



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA TECNOLÓGICA EDILIM PARA  
MEJORAR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS NIÑOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E  
N.º 0417 NUEVO BAMBAMARCA, PÓLVORA, SAN  
MARTÍN 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**PINTADO PEREZ, THALIA**

**ORCID: 0000-0002-0660-4898**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE, PERÚ**

**20223**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0041-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:10** horas del día **19** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIA TECNOLÓGICA EDILIM PARA MEJORAR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N.º 0417 NUEVO BAMBAMARCA, PÓLVORA, SAN MARTÍN 2023.**

**Presentada Por :**  
(4805182014) **PINTADO PEREZ THALIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Presidente

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Miembro

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Miembro

**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIA TECNOLÓGICA EDILIM PARA MEJORAR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N.º 0417 NUEVO BAMBAMARCA, PÓLVORA, SAN MARTÍN 2023. Del (de la) estudiante PINTADO PEREZ THALIA , asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A DIOS por su amor infinito y su fuerza que me brinda para seguir adelante e iluminar siempre mis pasos y guiarme en el camino que debo seguir para no decaer.

A mis padres Hugo y Edita, por el apoyo y amor incondicional que me brindan hoy, mañana y siempre para mi formación como profesional. A mis hermanos Jefferson, Janderson y Maryori, por el amor que les tengo y compartir la alegría de la familia.

A mi amado compañero de vida Marco por su tiempo y dedicación siendo una de las fuentes de mi superación espero ser un orgullo para él y nuestra familia.

A cada persona que Dios situó en mi camino durante mi trabajo de investigación, quienes me apoyaron en todo momento haciéndome saber que todo es posible si es que uno realmente se decide hacerlo.

## Agradecimiento

- A Dios por guiar mis pasos durante esta etapa de mi vida.
- A mi padre **Hugo Pintado**, por apoyarme siempre, por confiar en mí, por ser mi fuente de inspiración gracias a su apoyo y consejos, he llegado a realizar una de mis grandes metas.
- A mi madre **Edita**, por apoyarme siempre, por confiar en mí, por ser mi fuente de inspiración gracias a su apoyo y consejos, he llegado a realizar una de mis grandes metas.
- A mi querido esposo **Markito** por su apoyo permanente, por su paciencia y comprensión en las decisiones que marcaron mi vida en estos últimos años.
- A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación Y humanidades.
- Gracias a mi asesora **Graciela Pérez Moran**, por su asesoría constante, por guiarme en este proyecto de mi carrera profesional, por sus palabras de aliento.

## Índice General

Caratula.....	I
Acta de sustentacion .....	II
Constancia de originalidad .....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
<b>Abstracts.....</b>	<b>X</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>2</b>
2.1 Antecedentes .....	2
2.2 Bases teóricas .....	5
2.3 Hipótesis .....	23
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>24</b>
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación.....	24
3.2 Población y Muestra .....	24
3.3 Variables. Definición y Operacionalización .....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5 Método de análisis de datos .....	28
3.6 Aspectos Éticos.....	29
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>41</b>
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	45
Anexo 02. Instrumento de recolección de información colocar .....	47
Anexo 03. Validez del instrumento .....	47
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	52
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado (3) .....	53
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información .....	55
Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) 3 sesiones inicial intermedia final.....	56

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Distribución de la población en estudio según su sexo. ....	24
<b>Tabla 2:</b> Distribución de la muestra en estudio según su sexo. ....	24
<b>Tabla 3:</b> Matriz de operacionalización de la variable .....	26
<b>Tabla 4:</b> Pre test de la variable comprensión lectora .....	30
<b>Tabla 5:</b> Sesiones de aprendizaje en relación al software EDILIM para mejorar la comprensión lectora.....	31
<b>Tabla 6:</b> Post test de la variable comprensión lectora.....	33
<b>Tabla 7:</b> Comparación del Pre test y post test.....	34
<b>Tabla 8:</b> Prueba de normalidad.....	35
<b>Tabla 9:</b> Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo .....	35
<b>Tabla 10:</b> Estadístico de pruebaa .....	35

### **Lista de Figuras**

<b>Figura 1:</b> Porcentaje de niños según su nivel de aprendizaje en el pre test .....	30
<b>Figura 2:</b> Sesiones de aprendizaje en relación al software EDILIM para mejorar la comprensión lectora .....	32
<b>Figura 3:</b> Post test de la variable comprensión lectora.....	33
<b>Figura 3:</b> Porcentaje del Pre test y Post test de la variable comprensión lectora.....	34

## Resumen

El presente estudio surge del problema ¿Cómo la estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023? al observarse dificultades en la comprensión lectora la mayoría de los niños no comprenden lo que leen y lo podemos observar en el momento cuando desean opinar de un tema determinado lo cual es un tema muy preocupante para los profesores lo que está pasando con los niños. La investigación se propuso como objetivo La estrategia tecnológica EDILIM mejorar el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. El tipo de investigación empleado corresponde al tipo cuantitativo. El nivel de investigación fue explicativo y el diseño de investigación fue pre experimental de post test con un solo grupo. El universo estuvo constituido por la I.E 0417 Nuevo Bambamarca. La población estuvo constituida por 22 estudiantes 8 mujeres y 11 varones. El muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Respecto al resultado es conocer el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software EDILIM en los niños de 4º grado de primaria donde se puede evidenciar que, si existen diferencia significativa en el nivel de la comprensión lectora, debido que en el pre test se encontraban en inicio a un 70%, el cual fue mejorando por medio de la intervención del software EDILIM, a un nivel de logro esperado a un 90% en el post test. Se concluyo que el software educativo EDILIM permite la mejora de la comprensión lectora, en los estudiantes de 4to grado de primaria en la Institución Educativa Inicial N° 0417 Nuevo Bambamarca, Tocache, San Martín-2023.

*Palabras clave:* Critico, Edilim, lingüística, macromedia.

## **Abstracts**

The present study arises from the problem: How does the EDILIM technological strategy improve the level of reading comprehension in the Educational Institution 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023? When difficulties are observed in reading comprehension, the majority of children do not understand what they read and we can observe it at the moment when they want to give their opinion on a certain topic, which is a very worrying issue for teachers, what is happening with the children. The objective of the research was to improve the level of reading comprehension in the I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. The type of research used corresponds to the quantitative type. The level of research was explanatory and the research design was pre-experimental and post-test with a single group. The universe was constituted by the I.E 0417 Nuevo Bambamarca. The population was made up of 22 students, 8 women and 11 men. The sampling was non-probabilistic. The instrument used was the checklist. Regarding the result, it is to know the level of reading comprehension before and after the application of the EDILIM Software in 4th grade primary school children where it can be seen that, if there is a significant difference in the level of reading comprehension, due to the fact that in the pre-test they were initially at 70%, which was improved through the intervention of the EDILIM software, to an expected achievement level of 90% in the post-test. It was concluded that the EDILIM educational software allows the improvement of reading comprehension in 4th grade primary school students at the Initial Educational Institution No. 0417 Nuevo Bambamarca, Tocache, San Martín-2022.

*Keywords:* Critical, Edilim, linguistic, macromedia.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Deducimos que el nivel de la comprensión lectora, interpretada por Contreras y Quijada (2014) es una de las habilidades básicas que todo individuo debe desarrollar para familiarizarse con el contenido del mensaje escrito. Es necesario emplear la habilidad de la interpretación de acuerdo al ítem que se desea examinar y con miras a potenciar su inferencia. En pocas palabras podemos decir que el nivel de la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee se tiene que tener en cuenta que los lectores comprenden de diferente manera sin embargo la mayoría de ellos comprenden un texto de manera literal ya que todos los datos que se presentan en el texto están explícitos.

Estudios realizados a nivel internacional según los últimos resultados de PISA (2022) con respecto a lectura de los países latinos miembros a la OCDE, muestran que República Dominicana y El Salvador se encuentran en los últimos lugares con una puntuación promedio de 351 y 365 puntos respectivamente, quedando muy por debajo del nivel 2 (407). Sin embargo, Perú obtuvo una puntuación promedio de 408 puntos ubicándose en el séptimo lugar y superando a países como Argentina y Paraguay. Por otro lado, Guamán et al (2020) en un estudio realizado nos indica que en Ecuador el 48% de los estudiantes evaluados por el ACL-3 en las dimensiones de comprensión lectora y reorganización de la información tiene dificultades para entender textualmente el texto. Siendo este apartado, la dimensión lectora más fundamental asimismo poseen deficiencias para sintetizar o resumir la información que presenta el texto.

En nuestro país la situación no deja de ser alarmante según PISA (2022) en lectura nuestros estudiantes el 50 % se encuentran en nivel 2 (considerado el mínimo necesario para desenvolverse en la actualidad) los adolescentes en este nivel apenas localizan datos usando algunas pistas implícitas, reflexionan con textos de mediana extensión. Por otro lado, según la evaluación muestral: el 13.2 se ubica en nivel previo al inicio, el 35.8 en nivel inicio, el 31.9 en nivel proceso y un 19.1 en nivel satisfactorio.

Según la ECE (2018) A nivel regional en nuestra región San Martín los resultados muestran una leve mejora respecto al promedio del país del 100% se tiene lo siguiente: **13,9%** de los estudiantes evaluados se encuentran en previo al inicio, estamos refiriendo a educandos que no comprenden lo que leen solo reconocen letras y oraciones el **29%** de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, aquellos que se ubican en este nivel todavía no pueden llegar a comprender los textos de manera global **29,4%** se encuentran en el nivel de proceso, los

alumnos de este nivel entienden a cabalidad la información siempre en cuando sean textos simples, **27,6%** se encuentra en el nivel satisfactorio, los que se encuentran en este nivel son capaces de inferir ideas con las cuales acceden a la comprensión global de un escrito.

Esta realidad no es ajena a lo que sucede en la Institución Educativa Pública N° 0417 Nuevo Bambamarca se ha podido observar que la mayoría de los niños tienen dificultades en la comprensión lectora ya que los padres se dedican a la agricultura y algunos de ellos no han terminado la primaria y no les prestan importancia de cómo se está desarrollando su niño en la escuela algunos de ellos tienen dificultades para poder identificar la información que nos da en el texto lo cual tienen poca imaginación, su vocabulario es muy pobre y no comprenden los textos que leen tenían dificultades en responder las preguntas que realizaba la maestra no decodifican el mensaje que el autor les expresaba a través del texto. Por eso es importante tomar en cuenta que a través de la aplicación de la estrategia tecnológica EDILIM estos indicadores mejoren.

Por esa razón se formuló el siguiente enunciado ¿Cómo la estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023?

Lo cual se justifica en tres aspectos el primero que es lo teórico la comprensión lectora es un aspecto muy importante dentro de la vida del estudiante ya que dependerá de ello su desenvolvimiento en el estudio, sin embargo, se trabaja muy poco este tema o peor aún el docente no cuenta con materiales ni herramientas para poder enseñar a un estudiante a comprender lo que lee. Ante esta problemática surge la tecnología mediante la aparición de programas informáticos como el EDILIM para de una forma u otra ser una alternativa de solución puesto que su aplicación permitirá desarrollar conocimientos o ampliarlos acerca de cómo el uso de herramientas informáticas contribuye al desarrollo de capacidades académicas para mejorar la comprensión lectora, pues la tarea de educar es por sí sola una tarea compleja pero estimulante para quien la asume con vocación.

A nivel práctico ya que los resultados permitirán a la comunidad educativa conocer la relación directa que hay entre el uso del EDILIM en la enseñanza de la comprensión lectora, de esta manera se puede formular políticas y estrategias para su implementación y la masificación de su uso en todas las instituciones educativas de nuestro país.

Se justifica metodológicamente ya que para la presente investigación se usó procedimientos y técnicas del método científico para determinar la relación entre el uso del EDILIM y la comprensión lectora y que estas al mismo tiempo servirán para futuros trabajos de investigación cuando se haya demostrado su validez y fiabilidad.

Lo cual se consideró el siguiente objetivo general determinar la estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. De lo cual tenemos los siguientes objetivos específicos: diagnosticar mediante un pre test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023, Diseñar y aplicar la estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023 e Identificar mediante un post test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Blandón et al (2020) realizó su investigación en el país de Nicaragua en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua titulada “Aplicación del software EDILIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo fatal”, de Rubén Darío, con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad-Estelí, II semestre, 2019”, tuvo como objetivo general validar el software EDILIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo fatal”, de Rubén Darío, con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad-Estelí, II semestre, 2019. La metodología empleada fue bajo un enfoque cualitativo descriptivo se aplicaron instrumentos como guías de observación, entrevistas y cuestionario para grupo focal, cuya muestra fueron 30 estudiantes de noveno grado el tipo de muestreo que se utilizó es de tipo probabilístico aleatorio simple. Se concluyó que EDILIM cumple con características técnico-metodológicas pertinentes para su aplicación, dado que cuenta con una variedad de páginas interactivas que desarrollan la comprensión de textos líricos, por lo que, es factible su propuesta como estrategia didáctica.

Gomes (2019) realizó su investigación en el país de Colombia en la Universidad Nacional de Colombia titulada “Software Educativo como Estrategia Pedagógica en La Comprensión Lectora de Los Estudiantes del grado Segundo de básica primaria de la sede Alejandro Montaña, Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur De Cali ” tuvo como objetivo diseñar un software educativo como estrategia pedagógica para la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la sede Alejandro Montaña, institución educativa Donald Rodrigo Tafur de Cali. La metodología utilizada fue cualitativa el instrumento utilizado fue la encuesta. Se concluye que los resultados obtenidos mediante la aplicación de una secuencia didáctica y las diferentes actividades como talleres de lectura y escritura, pruebas diagnósticas y observación directa en el aula, permitieron identificar la importancia de acercar al estudiante a la literatura infantil para activar su gusto en actividades de lectura y escritura, teniendo claro la funcionalidad de los procesos escriturales en las composiciones textuales; la estructura, la coherencia y cohesión. Además, el trabajo colaborativo y la mediación con algunos recursos tecnológicos que pueden en último, ser un

gran aliado de motivación en el aula, en la formación de niños productores de textos que expresen libremente ideas, su imaginación y creatividad como futuros lectores y escritores de sus propios cuentos.

Sornoza (2023) realizó su investigación en el país de Ecuador en la Universidad estatal del Milagro titulada “EDILIM como herramienta interactiva y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo EGB, de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” del Cantón Milagro, tuvo como objetivo determinar la influencia de EDILIM en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Eugenio. La metodología empleada fue de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo en la cual se toma como muestra 37 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario con 20 preguntas. Se concluye que existe la necesidad de involucrar la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Eugenio Espejo para que participen activamente en el proceso de construcción de conocimientos y mejoramiento del aprendizaje. En base a las conclusiones se puede recomendar que se deben aplicar métodos y técnicas de aprendizaje que permiten la incorporación de la herramienta EDILIM en el proceso educativo de los estudiantes para que los docentes puedan conocer los múltiples beneficios que brindan estas herramientas.

### ***2.1.2 Antecedentes Nacionales***

Alpaca (2022) realizó su investigación en la ciudad de Lima de la Universidad de San Martín de Porres Lima titulada “Aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa”, tuvo como objetivo Determinar qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejército Arequipa 2021. La metodología empleada fue explicativa con un diseño cuasi experimental en el cual se utilizó un pretest y posttest La población estuvo constituida por 360 estudiantes la muestra tomada para el estudio se constituye por 60 alumnos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento. Se concluye que existe una relación directa entre la aplicación del software EDILIM y la comprensión lectora en sus distintos niveles, necesitando una reforma en el nivel crítico para una mejor evaluación.

Valdiviezo (2023) realizó su investigación en la ciudad de Chimbote de la Universidad de Uladech titulada Uso Del Software Educativo EDILIM Para Desarrollar La

Comprensión Lectora En Los Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N° 463, La Unión-Piura, 2021, tuvo como objetivo determinar del uso del software educativo EDILIM para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del Nivel Inicial. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño Pre experimental con pre test y post test. Su técnica fue la observación y su instrumento la lista de cotejo. La población estuvo conformada por 18 niños de 5 años del nivel inicial, 15 de ellos se tomaron como muestra. Se concluyó que en el pre test, el 20% se ubicó en logro, 33% en proceso y 47% en inicio, en el post test, luego de aplicar las 12 sesiones, se ubicó el 40% en logro e inicio y 20% en proceso se concluye que el uso del software educativo EDILIM es eficaz para desarrollar la comprensión lectora.

Oporto y Quintasi (2022) realizó su investigación en la ciudad de Arequipa de la Universidad de Católica de Santa María, titulada “El uso del SOFTWARE EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 43033 VIRGEN DEL ROSARIO DE ILO, MOQUEGUA 2016” tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” de Ilo, Moquegua 2016. La metodología empleada fue bibliográfico - de campo y su nivel de investigación es descriptiva – relacional y coyuntural; de dos variables. Se concluye que señala que existe una relación relativamente mediana entre el uso del software EDILIM y la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 43033 “Virgen del Rosario”, dado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen a mejorar los procesos cognitivos y pedagógicos. Se utilizó como instrumentos el cuestionario sobre el uso del software EDILIM y la lista de cotejo sobre comprensión lectora.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Sánchez (2022) realizó su investigación en la ciudad de Amajun, en su investigación titulada Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018 tuvo como objetivo Determinar la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018. La metodología

empleada fue enfoque cuantitativo, con alcance explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo conformada por 47 estudiantes del tercer grado y la muestra, por 18 estudiantes del tercer grado sección A del nivel primario lo cual se concluye que los estudiantes muestran un mejoramiento significativo, pues se observa que los mismos alcanzaron un 16.7% en el nivel logro destacado y logrado con un 44.4%. El puntaje promedio de la prueba de salida es 15.00; por lo tanto, el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

## **2.2. Bases teóricas de la comprensión lectora**

### **2.2.1. Comprensión Lectora**

Según Rojas (2019), “la comprensión lectora es un proceso de desarrollo lingüística personal y social que utiliza la memoria artificial, idealmente con toda la información colocada en contexto.”. (p. 35).

Para Díaz (2019), señala que la comprensión lectora es una habilidad que involucra procesos internos que surgen de procesos cognitivos en el cerebro, parte de la cual se presenta información en un texto, el lector crea significado, e interpreta su contenido y propósito.

Vázquez (2019) menciona que la comprensión lectora es la capacidad de entender e interpretar lo que se lee, de representar el pensamiento del autor y de analizar el contexto en el que se ubican la experiencia y el conocimiento. Asimismo, el autor reconoce que la comprensión lectora es una habilidad que incluye el intercambio dinámico de información entre el lector y lo que lee.

La comprensión lectora es la capacidad de una persona para aclarar, explicar, justificar, evaluar y utilizar un texto escrito mediante el reconocimiento de su estructura, función y componentes.

La definición de comprensión lectora ha sido debatida por expertos en los últimos años " La comprensión lectora es la capacidad de las personas de utilizar estrategias de pensamiento cognitivas y metacognitivas para comprender textos escritos cuando los encuentran." (Romo 2019, p. 163)

#### **2.2.1.2. Teorías de la comprensión lectora**

(A) Teoría de la comprensión lectora propuesta por Sole

Desde un punto de vista teórico, la comprensión lectora según Solé (1992) se interpreta como un proceso de interacción entre el texto y el lector. Este proceso requiere un conjunto de percepciones, incluidos sentimientos y emociones, para determinar el tema y el propósito del texto. La relación de estos elementos con propiedades textuales, elementos y características tales como contenido, estructura, coherencia y coherencia; puede entender la información contenida en el texto para crear un nuevo significado.

### **(B) Teoría de la comprensión lectora crítica propuesta por Cassany**

Según la teoría de Cassany (2005), el acto de leer requiere la exploración y el análisis de saberes previos del contexto real para construir significado; es decir, los lectores deben construir su propia interpretación del texto desde su propia perspectiva. Una mayor comprensión significa darse cuenta de que cada individuo puede asignar diferentes significados un texto.

Para Cassany (2010), la comprensión lectora es una habilidad básica que se debe mantener en el ámbito social, pues la reproducción de información textual (textos) debe ser leída, comprendida e interpretada por cualquier persona que le guste saber y comprenda a fondo diversos puntos. Los campos de visión se describen después de cada texto. En el ámbito de la educación, los alumnos deben aprender a leer y comprender la información contenida en los textos, interpretarlos y evaluarlos críticamente, asimilar los elementos culturales que requieren consentimiento, estar más cerca de la intención del texto y del pensamiento del autor.

### **(C) Teoría de la comprensión lectora Transaccional**

Esta teoría fue planteada por Louise Rosenblatt en 1978 desde el campo de la literatura. En ella menciona que en la lectura se establece una relación de tipo transacción entre el lector, el texto, el poema (Rosenblatt 1994). En la que “el poema” proviene de la doble y equitativa transacción entre el lector y el texto. “Mi visión del proceso de lectura como transaccional sostiene que una obra literaria surge de la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo transacción a esta relación para enfatizar la cadena dinámica y fluida, la interacción de los procesos a lo largo del tiempo, la fusión del lector y el texto en una síntesis unificada que crea significado, ya sea un informe científico o un "poema" (Rosenblatt 2002: 67). Esta teoría plantea la hipótesis de que la lectura es un proceso transaccional recíproco entre el mundo del lector y el mundo del texto. La comprensión es el resultado de esta transacción, es una síntesis,

un texto nuevo, único e irrevocable. La interacción de cada lector con el texto es única en el espacio y el tiempo.

### **2.2.1.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora**

Según Sanz (2015) menciona que “hay varios factores que contribuyen a la comprensión del texto. Algunos están fuera de tema, como el tamaño de la fuente, el tipo y la categoría del texto, la complejidad del vocabulario y las estructuras sintácticas involucradas; otros son internos al tema del lector, como ciertas habilidades de comprensión. La relación entre este conjunto de factores no es simple ni unidireccional, sino que todos se superponen y la complejidad del problema es evidente. Entre los factores externos destaca el vocabulario utilizado en el texto y su estructura sintáctica. (p.65).

### **2.2.1.4. Importancia de la comprensión lectora**

Es transcendental en el desarrollo y proceso de todo niño, por eso evaluamos su rendimiento académico. Esto es importante para los niños. La comprensión lectora está inherentemente relacionada. La lectura es una fuente de enriquecimiento y entretenimiento, y los niños mejoran su aprendizaje. El autor menciona que la comprensión lectora es muy importante para los lectores porque estimula el desarrollo cognitivo del lenguaje, fortalece el autoconcepto y brinda una sensación de seguridad personal. También es importante porque los lectores pueden escribir y hablar sobre lo que han aprendido. Cabe señalar que la comprensión es “el objetivo de toda lectura, porque sin ella la lectura no tendría sentido, por lo que la comprensión debe estar relacionada con la expresión” porque enseñar a los alumnos a escribir ayuda a mejorar su comprensión.

### **2.2.1.5. Características de la comprensión lectora**

La característica más importante de la comprensión lectora es que es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, en este sentido debe tener las siguientes características: Construyendo significado cuando un niño lee o escucha un cuento, el niño debe explicar el significado del contenido de la historia, que se basa en el contenido significativo de las representaciones mentales del contenido narrativo que les permitirá expresar sus pensamientos e interpretaciones. Interactuar con textos requiere que los niños se comprometan con el texto o la historia que están leyendo, fusionando y expresando nuevas ideas con su conocimiento previo, creando así nuevos conocimientos o enriqueciendo los existentes.

Proceso de estrategia a medida que un niño se familiariza con un texto, cambiará y

adaptará su estrategia de comprensión de lectura para satisfacer sus necesidades. Los procesos metacognitivos que revelaron su nivel de comprensión lectora identificaron las posibles causas de las dificultades para controlarlos y garantizar un progreso fluido.

#### **2.2.1.6. Objetivos de la comprensión lectora**

Melgarejo (2013) afirma que “la comprensión es una importante herramienta de aprendizaje porque controla y estructura el pensamiento. El propósito principal de la comprensión lectora es enseñar a los niños a usar ciertas estrategias para ayudarlos a comprender diferentes tipos de textos e imágenes para que puedan aprender mejor. El autor identifica algunos de estos objetivos como:

- Conseguir estrategias básicas para la comprensión.
- Ampliar los conocimientos partiendo de la lectura comprensiva.
- Mejorar su vocabulario.
- Entender, reconocer las ideas, ideas principales de los textos.
- Elaborar sus propias historias.
- Establecer el final de un cuento o narración.
- Lograr un hábito lector.
- Deleitarse de la lectura comprensiva (Melgarejo, 2013, pág. 9)

#### **2.2.1.7. Estrategias de la comprensión lectora**

Universidad Santo Tomás (s.f.) se refiere al desarrollo de la lectura, que requiere el uso de una variedad de estrategias. Formalizado como un plan planificado, con el objetivo de implementarlo utilizando información. La lectura es una actividad humana y una actividad inteligente, después de la lectura el cerebro actúa como movilizador de la inteligencia y se encarga de procesar la información. Necesitas tener una estrategia de lectura para interpretar el papel. Por lo tanto, la lectura es dinámica y flexible. Las estrategias se convierten en vehículos para la realización de planes u otras intenciones que hacen posible la lectura. El Portal de Estrategias de Comprensión Lectora (2010) afirma que “las estrategias de comprensión lectora se refieren a las actividades realizadas antes, durante y después de la lectura para crear un ambiente favorable para el desarrollo de la comprensión lectora”.(p. 12).

#### **Antes de la lectura**

- ✓ Atender a la pregunta ¿para qué voy a leer?
- ✓ Determinar el propósito de la lectura.
- ✓ Activar los saberes previos ¿qué sé de este texto?

- ✓ Elaborar predicciones ¿de qué tratará este texto?
- ✓ Formular hipótesis ¿qué me dice su estructura?

### **Durante la lectura**

- ✓ Determinar las partes relevantes del texto.
- ✓ Realizar estrategias de apoyo (subrayado, apuntes, relectura).
- ✓ Organizar la información (mapas conceptuales, estructuras textuales).
- ✓ Formular y contestar las preguntas.
- ✓ Aclarar posibles dudas acerca del texto. Consultar el diccionario.
- ✓ Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- ✓ Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

### **Después de la lectura**

- ✓ Identificar las ideas principales.
- ✓ Hacer resúmenes.
- ✓ Utilizar organizadores gráficos.
- ✓ Formular conclusiones y juicios de valor.
- ✓ Reflexionar sobre el proceso de comprensión (Portal, 2010).

#### **2.2.1.8. Metacognición y comprensión lectora**

De acuerdo a Jiménez (2006) “la metacognición se refiere al conocimiento que tiene una persona de los procesos y productos cognitivos. En una situación de lectura específica, se habla de metacognición cuando una persona se da cuenta de que tiene dificultad para comprender el tema central del texto; si se da cuenta de que debe repasar un pasaje antes de pasar a otro; si eres consciente de ello hasta que lo consigues, pero piensas que la información debe estar organizada para no olvidarla; si se da cuenta de que lo tiene y trata de averiguar por qué”.

Por su parte Jaramillo & Montaña (2009) manifiestan que “La metacognición es uno de los principales procesos del desarrollo mental, ya que proporciona acceso a los propios procesos de pensamiento, incluida la capacidad de planificar y regular de manera efectiva los propios recursos cognitivos, mejorando así el desempeño del sujeto en múltiples tareas. Así, la naturaleza del conocimiento metacognitivo se define a partir de tres tipos de variables y sus respectivas interacciones: variables individuales, variables de tarea y variables de estrategia”.

### **2.2.1.9. Enfoques de la comprensión lectora**

Se considera comentar sobre dos enfoques de comprensión lectora. De acuerdo con Nuñez (s.f.) refiere un primer enfoque es el lingüístico, que lo considera como un enfoque superficial, este enfoque se caracteriza por considerar que el significado de un texto no es más que la suma de los demás significados de palabras y oraciones.

Para el enfoque lingüístico leer es sólo entender lo que dice en sí el texto, el significado es único y estable, en este enfoque el lector puede realizar actividades como tener una lectura precisa, fluida, relacionando entre sí las partes del texto, puede resumir, parafrasear y utilizando organizadores y utilizar técnicas como el marcado.

#### **2.2.1.10. Enfoque psicolingüístico**

Según Corahua (2019) menciona que una obra escrita toma relevancia no por los pensamientos que lo integran sus mensajes, la importancia se encuentra en el desarrollo cognitivo del lector de la que supone su comprensión del mismo texto narrado o no, consolidándose en la forma muy significativa para el lector.

#### **2.2.1.11. El proceso de la comprensión lectora**

Los procesos comprometidos a la comprensión de textos, la sitúan como la sucesión de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan a conocer que en el proceso de la lectura intervienen el lector, el texto, su forma y contenido.

De acuerdo a Solé (2000), el lector pone a prueba sus expectativas y sus conocimientos previos, ya que para leer se requiere simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, vivencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se inclina en la información que aporta el texto y nuestras experiencias.

La comprensión lectora, ostenta un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se aproximan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos efectúan al momento de leer, las cuales se van perfeccionando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

#### **2.2.1.12. Rol del docente en el proceso de la comprensión lectora**

Según Cairney (2018), los docentes juegan varios roles en el proceso de comprensión lectora. Estos roles se desglosan de la siguiente manera:

Aportar información relevante sobre la tarea específica que está realizando el

estudiante.

Escuchar a los estudiantes mientras cooperan sus resultados personales de aprendizaje entre ellos.

Demostrar estrategias utilizadas por otros lectores avanzados.

Compara la intuición, el éxito, los problemas, la tristeza y la alegría mientras lees y escribes.

Apoyarlos cuando sus esfuerzos no produzcan los resultados deseados.

Evaluar críticamente los esfuerzos de los estudiantes cuando el comportamiento de los estudiantes no cumple con las expectativas y oportunidades, cuando no se esfuerzan o cometen errores.

Introduce nuevas formas de lenguaje, nuevos estilos de lectura, ortografías alternativas, nuevo vocabulario y nuevas metas de escritura.

Leer y escribir auténticamente con propósito.

### **2.2.1.13. Rol del estudiante en el proceso de la comprensión lectora**

Asimismo, Cairney (2018) sugiere que los estudiantes también juegan algún papel en el proceso de comprensión lectora. Estos roles se desglosan de la siguiente manera:

- a) Entender el propósito del aprendizaje.
- b) No se avergüenzan de aceptar un nuevo trabajo.
- c) Tener la oportunidad de leer y escribir de forma variada y frecuente.
- d) Aprenden como una extensión de las relaciones sociales.
- e) Comunican sus puntos de vista a los demás.
- f) Tener una historia de éxito.

La comprensión lectora es una habilidad importante que se defiende como base para que los niños desarrollen aprendizajes significativos en distintas áreas del currículo (Acosta, 2019). Por tanto, para alcanzar las competencias dadas, es importante priorizar el hábito de la lectura y optimizar el desarrollo de estas habilidades en el ámbito de estudio.

Por su parte, Ruiz (2020) señala que la comprensión lectora es importante porque incorpora una serie de procesos y estrategias que cada lector debe seguir y dominar para elevar su nivel de comprensión lectora hasta el punto de desarrollar sus

capacidades cognitivas y de aprendizaje. metafísico. Habilidades cognitivas Estos procesos permitirán que los niños comprendan, analicen, sistematicen, investiguen, conecten, saquen conclusiones y comenten lo que leen o leen, haciendo conexiones entre las actividades lectoras y sus conocimientos previos para que puedan ser aprendidos.

#### **2.2.1.14. Dimensiones de la comprensión lectora**

En esta investigación, las dimensiones de la comprensión lectora se desglosarán a partir de los tres niveles de comprensión.

##### **(A) Nivel Literal**

En este nivel se realiza el reconocimiento de todos los detalles que figura en el texto de manera explícita, caracterizado por distinguir las ideas principales, la relación causa-efecto, seguir instrucciones, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, identificar analogías, dominar el vocabulario básico para poder expresar de manera oral los aspectos relevantes del texto con las propias palabras.

Según Hurtado (2020), la comprensión literal es uno de los principales objetivos del lector, ya que implica extraer información que se presenta claramente en el cuerpo del texto. Esta forma de insight le permite ubicar la información que se muestra en cualquier parte del texto; Asimismo, se considera la capa base que soporta las capas superiores.

Para Quincho (2019), este nivel de comprensión se basa en la capacidad de reconocer y recordar.

**Reconocimiento:** Basado en reconocer los significados de palabras con múltiples significados, conceptos mayores y menores; e identificar las relaciones y los personajes de causay efecto.

**Memoria:** Se basa en la memoria de eventos, lugares y detalles; así como memorizar ideas principales y secundarias, relaciones de causa y efecto y rasgos de carácter.

##### **(A) Nivel Inferencial**

Aquí se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de la información presentada, en este proceso se activa el conocimiento previo del lector. Las hipótesis se van verificando y/o reformulando durante la lectura, manipulando la información, combinándola para elaborar conclusiones que permitan predecir

resultados, inferir el significado y el desenlace de la información textual.

El acto de inferencia implica el proceso de inferencia. Según Rojas (2019), “la inferencia es el descubrimiento de una nueva verdad a partir de conocimientos previos; por lo tanto, se necesita un receptor más activo para sacar conclusiones sobre la verdad de lo que se lee” (p. 41).

Esta forma de comprensión no se limita a la información que proporciona el contenido del texto, sino que su importancia radica en la implicación, ya que despierta la capacidad de razonamiento del lector y en el proceso se pueden reforzar las conclusiones relacionadas con la información en el texto.

En este marco, Quincio (2019) define la comprensión lógica como una habilidad de lectura que permite inferir de un texto e involucra al lector para que pueda comparar su experiencia personal con el texto para identificar, diferencias o suposiciones, mantener detalles breves y completos, reconocer las ideas ocultas establecen una secuencia que tiende a dar lugar a personajes y acontecimientos que no se encuentran claramente en el cuerpo del texto.

### **(B) Nivel Crítico**

El acto de criticar no significa que se juzgue algo con dureza; Esta acción debe tener un carácter reflexivo y evaluativo en su estructura. La comprensión crítica (2019), “la comprensión crítica es un tipo de comunicación lingüística personal y social que requiere registrar todos los mensajes en su contexto y realizar cambios a través de la memoria artificial” (pág. 50). La reflexión crítica promueve la mutación de los procesos cognitivos, facilita la toma de decisiones, evalúa la revisión textual y define con rigurosidad la refutación de opiniones para que el lector pueda elegir ca en sí misma se considera la etapa más importante del proceso de lectura. Según Rojas otras y generar sus propias ideas.

“En este nivel el análisis y el juicio intervienen de manera activa y consecuente, se da en el contexto de la lectura en contraste con los saberes previos del estudiante para analizar, valorar y cuestionar aspectos significativos del texto, desarrollando la comprensión lectora en su más alto nivel a partir de los juicios que se hagan al respecto” (Quispe & Tapia, 2012).

Para Quincho (2019), “la comprensión crítica es generalmente compleja y se refiere a cómo la lectura inteligente evalúa al lector que le da al texto una percepción

consistente de la realidad, la fantasía, los valores y la idea principal del lector” (página 51). Esta forma de comprensión también nos ayuda a entender cada unidad sintáctica que compone el contenido del texto. Por ello, los lectores deben establecer una relación mutua o simbiótica entre la información presentada en el texto y los conocimientos previos obtenidos de otros textos, apreciando las doctrinas y las contradicciones en él para distinguirlas por su propia comprensión de su realidad.

### **2.3. Variable: EDILIM**

Quispe (2016) Las Tecnologías de Información y Comunicación a tenido durante estos años una mayor repercusión en la sociedad, en particular en el ámbito educativo ya que es una necesidad para realizar un trabajo óptimo, tradicionalmente las informaciones se obtenían de libros y videos, pero ahora se consiguen contenidos más dinámicos para realizar una interactividad entre el docente y estudiantes.

Las Tecnologías de Información y Comunicación ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del estudiante a una actividad constante, aumenta la participación del estudiante en sus tareas y desarrollan su iniciativa ya que empiezan a tomar decisiones, filtrar informaciones, escoger y seleccionar la información. Actualmente muchos maestros y maestras necesitan y quieren conocer más sobre los recursos informáticos para realizar un trabajo interactivo dando respuesta a los retos de una mejor calidad de enseñanza, el uso de las TICs permite el desarrollo de competencia en el procesamiento y manejo de la información, esto es porque estamos con una generación de niños que les gusta los recursos virtuales. (p. 7).

Por otro lado, Cremades et al. (2017) señala que EDILIM (Editor de Libros Interactivos Multimedia) es una herramienta creada por el español Fran Macías, con el objetivo de facilitar la creación de material didáctico o de refuerzo mediante la simulación de un libro o cartilla en una pantalla de computadora. es un sitio web, por lo que no es necesario instalar software o programas adicionales. Permitir el acceso instantáneo desde Internet.

Por lo que se puede señalar que es una aplicación basada en tecnología Macromedia flash. Desarrollándose abiertamente en formato XML. La facilidad de EDILIM permite crear libros electrónicos de manera libre, a través de sus variadas

herramientas de barra nos da a conocer los beneficios en su uso y aplicación para estimular el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos. Otra de sus ventajas es la no factibilidad de ser instalado en la computadora ya que se puede manipular desde la misma web.

Es una aplicación interactiva con contenido exportable, está diseñada para estudiantes y docentes, utilizando libros electrónicos con conocimientos básicos en el campo de la informática, los usuarios pueden obtener el producto en una página con extensión HTML. Benavides et al. (2011) manifiesta que de manera similar podemos obtener archivos flash con una extensión SWF, este espacio de trabajo tiene una gran utilidad para crear productos interactivos como rompecabezas, acertijos, crucigramas, sopas de letras, operaciones aritméticas, reconocimiento de objetos y autocompletado de texto que se pueden mostrar en un portal web con pasos simples. Se pueden utilizar varios recursos, como audio mp3, videos, gif y/o imágenes con diferentes formatos como como png y jpg, los alumnos tendrán la posibilidad de utilizar un producto con una herramienta demasiado fácil, con módulos particularmente pedagógicos que les ofrecerá una cómoda experiencia atendiendo a los ejercicios planteados por categorías y nivel, así como para el área curricular en específico.

### **2.3.1. Importancia de EDILIM**

El sistema Lim como programa informático, cuenta con un conjunto de componentes lógicos necesarios para crear material educativo, entre ellos un editor activo (EDILIM), un visor (LIM) y un archivo en formato XML (Libro) que define propiedades, así como páginas.

Es un software educativo gratuito y portátil utilizado por muchos educadores debido a su interfaz fácil de usar y también tiene un curso de español en formato HTML. Dadas las implicaciones pedagógicas de utilizar el programa EDILIM como estrategia de aprendizaje, es imperativo que los docentes implementen herramientas digitales que faciliten el aprendizaje, motivando y animando así a los estudiantes a ser partícipes y creadores de su propio aprendizaje

### **2.3.2. Características de EDILIM**

El uso y aplicación de EDILIM es elemental, ya que sus herramientas son fáciles de usar y entender. Tiene características que lo convierten en una importante herramienta educativa, tales como:

- Facilidad en su uso.
- Actividades dinámicas.
- Herramientas de fácil manejo.
- Software Libre.
- No precisa instalación, para su uso y manejo.
- Distribución fácil y estratégica.
- Constituyen una función básica de “arrastrar y soltar”.
- Contiene un editor de imágenes, videos y audio.
- Implementa una autoevaluación en su proceso de ejecución
- No precisa uso de internet para la ejecución de las actividades.

Demostrando que EDILIM es sin duda un programa que promueve actividades divertidas de aprendizaje, utiliza herramientas de facilitación que permitirán a los docentes diseñar materiales de aprendizaje de acuerdo a los objetivos deseados de los estudiantes, se convertirá en una herramienta de enseñanza viable y podrá ser utilizada en diversos campos. y nivel de educación.

### **2.3.3. Fundamentación teórica del EDILIM**

EDILIM funciona como una herramienta de aprendizaje y también desarrolla habilidades de enseñanza. Permitir una estrategia centrada en los estándares que signifique cumplir con los objetivos relacionados con el aprendizaje se ajusta al plan.

Asimismo, podemos entender que el aprendizaje significativo es más que, si no más, que usar, recomendar, involucrar métodos, estilos y herramientas de instrucción.

Esto significa que el verdadero aprendizaje será percibido como importante cuando los estudiantes o aprendices relacionen y relacionen sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, lo que conducirá a la producción de nuevos aprendizajes.

Según Ausubel (2002) Se dice que el aprendizaje significativo se

caracteriza por la construcción armoniosa y coherente del conocimiento de modo que el aprendizaje se construya a partir de conceptos sólidos.

Existen varios contenedores de comunicación interconectados que forman varias redes de conocimiento, en las que se forman niveles cognitivos para comprender e interpretar la realidad. Es decir, la importancia de promover el aprendizaje significativo surgirá de la adquisición de conocimientos previos, de los cuales la lógica del pensamiento individual será central.

De acuerdo a Garcés et al (2018): El aprendizaje importante y la nueva información interactúan con el conocimiento preexistente de un individuo (ideas, conceptos, relaciones) y se conectan con el aprendizaje, por lo que los llamados "inhibidores" alimentan la estructura cognitiva del alumno. El conocimiento adquirido se asimila a una herramienta potencialmente importante. (pág. 235)

La adquisición de nuevos conocimientos pasa sin duda por un proceso de asimilación, caracterizado como procesamiento de la información, donde el sujeto que recibe el aprendizaje es visto como un medio para acumular y manipular conocimientos que luego serán utilizados de manera importante.

Según la teoría de Gagné (1976) Podemos explicar el contexto en el que el aprendizaje y la conducta se establecen como técnicas de acumulación y exploración de la actuación, e indicar los elementos clave que definen estos mecanismos. Aprendimos que sus líderes interpretaron los resultados de las ilustraciones en términos de la disposición de las características que eran fragmentos de las lecciones enseñadas. Considere la teoría del procesamiento de la información de Gagne, una teoría psicológica que ve al sujeto como un procesador de información que usa la mente humana como una computadora.

#### **2.3.4. Editor de libros interactivos multimedia (EDILIM)**

Es importante conocer la definición y aplicación de este material EDILIM para mejorar las competencias en ciencia y tecnología.

Benavides et al. (2011) mencionaron que un editor de libros interactivos multimedia es una herramienta que nos ayuda a crear materiales de aprendizaje que pueden ser observados a través de una computadora que no necesita conectarse a la red. Debido a que todo el trabajo terminado es un conjunto de páginas interactivas llamado libro digital, cualquiera puede interactuar con él. Las páginas

interactivas le permiten realizar una variedad de actividades, como búsquedas de palabras, oraciones completas, preguntas de opción múltiple, rompecabezas y más. (pág. 112)

Al analizar este libro, descubrimos un hecho importante que nos permitirá trabajar de manera más segura con los estudiantes.

Benavides et al. (2011) mencionan que Hay dos formas de usar esta herramienta, una es crear materiales informativos, como su nombre lo indica, páginas que les dicen a los estudiantes sobre algo o algo, y la otra es crear materiales interactivos que permitan a los estudiantes interactuar o realizar acciones sugeridas por el maestro. (p.112)

### **2.3.5. Ventajas del editor de libros interactivos multimedia**

Esta herramienta educativa tiene muchas ventajas y ayuda a mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos. Benavides et al. (2011) mencionaron algunas ventajas de usar un editor de libros interactivos multimedia, que describo a continuación: es un material de aprendizaje fácil de usar con actividades interactivas que incluyen varios recursos, te permite mejorar el material, te permite avanzar. estudiantes. Otro objetivo que se puede lograr con esta herramienta cuando se utiliza en diferentes áreas es mejorar diferentes contenidos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (p.116)

No se requieren amplios conocimientos de TIC para utilizar este material. Tárraga (2012) comentó que este material se puede procesar y utilizar con buenos resultados con poca inversión y se recomienda para trabajar con estudiantes y niños con necesidades especiales. Además de estar traducido a varios idiomas, no necesita ser instalado en una computadora, es portátil y, finalmente, todos los trabajos terminados se pueden exportar como html para su visualización. (p.125)

### **2.3.6. Como usar EDILIM los maestros en escuela**

Eduardo (2016) considera que El Proyecto “Creando Libros Interactivos Digitales con EDILIM” Está diseñado para motivar a los profesores a utilizar las aplicaciones de software educativo EDILIM en sus sesiones de enseñanza para que los estudiantes puedan aprender de forma interactiva. Facilita el uso creativo de los profesores del software educativo EDILIM para crear libros multimedia interactivos; facilita la interacción de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

### 2.3.7. Dimensiones de la variable EDILIM

#### a) Reconocimiento

Se basa en mostrar todas las actividades que tienen EDILIM indicándole que les enviare un URL y lo abrirán para empezar a jugar o leer o lo que le haya preparado (Rodríguez, 2020)

#### b) Aplicar

Cada tipo de actividad requiere de una destreza por lo que podemos destinar las denominadas “arrastrar” al primer ciclo, si su nivel de lectura aún es bajo. Así podríamos crear una actividad en la que clasificar instrumentos, animales, medios de transporte. añadiendo siempre retroalimentación para aciertos y errores, a la vez que un sonido asociado al evaluar la actividad: (Rodríguez, 2020)

#### c) Evaluar

La utilización de la aplicación EDILIM es simple, que se crean varias páginas en el libro, con arrastrar y soltar las distintas actividades que contengan en ellas y que se han almacenado en la pestaña Recursos. Existe una gran variedad de plantillas que puedan ser utilizadas en el momento de haber creado el libro. (Rodríguez, 2020)

EDILIM es un plataforma digital que permite crear materiales educativos, compuesto por un editor activo (EDILIM), un visor (LIM) con un archivo (libro) en formato XML que define las propiedades del libro y las páginas divididas en dos partes. ) páginas interactivas de EDILIM.

Estas son páginas dinámicas que facilitan el diseño de actividades interactivas que estimulan la imaginación para ver, escuchar y manipular las teclas de flecha para que los estudiantes puedan aplicar sus habilidades con confianza a través del análisis. (Gonzales, 2012).

Permitiendo crear actividades como:

- **Puzzle:** Esta operación implica recombinar o conectar partes de la imagen para revelar la imagen real. También son actividades que mejoran el

desarrollo de las habilidades de los niños, como la concentración, la memoria visual, el pensamiento lógico, las habilidades espaciales.

- **Word Search:** Esta actividad consiste en encontrar palabras de hasta 8 palabras. Además, estas son actividades que mejoran la memoria y las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- **Parejas:** Esta actividad radica en descubrir imágenes en pares de 2 pares de imágenes. Los beneficios incluyen concentración, memoria visual, capacidad cognitiva y desarrollo del lenguaje. Indagación: Implica crear actividades de indagación y brinda beneficios como el pensamiento crítico, la flexibilidad, la empatía, la comunicación oral y escrita, el desarrollo de la lectura y más.
- **Respuesta Múltiple:** Son actividades que generan preguntas y posibles respuestas que promueven la concentración, el pensamiento crítico, el desarrollo cognitivo, la comunicación escrita, el desarrollo de la lectura.
- **Escoger:** En esta lección, los estudiantes podrán elegir imágenes y textos apropiados para cada cuadro, beneficiando así el pensamiento crítico lógico, el desarrollo de la lectura y la concentración.
- **Reloj:** Con esta actividad los estudiantes podrán reconocer e identificar el tiempo, las horas, los minutos, desarrollando así su pensamiento lógico. Palabras secretas: Implica descubrir palabras formando letras.
- **Páginas informativas edlim:** Son páginas que brindan información o contenido y permiten desarrollar acciones que muestran texto, imágenes, audio, video y animaciones en Flash. Su propósito es brindar algunos textos para un análisis posterior que involucre la resolución de problemas (González, 2012). Estas son páginas donde puedes crear eventos como:
  - **Galería de imágenes:** puede crear imágenes con descripciones escritas o de audio.
  - **Galería de sonidos:** esta actividad ayuda a los estudiantes a identificar e identificar diferentes sonidos y conectarlos con su significado.

- **Frases:** Este tipo de actividad permite el dictado, la traducción o el significado de palabras, promueve el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, el desarrollo de la escritura.
- **Discusión en grupo:** esta es una exhibición en la que presenta imágenes con descripciones breves que benefician el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

### **2.3.8. ¿Qué relación hay entre el uso de EDILIM y la comprensión lectora?**

Gómez y García (2016) Usando su pasión por la tecnología, sabiendo que la lectura es buena para su crecimiento, es un buen entretenimiento, las tabletas y las aplicaciones de lectura pueden ser una herramienta para promover el hábito de la lectura, el software educativo EDILIM contiene contenido rico y variado que solo se puede leer de texto. y de productos gráficos que ofrecen video, audio y movimiento enriquecidos para que los niños interactúen. Actualmente los niños saben usar la tecnología y eso lo podemos hacer con el software educativo EDILIM, porque es muy interactivo, por lo que pueden mejorar su comprensión lectora haciendo preguntas relacionadas con el texto.

### **2.2 Hipótesis**

La estrategia tecnológica EDILIM mejora significativamente el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

La estrategia tecnológica EDILIM no mejora significativamente el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

Nivel de la investigación de las tesis se utilizó el nivel de investigación explicativo. Según Hernández et al (2014), nos manifiesta que el nivel explicativo “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (p. 4).

El tipo de investigación empleado fue de tipo cuantitativo. Según Hernández et al (2014), la investigación de enfoque cuantitativa se “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

El diseño de la investigación asumida fue pre experimental, lo cual se conoce como diseño de preprueba/posprueba con determinado grupo.

A un grupo se le aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administró el tratamiento y finalmente se le aplicó una prueba posterior al estímulo. Este diseño implica un seguimiento del grupo.

Este diseño se diagrama así:

G 01 x 02

#### 3.2 Población y Muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, ubicado en el centro poblado de Nuevo Bambamarca distrito de Pólvora, provincia Tocache región San Martín, que cuenta con 14 aulas de primer grado a sexto grado haciendo un total de 297 niños, según se muestra en el cuadro. Para Arias (2006), la población se define de siguiente manera “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

**Tabla 1***Distribución de la población en estudio según su sexo.*

Grupo de secciones	Sexo	
	varones	Mujeres
1 grado A,B	21	20
2 grado A,B	17	20
3 grado A,B,	19	24
4 grado A,B,C	38	24
5 grado A,B	23	27
6grado A,B,C	32	32
Total	150	147

*Nota:* Nómina de estudiantes matriculados en el año 2023

En esta investigación se trabajó con una muestra que estuvo constituida por el 4 A de nivel primaria, cuenta con 22 niños. Para Arias (2006), determina que la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83).

**Tabla 2 Distribución de la muestra en estudio según su sexo.**

Grado	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
4 A	8	14	22

*Nota:* Registro de matrícula 2023

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia “selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población” (s.a.).

### **Criterios de inclusión**

- Niños matriculados según la nómina 2023.
- Niños cuyos padres firmen su autorización de manera voluntaria que sus hijos participen.

### **Criterios de Exclusión**

- Niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

Definición de la independiente 1: Equipo TIC del Instituto Nacional de Formación Docente-Argentina (2012) EDILIM es un editor de libros interactivos multimedia (LIM) le permite crear archivos (XML) materiales educativos para la web. Los archivos realizados con EDILIM se llaman Libros y actividades llamados paginas cada libro elaborado puede abarcar numerosas páginas. El software no necesariamente debe ser instalado en la computadora, se puede utilizar desde la misma página web.

Definición de la dependiente: Contreras Y Quijada (2014) La comprensión lectora es una de las capacidades esenciales que deben desarrollar todos los individuos para poder reconocer el contenido de los mensajes escritos. Es primordial aplicar la habilidad de la interpretación de acuerdo con el elemento que se está revisando y con el propósito de plantearlo para su deducción.

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALIDACION
Variable 1 <i>Estrategia Tecnológica EDILIM</i>	Se va evaluar haciendo sesione de aprendizaje haciendo usando el libro interactivo EDILIM con temas de comunicación.	Reconocer el programa	Presentación del software educativo EDILIM Actividades de Información Reconocen el programa EDILIM	Nominal	Si
		Aplicar los temas de la comprensión lectora	Identificar las características del personaje Jugamos a escoger sus rasgos de los personajes. Jugamos a identificar los personajes.		No
		Evaluar	Evaluar el logro de los aprendizajes respecto a la comprensión lectora.  Brindar explicaciones individualizadas a los estudiantes si tienen alguna dificultad.		
Variable 2 <i>Comprensión lectora</i>	Se va emplear la listade cotejo. Teniendo en cuenta los 3 niveles de la comprensión lectora.	Nivel literal	Identifica los ppersonajes principales. Identifica los lugares. Identifica las ideas principales. Agrupa personajes.		
		Nivel Inferencial	Infiere información anticipando el contenido del texto. Interpreta elsentido global deltexto.  Identifica el conflicto del l texto.		
		Nivel Critico	Reflexiona sobre textos que lee.  Opina sobre lo sucedido en el texto.  Formula sus propias conclusiones		

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información**

La técnica empleada fue la observación Según Arias (2006) define que la observación “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.69).

El instrumento utilizado fue una lista de cotejo que tiene 3 dimensiones, 18 ítems y se utilizara como baremos a la lista de cotejo por cada pregunta bien contestada vamos a poner 1 puntos en las preguntas número 11 y 15 va a valer 2 puntos y cada pregunte que este mal contestada se va poner 0 solo va tener 1 respuestas sí y no. lo cual se va hacer uso del consentimiento informado que los padres estén autorizando a sus hijos que participen. El instrumento tiene los siguientes criterios de SI y NO su evaluación será con la nueva calificación que es AD, A, B y C

Según Tobón (2017), determina que la lista de cotejo es un “instrumento para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores. Se caracterizan porque es sencillas en la hora de aplicarlo.

#### **Validez del Instrumento**

El instrumento de evaluación fue validado a través de la técnica de juicios de expertos de tres profesionales que son licenciados en educación primaria los cuales son los siguientes:

- ❖ Lilibeth Kristell Ruiz Lissini.
- ❖ Edín Cruz López.
- ❖ Sofia Emida Aquino Francisco

Lo cual cada uno de ellos verificaron mi instrumento y dieron la aprobación para poder hacer uso.

Hernández et al (2015) determina que la validez “Es el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema”( p.206).

## **Confiabilidad**

Para realizar la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder- Richardson realizado en Microsoft Excel 2016 lo cual se realizó por una prueba piloto teniendo como resultado 1.227 lo cual se concluyó que el instrumento estaba apto y confiable.

Según Hernández et al (2015) define que la confiabilidad es “un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales y coherentes”.( p.200).

### **3.5. Método de análisis de datos**

El recojo de la información se inició solicitando autorización al director (a) de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los alumnos formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma de un consentimiento informado.

La información se recogió en base a los siguientes pasos: El primero (pre test) que ocurrió mediante la aplicación del instrumento (lista de cotejo) para medir cómo se encontraban los niños antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizaron 15 sesiones de aprendizaje (o talleres de ser el caso) en las que se llevó a cabo (lo cual se realizaba las sesiones con temas referentes a la comprensión lectora. Luego de actividad intervenía la estrategia tecnológica EDILIM que eran actividades realizadas para que los estudiantes puedan hacer uso referido a los temas que realizábamos en clase).

El segundo paso del recojo de información, ocurrió después de haber desarrollado la intervención (de la estrategia tecnológica EDILIM), también se aplicó el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños sobre (lo cual se evaluó que nivel se encontraban los niños cuando respondían las preguntas de la lista de cotejo)

Para el análisis de los datos recogidos se procedió a:

Para lograr los resultados se utilizó la base de datos de Microsoft Excel para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 22 (Programa de estadística para comunicación). donde se realizó las tablas para cada pregunta con el fin de obtener datos estadísticos mediante gráficos interpretativos. Santos (2017) “La confiabilidad consiste en determinar hasta donde las respuestas de un instrumento de medición aplicado a un conjunto de

individuos, son estables independientemente del individuo que lo aplique y el tiempo en el que es aplicado” (p.3). La confiabilidad del instrumento se realizará a través Kuder- Richardson.

### **3.4 Aspectos éticos**

Para la presente investigación se utilizó los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad científica aprobado con Resolución N°1212-2023-ULADECH Católica, de fecha 12 de agosto del 2023, de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Siendo los siguientes:

- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** La seguridad y su bienestar de los participantes es el fin supremo en la investigación realizada se protegió su identidad de los alumnos respetamos sus identidad, cultura y privacidad.
- b. **Libre participación por propia voluntad:** A los participantes se les informó sobre los objetivos que tenía la investigación y que era de manera voluntaria la participación tenían la libertad de elegir si participaban.
- c. **Beneficencia y no-maleficencia:** Se les informó que no habría riesgos y no afectaba ensu bienestar.
- d. **Integridad y honestidad:** Se evito el engaño en todos los aspectos, Asimismo el investigador procedió con rigor científico, asegurando la validez de los métodos utilizados se trabajarán con datos reales de la I.E que permitieron asegurar la validez de métodos, fuentes y datos.
- e. **Justicia:** Como investigadores no se manipulo la información el trato fue de manera equitativa con todos los participantes.

## IV. RESULTADOS

4.2.1. Diagnosticar mediante un pre test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

**Tabla 4**

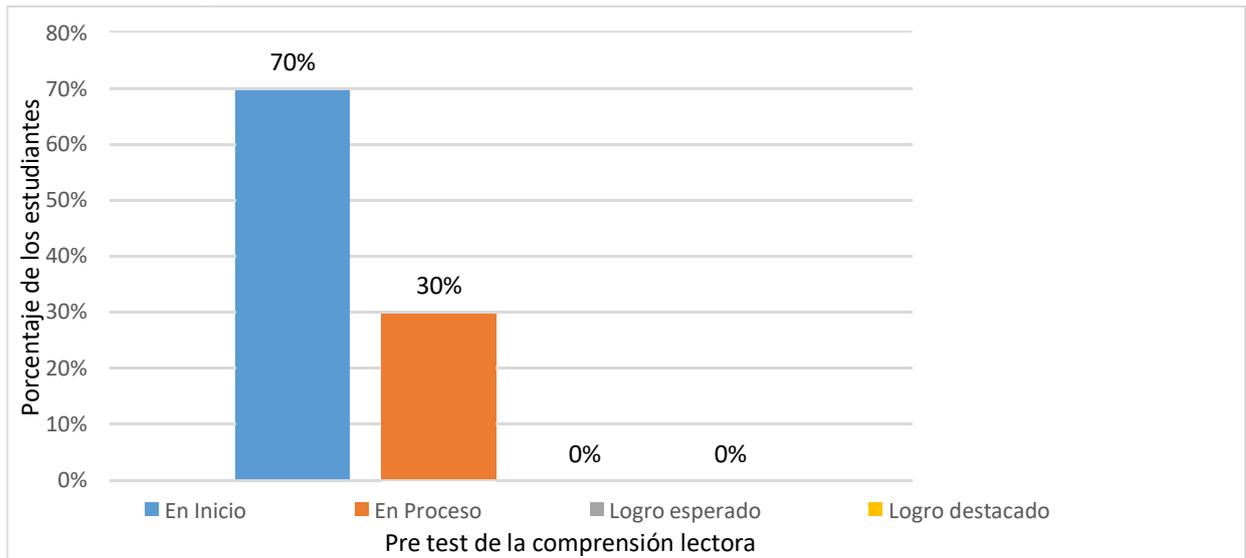
*Número de niños según el nivel de aprendizaje en el Pre test.*

Nivel de Aprendizaje	N°	PRE TEST
		%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	0	0%
En proceso	6	30%
En inicio	14	70%
Total	20	100%

*Nota:* Lista de cotejo, 2023

**Figura 1**

*Resultado del pre test.*



*Nota:* Los porcentajes representan a la cantidad de los niños, así como las barras que se registran de colores, representan las categorías utilizadas.

Interpretación: En la tabla 7 y figura 1, Se puede observar en relación a la evaluación del pre test de la comprensión lectora que el 70% se encontraban en nivel inicio, seguido del 30% en nivel proceso. Observándose que los niños se encuentran en camino identificar los nombres de las personas en una historia, deducir las ideas principales, que le conlleva poder tener una buena comprensión lector.

4.1.2. Diseñar y aplicar la estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

**Tabla 5**

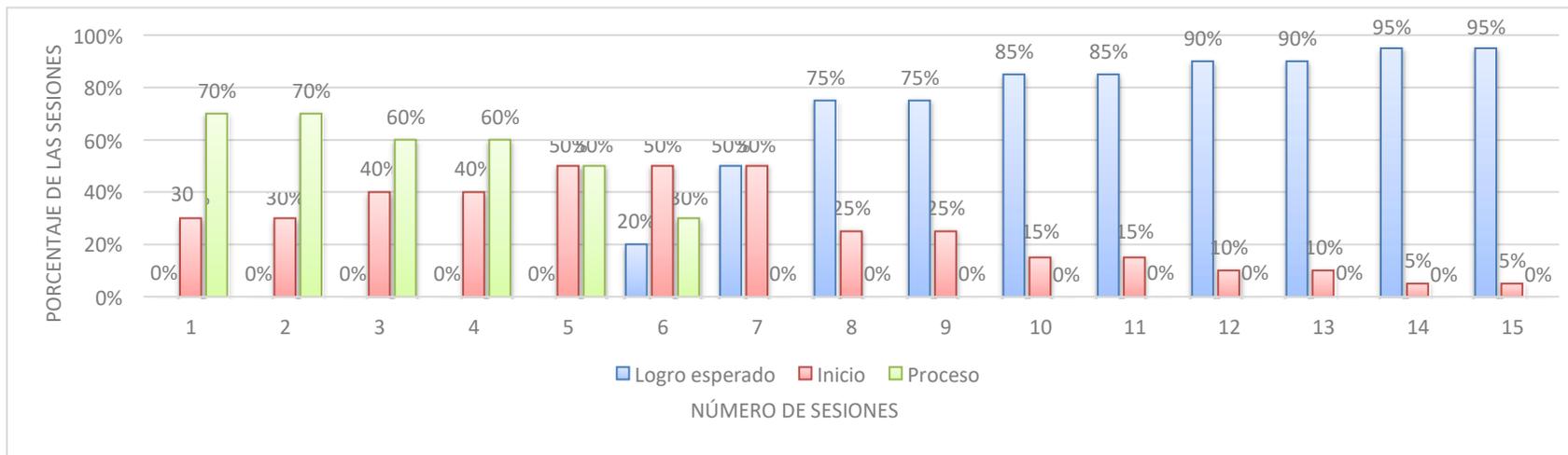
*Sesiones de aprendizaje en relación al software EDILIM para mejorar la comprensión lectora*

NIVEL DE LOGRO	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12		S13		S14		S15	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Logro destacado</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Logro Esperado</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	20%	10	50%	15	75%	15	75%	17	85%	17	85%	18	90%	18	90%	19	95%	19	95%
<b>Proceso</b>	6	30%	6	30%	8	40%	8	40%	10	50%	10	50%	10	50%	5	25%	5	25%	3	15%	3	15%	2	10%	2	10%	1	5%	1	5%
<b>Inicio</b>	14	70%	14	70%	12	60%	12	60%	10	50%	6	30%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

*Nota:* Lista de cotejo, 2023.

**Figura 2**

*Sesiones de aprendizaje aplicadas en relación al software EDILIM para mejorar la comprensión lectora*



*Nota:* En la sesión aplicada 1 y 2 se observa que los niños se encuentran en 70% en inicio y 30% en proceso en la sesión 3 y 4 los niños van mejorando y el 60% se encuentra en inicio y 40% en proceso en la sesión 5 el 50% se encuentra en inicio en la sesión 8 y 9 los niños ya se encuentran un 75% en logro esperado y 25% en proceso en las últimas sesiones aplicada 14 y 15 se puede evidenciar que el 95% se encuentran en logro esperado y 5% en proceso aplicado la lista de cotejo 2023.

*Interpretación:* En la tabla 8 y figura 2 Se puede evidenciar en relación a la aplicación del software como estrategia, donde se muestra que al iniciar el 70% de los estudiantes se encontraban en inicio, lo cual fue mejorando significativamente a lo largo de las 15 sesiones, y la última sesión se obtuvo un nivel logrado esperado en el post tes con un 95%, quedando registrado efectivamente, la mejora de la comprensión lectora mediante la intervención pedagógica del software EDILIM.

4.1.3. Identificar mediante un post test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

**Tabla 6**

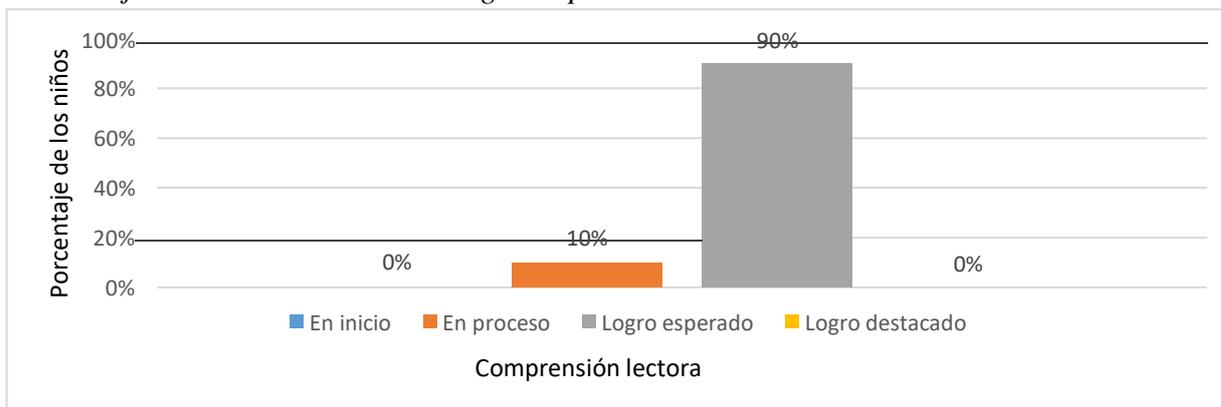
*Número de niños según el nivel de aprendizaje Post test de la comprensión lectora.*

Nivel de Aprendizaje	N°	POST TEST
		%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	18	90%
En proceso	2	10%
En inicio	0	0%
Total	20	100%

*Nota:* Lista de cotejo, 2023.

**Figura 3**

*Porcentaje de los niños evaluados según el post test.*



*Nota:* Los porcentajes representan a la cantidad de los niños, así como las barras que se registran de colores, representan las categorías utilizadas.

Interpretación: En la tabla 9 y figura 3 Se puede observar en relación a la evaluación del post test de la comprensión lectora que el 90% se encontraban en nivel de logro esperado, seguido del 10% en proceso. Observándose que los niños mejoraron entender lo que el texto dice de manera explícita, comprender a partir de indicios que proporciona el texto y refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje. Esto generaría que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora, a través del software EDILIM.

4.1.4. La estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

**Tabla 10**

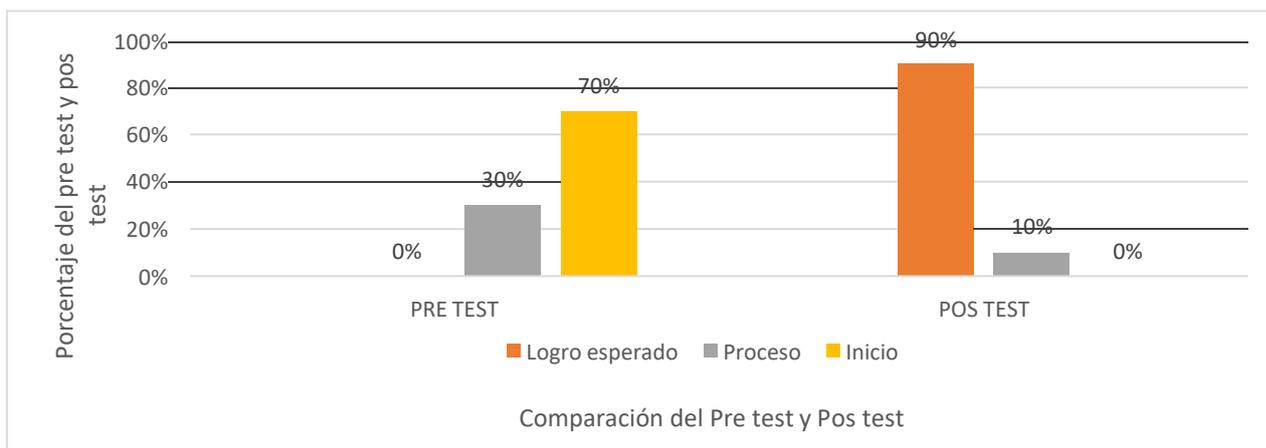
*Comparación del Pre test y post test.*

Nivel de Aprendizaje	PRE TEST		POST TEST	
	N.º	%	N.º	%
Logro esperado	0	0%	19	90%
En proceso	6	30%	1	10%
En inicio	14	70%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

*Nota: Lista de cotejo 2023.*

**Figura 4**

Porcentaje de comparación del Pre Test y Post Test.



*Nota:* Los porcentajes representan el antes y después de aplicar la estrategia tecnológica EDILIM en los niños.

Interpretación: Se puede evidenciar que, si existen diferencias significativas en el nivel de la comprensión lectora, debido que en el pre test se encontraban en inicio a un 70%, el cual fue mejorando por medio de la intervención del software tecnológico EDILIM, a un nivel de logro esperado a un 90% en el post test. Quedando demostrado que la intervención de la estrategia permite la mejora de la comprensión lectora, en los estudiantes de 4to año de primaria.

**Prueba de hipótesis**

**Tabla 11***Prueba de normalidad*

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
POSTES	,805	20	,017

Se concluye que la prueba si  $P > 0.05$  la normalidad va ser una distribución normal y si es  $P < 0.05$  no existe una distribución normal, se concluye que en la tabla 8 existe un Sig. 0,017. encontrando que los datos siguen una distribución normal.

**Tabla 12***Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES - PRETES	Rangos negativos	20 <sup>a</sup>	5,50	55,00
	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	10		

a. POSTES &lt; PRETES

b. POSTES &gt; PRETES

c. POSTES = PRETES

**Tabla 13***Estadístico de prueba<sup>a</sup>*

	POSTES - PRETES
Z	-2,831 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,001. Con un nivel Z de -2,831.

## DISCUSIÓN

La estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín **2023**. Se pudo encontrar mediante el pre test el 70% se encontraban en el nivel de inicio, sin embargo esta realidad fue cambiando a través de la intervención de la estrategia tecnológica EDILIM, en los resultados del post test el 90% de los niños se encontraban en logro esperado, lo cual se acepta que hay una gran diferencia entre el pre test y post test después de la aplicación de la estrategia tecnológica EDILIM. Esto quiere decir que los niños mejoraron su nivel de la comprensión lectora. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que La estrategia tecnológica EDILIM mejora significativamente el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

Dichos hallazgos son contrastados con la investigación de Blandón et al (2020) en su investigación titulada Aplicación del software EDILIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo fatal”, de Rubén Darío, con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad - Estelí, II semestre, 2019, en la que los resultados de la aplicación estrategia tecnológica EDILIM mejora significativamente su nivel de la comprensión lectora son similares a lo encontrado en la presente muestra de estudio.

Así lo respalda la teoría de Gómez y García (2016) quienes aprovechando su fascinación por la tecnología y conociendo que la lectura, beneficia en su crecimiento, es un buen entretenimiento, las tabletas y las aplicaciones de lectura se puede convertir en una herramienta para fomentar el hábito lector, el software educativo EDILIM contiene una riqueza y diversidad de contenidos que pueden ir de lo meramente textual y gráfico a ofrecer productos enriquecidos con vídeos, sonido, movimiento con los que los niños interactúan.

Por lo tanto, es importante incluir en las sesiones de aprendizaje dicha estrategia tecnológica EDILIM, ya que, por tratarse de un sistema tecnológico, este fomenta la motivación para aprender y comprender un texto.

Diagnosticar mediante un pre test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. Se puede observar en relación a la evaluación del pre test de la comprensión lectora que el 70% se encontraban en nivel inicio, seguido del 30% en nivel proceso. Observándose que los niños se encuentran en camino de poder emitir juicios propios, identificar los nombres de las personas

en una historia, deducir las ideas principales, que le conlleva poder tener una buena comprensión lectora.

Estos resultados se acercan con la investigación de Valdiviezo (2023) realizó su investigación en la ciudad de Chimbote de la Universidad de ULADECH titulada Uso Del Software Educativo EDILIM Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Los Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N° 463, La Unión-Piura, 2021, se concluye que en su pre test el 20% se ubicó en logro, 33% en proceso y 47% en inicio,

Se tiene como aporte Romo (2019) refiere que las personas que se encuentran en un nivel de inicio de su comprensión lectora, son aquellas que aún no tienen desarrollar su capacidad para aplicar estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y meta cognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito para entenderlo. Asimismo, Enlace (2012) enfatiza que la comprensión lectora es la idoneidad de una persona para detallar, interpretar, razonar, evaluar y emplear textos escritos, a través del reconocimiento de su estructura sus funciones y sus componentes.

Por ende, es importante aplicar estrategias que apunten al desarrollo de la comprensión lectora, ya que esta capacidad les permite mejorar no sólo su aprendizaje sino también su pensamiento y área cognitiva.

Diseñar y aplicar el uso del software EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. Se puede evidenciar en relación a la aplicación del software como estrategia, donde se muestra que al iniciar el 70% de los estudiantes se encontraban en inicio, lo cual fue mejorando significativamente a lo largo de las 15 sesiones, y en la última sesión se obtuvo un nivel de logro esperado en el post test con un 90%, quedando registrado efectivamente, la mejora de la comprensión lectora mediante la intervención pedagógica del software EDILIM.

Estos resultados se respaldan con el estudio de Cusi y Condori (2019) en su investigación titulada aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, en la cual concluyó que, a través de las quince sesiones aplicadas, logró mejorar el nivel de comprensión lectora, al igual que los resultados del presente estudio teniendo como resultado 6% en proceso, 66.7% en logro previsto y 13.3% en logro esperado.

Así lo sustenta Puig et al (2013) quienes señalan que el enfoque sistémico del contenido

de la enseñanza está basado en principios psicopedagógicos como la sistematización y la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, y comprende un sistema de conocimientos y habilidades, es decir una serie de actividades que abarca el software EDILIM, y que están basados en juegos cognitivos y de atención.

Por esta razón, es importante la aplicación de sesiones que incluya el software EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que contiene metodologías lúdicas y de carácter motivador para despertar el interés de los estudiantes en leer y comprender textos.

Identificar mediante un post test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. Se puede observar en relación a la evaluación del post test de la comprensión lectora que el 90% se encontraban en nivel de logro esperado, seguido del 10% en proceso. Observándose que los niños mejoraron entender lo que el texto dice de manera explícita, comprender a partir de indicios que proporciona el texto y refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje. Esto generaría que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora, a través del software EDILIM.

Dichos resultados guardan relevancia con Oporto y Quintasi (2022) realizó su investigación en la ciudad de Arequipa de la Universidad de Católica de Santa María, titulada “El uso del SOFTWARE EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 43033 VIRGEN DEL ROSARIO DE ILO, MOQUEGUA 2016, en la que se encontró que el nivel de comprensión lectora en el pos test, en logro esperado 88.2% 11.8% en proceso, lo cual es parecido a lo encontrado en la presente muestra de estudio. se puede recomendar que se deben aplicar métodos y técnicas de aprendizaje que permiten la incorporación de la herramienta EDILIM en el proceso educativo de los estudiantes para que los docentes puedan conocer los múltiples beneficios que brindan estas herramientas.

Teóricamente, estos resultados se respaldan con la teoría de Hernández (2013), quien expresa que entre las ventajas que tiene el Software educativo EDILIM, es facilitar plantillas atractivas, agradables, y que despierte la atención de las y los estudiantes.

Por esta razón, es importante la aplicación del Software educativo EDILIM, para promover la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como para mejorar la comprensión lectora de los mismos.

## V. CONCLUSIONES

En este trabajo se determinó que la estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria. Lo cual permitió que los niños logren mejorar la capacidad de entender lo que lee y relacionar el texto con el significado de las palabras, siendo la constante lectura la pericia que facilita el intercambio dinámico entre el lector y el contenido a través del frecuente uso de la estrategia tecnológica EIDILIM la cual se convierte en un soporte educativo en la mejora del aprendizaje.

En este trabajo se pudo demostrar mediante un diagnóstico pre test el nivel de la comprensión lectora de los niños de 4 grado de primaria. Se tiene como aporte que los niños se encuentran en camino de poder emitir juicios propios, identificar los nombres de las personas en una historia, deducir las ideas principales, que le conlleva poder tener una buena comprensión lectora.

En esta tesis se diseñó y aplicó la estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. Concluyendo que, en la primera sesión los 14 niños se encontraban en el nivel de inicio, y 6 niños en el nivel de proceso lo cual estos resultados fueron mejorando significativamente a lo largo de las aplicaciones de las sesiones, demostrando un progreso significativo quedando demostrado que efectivamente se mejoró el nivel de la comprensión lectora mediante la intervención de la estrategia tecnológica EDILIM.

En este trabajo se pudo demostrar que se identificó mediante un post test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023. Teniendo como aporte que, en relación a la evaluación del post test, se observó que los niños mejoraron su talento de interpretar y entender lo que el autor les quiere transmitir mediante la lectura quedando demostrado que la estrategia EDILIM si mejora su nivel de la comprensión lectora.

#### **IV. RECOMENDACIONES**

Realizar estudios comparativos sobre el desarrollo de la comprensión lectora en diferentes estratos sociales, y contrastarlos por distintos grupos de edad.

Realizar estudios que incluyan otras poblaciones de estudio donde participen estudiantes de todas las edades de nivel primario en relación a la comprensión lectora.

A los docentes de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, por potenciar las estrategias y métodos de mejoramiento de la calidad de la educación que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas, la búsqueda del progreso científico en el uso de programas digitales como EDILIM y su importancia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, como la lectura.

Al director de una institución educativa para desarrollar seminarios de capacitación sobre el uso correcto de los medios didácticos para potenciar las capacidades de los estudiantes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Implementar un trabajo conjunto entre instituciones educativas, APAFA y gobiernos municipales como UGEL para crear aulas interactivas que utilicen herramientas digitales para desarrollar nuevas habilidades y destrezas de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2019). *Características del nivel de inferencia en comprensión de textos en estudiantes de la especialidad de comunicación II ciclo del “Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa”, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
- Alpaca, Luis (2022) *Aplicación Del Software Edilim Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Primaria De La Institución Educativa Ejército Arequipa.*  
<https://acortar.link/IH1Pro>
- Benavides, Á., Bairon, A., Córdoba, E., Rodríguez, E., Erazo, E., Greis, S., y Bolaños, S. (2011) *Crear y publicar con las TIC en la escuela.*  
<https://libros.metabiblioteca.org/handle/001/199>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora..* Ediciones Morata.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/119523>
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 26(3),32-45.  
<https://repositori.upf.edu/handle/10230/22468>
- Corahua, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla-Callao (Tesis de maestría).* Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8801/1/2019\\_CorahuaPalomino.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8801/1/2019_CorahuaPalomino.pdf)
- Contreras González, V. & Verónica del Carmen Quijada Monroy. (2014). *Comprensión lectora. Editorial Digital UNID.*  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=3>
- Cremades et al. (2017). *Desarrollo de la expresión musical en educación infantil.* Ediciones Paraninfo. España.  
<https://books.google.com.pe/books?id=4IU7DwAAQBAJ&pg=PA133&dq=edilim&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOkfD1za73AhXDqJUCHZ1IDF4Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=edilim&f=false>.
- Evaluación Censal de Estudiantes (2018) *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? Cuarto grado de primaria-EIB* [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente\\_4to-EIB-2013.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf)

- Hernández, M. (2013). EdiLIM: Editor de Libros Interactivos Multimedia -. Recuperado el 12 de marzo de 2022, de <http://docplayer.es/3667269-Figura-1-lim-del-proyectoexploradores-hacia-el-bicentenario-i-e-jordan-ortiz-municipio-san-miguelputumayo.html>
- Hernández S., Fernández R. y Baptista L. (2014) Metodología de la Investigación. (6ªed.). México: Mc Graw-Hill.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández S., Fernández R. y Baptista L. (2006) Metodología de la Investigación. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLIPIERI.pdf>
- Díaz, M. y Castillo, Y. (2019). *Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata - 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios].  
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/396/004-1-5-005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcés, L., Montaluisa, Á y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Universidad Central del Ecuador. <https://revistadigital.uce.edu.ec>
- Gagné, R. (1976). Teoría del procesamiento de la información según Robert Gagné. <https://ticssegunrobertgagne.blogspot.pe/>
- Hurtado, M., y Salvatierra, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2), 67-79. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000200067&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000200067&script=sci_arttext)
- Jaramillo, A., & Montaña, G. (2009). Detección de errores en el proceso metacognitivo 55 de monitoreo de la comprensión lectora en niños. Colombia: Revista Colombiana de Psicología. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10316761>.
- Jiménez, V., & Puente, A. (2006). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). España: Universidad Complutense de Madrid.

- <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115429>.
- Maco, E (2009) *¿Para qué leemos y escribimos?*  
<http://ethelmacoinga.blogspot.com/2009/11/para-que-leemos-y-escribimos.html>
- Melgarejo, C. (2013). Comprensión lectora, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial “Niño Jesús” del caserío de Illauro, del distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald - Áncash, en el año académico 2012. Huaraz: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Pisa (2022) <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Portal, J. (2010). Estrategias creativas para la comprensión y producción de textos. Recuperado de <http://es.slideshare.net/JuanPortal/estrategias-para-la-comprensiny-produccion-de-textos>.
- Rojas, A. (2019). *Sé más de procesos de comunicación y de lectura*. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/183453>
- Romo, P ( 2019) La comprensión y la competencia lectora.
- Ruiz, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20.  
<https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319>
- Quincho, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Quispe (2016). Aplicación del Software EDILIM para el desarrollo de la Lectoescritura en los niños(as) del primer grado de educación primaria en la I.E. Mayta Cápac del distrito de Cayma, Arequipa-2015 Universidad de San Agustín - Perú. Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2124/EDSquano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanz, A. (2015). Cómo diseñar actividades de comprensión lectora 3. er ciclo de Primaria y 1. er ciclo de la ESO.
- Solé, I.(1992).*Estrategias de lectura*. Editorial Graó/Ice.  
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf->

Solé, Isabel. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial Graó. Universidad Santo Tomas (s.f.). Estrategias para la comprensión lectora. [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/estrategias\\_para\\_la\\_comprension\\_lectora.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/estrategias_para_la_comprension_lectora.html)

Valdiviezo, L. (2023) Uso Del Software Educativo Edilim Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Los Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N° 463, La Unión-Piura, 2021. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32436>

Uladech ( 2021) Código de ética para la investigación versión 004

## Anexo 01. Matriz de Consistencia

Titulo: Estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora n La I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martin 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo el uso del software EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martin 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo es el nivel de la comprensión lectora antes de hacer uso del software EDILIM en los niños del 4° grado de primaria en la I.E. 0417 nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2022?</p> <p>¿Cómo el diseño y aplicación del software EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños del 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2022?</p> <p>¿De qué manera el uso del software EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora mediante un post test en la I.E.0417 Nuevo Bambamarca,Pólvora, San Martín 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>La estrategia tecnológica EDILIM mejora el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Diagnosticar mediante un pre test el nivel de la comprensión lectora en los niños del 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.</p> <p>Diseñar y aplicar el uso del software EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños del 4° grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2022?</p> <p>Identificar mediante un post test el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023</p>	<p><b>Ha.</b></p> <p>La estrategia tecnológica EDILIM mejorará significativamente el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.</p> <p><b>Ho</b></p> <p>La estrategia tecnológica EDILIM no mejorará significativamente el nivel de la comprensión lectora en la I.E. 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.</p>	<p><b>Estrategia tecnológica EDILIM</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Reconocer el programa.</p> <p>Aplicar los temas de la comprensión lectora</p> <p>Evaluar</p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	<p><b>Tipo de Inv:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Inv:</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño de Inv:</b></p> <p>Pre experimental.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Técnica</b></p> <p>La observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Lista de cotejo.</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Instrumento de recolección de datos.



**Nombre del instrumento:** Lista de cotejo de evaluación para mejorar el nivel de la comprensión lectora haciendo uso del software educativo EDILIM.

**Nombre de la I.E:** Institución educativa 0417 Nuevo Bambamarca

**Código de estudiante:** 0427

**Edad:** 10 años **Sexo:** M

**Instrucciones:**

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención, sabiendo que:

SI	NO
SI CUMPLE	NO CUMPLE

N°	INDICADORES	RESPUESTA	
		SI	NO
<b>NIVEL LITRAL</b>			
1	Identifica los personajes principales del texto		
2	Conoce los personajes secundarios del texto.		
3	Señala el espacio donde se encuentran los personajes.		
4	Identifica los hechos más importantes.		
5	Conoce algún sinónimo o antónimo.		
6	Identificas palabras que desconoces.		
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>			
7	Explica el tema de un texto.		
8	Deduca el conflicto que se presenta en el texto.		
9	Explica los resúmenes.		
10	Predice títulos para un texto.		
11	Explica un final diferente.		
12	Deduca el mensaje que da a entender el texto		
<b>NIVEL CRITICO</b>			
13	Opina respecto al texto leído.		
14	Analiza sobre la actuación de los personajes.		
15	Formula la intención del autor.		
16	Opina sobre la estructura del texto.		
17	Emite juicio frente a un comportamiento.		
18	Crea sus propias conclusiones.		

### Anexo 03. Validez del instrumento

#### 4.1 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cruz López Edin
- 1.2. Grado Académico: Licenciado en Educación
- 1.3. Profesión: Profesor
- 1.4. Institución donde labora: I.E N°0636
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente De Aula
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de Cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Thalia Pintado Pérez
- 1.8. Carrera: Educación Primaria

##### II. VALIDACIÓN:

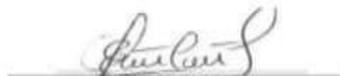
N°	INDICADORES	RESPUESTA	
		SI	NO
<b>NIVEL LITRAL</b>			
1	Identifica los personajes principales del texto		
2	Identifica los personajes secundarios del texto.		
3	Identifica el espacio donde se encuentran los personajes.		
4	Identificas los hechos más importantes.		
5	Identificas algún sinónimo o antónimo.		
6	Identificas palabras que desconoces.		
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>			
7	Deduce el tema de un texto.		
8	Deduce el conflicto que se presenta en el texto.		
9	Elabora resúmenes.		
10	Propone títulos para un texto.		
11	Deduce un final diferente.		
12	Deduce el mensaje que da a entender el texto		
<b>NIVEL CRITICO</b>			
13	Opina respecto al texto leído.		
14	Opina sobre la actuación de los personajes.		
15	Analiza la intención del autor.		
16	Opina sobre la estructura del texto.		
17	Emite juicio frente a un comportamiento.		
18	Formula sus propias conclusiones.		

### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1:</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
<b>Dimensión 2:</b>							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
<b>Dimensión 3:</b>							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

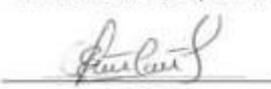
**Otras observaciones generales:**

- En los ítems 4, 5 y 6 del nivel literal el verbo debe estar en singular.



Firma  
Cruz López, Edin  
DNI N° 41615378

#### 4.1.1 Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Edin Cruz Lopez	
N° DNI / CE: 41615378	Edad: .....
Teléfono / celular: 996 459 040	Email: .....
<hr/>	
Título profesional: licenciado en Educacion Primaria	
Grado académico: Maestría_____	Doctorado:_____
Especialidad: Nivel Primaria	
Institución que labora: I.E 0636 Polvora	
<hr/>	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Titulo: "Estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E N.º 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.	
Autor(es): Thalía Pintado Pérez	
Programa académico: Pregrado	
<hr/>	
	
Firma	
Cruz López, Edin	
DNI N° 41615378	
<hr/>	
Firma	Huella digital

#### 4.1.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

##### CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Edin Cruz López

Presente.-

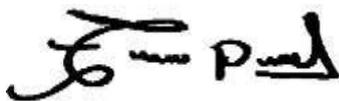
Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Thalía Pintado Pérez estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: “Estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E N.º 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación - Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



---

Firma del estudiante  
DNI: 72286403

### 4.1.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

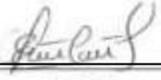
FICHA DE VALIDACION*								
TÍTULO: Estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria en la I.E N.º 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023								
	Variable 1: <i>Estrategia tecnológica EDILIM</i>	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Reconocer el programa.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b>							
2	Aplicar los temas de la comprensión lectora	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b>							
3	Evaluar	X		X		X		
	<b>Variable 2: <i>Comprensión lectora</i></b>							
	<b>Dimensión 1:</b>							
1	Nivel literal	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b>							
2	Nivel inferencial	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b>							
3	Nivel crítico	X		X		X		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto:    Aplicable ( )    Aplicable después de modificar (X)    No aplicable (            )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Edin Cruz López DNI 41615378

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Cruz López, Edin  
 DNI N° 41615378



## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

### Formula de Kuder-Richardson

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:  
K = Número de ítems del instrumento  
p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.  
q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.  
 $\sigma^2$  = Varianza total del instrumento

### Formula de grado de confiabilidad

$$KR_{20} = 1.22740716$$

## **Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E N.º 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

Investigador (a): Thalía Pintado Pérez

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategia tecnológica EDILIM para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria en la I.E N.º 0417 Nuevo Bambamarca, Pólvora, San Martín 2023.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente trabajo de investigación se realiza con el fundamento de mostrar las ventajas de la tecnología y como lo podemos aplicar en los procesos de aprendizaje que permitirá a los niños conocer la relación que hay entre el uso del EDILIM en la enseñanza de la comprensión lectora.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará el instrumento de evaluación que es la lista de cotejo.
2. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio.
3. Se desarrollarán 15 sesiones

#### **Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones dentro del aula, no se producirá alguno daño a su menor hijo.

**Beneficios:**

El niño que participe en la investigación mejorara su aprendizaje en el área de comunicación, mejorando sus aprendizajes haciendo uso de la estrategia tecnológica EDILIM para que ellos puedan identificar a qué nivel de la comprensión lectora pertenece un texto cuando leen.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 921606445. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**



**Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) 3 sesiones inicial intermedia final**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Chimbote, 20 de octubre del 2023

**CARTA DE PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN N°0058**

**Señor(a).**

**EDGAR VIGO VALDIVIEZO**

**DIRECTOR(A) DE LA I.E. I.E N.° 0417 “NUEVO BAMBAMARCA”.**

Presente. –

De mi consideración:

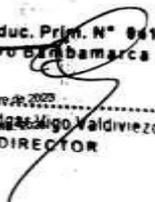
Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, agradecerle por la oportunidad que nos brinda en la institución que usted dirige, para presentar al estudiante PINTADO PEREZ THALIA, con código de matrícula N°4805182014, de la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, quién solicita su autorización para ejecutar su proyecto de investigación denominado: ESTRATEGIA TECNOLÓGICA EDILIM PARA MEJORAR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N.° 0417 NUEVO BAMBAMARCA, PÓLVORA, SAN MARTÍN 2023.

durante los meses, de 12/07 al 17/10, del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases en la Institución Educativa.

Por tal motivo, agradecemos que nos brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a la de su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente, **20/10/2023**

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
  
**Dr. Nilo Aben Velásquez Castillo**  
DIRECTOR

 Inst. Educ. Prim. N° 0417  
NUEVO BAMBAMARCA  
Escuela Profesional de Educación  
Chimbote, 20 de octubre del 2023  
  
**Prof. Edgar Vigo Valdiviezo**  
DIRECTOR

BASE DE DATOS THALIA\_2022 - Excel

Thalia Pintado Pérez

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A

General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Complementos

O25

## COMPRESIÓN LECTORA - PRE TEST

	LITERAL						INFERENCIAL						CRÍTICO						TOTAL	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	item7	items8	items9	items10	items11	items12	items13	items14	items15	items16	items17	items18		
1	<b>COMPRESIÓN LECTORA - PRE TEST</b>																			
2		LITERAL						INFERENCIAL						CRÍTICO						TOTAL
3		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	item7	items8	items9	items10	items11	items12	items13	items14	items15	items16	items17	items18	TOTAL
4	NIÑO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15	
5	NIÑO 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3	
6	NIÑO 3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	
7	NIÑO 4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	8	
8	NIÑOS	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	8	
9	NIÑO6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	
10	NIÑO7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6	
11	NIÑO8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	
12	NIÑO9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7	
13	NIÑO10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	
14	NIÑO11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	
15	NIÑO12	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	6	
16	NIÑO 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	
17	NIÑO 14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	
18	NIÑO 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
19	NIÑO 16	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	
20	NIÑO 17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11	
21	NIÑO 18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	
22	NIÑO 19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
23	NIÑO 20	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12	

CATEGORIZACIÓN	N°
Sí	1
No	0

Baremo general

Puntaje	Nivel
0 al 6	Bajo
7 al 12	Medio
13 al 18	Alto

PRE TEST SESIONES POST TEST

Seleccione el destino y presione ENTRAR o elija Pegar

80%

BASE DE DATOS THALIA\_2022 - Excel

Thalia Pintado Pérez

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente A A

General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Complementos

W29

### COMPRESIÓN LECTORA - POST TEST

	LITERAL						INFERENCIAL						CRÍTICO						TOTAL
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15
2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11
4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
5	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17

CATEGORIA	N°
Si	1
No	0

Baremo general

Puntaje	Nivel
0 al 6	Bajo
7 al 12	Medio
13 al 18	Alto

PRE TEST SESIONES POST TEST

Accesibilidad: es necesario investigar

23°C Despejado

Buscar

ESP ES

20:44 7/12/2023

BASE DE DATOS THAJIA\_2022 - Excel

Thalia Pintado Pérez

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

AH17

	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10		SESIÓN 11		SESIÓN 12		SESIÓN 13		SESIÓN 14		SESIÓN 15	
NIVEL DE LOGRO	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	40%	8	40%	14	70%	18	90%	19	95%	19	95%	19	95%	17	85%	17	85%	18	90%	18	90%
Medio	6	30%	8	40%	8	40%	10	50%	11	55%	12	60%	12	60%	8	40%	2	10%	1	5%	1	5%	5	25%	3	15%	3	15%	2	10%
Bajo	14	70%	12	60%	12	60%	10	50%	9	45%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Área del gráfico

PRE TEST SESIONES POST TEST

Accesibilidad: es necesario investigar

23°C Despejado

Buscar

ESP ES 20:43 7/12/2023

SESION DE APRENDIZAJE N° 01				
I. DATOS INFORMATIVOS:				
TEMA	Los niveles de la comprensión lectora	DURACIÓN	90	
ÁREA	Comunicación.	GRADO/SECCIÓN	4 "A"	FECHA:
II. PROPOSITOS: Identificamos los niveles de la comprensión lectora en un texto.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO		ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos.	Obtiene información del texto.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa información del texto escrito.	Identifica hechos importantes en el cuento.  Deduce e interpreta información implícita.  Formula su punto de vista en relación al texto leído.		Ambiental.
III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:				
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS			TIEMPO
Motivación	- Se muestra la siguiente imagen.			20min
Recuperación de saberes previos				30min
Conflicto cognitivo				
Procesamiento de la información				
Reflexión sobre el aprendizaje				
Formulación de los principios (práctica de valores)				20min
Evaluación.	- Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención.			

<p>Meta cognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente se dialoga mediante las siguientes preguntas: ¿A qué creen que se refieren la imagen?, ¿Alguna vez han observado una pelea de gallos?, ¿Creen que está bien que los gallos peleen?</li> <li>- Se realiza las siguientes preguntas ¿De qué tratara el texto? ¿Ustedes creen que la comprensión lectora es importante?</li> <li>- Damos a conocer <b>el propósito de la sesión:</b> “Identificamos los niveles de la comprensión lectora en un texto”.</li> </ul> <p>Se establece con los estudiantes as normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b> Se explica que hay 3 niveles de comprensión lectora.</p> <p><b>Nivel Literal</b> Es la comprensión de información y hechos expresados directamente en el texto. Se deduce que es todo lo explícito que esta en el texto. <b>Se caracteriza por:</b> <b>Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal:</b> ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?</p> <p><b>Nivel Inferencial</b> Tiene como principal característica, que <i>el lector indague el contenido del texto permiten al lector, presuponer y deducir lo implícito.</i> relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones. <b>Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial:</b> ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?</p> <p><b>Nivel Critico</b>  El lector es capaz de emitir juicios y opiniones fundamentales sobre el texto leído y de aceptarlo o rechaza lo planteado por el autor. <b>Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica:</b> ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?</p>	<p>20min</p>	
<p>IV. EVALUACIÓN</p>			
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES</p>	<p>TECNICA</p>	<p>INSTRUMENTO</p>	<p>EVIDENCIA</p>
<p>Lecturas, fichas, imágenes.</p>	<p>Observación</p>	<p>Escala valorativa</p>	<p>Ficha de evaluación</p>

.....

*Docente*

.....

*Directora*

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar.	Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que luego contrasta con la información que lee.	Evalúa el uso de algunos recursos en el texto, como la incorporación de imágenes.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESION DE APRENDIZAJE N° 08							
I. DATOS INFORMATIVOS:							
TEMA	Hoy leemos un texto narrativo		DURACIÓN	90			
ÁREA	Comunicación.	GRADO/SECCIÓN	4 "A"	FECHA:			
II. PROPOSITOS: hoy leeremos un texto narrativo y localizaremos información relevante en él							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO		ENFOQUE TRANSVERSAL			
Lee diversos tipos de textos.	Obtiene información del texto. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas ( semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto		Ambiental.			
III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:							
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS			TIEMPO			
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante las siguientes interrogantes, se propicia un diálogo sobre la amistad: ¿cómo están trabajando en estos días?, ¿con quiénes se hicieron más amigos?, ¿por qué los consideran sus amigos?, ¿con quién es todavía necesitan conocerse más?</li> <li>- Pregunta: ahora que conocemos mejor nuestras emociones y características físicas, ¿qué podríamos hacer para saber qué nos gusta y podemos hacer bien?</li> <li>- Escucha sus respuestas y anotamos sus respuestas en la pizarra.</li> <li>- Damos a conocer el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto narrativo y localizaremos información relevante en él.</li> <li>- Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b> Se pega en la pizarra el título.</p> <p style="text-align: center;"><b>"El niño que miraba por la ventana"</b></p> <p>Se indica que lo lean en silencio y se formula hipótesis mediante las siguientes preguntas: ¿a qué se refiere?; ¿de qué creen que tratará el cuento?; ¿por qué creen eso?; ¿quién mira desde su ventana?; ¿qué estará mirando?</p> <p>Anotamos sus ideas en el siguiente cuadro.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Hipótesis a partir del título</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>			Hipótesis a partir del título			20min
Hipótesis a partir del título							
Recuperación de saberes previos				30min			
Conflicto cognitivo							
Procesamiento de la información							
Reflexión sobre el aprendizaje							
Formulación de los principios (práctica de valores)							
Evaluación.		20min					
Meta cognición							

	<p style="text-align: right;">20min</p> <p>Se entrega a cada estudiante una copia del cuento. Solicita que le den un vistazo y, a partir de ello, digan cuántos párrafos hay, qué creen que pasará en la historia, de quiénes se hablará, etc. Registra sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Se entrega a los niños y a las niñas el texto con la lectura y pide que lo observen rápidamente para que contrasten sus primeras hipótesis.</p> <p>Con ayuda de las imágenes y la modulación de la voz se va leyendo el cuento para que los estudiantes escuchen y vayan siguiendo la lectura.</p> <p>Se vuelve a leer si es necesario, seguidamente se pide la participación voluntaria de algunos estudiantes para que opinen acerca de lo leído.</p> <p><b><u>DURANTE LA LECTURA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica a todos que leerán el primer párrafo. Inicia la lectura en voz alta, mientras ellos siguen el texto con la mirada. Hazlo con claridad y buena entonación. A medida que avanza la lectura, detente para realizar algunas preguntas, por ejemplo: ¿qué ocurre con el niño?, ¿cómo se sentía?, ¿por qué?</li> <li>- Se continúa con la lectura del segundo párrafo y formula otras preguntas que ayuden a localizar y deducir información relevante: ¿por qué el niño dejó de estar triste?, ¿quién querría alegrar al niño?</li> <li>- Se prosigue haciendo énfasis en cada párrafo y formulando más preguntas: ¿qué ayudó al niño a mejorar?, ¿qué pueden hacer los mejores amigos para ayudar? Después de leer todo el cuento, brinda unos minutos para que dialoguen con sus compañeros sobre la historia</li> </ul> <p><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les hace recordar a los niños y las niñas quiénes son los personajes del cuento, qué hizo el niño para alegrar a su amigo, qué tenía en su mochila, quiénes eran esos “personajes locos” que aparecían por la ventana del cuarto, etc. Esto les va ayudar a localizar información que está explícita en el texto.</li> <li>- Se pide a los estudiantes que saquen sus equipos móviles solicitados con anticipación luego se les comparte el link que contiene el software educativo EDILIM con el que se trabajara en la sesión.</li> <li>- Se les hace recordar a los alumnos que saquen sus móviles que se les pidió con anticipación.</li> <li>- Se imparte las indicaciones de las actividades a realizar con EDILIM: Encontrar la palabra secreta relacionado al texto. Unir con flechas las alternativas correctas de acuerdo a la secuencia del texto. Rellenar la sopa de letras. Completan frases relacionadas al texto.</li> <li>- Los estudiantes disponen de un tiempo prudencial para el desarrollo de las actividades y la docente monitorea el trabajo de ellos propiciando el uso adecuado de la tecnología. Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿hemos aprendido a localizar información?, ¿cómo hicimos para localizar información?, ¿localizar información nos ayudó a comprender mejor el texto?</li> </ul>		
IV. EVALUACIÓN			
RECURSOS Y/O MATERIALES	TECNICA	INSTRUMENTO	EVIDENCIA
Equipo móvil. Lecturas, fichas, imágenes, software Edilim.	observación	Escala valorativa	Resolución de actividades en EDILIM

.....  
*Docente*

.....  
*Directora*

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Analiza la información que se le brinda.	Identifica la información explícita que se encuentra en el texto.	Evalúa el uso de algunos recursos en el texto, como la incorporación de imágenes.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESION DE APRENDIZAJE N° 12				
I. DATOS INFORMATIVOS:				
TEMA	Niveles de la comprensión lectora.		DURACIÓN	90
ÁREA	Comunicación.	GRADO/SECCIÓN	4 "A"	FECHA:
II. PROPOSITOS: Identificamos los niveles de la comprensión lectora.				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO		ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos.	Obtiene información del texto. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto		Ambiental.
III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:				
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS			TIEMPO
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a todos los estudiantes dándoles la bienvenida cantada la canción. Como están mis niños como están. Esto es un saludo de amistad etc.</li> <li>- Se les hace recordar que en las clases anteriores hemos realizado los niveles de la comprensión lectora.</li> <li>- Le presentamos el siguiente fragmento.</li> </ul>			L
Recuperación de saberes previos				
Conflicto cognitivo				
Procesamiento de la información	<p style="text-align: center;"><b>Juan es muy desordenado.</b></p> <p style="text-align: center;">Juan es un niño muy desordenado, siempre tiene la mesa llena de colores, libros y papeles, el pierde con frecuencia sus materiales escolares y las tareas que le manda su maestra. Juan ha decidido cambiar y para ello tiene un lista de todas las cosas que tiene que hacer para ser más ordenado y no perder sus tareas.</p>			30min
Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les hace las siguientes preguntas a los niños: ¿Quién es el personaje principal del cuento?, ¿Cuál fue el problema que se presenta en el cuento? ¿Al final que nos enseña la historia? ¿Todas las preguntas son parecidas? ¿Sabes que las 3 preguntas están basadas en los tres niveles de la comprensión lectora?</li> <li>- Damos a conocer el propósito de la sesión: Identificamos los niveles de la comprensión lectora.</li> <li>- <b>ANTES DE LA LECTURA:</b></li> </ul>			20min
Formulación de los principios (práctica de valores)				
Evaluación.				
Meta cognición				20min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les entrega la lectura impresa del cuento " La mariquita Catarina"</li> <li>- Responden a las preguntas: ¿De qué trata el texto?, ¿Para qué lo leeremos? ¿Por qué es importante la comprensión lectora?</li> </ul> <p><b><u>DURANTE LA LECTURA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se les recuerda el propósito de la lectura, identificar los niveles de la comprensión lectora y establecer un diálogo a partir de su contenido</li> <li>- Pide a tus niños que realicen una lectura individual y silenciosa.</li> <li>- Se deduce el significado de algunas palabras desconocidas del texto con la participación de los alumnos.</li> <li>- Se vuelve a leer en compañía de la profesora párrafo por párrafo identificado a que nivel de la comprensión lectora corresponde.</li> </ul> <p><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de los pasos que siguieron para comprender el texto e identificar los niveles de la comprensión lectora.</li> <li>- Se les pregunta si desconocían algunas palabras.</li> <li>- Se les pregunta si conocían sinónimos de algunas palabras.</li> <li>- Se formula las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué dificultades tuvimos?</li> </ul> <p><b>Actividades de extensión.</b> Contestar las siguientes preguntas en relación al cuento leído.</p>	
--	---	--

IV. EVALUACIÓN			
RECURSOS Y/O MATERIALES	TECNICA	INSTRUMENTO	EVIDENCIA
Lecturas, fichas, imágenes,	observación	Lista de cotejo	Ficha resuelta

.....

*Docente*

.....

*Directora*

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar.	Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que luego contrasta con la información que lee.	Evalúa el uso de algunos recursos en el texto, como la incorporación de imágenes.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				