



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA Y EL APRENDIZAJE DE LAS
NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°88071 SANTA CLEMENCIA, PROVINCIA
DEL SANTA – ÁNCASH, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**MURGA BARTOLOME ROSMERY SOLEDAD
ORCID:0000-0003-3903-3857**

ASESORA

**PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE, PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0006-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:50** horas del día **06** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **MOTRICIDAD GRUESA Y EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88071 SANTA CLEMENCIA, PROVINCIA DEL SANTA - ÁNCASH, 2023.**

Presentada Por :
(0107181132) **MURGA BARTOLOME ROSMERY SOLEDAD**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: MOTRICIDAD GRUESA Y EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88071 SANTA CLEMENCIA, PROVINCIA DEL SANTA - ÁNCASH, 2023. Del (de la) estudiante MURGA BARTOLOME ROSMERY SOLEDAD, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 07 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios Que siempre será mi fortaleza y mi guía en todo momento, es quien me dio las fuerzas necesarias para no truncarme en el camino y ser perseverante para cumplir mis metas trazadas.

A mis padres por su dedicación y amor incondicional que siempre me muestran y por los valores inculcados para cumplir mis objetivos en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y apoyo en todo momento, además de guiarme en este arduo camino para formarme como profesional.

A los docentes de educación Inicial, ya que gracias a ellos me inculcaron valores para amar y respetar mi profesión, además por la confianza y orientación en cada momento con mi persona

Índice General

Caratula.....	I
Acta de sustentación... ..	II
Constancia de originalidad	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento... ..	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen (español)	IX
Abstract (ingles)	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3. Hipótesis	26
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación... ..	27
3.2. Población y muestra	28
3.3. Variables. Definición y operacionalización	32
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información... ..	33
3.5. Método de análisis de datos.....	34
3.5 Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS.....	36
DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	56
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	56

Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	58
Anexo 03 Validez del instrumento	60
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento	66
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado	67
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	69
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)	69

Lista de Tablas

Tabla 1. Muestra de estudio, los niños de 4 años del aula rosada.....	29
Tabla 2 Muestra de estudio, los niños de 4 años del aula rosada.....	30
Tabla 3. Relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales	36
Tabla 4. Relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales	37
Tabla 5. Relación entre la psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales.....	39
Tabla 6 . Correlaciones de Spearman	41

Lista de figuras

Figura 1. Relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales.....	36
Figura 2. Relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales	38
Figura 3. Relacion entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales	40

Resumen

Esta investigación se enfocó en evidenciar la relación que existe entre ambas variables de estudio en los niños de cuatro años, dado que, muchos niños no eran capaces de ubicarse en una determinada dirección, pierden con facilidad el equilibrio, entre otros. De esta manera, se planteó el objetivo de identificar cual es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023. Ante ello, la metodología fue de tipo cuantitativo, con nivel correlacional y diseño descriptivo- correlacional. La población muestral fue de 17 de cuatro años del aula rosada. La técnica para recolectar datos fue la observación y el instrumento, la ficha de observación. Para analizar datos se empleó la estadística descriptiva para representar las tablas y figuras, también la estadística inferencial Rho de Spearman para probar la hipótesis. En el resultado se identificó que había una estrecha relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales, puesto que obtuvieron un 59% ubicándolo en un nivel regular, el cual existe una relación directa de tendencia lineal positiva alta. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa, ya que se obtuvo que $\rho=0.732^{**}$ considerada como correlación positiva alta, por tanto, existe relación significativa entre la motricidad gruesa con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2022.

Palabras clave: desplazamientos, motricidad gruesa, nociones espaciales.

Abstracts

This research focused on evidencing the relationship that exists between both study variables in four-year-old children, given that many children were not able to stand in a certain direction, they easily lose their balance, among others. In this way, the objective was set to identify the relationship between gross motor skills and the learning of spatial notions in children of the Educational Institution N°88071 Santa Clemencia, Province of Santa – Ancash, 2023. Given this, the methodology was quantitative, with a correlational level and a descriptive-correlational design. The sample population was 17 four-year-olds from the pink classroom. The technique for collecting data was observation and the instrument was the observation sheet. To analyze data, descriptive statistics were used to represent the tables and figures, as well as Spearman's inferential Rho statistics to test the hypothesis. The result identified that there was a close relationship between gross motor skills and the learning of spatial notions, since they obtained 59% placing it at a regular level, which has a direct relationship with a high positive linear trend. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship, since it was obtained that $\rho=0.732^{**}$ considered a high positive correlation, therefore, there is a significant relationship between gross motor skills and the learning of spatial notions in children of 4 years of Educational Institution N°88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2022.

Keywords: movements, gross motor skills, spatial notions.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según MINEDU (2018) precisó que la construcción de las acciones motrices se dio de manera variada y de acuerdo a la experimentación de cada niño, la cual se ejecutó a través de la ejercitación de los movimientos del cuerpo y se evidenció en el desplazamiento, equilibrio y movimientos según el contexto, lo cual dio referencia a la independencia en la posición y relación con los objetos de su entorno reforzando así de forma general el aprendizaje de los niños desde su temprana edad.

Decimos entonces que la motricidad gruesa se imparte desde la temprana edad y se desarrolla con mayor frecuencia en la etapa preescolar, ya que los niños comienzan a interactuar y relacionarse desde pequeños, de esta manera los docentes deben implementar diversas estrategias como el aprendizaje de las nociones espaciales dentro del desarrollo motor grueso en los niños, ya que ello, permitirá reconocer patrones básicos como: abajo- arriba, fuera- adentro, izquierda-derecha, adelante y atrás, además de reconocer su espacio con su cuerpo.

De esta manera existió diversos panoramas en otros países que coinciden con el estudio de esta investigación, por el cual no se desarrolla adecuadamente la motricidad gruesa por falta de reconocimiento en el aprendizaje de las nociones espaciales.

No obstante, en Ecuador en los estudios de Flores, Rodríguez y Hernández (2018) mencionan que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de motricidad gruesa esto se debe a que muchos de los niños aun no realizan el reconocimiento de las partes de su cuerpo, por ello el autor recomienda necesario realizar actividades que impliquen como estrategias las nociones espaciales para lograr en los estudiantes mejores aprendizajes.

Así pues, en el Perú, MINEDU (2018) nos dice que la motricidad es una disciplina que se encarga de que el niño desarrolle sus habilidades y facultades sensoriales, además de que sea capaz de controlar sus emociones con el objetivo de lograr

el desarrollo de la capacidad en acorde a su movilidad y desplazamientos de acuerdo a las consignas.

Además, en contexto de Chimbote, para Figueroa (2020) en su investigación determino que es necesario las nociones espaciales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, ya que se identificó deficiencias en el desarrollo motor grueso de los niños, ya que la mayoría de ellos no lograron orientarse y propiciar movimientos coordinados, que implique velocidad y agilidad, entre otras, es decir que el desplazamiento, equilibrio y direccionalidad en los educando es deficiente, ante ello se sugirió trabajar las nociones espaciales para lograr mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Asimismo, en la investigación Perea (2016) define a las nociones espaciales como “la habilidad para desplazarse en un determinado lugar que posibilita en el infante conceptos más significativos en acorde a su desarrollo, ya que permite interiorizar los espacios para poder situarse y movilizarse en su realidad. (p.19)

Ante lo evidenciado, se asimilo en la problemática en la I.E N°88071 Santa Clemencia, donde se ha observado que la mayoría de niños tienen dificultades en su noción espacial, ya que no pueden reconocer patrones básicos como: abajo- arriba, fuera- adentro, izquierda-derecha, adelante y atrás, además no reconocen su espacio con su cuerpo, con material concreto. Ante esta problemática se pretende estudiar la incidencia que tiene la motricidad gruesa en relación al aprendizaje de las nociones espaciales, ya que se pretendió implementar talleres que ayuden al desarrollo eficaz en cuanto a las nociones espaciales en los niños de la I.E N° 88071 Santa Clemencia-2023.

De tal manera se llegó al siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N° 88071 ¿Santa Clemencia Provincia del Santa – Ancash, 2023?

De esta manera se planteó el siguiente objetivo general:

Identificar cual es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

Y como objetivos específicos de la presente investigación se plantearon los siguientes:

Identificar la relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa –Ancash, 2023.

Identificar la relación entre el dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

Finalmente, está presente investigación se justificó de tres maneras:

En la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, se atravesó diversas dificultades en los estudiantes referentes a su motricidad gruesa y aprendizaje, ya que los niños no participaban de actividades que ayuden a desarrollar sus nociones espaciales y esto dificultó el desarrollo adecuado de su sistema motor, ante ello se implementó la estrategia de las nociones espaciales para mejorar sus habilidades y destrezas en equilibrio de su cuerpo y tener noción básica de su direccionalidad, lateralidad, entre otros, las cuales fueron beneficiadas a través de la estrategia que se implementó. Ante ello la investigación se justificó:

En lo teórico porque, se buscó que el marco teórico contenga información fiable por los diferentes autores, los cuales fueron necesarios para la formación del marco teórico y así ser más preciso en la investigación. Por lo cual esté presente trabajo de investigación se centró en la teoría de Wallon en la cual según Taille y Kohl (2019) nos dice que la motricidad gruesa juega un papel esencial en el desarrollo físico motor del niño, lo cual se puede observar a los educandos en las actividades en el aula o cuando tienes dificultades, cuando tienen un equilibrio torpe

y dificultad al sujetar objetos, así como dificultades para correr, saltar o bailar, lo que limitará el realizar tareas de forma autónoma, dificultando así el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños.

En lo práctico, porque ayudo a enfocar estrategias que permitieron generar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, de esta manera, los docentes desarrollaron actividades que fortalecieron el aprendizaje en los niños de 4 años.

En lo metodológico, porque se propuso estudiar la variable de nociones espaciales en relación a la motricidad gruesa, comprobando la validez de la información obtenida para la efectividad del instrumento.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rosales (2021) en su tesis titulada de Licenciatura de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador titulada “El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, Ecuador en el período 2019 – 2020”, tuvo como objetivo analizar la importancia de los juegos en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, bajo un diseño experimental. La población estuvo constituida por 14 niños y la muestra por 14 niños. Para el recojo de toda la información se utilizó como técnica la entrevista y el instrumento fue la escala abreviada. Concluye que a motricidad gruesa corresponde a movimientos coordinados de todo el cuerpo, permitiendo que los niños puedan controlar grandes grupos musculares, mismos que intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos, para un óptimo desenvolvimiento de los niños.

Moreno (2020) en su tesis titulada de Licenciatura de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador titulada “La motricidad gruesa en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 3 a 4 años”, tuvo como objetivo analizar la importancia de la motricidad y su influencia en el desarrollo de la expresión corporal y describir las actividades que estimulan la motricidad gruesa y la expresión corporal en niños de 3 a 4 años. La metodología que se uso fue de tipo cualitativo, nivel aplicativo, bajo un diseño descriptivo relacional bibliográfico. La población estuvo constituida por niños de 3 y 4 años y la muestra por 44 niños de 3 y 4 años. Para el recojo de la información se usó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Concluye que el desarrollo de la motricidad tiene influencia directa en la expresión corporal, debido a que la motricidad fina y gruesa favorece el desarrollo

de las posibilidades, habilidades, destrezas motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, teniendo su atención e interés en el movimiento.

Luna y Quilca (2021) en su tesis titulada de Licenciatura de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador titulada “El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020”, tuvo como objetivo analizar la importancia de los juegos en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. La metodología que se presento fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 23 niños y la muestra por 23 niños. Para el recojo de la información se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la escala abreviada de desarrollo. Concluye que se diseñó una propuesta alternativa “A mover el esqueleto” con su respectiva guía metodológica, basada en el juego infantil con el fin de fortalecer la motricidad gruesa en los niños y de esta manera sea aplicada por las docentes de la institución.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Sangama (2021) en su tesis titulada de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa – 2021”, tuvo como objetivo demostrar si las estrategias de motricidad gruesa mejoran las nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa – 2021. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental. La población estuvo constituida por 34 niños de 4 años. Para recoger la información necesaria se usó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que el programa desarrollado fue eficaz para mejorar significativamente la noción espacial de los niños de la Institución Educativa Inicial 465 La Perla de Yarinacocha.

Mendoza (2021) en su tesis titulada de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “La motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en la institución educativa inicial 828 de Víctor Raúl Haya de la Torre, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 828 de Víctor Raúl Haya De La Torre, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño correlacional. La población fue de 17 niños y con una muestra de 17 niños de cinco años. Para su recojo de información se aplicó la técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo. Concluye que existe relación positiva alta $r=0.797$ con nivel de significatividad de 0.01, entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años, es decir que la estrategia de nociones espaciales beneficia en el desarrollo motor grueso de los niños.

Rojas (2020) en su tesis titulada de Licenciatura de la Universidad San Ignacio de Loyola titulada “motricidad gruesa en niños de Inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020”, tuvo como objetivo describir el nivel de motricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020. La metodología que se uso fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, bajo un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 25 niños y la muestra por 25 niños. Para el recojo de la información se planteó como técnica la observación y como instrumento la escala motriz de Ozer. Concluye que los niños del nido School Golf tienen un nivel alto de motricidad, ya que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel acorde a su edad, así mismo, existe otro porcentaje de niños que se encuentran en un nivel superior a su edad. Esto se debe a que las docentes del nido buscan fomentar la participación de los niños a través de juegos motrices involucrando también las demás áreas y parte de la motivación para los niños es realizar las actividades de matemática, comunicación, arte, etc. mediante movimientos como saltar, gatear, arrastrarse, caminar por líneas rectas, curvas y sicsac, etc.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Ortiz (2023) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote titulada “Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 302 “RUSO” – Chimbote, 2021”, tuvo como objetivo determinar si la aplicación del juego, motor mejora la motricidad gruesa en los niños de 5 años dicha institución. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, bajo el diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 14 niños de 5 años. Para recoger la información se usó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que las estrategias y actividades centradas en los juegos motores ayudan a fortalecer sus actividades físicas en los niños que conforman el grupo experimental.

Figuroa (2020) en su tesis titulada de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Las Nociones Espaciales y la Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la institución De Colores del distrito de Nuevo Chimbote – año 2020”, su objetivo fue determinar la relación que existe entre las Nociones espaciales y la motricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa Particular de Colores, Distrito de Nuevo Chimbote – 2020. La metodología fue tipo correlacional, nivel descriptivo, no experimental, la cual está conformado por 12 estudiantes. Para recoger la información necesaria se aplicó la técnica de la observación y el instrumento la lista de cotejo. Concluye que las nociones espaciales favorecen significativamente la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años, mejorando su equilibrio, ritmo, postura entre otras.

Becerra (2019) en su tesis titulada de Bachiller de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote titulada “Motricidad gruesa en los niños de 5 años del Colegio Humboldt Collegium, 2017, Chimbote- Perú”, su objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Collegium, 2018, Chimbote – Perú. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, nivel aplicado, con un diseño no experimental. La población

estuvo constituida por 20 estudiantes y la muestra por 20 estudiantes, la técnica que se usó fue la observación y el instrumento el cuestionario. Concluye que la mayoría de los niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de actividades, demostrar muchas limitaciones en su motricidad gruesa, eso evidencia la falta que hace incluir dentro de la programación curricular un taller para desarrollar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Humboldt Collegium.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Motricidad gruesa

2.2.1.1 Definición de la motricidad gruesa

Ruíz y Ruíz (2017) nos indica que la motricidad gruesa y aprendizaje es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos y mejorar su aprendizaje (p. 9).

Según Faas (2018) define a la motricidad gruesa como “aquellas habilidades que permiten el movimiento de la cabeza, del cuerpo, de las piernas, de los brazos de los músculos grandes” (p.192).

Por otro lado, para Arce y cordero (2017) refieren que la motricidad gruesa “es el control sobre acciones musculares más globales, como gatear, sentarse, levantarse y caminar “(p.15)

Ahora bien, podemos decir que, la motricidad gruesa se refiere al control que se tiene sobre su propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimientos de las diferentes extremidades,

equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otras en esta categoría.

2.2.1.2 Teorías de la motricidad gruesa

Teoría de Wallon

Según Taille y Kohl (2019) mencionan que “el infante se edifica a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo” (p.152). Sin embargo, desde principios del siglo xx, los grandes descubrimientos fueron poniendo de manifiesto la insuficiencia del modelo tradicional.

Ahora bien, según Wallon en su teoría menciona que la motricidad gruesa juega un papel esencial en el desarrollo físico motor del niño, lo cual se puede observar a los educandos en las actividades en el aula o cuando tienen dificultades, cuando tienen un equilibrio torpe y dificultad al sujetar objetos, así como dificultades para correr, saltar o bailar, lo que limitará el realizar tareas de forma autónoma.

En esta misma época Wallon aportó su análisis sobre los estadios y trastornos del desarrollo motor y mental del niño y lo plasmó en una serie de publicaciones que contribuyeron a un mejor conocimiento del niño a nivel motor, intelectual y afectivo. Se consideraba que las alteraciones motoras y psíquicas estaban fuertemente relacionadas, de manera que todo lo que pudiera desarrollar las funciones motoras estimularía las funciones intelectuales, lo que así de alguna forma marcaba una continuidad en el dualismo cartesiano de mente y cuerpo. Heuyer, discípulo de Dupré, retoma el término «motricidad» para resaltar la relación estrecha entre el desarrollo de la motricidad, de la inteligencia y de la afectividad considera que los niños que presentan una discapacidad intelectual es necesario impartirles una educación motriz.

2.2.1.3. Etapas de la motricidad gruesa

Según Cañizares y Carbonero (2016) mencionan los periodos comprenden entre los 0 a 6 años, el niño/ a va a ir atravesando una serie de etapas:

A. Primera etapa: etapa del descubrimiento (0-3 años).

En esta etapa no se discrimina entre el yo y el mundo, por el cual se caracteriza por el descubrimiento del cuerpo y en ella se alcanza la primera organización global del niño.

Además, en esta etapa los reflejos se visualizan con los gestos y la marcha del infante, las cuales están en constante exploración. También predomina reflejos y otros que no se han mencionado están presentes en los recién nacidos en los primeros meses de vida. Algunos de ellos tienen valor de supervivencia para el bebé, como ocurre en la succión.

B. Segunda etapa: Etapa de discriminación perceptiva (3-6 años).

Esta fase predomina los aspectos perceptivos. Donde es capaz a percibir el tono, marcha, lateralidad, orientación espacial y equilibrio, es decir con ello el niño tendrá una imagen mental de su propio cuerpo.

Finalmente, en las etapas mencionadas, los niños son capaces de determinar su capacidad perceptiva y nos vamos a encontrar con el desarrollo de las habilidades motrices gruesas que ya poseen.

2.2.1.4. Dimensiones de la motricidad gruesa

2.2.1.4.1 Dominio corporal dinámico

Según Cañizares y Carbonero (2016) menciona que el dominio corporal dinámico es la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, es decir, hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y

desplazamientos, superando las dificultades de los objetos y llevándolos acabo de manera armónica, precisa y sin rigideces ni brusquedades.

Además, aquí el infante explora y descubre su cuerpo y asimila en diferenciar del resto, apoyándose por el lenguaje y la marcha que está atravesando en este periodo.

Esto implica por parte del niño:

- Un dominio segmentario del cuerpo
- No tener temor o inhibición
- Madurez neurológica, que solo conseguirá con la edad
- Estimulación y ambiente propicio
- Atención en el movimiento y representación mental del mismo
- Integración progresiva del esquema corporal

Según Comellas y Perpinya (2007) mencionaron que, dentro de este dominio, podemos trabajar en el niño distintos elementos, que presento a continuación:

- A. Coordinación general, es el aspecto más global, es decir, que el niño/a sea capaz de hacer movimientos generales donde intervengan todas las partes del su cuerpo, como movimientos parciales entre ellas el poder sentarse, la realización de desplazamiento o cualquier movimiento parcial voluntario, capacidad de armonía y voluntaria según la etapa que este atravesando el infante (p. 129).
- B. El equilibrio, según los autores mencionan que es la realización de reacciones de los niños a la gravedad, es decir, la necesidad de la bipedestación y el desplazamiento del equilibrio y la posición (p.134)

Por ello el equilibrio, es una acción fundamental en la condición del infante, ya que, con ella determinara la acción de coordinar su eje corporal, además, implica una interiorización de su eje corporal, un dominio corporal, una personalidad equilibrada y ciertos reflejos que le ayuden a mantenerse en una postura determinada sin caerse.

C. El ritmo, es la capacidad de la repetición de los movimientos y pulsaciones por tiempos limitados o extensos. Por ello, es necesario interiorizar nociones básicas, con referente al tiempo y espacio. En esta etapa, se trabaja la capacidad del sujeto de seguir con una buena coordinación de movimientos una serie de sonidos dados (p.137).

D. La coordinación viso motriz, “es la ejecución de movimientos ajustados por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie (Pacheco, 2015).

Por lo tanto, la coordinación viso motriz en la relación que se establece entre la vista y la acción de las manos, por ello habitualmente se habla de coordinación óculo-manual, ya que su maduración conlleva una etapa de experiencias en las que son necesarios el cuerpo, el sentido de la visión, el oído y el movimiento del cuerpo o del objeto.

2.2.1.4.2 Dominio corporal estático

En esta fase el niño, va vivenciando todo el proceso, en movimiento fraccionados y armónicos, que se manifiesta según la adquisición de su sistema nervioso según la etapa madurativa.

Ahora bien, para Pacheco (2015) nos refiere que existe elementos para desarrollar esta fase y son:

A. La tonicidad, es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad. Está regulada por el sistema nervioso y para llegar al equilibrio tónico es necesario experimentar el máximo de sensaciones posibles en diversas posiciones y actitudes tanto estáticas como dinámicas (p.27). Por ello, es necesario saber el grado de contracción que emiten los músculos, ya que puede confundirse con una hipertonía o hipotonía.

B. El autocontrol, es la “capacidad para canalizar y poder realizar cualquier movimiento, el cual es necesario tener un buen tono muscular para poder realizar el autocontrol del cuerpo en movimiento y postura”.

Asimismo, es necesario tener un buen tono muscular y control de su cuerpo, tanto en movimiento como en una postura determinada.

C. La respiración, “es el contenido muy determinante en la educación de los primeros años de vida el cual es necesario estar conformado por el ritmo respiratorio como la inspiración y espiración” (p.30)

Por ello, podemos decir que la respiración es un componente esencial en la vida del ser humano para poder regular los centros respiratorios, por ello, es necesario la educación donde se pretende que sea nasal y bucal. Y de esta manera, el niño tomará conciencia de su respiración, ya que podrá controlarla con ejercicios torácicos, abdominales y motrices de inspiración y expiración.

D. Relajación, esta acción consiste en la disminución voluntaria del tono muscular, es decir, la expansión del tono voluntario musculoso acompañado de una sensación de reposo (Pacheco, 2015).

De esta manera, en un punto educativo tiene mucha relevancia en:

- ✓ Limita el cansancio mental y fatigas.
- ✓ Facilita la recreación en atención y concentración.
- ✓ Releva mejor el esquema corporal y sus agregados.
- ✓ Ayuda a la estimulación de funciones autónomas.

2.2.1.5. Importancia de la motricidad gruesa

Según las investigaciones de Mendiara y Gil_(2016) mencionan que es fundamental la educación motriz, ya que beneficia el desarrollo integral de los infantes, además, ayuda a controlar los movimientos, como brincar, trepar, correr, bailar, etc.

Por lo antes mencionado según la pedagoga Hurlock menciona que es fundamental desarrollar la motricidad gruesa, ya que permitirá contribuir en:

- a) Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- b) Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.
- c) Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- d) Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

2.2.1.6. Coordinación gruesa

Jiménez (2013) nos dice que es el resultado del desarrollo de los músculos esqueléticos o músculos largos para producir un adecuado movimiento total del cuerpo. Es una actividad neuromuscular en la que interviene el mayor número de grupos musculares, dando origen a movimientos amplios. Está orientada por la integración de las funciones del sistema nervioso y muscular en forma armónica y ordenada (p.18).

2.2.1.7. Factores que favorecen el desarrollo motor grueso

- Una buena nutrición.
- Un sólido vínculo madre-hijo
- Una estimulación sensorial adecuada y oportuna.

Jiménez (2013) menciona que en niños institucionalizados se ha demostrado el efecto positivo de la estimulación en el progreso de las habilidades, logrando incrementar su desarrollo motor, lenguaje, cociente intelectual y desarrollo social en forma significativa (p.19)

2.2.1.8. Factores que frenan el desarrollo motor grueso

Según Jiménez (2013) dice que los factores que frenan el desarrollo motor son aquellas condiciones que pueden producir un daño neuronal irreversible como son:

- Una hipoxia mantenida
- La hipoglucemia
- Las infecciones o traumatismos del SNC.

Jiménez (2013) menciona que otros factores son, la ausencia de un vínculo madre-hijo adecuado y la falta de estimulación sensorial oportuna. Existen además ciertas condiciones congénitas o adquiridas durante la gestación, se pueden dividir en prenatales, y postnatales (p.20)

2.2.1.9. Cuando evaluar el desarrollo motor grueso

Jiménez (2013) nos dice que el desarrollo motor grueso se debe evaluar en todo niño que acude a supervisión de salud o control sano. Se recomienda registrar el progreso del niño, detallando los logros observados desde el último control. Éste es también el mejor momento para revisar con los padres la estimulación que recibe el niño y hacer las recomendaciones pertinentes (p.21).

2.2.2. El aprendizaje y las nociones espaciales

2.2.2.1. Definición del aprendizaje de las nociones espaciales

Según Garfias (2005) refiere que el aprendizaje y las nociones espaciales en los infantes “es una primera aproximación, el espacio para que el niño exteriorice todo aquello que no es él en su corporeidad, es decir, siempre estructurado a partir de experiencias visuales o motoras: los objetos, las distancias, los elementos de la vivienda o la naturaleza, etc “(p.64).

Perea (2016) define al aprendizaje y las nociones espaciales como “la habilidad para desplazarse en un determinado lugar que posibilita en el infante conceptos más significativos en acorde a su desarrollo, ya que permite interiorizar los espacios para poder situarse y movilizarse en su realidad. (p.19)

Además, para Taípe (2018) concuerdan con la definición de Perea, ya que menciona que las nociones espaciales como la sinapsis corporal del infante y la vinculación e interacción de sus vivencias al interactuar en el desplazamiento y equilibrio en relación a los objetos que les rodea, es decir, los niños pueden representarlo cuando se van desplazándose hacia arriba, abajo, atrás, adelante, cerca o lejos entre otras, esto solo se logrará a través de las vivencias que se representan en su entorno y en la escuela.

Finalmente, es fundamental estimular el aprendizaje y las nociones espaciales en los niños, ya que permitirá afianzar su capacidad para poder desenvolverse y representar diferentes conceptos y patrones, por ello, en las escuelas se deben desarrollar actividades que permitan utilizar su motricidad gruesa para estimular las diferentes partes de su cuerpo y mantener equilibrado y coordinados los movimientos que servirán como experiencia para desarrollar su esquema corporal.

2.2.2.2. Teorías de el aprendizaje de las nociones espaciales

Teoría de Wallon

Bajo la perspectiva de la educación, se han evidenciado diferentes cambios que busca responder a las diversas necesidades y realidades de los educandos, por lo que, la motricidad gruesa cumple una función imprescindible en el desarrollo del niño, ya que se debe respetar los tiempos madurativos y periodos que presenta, es decir, el niño debe desenvolverse de acuerdo a la edad que este situado y no adelantar su ritmo con diferentes exigencias.

Según Wallon (1985), menciona que el cuerpo del ser humano, se mueve en el espacio y este conocimiento es vital para accionar movimientos, de esta manera menciona dos maneras para el conocimiento del espacio. Una de ellas, conocimiento directo, que va desde las practicas del desplazamiento, explorar y manipular los objetos, y el otro es el conocimiento indirecto, que está determinada por la denominación de los objetos y de los lugares que el movimiento motor de los niños, siguen diferentes patrones para la construcción de su esquema corporal y que necesariamente deben reconocer su espacio postural, ya que juega un papel importante en los conceptos que pueda consolidar los niños con la manipulación o movimientos sobre los diversos objetos, es decir, el niño a la temprana edad pueda desarrollar su sistema motor grueso y reconocer el espacio para que se pueda trasladar y establecer los puntos de referencias para su orientación.

Teoría de Piaget

Según Zayas (2014) refiere que Piaget revoluciono el estudio de pensamiento y el lenguaje, sistemáticamente la percepción y la lógica que debería de tener los niños según las etapas de maduración, por lo que, demostró que el niño desde que nace desarrolla la noción perceptiva o también conocida como sensorio motor que ayuda al niño a percibir las relaciones espaciales que corresponden a su proceso madurativo.

Ante esta afirmación, se puede constatar que el espacio requerido en los niños para desarrollar su motricidad gruesa dependerá de las representaciones que tenga según su orientación espacial, de esta manera ayudará a que pueda percibir sus propias acciones para poder orientarse en el espacio que requiere su propio cuerpo.

Ahora bien, los niños podrán desarrollar sus nociones espaciales según la percepción y desplazamiento establecidos según su edad, por ello menciona que los niños de 4 a 5 años sus conocimientos son más exactos y significativos, ya que la exploración empieza a ser más activa, es decir, la percepción en el desarrollo de la motricidad, es fundamental para la construcción del espacio y tener en claro la elaboración de la imagen representativa como punto de referencia.

2.2.2.3. Beneficios de el aprendizaje de las nociones espaciales

Según Fernández et al (2016) menciona que el desarrollo de las nociones espaciales es básico para estructurar la motricidad gruesa en los niños, por las cuales benefician en:

- a. Fomentar la estructura del esquema corporal.
- b. Beneficia en el desplazamiento y rotación del cuerpo.
- c. Proporciona la estimación de conceptos y patrones según el desplazamiento.
- d. Permiten adquirir habilidades y destrezas en los niños en la percepción.
- e. Percibe interiorizar las relaciones espaciales entre los objetos.
- f. Consolida la seguridad y adquisición de conocimientos.

2.2.2.4. Desarrollo de el aprendizaje de las nociones espaciales en Inicial

Según Linares (1989), menciona que cuando el infante tiene cognición de su propio cuerpo e imagen, según coordina movimientos organizando su propio espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales (obstáculos que obligan al niño reorganizarse constantemente). Por ello, no se puede comprender la adquisición de un espacio coordinado sin referirnos a la evolución de la percepción del propio cuerpo.

Además, las nociones espaciales en los niños se desarrollara da acuerdo a su periodo o etapa, ya que consideran que la interacción del niño es crucial para poder descifrar conceptos y patrones, por ello, considera que la orientación estará constituida por el cuerpo, tomando como referencia la dirección y el espacio, es decir, los cuerpos son la prolongación o puntos de referencia que se necesitara para poder interiorizar y construir conceptos de espacio, de esta manera los niños puedan crear su propio esquema en las diferentes circunstancias vividas.

Así pues, en el estadio 2, se da aproximadamente 3 a 5 años, en esta etapa el niño empieza a reconocer progresivamente la adquisición de conocimientos de manera euclidianas, ya que los niños pueden reconocer el desplazamiento de las figuras, superficies o son capaces de ilustrarlos sin alguna complicación.

Así pues, se puede decir que el infante, aún no está adaptado en su totalidad en el medio que se sitúa, y ante ello surge la necesidad de imaginar, explorar y crear ante las situaciones problemáticas, por ello, es fundamental implementar actividades que involucren las nociones espaciales en la educación de los niños de educación inicial, ya que esto permitirá que adquieran la capacidad de adaptación desde temprana edad.

2.2.2.5 Dimensiones de el aprendizaje de las nociones espaciales

a. Dimensión de Orientación espacial

Según Regidor (2015) refiere que la orientación espacial es la toma de conciencia de las diversas partes del cuerpo, ya esté en movimiento o en reposo.

Asimismo, el niño construye su orientación a través de su desplazamiento que emite como gatear, marchar, arrastrar, entre otros. Además, la adquisición de un determinado lugar y espacio, beneficiara la adquisición de sus aprendizajes. Es decir, se evidencia la capacidad que presenta el niño al relacionarse e identificar con facilidad los diferentes objetos que lo rodean.

Así pues, la orientación es fundamental en los preescolares, ya que permitirá desarrollar y estructurar su esquema a través de la percepción

espacial, ya que, si no se desarrolla óptimamente, el niño puede tener dificultades.

b. Dimensión de distancia

Según Chalela y Gutiérrez (2017) menciona que la distancia se determina como punto de referencia para ubicarse y de esta manera poder desplazarse de un lugar a otro en su espacio.

Para la distancia se hace referencia los siguientes enunciados: lejos-cerca, separados-juntos, aquí- allá, entre otros. Ante ello la distancia implica el periodo temporal que aparta a los cuerpos de circunstancias dadas o de objetos, es decir, los cuerpos pueden estar cerca o lejos del objetivo. Por ello, es fundamental para que se pueda determinar la velocidad y tiempo necesario para que haya un determinado desplazamiento según el punto de referencia.

Finalmente, se deduce que es fundamental los patrones referidos como punto de referencia o distancia corta frente un aspecto próximo. De este modo, las secuencias determinadas por la distancia implican un punto de inicio que pueden estar agrupados como también disperso ante un objeto.

c. Dimensión de dirección en el espacio

Para Zabalza (2017) define la dirección es la proyección del espacio que manifiesta la anchura, amplitud, alto, bajo entre otras determinaciones” (p.35). es decir, los niños pueden tener una mejor orientación y ubicación de un punto de referencia a objetivo. Ya que se ven implicados en la identificación o proyección de sus desplazamientos como dirigirse a la derecha o izquierda o realizar desplazamiento de lateralidad.

Además, Fernández et al (2017) infieren que se debe seguir diferentes segmentos para conseguir la originalidad de los movimientos en un determinado lugar y son:

- Adelante: Esta acción es asociada con el espacio que se proyecta en frente.

- **Atrás:** Es la acción de ubicación en la zona posterior de un determinado objeto o persona, o viceversa.
- **Arriba:** Es el punto de referencia de la parte más superior.
- **Abajo:** Es lo que se encuentra en la parte inferior.
- **Desde:** Se establece este punto como un inicio o establecer distancias de algo.
- **Entrada:** se evidencia cuando se permite o se otorga el acceso a interior de un lugar.
- **Salida:** Se da cuando el acceso se ve referido hacia la parte de afuera o el exterior, asociada también como punto de partida.

d. Dimensión de localización espacial

La localización espacial es la orientación del espacio del infante que evoluciona paralela con la imagen del cuerpo. Para conocer en mayor medida el espacio exterior, el niño debe reconocer en primer lugar su propio espacio (Fernández et al, 2017).

Por lo tanto, es imprescindible que los niños hayan logrado organizarse en las nociones básicas para lograr centrarse en una determinada localización, ya que una vez orientados, los niños pueden mantener el orden y ubicación de los objetos dentro de un espacio. Además, es necesario que el niño tenga una representación mental de que pretende localizar con el fin de lograr desarrollar su psicomotricidad gruesa en las actividades que impliquen la representación direccional de patrones.

Además, el autor sugiere que la percepción de la dirección del espacio externo tiene conceptos precisos en base localización espacial:

Allí: indica un lugar determinado o la lejanía de un objeto.

Aquí: donde se indica un lugar exacto.

Allá: estar junto a un determinado lugar u objeto.

Acá: indica algo cercano o indica la proximidad.

Ahí: fijar un lugar exacto.

Cerca: próxima o inmediatamente un espacio.

Lejos: distancia o referencia de algún objeto.

Próximo: cercano, que dista poco en el espacio o en el tiempo.

Lejano: que está lejos en el espacio o en el tiempo en alusión.

Por otro lado, para García (2015) menciona otras percepciones según la localización referente a las nociones y son:

- **Apreciación de la trayectoria:** Esto se origina por el recorrido transcurrido desde un punto de referencia al lugar donde pretende hacer el desplazamiento, para ello debe estar con concentrado para seguir el trayecto que tendrá un punto de inicio como una llegada.
- **Alto:** Indica la parte superior que sitúa encima de todo objeto que pueda llegar.
- **Bajo:** Señala una altitud inferior, que pueda estar un determinado objeto con facilidad de coger.
- **Ancho:** es un punto de referencia que indica las áreas próximas de un objeto como derecha e izquierda.
- **Estrecho:** Es la parte angosta o de menor longitud para realizar un punto de referencia.

2.2.2.6 Importancia de el aprendizaje de las nociones espaciales en inicial

Según Taípe (2018) hace mención que la noción espacial es vital desarrollarlo en la etapa preescolar, ya que posibilita identificar las relaciones espaciales como la percepción, postura y tactilo kinestésicos. Además, desarrollando esta capacidad ayuda

en generar mejores los aprendizajes de los infantes, ya que es de suma importancia que estén relacionados y orientados en el medio del espacio que pretender situarse.

Por otro lado, MINEDU (2018) hace referencia que es fundamental desarrollar la capacidad del niño en cuanto a su localización y entorno de su propio cuerpo, ya que es función esencial para poder ubicar e identificar la posición de los objetos en posición del punto de referencia donde se encuentre, con la finalidad de desarrollar la noción para organizarse y disponer del campo para su desplazamiento oportuno. Así pues, es necesario actividades que implique el desarrollo de la espacialidad en los menores, con la intención de que adquieran habilidades y destrezas en cuanto a la posición, equilibrio, orientación y direccionalidad.

2.2.2.7. Etapas de el aprendizaje de las nociones espaciales

Taipe (2018) nos dice que las relaciones espaciales se refieren a las posiciones relativas que pueden tener los seres y objetos entre sí, en ese sentido, la operación de espacio se define como la actividad intelectual que coordina los cuadros exteriores del sujeto y la organización de los movimientos que imprime formas coherentes a la percepción (p.22).

a) Taipe (2018). Espacio topológico: Transcurre desde el nacimiento hasta los tres años y en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él, capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de sensaciones cinéticas, visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

- Vecindad: relación de cercanía entre los objetos.
- Separación: relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.
- Orden: relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- Envolvimiento: relación en que un sujeto u objeto rodea a otro. -
Continuidad: relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos

- b) Taípe (2018). Espacio euclidiano: Entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones.
- c) Tamaño: grande, mediano, pequeño.
- d) Dirección: a, hasta, desde, aquí.
- e) Situación: dentro, fuera, encima, debajo.
- f) Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, detrás.
- c) Taípe (2018). Espacio proyectivo o racional: Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto, se adquiere el concepto de perspectiva, en el que, permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos. Al niño, desde que nace, se le observan movimientos inconscientes y reflejos (p.23)

2.2.2.8 Desarrollo de la noción de espacio

Taípe (2018). El conocimiento del espacio y su aprehensión por parte del niño surge de las capacidades motrices del niño, estos logros ocurren en la etapa sensorio motriz, según Piaget. Desde los primeros días el niño se mueve en un espacio que, a su vez se compone de diferentes espacios no coordinados entre sí (p.25).

Taípe (2018) menciona que el espacio se vive según los estímulos táctiles, auditivos y visuales. El primero es el espacio bucal, centrado en el propio cuerpo que se va abriendo circularmente con la manipulación de objetos y se extiende considerablemente con la aparición de la marcha. A partir de esta nueva experiencia motriz, los espacios antes aislados se juntan y aparece un cierto sentido de dimensión.

Los primeros conceptos espaciales que un niño puede empezar a adquirir, entre el primero y segundo año serán: delante - detrás, dentro- fuera, grande – pequeño (p.25).

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis alterna

Ha: La motricidad gruesa tiene relación significativa con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa N° 88076 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

2.3.2 Hipótesis nula

H0: La motricidad gruesa no tiene relación significativamente con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa N° 88076 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación:

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, en donde según Hernández et al (2014) menciona que la investigación cuantitativa se da cuando “observan o miden y estos resultados no deben ser afectados por el investigador, pues debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros” (p.4) Asimismo, se utilizó una investigación cuantitativa, ya que se sustentó los datos estadísticos para corroborar los resultados con mejor exactitud.

Con respecto a la investigación cuantitativa, su planteamiento fue para hallar la problemática delimitada y determinada de la población, evidenciando aspectos específicos relacionados con el objeto de estudio, además, se estableció como herramienta básica para profundizar el análisis de datos que fueron pertinentemente categorizados y enumerados.

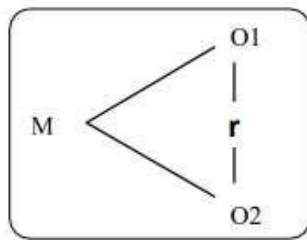
Esta investigación fue de nivel correlacional; ya que, se encargó de determinar el grado de relación o asociación que existen entre ambas variables de estudio. (Hernández et al, 2014, p.82). Es decir, tuvo como objetivo evidenciar; no de forma directa la relación causal que aportó dicho fenómeno en las variables relacionadas.

Además, en ocasiones sólo persistió el análisis entre la relación de las variables, así pues, con frecuencia se dieron vínculos entre tres, cuatro o más variables.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que el diseño descriptivo correlacional, buscó medir el grado de intensidad existente entre ambas variables, es decir el grado de relación en los fenómenos o eventos observados, se describieron tal y cual se evidenciaron en la investigación.

Asimismo, estos diseños tuvieron la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscaron determinar el grado de relación entre las variables que se estudió. (Carrasco, 2017)

El presente diseño se representó de la siguiente manera:



M: Se manifestó en un grupo de 17 niños de cuatro años de inicial.

O1: Observación de la variable de la Nociones espaciales

O2 = Observaciones de la variable de la motricidad gruesa

R = Relación de las nociones espaciales en la motricidad gruesa.

3.2. Población y muestra

El universo constituyo el objeto de la investigación, fue el centro del estudio, de ella es de donde se recogió la información requerida para el estudio propuesto.

En esta presente investigación, la población fue conformada por 49 niños de la aula fucsia, aula rosada y aula anaranjada de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa de Inicial. N° 88071 SANTA CLEMENCIA del Distrito de Chimbote, Provincia del Santa.

Según López (2014) menciona que la población “es el conjunto de personas, objetos o elementos que habitan en una determinada área con el propósito de ejecutar una observación estadística.

Tabla 1

Población de Educación Inicial, niños de 4 años

NIVEL	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4 AÑOS	Aula fucsia	11	8	19
	Aula Rosada	9	8	17
	Aula anaranjada	8	5	13
TOTAL				49

Nota: Nómina de matrícula, 2023, Institución Educativa Inicial N° 88071 Santa Clemencia.

Según Tamayo y Tamayo (2017), hacen mención que la muestra fue el subgrupo de personas que se sustrae de la población para ser estudiada. Por lo tanto, solo se sustrajo una parte de la población con el fin de estudio.

En este caso, se trabajó con la población de 4 años de la investigación, que constituyó una muestra de 17 niños del aula rosada de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 88071 Santa Clemencia de la ciudad de Chimbote del distrito Chimbote, provincia de Santa departamento de Ancash, la cual se detalló en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudio, los niños de 4 años del aula rosada

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	9	8	17
TOTAL	9	8	17

Nota: Nómina de matrícula, 2023 Institución Educativa Inicial N° 88071 Santa Clemencia.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia “selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población” (s.a.).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 4 años cumplidos
- Estudiantes con asistencias regulares
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 88071 Santa Clemencia.
- Estudiantes con consentimiento informado aceptado y firmado por los padres de familia.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con inasistencias regulares
- Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa N° 88071 Santa Clemencia.
- Estudiantes que no cuentan con el consentimiento informado aceptado ni firmados por sus padres.

3.3. Variables. Definición y operacionalización:

Variable independiente:

Motricidad gruesa según Ruíz y Ruíz (2017) nos indica que la motricidad gruesa es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos y mejorar su aprendizaje (p. 9).

Variable dependiente:

Nociones espaciales según Garfias (2005) refiere que las nociones espaciales en los infantes “es una primera aproximación, el espacio para que el niño exteriorice todo aquello que no es él en su corporeidad, es decir, siempre estructurado a partir de experiencias visuales o motoras: los objetos, las distancias, los elementos de la vivienda o la naturaleza, etc “(p.64).

Matriz de operacionalización de la variable

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa son las habilidades motoras gruesas las cuales se refieren a los movimientos que realizamos con todo nuestro cuerpo, por ejemplo: caminar, saltar y escalar.	<p>Dominio corporal estático</p> <p>Dominio corporal dinámico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corre en un círculo - Equilibrio - Coordina movimientos - Equilibrio del cuerpo. - Movimientos alternados 	Ordinal	<p>ALTO=3</p> <p>REGULAR=2</p> <p>BAJO=1</p>
Nociones espaciales	Las nociones espaciales son palabras que vamos a aprendiendo en el transcurso de nuestro aprendizaje que nos sirven para poder expresar donde se encuentran ciertas cosas. Por eso es muy importante potenciarlas en el aprendizaje de los niños ya que les permite incrementar sus habilidades motrices y comprender la relación de su propio cuerpo en el espacio donde se encuentra.	<p>Orientación espacial</p> <p>Distancia</p> <p>Dirección</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ubica en el espacio - Ubica la distancia de diferentes objetos - Ubica direcciones izquierda y derecha. 	Ordinal	<p>ALTO=3</p> <p>REGULAR=2</p> <p>BAJO=1</p>

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información:

Técnica: Observación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que: “La observación consistió en observar los fenómenos o hechos para luego registrar los datos del comportamiento y actitudes de un determinado grupo de sujetos” (p.252). es decir, el investigador tuvo discreción en cuando al comportamiento de los estudiados.

Asimismo, se utilizó la ficha de observación constituidas 18 ítems para evaluar las capacidades y destrezas de los niños de 4 años, además de evidenció si existe relación con las variables de estudio.

Instrumento: Ficha de observación

El instrumento utilizado fue la ficha de observación; con la cual se logró recabar la información necesaria sobre las habilidades y destrezas de los estudiantes. Por ello la siguiente investigación se utilizó la ficha de observación.

Validez

El instrumento fue validado por el sistema de jueces, con cinco profesionales licenciados en educación inicial, por el cual se determinó la valoración de los ítems. Seguidamente se les solicitó que otorgaran una valoración cuantitativa a cada ítem, con el fin de determinar la intensidad de los indicadores en los niños de cuatro años. Además, se consideraron las siguientes valoraciones: Bajo: 1 punto; Regular: 2 puntos; Alta: 3 puntos. (Acuña, 2019)

Posteriormente, se realizó el análisis de la validez del instrumento de evaluación por expertos, el cual se calculó que el coeficiente de validez según los calificativos calculados obtuvo un valor superior del 85%.

Confiabilidad

En la ficha de observación con la cual se evaluó la relación de la motricidad gruesa en los alumnos de 4 años constaba de 18 ítems, donde fue estadísticamente procesado para evaluar la conformidad a través del alfa de Cronbach obteniendo un valor alto de 0.875 (Acuña,2019).

Por lo antes mencionado, como se obtuvo un alfa Cronbach de 0.875 como resultado, el autor llegó a la conclusión que la ficha de observación para evaluar la relación de la motricidad gruesa, tiene una alta confiabilidad para la aplicación en una investigación.

3.5. Método de análisis de datos:

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con el director de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, luego se conversó con los padres de familia para obtener el permiso para la aplicación del instrumento que se dio sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, donde fue indispensable la utilización de la ficha de observación en los niños los niños de 4 años la cual se evidencio que la estrategia empleada beneficio su desarrollo.

Para el análisis de los datos recogidos se procedió a: tabular los datos en el programa Excel 2016 y para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 para el análisis e interpretación de los resultados, la misma que permitió la elaboración los gráficos de barra en el que se representó la frecuencia absoluta y porcentual que se dio como resultado durante el proceso de evaluación.

Asimismo, el tipo de prueba estadista que se aplicó fue la prueba Rho de Spearman, el cual se comprobó que existe relación directa entre la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales.

3.6. Aspectos éticos:

Para la presente investigación se utilizó los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad científica aprobado con Resolución N°1212-2023-ULADECH Católica, de fecha 12 de agosto del 2023, de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Siendo los siguientes:

- a) Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.
- b) Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.
- c) Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.
- d) Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.
- e) Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1.1. Identificar la relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa –Ancash, 2023.

Tabla 3

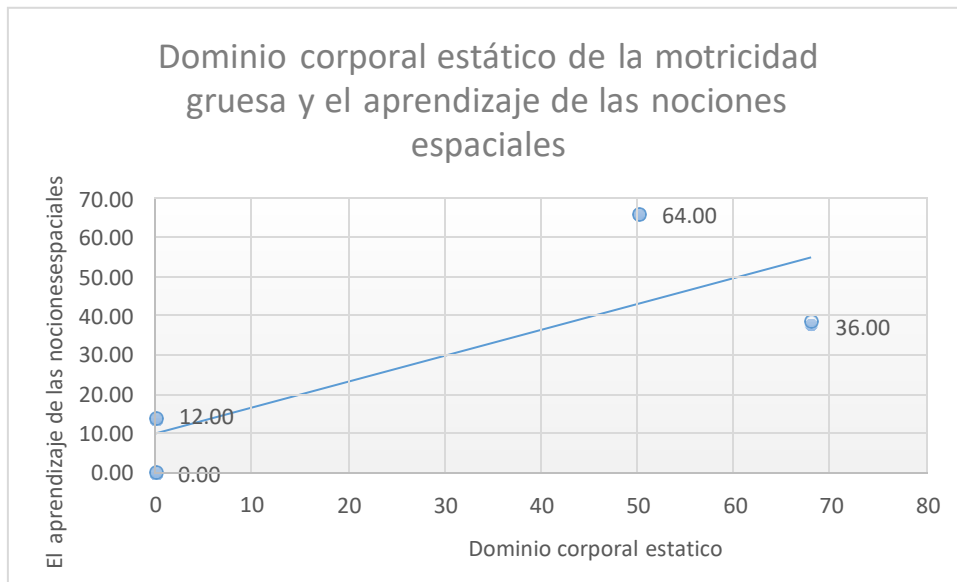
Relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales

Dominio corporal estático		Aprendizaje de las nociones espaciales		Grado de correlación Pearson
Niveles	X	Niveles	Y	
Alto	0	Alto	0	0.94832211 (Fuerte)
Regular	10	Regular	12	
Bajo	7	Bajo	5	
TOTAL	17	TOTAL	17	

Nota: Guía de observación aplicada en el año 2023.

Figura 1

Relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales



Nota: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, se evidencia que 10 niños se encuentran en un nivel regular con respecto al dominio corporal estático y 12 niños se encuentran en un nivel regular con respecto a su aprendizaje de las nociones espaciales, por ello se concluye que si tienen una correlación fuerte entre ambas variables con respecto a sus dimensiones.

4.1.2. Identificar la relación entre el dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

Tabla 4

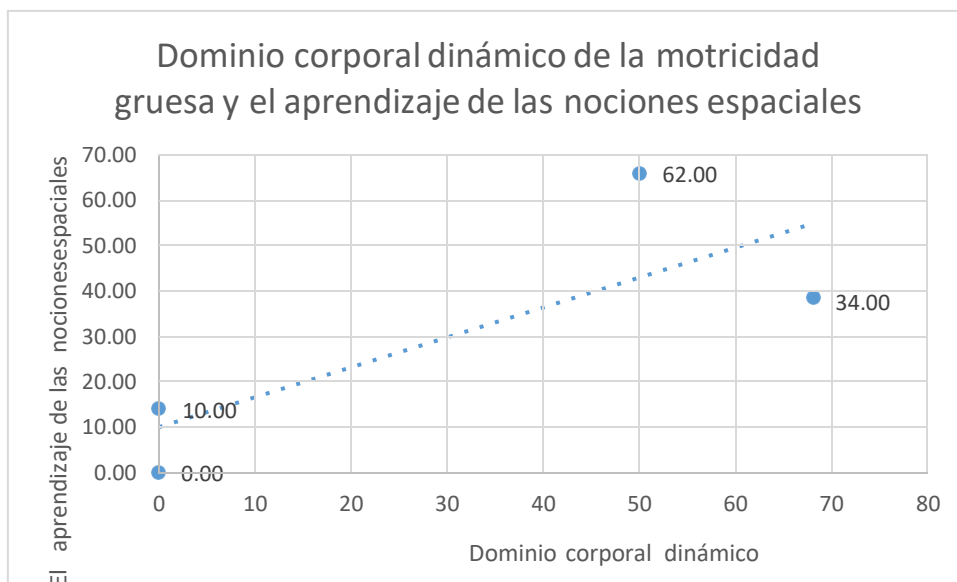
Relación entre el dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales

Dominio corporal dinámico		Aprendizaje de las nociones espaciales		Grado de correlación de Pearson
Niveles	X	Niveles	Y	
Alto	0	Alto	0	0.98348474 (Fuerte)
Regular	13	Regular	15	
Bajo	4	Bajo	2	
TOTAL	17	TOTAL	17	

Nota: Guía de observación aplicada en el año 2023.

Figura 2

Relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales



Nota: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2, se evidencia que 13 niños se ubican en un nivel regular con respecto a su dominio corporal dinámico y 15 niños se ubican en un nivel regular en relación a su aprendizaje en las nociones espaciales. Concluyendo así que ambas variables tienen una correlación fuerte entre sí.

4.1.3. Identificar cual es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

Tabla 5

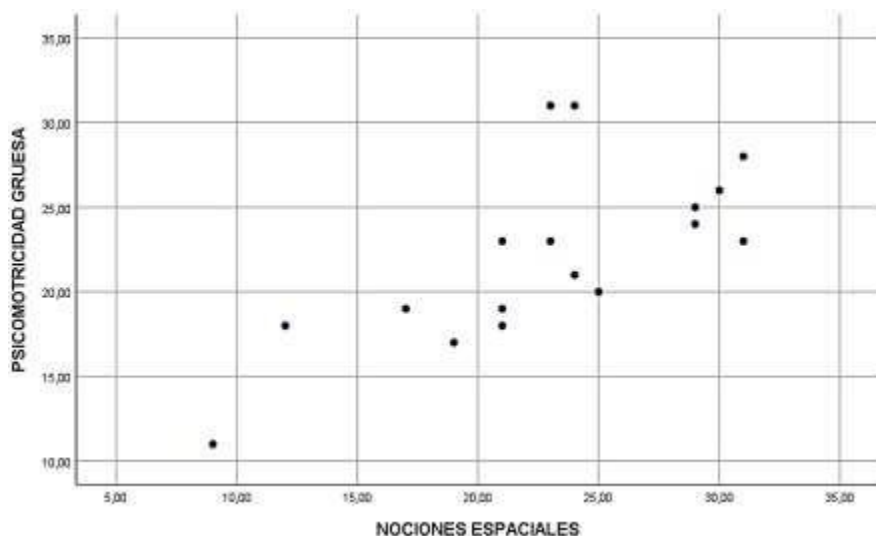
Relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales

NIVEL	MOTRICIDAD GRUESA		NOCIONES ESPACIALES		GRADO DE CORRELACIÓN DE PERSON
	X	%	Y	%	0.99983384 (Fuerte)
Alto	6	35%	6	35%	
Regular	10	59%	9	53%	
Bajo	1	6%	2	12%	
TOTAL	17	100%	17	100%	

Nota: Guía de observación aplicada en el año 2023.

Figura 3

Relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales



Nota: Diagrama de dispersión de puntos para la motricidad gruesa y las nociones espaciales.

En la tabla 5 y figura 3, observamos que el diagrama de dispersión de puntos muestra una relación entre la variable de motricidad gruesa y las nociones espaciales, estos datos nos indican que existe una relación directa de tendencia lineal positiva alta en cuanto a los niveles obtenidos en los niños. Concluyendo así que entre ambas variables existe una correlación fuerte entre sí.

Prueba de hipótesis

Ha: La motricidad gruesa tiene relación significativa con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa N° 88076 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

H0: La motricidad gruesa no tiene relación significativamente con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa N° 88076 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

Tabla 6*Correlaciones de Spearman*

		Correlaciones		
			NOCIONES ESPACIALE S	MOTRICIDAD GRUESA
Rho de Spearman	NOCIONES ESPACIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	17	17
	MOTRICIDAD GRUESA	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software SPSS versión 25.

Según la tabla 7 se evidencia que a través de la prueba correlacionan de Rho de Spearman muestra que el valor que $p=0.001 < 0.05$, rechazando la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación significativa al 1% de significancia entre ambas variables de estudio, ya que se obtuvo que **rho=0.732**** considerada como correlación positiva alta y que se acepta la hipótesis del investigador, por tanto se concluye que : La motricidad gruesa tiene relación significativa con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa N° 88076 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

DISCUSIÓN

En el análisis de resultados se establecieron de acuerdo a los objetivos realizados en la investigación, con la finalidad de hacer la comparación con otros estudios de diferentes investigadores. Para realizar el presente análisis se requiere hacer una evaluación crítica de los datos obtenidos, en base a otros investigadores y teorías.

Identificar la relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa –Ancash, 2023.

Se aplicó el instrumento de recolección de datos a los niños de 4 años y los resultados obtenidos fueron que 10 niños se encuentran en un nivel regular con respecto al dominio corporal estático y 12 niños se encuentran en un nivel regular con respecto a su aprendizaje de las nociones espaciales, por ello se concluye que si tienen una relación positiva ambas variables con respecto a sus dimensiones.

Ahora bien, estos resultados se relacionan con Sangama (2021) donde obtuvo resultados similares, ya que ambas variables tenían una estrecha relación entre motricidad gruesa y nociones espaciales.

Además, concuerda con los resultados de Ocaña (2020) quien realizó su investigación sobre la relación que existe entre las nociones espaciales con la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años, las cuales obtuvo que 54% de estudiantes se encuentran en un nivel regular de motricidad gruesa, el autor concluye que la mayoría de los niños deben realizar actividades que empleen el uso de los músculos gruesos del cuerpo como; correr, lanzar el balón, treparse, entre otras actividades.

Esto es corroborado por Ardanaz (2019) quien define que la motricidad gruesa son aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y

movimientos de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, expresión corporal, entre otras en esta categoría.

De esta manera, se puede inferir que los resultados obtenidos en relación a la motricidad gruesa, se pudo evidenciar que muchos de los niños aún tiene dificultades para demostrar un buen equilibrio y coordinación de sus movimientos gruesos, ya que según la edad que tienen los menores, ya deberían de realizar correctamente, ante tal resultado se pudo verificar que los niños se encuentran en un regular, pero ambas variables tienen una buena relación positiva entre dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales, por ello, se propone mejorar el desarrollo de su motricidad a través de estrategias pedagógicas que permitan posibles soluciones a las diversas dificultades que presentan los niños de 4 años de la I.E Santa Clemencia.

Identificar la relación entre el dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

Se aplicó el instrumento de recolección de datos a los niños de 4 años y los resultados obtenidos fueron que 13 niños se ubican en un nivel regular con respecto a su dominio corporal dinámico y 15 niños se ubican en un nivel regular en relación a su aprendizaje en las nociones espaciales. Concluyendo así que ambas variables tienen una relación significativa entre sí.

Esto concuerda con la investigación de Mendoza (2021) en su tesis “La motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en la institución educativa inicial 828 de Víctor Raúl Haya de la Torre, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021”, donde encontró relación entre ambas variables, puesto que la mayoría de niños se encuentran en un nivel regular del aprendizaje de las nociones espaciales.

Asimismo, se relaciona con la investigación de Figueroa (2020), que identifico que los estudiantes de cuatro años se encontraban en nivel en regular, en cuanto a las nociones

espaciales, ya que el autor refiere que muchos de ellos aún les cuesta trabajo orientarse en su espacio y seguir indicación según una determinada dirección.

Ambos resultados evidencian que hay relación directa en lo que corresponde al dominio corporal dinámico las nociones espaciales con la psicomotricidad gruesa con el aprendizaje de las nociones espaciales, puesto que demostraron que la gran mayoría de niños se sitúan en un nivel regular, y que es necesario fortalecer adecuadamente a través de estrategias que ayuden a obtener resultados favorables.

Por lo antes menciona para Asto y Azabache (2020) mencionan que las nociones van cumpliendo patrones como un plano elemental para la psicomotricidad en los niños, es decir, los niños pueden representarlo cuando se van desplazándose hacia arriba, abajo, atrás, adelante, cerca o lejos entre otras, esto solo se logrará a través de las vivencias que se representan en su entorno y en la escuela.

Los resultados evidenciados en la presente investigación manifiestan que existe una estrecha relación en cuanto al dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales, por ello para un adecuado desarrollo de los niños se deben proponer estrategias didácticas que implique movimientos de desplazamiento, distancia y direccionalidad que desarrollen movimientos de su cuerpo a través de los objetos.

Identificar cual es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.

Se determinó que a través de la prueba correlacionan de Rho de Spearman muestra que el valor que $p=0.001<0.05$, rechazando la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación significativa al 1% de significancia entre ambas variables de estudio, ya que se obtuvo que $Rho=0.732^{**}$ considerada como correlación positiva alta y que se acepta la hipótesis del investigador. De esta manera, es factible aseverar que existe relación significativa entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2022.

Por ello, según Taípe (2018) menciona que “las nociones espaciales como la sinapsis corporal del infante y la vinculación e interacción de sus vivencias al interactuar en el desplazamiento y equilibrio en relación a los objetos que les rodea” (p.35).

Los resultados anteriormente mencionados son semejantes a los resultados de Mendoza (2021), titulado: Motricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 5 años I.E. N°828, Huánuco 2021, donde se realizó la contrastación de hipótesis a través de la prueba correlación de Spearman obtenida es $\rho = 0.919^{**}$, ubicándolo en una correlación muy alta, teniendo como significancia el valor de 0,01, por lo tanto, se aceptó la hipótesis del investigador. Por último, el autor concluyó que: Existe relación significativa entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 5 años en la I.E. 828, Huánuco, 2021.

Por otro lado, guarda relación con la investigación de Moreno (2020) titulado: “La motricidad gruesa en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 3 a 4 años”, quien determino por medio de sus resultados que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue a 0.67 por ello, se infiere que existe una correlación positiva alta. Siendo $P=0,00$ ($p < 0,05$), de esta manera el autor concluyó que se acepta la hipótesis alterna. Y hace mención que si hay relación en ambas variables de estudio.

Por lo tanto, se llega a la conclusión que, la prueba de correlación de esta investigación identificó el logro evidenciado en el objetivo general propuesto, ya que se consolida que hay una relación directa en ambas variables de estudio que son la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de cuatro años. En tal sentido, es oportuno aprovechar la situación actual para verificar si los resultados obtenidos coinciden con otras investigaciones y contextos.

V. CONCLUSIONES

En este trabajo se pudo ver que el objetivo con respecto al dominio corporal estático se relaciona con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños. Lo más relevante fue que la mayoría de los niños de cuatro años de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, se encuentran en un nivel regular con respecto al dominio corporal estático de la motricidad gruesa y con respecto al aprendizaje de las nociones espaciales. Por lo cual se tiene como aporte que mientras más uses en el niño el dominio corporal estático mejor será su desenvolvimiento en su aprendizaje.

En este trabajo se logró ver que el objetivo sobre dominio corporal dinámico se relaciona con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños. Lo más relevante fue que la mayor parte de los niños de cuatro años se encuentran en un nivel regular, con respecto al dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa y también del aprendizaje de las nociones espaciales. Por lo tanto, se tiene como aporte que a mayor uso del dominio corporal dinámico mejor confianza y seguridad tendrá el niño de si mismo con su cuerpo.

Por último, en este trabajo se logró observar que el objetivo sobre la motricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños. Lo más relevante fue que la comprobación de hipótesis fue a través de la prueba correlacional de Rho de Spearman donde muestra que existe una relación significativa al 1% entre ambas variables de estudio, ya que se obtuvo que $\rho=0.732^{**}$ considerada como correlación positiva alta y que se acepta la hipótesis del investigador. Por lo tanto, se tiene como aporte que mientras mas motricidad gruesa usa el niño mejor será su desenvolvimiento en sus nociones espaciales en su aprendizaje ya que el niño refleja sus estados y emociones, logrando relacionarse con su cuerpo y elementos de su entorno que le rodea.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la docente del aula de cuatro años de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, implemente las diversas actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa en su práctica pedagógica con la finalidad de potenciar el desarrollo y la mejora de la coordinación y desplazamientos de sus cuerpos.

Se sugiere que la directora de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia que fortalezca el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños a través de juegos o talleres que permitan el en los niños reforzar sus habilidades y destrezas, ende a ello, tendrá como beneficio mejor coordinación en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa. Seguidamente es fundamental propiciar un espacio adecuado donde el niño permitirá desarrollar sus capacidades de nociones espaciales y motoras.

Se recomienda que las estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote desarrollen un amplio estudio de investigación referentes a las variables establecidas en la investigación, con el fin de determinar si es efectiva o no relacionar el aprendizaje de las nociones espaciales con la motricidad gruesa, pero considerando muestras de estudios más numerosas para comprobar la relación entre ellas en el desarrollo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alpaca y Orotaype (2016). *Aplicación del programa jugando con mis segmentos de psicomotricidad gruesa en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños y niñas de la institución educativa particular amigos de Jesús Miraflores*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional San Agustín De Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1925/EDalniaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, A. (2016). Lista de Cotejo: características, ventajas y desventajas, ejemplos.
- Arce, R. y Cordero, R. (2017). *Desarrollo motor grueso del niño en preescolar*. Costa rica.
<https://books.google.com.pe/books?id=TfG4yfT8nCMC&pg=PA19&dq=motricidad+gruesa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjShY3F85f8AhXdpJUCHfjNCac4ChDoAXoECAMQAq#v=onepage&q=motricidad%20gruesa&f=false>
- Barrera, V. (2017). *La noción espacial en la ejecución de trazos sueltos en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Nueva Aurora del Cantón Quito, Provincia de Pichincha*.
<Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24541/1/T>
- Becerra, M. (2019). *Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años del colegio Humboldt Collegium, 2017, Chimbote – Perú*. (Tesis de bachillerato). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote – Perú.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20716>
- Bernaldo, M. (2017). *Psicomotricidad guía de evaluación e intervención*. Madrid: ediciones pirámide.
- Cañizeres, J. y Carbonero, C. (2018). *Crecimiento y desarrollo del niño*. Wanceulen.
https://books.google.com.pe/books?id=dqWeDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Dipas, M. (2015). *Aplicación de instrumentos de evaluación: rúbrica, prueba objetiva y ficha de observación “rupof” para evidenciar las capacidades resolutorias del área de matemática de los estudiantes del primer grado “C”, de la Institución Educativa Secundaria Gregorio Martinelli del Distrito de Talavera, Provincia de Andahuaylas, 2013-2015.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4853>
- Faas, A. (2018). Evolución psicomotriz en la primera infancia.
- Fernández, J. Mercado, F y Sánchez, M. (2016). Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial. efdeportes.com.
<http://bit.ly/37zxmHdehttp://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Figuerola, M. (2020). *Las Nociones Espaciales y la Motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución De Colores del distrito de Nuevo Chimbote – año 2020.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17541>
- Flores, C. Rodríguez, P. y Hernández, R. (2018). Psicomotricidad ¿Cómo desarrollar el movimiento en los niños? Puno - Perú. <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00005060-Borr.pdf>
- García, M., Villegas, M., & González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Paradigma*, 36(2), 223-245.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011&lng=es&tlng=es.
- Garfias, A. (2005). La realidad del espacio". Síntesis de los avances en metodología para la enseñanza del espacio arquitectónico. *Revista Pharos*, 12(1), pp.
<http://www.redalyc.org/pdf/208/20812107.pdf>
- Giraldo, B. (2020). *Juegos recreativos como estrategia didáctica bajo el enfoque sociocognitivo para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 4 años de la institución educativa inicial N° 112 de Vistoso del distrito San Pedro de Chaná – Huari, 2018.*
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16848/JUEGOS_PSI

[COMOTRICIDAD GIRALDO VILLANUEVA BETSY NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y}](#)

Güillín, V. (2016). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la Escuela Matilde Hidalgo de Prócel Quito, período 2014-2015*. (Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Central Del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5610/1/T-UCE-0010-775.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación* (1 ed.). McGraw - HILL Interamericana De México S.A. de C.V.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf><https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/psicologia-organizacional/faas-ana-2018-capitulo-8desarrollo-ps-psicologia-del-desarrol/41692510>

Isaza, M y López, A. (2015). *Propuesta didáctica según Van Hiele para el desarrollo de la noción de espacio en los niños y niñas de primero de primaria del colegio María del Liceo Cuba de la ciudad de Pereira-Risaralda*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e2096917-b5db-49bd-ace5-eb908b68f35f/content>

Jiménez, Y. (2013). *La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel escolar de la escuela American Christian School del Cantón Quevedo de la Provincia de los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013*. Tesis para optar el título licenciada en ciencias sociales y de la educación. Universidad técnica de Babahoyo. Babahoyo.

Linares, P. (1989). *Expresión corporal y desarrollo psicomotor*. Málaga. Unisport.

López, N y Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*.

López, P. (2014). Población Muestra Y Muestreo.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Luna, B y Quilca, M. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Loja. Loja – Ecuador.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23918/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Marchena (2017). *La psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de La I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017*. (Tesis de Licenciatura), Universidad cesar vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1772/Marchena_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendiara, R. y Gil, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen.

<https://books.google.com.pe/books?id=F7wRDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=importancia+de+la+motricidad+gruesa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmyKun-Zj8AhWKDrkGHYIMCS0Q6AF6BAgJEA#v=onepage&q&f=false>

Mendoza, J. (2021). *La motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en la institución educativa inicial 828 de Víctor Raúl Haya de La Torre, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22441/MOTRICIDAD_GRUESA_NOCIONES_ESPACIALES_MENDOZA_JUSTO_JAQUELINY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, T. (2018). Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa “Francisco Corbetto Rocca” N° 22240 de la provincia de Chíncha. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional De Huancavelica.

https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2232/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_TITO%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2018). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Dirección de educación inicial.

Moreno, A. (2020). El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Cuenca. Cuenca – Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/525fd904-1335-4b5c-a2bd-43bc4cff3cf/content>

Ocaña, M. (2020). Aprender a investigar. Santa Fe de Bogotá: ARFO EDITORES LTDA.

Ortega, M. (2077). El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años. Madrid: A. Colección.

Ortiz, S. (2023). Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 302 “RUSO” – Chimbote, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote – Perú. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3367741>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. CEMEI.

<https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicial>

Peñafiel, G. y Moya, P. (2017). *La noción espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del cantón Ambato provincia del Tungurahua*. (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de Ambato. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25626/1/Ana%20Noem%c3%ad%20Moya%20Paucar%20%201804343679.pdf>

Perea. A. (2016). *Michel Foucault: vocabulario de nociones espaciales*. Bogotá, Argentina: CLACSO. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/68820?page=1>.

- Regidor, R. (2015). Las capacidades del niño. Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años. Wanceulen. <https://books.google.com.pe/books?id=-yJcBgAAQBAJ&pg=PT113&dq=orientacion+corporal+y+orientacion+en+el+espacio&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwibx-XjwJr8AhWGppUCHczcCA84ChDoAXoECAyQAg#v=onepage&q=orientacion%20corporal%20y%20orientacion%20en%20el%20espacio&f=false>
- Rojas, M. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de Inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020. Tesis para optar el título profesional de educación inicial.* Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e40e9e6-9a6f-4c1c-9ce7-338fd005f29c/content>
- Rosales, M y Quilca, M. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020.* Tesis para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Loja. Loja – Ecuador.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis%20-%20Mayra%20Johanna%20Rosales%20Rojas.pdf>
- Ruíz, A y Ruíz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina.* Libro. Compas. Grupo de capacitación e investigación pedagógica. Primera edición. Libro sometido a revisión de pares académicos. Guayaquil – Ecuador.
- Salamanca, L. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor.* Editex.
<https://books.google.com.pe/books?id=yhdfDwAAQBAJ&pg=PA178&dq=psicomotricidad+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjci-il9pf8AhU2ILkGHUznC6oQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=psicomotricidad%202018&f=false>
- Sangama P. (2022). *Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa - 2021.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote. chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcgclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29335/CORPORAL_DOMINIO_SANGAMA_PADILLA_LENNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Taille, I., Kohl, M. y Dantas, H. (2019). Cómo mejorar la sensomotricidad y la psicomotricidad en el niño. Summus.
https://books.google.com.pe/books?id=mguTDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+DE+WALLON&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teoria%20DE%20WALLON&f=false

Taípe, A. (2018). *Michel Foucault: vocabulario de nociones espaciales*. Bogotá, Argentina: CLACSO.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13011.dir/Michel_Foucault_Vocabulario_de_nociones_espaciales.pdf

Taípe, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 414 'Pedro Ruiz Gallo' - Llochegua – Huanta – Ayacucho*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial. Huancavelica.

Tamayo y Tamayo (2017). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa editorial.
Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario?El-Proceso-de-la-Investigación-Científico>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2023). Código de ética para la investigación (4ta versión). Repositorio ULADECH.
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Vygostky, L. (1979). *Perspectivas Sociocultural del Juego*.

Wallon, H. (1970). *Kinestesia e imagen visual del propio cuerpo en el niño*, Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Bs.As: Lautaro

Wallon, H. (1985). *La Vida Mental*. Barcelona: Crítica.

Zarate, B. (2018). Nociones de espacio. Recuperado de:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/549/1/09473.pdf>

Zayas, A. (2014). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y educación.

<https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+de+wallon&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjPh-OLr5r8AhUzrJUCHYjaCd44ChDoAXoECAIQAg#v=onepage&q&f=false>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños en la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash,2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N° 88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa -Ancash, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar cual es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre el dominio corporal estático de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre el dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la institución</p>	<p>Ha: La motricidad gruesa tiene relación significativamente con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa N° 88076 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.</p> <p>H0: La motricidad gruesa no tiene relación significativamente con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa N° 88076 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio corporal estático - Dominio corporal dinámico. <p>Variable 2</p> <p>Nociones espaciales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación espacial - Distancia - Dirección 	<p>Tipo de Inv: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Inv: Correlacional</p> <p>Diseño de Inv: descriptivo correlacional. Muestra poblacional:</p> <p>Población y muestra: La población está conformada por 49 niños de 4 años de las secciones fucsia, rosada y anaranjada y la muestra por 17 niños de 4 años de edad de la institución educativa N°88071 Santa clemencia. comprendido entre 9 varones y 8 mujeres.</p>

	educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2023.			Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
--	---	--	--	--

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA

Se empleará para evaluar la motricidad gruesa y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 88071 Santa Clemencia -Chimbote, 2023.

Datos informativos: Edad:.....Fecha: ___/___/2023

Sexo: (F) (M)

Valoración: SI = 2 A VECES= 1 NO = 0

N°	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION		
		Bajo	Regular	Alto
	DIMENSION 1: Coordinación			
1	Ubica objetos en determinados lugares.			
2	Asume diversas posiciones: Cuadrúpeda, con un solo pie.			
3	Dibuja figuras geométricas: Cirulo, cuadrado.			
4	Dibuja una persona con tres partes: Cabeza, cuerpo y extremidades.			
5	Enhebra una aguja y hace un nudo.			
6	Construye una torre utilizando varios cubos			
	DIMENSION 2: Equilibrio			
7	Se para con los dos pies levantando las manos en equilibrio.			
8	Mantiene el equilibrio parado en un solo pie.			
9	Camina sobre un círculo sin salir de la línea			
10	Camina siguiendo una línea recta			
11	Corre sobre una línea recta sin salir de la línea			
12	Corre saltando pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio			
	DIMENSION 3: Lateralidad			
	Utiliza las tijeras para realizar cortes			
	Dibuja en forma libre sobre un papel			
15	Saca un objeto de un lugar señalado			
16	Mira a través de un papel enrollado			
17	Patea una pelota en diferentes direcciones			
18	Se desplaza en el juego de la rayuela			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES

Se empleará para evaluar la noción espacial en estudiantes de la Institución Educativa N° 88071 Santa Clemencia -Chimbote, 2023.

Datos informativos: Edad:.....Fecha: ____/____/2023

Sexo: (F) (M)

Valoración: SI = 2 A VECES= 1 NO = 0

Variable: NOCIONES ESPACIALES		CRITERIOS DE EVALUACION		
N°	NOCION ESPACIAL DE LATERALIDAD	Bajo	Regular	Alto
1	Levanta su mano derecha			
2	Levanta el pie izquierdo			
3	Coloca los objetos que van hacia el lado derecho			
4	Coloca los objetos que van hacia el lado izquierdo			
5	Salta hacia un lado			
6	Salta hacia el otro lado			
NOCION ESPACIAL DE PROFUNDIDAD				
7	Se ubica debajo de la mesa.			
8	Coloca sus dos manos sobre tu cabeza			
9	Se ubica cerca a la silla			
10	Se ubica lejos de la silla			
11	Coloca la cartuchera fuera de la caja			
12	Coloca el lápiz dentro de la cartuchera			
13	Salta dentro del circulo			
14	Salta fuera del circulo			
NOCION ESPACIAL DE ANTERIORIDAD				
15	Se ubica delante de una silla			
16	Se ubica atrás de la puerta			
17	Coloca un plumón por delante del carro			
18	Coloca un tajador por atrás de carro			
19	Muestra un lápiz delante de la pantalla			

20	Coloca una botella atrás de la pantalla			
----	---	--	--	--

Anexo 3: Validez del instrumento.

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NOCIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

N°	Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Noción Espacial de Lateralidad								
1	Llevanta su mano derecha	✓		✓		✓		
2	Llevanta el pie izquierdo	✓		✓		✓		
3	Coloca los objetos que van hacia el lado derecho	✓		✓		✓		
4	Coloca los objetos que van hacia el lado izquierdo	✓		✓		✓		
5	Salta hacia un lado	✓		✓		✓		
6	Salta hacia el otro lado	✓		✓		✓		
Noción Espacial de profundidad								
7	Se ubica debajo de la mesa	✓		✓		✓		
8	Coloca sus dos manos sobre tu cabeza	✓		✓		✓		
9	Se ubica cerca a la silla	✓		✓		✓		
10	Se ubica lejos de la silla	✓		✓		✓		
11	Coloca la cartuchera fuera de la caja	✓		✓		✓		
12	Coloca el lápiz dentro de la cartuchera	✓		✓		✓		
13	Salta dentro del círculo	✓		✓		✓		
14	Salta fuera del círculo	✓		✓		✓		
Noción Espacial de anterioridad								
15	Se ubica delante de una silla	✓		✓		✓		
16	Se ubica atrás de la puerta	✓		✓		✓		
17	Coloca un plumón por delante del carro	✓		✓		✓		
18	Coloca un tajador por atrás de carro	✓		✓		✓		
19	Muestra un lápiz delante de la pantalla	✓		✓		✓		
20	Coloca una botella atrás de la pantalla	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ulises Díaz Callantes DNI: 27060212

Especialidad del evaluador: Mg. En Psicología educativa – Docente de investigación.

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 13 de mayo de 2021

Ulises Díaz Callantes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NOCIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Noción Espacial de Lateralidad								
1	Levanta su mano derecha	✓		✓		✓		
2	Levanta el pie izquierdo	✓		✓		✓		
3	Coloca los objetos que van hacia el lado derecho	✓		✓		✓		
4	Coloca los objetos que van hacia el lado izquierdo	✓		✓		✓		
5	Salta hacia un lado	✓		✓		✓		
6	Salta hacia el otro lado	✓		✓		✓		
Noción Espacial de profundidad								
7	Se ubica debajo de la mesa	✓		✓		✓		
8	Coloca sus dos manos sobre tu cabeza	✓		✓		✓		
9	Se ubica cerca a la silla	✓		✓		✓		
10	Se ubica lejos de la silla	✓		✓		✓		
11	Coloca la cartuchera fuera de la caja	✓		✓		✓		
12	Coloca el lápiz dentro de la cartuchera	✓		✓		✓		
13	Salta dentro del círculo	✓		✓		✓		
14	Salta fuera del círculo	✓		✓		✓		
Noción Espacial de anterioridad								
15	Se ubica delante de una silla	✓		✓		✓		
16	Se ubica atrás de la puerta	✓		✓		✓		
17	Coloca un plumón por delante del carro	✓		✓		✓		
18	Coloca un tajador por atrás de carro	✓		✓		✓		
19	Muestra un lápiz delante de la pantalla	✓		✓		✓		
20	Coloca una botella atrás de la pantalla	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Victoria Chavez Talpe DNI: 08059853

Especialidad del evaluador: Docente de investigación Magister en docencia y gestión y En psicología educativa.

Lima, 30 de abril de 2021.

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Victoria V. Chávez Talpe
 Docente de Investigación
 Magister en Docencia y Gestión y
 En Psicología Educativa

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Afa de Cronbach	N de elementos
.968	20

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Coordinación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ubica objetos en determinados lugares.	X		X		X		
2	Asume diversas posiciones: Cuadrúpeda, con un solo pie.	X		X		X		
3	Dibuja figuras geométricas: Círculo, cuadrado.	X		X		X		
4	Dibuja una persona con tres partes: Cabeza, cuerpo y extremidades.	X		X		X		
5	Enhebra una aguja y hace un nudo.	X		X		X		
6	Construye una torre utilizando varios cubos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Equilibrio		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se para con los dos pies levantando las manos en equilibrio.	X		X		X		
8	Mantene el equilibrio parado en un solo pie.	X		X		X		
9	Camina sobre un círculo sin salir de la línea	X		X		X		
10	Camina siguiendo una línea recta	X		X		X		
11	Corre sobre una línea recta sin salir de la línea	X		X		X		
12	Corre saltando pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Lateralidad		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza las tijeras para realizar cortes	X		X		X		
14	Dibuja en forma libre sobre un papel	X		X		X		
15	Saca un objeto de un lugar señalado	X		X		X		
16	Mira a través de un papel enrollado	X		X		X		
17	Patea una pelota en diferentes direcciones	X		X		X		
18	Se desliza en el juego de la rayuela	X		X		X		

Ica 09 de Mayo del 2021.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Los items planteados son suficientes para medir las dimensiones Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y

nombres del juez validador. Mg: Elizabeth Huamán Espinoza DNI: 21402130

Especialidad

del validador: Educación Inicial



Firma del Experto Informante.

61

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Psicomotricidad gruesa

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coordinación							
1	Ubica objetos en determinados lugares.	X		X		X		
2	Asume diversas posiciones: Cuadrúpeda, con un solo pie.	X		X		X		
3	Dibuja figuras geométricas: Círculo, cuadrado.	X		X		X		
4	Dibuja una persona con tres partes: Cabeza, cuerpo y extremidades.	X		X		X		
5	Enhebra una aguja y hace un nudo.	X		X		X		
6	Construye una torre utilizando varios cubos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Equilibrio							
7	Se para con los dos pies levantando las manos en equilibrio.	X		X		X		
8	Mantiene el equilibrio parado en un solo pie.	X		X		X		
9	Camina sobre un círculo sin salir de la línea	X		X		X		
10	Camina siguiendo una línea recta	X		X		X		
11	Corre sobre una línea recta sin salir de la línea	X		X		X		
12	Corre saltando pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Lateralidad							
13	Utiliza las tijeras para realizar cortes	X		X		X		
14	Dibuja en forma libre sobre un papel	X		X		X		
15	Saca un objeto de un lugar señalado	X		X		X		
16	Mira a través de un papel enrollado	X		X		X		
17	Patea una pelota en diferentes direcciones	X		X		X		
18	Se desplaza en el juego de la rayuela	X		X		X		

lca 09 de Mayo del 2021.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Los items planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Clara Haidee De La Torre Ramos DNI: 21419746

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Psicomotricidad gruesa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coordinación							
1	Ubica objetos en determinados lugares.	X		X		X		
2	Asume diversas posiciones: Cuadrúpeda, con un solo pie.	X		X		X		
3	Dibuja figuras geométricas: Círculo, cuadrado.	X		X		X		
4	Dibuja una persona con tres partes: Cabeza, cuerpo y extremidades.	X		X		X		
5	Enhebra una aguja y hace un nudo.	X		X		X		
6	Construye una torre utilizando varios cubos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Equilibrio	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se para con los dos pies levantando las manos en equilibrio.	X		X		X		
8	Mantiene el equilibrio parado en un solo pie.	X		X		X		
9	Camina sobre un círculo sin salir de la línea.	X		X		X		
10	Camina siguiendo una línea recta.	X		X		X		
11	Corre sobre una línea recta sin salir de la línea.	X		X		X		
12	Corre saltando pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Lateralidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza las tijeras para realizar cortes.	X		X		X		
14	Dibuja en forma libre sobre un papel.	X		X		X		
15	Saca un objeto de un lugar señalado.	X		X		X		
16	Mira a través de un papel enrollado.	X		X		X		
17	Patea una pelota en diferentes direcciones.	X		X		X		
18	Se desplaza en el juego de la rayuela.	X		X		X		

lca 09 de Mayo del 2021.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Apellidos**
y nombres del juez validador. Mg: Lorena Magdalena Flores Vigil **DNI: 10102988**

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.968	18

Anexo 05: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Educación)

Título del estudio: Motricidad gruesa y aprendizaje de las nociones espaciales en niños en la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia Chimbote, Departamento de Ancash Provincia del Santa – 2023.

Investigador (a): Murga Bartolomé Rosmery Soledad

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños en la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia Chimbote, Departamento de Ancash Provincia del Santa – 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La investigación trata de determinar la relación entre la motricidad gruesa y aprendizaje y las nociones espaciales ya que son fundamentales para el desarrollo motricidad del niño

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. La relación existente entre la motricidad gruesa y aprendizaje y las nociones espaciales
2. Identificar el nivel de la motricidad gruesa y aprendizaje en los niños
3. Identificar el nivel de las nociones espaciales en los niños

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Que los niños no quieran participar o tengan temor

Beneficios:

Lograr detectar a tiempo la incapacidad del desarrollo de la motricidad y aprendizaje y las nociones espaciales.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 947191343

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante:**

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 06: Declaración jurada

DECLARACION JURADA

Yo, Rosmery Soledad Murga Bartolome, identificada con DNI, 47465353 con domicilio real en la AHI Santa Irene MZA.L120 , Distrito Chimbote, Provincia Santa, Departamento Ancash.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de bachiller de educación con código de estudiante 0107181132, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, semestre académico 2023- II:

Los datos consignados en la tesis titulada "Motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N° 88071 ,Santa Clemente Provincia del Santa – Ancash, 2023"

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación.

Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Chimbote, 27 de octubre del 2023


Rosmery Soledad Murga Bartolome

