



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y  
GUZMAN, CERCADO DE LIMA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIA  
SOCIALES**

**AUTOR**

**LOZANO CORDOVA, MIGUEL ANGEL  
ORCID: 0009-0004-5799-770X**

**ASESORA**

**DRA. LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL  
ORCID: 0000-0002-8575-9467**

**LIMA, PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0076-078-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:45** horas del día **10** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN, CERCADO DE LIMA, 2023**

**Presentada Por :**  
(2406052009) **LOZANO CORDOVA MIGUEL ANGEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado/a en Educación Secundaria, Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Presidente

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Miembro

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Miembro

**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDY Y GUZMÁN, CERCADO DE LIMA, 2023 Del (de la) estudiante LOZANO CORDOVA MIGUEL ANGEL, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

*Quiero dedicarle este trabajo a Dios y la fortaleza que me otorgo para seguir adelante cada día.*

*A mis padres, esposa e hijo por todo el apoyo incondicional que me brindan todo este tiempo para alcanzar mis metas personales y profesionales; a ellos, mi gratitud eterna.*

## AGRADECIMIENTO

*Primero, agradezco a la universidad y a mi docente por inculcarme nuevos conocimientos y hacer posible la realización de este trabajo de investigación.*

*Finalmente, a la plana docente y a los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán por todo su apoyo.*

## ÍNDICE GENERAL

<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>V</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>VI</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>VIII</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	<b>IX</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>X</b>
<b>ABTRACT</b> .....	<b>XI</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	8
2.2.1. Hábitos de estudio .....	8
2.2.1.1. Concepto.....	9
2.2.1.2 Clases de hábitos de estudio.....	10
2.2.1.3. Importancia de hábitos de estudio.....	11
2.2.1.4. Tipos de hábitos de estudio.....	11
2.2.1.5. Hábitos de estudio y las dimensiones .....	13
2.2.1.6. Factores que influyen en los hábitos de estudio.....	14
2.2.2. Aprendizaje significativo .....	16
2.2.2.1. Concepto.....	17
2.2.2.2. Importancia del aprendizaje significativo.....	18
2.2.2.3. Aprendizaje significativo y las dimensiones.....	19

2.2.2.4. Rol del docente .....	20
2.2.2.5. Teoría de la Asimilación - Aprendizaje Significativo de Ausubel..	21
2.3. Hipótesis .....	22
2.3.1. Hipótesis general .....	22
2.3.2. Hipótesis específicas .....	23
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación ..	24
3.2. Población y muestra .....	24
3.3 Variables. Definición y operacionalización .....	26
3.3.1. Variables independientes: Hábitos de estudio .....	26
3.3.2. Variables dependientes: Aprendizaje significativo .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	29
3.5 Método de análisis de datos .....	30
3.6. Aspectos Éticos .....	31
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
4.1 Resultados .....	32
4.2 Análisis de resultados .....	40
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Población de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Cercado.....	25
Tabla 2 Muestra de los estudiantes del quinto de secundaria.....	25
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables.....	27
Tabla 4 Correlación - Formas de estudio y el Aprendizaje significativo .....	32
Tabla 5 Correlación - Formas de estudio y el Aprendizaje significativo .....	32
Tabla 6 Correlación - Resolución de tareas y el Aprendizaje significativo .....	33
Tabla 7 Correlación - Preparación para rendir los exámenes y Aprendizaje significativo .	34
Tabla 8 Correlación – Formas de escuchar las clases y Aprendizaje significativo.....	35
Tabla 9 Correlación - Acompañamiento al estudio y el Aprendizaje significativo.....	36
Tabla 10 Puntuación de los hábitos de estudio.....	37
Tabla 11 Puntuación del aprendizaje significativo.....	38
Tabla 12 Correlación - Hábitos de estudio y el Aprendizaje significativo.....	39

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Puntuación de los hábitos de estudio. ....	37
Figura 2 Puntuación del aprendizaje significativo. ....	38
Figura 3 Correlación - Hábitos de estudio y el Aprendizaje significativo .....	39

## RESUMEN

El presente estudio partió del problema ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?, al haberse observado a nivel nacional e internacional que los niveles de aprendizaje son muy bajos debido a la falta de hábitos de estudio, lo que está perjudicando gravemente a la generación actual de estudiantes. La investigación se propuso como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la indicada institución educativa. El estudio se encuadra en la categoría de investigación tipo cuantitativa, de nivel correlacional y un diseño de carácter no experimental. Los instrumentos utilizados son dos cuestionarios para medir los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. Los resultados evidencian que los estudiantes han desarrollado los hábitos de estudio en una tendencia positiva con un 42% y un 21% se encuentra en un nivel positivo y muy positivo; por otro lado, los resultados arrojan que un 37% de estos estudiantes poseen una tendencia positiva para el aprendizaje significativo, un 26% se encuentra en un nivel positivo y un 7% en un nivel muy positivo. Estos resultados corroboran que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio, alcanzando un Rho de Spearman=0,356, un nivel de significativa 0,019 (bilateral), lo que significa que ha a mejores prácticas y hábitos de estudio, se incrementa el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo.

Palabras clave : Aprendizaje significativo, estudiantes, hábitos de estudio.

## ABSTRACT

The present study started from the problem: What is the relationship between study habits and meaningful learning in the students of the fifth year of secondary school at the Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Educational Institution, Cercado de Lima, 2023?, having been observed at the national level and internationally that learning levels are very low due to lack of study habits, which is seriously harming the current generation of students. The objective of the research was to establish the relationship between study habits and meaningful learning in students in the fifth year of secondary school at the indicated educational institution. The study falls into the category of quantitative research, correlational level and a non-experimental design. The instruments used are two questionnaires to measure study habits and significant learning. The results show that the students have developed study habits in a positive trend with 42% and 21% are at a positive and very positive level; On the other hand, the results show that 37% of these students have a positive tendency for meaningful learning, 26% are at a positive level and 7% are at a very positive level. These results corroborate that there is a low positive correlation between the study variables, reaching a Spearman's  $Rho=0.356$ , a level of significance 0.019 (bilateral), which means that with better study practices and habits, significant learning increases. and cognitive development.

Keywords : Meaningful learning, students, study habits.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel internacional, según la investigación efectuada por la UNESCO sobre los resultados del Estudio Regional Comparativo y explicativo (ERCE 2019) muestran que los niveles de aprendizaje en Latinoamérica son alarmantemente muy bajos. Esta situación es muy preocupante, toda vez que pone a toda una generación en riesgo de no alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, las iniciativas y reformas educativas para mejorar el aprendizaje desde la etapa escolar deben ser prioritarios; ante esta realidad problemática y con la finalidad de conocer y ahondar sobre el tema en cuestión, se han desarrollado estudios como la de Ramos (2021) en cuya investigación desarrollada en alumnos del séptimo año “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato país del Ecuador, ha podido establecer relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

El tema de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo es trascendental porque muchos de los estudiantes de hoy tienen más libertad en su nivel de aprendizaje porque presumen y cavilan que saben todo por pertenecer a la era digital, este escenario juega un rol trascendental porque será el motor que motive o detenga al alumno, teniendo en consideración que en los últimos años los hábitos de estudio han sido influenciados por los diversos medios de comunicación, redes sociales, internet entre otros distractores que se han apoderado de los jóvenes estudiantes y que afecta desfavorablemente el derecho a una educación de calidad.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación – MINEDU, mediante la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe (PISA) efectuada el dos mil dieciocho, obtuvo como resultado que nuestro país está en el puesto sesenta y cuatro de un total de setenta y siete naciones, evidenciándose una preparación inadecuada de los alumnos en diversos temas académicos. Asimismo, el indicado Ministerio de Estado en sus conclusiones y hallazgos obtenidos de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) realizado entre los meses de noviembre y diciembre del dos mil veintidós establece que los estudiantes del nivel primario y secundario no son los esperados en cuanto al aprendizaje, siendo estos resultados los más bajos con relación al dos mil diecinueve en la mayoría de materias evaluadas.

Por tales circunstancias y con la finalidad de establecer y conocer la realidad problemática sobre el aprendizaje en nuestro país se tienen investigaciones realizadas como el de Lucana (2021) quien determina que los alumnos del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián - Cuzco 2021, no poseen hábitos de estudio. Quedando demostrado que nuestro sistema formativo aun no mejora significativamente la calidad educativa, lo cual es fundamental para alcanzar el desarrollo y progreso de nuestro país, situación que es muy preocupante.

El tema relacionado acerca de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo es trascendental porque muchos de los alumnos de hoy tienen más libertad en su nivel de aprendizaje debido a la globalización de la información y de la era digital, esta situación es trascendental, teniendo en consideración que en los últimos años, los hábitos de estudio han sido influenciados por los diversos medios de comunicación, redes sociales, internet entre otros distractores que se han apoderado de los jóvenes estudiantes y que afecta desfavorablemente la educación.

El estudio es una actividad permanente que permite adquirir nuevos conocimientos, para tal fin se requiere de tener hábitos de estudios que, según Vicuña (1985) lo conceptualiza como “las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian. Los clasifica en hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico”. Situación alarmante porque los estudiantes han mostrado un bajo nivel en su aprendizaje significativo que se reflejará negativamente en los niveles de enseñanza superior.

Entonces, se hace necesario el aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio que permitan motivar y disciplinar a los discentes para mejorar su aprendizaje significativo y poder superar las dificultades propias de la enseñanza superior que demanda una elevada exigencia académica. Ello nos permite plantear la imperiosa necesidad de supervisar y evaluar las prácticas de estudio que los discentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del Cercado de Lima realizan durante sus diversos momentos de estudio, como preparan sus evaluaciones, como atienden sus clases, formas de estudiar, modos de practicar tareas y cómo esta realidad se vincula con su aprendizaje. Por los fundamentos expuestos, se ha planteado el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?

El propósito de la presente investigación, como justificación teórica, es señalar la importancia de los hábitos de estudio en los discentes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima. Esto se realizará con el objetivo de establecer el impacto que genera los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo. Formar hábitos de estudios durante la educación es fundamental para lograr las metas académicas. Las personas que tienen malos hábitos de estudio pueden causar problemas en su aprendizaje; por ello, es muy importante identificar las debilidades y fortalezas asociadas a los hábitos de estudio para poder desarrollar mecanismos que promuevan la mejora y así brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo.

Como justificación social, el propósito de este estudio es explicar la importancia de los hábitos de estudio en el logro de las metas académicas y así fortalecer la formación integral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, lo que significa la adquisición de diversas habilidades que hacen a las personas competentes en una sociedad globalizada. De acuerdo al Ministerio de educación, el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica (2016), tiene como objetivo convertir a los discentes en personas capaces de responder de manera efectiva a los desafíos y necesidades de la sociedad.

A nivel metodológico, el presente estudio se pretende utilizar el cuestionario sobre hábitos de estudio, formulada por el señor Luis Vicuña Peri (2005) y para medir el Aprendizaje significativo el cuestionario elaborado por Guisella Cervantes Gómez Foster (2013), los cuales permitirán obtener información resaltante sobre las actividades que realizan los discentes durante el proceso de estudio. La encuesta se realizará con estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Asimismo, el análisis estadístico nos ayudará a identificar áreas que necesitan fortalecerse en beneficio de todos los estudiantes.

A nivel práctico se justifica por su utilidad; toda vez que el presente estudio se fundamenta para determinar los problemas que afecten los hábitos de aprendizaje de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo; de esta manera, se pueden encontrar e implementar estrategias óptimas para superar las dificultades y mejorar los hábitos de estudios logrando un aprendizaje significativo. Finalmente, los estudiantes lograrán un mejor desempeño académico y comprenderán la importancia de los buenos hábitos en su vida cotidiana.

El objetivo general del presente estudio es: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023; Por otra parte, como objetivos específicos se tiene: Establecer la relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023. Establecer la relación entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023. Establecer la relación entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023. Establecer la relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023. Establecer la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Ramos (2021) en su investigación para optar el Título de Licenciada en Psicopedagogía, en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, titulada “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa PICAIHUA, del Cantón Ambato”; en donde la autora precisa como objetivo general “Determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico a través de un cuestionario para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del 7mo año “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato”. Correspondiente a la metodología, la investigación es básica de tipo descriptivo - correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta mediante el cuestionario de hábitos de estudio (CHTE). A manera de conclusión, se establece que existe relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los alumnos de la indicada institución educativa; asimismo, en la referida investigación se recomienda que el docente del curso establezca las técnicas de estudio para mitigar los aspectos negativos que presentan los estudiantes ejecutándolas en sus horas lectivas para elevar el rendimiento académico. También, sugiere que los docentes y padres puedan ayudar y seguir a los discentes que se encuentren con malos hábitos de estudio para fortalecer sus métodos y técnicas de aprendizaje.

Gutiérrez (2019) en su investigación para optar el Título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Autónoma del Estado de México, denominada “Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018”; en donde la autora precisa como objetivo general “Determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco), 2018”. Respecto a la metodología, la

investigación es básica de tipo descriptivo no experimental, la técnica usada fue la encuesta mediante el inventario de hábitos de estudio (IHE) diseñado por Francisco Fernández Pozar - 2002. El autor determina que los alumnos mostraron un nivel normal de uso de los hábitos de estudio en las cuatro escalas de medición. Adicionalmente, el autor sugiere que los educadores deben motivar e incentivar el perfeccionamiento de los hábitos de estudios; así como implementar estrategias para desarrollar positivamente los hábitos de estudios y alcanzar un mayor rendimiento académico.

Cortes (2017) en su investigación titulada “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en estudiantes del V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Sección Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016”; en donde la autora precisa como objetivo general “Determinar el nivel de influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá en II periodo de 2015 y I de 2016”. Respecto a la metodología, el tipo de investigación es básica de tipo descriptivo - correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta mediante el cuestionario de hábitos de estudio (CHTE). Como conclusión, la autora confirma estadísticamente correlación entre los Hábitos de Estudios y el Rendimiento Académico en un nivel de relación moderada. Se recomienda que docentes y estudiantes tomen acciones efectivas para mejorar el rendimiento académico con planes y estrategias de hábitos de aprendizaje, pero más enfocados en planes de aprendizaje.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ortega (2022) en su trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021”; en donde la autora plantea como objetivo general “Determinar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021”. Respecto a la metodología, la investigación es básica de tipo descriptivo y diseño no experimental, la

técnica a usar fue la encuesta. A manera de conclusión la autora determina que del estudio de la información recopilada mediante el instrumento sobre hábitos de estudio demuestra que la mayoría de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Dios es Amor se ubican en un rango intermedio de los hábitos de estudio. Como recomendación, la autora sugiere que se deben implementar y desarrollar cursos talleres para que los discentes aprendan sobre la necesidad e importancia de los hábitos de estudio; asimismo, se les enseñe las diversas técnicas de estudio y se desarrollen talleres donde participen dinámicamente padres e hijos para mejorar las condiciones educativas de los alumnos.

Lucana (2021) en su tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación – Especialidad Inicial y Primaria, en la Universidad Andina del Cusco, titulada “Hábitos de Estudio en los estudiantes del Tercer Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián - Cuzco 2021”; en donde la autora plantea como objetivo general “Describir los hábitos de estudio en los estudiantes tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021”. Respecto a la metodología, la investigación es básica de tipo descriptivo y diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta de forma virtual mediante el inventario de hábitos de estudio CASM 85 elaborado por el Psicólogo Luis Vicuña Peri (1985). Como conclusión establece que los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” del nivel secundario es poco adecuada, determinando que los alumnos no tienen hábitos de estudio. Asimismo, la autora recomienda organizar y realizar talleres de hábitos de estudio, desarrollar temas relacionado a la organización y planificación educativa, realizar talleres sobre técnicas de estudio como son el subrayado, sumillado, resumen y talleres de comprensión de lectura.

Rosales (2019) en su trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Primaria, en la Universidad Nacional Federico Villareal, titulada “Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02”; en donde la autora precisa como objetivo general

“Determinar los niveles de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02”. Con relación a la metodología, la investigación es básica de tipo descriptivo, la técnica utilizada fue el inventario de hábitos de estudio. A manera de conclusión, la autora determina que existe un nivel moderado entre las dimensiones de investigación y los hábitos de estudios. Asimismo, la autora sugiere que los docentes deben de comunicar los resultados a los familiares cercanos para optimizar los hábitos de estudios a un nivel efectivo y convocar a los padres para que asistan a talleres de técnicas de estudios para reforzar estrategias que mejoren los resultados académicos en los alumnos.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

La palabra hábito descende del vocablo en latín “habere”, cuyo significado es “tener, poseer”, también está relacionado con la costumbre o la repetición. Para Terry (2011), la repetición es la propiedad para la formación de hábitos, ya que una determinada acción se refuerza cuanto más se realiza en condiciones similares y forma un patrón permanente de comportamiento; es decir, está sujeta a acciones repetitivas.

La formación de hábitos educativos adecuados o positivos es muy importante debido a que permiten que el estudiante pueda mejorar su aprendizaje; además, permite el desarrollo integral del educando para su desenvolvimiento en la sociedad. Asimismo, debemos aclarar que, si se generan hábitos inadecuados o negativos estos generarán problemas de aprendizaje que son perjudiciales para el desarrollo personal y de las competencias que demanda un mundo globalizado.

Según Nelson Mandela «La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo», por tal motivo los hábitos de estudio es un método eficaz para lograr el desarrollo personal y profesional generando una rutina de estudio que le permitirá obtener disciplina educativa.

Para los autores Zárata et al. (2018) señalan que los hábitos de

estudio son las experiencias académicas habituales que los discentes ejecutan para poder aprender, estas implican métodos para la organización y gestión del tiempo y espacio, procedimientos y técnicas para estudiar e involucran perseverancia, dedicación y bastante disciplina. Asimismo, para Vildoso (2003) refiere que “se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”.

Teniendo en consideración los aportes de los investigadores, podemos definir que los hábitos de estudios es el método que utiliza las personas para generar conocimiento en base a acciones repetitivas que se van desarrollando en acciones que permiten administrar tiempo, técnicas y que finalmente se convierten en costumbres que tarde o temprano llegan a disciplinarlo académicamente.

#### **2.2.1.1. Concepto**

Según Ortega (2012, p.13) los hábitos de estudio Se adquieren repitiendo y acumulando conductas, porque cuanto más se aprende, se hace con regularidad, en un mismo lugar y al mismo tiempo, se arraiga y se interioriza el hábito de aprender. como un proceso consciente, las consideraciones toman tiempo y esfuerzo; implica relacionarse con el contenido, es decir, aprender conceptos, hechos, principios, procesos y relaciones en contexto.

Para Matencio (2019, p.17) los hábitos de estudios son un proceso que se desarrolla como resultado de la práctica constante. Si esta práctica se realiza en el mismo lugar, el efecto se intensifica y conduce a la formación de ciertos hábitos, por lo que se puede concluir que estos hábitos se adquieren.

Torres (2021, p.20) para conceptualizar los hábitos de estudios desdobra su significado en dos palabras: hábitos y estudios; el hábito es una conducta repetitiva que realizan las personas para realizar una actividad en particular y el estudio es el proceso por el cual la persona adquiere y profundiza conocimientos. Entonces, los hábitos de estudios son comportamientos repetitivos que adopta el

estudiante para adquirir nuevos conocimientos.

De acuerdo con Rojas, et al (2018), los hábitos se consolidan a través de la reiteración de patrones y el comportamiento acumulativo; siempre y en cuanto más estudies y te encuentres regularmente en el mismo lugar, el hábito de aprender se establecerá e interiorizará. La investigación es un proceso consciente y voluntario que requiere tiempo y esfuerzo; involucra relacionarse con el contenido, es decir, implica captar conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones en contexto; el proceso está encaminado a la consecución de objetivos, por lo que la investigación se basa en los objetivos planteados y las tareas a realizar en un determinado periodo de tiempo.

#### **2.2.1.2. Clases de hábitos de estudio**

Según Paz (2018, p.48) la variedad de hábitos de estudio encauza los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo obtenidos de forma acertada (positivo) o alejados (negativo) de la atención en el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos de acuerdo al requerimiento e interés del estudiante.

Por tal motivo, se considera los siguientes hábitos de estudio:

- **Hábitos positivos;** conocidos como hábitos oportunos, apropiados y sustanciales debido al uso eficaz de las destrezas, estrategias y técnicas de estudio para obtener resultados positivos al interior de los centros de enseñanza. Los discentes con buenos hábitos de estudios reflejan aptitudes y actitudes efectivas, destacando entre sus compañeros.
- **Hábitos negativos;** conocidos como hábitos inoportunos, inadecuados y alejados; pues son ineficientes en los resultados para el aprendizaje, entorpeciendo el logro esperado y el desarrollo personal y/o profesional. Los hábitos de estudio son la base para mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes, lo cual permitirá lograr el éxito y estimula la personalidad académica, en las diferentes materias, ciencias o actividades que desarrollan.

### **2.2.1.3. Importancia de hábitos de estudio**

La relevancia de los Hábitos de estudio radica en el impacto positivo que conlleva a un buen desempeño académico el cual se verá reflejado en el progreso y superación personal y profesional de los estudiantes; así como también en el desarrollo del país. Para Terry (2011) los hábitos de estudio se desenvuelven en los diversos niveles pedagógicos y están diseñados para potenciar el aprendizaje a través de hábitos y métodos que brindan herramientas adecuadas en el proceso de aprender.

Los hábitos de estudio son importantes si los discentes deciden lograr los objetivos académicos que se trazan durante el desarrollo de sus actividades educativas en los diferentes niveles, para ello es necesario establecer una férrea disciplina que permita organizar los tiempos, métodos y técnicas para lograr el aprendizaje significativo. El fortalecimiento de los hábitos terminara por fortalecer las competencias de los estudiantes, sin embargo, se requiere factores externos como son el compromiso de padres, docentes y profesionales que influyan positivamente en la educación. Adicionalmente se requiere que los discentes tengan buena iluminación, temperatura adecuada, ambiente tranquilo, clima moderado, entre otros.

Debemos tener presente que los conocimientos adquiridos son de forma gradual, para ello debemos organizar debidamente los tiempos que incluyan horas de relajación para evitar la saturación y el aburrimiento.

### **2.2.1.4. Tipos de hábitos de estudio**

Para Rivera, E. (2018, p.36) cuando los estudiantes toman conocimiento e identifican si poseen práctica en su preparación, será fundamental que identifiquen el tipo de práctica que utilizan y estas

se clasifican en:

- **Hábitos útiles:** los discentes atienden las cátedras del profesor, anotan e investigan con mayor amplitud el tema tratado en clase, preguntan sobre las incertidumbres que tengan e interactúan con los otros alumnos de la clase. Estas actividades se realizan al interior del centro de estudios, permitiéndoles continuar con sus quehaceres diarios, mejorando el tiempo que ha establecido para estudiar en su domicilio.
- **Hábitos improvisados:** no están establecidos ni definidos y requieren ser mejorados cotidianamente; a manera de ejemplo, cuando los discentes estudian y aprenden los temas solamente para alcanzar nota aprobatoria en un control académico o exposición haciéndolo de un día para otro; por tal motivo, requieren una mejor planificación de su tiempo para mejorar su disciplina educativa y establecer hábitos de estudio positivos.
- **Hábitos dominantes:** son exigentes, están cimentados en el quehacer diario del estudiante y se tornan indispensables en la ejecución; sin embargo, no debería ser así toda vez que produce estrés en los discentes por lo que se requiere organizar y planear tiempos para los estudios y para las actividades recreativas.
- **Hábitos físicos:** es la actuación física para eliminar el cansancio y el estrés para mejorar la autoestima personal.
- **Hábitos afectivos:** están relacionadas a las emociones que siente los seres humanos para con su familia, sociedad, población y/o grupo de su entorno y el comportamiento ligados a estos hábitos.
- **Hábitos sociales:** es la capacidad que el estudiante desarrolla dentro medio social y se relaciona con sus integrantes creando un vínculo con su comunidad.
- **Hábitos morales:** Esencialmente son forjados al interior de la familia y consolidados en la sociedad que los rodea.
- **Hábitos intelectuales:** son los que están relacionados a la

capacidad que tiene la persona para razonar.

#### 2.2.1.5. Hábitos de estudio y las dimensiones

Según Vicuña (2005) en su inventario de estudios CASM-85, establece cinco dimensiones que se desarrollan a través de 53 ítems con respuestas dicotómicas (nunca o siempre), la cual se puede desarrollar en un lapso de duración entre 20 a 30 minutos,

Indicado inventario consta de las siguientes dimensiones:

- **Forma de estudiar:** esta dimensión se desarrolla mediante 12 ítems y está relacionada al procedimiento de como el estudiante se ejercita para el estudio. En este acápite se determinan las técnicas que debe desarrollar los estudiantes como el subrayado, el sumillado, el resaltado de ideas fuerzas, la memorización, el repaso, entre otros.
- **Forma de hacer las tareas:** esta dimensión se desarrolla mediante 10 ítems y está relacionado como el estudiante realiza sus tareas y las estrategias para su ejecución. En este acápite podemos determinar la organización, la comprensión, el orden y la jerarquización de las actividades académicas por cumplir.
- **Forma de prepararse para los exámenes:** esta dimensión se desarrolla mediante 11 ítems y está relacionada a cómo el estudiante se prepara previo a una evaluación académica; ello implica que el estudiante organice su tiempo, repase los temas estudiados, formule simulacros y estudie los temas en forma integral.
- **Forma de escuchar las clases:** esta dimensión se desarrolla mediante 12 ítems y determina cómo el estudiante escucha y atiende las clases, realizando anotaciones y evitando conversar, divagar o distraerse con el teléfono celular, entre otros.
- **Forma de acompañar los momentos de estudio:** esta dimensión se desarrolla mediante 08 ítems y permite establecer

cómo el estudiante acostumbra a acompañar sus horas de estudio, considerando un ambiente tranquilo, sin música, televisión o distractores que entorpezcan las actividades educativas.

#### **2.2.1.6. Factores que influyen en los hábitos de estudio**

Según Soto (2004) en su libro Técnicas de Estudio establece factores para formar hábitos de estudios, entre estos factores tenemos:

- **Factores psicológicos:** el autor postula que los estudiantes deben contar con condiciones psicológicas óptimas como una adecuada disciplina, actitud positiva, motivación, perseverancia, optimismo, físicamente saludables. Estas condiciones permitirán adoptar hábitos positivos que mejorará el aprendizaje de forma significativa.
- **Factores ambientales:** esta condición está relacionada con el proceso de aprendizaje en lugares adecuados, para ello se debe contar con un ambiente libre de distractores, un horario adecuado y con los implementos educativos relacionados a tema a tratar.
- **Factor instrumental:** se refiere a los aspectos instrumentales que permitirán que el docente y el estudiante puedan interactuar mediante los equipos, bienes, enseres o tecnologías de la información que permitan enseñar y aprender, contribuyendo al proceso educativo.

Según Ordoñez (2012) define a los Hábitos de Estudios como los factores internos y externos que el discente adquiere durante su proceso formativo y logra resultados positivos en su labor académica, asimismo, considera que los hábitos de estudios son influenciados debido a los siguientes aspectos:

### **Factores internos**

- **Alimentación:** determina que una adecuada alimentación influye exponencialmente en el desarrollo y vida del estudiante, lo que permitirá que el organismo obtenga los componentes y nutrientes esenciales para tener vitalidad y poder asistir a las aulas y captar los nuevos conocimientos
- **Salud:** aspecto fundamental en el estudiante, implica tanto la salud física como la mental, por ello es necesario mantener un control medico para prevenir enfermedades, considerar la higiene personal y asesoría psicológica por parte de especialistas.
- **Sueño:** el estudiante debe dormir entre 7 a 8 horas diarias en un horario determinado, esto permitirá que el cuerpo y la mente descanse para posteriormente recuperar la energía necesaria para continuar con el proceso educativo.
- **Motivación:** aspecto interno del estudiante por el cual se refleja el interés, el ánimo y la preocupación por adquirir nuevos conocimientos cada día.
- **Concentración:** capacidad del estudiante en atender, comprender y repasar las clases para asimilar los conocimientos impartidos, evitando distractores que influyan negativamente en su concentración y el proceso de aprendizaje.

### **Factores externos**

- **Ambiente:** el estudiante debe estudiar en un ambiente adecuado libre de distractores, esto conlleva a un lugar adecuado dentro del domicilio, en una biblioteca o un aula que posea los bienes, enseres y equipos tecnológicos útiles para el estudio.
- **Iluminación:** el estudiante debe realizar sus estudios en un lugar con buena iluminación, preferentemente en el día aprovechando la luz natural.
- **Música:** es preferible que el estudiante estudie en un ambiente

libre de distractores como son ruidos o música que puedan interferir en el proceso de aprendizaje; sin embargo, existen géneros musicales como la música clásica o la ópera que pueden contribuir a la concentración.

- **Horario:** es imprescindible que el alumno instaure horarios de estudio que deben ser cumplidos durante todos los días, lo que permitirá disciplinar académicamente al estudiante; preferentemente se debe establecer los estudios al amanecer considerando un ambiente relajado.

### 2.2.2. Aprendizaje significativo

Para la Real Academia de Lengua Española (2022), la palabra aprendizaje está relacionado con la función de aprender algún oficio, arte u otra cosa. Según Ausubel (2002) “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”. Teniendo en consideración el enunciado, los estudiantes requieren tener subsumidores para procesar la nueva información; es decir, tener información primigenia relacionada a los nuevos conocimientos que se pretende aprender.

Asimismo, Ausubel (2000) considera 3 tipos de aprendizajes significativos:

- **Aprendizaje representacional:** Esta es la forma más básica de aprendizaje de la que dependen todas las demás formas de aprendizaje. Consiste en asignar significado a ciertos símbolos, por consiguiente, se asocia la equivalencia entre el símbolo y lo aprendido estableciéndose que son la misma cosa.
- **Aprendizaje de conceptos:** tipo de aprendizaje que se centra en representaciones, cualidades o símbolos, los cuales se obtienen a

través de la práctica y la experiencia. En este tipo de aprendizaje también se asocia la equivalencia entre el símbolo y los atributos del objeto.

- **Aprendizaje proposicional:** es un tipo de aprendizaje que pone a prueba la comprensión y la retención del conocimiento completo por parte de los estudiantes, e implica un desarrollo mental más complejo, que incluye lectura, comprensión, retención y asimilación del conocimiento.

### 2.2.2.1. Concepto

Ausubel (1968), citado por Muro (2021, p.21) establece que un buen aprendizaje significativo se sustenta descubriendo lo que el alumno conoce previamente y con ello continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje; asimismo según la teoría de Ausubel, el discente debe aprender a aprender consigo mismo para lo cual debe de contar con docentes debidamente preparados.

Según Ramos (2017, p.51) el aprendizaje significativo es el proceso donde los conocimientos previos y los conocimientos nuevos interactúan y se adaptan a la realidad de las personas; asimismo, estos conocimientos son muy importantes en la vida cotidiana de los individuos.

Para Capilla (2016), citado por Tolentino (2020, p. 27) El aprendizaje significativo son supuestos de conocimientos sobre el aprendizaje. Responde a dos preguntas principales. La primera interrogante es mostrar cómo se adquiere el conocimiento y el segundo es cómo se retiene. Tiene en cuenta el proceso por el cual una persona se educa a sí misma y las condiciones básicas en las que se produce este tipo de aprendizaje. Surgió del constructivismo y anhela alcanzar una meta generacional personal y esforzarse por consolidar el aprendizaje.

López (2020), indica que el aprendizaje significativo es un proceso en el que existe una conexión directa entre los conocimientos previos y la nueva información que reciben, proporcionando un significado personal y permitiendo retener el aprendizaje para su posterior recuperación, cuando sea oportuno, en cualquier momento o en cualquier situación. Sin embargo, existen otros aspectos o características que median o se asocian con la creación de un ambiente que facilita aprendizajes importantes para los discentes.

De acuerdo a los aportes brindados por los diversos investigadores, podemos establecer que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual el estudiante aprende a aprender mediante hábitos de estudios positivos asociando los conocimientos primigenios con las nuevas informaciones, incorporándolos a su realidad y convirtiéndola en conocimiento útil para su vida diaria, permitiendo el desarrollo personal y/o profesional.

#### **2.2.2.2. Importancia del aprendizaje significativo**

Según Ocupa (2022) el aprendizaje significativo es importante porque logrará que los estudiantes integren hábitos de estudio en su vida diaria y se esfuercen por adecuarlos a su significado y trascendencia, es decir, dándoles una perspectiva personal. En tal sentido, el aprendizaje significativo permitirá al educando estructurar, comprender y absorber nuevos conocimientos que influirán positivamente en su formación y el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas que le permitirán desarrollarse personal y profesionalmente dentro del entorno social.

Para el ámbito educativo, es imprescindible que el estudiante interiorice los conocimientos, no basta con que se lo aprenda de memoria, sino, que pueda usar de manera apropiada los conocimientos adquiridos en su etapa formativa y hacer frente positivamente a los diversos eventos que se pueda presentar durante

su convivencia social. Por ello, podemos afirmar el aprendizaje significativo permite que el docente trabaje con material interactivo acorde a las nuevas tendencias pedagógicas, lo aprendido persiste al olvido, el estudiante puede jerarquizar los conocimientos adquiridos, desarrolla conocimiento crítico y permite el incremento del acervo del conocimiento significativo.

### 2.2.2.3. Aprendizaje significativo y las dimensiones

Según, Carranza, et al., (2018), se debe evaluar el aprendizaje para demostrar que los estudiantes han adquirido nuevos conocimientos que se utilizarán para realizar actividades, solucionar problemas, entre otros; teniendo en consideración que el aprendizaje significativo se basa en una cadena de actividades y/o conocimientos.

Por tal motivo, Cervantes Gómez (2013), establece que el aprendizaje significativo tiene 3 dimensiones las cuales son:

- **Experiencias previas:** relacionada a la asociación entre el conocimiento previa del educando y su relación con las nuevas informaciones y experiencias. Este vínculo es fundamental porque sirven de subsumidor que sustente y procese los nuevos conocimientos permitiendo perfeccionar la dinámica de aprendizaje influyendo positivamente en los discentes y su proceso académico.
- **Nuevos conocimientos:** proceso por el cual se integra exitosamente el conocimiento existente y la información adquirida recientemente. Las experiencias previas se relacionan con los nuevos conocimientos e información adquirida, transformando el saber para dar lugar a la integración de los aprendizajes y motivando a generar nuevos conocimientos.

- **Relación entre nuevos y antiguos conocimientos:** Es el proceso de comparación que realiza el discente entre la experiencia previa y el nuevo conocimiento que se produce durante la enseñanza, modificándose la estructura cognitiva para asimilar y comprender la información actual. Además, la relación entre nuevos y antiguos conocimientos debe establecer información útil, relevante e importante para el desarrollo cognitivo del estudiante.

#### 2.2.2.4. Rol del docente

Según, Calderón (2009), citado por Muro (2021) el docente tiene la sublime tarea de formar a los estudiantes otorgándoles los conocimientos oportunos para que cada individuo de desarrolle y logre construir su propio aprendizaje significativo.

El docente debe reunir las siguientes características:

- **Facilitador.** – el docente debe construir un ambiente propicio para que los alumnos puedan recibir nuevos conocimientos y adecuarlos a su vida cotidiana.
- **Mentor.** – el docente se convierte en un guía, permitiendo el progreso de todos los alumnos, incidiendo en el alumno de bajo rendimiento académico.
- **Consejero.** – aconsejar a los alumnos a su cargo en la materia que le compete.
- **Tutor.** – el docente guía a un grupo de discentes al interior de un centro educativo y ello le permite orientarlos para que se progresen ante la sociedad.

Esta función de docente es muy importante, adicionalmente a lo referenciado por los autores antes detallados, debemos incluir que el docente debe ser amigo, a fin de que se gane la confianza de sus alumnos y estos puedan acercarse a su docente

para que este le absuelva las dudas académicas que se pueden generar.

Entonces, los docentes necesitan conocer y comprender la realidad de sus alumnos para saber cómo llegar a ellos, qué estrategias utilizar, cómo desarrollar los temas a tratar y, lo más importante, qué métodos utilizar para lograr un aprendizaje más significativo. Recordemos que el objetivo de un docente es enseñar a los alumnos a razonar, pensar y ver la realidad actual en el que vivimos.

#### **2.2.2.5. Teoría de la Asimilación - Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Para Ausubel (2000), el aprendizaje difiere de la acción memorística a la hora de incorporar nuevos conocimientos; por lo tanto, los estudiantes aprenden significativamente cuando entrelazan los conocimientos con las experiencias previamente vivenciadas las cuales se codifican en una sola y se amplifican.

Entonces, se puede afirmar que las personas logramos aprender cuando relacionamos los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores y lo acoplamos a nuestra vida diaria, logrando de esta manera formar ideas o conocimientos más completos, lo que permitirá comprender nuestra realidad y no simplemente memorizar la información disponible.

David Ausubel considera 3 tipos de aprendizajes significativos:

- Aprendizaje de representaciones: Esta es la forma más básica de aprendizaje. Consiste en que las personas le dan un significado a ciertos símbolos, por consiguiente, se asocia la equivalencia entre el símbolo y lo aprendido estableciéndose que son la misma cosa.
- Aprendizaje de conceptos: tipo de aprendizaje que se centra en representaciones, cualidades o símbolos, los cuales se obtienen

a través relacionar un significado con la experiencia. En este tipo de aprendizaje también se asocia la equivalencia entre el símbolo y los atributos del objeto.

- Aprendizaje de proposiciones: es un tipo de aprendizaje que pone a prueba la comprensión y la retención del conocimiento completo por parte de los estudiantes, e implica un desarrollo mental más complejo, que incluye lectura, comprensión, retención y asimilación del conocimiento.

El aprendizaje significativo estimulara en los discentes el interés de aprender a aprender logrando satisfacción al adquirir nuevos conocimientos y motivando la predisposición hacia nuevos aprendizajes. Este tipo de aprendizaje presenta las siguientes ventajas:

- Relacional: permite que las personas, en especial los estudiantes, elaboren conceptos por sí mismo relacionando los conocimientos previos con las nuevas informaciones.
- Permanente: los conocimientos permanecen en la memoria a largo plazo porque ha sido incorporado a su vida diaria por medio de la experiencia.
- Activa e Interactiva: las personas pueden integrar los conocimientos a su estructura cognitiva; asimismo, este tipo de aprendizaje fomenta la interacción entre los docentes y alumnos.
- Motivador: el estudiante despierta la curiosidad y el ímpetu de aprender, lo que permite que los conocimientos sean asimilados de forma más rápida y duradera.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

### 2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.
- Existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.
- Existe relación entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.
- Existe relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.
- Existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

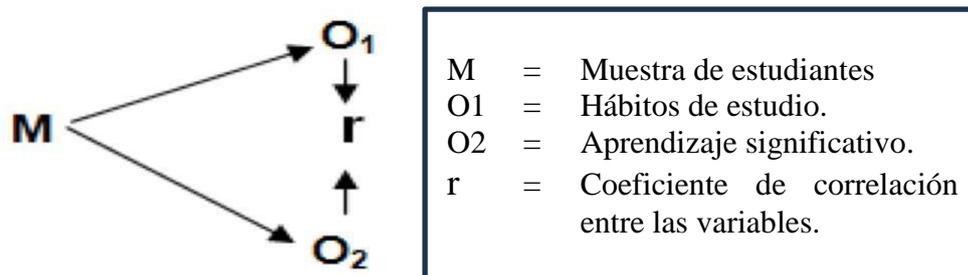
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La presente investigación utilizó la metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa por cuanto la investigación se centra en hechos o fenómenos que son analizados estadísticamente; el diseño de la investigación es no experimental - transaccional, puesto que se relatan y examinan situaciones como sucedieron en la realidad, sin manipular los hechos (Kerlinger, 2000).

Asimismo, el estudio responde a un nivel correlacional (Hernández et al. 2014). La investigación busco determinar la relación entre los hábitos de estudio y luego establecer su influencia en el aprendizaje significativo de los discentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

El diseño general es el siguiente:



#### 3.2. Población y muestra

Según Hernández et al. (2006), la población es el conjunto integral del fenómeno que se va a investigar, donde los componentes poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos para la investigación. Asimismo, Quezada (2019) afirma que la población es el grupo de personas parte del estudio y que presentan tipologías útiles para realizar la investigación.

Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 135 Alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, de conformidad a la nómina de matrícula.

**Tabla 1****POBLACIÓN DE LA I.E JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN – CERCADO**

I.E	Aulas	N° Estudiantes
I.E	AULA “A”	26
JUAN	AULA “B”	29
PABLO	AULA “C”	28
VIZCARDO	AULA “D”	26
Y GUZMAN	AULA “E”	26
<u>TOTAL</u>	<u>05</u>	<u>135</u>

*Nota.* Nómina de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - 2023

Acerca de la muestra, Quezada (2019) refiere que es parte de la población que es objeto de estudio y los resultados se aplican de los demás miembros de la población. Asimismo, según Hernández et al. (2014), la muestra es un grupo más pequeño de personas o elementos escogidos de una población con características comunes; es decir, constituye un subconjunto de elementos que son parte del conjunto definido al que denominamos población.

En el presente estudio, se trabajó con una muestra de 43 alumnos del quinto de secundaria correspondiente a la sección “A” y “B” del colegio estatal Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, seleccionados a través de un muestreo por conveniencia, quienes cumplirán con los criterios de inclusión y exclusión, el cual se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2****MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA**

NIVEL	AULA	N° DE ESTUDIANTES
Secundaria	Quinto “A”	20
	Quinto “B”	23
<u>TOTAL</u>	<u>02</u>	<u>43</u>

*Nota.* Nómina de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – 2023

Se consideran criterios de inclusión, los alumnos matriculados en el quinto grado del nivel secundario de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, durante el año académico 2023 y como criterio de exclusión a los alumnos que no han sido autorizados por sus padres, no deseen ser parte de la investigación o que se ausenten por motivos personales.

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

#### **3.3.1. Variable independiente: Hábitos de estudio**

Desde la posición de Vicuña (2014) los hábitos de estudio son un conjunto de conductas habituales y repetitivas utilizadas en el aprendizaje, se consideran beneficiosos si promueven efectivamente el aprendizaje y el rendimiento académico; de lo contrario, estos hábitos pueden ser desfavorables y requieren intervención. Asimismo, Según Zárate et al. (2018) conceptualiza a los hábitos de estudio como aquellas experiencias académicas habituales que los discentes ejecutan para adquirir conocimiento, las cuales implican métodos para organizar y gestionar el tiempo y los espacios para estudiar, lo cual involucra esfuerzo dedicación y bastante disciplina.

#### **3.3.2. Variable dependiente: Aprendizaje significativo**

Según Moreira (2000), el aprendizaje significativo es el proceso por el cual una misma información se interrelaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. También, para Ausubel (2002) “El aprendizaje significativo es el proceso de relacionar nuevos conocimientos o información con la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria, sustantiva o no literal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se considera como un todo, sino que ocurre junto con aspectos relacionados dentro de ella, llamados apegos o pensamientos de anclaje.”

## DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2  
*Matriz de operacionalización de las variables*

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o medición
Variable independiente: Hábitos de estudio	Los hábitos de estudios es el método que utiliza las personas para generar conocimiento en base a acciones repetitivas que se van desarrollando en acciones que permiten administrar tiempo, técnicas y que finalmente se convierten en costumbres que tarde o temprano llegan a disciplinarlo académicamente.	Formas de estudiar	Como estudia el alumno	Instrumento: cuestionario  Medición: Intervalo	Nunca (0) Siempre (1)
		Desarrollo de las tareas	Como hace sus tareas		
		Actitud frente a los exámenes	Como se prepara para los exámenes		
		Formas de escuchar las clases	Como escucha las clases		
		Acompañar el momento de estudiar	Que acompaña sus momentos de estudio		

<p>Variable independiente: Aprendizaje significativo</p>	<p>El aprendizaje significativo es el proceso por el cual el estudiante aprende a aprender mediante hábitos de estudios positivos asociando los conocimientos primigenios con las nuevas informaciones, incorporándolos a su realidad y convirtiéndola en conocimiento útil para su vida diaria, permitiendo el desarrollo personal y/o profesional.</p>	Experiencias previas	Experiencias previas	<p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Medición: Intervalo</p>	<p>Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)</p>
		Conocimientos previos	Nuevas informaciones		
		Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias		
			Nuevos conocimientos		
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración de conocimientos		
			Asimilación de conocimientos		

Nota. Elaboración propia.

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

Con relación a la técnica se utilizó la encuesta para medir los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. Según López et al. (2015) la encuesta es la técnica que permite recopilar información útil de uno o más sujetos de estudio mediante la aplicación de preguntas, con la cual se busca conocer su percepción, opinión, conocimiento o actitud sobre un tema particular.

En el presente estudio académico, el instrumento que se empleó para medir los hábitos estudio es el propuesto por Vicuña (2005) CASM-85 revisión 98, quien propone 5 dimensiones para medirlo, está constituido por 53 ítems y se logra desarrollar entre 20 a 30 minutos aproximadamente. Este instrumento es uno de los de mayor aplicación y utilidad para determinar los Hábitos de Estudio; asimismo, ha sido validado a través de juicio de experto por parte de docentes de la Institución Educativa donde se desarrolla la investigación, quienes dieron su conformidad del instrumento empleado.

Para medir la fiabilidad del instrumento Hábitos de Estudio se aplicó en un grupo menor que la muestra, pero que mantienen características similares, el cual estuvo conformado por 19 estudiantes de la sección “C” de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Para determinar el grado de fiabilidad se utilizó dos programas estadísticos, el Excel y el SPSS, que nos arrojó el coeficiente de Kuder - Richardson.

#### Kuder - Richardson

<b>KR-20</b>	<b>0,705</b>
N de elemento	19
K (número de ítems)	53
St (varianza total)	34.93
Sp.q	10.74

El instrumento para medir el Aprendizaje significativo, que ha sido utilizado en la presente investigación, es el propuesto por Cervantes Gómez (2013), está constituido por 12 ítems fragmentados en 3 dimensiones, requiere de un lapso de

tiempo entre 15 a 20 minutos para su desarrollo. Este instrumento adaptado al presente estudio nos permitirá medir y evaluar las tres dimensiones referentes a las experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos; asimismo, ha sido validado a través de juicio de experto por parte de docentes de la Institución Educativa donde se desarrolla la investigación, quienes dieron su conformidad del instrumento empleado.

Para medir la fiabilidad del instrumento Aprendizaje Significativo se aplicó en un grupo menor que la muestra, pero que mantienen características similares, el cual estuvo conformado por 19 estudiantes de la sección “C” de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Para determinar el grado de fiabilidad se utilizó dos programas estadísticos, el Excel y el SPSS, que nos arrojó el ALFA DE CRONBACH.

#### **ALFA DE CRONBACH**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>0,828</b>
N de elemento	19
K (número de ítems)	12
Si (varianza de ítem)	5.08
St (varianza total)	21.09

### **3.5. Método de análisis de datos**

La presente investigación se ejecutó solicitando autorización del director de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán; posteriormente, al obtenerse el permiso correspondiente por parte del colegio antes detallado, se solicitó el permiso de los padres de familia para que los alumnos formen parte del presente estudio, lo cual se materializó a través del consentimiento informado. La información se obtuvo en un solo momento mediante la aplicación de los cuestionarios para medir las variables Hábitos de Estudio y Aprendizaje Significativo.

Para el análisis de los datos obtenidos se procedió al tratamiento de la información mediante el análisis e interpretación de datos, para ello se utilizó los

programas estadísticos Excel 2023 y SPSS V29 para realizar la prueba de hipótesis y determinar la correlación de las variables.

### 3.6 Aspectos éticos

Para el presente estudio se considera los principios éticos que rigen las actividades de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y que se encuentran consignados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación V001 (ULADECH, 2023):

- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio; por tal motivo, durante la ejecución del presente estudio se protegió la identidad y privacidad, dignidad humana, diversidad cultural, la confidencialidad y el respeto de los derechos de los participantes.
- b. **Libre participación por propia voluntad.** - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines para expresar de forma inequívoca su voluntad libre y específica. Por tal consideración, los partícipes del presente estudio han sido debidamente informados de los objetivos y fines de la investigación.
- c. **Beneficencia, no maleficencia.** - principio que nos permite asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, con la presente investigación se garantizó que los involucrados no sufrirán daño o efectos adversos como consecuencia del estudio, maximizando los beneficios.
- d. **Integridad y honestidad.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Teniendo en consideración lo antes descrito, en el presente estudio se cumplió con las normas deontológicas y se practicó la integridad científica evitando todo tipo de plagio o conducta contraria a las normas éticas o morales.
- e. **Justicia.** - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Todos los involucrados en la presente investigación han recibido un trato equitativo; asimismo, tendrán las mismas oportunidades de obtener los resultados para los fines que estimen por conveniente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 4 Prueba de normalidad de Hábitos de Estudio y Aprendizaje Significativo  
*Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk*

	ESTADÍSTICO	gl	p
<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>	0.980739887	43	0.67662788
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	0.984761254	43	0.82977715

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4, se presentan los resultados del nivel de significancia de ambas variables, los cuales son superiores a 0.05; asimismo, se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 estudiantes. Con los datos obtenidos se determina que existe una distribución normal, por lo tanto, se emplearon estadísticos paramétricos para el análisis de las variables del presente estudio.

#### 4.1.2. Objetivo específico 1.

Establecer la relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

Tabla 5. *Correlación - Formas de estudio y el Aprendizaje significativo.*

CORRELACIONES				
		Formas de estudio	Aprendizaje significativo	
Formas de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	.248	
<b>Rho de Spearman</b>	Sig. (bilateral)	.	.109	
	N	43	43	
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.248	1.000
	Sig. (bilateral)	.109	.	
	N	43	43	

Fuente : Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

En la tabla 4, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación instrumental y análisis estadístico de la dimensión formas de estudio, de la variable hábitos de estudio, y la variable aprendizaje significativo en los alumnos estudiados, de los cuales se observa que, con la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación  $r = 0,248$ ; esto sugiere una correlación positiva baja. Asimismo, la significancia (Bilateral) = 0.109, mayor a 0.05, este resultado confirma que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

#### 4.1.3. Objetivo específico 2.

Establecer la relación entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

**Tabla 6. Correlación – resolución de tareas y el Aprendizaje significativo.**

CORRELACIONES				
		Resolución de tareas	Aprendizaje significativo	
<b>Rho de Spearman</b>	Resolución de tareas	Coeficiente de correlación	1.000	.074
		Sig. (bilateral)	.	.638
		N	43	43
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.074	1.000
		Sig. (bilateral)	.638	.
		N	43	43

Fuente : Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

En la tabla 5, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) y análisis estadístico de los mismos con relación de la dimensión formas de estudio, de la variable hábitos de estudio, y la variable aprendizaje significativo en los alumnos evaluados, de los cuales se establece que, con la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación es  $r=0,074$ ; esto sugiere una correlación positiva muy baja. Asimismo, la significancia (Bilateral) = 0.638, este resultado confirma que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

#### 4.1.4. Objetivo específico 3.

Establecer la relación entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

**Tabla 7. Correlación – Preparación para rendir los exámenes y el Aprendizaje significativo.**

CORRELACIONES				
			Preparación para rendir los exámenes	Aprendizaje significativo
<b>Rho de Spearman</b>	Preparación para rendir los exámenes	Coefficiente de correlación	1.000	.348*
		Sig. (bilateral)	.	.022
		N	43	43
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.348*	1.000
		Sig. (bilateral)	.022	.
		N	43	43

Fuente : Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

En la tabla 6, de la aplicación de los cuestionarios y su análisis estadístico de la dimensión preparación para rendir exámenes, de la variable hábitos de estudio, y su relación con la variable aprendizaje significativo en los alumnos del quinto de secundaria; se establece que, con la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación es  $r = 0,348$ ; esto sugiere una correlación positiva baja. Asimismo, la significancia (Bilateral) = 0.022, este resultado confirma que existe correspondencia entre la dimensión y la variable.

#### 4.1.5. Objetivo Especifico 4

Establecer la relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023

**Tabla 8. Correlación – formas de escuchar las clases y el Aprendizaje significativo.**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Formas de escuchar las clases	Aprendizaje significativo
<b>Rho de Spearman</b>	Formas de escuchar las clases	Coeficiente de correlación	1.000	.269
		Sig. (bilateral)	.	.081
		N	43	43
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.269	1.000
		Sig. (bilateral)	.081	.
		N	43	43

Fuente : Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

En la tabla 7, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) y análisis estadístico de los mismos con relación de la dimensión formas de escuchar las clases, de la variable hábitos de estudio, y la variable aprendizaje significativo en los alumnos participantes del presente estudio, de los cuales se establece que, con la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación es  $r = 0,269$ ; esto sugiere una correlación positiva baja. Asimismo, la significancia (Bilateral) = 0.081, este resultado confirma que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

#### **4.1.6. Objetivo Especifico 5**

Establecer la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023

**Tabla 9. Correlación – Acompañamiento al estudio y el Aprendizaje significativo.**

CORRELACIONES				
			Acompañamiento al estudio	Aprendizaje significativo
<b>Rho de Spearman</b>	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	1.000	.166
		Sig. (bilateral)	.	.287
		N	43	43
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.166	1.000
		Sig. (bilateral)	.287	.
		N	43	43

Fuente : Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

En la tabla 8, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) y análisis estadístico de los mismos con relación de la dimensión acompañamiento al estudio, de la variable hábitos de estudio, y la variable aprendizaje significativo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E JPVG, de los cuales se establece que, con la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación es  $r = 0,166$ ; esto sugiere una correlación positiva muy baja. Asimismo, la significancia (Bilateral) = 0.287, este resultado confirma que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

#### **4.1.7. Objetivo General.**

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

##### **4.1.6.1. Hábitos de Estudio**

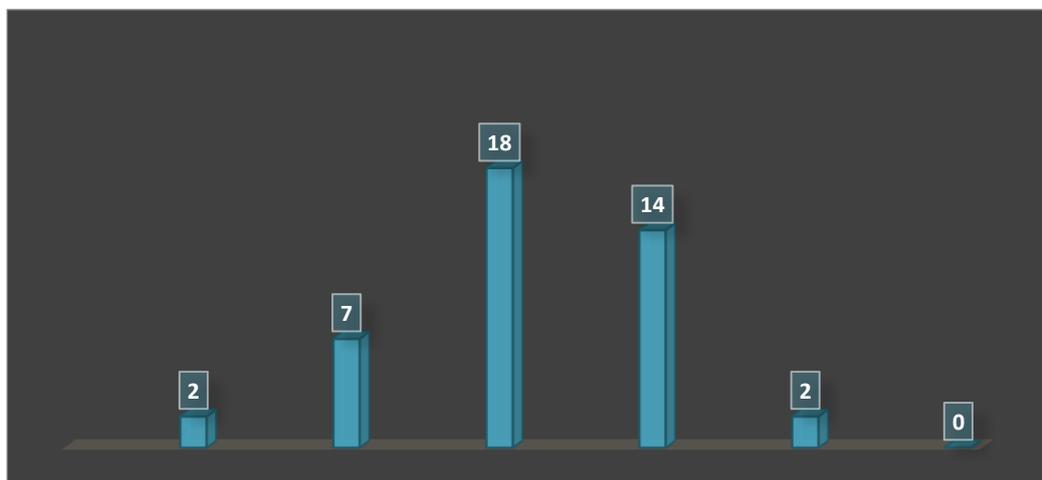
Resultado de la aplicación del cuestionario CASM-85 sobre hábitos de estudio en los alumnos del quinto de secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

**Tabla 10 Puntuación de los hábitos de estudio**

<b>PUNT.</b>	<b>ESC.</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
71 - 80	MUY POSITIVO	2	5%
61 - 70	POSITIVO	7	16%
51 - 60	TENDENCIA (+)	18	42%
41 - 50	TENDENCIA (-)	14	33%
31 - 40	NEGATIVO	2	5%
20 - 30	MUY NEGATIVO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

**Figura 1 Puntuación de los hábitos de estudio**



Fuente: tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 se muestra que los estudiantes de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (I.E. JPVyG) han desarrollado los hábitos de estudio en una tendencia positiva con un 42%, que establece que existe cualidades para estudiar, aunado a ello que el 21% adicional está en un nivel positivo y muy positivo; evidenciándose que más de la mitad del alumnado presenta hábitos de estudios adecuados y poseen cualidades para establecer hábitos positivos y aprender significativamente.

#### **4.1.6.2. Aprendizaje Significativo**

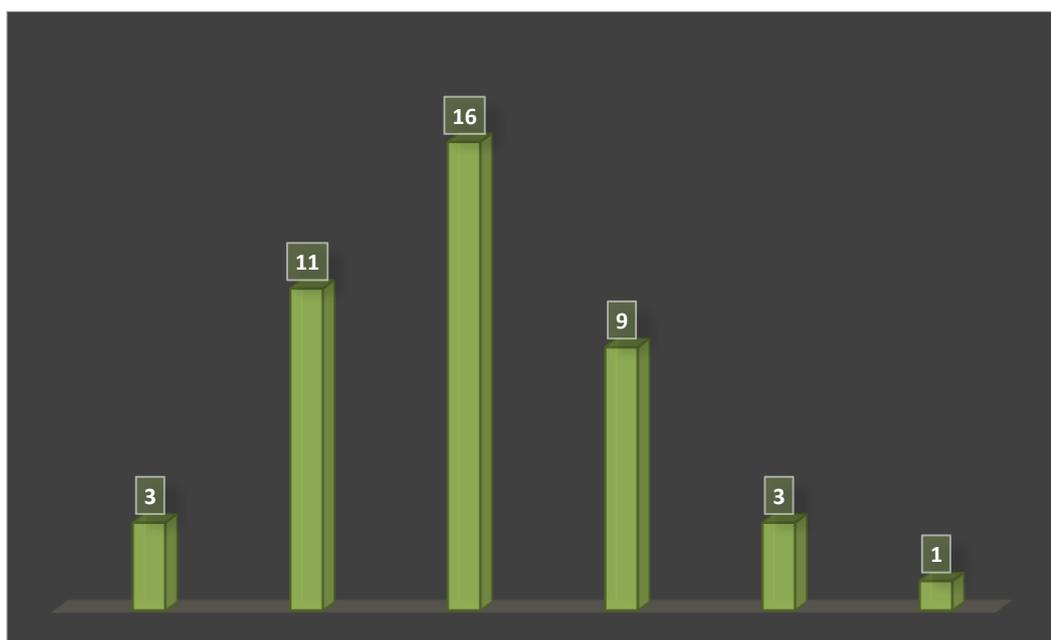
Resultado de la aplicación del cuestionario sobre aprendizaje significativo en los alumnos del quinto de secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

**Tabla 11 Puntuación del aprendizaje significativo.**

PUNT.	ESC.	Fi	%
71 - 80	MUY POSITIVO	3	7%
61 - 70	POSITIVO	11	26%
51 - 60	TENDENCIA (+)	16	37%
41 - 50	TENDENCIA (-)	9	21%
31 - 40	NEGATIVO	3	7%
20 - 30	MUY NEGATIVO	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

**Figura 2 Puntuación del aprendizaje significativo.**



Fuente: tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2, se determina que los estudiantes de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán se encuentran en un nivel con tendencia positiva 37%, aunado a ello que el 26% adicional está en un nivel positivo y 7% muy positivo; evidenciándose que más de la mitad están en el proceso para aprender significativamente durante sus horas académicas.

#### 4.1.6.3. Correlación entre las variables

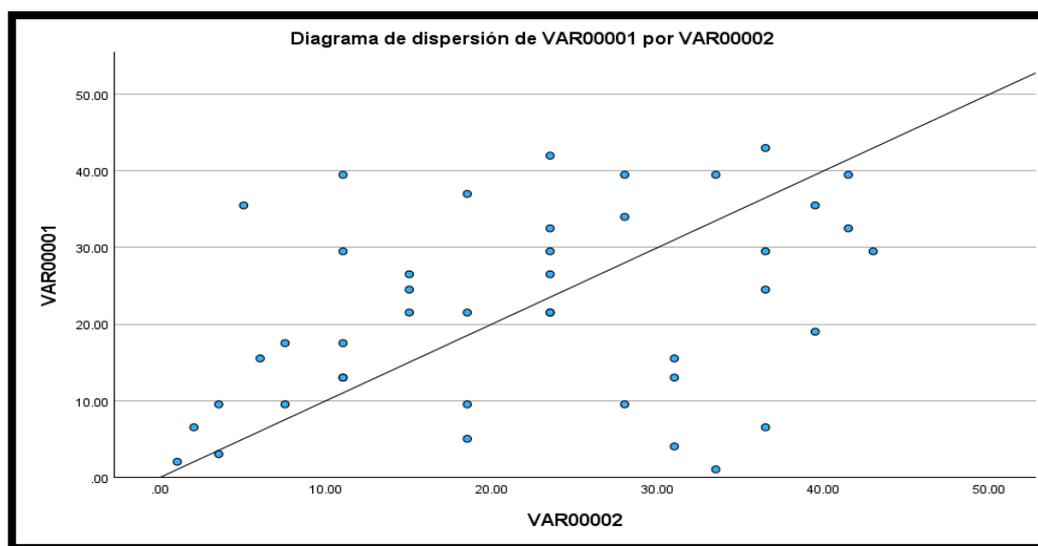
**Tabla 12. Correlación – Hábitos de estudio y el Aprendizaje significativo**

CORRELACIONES				
			Hábitos de Estudio	Aprendizaje Significativo
<b>Rho de Spearman</b>	Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	1.000	.356*
		Sig. (bilateral)	.	.019
		N	43	43
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.356*	1.000
		Sig. (bilateral)	.019	.
		N	43	43

\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente : Aplicación de los cuestionarios a los alumnos del 5 grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima.

**Figura 3. Correlación – Hábitos de estudio y el Aprendizaje significativo.**



Fuente : Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 3, de la aplicación de los cuestionarios y su análisis estadístico de la variable hábitos de estudio y su relación con la variable aprendizaje significativo en los alumnos del quinto de secundaria; se establece que, con la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación es  $r=0,356$ ; esto sugiere una correlación positiva baja. Asimismo, la significancia (Bilateral) = 0.019, este resultado confirma que existe correspondencia entre las variables de estudio en la presente investigación.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Establecer la relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.**

Con los hallazgos encontrados, podemos decir que rechazamos la primera hipótesis de investigación ya que, del análisis estadístico, se ha llegado a determinar que existe una correlación baja entre la dimensión Formas de Estudio y el Aprendizaje Significativo; asimismo, la significancia (Bilateral) es = 0.109, la cual es mayor a 0.05, por lo tanto, se confirma que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Los resultados obtenidos en este estudio se asemejan a los hallazgos de Auqui y Guamán (2020) en su tesis sobre la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica en la ciudad de Riobamba durante el período 2019-2020. En esta investigación, se encontró que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio; pues, una persona puede tener inteligencia emocional y no necesariamente poseer hábitos de estudios.

Según Torres (2021), los hábitos de estudios son comportamientos repetitivos que adopta el estudiante para adquirir nuevos conocimientos. Para Vicuña (2005) la dimensión Formas de Estudio es la técnica que debe desarrollar el estudiante y esta debe estar relacionada con las demás dimensiones sobre los Hábitos de Estudio; por otro lado, Ausubel (2000) en su teoría sobre Aprendizaje Significativo indica que los estudiantes podrán adquirir conocimiento de forma completa, predisponiendo y motivándolos hacia nuevos conocimientos.

Con los hallazgos obtenidos, aunado a la teoría relacionada a la presente investigación, podemos afirmar que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. JPVyG no tienen técnicas definidas con relación a la forma de estudiar; por lo tanto, se puede establecer que las formas de estudio que utilizan los discentes no influyen directamente en el aprendizaje significativo, esto se debe a que el estudiante puede aplicar distintas técnicas durante sus horas académicas y éstas no determinan que los educandos aprendan nuevos conocimientos.

#### **4.2.2. Establecer la relación entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.**

De la aplicación instrumental y análisis estadístico, podemos decir que rechazamos la segunda hipótesis de investigación, llegándose a determinar que existe una correlación muy baja entre la dimensión Resolución de Tareas y el Aprendizaje Significativo; asimismo, la significancia (Bilateral) es = 0.638, la cual es mayor a 0.05, por lo tanto, se confirma que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Esto concuerda con el antecedente de investigación de Lucana (2021), en su estudio titulado “Hábitos de estudio en los estudiantes del Tercer Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián - Cuzco 2021”; en la cual concluye que, los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” del nivel secundario es poco adecuada.

Para Vicuña (2005) la dimensión Resolución de Tareas es la técnica que permite que el estudiante se organice, comprenda, ordene y jerarquice las actividades académicas a cumplir; por otro lado, Paz (2018) detalla hábitos de estudio negativos, pues estos son ineficientes, inadecuados e inoportunos para el logro del aprendizaje. Con los hallazgos obtenidos, podemos afirmar que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. JPVyG si bien realizan sus labores académicas, están no influyen en el aprendizaje, toda vez que no se están relacionando con las demás dimensiones de la variable Hábitos de Estudio. El Aprendizaje significativo conlleva a un conjunto de aspectos que va más allá de solo la resolución de actividades académicas, siendo esta una parte del todo que debe realizar los educandos durante su etapa formativa.

#### **4.2.3. Establecer la relación entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.**

Con los hallazgos encontrados, podemos decir que aceptamos la tercera hipótesis de investigación ya que, del análisis estadístico, se ha llegado a determinar que existe una correlación positiva baja entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el Aprendizaje Significativo; asimismo, la significancia (Bilateral) es

= 0.022, la cual es menor a 0.05, por lo tanto, se confirma que existe relación entre la dimensión y la variable. Los resultados obtenidos en este estudio se asemejan a los hallazgos de Condor (2022), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del I y II ciclo de la E.P. Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho”. En esta investigación, se identificó una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo.

Según Terry (2011), la repetición es la propiedad para la formación de hábitos, ya que una determinada acción se refuerza cuanto más se realiza en condiciones similares y forma un patrón permanente de comportamiento; es decir, está sujeta a acciones repetitivas. Para Vicuña (2005) la dimensión forma de prepararse para los exámenes es la técnica que debe desarrollar el estudiante y esto implica que el estudiante organice su tiempo, repase los temas estudiados, formule simulacros y estudie los temas en forma integral; por otro lado, Rivera (2018) en su investigación detalla que existen hábitos útiles, los cuales permiten que el estudiante atienda mejor las cátedras, investiguen e interactúen en clases, mejorando de esta manera su proceso de aprendizaje.

Con los hallazgos obtenidos, aunado a la teoría relacionada a la presente investigación, podemos determinar que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. JPVyG tienen técnicas para prepararse antes de rendir sus evaluaciones académicas; sin embargo, estas no están del todo consolidadas. Podemos establecer que ha mejor preparación para rendir los exámenes, mayor será el nivel de aprendizaje significativo.

#### **4.2.4. Establecer la relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.**

De los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos decir que rechazamos la cuarta hipótesis de investigación, llegándose a determinar que existe una correlación muy baja entre la dimensión Resolución de Tareas y el Aprendizaje Significativo; asimismo, la significancia (Bilateral) es = 0.081, la cual es mayor a 0.05, por lo tanto, se confirma que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Estos hallazgos difieren con el antecedente de investigación de Ocupa

(2022) en su tesis “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en universitarios de una institución privada de Lima Este, 2022”; en donde se establece que, existe relación moderada, positiva y directa entre la dimensión forma de escuchar la clase y el aprendizaje significativo.

Para Vicuña (2005) la dimensión forma de escuchar las clases es la técnica que permite al alumno atender y comprender las lecciones desarrolladas en clases, para lo cual realiza anotaciones y evita todo tipo de distractores; por otro lado, Soto (2004) detalla tres (03) factores en la formación de hábitos de estudios entre ellos tenemos el psicológico, ambiental e instrumental, los cuales permitirán que el estudiante que este motivado y disciplinado, estudia en un ambiente adecuado y posee los instrumentos y equipos necesarios, podrá mejorar sus técnicas educativas y mejorará su aprendizaje.

Con los hallazgos obtenidos, podemos establecer que la forma en que los discentes escuchan las clases no influye en el aprendizaje significativo, esto se debe a que el alumno puede estar en el aula; sin embargo, no estar atento a las cátedras o simplemente no presta atención por varios factores que impiden su concentración y por ello no aprende significativamente. Los Hábitos de Estudio tiene múltiples dimensiones lo cuales deben conjugar y corresponderse para que el estudiante pueda aprender significativamente durante su etapa académica.

#### **4.2.5. Establecer la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.**

Con los hallazgos encontrados, podemos decir que rechazamos la quinta hipótesis de investigación ya que, del análisis estadístico, se ha llegado a determinar que existe una correlación muy baja entre la dimensión acompañamiento al estudio, de la variable Hábitos de Estudio, y el Aprendizaje Significativo; asimismo, la significancia (Bilateral) es = 0.287, la cual es mayor a 0.05, por lo tanto, se confirma que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Los resultados obtenidos en este estudio se asemejan a los hallazgos de Lucana (2021) en su tesis “Hábitos de estudio en los estudiantes del Tercer Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián - Cuzco 2021”. En esta investigación, se encontró que el mayor porcentaje es poco adecuado con un (70%),

mientras que 26.7% de los estudiantes encuestados muestra acompañamiento al estudio inadecuado y solo el 3.3% de los estudiantes muestra un acompañamiento al estudio adecuado.

Para Vicuña (2005) la dimensión Formas de acompañar los momentos de estudio es la técnica donde el discente acompaña sus horas de estudio, para lo cual debe considerar un ambiente tranquilo, sin distractores que afecte o entorpezca su actividad de aprendizaje; por otro lado, Ordoñez (2012) considera que los hábitos de estudio son influenciado por factores externos como el ambiente, la iluminación, la música y el horario, los cuales conjugados en forma positiva permitirá al alumno generar hábitos de estudios que permitirán aprender significativamente.

Con los hallazgos obtenidos, aunado a la teoría relacionada a la presente investigación, podemos determinar que la forma de acompañar los momentos de estudio no influye en el aprendizaje significativo, esto se debe a que el alumno puede estar en un ambiente inadecuado para el estudio, en donde se ubican varios distractores que imposibilitan su concentración y por ello no aprende significativamente. Los Hábitos de Estudio tiene cinco dimensiones lo cuales deben estar vinculadas para que el estudiante pueda aprender significativamente durante su etapa educativa.

#### **4.2.6. Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.**

De la aplicación instrumental y análisis estadístico, se acepta la hipótesis general de investigación; toda vez que, se ha llegado a determinar que existe una correlación positiva entre los Hábitos de Estudio y el Aprendizaje Significativo; asimismo, la significancia (Bilateral) es = 0.019, la cual es menor a 0.05, por lo tanto, se confirma que existe relación entre las variables de estudio. Los resultados obtenidos en la presente investigación concuerdan con los hallazgos de Ocupa (2022) en su tesis “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en universitarios de una institución privada de Lima Este, 2022”; en donde se establece que, existe correlación moderada y directa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

Según Matencio (2019), los hábitos de estudios son un proceso que se desarrolla como resultado de la práctica constante, esto permitirá formar costumbres

en los estudiantes que coadyuvaran en su proceso de aprendizaje. Para López (2020), indica que el aprendizaje significativo es un proceso en el que existe una conexión directa entre los conocimientos previos y la nueva información que reciben, proporcionando un significado personal y permitiendo retener el aprendizaje para su posterior recuperación, cuando sea oportuno, en cualquier momento o en cualquier situación

Cabe detallar que, según Calderón (2009) el docente debe reunir ciertas características, entre las más importantes, se resalta el de facilitador; este distintivo permitirá que el educador construya un ambiente propicio y favorable para que los discentes puedan aprender nuevos conocimientos y adecuarlos a su vida cotidiana.

Con los hallazgos obtenidos, aunado a la teoría relacionada al presente estudio, podemos determinar que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. JPVyG tienen cualidades para estudiar y presentan hábitos de estudio; sin embargo, estas no están del todo consolidadas y por ende están aprendiendo con una tendencia positiva; adicionalmente, se ha llegado a determinar más de la mitad están en el proceso de aprender significativamente.

Por tal motivo, es trascendental que los docentes en su rol de facilitador, ayuden a desarrollar, establecer y acentuar técnicas que mejoren los hábitos de estudio en los discentes a su cargo. Esto nos permite dilucidar que, a mejores rutinas educativas se incrementa el nivel de aprendizaje; por lo tanto, los estudiantes mejorarán los resultados en el aprendizaje significativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha determinado que no existe relación significativa entre la dimensión forma de estudio y la variable aprendizaje significativo; por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes del quinto grado de Secundaria del colegio Juan Pablo Vizcardo Guzmán en el año 2023 no aplican correctamente las técnicas para el desarrollo de sus asignaturas y que estas le permitan optimizar y mejorar los resultados en el aprendizaje significativo.

**Segunda:** De acuerdo con los resultados obtenidos se ha establecido que no existe correlación significativa entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo, por lo tanto, se puede establecer que, los estudiantes del quinto grado de Secundaria del colegio Juan Pablo Vizcardo Guzmán en el año 2023, realizan sus actividades académicas programadas; sin embargo, esta no permite mejorar los resultados en el aprendizaje significativo debido a que no ejecutan las técnicas correspondientes.

**Tercera:** Se ha comprobado que existe correlación estadísticamente baja entre la dimensión preparación de exámenes y aprendizaje significativo; por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes del quinto grado de Secundaria del colegio Juan Pablo Vizcardo Guzmán en el año 2023 se preparan para los controles académicos; sin embargo, deben mejorar sus técnicas en la planificación y organización previas a rendir sus exámenes, lo cual devendrá en mayores resultados y mejorará el aprendizaje significativo.

**Cuarta:** Se ha establecido que no existe relación significativa entre la dimensión forma de escuchar las clases y aprendizaje significativo, en tal sentido, se puede establecer que, los estudiantes del quinto grado de Secundaria del colegio Juan Pablo Vizcardo Guzmán en el año 2023 deben mejorar y aplicar las técnicas de tomar apuntes, resumir ideas fuerzas y poner total atención, ello permitirá una mejor escucha activa en aula, incrementar el conocimiento y permitirá el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Quinta:** Se determinó que no existe relación significativa entre el acompañamiento del estudio y aprendizaje significativo, por lo tanto, se puede establecer que, los estudiantes del quinto grado de Secundaria del colegio Juan Pablo Vizcardo Guzmán en el año 2023, realizan sus actividades académicas en compañía de ciertos elementos que les brindan resultados; sin embargo, estas no son del todo positivos y no le permiten mejorar los resultados en el aprendizaje significativo debido a que no tienen hábitos definidos.

**Sexta:** De acuerdo con los resultados de las investigaciones realizadas, se ha establecido que existe relación significativa y moderada entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de Secundaria del colegio Juan Pablo Vizcardo Guzmán en el año 2023; por tal motivo, se determina que, a mejores prácticas de estudio, se incrementa el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere a los docentes y tutores realizar talleres sobre técnicas y estrategias para mejorar los hábitos de estudios y lograr disciplina académica en los discentes, lo que permitirá elevar los niveles de aprendizaje significativo.

**Segunda:** Se sugiere a los padres de familia, identificar y conocer las fortalezas y debilidades en los hábitos de estudios de sus hijos para optimizar sus niveles de aprendizaje significativo.

**Tercera:** Se sugiere a los alumnos, utilizar las herramientas tecnológicas para aprender nuevas estrategias de estudio; de esta manera, mejorar su aprendizaje significativo que será de vital importancia en sus estudios superiores y en su vida cotidiana.

**Cuarta:** Se sugiere a la dirección de la IE, desarrollar planes de trabajo para el desarrollo de talleres de hábitos de estudios, donde dispondrá de información actualizada para los estudiantes, padres y docentes, con el objetivo de coadyuvar en el proceso de aprendizaje significativo; asimismo, requerir mejoras en el ambiente y la adquisición de instrumentos y equipos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje en beneficio de la población estudiantil

**Quinta:** Se sugiere a que los docentes sean capacitados en técnicas y métodos de enseñanza altamente efectivas, con la finalidad de lograr en el estudiante atención y concentración durante el desarrollo de las clases y las practicas; de esta manera identificar las fortalezas y deficiencias en los alumnos para desarrollar talleres relacionados a lectura veloz, técnicas de concentración, distribución de tiempo, sumillado, resumen, organizadores visuales, entre otros que contribuyan al aprendizaje significativo.

**Sexta:** Se sugiere a los padres y estudiantes, acondicionar un espacio dentro del domicilio que tenga buena iluminación y esté libre de distractores que puedan entorpecer el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auqui, T., & Guamán, D. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica de la ciudad de Riobamba, periodo 2019 – 2020* [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7252/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000002.pdf>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitiva*. Trillas.
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view* Dordrecht. Kluwer Academic Publishers.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós. [https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel\\_-\\_adquisicion\\_y\\_retencion\\_d](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d)
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (1), 73-88. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681019/REICE\\_16\\_1\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681019/REICE_16_1_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos* [Tesis, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes\\_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Condor (2022). *Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del I y II ciclo de la E.P. Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5912/Hector%20Luis%20C%20b3ndor%20Mej%20ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortes, J. (2017). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en estudiantes del V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Sección Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016* [Tesis, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

- <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1729/TGT-411.pdf;jsessionid=F9B3D041EA5FC3F573AB1819AB409DEA?sequence=1>
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez\\_cc-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y).
- Gutiérrez, V. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99814/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández, C., Batista, L. (2014). Metodología de investigación 6ta edición. Mc.Graw Hill. México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto de Investigación ULADECH. (2021). *Código de ética para la Investigación*. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Kerlinger, F. (2000). *Investigación del comportamiento técnicas y metodología*. McGraw Hill Interamericana. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- López, R. (2020). *El aprendizaje significativo en Iberoamérica en las dos últimas décadas: estado del arte* [Trabajo de Investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22284/LOPEZ\\_GUERRA\\_ROSA\\_ANTONIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22284/LOPEZ_GUERRA_ROSA_ANTONIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del Tercer Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián - Cuzco 2021* [Tesis, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500>.

- 12557/4297/Flora\_Tesis\_bachiller\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- M. Conde. Comunicación personal, 13 de junio de 2023.
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati centro de formación profesional San Ramón - 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos\\_MatencioGeronimo\\_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2016). *Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EME)*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica*. Visor.
- Muro, E. (2021). *Aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito de Carabayllo en Lima en 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro\\_Emily\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1)
- Ocupa, H. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en universitarios de una institución privada de Lima Este, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101984/Ocupa\\_CHG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101984/Ocupa_CHG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordoñez, A. (2012). *Hábitos de estudio*. <http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>
- Ortega, D. (2022). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17741/Ortega\\_rd.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17741/Ortega_rd.pdf)
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>

- Paz, C. (2018) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencia de la Comunicación en la Universidad César Vallejo*, Lima [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28278/paz\\_mc-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28278/paz_mc-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Empresa Editora Macro EIRL.  
<https://editorialmacro.com/wp-content/uploads/2021/02/9786123045760.pdf>
- Ramos, E. (2021). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa PICAIHUA, del Cantón Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33891/1/TESIS%20Erick%20Stalin%20Ramos%20Fiallos%201803914223-signed-signed.pdf>
- Ramos, J. (2017). *La motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años en la institución educativa inicial N° 251 – Lampa, año 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]  
[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5221/1/Tesis\\_Motivaci%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica\\_Aprendizaje\\_Significativo.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5221/1/Tesis_Motivaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica_Aprendizaje_Significativo.pdf)
- Real Académica Española. (2022). *Definición de Aprendizaje*. Diccionario de la Real Academia. <https://dle.rae.es/aprendizaje>
- Rivera, E. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho, Lima - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%2001%2001%20-%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, D., & Ugalde, A. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Pisco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/615015c6-a212-479f-a3c4-363d1caadb1b/content>

- Rosales, K. (2019). *Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3047/UNFV\\_ROSALES%20CHIPANA\\_KETTY%20MARY\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3047/UNFV_ROSALES%20CHIPANA_KETTY%20MARY_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Editora y Distribuidora Palomino.
- Terry, L. (2011). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios con o sin riesgo académico* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/650>
- Tolentino, G. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral* [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e881367-5753-4de9-81f0-be8fc1790ab3/content>
- Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de cálculo de la Universidad Continental* [Tesis, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Torres\\_Vivas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf)
- UNESCO (2019) *Estudio Regional Comparativo y explicativo (ERCE)*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/resultados-de-logros-de-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- Vicuña, L. (2005). *Elaboración del Inventario de hábitos de estudio CSAM-85*. <https://vdocuments.mx/1-casm-85-habitos-estudios.html>
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R*. Grafi-K Graffi-Tyus S.A.C.
- Vildoso, V. (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso\\_gv/T\\_completo.PDF](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF)
- Zarate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R. y López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157.

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema general:</b></p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>✓ Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>✓ Existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</p>		<p><b>Tipo de la Investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel De La Investigación:</b> Correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?.</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>✓ Establecer la relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</p> <p>✓ Establecer la relación entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>✓ Existe relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</p> <p>✓ Existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Hábitos de estudio</p>	<p><b>Diseño De La Investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 135 estudiantes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima</p> <p><b>Muestra:</b> 43 estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B”</p>

- 
- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer la relación entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existe relación entre la dimensión preparación para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer la relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existe relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</li> </ul>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023?</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023.</li> </ul>            |

**Variable dependiente:**  
Aprendizaje significativo

**Técnica:**  
Encuesta

**Instrumento:**  
Cuestionario.

**Método de análisis de datos:**  
Programa Excel  
2023  
SPSS v29

---

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO  
HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM - 85



Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene 53 preguntas acerca de hábitos de estudio. Lea detenidamente y marque la respuesta que considere adecuada con un aspa (x).

El cuestionario es de carácter anónimo. Cada pregunta presenta cinco alternativas con las siguientes equivalencias:

Institución educativa: Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Cercado de Lima

Grado: Quinto      Sección: \_\_\_\_\_      Sexo: \_\_\_\_\_      Fecha: \_\_\_\_\_

	DIMENSIONES	ÍTEMES	Nunca	Siempre
1	FORMAS DE ESTUDIAR	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2		Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3		Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4		Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5		Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6		Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7		Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8		Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9		Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10		Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11		Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya he estudiado.		
12		Estudio sólo para los exámenes.		
13		Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14		Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15		Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		

16	<b>DESARROLLO DE LAS TAREAS</b>	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17		En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18		Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19		Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20		Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21		Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22		Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
23	<b>ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES</b>	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24		Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.		
25		Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26		Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27		Repaso momentos antes del examen.		
28		Preparo un “plagio” por si acaso me olvido del tema.		
29		Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30		Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31		Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el curso más difícil y luego el más fácil.		
32		Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida que he estudiado.			
34	<b>FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE</b>	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36		Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37		Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38		Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39		Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40		Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41		Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42		Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		

43		Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44		Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45		Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
46	<b>ACOMPañAR EL MOMENTO DE ESTUDIAR</b>	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47		Requiero la compañía de la TV.		
48		Requiero de tranquilidad y silencio.		
49		Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50		Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51		Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52		Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53		Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## CUESTIONARIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autor: Guisella Cervantes Gómez Foster



Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene 12 preguntas acerca del aprendizaje significativo. Lea detenidamente y marque la respuesta que considere adecuada con un aspa (x).

El cuestionario es de carácter anónimo. Cada pregunta presenta tres alternativas con las siguientes escalas valorativa:

0 = nunca 1 = a veces 2 = siempre

	DIMENSIONES	ÍTEMS	0	1	2
1	EXPERIENCIAS PREVIAS	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?			
2		¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?			
3		¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?			
4		¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?			
5	NUEVOS CONOCIMIENTOS	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?			
6		¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?			
7		¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?			
8		¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?			
9	RELACION ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?			
10		¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?			
11		¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?			
12		¿Considero lo aprendido como útil e importante?			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

### Anexo 3: Validez del instrumento



#### CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mag. Luis Silva Sevilla

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario Hábitos de Estudio CASM -85. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: ***HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN, CERCADO DE LIMA - 2023.***

Este instrumento consta de **53 ítems**, fue elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de la variable
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

Miguel Ángel Lozano Córdova

D.N.I N° 41564133

Firma del Investigador



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

No	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 FORMAS DE ESTUDIAR</b>							
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	✓		✓		✓		
02	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	✓		✓		✓		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	✓		✓		✓		
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	✓		✓		✓		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	✓		✓		✓		
06	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	✓		✓		✓		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	✓		✓		✓		
08	Trato de memorizar todo lo que estudio.	✓		✓		✓		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	✓		✓		✓		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	✓		✓		✓		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya he estudiado.	✓		✓		✓		
12	Estudio sólo para los exámenes.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 DESARROLLO DE LAS TAREAS</b>							
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	✓		✓		✓		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	✓		✓		✓		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	✓		✓		✓		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓		✓		

17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	✓		✓		✓		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	✓		✓		✓		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	✓		✓		✓		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	✓		✓		✓		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	✓		✓		✓		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3 ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES</b>								
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	✓		✓		✓		
24	Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.	✓		✓		✓		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	✓		✓		✓		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	✓		✓		✓		
27	Repaso momentos antes del examen.	✓		✓		✓		
28	Preparo un "plagio" por si acaso me olvido del tema.	✓		✓		✓		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	✓		✓		✓		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	✓		✓		✓		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el curso más difícil y luego el más fácil.	✓		✓		✓		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	✓		✓		✓		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida que he estudiado.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4 FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE</b>								
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		

35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	✓		✓		✓		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	✓		✓		✓		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	✓		✓		✓		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	✓		✓		✓		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	✓		✓		✓		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	✓		✓		✓		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	✓		✓		✓		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	✓		✓		✓		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	✓		✓		✓		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	✓		✓		✓		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5 ACOMPañAR EL MOMENTO DE ESTUDIAR</b>								
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio(mp3, mp4)	✓		✓		✓		
47	Requiero la compañía de la TV.	✓		✓		✓		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.	✓		✓		✓		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	✓		✓		✓		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	✓		✓		✓		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	✓		✓		✓		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	✓		✓		✓		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	✓		✓		✓		

Se ha visto por conveniente el uso de 53 ítems, para medir los hábitos de estudios en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, 2023.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre y apellidos del juez evaluador**

D.N.I: 06034682

Especialidad: Comunicación

Grado: Magister

Correo electrónico: lsilva\_sevilla@hotmail.com

Fecha:

   
LUIS SILVA SEVILLA  
COORDINADOR PEDAGÓGICO  
Firma y sello del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia 2:** El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mag. Luis Silva Sevilla

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario Aprendizaje Significativo. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN, CERCADO DE LIMA - 2023.**

Este instrumento consta de 12 ítems, fue elaborado por Guisella Cervantes Gómez Foster:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de la variable
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

Miguel Ángel Lozano Córdova

D.N.I N° 41564133

Firma del Investigador



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

No	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 EXPERIENCIAS PREVIAS</b>							
01	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	✓		✓		✓		
02	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	✓		✓		✓		
03	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	✓		✓		✓		
04	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>							
05	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	✓		✓		✓		
06	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	✓		✓		✓		
07	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	✓		✓		✓		
08	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS</b>							
09	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	✓		✓		✓		
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	✓		✓		✓		
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	✓		✓		✓		
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	✓		✓		✓		

Se ha visto por conveniente el uso de 12 ítems, para medir el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, 2023.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Nombre y apellidos del juez evaluador**

D.N.I: 06034682

Especialidad: Comunicación

Grado: Magister

Correo electrónico: lsilva\_sevilla@hotmail.com

Fecha:

  
LUIS SILVA SEVILLA  
COORDINADOR PEDAGÓGICO  
Firma y sello del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia 2:** El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Sr. Mag. Ricardo Polo Barroso

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario Hábitos de Estudio CASM -85. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN, CERCADO DE LIMA - 2023.**

Este instrumento consta de **53 ítems**, fue elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de la variable
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

Miguel Ángel Lozano Córdova

D.N.I N° 41564133

Firma del Investigador



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

No	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 FORMAS DE ESTUDIAR</b>							
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
02	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X		X		X		
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
06	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
08	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya he estudiado.	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 DESARROLLO DE LAS TAREAS</b>							
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		

17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		
<b>Dimensión 3 ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES</b>								
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
28	Preparo un "plagio" por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
29	Confio en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
30	Confio en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el curso más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida que he estudiado.	X		X		X		
<b>Dimensión 4 FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE</b>								
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		

35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que ala clase.	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. .	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy ahacer a la salida.	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		
	<b>Dimensión 5 ACOMPañAR EL MOMENTO DE ESTUDIAR</b>							
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio(mp3, mp4)	X		X		X		
47	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndomealgún favor.	X		X		X		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	X		X		X		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

Se ha visto por conveniente el uso de 53 ítems, para medir los hábitos de estudios en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, 2023.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

**Nombre y apellidos del juez evaluador**

D.N.I: 06016476

Especialidad: HISTORIA y GEOGRAFIA

Grado: 5 MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Correo electrónico: rpolocass2023@gmail.com.

Fecha:

*Ricardo Polo D*



**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia 2:** El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Sr. Mag. Ricardo Polo Barroso

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario Aprendizaje Significativo. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN, CERCADO DE LIMA - 2023.**

Este instrumento consta de 12 ítems, fue elaborado por Guisella Cervantes Gómez Foster:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de la variable
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

Miguel Ángel Lozano Córdova

D.N.I N° 41564133

Firma del Investigador



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

### Variable: Aprendizaje significativo

Para la Real Academia de Lengua Española (2018), la palabra aprendizaje está relacionado con la función de aprender algún oficio, arte u otra cosa. Según Ausubel (2002) “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”. Teniendo en consideración el enunciado, los estudiantes requieren tener subsumidores para procesar la nueva información; es decir, tener información primigenia relacionada a los nuevos conocimientos que se pretende aprender.

Según Ramos (2017, p.51) el aprendizaje significativo es el proceso en el cual los conocimientos previos y los conocimientos nuevos interactúan y se adaptan a la realidad de las personas; asimismo, estos conocimientos van a ser de suma importancia en la vida cotidiana de los individuos.

Para López (2020), indica que el aprendizaje significativo es un proceso en el que existe una conexión directa entre los conocimientos previos de los estudiantes y la nueva información que reciben, proporcionando un significado personal y permitiendo retener el aprendizaje para su posterior recuperación, cuando sea oportuno, en cualquier momento o en cualquier situación. Sin embargo, existen otros aspectos o características que median o se asocian con la creación de un ambiente que facilita aprendizajes importantes para los discentes.

De acuerdo a los aportes brindados por los diversos investigadores, podemos establecer que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual el estudiante aprende a aprender mediante hábitos de estudios positivos asociando los conocimientos primigenios con las nuevas informaciones, incorporándolos a su realidad y convirtiéndola en conocimiento útil para su vida diaria, permitiendo el desarrollo personal y/o profesional.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

No	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 EXPERIENCIAS PREVIAS</b>							
01	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	X		X		X		
02	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	X		X		X		
03	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	X		X		X		
04	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>							
05	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		
06	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X		X		X		
07	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X		X		X		
08	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS</b>							
09	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	X		X		X		
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	X		X		X		
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	X		X		X		

Se ha visto por conveniente el uso de 12 ítems, para medir el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, 2023.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre y apellidos del juez evaluador**

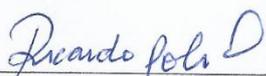
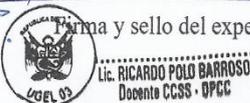
D.N.I: 06016476

Especialidad: HISTORIA y GEOGRAFIA

Grado: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Correo electrónico: rpolo ccss 2023@gmail.com.

Fecha:

  
Firma y sello del experto  
  
Lic. RICARDO POLO BARROSO  
Docente CCSS - OPGC

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia 2:** El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Carlos Gutiérrez Gómez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario Hábitos de Estudio CASM -85. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN, CERCAO DE LIMA - 2023.**

Este instrumento consta de **53 ítems**, fue elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de la variable
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

Miguel Ángel Lozano Córdova

D.N.I. N° 41564133

Firma del Investigador



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

No	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 FORMAS DE ESTUDIAR</b>							
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
02	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X		X		X		
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
06	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
08	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya he estudiado.	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 DESARROLLO DE LAS TAREAS</b>							
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		

17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	✓		×		✓		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	✓		✓		✓		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	✓		✓		✓		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	✓		✓		✓		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	✓		✓		✓		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3 ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES</b>								
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	✓		✓		✓		
24	Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.	✓		✓		✓		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	✓		✓		✓		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	✓		✓		✓		
27	Repaso momentos antes del examen.	✓		✓		✓		
28	Preparo un "plagio" por si acaso me olvido del tema.	✓		✓		✓		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	✓		✓		✓		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	✓		×		✓		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el curso más difícil y luego el más fácil.	✓		✓		✓		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	✓		×		×		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida que he estudiado.	✓		×		✓		
<b>Dimensión 4 FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE</b>								
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		

35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	✓		✓		✓	
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	✓		✓		✓	
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	✓		✓		✓	
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que ala clase.	✓		✓		✓	
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	✓		✓		✓	
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	✓		✓		✓	
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	✓		✓		✓	
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	✓		✓		✓	
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	✓		✓		✓	
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy ahacer a la salida.	✓		✓		✓	
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 5 ACOMPañAR EL MOMENTO DE ESTUDIAR</b>							
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio(mp3, mp4)	✓		✓		✓	
47	Requiero la compañía de la TV.	✓		✓		✓	
48	Requiero de tranquilidad y silencio.	✓		✓		✓	
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	✓		✓		✓	
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	✓		✓		✓	
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndomealgún favor.	✓		✓		✓	
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	✓		✓		✓	
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	✓		✓		✓	

Se ha visto por conveniente el uso de 53 ítems, para medir los hábitos de estudios en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, 2023.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable  (✓)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

**Nombre y apellidos del juez evaluador** CARLOS FERNANDO GUTIERREZ GOMEZ

**D.N.I:** 08026699

**Especialidad:** CC SS

**Grado:** 5<sup>TO</sup> SECUNDARIA (Licenciado)

**Correo electrónico:** Cf.gutierrez07@gmail.com

**Fecha:**



Firma y sello del experto

-----  
*Carlos F. Gutierrez Gomez*  
Lic. CC.SS. / D.P.C.C

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia 2:** El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Carlos Gutiérrez Gómez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario Aprendizaje Significativo. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN, CERCADO DE LIMA - 2023.**

Este instrumento consta de 12 ítems, fue elaborado por Guisella Cervantes Gómez Foster:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de la variable
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

Miguel Ángel Lozano Córdova

D.N.I N° 41564133

Firma del Investigador



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

No	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 EXPERIENCIAS PREVIAS</b>							
01	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	✓		✓		✓		
02	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	✓		✓		✓		
03	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	✓		✓		✓		
04	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>							
05	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	✓		✓		✓		
06	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	✓		✓		✓		
07	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	✓		✓		✓		
08	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS</b>							
09	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	✓		✓		✓		
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	✓		✓		✓		
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	✓		✓		✓		
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	✓		✓		✓		

Se ha visto por conveniente el uso de 12 ítems, para medir el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, 2023.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Nombre y apellidos del juez evaluador *Carlos Fernando Gutierrez Gomez*

D.N.I: *08026697*

Especialidad: *CCSS*

Grado: *Licenciado*

Correo electrónico: *Cfgutierrez07@gmail.com*

Fecha:



Firma y sello del experto

*Carlos F. Gutierrez Gomez*

*Lic. CC.SS / D.P.C.C*

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia 2:** El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Alfa de Cronbach por formula

	REACTIVO												Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
SUJETO	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	2	12			
	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	19		
	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	18		
	4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	6		
	5	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	13		
	6	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	16	
	7	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	14
	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	
	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	17	
	11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	14	
	12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	13	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12	
	14	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	11	
	15	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	18	
	16	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	14	
	17	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	
	18	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	15	
	19	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
	20	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	15	
	21	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20	
	22	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23	
	24	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	19	
	25	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	2	9	
	26	2	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	13	
	27	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20	
	28	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	15	
	29	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	2	2	15	
	30	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	
	31	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22	
	32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	
	33	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	12	
	34	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16	
	35	0	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	15	
	36	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	15	
	37	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	8	
	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	39	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	14	
	40	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	1	13	
	41	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	17	
	42	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	16	
	43	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	19	
<i>S<sub>T</sub><sup>2</sup></i>	0.39	0.35	0.48	0.30	0.39	0.35	0.30	0.31	0.39	0.36	0.41	0.28				

a (Alfa) =	0.830569382
k (numero de items) =	12
Si (Varianza de cada item) =	4.31
St (Varianza total) =	18.04208195

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	MUY ALTA	CONFIABLE
0.61 - 0.80	ALTA	
0.41 - 0.60	MODERADA	NO CONFIABLE
0.21 - 0.40	BAJA	
0.01 - 0.20	MUY BAJA	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## Anexo 5: Consentimiento informado



### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)**

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** “HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN, CERCADO DE LIMA, 2023”

Investigador (a): Miguel Ángel Lozano Córdova

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “**Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023**”.

La presente investigación surge de la necesidad de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023, el objetivo es determinar el impacto que genera los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo e identificar las debilidades y fortalezas asociadas a los hábitos de estudio para poder desarrollar mecanismos que promuevan la mejora y así brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Solicitar el permiso con el director de la Institución
2. Solicitar permiso a los padres de Familia
3. Aplicar el instrumento de la investigación.
4. Se mantendrá la reserva de los datos a los estudiantes participantes.

**Riesgos:**

No existirá ningún riesgo en los estudiantes.

**Beneficios:**

Con esta investigación se pretende identificar las debilidades y fortalezas asociadas a los hábitos de estudio para poder desarrollar mecanismos que promuevan la mejora y así brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo y en un futuro se propongan estrategias para que los docentes y padres de familia consoliden los hábitos educativos de los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 973744108.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**DNI:**  
**Padre de Familia**

---

**Fecha y Hora**

---

**Miguel A. Lozano Córdova**  
**DNI: 41564133**  
**Investigador**

---

**Fecha y Hora**

Anexo 6: Documento de aprobación para la recolección de la información



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Cercado de Lima, 16 de junio de 2023

**OFICIO N° 001-2023-UGEL-I.E. "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN"**

SEÑOR : Miguel Ángel Lozano Córdova

ASUNTO : Respuesta a solicitud, por motivo que se indica.

REF. : Carta N° 001-2023-EEPED-ULADECH.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, al mismo tiempo comunicarle que nuestra institución ha tenido a bien conceder el permiso para realizar el trabajo de investigación en la I.E. "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN" y aplicar los instrumentos a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente



José Luis Salazar Cruz  
DIRECTOR

## Anexo 7: Evidencias de ejecución



### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Miguel Angel Lozano Córdova, identificado (a) con DNI N° 41564133, con domicilio real en la Calle Los Geranios N° 221 - Shangrila, Distrito de Puente Piedra, Provincia Lima, Departamento de Lima,

#### DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de estudiante, con código de estudiante 2406052009, de la Escuela Profesional de Educación (Secundaria), Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-1:

Que los datos consignados en la tesis titulada "Hábitos de Estudio y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Cercado de Lima, 2023", son reales.

Firmo la presente declaración al no contar con el documento de consentimiento informado de los niños.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

Lima, 15 de diciembre de 2023.

  
Miguel A. Lozano Córdova  
DNI: 41564133  
Investigador

Base de datos

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO														
		REACTIVO												Total
		EXPERIENCIAS PREVIAS				NUEVOS CONOCIMIENTOS				RELACION				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ESTUDIANTE	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	12
	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	19
	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	18
	4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	6
	5	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	13
	6	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	16
	7	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14
	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	10	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	17
	11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	14
	12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	13	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	12
	14	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	11
	15	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	18
	16	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	14
	17	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17
	18	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	15
	19	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	19
	20	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	15
	21	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	20
	22	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23
	24	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	19
	25	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	9
	26	2	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	13
	27	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20
	28	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	15
	29	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	2	15
	30	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	8
	31	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22
	32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4
	33	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	12
	34	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	16
	35	0	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	2	15
	36	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15
	37	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	8
	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	39	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14
	40	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	13
	41	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	17
	42	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	16
	43	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	19





37	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	36						
38	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	24						
39	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	23					
40	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	23	
41	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	37					
42	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	20
43	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	31				