten entre sí, una flexibilidad familiar y por una mala comunicación (p.45).

En el circuplejo de Olson las dimensiones vendrían a ser la cohesión y adaptabilidad y que cada uno se subdividen en cuatro rangos, muy alto, de moderado a alto, bajo y muy bajo. Y con estos rangos se da a conocer los ocho distintos tipos de familia ya mencionados anteriormente.

Este modelo matemático estadístico se representa mediante unos círculos que señalarían tres niveles de funcionamiento familiar: El balanceado, el rango medio, y por último el extremo ((Pairazaman y Pisfil, 2020, p.48).

2.2.2. *Habilidades sociales*

2.2.2.1. Definiciones. Morales y Morales (2020), denotan también como un comportamiento asertivo que han sido aprendidas que ponen en juego las personas y que lo considera que la conducta asertiva es como un conjunto de habilidades que son específicas y se manifiestan o no en situaciones dadas en función a una variable personal, factores del ambiente y la interacciones.

Espinoza (2021), determinan el término habilidad destaca la competencia social y que no es un rasgo personal sino un conjunto de respuestas asociadas a determinada clase de estímulos que han sido adquiridos durante el proceso de aprendizaje, de igual manera las habilidades sociales también se consideran como destrezas relacionada con las conductas sociales en sus múltiple manifestaciones, también son comportamientos interpersonales complejos, si estas habilidades son propiamente llegan a ser satisfactorios tanto personal e interpersonal a largo plazo y corto plazo, mientras que Roca (2014), argumenta que las habilidades sociales como el conjunto de hábitos, en nuestras conductas pero también nuestros pensamientos y emociones de la cual nos permite comunicarnos con los demás individuos de forma eficaz y mantener relaciones interpersonales adecuadas , sentirse bien con uno mismo, más confianza al hora de lo que queremos conseguir y que los demás no sean obstáculos para lograr el objetivo o metas que uno quiere.

2.2.2.2. Clases de habilidades sociales: Reyes (2021), menciona 4 clases de habilidades sociales:

- Cognitivas: habilidades en donde se implica los procesos psicológicos, por ejemplo: pensar, gustos, deseos...
- Emocionales: habilidades en donde se expresen las diversas emociones, por ejemplo: los estados de ánimo.
- Instrumentales: se refiere a las habilidades que se usan, por ejemplo, habilidades para solucionar conflictos, habilidades para llegar a una solución de un problema.
- Comunicativas: habilidades en donde la comunicación interviene, por ejemplo, formular una pregunta, entablar una conversación.

2.2.2.3. Etapa adolescente. En el desarrollo psicológico, presenta un sentido de individualidad, su autoimagen sigue dependiendo de la opinión de terceras personas, aprecia más el aislamiento, adquiere la capacidad de examinar sentimientos a los demás o por preocuparse por otros. También el egocentrismo predomina generando un sentimiento de invulnerabilidad que le predispone a conductas de riesgo, pero la investigación reciente demostró que los adolescentes son conscientes del riesgo que corren, pero esto no los detiene porque ellos quieren sentir o buscan una recompensa, lo que aumenta la presencia de amigos (Pairazaman y Pisfil, 2020).

En el ámbito de psicólogo, persiste en los adolescentes la impulsividad un factor de conductas de riesgo siendo la aspiración de algunos jóvenes menos idealistas.

En el área cognitiva, se caracterizan por un incremento de pensamientos abstractos y razonamiento, el adolescente ya no acepta las normas sin conocer quién es que la rige, la posibilidad de razonar del mismo, lleva a ver puntos críticos a los padres y la sociedad en general, pero estas se pueden revertir por un estrés, las demandas académicas suelen aumentar (Pairazaman y Pisfil, 2020).

En el área social, se apegan demasiado a sus grupos de amigos, adoptando la forma de vestir, la conducta, los códigos y valores del grupo de amigos intentado separarse de su familia para encontrar su propia identidad, estas amistades son buenas si los ayudan académicamente y negativas cuando se halla conductas de riesgo, las amistades son de ambos sexos pasan recurrentemente a formar una relación de pareja, desempeñando un gran rol en las relaciones de amistades cumplen importancia en las aperturas íntimas y otras satisfacciones de necesidades (Pairazaman y Pisfil, 2020).

En el desarrollo psicosexual, el adolescente acepta su cuerpo y se siente cómodo con él, pero sin embargo hacen que su cuerpo se note más atractivo como: el peinado, maquillaje, ropa, etc. son muy importantes, se toma conciencia de la orientación sexual, con quien se sienten atraídos sexualmente, se involucran más a tener relaciones con parejas, en los varones predomina la búsqueda, la curiosidad, y descarga de impulsos sexuales. En cambio, en las mujeres tienen fantasías románticas, experimentando conductas sexuales incluyendo las relaciones coitales (Pairazaman y Pisfil, 2020).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco 2022.

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) (Supo, 2014). Según Supo (2014), por la postura filosófica y epistemológica, el tipo de investigación fue cuantitativa-hipotético deductiva porque se utilizó el método hipotético deductivo. Planteándose las hipótesis como ilustración del objeto de la presente investigación. Asimismo, con la deducción de proposiciones elementales que fueron comprobados en su verdad de los enunciados que fueron comparados con la realidad actual. Por el propósito, fue una investigación aplicada por los resultados obtenidos se puede utilizar para hacer un trabajo práctico con la finalidad de desarrollar habilidades sociales positivas a partir de un buen funcionamiento familiar en los hogares de estudiantes de secundaria del distrito Pasco. Por el medio utilizado en la recolección de los datos, fue una investigación de campo, al aplicar como técnica la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. Por el nivel de conocimiento que se adquiere fue descriptiva porque se tuvo que emplear el método de análisis para determinar sus características y propiedades, de allí que se realizó una relación entre ambas variables. El tipo de estudio fue no experimental porque no hubo manipulación de ninguna de las variables; fue prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y fue analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2014). El diseño de investigación, de acuerdo a Hernández et al. (2010) es una estructura que permite relacionar

las variables en estudio. Ayuda a proponer ¿cómo se va a actuar para demostrar la verdad de la consecuencia lógica? Para el presente estudio se ha considerado el diseño correlacional porque se tuvo que examinar la relación existen entre las variables, funcionamiento familiar y habilidades sociales, en una misma unidad de estudio, los estudiantes de secundaria del distrito de Pasco.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los alumnos de secundaria que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Alumnos de ambos sexos que tengan 14 a 17 años de edad.
- Alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria que, acepten participar en la investigación de manera voluntaria.
- Alumnos que estén matriculados desde el mes de marzo de 2022

Criterios de exclusión

- Alumnos que no acepten participar en la investigación.
- Alumnos que no residan en el distrito de Pasco.
- Alumnos trasladados en el mes de julio del 2022.

Por lo que la población fue un total de $N = 335$ alumnos matriculados en 3°, 4° y 5° de secundaria en el año 2022.

Contando con el permiso respectivo de la dirección del plantel y del consentimiento informado de los padres de familia de cada uno de los alumnos del 3° “A”, 4° “B” y 5° “C” haciendo un total de $n = 83$ alumnos.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	valores finales	tipo de variable
Habilidades sociales	Autoexpresión en las situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad	Alto Medio Bajo	Categórica, Nominal, Politómica
Variable de supervisión		valores finales	tipos de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Desligada Separada Conectada Aglutinada Caótica Flexible Estructurada Rígida	Categórica Ordinal Politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La encuesta fue la técnica utilizada para evaluar la variable de asociación, que consistió en el recojo de información mediante un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. Para evaluar la variable de supervisión fue utilizada la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos:

- La Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores.
- La Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero Gonzales (2002) adaptada por el Ps. César Ruíz Alva de la Universidad César Vallejo de Trujillo (2006).

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; de nivel relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue

bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 26.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana. Además, la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos. Puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona. Asimismo, se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. De igual manera, se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población. Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021).

IV. Resultados

Tabla 2

Nivel de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria Pasco, 2022

Funcionamiento familiar	f	%
Alto	25	30
Medio	38	46
Bajo	20	24
TOTAL	83	100

Nota: De la población estudiada el 46% provienen de un funcionamiento familiar medio.

Tabla 3

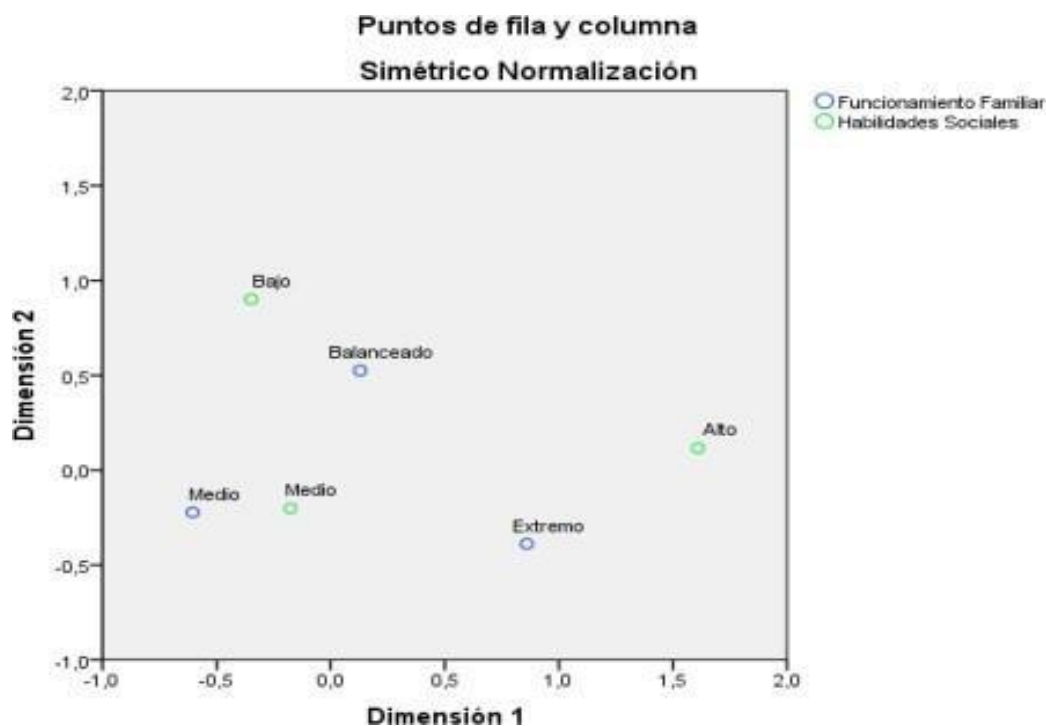
Nivel de habilidades sociales en alumnos de secundaria Pasco, 2022

Habilidades sociales	f	%
Alto	23	28
Medio	45	54
Bajo	15	18
TOTAL	83	100

Nota: De la población en estudio el 54% tiene habilidades sociales en un nivel medio

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de funcionamiento familiar y de Habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco 2022.



Nota: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos corresponden a una funcionalidad familiar medio y a un nivel medio de habilidades sociales.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco 2022 (valores dicotomizados)

		Habilidades sociales dicotomizada			
		Medio	Otros	Total	
Funcionamiento familiar dicotomizado	Medio	Recuento	25	13	38
		% del total	30%	16%	46%
	Otros	Recuento	20	25	45
		% del total	24%	30%	54%
	Total	Recuento	45	38	83
		% del total	54%	46%	100%

Nota: De la población estudiada tanto para los que tienen funcionamiento familiar medio también tienen habilidades sociales medio.

Tabla 5*El ritual de la significancia estadística*

Hipótesis Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco 2022. Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco 2022.
Nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
Estadístico de prueba Chi cuadrado de Independencia
Valor de P = 0.059 = 5.9%
Lectura del p-valor Con una probabilidad de error del 5,9% no existe asociación entre el funcionamiento familiar medio y habilidades sociales medio en estudiantes de secundaria, Pasco, 2022.
Toma de decisiones No existe asociación entre funcionamiento familiar medio y habilidades sociales medio en estudiantes de secundaria, Pasco 2022.

Descripción: en la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p-valor 5.9 % que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de rechazar la hipótesis del investigador, es decir, no existe relación entre la funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Pasco, 2022.

V. Discusión

El presente estudio de índole investigativo tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y de habilidades sociales en alumnos de secundaria Pasco, 2022 en el cual se obtuvo estadísticamente mediante la prueba de Chi cuadrado tomando el p valor, este resultado fue de 5.9%, que está por encima del nivel de significancia del 5%, indicando así, que no hay relación entre ambas variables estudiadas esto quiere decir que, el desarrollo o la ausencia de habilidades sociales, no dependen necesariamente del tipo de funcionamiento familiar practicado en el hogar; sino que pueden estar involucrados otros factores de índole personal y/o socioculturales en la adquisición de las mismas, resultados que guardan relación con la investigación de Reyes (2021) en su estudio denominado funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de chorrillos con 112 estudiantes, obtuvo que el funcionamiento familiar y las habilidades sociales no se relacionaron significativamente ($\rho=0,03$), según el resultado arrojado por el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se hallaron que las correlaciones entre la dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad familiar con la variable habilidades sociales ($\rho=0,09$ y $\rho= -0,01$ respectivamente), resultaron ser igualmente muy bajas.

Así también son contrarios al estudio de Colorado y Torres (2020) en su estudio su objetivo consistió en determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 José María Arguedas Juliaca con 118 estudiantes encontraron en los resultados demográficos conforme a estratos que en 3ro, 4to y 5to grado, predomina la familia disfuncional (44.1%) de tipo nuclear (56.8%), sin embargo, resaltan datos de estudiantes que viven solos (8.1%) y son convivientes (2.7%). Respecto a las habilidades sociales, 3ro (22.5%) y 5to (27.0%) grado, se ubican en la categoría bajo y 4to grado, en promedio alto (31.7%). Asimismo, los resultados demostraron una correlación directa, moderada y significativa concluyeron, existe una correlación directa ($\Xi.513$) y significativa ($p=.000 < 0.05$) entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Este resultado puede estar orientado a los sucesos que se observan con frecuencia en alumnos de secundaria, Pasco, 2022, donde se vienen dando diferentes acontecimientos que pueden influir en los adolescentes, presentando

ciertas características en el ámbito familiar como; ausencia de uno de los padres, limitada comunicación entre los miembros de la familia, la presencia cierto maltrato física y verbal.

En lo referido a los resultados descriptivos, en el primer objetivo específico que fue determinar el nivel de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria, Pasco, 2022, se halló que el 46% de la población estudiada se ubica en el nivel medio, seguido del 25% en el nivel balanceado y el 20% se encuentra en el nivel extremo de funcionamiento familiar resultados que son parecidos con los de Pairazaman y Pisfil (2020) en su estudio la muestra estuvo conformada por 97 adolescentes donde se obtuvo que en el 42.2% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio, en el 32% es extremo, y en el 25.8% es balanceado, en relación a las habilidades sociales , el 61.8% de adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio a bajo, en tanto que el 38.2% tienen un nivel que va de promedio alto a muy alto .

Por el contrario al estudio de Cervantes (2019) en su estudio acerca de funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”- Tumbes 2019 en relación al instrumento para identificar el funcionamiento familiar se aplicó el test de percepción (FF-SIL), mientras que para la valoración de las habilidades sociales se utilizó una lista de evaluación de habilidades sociales propuesta por el MINSA, entre los resultados más destacados del estudio se puede afirmar que no existe asociación significativa entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales, puesto que el valor $p= 0.131$, donde según el funcionamiento familiar el 64% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales.

En el segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022 donde se llegó a obtener que el 54% de la población estudiada se ubica en el nivel medio, así mismo el 28% en el nivel alto y el 18% se encuentra en el nivel bajo de habilidades sociales resultados que son similares Esteves et al. (2020) en su artículo científico acerca de las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar indican que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar donde se evidencia de manera general que las habilidades sociales (HHSS) en los adolescentes se encuentran en nivel promedio con 27,9 %.

VI. Conclusiones

Se llegó a la conclusión que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales donde el resultado es de 5.9%, que está por encima del nivel de significancia del (5%)

Se concluyó que el 46% de la población estudiada se ubica en el nivel medio de funcionamiento familiar.

Se llegó a concluir que el 54% de la población estudiada se ubica en el nivel medio de habilidades sociales.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda mejorar la aplicación y ejecución de los programas de habilidades sociales, considerando aspectos como la edad, el contexto, el grupo social.
- Fomentar a través de programas de intervención la participación continua de los padres de familia para que desarrollen un oportuno funcionamiento familiar, que les permita aportar a la optimización en las habilidades sociales de sus hijos.
- Realizar talleres educativos con los adolescentes con el fin de aportar y fortalecer su autoconfianza ante entes sociales.
- Formando así personas competentes y eficientes que presenten una formación global en sus habilidades, para mejorar la vida personal y social.
- Identificar los otros factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, brindando opciones y recursos para su adecuado funcionamiento.

Referencias bibliográficas

- Acosta González, P. E. y Bohórquez Piñeros, L. C. (2016) *Relación entre funcionamiento familiar desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. [Trabajo de grado, universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A]. Repositorio <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/474>
- Alonso-Castillo. M. M.; Yañez-Lozano, A. y Armendáriz, N. A. (2017). *Family functionality and alcohol use among high school teenagers*. Article. Health and Adictions Vol. 17, N° 1, pp. 87 – 96.
- Álvarez, S., y Salazar, E. (2017). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. [Tesis de Magíster, Universidad de Colombia]. Repositorio institucional <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018funcionamientofamiliarbienestar.pdf>
- Ayquipa, M. E. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa, Andahuaylas 2021* [Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa] Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Baldeón, R. M. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. distrito de Villa El Salvador, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Blas Caqui, E. (2019). *Funcionamiento familiar* prevalente en pobladores del barrio de Piedras Azules, Huaraz, Áncash, 2018. [Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología, Uladech tumbes]. Repositorio institucional
- Carpio Cueva, K.T. y Gutarra Bohorquez, M.R. (2019) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco* [Tesis de licenciatura, universidad peruana unión]. Repositorio institucional https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes, B. A. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “El Triunfo” – Tumbes 2019* [Tesis para optar la Maestría en Ciencias de la Salud] Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes – Perú.
- Colorado, Y.R. y Torres, S.N. (2020) *relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 José María Arguedas Juliaca* [Tesis de licenciatura, universidad peruana unión]. Repositorio institucional

<https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/3110/YairaTesisLicenciatura2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 20.500.12840/

- Díaz Núñez, K.E. (2021). *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato* *Revista Indexada* 5(3), 74-83
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- ENARES. (2 de octubre de 2016). *INEI instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones digitales/Est/Lib1390/libro.pdf>
- Espinoza, R.I. (2021). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la IE N° 6080, Villa El Salvador, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa, Universidad cesar vallejo]. Repositorio ucv https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74793/Espinoza_SRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esteves, A. R.; Paredes, R. P.; Calcina, C. R.; y Yapuchura, C. R. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Artículo Comunicación Vol. 11, N° 1, <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada-Araoz, E. G. y Mamani-Uchasara, H. J. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Artículo Investigación Valdizana, Vol. 14, N° 2, pp. 96 – 102. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Gallardo Ramos, (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública - Ayacucho, 2020* [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad católica de trujillo]. Repositorio institucional <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1301/1/0043305970T2021 .pdf>
- Gonzales, H.T.(2020) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí* [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad cesar vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R.; Ferméndez, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México. Mc Graw-Hill
- Iman, G. E. (2021). *Programa Socioemocional para Habilidades Sociales en la Educación Virtual de Docentes en la Institución Educativa N° 013 – Tumbes*. [Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa] Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.

- Minedu. (26 de diciembre de 2019). *Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Morales Pilaquinga, A.M.y Morales Pilaquinga, M.J. (2020) *estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* [Trabajo de titulación, universidad central del Ecuador]. Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725>. PDF
- Olaya, T. C. y Roque, J. del R. (2022). *Funcionalidad familiar y nivel de riesgo de ITS, VIH y SIDA en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Tumbes – 2022*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en enfermería] Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes – Perú.
- Pairazamán y Pisfil (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15937>
- Reyes, S.A. (2021) *funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de chorrillos 2021* [Tesis paraobtener el título de licenciado en psicología, Universidad autónoma delPerú].<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%2c%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roca, E. (2014). *Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales*. Valencia - España: ACDE Ediciones
- Supo, F. y Cavero, H. N. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales. Como diseñar y formular tesis de maestría y doctorado*. 1ra. Edición.
- Unicef (3 de marzo 2020) *Al agravarse cada vez más la situación por COVID-19, se requiere másayuda para las familias que trabajan* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-agravarse-cada-vez-m%C3%A1s-la-situaci%C3%B3n-por-covid-19-s>.

Zapata, J. (2018). Funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de 6to grado de primaria de la institución educativa Ann Goulden – Piura, 2017 (tesis de Maestría). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote: Piura.

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria, Pasco, 2022 - Describir el nivel de y habilidades sociales en alumnos de secundaria Pasco, 2022 - Dicotomizar funcionamiento familiar y habilidades sociales 	<p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria Pasco, 2022.</p> <p>Hipótesis de investigación</p> <p>Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria Pasco, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Variable 2:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Tipo de investiga.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investiga</p> <p>Descriptivo, Correlacional</p> <p>Diseño de investí.</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>335 alumnos de secundaria, Pasco 2022</p> <p>Muestra</p> <p>83 alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

Instrumentos de evaluación

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca, 2. Una que otra vez, 3. A veces, 4. Con frecuencia, 5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =Tipo:						

Escala de Habilidades Sociales

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D

15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, solo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me “cuela ” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tengamos motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “ para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

a) Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
- E. Duración: 10 minutos
- F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

b) Validez y confiabilidad

Confiabilidad

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Validez

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Escala de habilidades sociales

Se hizo uso para la segunda variable la Escala de las Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero Gonzales (2002) adaptada por el Ps. Cesar Ruiz Alva de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006). La administración es individual y colectiva, la duración es de aproximadamente de 10 a 16 minutos, la prueba se aplica a adolescentes y adultos, esta prueba evalúa la afirmación y habilidades sociales los baremos son nacionales de la población en general (varones, mujeres, jóvenes y adultos). Su composición abarca 33 ítems en que 28 de estas preguntas refieren a la falta de afirmación o déficit de habilidades sociales y 5 preguntas que refieren de manera positiva. Consta cuatro alternativas que comprenden en consonantes: A=no me identifico en los absolutos, B=no tiene ver conmigo, aunque a veces sí, C=me describe aproximadamente, aunque veces no siempre y D=muy de acuerdo me siento así la mayoría de veces. El análisis se entiende en 6 dimensiones de la siguiente forma: autoexpresión de situaciones sociales (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29), defensa de los propios derechos sociales (3,4,12,21,30), expresión de enfado disconformidad(13, 22, 31, 32), decir no y cortar interacciones (5, 14, 5, 23, 24, 33), hacer peticiones (6, 7, 16, 25,

26), iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8, 9, 17, 18, 27). Las puntuaciones se corrigen utilizando la plantilla de corrección, que coloca encima de la hoja y otorgar el puntaje según lo que sacó por lo cual se pasará a sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar la puntuación directa (PD) a cada sub escala con la puntuación se buscará en los baremos que corresponden. se califican los elementos, reactivos o ítems que pertenecen a la subescala. la validez del constructo, nos quiere decir que se le atribuye al constructo (habilidades sociales) es correcto tienes valides porque se ajusta a la conducta asertiva, existe y toda la escalas e validez, en la confiabilidad de la escala Gismo muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha=0,88$, el cual se considera elevado , la fiabilidad se estableció el Alfa de Cronbrach obteniendo un resultado de 0,739; por cual se llega a una buena fiabilidad para ubicarse dentro del rango de 0,6 a 0,8. La interpretación de la puntuaciones se saca con los percentiles 52 se tienes un índice global del nivel habilidades sociales o afirmación del alumno el valor alto comprende de 113-133, valor medio 73-92, si es bajo 53-72 y muy bajo 33-52.

Anexo 4: Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

..... La
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR asimismo a la ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES. Nos interesa estudiar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria Pasco, 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación. Atentamente,

Judy Paulina Sánchez Aguilar
Estudiante de psicología de la
ULADECH católica

Anexo 5: Documento de aprobación de institución para la recolección de información



INSTITUCION EDUCATIVA "MARISCAL MILLER"

VICCO- PASCO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE AUTORIZACION N° 006-2022-DIE-MM-VP

El Director de la I. E. Mariscal Miller de Vicco, Pasco, suscribe lo siguiente:

Que se le brinda la autorización de la Bachiller en psicología Judy Paulina Sánchez Aguilar, con DNI N°40270073 y código de estudios 3906091005 de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para llevar a cabo la investigación titulada **"relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria, Pasco, 2022"**, que involucra la recolección de información en la cual aplicara encuestas a los estudiantes y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Vicco, 22 de julio 2022

(x) 
.....
Lic. Roger C. Taquiré Meléndez
Director

Anexo 7: Evidencias de ejecución

Declaración jurada

Yo, Judy Paulina Sánchez Aguilar, con DNI. N° 40270073, natural de la ciudad de Huaraz - Ancash, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Pasco, el día 20 de mayo de 2023.



Sánchez Aguilar Judy Paulina
DNI N° 40270073