



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUENTOS INFANTILES EN QUECHUA PARA MEJORAR  
EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE IV CICLO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE  
MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN  
JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCVELICA-2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**CHOCCA SOLANO, HECTOR EDWIN  
ORCID: 0009-0007-3996-2011**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE, PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0002-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:30** horas del día **06** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CUENTOS INFANTILES EN QUECHUA PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA - HUANCAMELICA-2023.**

**Presentada Por :**  
(1605031015) **CHOCCHA SOLANO HECTOR EDWIN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Presidente

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Miembro

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Miembro

**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CUENTOS INFANTILES EN QUECHUA PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA - HUANCVELICA-2023. Del (de la) estudiante CHOCCA SOLANO HECTOR EDWIN, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Febrero del 2024



Mgr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi esposa Elisea quien me brindó su apoyo incondicional y me motivó a seguir adelante y nunca rendirme y ser un gran profesional.

A mis padres Juan y Fulgencio que están en el cielo, quienes han sido mi fuerza y mi guía en todo momento para culminar con éxito este proyecto.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo agradezco a mi asesora por su paciencia y constancia, a la Universidad por brindarme sabiduría el cual ha permitido obtener mi tan ansiado título profesional.

# Índice General

Caratula.....	I
Acta de sustentación.....	ii
Constancia de originalidad .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Lista de Tablas .....	viii
Lista de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstracts .....	xi
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedente Nacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales .....	6
2.2. Bases teóricas .....	8
2.2.1. Variable: Cuentos infantiles en quechua.....	8
Cuento .....	8
2.2.2. Variable: Nivel inferencial de la comprensión lectora. ....	13
2.3. Hipótesis.....	20
<b>III. METODOLOGIA .....</b>	<b>20</b>
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Población y muestra .....	21
3.3. Variables. Definición y operacionalización .....	22
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información. ....	25
3.5. Método de análisis de datos.....	27
3.6. Aspectos éticos:.....	28
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	44
<b>Anexo 01</b> .....	48
<b>Matriz de consistencia</b> .....	48
<b>Anexo 02</b> .....	50
<b>Instrumento de recolección de información</b> .....	50
<b>Anexo 03:</b> .....	52
<b>Validez del instrumento</b> .....	52
<b>Confiabilidad del instrumento</b> .....	61
<b>Anexo 05:</b> .....	62
<b>Consentimiento informado</b> .....	62
<b>Anexo 06:</b> .....	65
<b>Documento de aprobación para la recolección de la información</b> .....	65
<b>Anexo 07:</b> .....	66
<b>Declaración jurada</b> .....	66
<b>Anexo 08:</b> .....	67
<b>Sesiones de aprendizaje</b> .....	67

## Lista de Tablas

Descripción	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Población de estudiantes, según matriculados en el 2023.	19
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes.	20
<b>Tabla 3</b> Logro de competencias.	24
<b>Tabla 4</b> Validez de contenido por jueces expertos.	25
<b>Tabla 5</b> Resultado de Alfa de Cronbach.	25
<b>Tabla 6</b> Calificación de estudiantes en el aprendizaje del nivel inferencial.	27
<b>Tabla 7:</b> Calificación del aprendizaje en el nivel inferencial de los estudiantes pre test.	29
<b>Tabla 8:</b> Distribución de sesiones de clase según la aplicación de los cuentos infantiles a los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria.	31
<b>Tabla 9:</b> Calificación del aprendizaje en el nivel inferencial según el post test.	33



## Lista de figuras

Descripción	Pág.
<b>Figura 1:</b> Barra de datos del aprendizaje del nivel inferencial.	27
<b>Figura 2:</b> Representación en barras del aprendizaje en el nivel inferencial pre test.	29
<b>Figura 3:</b> Línea de tendencia del aprendizaje en el nivel inferencial durante la aplicación de los cuentos infantiles.	32
<b>Figura 4:</b> Gráfico de barra según el post tes del aprendizaje en el nivel inferencial.	34

## Resumen

El presente estudio surge del problema ¿Cómo los cuentos infantiles en quechua mejorarán el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023? Al observar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación al momento de inferir en el desarrollo de lengua en quechua. Para ello, se propuso el objetivo: Determinar que los cuentos infantiles en quechua mejora el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023. la metodología fue de tipo cuantitativa, el nivel explicativo y diseño pre experimental. Se tuvo como población 60 estudiantes y la muestra estuvo conformada de 23 estudiantes del IV ciclo, la técnica que se utilizo fue la técnica de la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, la cual fue validada por tres expertos. En cuanto a los resultados obtenidos, en el pre test el 96% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y 4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, al realizar sesiones de aprendizaje utilizando los cuentos infantiles en quechua, estos resultados mejoraron en un post test el 17% de los estudiantes lograron un nivel de logro en proceso, 66% de los estudiantes lograron un nivel de logro esperado y 17% de los estudiantes lograron un nivel de logro destacado. Finalmente se concluye que la utilización de los cuentos infantiles en quechua si mejoran el aprendizaje del nivel inferencial en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, cuentos, comunicación, inferencial, quechua.

## Abstracts

The present study arises from the problem: How will children's stories in Quechua improve of the inferential level in students of the IV cycle of Primary Education of Educational Institution No. 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” of the Tres de Mayo San José town center - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023? When difficulties were observed in the students' learning in the area of communication in their learning of the inferential level in Quechua. The objective of the research was: To determine that children's stories in Quechua improve the inferential level in students of the IV cycle of Primary Education of Educational Institution No. 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” of the Tres de Mayo town center San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023. The methodology was quantitative, the explanatory level and pre-experimental design. The population was 60 students and the sample was made up of 23 students from the IV cycle, the technique used was the observation technique and the instrument was the checklist, which was validated by three experts. Regarding the results obtained, in the pre-test 96% of the students are at a process level and 4% of the students are at the beginning level, when carrying out learning sessions using children's stories in Quechua, These results improved in a post-test, 17% of the students achieved an in-process level of achievement, 66% of the students achieved an expected level of achievement, and 17% of the students achieved an outstanding level of achievement. Finally, it is concluded that the use of children's stories in Quechua does improve the learning of the inferential level in the area of communication in IV cycle students.

**Keywords:** Learning, stories, communication, inferential level, Quechua

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha evidenciado que los cuentos infantiles en quechua es un instrumento significativo, tanto para los educandos y educadores de las regiones quechua hablantes, por ello nuestra investigación está orientada a promover los cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes del nivel primario. Por lo cual se ve que los cuentos infantiles tienen carácter lúdico, pero también es un instrumento útil para el desarrollo lingüístico, psicomotor y social (Los cuentos en educación Infantil, 2017).

“El quechua es una de las 48 lenguas originarias de nuestro país. También conocido como quichua o runa simi, es una familia de idiomas originarios de los andes peruanos. Según datos estadísticos del último censo, la población de quechua hablantes en el Perú aumentó de 3’360,331 hablantes en 2007 a 3’799,780 hablantes en 2017 (Biblioteca nacional del Perú, 2022)”.

El aprendizaje en el nivel inferencial de comprensión lectora, crea relaciones entre fragmentos para obtener información, conclusiones o aspectos no escritos a partir de indicios que proporciona el texto. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto.

En la investigación de (Fernandez & Meza, 2019) , se evidencio que un total de 20 estudiantes, 19 se encuentran en proceso , mientras que 1 estudiante se halla en un logro previsto, por ello se ve que la mayoría de los estudiantes se encuentran camino a lograr los aprendizajes previstos en comprensión lectora en quechua( (Fernandez & Meza, 2019).

Sabemos muy bien que el quechua es uno de los idiomas más hablados en nuestro país, de acuerdo al censo del INEI, que se dio en el 2023 en el cual se vio que 4 millones de peruanos hablan esta lengua (Alarcon , 2023), se observó, que dentro de la Institución Educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo”, se observó que la mayor cantidad de estudiantes del IV ciclo (3ª y 4ª grado), al momento de realizar

la lectura no logran comprender el texto adecuadamente, y en consecuencia no logran deducir ni sacar una conclusión coherente (nivel inferencia), utilizando su lengua materna, quechua (chanka), debido a la falta de interés e identidad de parte de los niños, por el temor a ser excluidos o ser burla de parte de las personas que lo rodean, generando así la deficiencia en la comprensión y asimilación de un texto durante el desarrollo de su aprendizaje en su lengua materna.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad, fomentar la lectura de los cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, la cual ayudara a recuperar, fortalecer y revalorar su lengua materna, incentivando a los niños, ah desarrollar sus distintas capacidades para visualizar personajes, lugares y circunstancia, a partir de los relatos que escucha a diario, la cual va a ser que despierten su imaginación, para así mejorar el aprendizaje de manera empática con su entorno.

Para lo cual se deduce como problemas generales lo siguiente:

¿Cómo los cuentos infantiles en quechua mejora el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023?

De igual manera se propone como objetivo general:

Determinar que los cuentos infantiles en quechua mejora el aprendizaje del nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023

Siendo los objetivos específicos los siguientes: Identificar el aprendizaje en el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023 a través de una pre test; aplicar los cuentos infantiles en quechua mediante sesiones de clase para mejorar el nivel inferencial de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023 y comprobar mediante el post

test, si los cuentos infantiles en quechua mejoraron el nivel inferencia de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023

El trabajo se expone la importancia y necesidad de mejorar el nivel inferencia por cuanto el estudiante demuestra la capacidad de responder, crear y analizar diversos textos, de allí que se presenta la justificación teórica: la cual tiene por finalidad, fomentar la lectura de los cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria. Ya que en estos últimos años se observa que los niños ya no hablan su lengua materna sobre todo por vergüenza y falta de interés. De igual manera se presenta la justificación social ya que con los resultados de esta investigación proporcionaremos información a los padres de familia, niños, docentes y población en general sobre cómo se debe inculcar las prácticas de nuestra lengua materna dentro y fuera del hogar, para así generar identidad del mismo niño y no sienta temor o vergüenza a ser rechazado.

Asimismo, la justificación práctica: tiene por finalidad fomentar la práctica de nuestra lengua materna, así mismo desarrollar estrategias para mejorar la lectura inferencial dentro y fuera de la institución.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedente Internacionales.

(Negrinis, Cuello, & Roys, 2021), en Colombia, la tesis titulada. El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. La cual tiene por objetivo, implementar un proyecto pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de cuentos infantiles en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Ana Joaquina Rodríguez del corregimiento de Cañaverales, San Juan del Cesar. La Metodología usada tiene un paradigma cualitativo, en el enfoque sociocrítico bajo el método de investigación acción pedagógica usada fue un enfoque cualitativo, la cual está constituida por 14 estudiantes del tercer grado. De la cual se concluye que los estudiantes llegaron a entender los textos leídos, incrementaron su vocabulario, obteniendo mayor fluidez verbal, realizaron inferencias, así como conclusiones de los cuentos leídos.

(Burgos, 2022) En Ecuador la tesis de Maestría titulada “Narración de cuentos y canciones infantiles como estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de preparatoria”, El presente trabajo de investigación tiene como objetivo promover a través de una docente del subnivel preparatoria de una unidad educativa fiscal de Guayaquil el desarrollo de habilidades comunicativas en sus educandos de cinco a seis años. La investigación tuvo un enfoque metodológico mixto, en el cual se emplearon instrumentos cuantitativos (escala ECERS-R) y cualitativos (entrevistas y observaciones). Concluyen que las puntuaciones totales en el instrumento ECERS-R indicaron condiciones inadecuadas respecto al espacio y muebles, la estimulación del lenguaje, el razonamiento de los estudiantes, cuidados de rutina y las actividades, que desarrollen habilidades.

(Muñoz, 2023), en Colombia en su tesis titulada “El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en estudiantes de tercero de primaria”. La cual tiene por objetivo fortalecer procesos de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, a partir de la lectura cuentos. La metodología usada es de enfoque cualitativa, y un paradigma interpretativo con enfoque fenomenológico hermenéutico, La cual se concluye que los estudiantes tiene una percepción positiva hacia la lectura al considerarla como una actividad interesante o muy interesante para pasar el tiempo.

### **2.1.2. Antecedente Nacionales**

(Ocampo, 2023), En su tesis titulada, “Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica2022”, la investigación tiene por objetivo determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, la metodología usada fue de tipo básica, cuantitativa, con método hipotético-deductivo con diseño no experimental, transversal, correlacional- causal, con una muestra de 92 estudiantes, en la cual concluyen que el 16.3% de la variación de la comprensión inferencial es explicada por el pensamiento crítico.

(Surco & Condori, 2022), en su tesis titulada, “Aplicación de cuentos infantiles para el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial”, la cual tiene por objetivo, es aportar importantes datos que permitan mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa María Gorety de la ciudad de Juliaca -Perú. La metodología usada fue es pre experimental con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 30 estudiantes, La cual concluye que hubo una mejora en la comprensión lectora con el uso de esta estrategia de enseñanza.

(Paisig & Purihuaman, 2017), Titulado “Aplicación de un programa de narración de cuentos en quechua para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de



la Institución Educativa Inicial N°10092 Caserío Sinchihual, distrito de Inkawasi, Provincia Ferreñafe, Región Lambayeque”, el presente trabajo tiene por objetivo, formular y desarrollar un programa de narración de cuentos en quechua para desarrollar la expresión oral, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°10092 del Caserío Sinchihual, Distrito Inkawasi, Provincia Ferreñafe y Región Lambayeque. La metodología usada fue, método científico de tipo aplicada. Por ello se concluye que la utilización del programa de narración de cuentos en quechua tiene una influencia positiva por ende esto ha permitido ampliar las competencias comunicativas, en la extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito, así mismo de incorporarse adecuadamente y desarrollar la comunicación dentro del entorno familiar, social y educativo.

(Marcañaupa, 2023), En su tesis de Licenciatura Titulado “La narración de cuentos como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 333 Huaschahura, Ayacucho – 2022”, tiene por objetivo, determinar de qué manera la narración de cuentos como estrategia didáctica mejora la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 333 Huaschahura, Ayacucho. La metodología usada es de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental, con una población de 46 niños. Por lo tanto, concluye que la narración de cuentos como estrategia didáctica si mejora la expresión oral en niños de 5 años.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

(Castro & Tunque, 2019), en su tesis titulada “Cuento infantil quechua en el desarrollo de valores en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I No 812 Occopampa Yauli Huancavelica”, tienen por objetivo determinar la influencia del cuento quechua en el desarrollo de valores en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. No 812 Occopampa Yauli Huancavelica. La metodología utilizada fue, el método científico y experimental; técnicas de observación y didáctica con población de 20 niñas y niños. Concluye que de los niños y niñas antes del tratamiento practicaban

los valores en un 70%, y 30% a veces; posteriormente al tratamiento 75% practican los valores, casi siempre, 20% siempre y 5% a veces.

(De la Cruz & De la Cruz , 2021) en su tesis titulada “lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica”, tiene por objetivo determinar el nivel de uso de las lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica. La metodología usada fue el método científico con un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, la cual estuvo conformada por 52 docentes. Concluyen que el nivel de uso de las lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria, se estableció que el 55,8% se localizan en el nivel de uso de malo; el 44,2% se localizan en el nivel de uso regular y 0% de docentes se localizan en el nivel de bueno.

(Hilario, 2020), titulado "Nivel inferencial de la lectura en los estudiantes del 5° “B” de la institución educativa N° 36009 y 5° sección única de la institución educativa privada Juan Pablo de Huancavelica", tiene por objetivo, determinar el nivel de comprensión inferencial de la lectura en los estudiantes. La metodología usada fue el método científico, de nivel básico, diseño descriptivo, la cual se tomó como muestra 46 estudiantes. Se concluye que el 7,7% (2) de estudiantes presentan un nivel de comprensión inferencial de la lectura bajo, el 69,2% (18) presentan un nivel de comprensión inferencial de la lectura medio y el 23,1% (6) de casos presenta un nivel de comprensión alto.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Cuentos infantiles en quechua**

#### **El cuento**

Los cuentos, perteneciente al género narrativo, la cual tiene por objetivo contar las cuales son textos breves que tienen carácter lúdico, pero también es un instrumento útil para el desarrollo lingüístico, psicomotor y social (Los cuentos en educación Infantil, 2017).

Otras definiciones:

Es una narración escrita, hablada y literaria, se cuenta con un plan que hace referencia a experiencias fantásticas, sueños, hechos reales, con el objetivo de entretener y enseñar la práctica de valores. (Mamani Flores & Apaza, 2022)

Un cuento es una historia corta que tiene como protagonistas pequeños grupos de personajes. (Mamani Flores & Apaza, 2022).

#### **a. Que es el cuento Infantil.**

Los cuentos infantiles son poemas narrativos establece una relación entre la naturaleza y los animales.

Practicando valores, los cuentos infantiles les permiten fantasear, crear personajes, jugar con la imaginación y construir nuevos mundos que les hagan sentir importantes. Un cuento infantil se basa en una historia de hechos ficticios simulados, estos acontecimientos pueden ser largos o cortos, además tiene una historia clara y es fácil de entender, y siempre deja una buena lección para ayudar a los lectores a emprender el camino de la lectura. Por otra parte, señala que el cuento infantil es una herramienta que sirve como habilidad didáctica e importante en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente con énfasis en la educación básica, incluyendo los cuentos: cuentos que se accesible para niños pequeños. Se adaptan a un mundo ficticio donde todo está vivo, confundidos con la sensación de vivir en un mundo de fantasía. Un cuento infantil es una tradición corta, se utiliza como técnica de enseñanza, es eficaz para desarrollar habilidades intelectuales como el sueño, la creatividad, la expresión verbal, que ayudan a los niños a sobrevivir en la educación infantil. (Mamani Flores & Apaza, 2022)

De igual manera manifiestan que el cuento es una narración pequeño y momentáneo que se propaga de modo verbal, su ambiente es imaginativo y siempre está personificada por explícitos personajes con un tema simple y fácil de entender. En la actualidad de acuerdo al desarrollo científico los cuentos infantiles se están transmitiendo por diversos medios debido a los avances de la tecnología como la televisión, celulares portátiles, tabletas, etc., equipos tecnológicos que el niño hace uso porque encuentran cuentos infantiles, lo que hace que la tecnología ha avanzado en su gran magnitud. (Mamani Flores & Apaza, 2022).

### **b. Cuento Literario**

Un cuento literario se define como un relato presentado y transmitido por escrito, sin variación alguna, por un autor conocido, también son construidos cuidadosa y estrictamente por el autor; el cuento tiene un propósito claro y fijo que transmitir a la sociedad, por lo que los cuentos para niños no se pueden comparar con los cuentos para adultos. Por ejemplo, tenemos cuentos góticos, satírico, histórico, fantástico, ciencia ficción, etc. (Espinoza, 2023) .

### **c. Cuento Popular**

Los cuentos populares pueden tener diferentes versiones con distintos detalles, pero mantienen la misma estructura y suelen transmitirse de forma oral de generación en generación, por ejemplo, cuentos de hadas (cuentos maravillosos) (Espinoza, 2023).

#### **2.2.1.1. Importancia del cuento infantil en quechua.**

Los cuentos infantiles son un aporte importante en la vida de cada niño, porque abarcan situaciones y experiencias nuevas. El cuento contribuye a la creación de hechos y sobre todo reforzando el lenguaje oral dando sus ideas, sueños, expresando sus sentimientos a través de la imaginación, asimismo los cuentos son enriquecedores, ya que ayuda a los niños a ser más competentes, frente a situaciones que se dan en la vida diaria, conversando, y expresando sus emociones de forma oral.

**Quechua:** Es considerado como un proceso pedagógico ya que durante el imperio del Tawantinsuyo fue un gran referente por lo que se usaba como un recurso educativo, ya que en ese momento era uno de los principales medios para la comunicación, así mismo un medio para la enseñanza del aprendizaje, que se basaba en dos modalidades, natural y práctica, una de ellas orientada a enseñar habilidades de la vida cotidiana, a través de la imitación y la práctica (aprender haciendo); y otra institucional, dirigida a enseñar diversas áreas, los amautas eran los encargados de transmitir la cual permitió formar astrónomos, ingenieros, topógrafos, arquitectos, médicos y cirujanos, etc (Huamaní & Sanchez, 2021)

### **Realidad Educativa de Huancavelica.**

(Escale, 2023) De acuerdo a la Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación, la región de Huancavelica tiene un total de 2484 Instituciones Educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria, entre públicas y privadas, la gran mayoría de la Instituciones Educativas se encuentra en el área rural (80.5%), En tal sentido un total de 1197 Instituciones Educativas de los niveles de Inicial, primaria y secundaria brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe. (Registro Nacional de Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe 2022)- (RNIIEE-EIB). (ESCALE, 2023)

Por tal razón se tomó como iniciativa realizar el trabajo de investigación sobre los cuentos infantiles en quechua y mejorar el nivel inferencial en la comprensión de lectura.

### **Pasos para el mejor aprendizaje del quechua.**

#### **Conversación:**

En este proceso se fomenta el uso del quechua, empleando el saludo, frases en quechua, para así generar un ambiente de confianza, por un tiempo de 3 a 5 minutos durante el inicio de cada taller (Huamaní & Sanchez, 2021).

**Narración:**

En esta parte se inicia con relatos sencillos. Motivadores y novedoso, las cuales pueden ser cuentos, leyendas y mitos de la localidad; después se amplía al ámbito regional, nacional y finalmente universal, pero las prácticas de narración no solo se darán a conocer cuentos si no también anécdotas experiencias vividas, etc (Huamaní & Sanchez, 2021).

**Preguntas y respuestas:**

Se utiliza esta técnica para ejercitar al estudiante ya que este escuchara con interés cualquier pregunta, desde la más fácil a la más difícil para así poder responder con claridad, sentido, coherencia y precisión (Huamaní & Sanchez, 2021).

“Por ello la lectura en quechua wanka y quechua chanka están diseñadas para para rescatar y difundir las historias de nuestros ancestros en quechua entre los partícipes. Además, esta propuesta busca comprender nuestras vidas interculturales, promover el aprecio por nuestras raíces, ampliar la creatividad e imaginación y hábitos de lectura en lenguas originarias (Biblioteca Nacional de Perú, 2022)”.

A continuación, presentamos algunas razones y motivaciones importantes por las que los cuentos infantiles son tan importantes:

- Ayudan a desenvolver el ensueño y la creatividad.
- Permiten formular imágenes y enumerar impresiones mediante la expresión oral.
- Los niños se sienten identificados con los relatos.
- Cultivan valores morales.
- Son una vía segura para facilitar contenidos educativos.
- Preparan la audición activa.
- Ayuda en el comportamiento del niño.
- Alientan la alegría y el esparcimiento.
- Desarrollan el léxico, aumentando palabras en su vocabulario.

### 2.2.1.2. Características de un Cuento

El cuento tiene la siguiente característica.

- a) Presenta una trama central, a diferencia de las novelas que tienen muchas.
- b) Las acciones suelen estar ubicarse en el tiempo y el espacio desde el principio. Por ejemplo: Había una vez una Princesa que vivía en un castillo encantado...
- c) Su narrativa apunta a lo fantástico.
- d) Cada acción tiene consecuencia.
- e) Para lograr el objetivo, el personaje principal debe resolver un problema o superar un obstáculo.
- f) Los cuentos deben ser breves. Para ser leídos de inicio a fin, por ello tiene una estructura básica.

### 2.2.1.3. Partes de un cuento

El cuento está constituido por Inicio, desenlace y final.

#### **Inicio.**

Es la parte inicial de la historia, donde se da a conocer la trama de la historia, también se dan a conocer los personajes y una situación en específico.

#### **Nudo**

Es la parte central del relato, donde se desarrolla el problema. En esta parte los personajes se verán obligados a tomar a cabo acciones inesperadas, pero necesarias para superar los obstáculos. Representa el clímax de la historia, el momento más tensión.

### **Desenlace**

Esta para del cuento, relata el cierre del cuento, en la que se concluye la situación establecida inicialmente, normalmente en los cuentos infantiles, estas tienen un final feliz y terminan con una moraleja.

#### **2.2.1.4. Elementos del Cuento**

El cuento está constituido por elementos y estos son:

- Los personajes: Se determina el número de personajes del cuento.
- El narrador: Es el que se encarga de narrar la historia.
- La acción: Son los actos que lleva a cabo los personajes con su respectivo papel de desempeño en la trama del cuento; es necesario planificar y ordenar las acciones con sus respectivos tiempos destinados.
- El ambiente: Está compuesto por tiempo, espacio, entorno social, etc. Se asocia al ambiente en lo que ocurre los hechos con el tema principal.
- Tema: Es el tema central de lo que se va a llevar a cabo el cuento.
- Tiempo: Es el lapso de duración de la historia.
- Moraleja: Es el mensaje transmite la historia.
- Simbolismo: Es un recurso literario que utiliza para transmitir significados la cual está conectado con el cuento ficticio para historias.

#### **2.2.2. Nivel inferencial de la comprensión lectora.**

##### **2.2.2.1. Que es la lectura inferencial.**

Es un juicio interpretativo mediante el cual se analizan Los datos existentes para concluir un significado. En otras palabras, es el proceso que permite hacer deducciones a partir de un texto.

Entienda esto, la lectura inferencial se refiere a leer un texto con el objetivo de comprender argumentos, desarrollar explicaciones y sacar conclusiones lógicamente coherentes, el cual la lectura ayuda a desarrollar



nuevas teorías y conocimientos. En tal sentido es una estrategia por que profundizar en el material y reconocer el verdadero propósito del autor o los factores que pueden haber influido en la obra. (Cinconoticias, 2024).

#### **2.2.2.2. Los textos de inferencia.**

El texto inferencial es un texto que conecta al lector con el meollo del texto, lectura o mensaje. Se utilizan conocimientos previos, contexto y habilidades analíticas para inferir información que no está claramente indicada en el informe original. (Cinconoticias, 2024).

#### **2.2.2.2.3. Importancia del nivel de lectura inferencial.**

De igual manera es esencial para desarrollar nuevos conocimientos. De manera similar, en la lectura, diferentes tipos de inferencias ayudan al lector a comprender, comprender el contexto y la implicación o propósito. Comprender las conclusiones del texto es importante para desarrollar habilidades mentales. Se utiliza principalmente en el ámbito académico, pero la lectura deductiva es útil para comprender la realidad que rodea a una persona. (Cinconoticias, 2024).

#### **2.2.2.2.4. Cómo mejorar el nivel inferencial en la lectura**

Existen muchas prácticas que pueden ayudar a mejorar las estrategias de comprensión lectora inferencial. Toma en cuenta todo lo que se menciona a continuación si quieres elaborar tu propio texto inferencial.

##### **Reconoce 2 o 3 ideas principales**

Identifica cuáles son los puntos importantes del texto. Estos puntos pueden estar implícitos,

##### **Vincula ideas o premisas**

Identifica cómo se pueden relacionar las premisas, ideas o conceptos que encuentres.

##### **Realiza preguntas sobre la lectura**

Durante y después del proceso de lectura, es importante que el lector se de la oportunidad de realizar preguntas sobre el texto, sobre personajes, los hechos, los datos, etc.

### **Predice o deduce algo sobre lo leído**

La lectura inferencial es predecir, concluir o deducir un hecho a raíz de un texto.

#### **2.2.2.5. Principios de enseñanza-aprendizaje de la lectura inferencial**

Uno de los aspectos que mayor dificultad ofrece al docente y al alumno, es el proceso de lectura; por ello, el docente, ha de tomar en cuenta los siguientes principios:

- a) Las actividades de lectura deben ser programadas de manera que lleven implícito el logro de aprendizajes significativos; que manifiestan experiencias, necesidades y curiosidades de los estudiantes, resultando así atractiva (Hilario, 2020).
- b) El desarrollo de la capacidad de lectura se logra en forma gradual; las actividades para promover deben ser programadas de manera escalonada y metódica (Hilario, 2020)..
- c) El avance en el dominio de la lectura se consigue mediante la práctica constante (Hilario, 2020).
- d) El proceso de lectura implica el análisis y la síntesis.
- e) El ritmo de aprendizaje es diferente en cada individuo.
- f) El tipo de material que se utilice en el proceso de lectura es un factor muy significativo (Hilario, 2020).

#### **2.2.2.6. Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora de nivel inferencial**

Tenemos 5 principios para el desarrollo de la comprensión inferencial de la lectura:

- a) La experiencia previa del lector es uno de los elementos esenciales dentro de su capacidad general para entender un texto (Hilario, 2020).

- b) La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.
- c) Hay diferentes tipos y problemas de comprensión, pero estos no equivalen a habilidades aisladas dentro de un proceso global (Hilario, 2020).
- d) La manera en que cada uno de los lectores lleva a cabo las actividades de comprensión depende de sus experiencias.
- e) La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y corresponde entenderse como parte integral de las técnicas de lenguaje, la audición, el habla, la lectura y escritura (Hilario, 2020).

#### **2.2.2.7. Niveles de la comprensión lectora.**

La comprensión Lectora presenta 3 niveles, estos son: Literal, inferencial y crítico.

##### **Nivel Literal:**

La dimensión literal o también llamada teoría lineal, este es un proceso que conlleva a otros niveles que permiten comprender un texto; por eso decimos que es la primera etapa de la comprensión. Además, en este nivel el lector solo retiene y repite las ideas plasmadas en el texto. De esta manera, por ejemplo, nombres, personajes, fechas, lugares, otros detalles claros del texto (Misari, 2023). “En tal sentido, dentro del nivel literal se descifra el significado del texto a partir del reconocimiento de los códigos lingüísticos. Por lo tanto, el rol del lector consiste en identificar las informaciones del texto y almacenarlas en su memoria para, posteriormente, repetir las textualmente ante otros interlocutores (Misari, 2023).

##### **Nivel inferencial:**

Este nivel también se considera como el segundo nivel de la comprensión lectora, dado que, en este nivel, el lector debe ser capaz de encontrar la información localizada de manera tácita en el texto. También se ve que, para lograr una comprensión inferencial, el lector debe deducir con el fin de decodificar e interpretar las ideas que se dan en el texto. Por ello el lector debe asumir una función activa respecto al texto (Misari, 2023).

De manera similar, para comprender si un modelo mental sigue una orientación de conclusión, se sugiere las siguientes afirmaciones relacionadas con el texto:

- ¿cómo creen que...?
- ¿qué piensan de...?
- ¿en su opinión...?
- ¿para ustedes...?
- ¿qué hubiera dicho o hecho...?,
- ¿Cómo se siente el autor sobre.....?
- ¿Qué probablemente sucederá después?, etc.

De acuerdo lo expuesto, en esta investigación se identificó el nivel de comprensión inferencial por ser un pilar de la comprensión textual. (Samaren Ampam, 2020).

#### **Nivel Crítico:**

Este nivel involucra que el lector exprese juicios de valor y relación a las ideas plasmadas en el texto. Por ende, el lector no debe leer con el propósito de hallar respuestas o soluciones, sino que debe formularse preguntas sobre lo que se ha leído y hacer una reflexión. Ahora bien, sabemos que las personas que leen de manera crítica, tienen la capacidad de lograr conclusiones, elaborar justificaciones, construir soluciones, comparar conceptos, formular hipótesis y evaluar ideas y circunstancias para asumir una postura propia (Misari, 2023).

#### **2.2.2.8. Modalidades inferenciales.**

Se consigue conclusiones factibles a partir de una serie de inferencias, esto quiere decir que no se deriva de las premisas. Por ello señalan que existen las siguientes modalidades inferenciales, estas son:

**Inferencia holística.** Faculta la obtención del tema, quiere decir que el lector obtiene el marco general del texto a partir de los datos mostrados en él, así mismo se usa para realizar resúmenes o sumillas. También admite el análisis de las propiedades textuales (cohesión y coherencia) (Antuanete, 2021).

**Inferencia de datos.** Esto se emplea a fin de dar a conocer un dato oculto a partir de las ideas explícitas en el texto (Antuanete, 2021).

**Inferencia causal.** Permite identificar la causa de un hecho o evento con la posibilidad de indicar causa y efecto.

**Inferencia prospectiva:** Incluye información sobre eventos futuros a partir de lo que se presenta en la lectura.

**Inferencia de la intención.** Persigue la intención comunicativa o propósito del autor al expresar sus ideas en el texto que crea, gracias a la presencia de huellas textuales.

**Inferencia léxica.** Permite inferir el significado contextual de la palabra que se encuentra en el texto gracias al conjunto de palabras que la rodea o a través de un léxico no específico.

**Inferencia de marco.** Establece el tema general la cual responde a la pregunta ¿de qué trata el texto? cuando no esté presente en él y promueve la profundización de este con el propósito de comprenderlo. Así mismo se puede inferir el título en relación a la información dada. Por ejemplo, si en un país se evidencia pobreza, desnutrición, alta tasa de mortalidad se puede inferir que el tema es el subdesarrollo (Antuanete, 2021).

**Inferencia de datos.** Se trata de llenar los vacíos de información que muestra la estructura textual con el objetivo de subsanarlos y alcanzar la comprensión. Por ejemplo, si decimos que trabajar no es inútil, se infiere que el trabajo es útil en la vida y desarrollo de la persona (Antuanete, 2021).

**Inferencia por reductio ad absurdum.** Cuando nos enfrentamos a una idea inaceptable, la conclusión queda excluida.

**Inferencia causal.** Radica en deducir las causas que proporcionaron lugar a fenómenos o hechos ocurridos, en la cual se precisa la relación causa-efecto.

**Inferencia por estereotipo.** Formar ideas inferenciales basadas en esquemas socialmente establecidos.

**Inferencia proposicional.** Este tipo de razonamiento es común en el lenguaje deíctico y en la metáfora porque la idea oculta es clara o expresada.

### **2.2.2.9. Ventajas del nivel inferencial de lectura.**

Aplicar una estrategia de razonamiento durante la lectura aporta varios beneficios al lector. Entre ellas destacan las siguientes ventajas:

- Detectar variación de tono o entonación.
- Relacionar estados o estilos con caracteres.
- Conectar diferentes detalles del texto para fortalecer argumentos y sacar conclusiones.
- Encontrar nuevos significados de palabras o frases y relacionarlos.
- Identificar la forma de pensar, ideología o propósito del autor.
- Finalizar y enviar el resultado.
- Capaz de interpretar lo que implica cualquier situación.

### **2.2.2.10. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es una de las actividades más complejas. Y más aún cuando se está iniciando a aprender a leer por ello se basa en la retención fidedigna del texto en la memoria del lector; es decir, el texto es tratado como un medio de conocimientos e informaciones (Misari, 2023). Una de las estrategias utilizadas para desarrollar la capacidad y el hábito de leer, es la comprensión lectora, ya que esto permite que los estudiantes mejoren sus niveles de comprender un texto.

### **2.2.2.11. Importancia de la Comprensión Lectora**

“Un aspecto fundamental en la comprensión lectora es que para entender un texto escrito no solo es necesario leer/decodificar de forma correcta, sino también desplegar una serie de habilidades que van más allá de descifrar el código escrito (Misari, 2023).

«La comprensión lectora involucra el dominio de dos componentes:

- El reconocimiento de palabras, radica en la correcta agrupación del grafema, que es la forma escrita de la letra con su fonema (sonido de la letra). Sin embargo, pero esto o basta para entender (Misari, 2023).
- La comprensión del lenguaje, Es la capacidad de derivar significado e interpretar los procesos presentados de integración y construcción (Misari, 2023).

### **2.3. Hipótesis.**

#### **Hipótesis Alterna:**

Los cuentos infantiles en quechua mejora significativamente el nivel inferencia en los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Hvca-2023.

#### **Hipótesis Nula:**

Los cuentos infantiles en quechua no mejoran significativamente el nivel inferencia en los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Hvca-2023.

## **III. METODOLOGIA**

### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.**

El nivel de investigación es explicativo, porque, Según (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014), “menciona que pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian”.

El tipo de investigación, fue aplicativo, porque, Según (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014), “menciona que tiene por objetivo resolver problemas concretos y prácticos”.

El diseño de la investigación fue, pre experimental, porque, Según (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014), “menciona que Diseño pre experimental Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”.

Por las características de este estudio, se ajusta a un diseño experimental, debido a que ciertas variables fueron manipuladas para mostrar su efecto sobre otra

variable, por lo tanto, este estudio es de naturaleza experimental porque incluyó un solo grupo de estudio. conocer la relación entre la variable independiente (cuentos infantiles en quechua) y la variable dependiente (Mejorar el nivel el nivel inferencial). El siguiente esquema corresponde a este tipo de modelo: El diagrama para esta investigación es el siguiente:

### 3.2. Población y muestra

#### **Población:**

La población está constituida por un total de 60 alumnos de la I.E. N° 31281 "Santiago Antúnez De Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Hvca-2023.

**Tabla 01**

*Población de estudiantes, según matriculados en el 2023*

CICLO	GRADO	TOTAL
III	1°	09
III	2°	07
IV	3°	08
IV	4°	15
V	5°	05
V	6°	16
<b>Total</b>		<b>60</b>

**Nota:** Nómima de matrícula de la I.E. N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del Centro poblado tres de mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023.

#### **Muestra.**

La muestra está constituida por 23 alumnos, del IV ciclo de la I.E. N° 31281 "Santiago Antunez de Mayolo" del Centro poblado tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023. La cual será manipulada en el trabajo de investigación, el tipo de muestreo es no probabilístico intencional por conveniencia.



**Tabla 02**

*Muestra de estudiantes:*

<b>Institución Educativa</b>	<b>UGEL</b>	<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>Total</b>
I.E. N° 31281				
"Santiago Antúnez de Mayolo"	TAYACAJA	IV	3°	08
			4°	15
<b>TOTAL</b>				<b>23</b>

**Nota:** Nóminas de matrícula de la I.E. N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

#### **Variable independiente.**

##### **Cuentos infantiles.**

Los cuentos infantiles, como estrategia didáctica, contribuye a crear ambientes que favorecen la expresión oral y la creatividad del niño mediante una actividad lúdica que procura momentos de distensión y desarrolla la facilidad de comprensión y de expresión en el niño. (Sanchez & Taboada, 2023)

#### **Variable dependiente.**

##### **Mejora el nivel inferencial**

Este nivel también se considera como el segundo nivel de la comprensión lectora, dado que, en este nivel, el lector debe ser capaz de encontrar la información localizada de manera tácita en el texto (Misari, 2023).

**Matriz de operacionalización de la variable**

<b>Variable</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categoría o valoración</b>
<b>V. I. Los cuentos infantiles en quechua</b>	Los cuentos, son textos breves las cuales tienen carácter lúdico, pero también es un instrumento útil para el desarrollo lingüístico, psicomotor y social (Los cuentos en educación Infantil, 2017).	Antes del cuento  Durante el cuento  Después del cuento	Elabora y diseña el programa para la aplicación.  Aplica los cuentos en quechua en las sesiones  Evalúa los resultados	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Indeciso</li> <li>• De acuerdo.</li> <li>• Muy de acuerdo</li> </ul>

<p><b>V.D.</b> <b>El nivel inferencial</b></p>	<p>Es la capacidad para establecer relaciones entre ellos para inferir o extraer las ideas del autor que no plasmó y plantear suposiciones del contenido de un texto.</p>	<p>Predice resultado</p> <p>Formulación de contenido</p> <p>Suposiciones</p>	<p>Cuentos infantiles en quechua:</p> <p>Desarrollo de actividades</p> <p>Narra el cuento con sus propias palabras</p>		
--	---	--	--	--	--

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.**

Técnica: Se utilizó como estrategia con el cual se recogió información acerca de las evidencias hechas por el alumno.

La técnica de recolección de información fue la encuesta, documento que permite a los estudiantes responder por escrito a las preguntas planteadas, esta elaborado de manera estructurado, con preguntas impresas que están vinculados a los objetivos de la investigación.

Instrumento: Es un cuestionario real y física que sirvió para plasmar de manera organizada la información necesaria para verificar o recoger logros y dificultades mediante una determinada técnica de evaluación

Para la recolección de datos se aplicó los siguientes instrumentos que permitió obtener la información:

El instrumento que se aplicara es el cuestionario aplicado a alumnos de IV ciclo, la cual será con preguntas inferenciales, cuya finalidad es obtener información clara, precisa, oportuna e interesante, con el propósito de mejorar su aprendizaje del nivel inferencia en los estudiantes.

El cuestionario está compuesto por 3 criterios de evaluación, en la cual 5 preguntas corresponden al nivel inferencial, con la escala de valoración de: En inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.

Este instrumento se usó para consolidar la mejora de los estudiantes en el aprendizaje del nivel inferencial en el aula

#### **Escala de Medición**

Las preguntas fueron de tipo dicotómica:

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.

**Tabla 3**

*Logro de competencias.*

<b>Escala de calificación</b>	
Logro destacado	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia.
Logro esperado	El estudiante esta próximo al nivel esperado en relación a la competencia
En proceso	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado
En inicio	El estudiante frecuentemente presenta dificultades en el desarrollo de las actividades, necesitando así mayor intervención del docente

**Nota:** Currículo Nacional de Educación Básica Regular 2016

Antes de aplicar el instrumento de evaluación con la muestra real, se realizará la validación de su contenido contando con el apoyo de tres docentes expertos de educación con el grado de maestría. Según Rocha (2018), “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a interrogantes formuladas” (Muñoz Rocha, 2015).

Para el presente trabajo de investigación, el esquema que pertenecerá será de la siguiente forma:

$$a = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

**Donde:**

A = Concordancia entre jueces

K = N° total de acuerdo

-1 = N° total de desacuerdos

**Calculo de la confiabilidad:**

$$\alpha = 9 / (9-1) * (1-2.473/6.752)$$

$$\alpha = 0,713$$

**Tabla 4***Validez de contenido por jueces expertos.*

<b>Concordancia</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

**Nota:** Ficha de Validación de experto

Para medir la confiabilidad del instrumento de recolección de datos (Escala de valoración), se utilizó el Alfa de Cronbach. Dicho instrumento se aplicará a un total de 23 estudiantes, para calcular la confiabilidad, quien señala que la confiabilidad de un instrumento está representada por la capacidad de obtener idénticos resultados cuando se aplican las mismas preguntas en relación a los mismos fenómenos.

**Tabla 5***Resultado de Alfa de Cronbach*

<b>Estadística de confiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
0.713	23

**Nota:** Programa Excel

### **3.5. Método de análisis de datos**

El presente trabajo de investigación se aplicó en la Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del Centro poblado tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica, La muestra está constituida por 23 alumnos, del IV Ciclo con una población estudiantil de 60 alumnos. En tal sentido para el recojo de información se inició con la autorización del director, luego se presentó el consentimiento informado de

padres para solicitar el debido permiso a los padres de familia para la participación de sus hijos en el proyecto de investigación.

Por el cual, se inicia aplicar la sesión, desde el 18 de octubre hasta el 22 de noviembre del 2023, el cual en cada sesión aplicada se observó un rango de mejoría.

Una vez finalizado la aplicación de la sesión se evaluó un post test, con el cual se evidenció datos en la tabla 1 y figura 1 en la que se deduce que los estudiantes al inicio fueron calificados la mayoría en un nivel de proceso con 96% y el 4% en el nivel de inicio, sin embargo, después del proceso de intervención los niños mejoraron se observa un logro destacado con el 17%, seguido del logro esperado con un 65% y de igual manera en proceso con el 17%. Lo cual representa una mejora significativa en los resultados del aprendizaje en el nivel inferencial, usando SPSS, la prueba de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de shapiro wilk. Dado que los resultados arrojaron la existencia de una distribución normal de los datos, se aplicó para determinar las muestras relacionadas, la prueba de wilcoxon, prueba paramétrica que indica el sentido de relación de las variables de estudio.

### **3.6. Aspectos éticos:**

El aspecto ético se aplicó desde el inicio del trabajo de investigación hasta el logro de los resultados, cumpliendo los protocolos de la ética de la universidad de Uladech 2023.

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

**Libre participación por propia voluntad:** Estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

**Beneficencia, no maleficencia:** Durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la

aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

**Integridad y honestidad:** Que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación

**Justicia:** A través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

4.1.1. Determinar que los cuentos infantiles en quechua mejora el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023.

**Tabla 6**

*Calificación de estudiantes del nivel inferencial.*

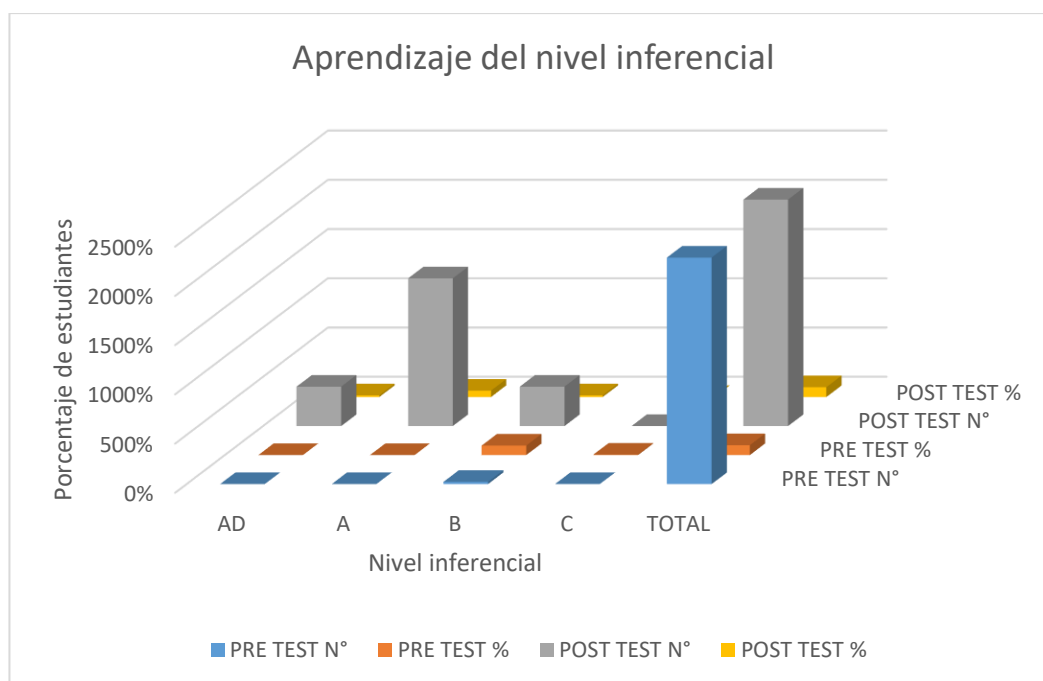
CALIFICA	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
AD	0	0%	4	17%
A	0	0%	15	65%
B	22	96%	4	17%
C	1	4%	0	0
TOTAL	23	100%	23	100%



**Nota:** las letras AD representa logro destacado, A significa logro esperado, B significa en proceso, C significa Inicio, que es la escala de calificación de la Educación Básica Regular del Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Figura 1**

*Barra de datos del nivel inferencial*



Nota: las letras AD representa logro destacado, A significa logro esperado, B significa en proceso, C significa Inicio, que es la escala de calificación de la Educación Básica Regular del Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Interpretación:** Al obtener los datos en la tabla 6 y figura 1 se deduce que los estudiantes al inicio fueron calificados la mayoría en un nivel de proceso con 96% y el 4% en el nivel de inicio, sin embargo, después del proceso de intervención los niños mejoraron en un logro destacado con el 17%, seguido del logro esperado con un 65% y de igual manera en proceso con el 17%. Lo cual representa que existe mejora significativa en los resultados del aprendizaje en el nivel inferencial.

4.1.2. Identificar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023 a través de una pre test.

**Tabla 7:**

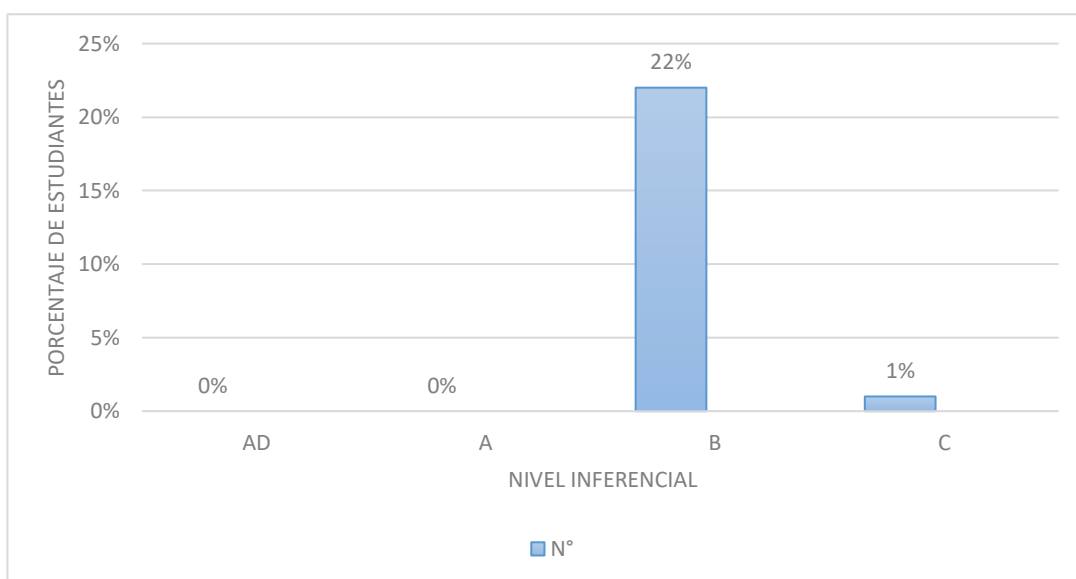
*Calificación del nivel inferencial de los estudiantes pre test.*

<b>CALIFICA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
AD	0%	0%
A	0%	0%
B	22%	96%
C	1%	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Nota: las letras AD representa logro destacado, A significa logro esperado, B significa en proceso, C significa Inicio, que es la escala de calificación de la Educación Básica Regular del Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Figura 2**

*Representación en barras del nivel inferencial según el pre test.*



Nota: las letras AD representa logro destacado, A significa logro esperado, B significa en proceso, C significa Inicio, que es la escala de calificación de la Educación Básica Regular del Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Interpretación:** Se percibe en los datos en la tabla 7 y figura 2 que los estudiantes al inicio fueron calificados la mayoría en un nivel de proceso con 96% y el 4% en el nivel de inicio, Lo cual representa que existe debilidades en el aprendizaje del nivel inferencia, es decir no identifican correctamente los primeros personajes entre otros.

4.1.3. Aplicar los cuentos infantiles en quechua mediante sesiones de clase para mejorar el nivel inferencial de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria.

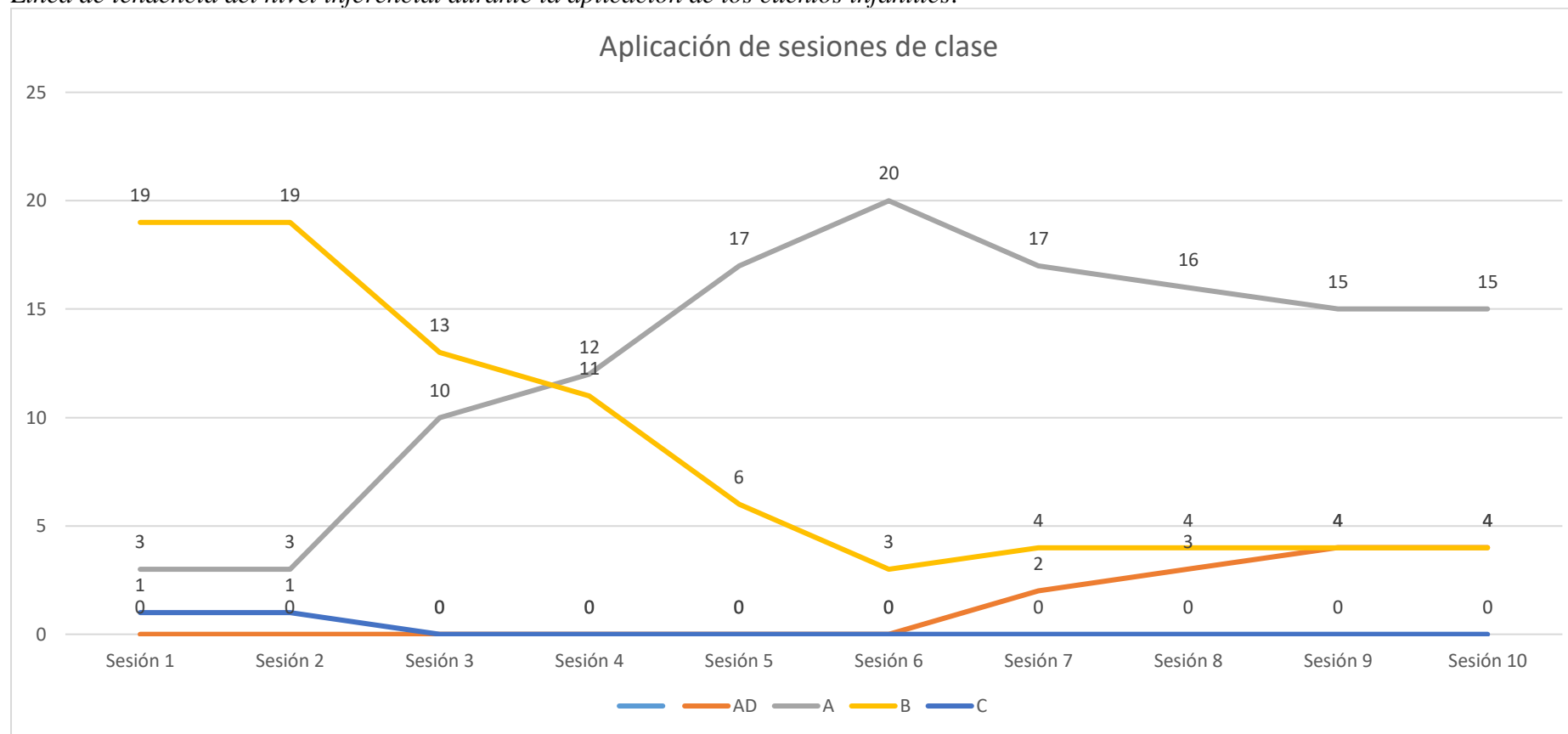
**Tabla 8***Distribución de sesiones de clase según la aplicación de los cuentos infantiles a los estudiantes.*

CALIFICA	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AD	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9%	3	13%	4	17%	4	17%
A	3	13%	3	13%	10	43%	12	52%	17	74%	20	87%	17	74%	16	70%	15	65%	15	65%
B	19	83%	19	83%	13	57%	11	48%	6	26%	3	13%	4	17%	4	17%	4	17%	4	17%
C	1	4%	1	4%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

**Nota:** AD significa logro destacado, A (logro esperado), B (en proceso), C (Inicio), Las letras representan a la escala de calificación para la Educación Básica Regular establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Figura 3**

*Línea de tendencia del nivel inferencial durante la aplicación de los cuentos infantiles.*



Nota: AD significa logro destacado, A (logro esperado), B (en proceso), C (Inicio), Las letras representan a la escala de calificación para la Educación Básica Regular establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Interpretación:** cómo se puede apreciar en las tablas que se exponen las sesiones fueron desarrollándose de manera progresiva y de igual manera los aprendizajes esperados se obtuvo de manera ascendente, es así que a partir de la sesión 4 los estudiantes fueron mejorando su aprendizaje siendo el resultado que el 52% estuvo en A en la sesión 6 el 87% y así sus resultados fueron aumentando de igual manera sucedió en la calificación B cuando al inicio empezó con un 83% y al llegar a la sesión 10 solo quedaron un total del 17%, lo cual significa que la estrategia utilizada estuvo dando mejores resultados durante las sesiones de aprendizaje.

4.1.4. Comprobar mediante el post test, si los cuentos infantiles en quechua mejoraron el nivel inferencial de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria.

**Tabla 9**

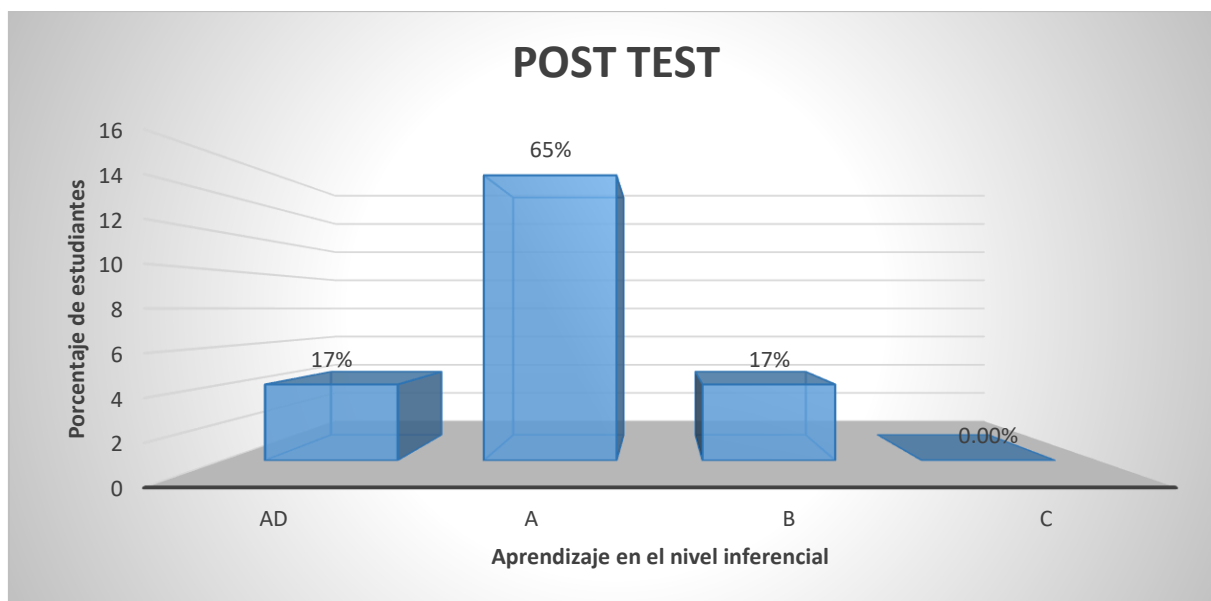
*Calificación del nivel inferencial según el post test.*

CALIFICA	POST TEST	
	Nº	%
AD	4	17%
A	15	65%
B	4	17%
C	0	0
TOTAL	23	100%

**Nota:** AD significa logro destacado, A (logro esperado), B (en proceso), C (Inicio), Las letras representan a la escala de calificación para la Educación Básica Regular establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Figura 4**

*Gráfico de barra según el post tes del nivel inferencial.*



**Nota:** AD significa logro destacado, A (logro esperado), B (en proceso), C (Inicio), Las letras representan a la escala de calificación para la Educación Básica Regular establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016).

**Interpretación:** al apreciar la tabla 9 y figura 4 se deduce que el aprendizaje en el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria después de aplicar la estrategia que los resultados son: logro destacado con un 17%, logro esperado con un 65% y logro en proceso con un 17%, lo cual significa que el estudiante mejoró notablemente su aprendizaje.

**Hipótesis:**

**Ha.** Los cuentos infantiles en quechua mejora significativamente el nivel inferencia en los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez De Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023.

**Ho.** Los cuentos infantiles en quechua mejora significativamente el nivel inferencia en los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31281

"Santiago Antúnez De Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023.

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
PRETEST	23	18,83	2,657	11	22
POSTEST	23	27,65	4,858	20	40

### Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

#### Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	1,00	1,00
	Rangos positivos	21 <sup>b</sup>	12,00	252,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	23		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	POSTEST - PRETEST
Z	-4,080 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** Los resultados que arrojo la prueba no paramétrica de dos pruebas emparejadas determina que el valor de 0.00, lo cual representa que el valor es significativo por cuanto sus resultados fueron confiables y adecuados, por lo tanto, se deduce que los cuentos infantiles si mejora significativamente el aprendizaje en el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria.



## **DISCUSIÓN.**

**Identificar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023 a través de una pre test.**

Según los resultados obtenidos se percibe en los datos en la tabla 2 y figura 2 que los estudiantes al inicio fueron calificados la mayoría en un nivel de proceso con 96% y el 4% en el nivel de inicio, Lo cual representa que existe debilidades en el aprendizaje del nivel inferencia, es decir no identifican correctamente los primeros personajes entre otros.

(Ocampo, 2023), En su tesis titulada, “Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica2022”, la investigación tiene por objetivo determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, la metodología usada fue de tipo básica, cuantitativa, con método hipotético-deductivo con diseño no experimental, transversal, correlacional-causal, con una muestra de 92 estudiantes, en la cual concluyen que el 16.3% de la variación de la comprensión inferencial es explicada por el pensamiento crítico.

(Surco & Condori, 2022), en su tesis titulada, “Aplicación de cuentos infantiles para el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial”, la cual tiene por objetivo, es aportar importantes datos que permitan mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa María Gorety de la ciudad de Juliaca -Perú. La metodología usada fue es pre experimental con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 30 estudiantes, La cual concluye que hubo una mejora en la comprensión lectora con el uso de esta estrategia de enseñanza.

**Aplicar los cuentos infantiles en quechua mediante sesiones de clase para mejorar el nivel inferencial de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria.**

En cuanto a los resultados se puede apreciar en las tablas que se exponen las sesiones fueron desarrollándose de manera progresiva y de igual manera los aprendizajes esperados se obtuvo de manera ascendente, es así que a partir de la sesión 4 los estudiantes fueron mejorando su aprendizaje siendo el resultado que el 52% estuvo en A en la sesión 6 el 87% y así sus resultados fueron aumentando de igual manera sucedió en la calificación B cuando al inicio empezó con un 83% y al llegar a la sesión 10 solo quedaron un total del 17%, lo cual significa que la estrategia utilizada estuvo dando mejores resultados durante las sesiones de aprendizaje.

Este resultado se asemeja al de (Marcañaupa, 2023), En su tesis de Licenciatura Titulado “La narración de cuentos como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 333 Huaschura, Ayacucho – 2022”, tiene por objetivo, determinar de qué manera la narración de cuentos como estrategia didáctica mejora la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 333 Huaschura, Ayacucho. La metodología usada es de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental, con una población de 46 niños. Por lo tanto, concluye que la narración de cuentos como estrategia didáctica si mejora la expresión oral en niños de 5 años.

### **Comprobar mediante el post test, si los cuentos infantiles en quechua mejoraron el nivel inferencia de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria.**

Los resultados obtenidos demostraron al apreciar la tabla 4 y figura 4 se deduce que el aprendizaje en el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria después de aplicar la estrategia que los resultados son: logro destacado con un 17%, logro esperado con un 65% y logro en proceso con un 17%, lo cual significa que el estudiante mejoró notablemente su aprendizaje.

(De la Cruz & De la Cruz , 2021) en su tesis titulada “lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica”, tiene por objetivo determinar el nivel de uso de las lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica. La metodología usada fue el método científico con un enfoque

cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, la cual estuvo conformada por 52 docentes. Concluyen que el nivel de uso de las lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria, se estableció que el 55,8% se localizan en el nivel de uso de malo; el 44,2% se localizan en el nivel de uso regular y 0% de docentes se localizan en el nivel de bueno.

**Determinar que los cuentos infantiles en quechua mejora el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023.**

Para constatar la hipótesis de investigación, sobre los cuentos infantiles en quechua para mejorar el aprendizaje del nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023.

Según la prueba no paramétrica Wilcoxon de dos pruebas emparejadas determina que el valor de 0.00, lo cual representa que el valor es significativo por cuanto sus resultados fueron confiables y adecuados, por lo tanto, se deduce que los cuentos infantiles si mejora significativamente el aprendizaje en el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria.

Estos resultados son similares a (Fernandez & Meza, 2019), titulado en su trabajo de Investigación “Comprensión lectora en quechua en estudiantes de la Institución Educativa N° 36562 de Llancapuquio – Huancavelica”, el objetivo principal del trabajo de investigación fue determinar el rendimiento académico en comprensión lectora en quechua en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36562 de Llancapuquio-Angaraes. La metodología usada fue descriptiva, observacional la cual se tuvo una muestra de 20 estudiantes. Se concluyen que de 20 estudiantes, el 95% de ellos de los niños presentan un rendimiento académico en comprensión lectora en quechua en proceso, el 5% se encuentra con un rendimiento académico de logro previsto también se observó que ninguno se halla en inicio ni logro destacado.

Por otro lado, estos últimos resultados son satisfactorios para el autor, quien pudo comprobar los niveles de logro a través de pre test y post test y se deduce que los estudiantes al inicio fueron calificados la mayoría en un nivel de proceso con 96% y el 4% en el nivel de inicio, sin embargo, después del proceso de intervención los niños mejoraron en un logro destacado con el 17%, seguido del logro esperado con un 65% y de igual manera en proceso con el 17%. Lo cual representa que existe mejora significativa en los resultados del aprendizaje en el nivel inferencial. En tal sentido el trabajo de investigación estará disponible y al alcance de los educadores que deseen aplicar la herramienta confiable y válido de los cuentos infantiles en quechua.

## V. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación, se determinó que los cuentos infantiles en quechua mejoran el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de institución educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023, Lo más resaltante es que el estudiante progresivamente con la práctica logra mejorar su aprendizaje en el nivel inferencial, por ello es importante cultivar e incentivar a la práctica de la lengua originaria del quechua, dentro y fuera de su localidad.

En este trabajo de investigación se identificó que el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica -2023 en el pre test se encontró que la mayoría de estudiantes presentan están en un nivel de proceso, es decir presentan debilidades para hacer inferencia a partir de lo leído, por ello era importante iniciar con lectura frecuentes para tener conocimiento previos

En este estudio se aplicaron sesiones de clase de los cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, siendo lo más relevante que poco a poco el estudiante se iba incorporando a la lectura de textos y prestaban más atención cuando era su propia lengua demostrando progresivamente que el aprendizaje en el nivel inferencial fue mejorando.

En esta investigación se comprobó mediante el post test, que los cuentos infantiles en quechua mejoraron el nivel inferencia de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria. Se percibió que el nivel inferencial de la comprensión lectora permitió analizar y reflexionar a los estudiantes de forma profunda y amplia los cuentos, logrando relacionar con los diferentes personajes de su contexto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A las autoridades promover la importancia del quechua en la institución educativa, de esta manera contribuir con orientaciones específicas en los programas curriculares de educación básica, para de esta manera fortalecer y difundir el quechua como una lengua originaria peruana, en las diferentes instituciones pública y privadas para buscar los caminos recorridos y por recorres de nuestro Perú profundo.

Promover la edición de libros sobre los cuentos en su lengua original (quechua) en las diferentes culturas vivas de acuerdo a su contexto y así despertar el interés al hábito de lectura y así garantizar que en la biblioteca de la institución educativa cuente con una variedad de bibliografías atractivos y adecuados para los estudiantes.

Apoyar a los docentes en la implementación de la estrategia del quechua para mejorar la comprensión de lectora en los estudiantes de esta manera fomentar actividades extracurriculares en el intercambio de aprendizajes relacionado a los cuentos en quechua (cuenta cuentos, adivinanzas, poemas) el cual enriquecerá las practicas pedagógicas de manera dinámica de acuerdo a su realidad.

Adecuar e integrar el quechua en la carpeta pedagógica, y en los instrumentos de gestión de la Institución Educativa, para mejorar la enseñanza aprendizaje, específicamente en comprensión de lectora y contar con una buena inter actuación entre docentes y alumnos quechua hablantes, los docentes deben estar capacitados en el dominio de la lengua originaria del quechua.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., & Martinez, F. (2021). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf>
- Alarcon , E. (2023). Obtenido de De acuerdo con el último censo del INEI, en el Perú, la población de quechuahablantes alcanza los 4 millones
- Anales de la Facultad de Medicina. (2018). Nivel de conocimiento del idioma quechua, lengua indígena viva, en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *SCIELO*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832018000300013#:~:text=El%20quechua%20es%20la%20lengua,de%20los%20servicio%20de%20salud](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832018000300013#:~:text=El%20quechua%20es%20la%20lengua,de%20los%20servicio%20de%20salud).
- Antuanete, L. (2021). Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9283/leyva\\_ala.pdf?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9283/leyva_ala.pdf?sequence=1)
- Avila, L., Daza, D. M., & Gonzales, G. A. (2021). mundo mágico das histórias infantis: Uma estratégia didática para o desenvolvimento da compreensão da leitura inferencial. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083693>
- Biblioteca Nacional de Perú*. (2022). Obtenido de <https://www.bnp.gob.pe/bnp-promueve-la-lectura-de-cuentos-en-quechua-para-ninos-y-ninas/>
- Biblioteca nacional del Perú. (2022). *Base de datos de pueblos indígenas u originarios*. Obtenido de <https://www.bnp.gob.pe/bnp-promueve-la-lectura-de-cuentos-en-quechua-para-ninos-y-ninas/>
- Burgos, C. (2022). *Narración de cuentos y canciones infantiles como estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de Preparatoria*. Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3449/1/Tesis3567BURn.pdf>
- Castro, T., & Tunque, R. (2019). *CUENTO INFANTIL QUECHUA EN EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I No 812 OCCOPAMPA YAULI HUANCAVELICA*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c529f4ff-dd22-484a-be6b-b80226667eb3/content>
- Cinconoticias. (2024). *Lectura inferencial*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/lectura-inferencial/>
- Condori, P. (2022). *Nivel de Investigación*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Consultores, B. (2022). *Investigacion Pre experimental*. Obtenido de <https://online-tesis.com/investigacion-pre-experimental/>

- De la Cruz , A., & De la Cruz , H. (2021). *LECTURAS DIGITALES EN QUECHUA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE PAUCARBAMBA-CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA*. Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e16dd4b-ee44-4fce-b71c-de4396a52302/content>
- EREHUA, P. (2022). *Resultados de la EREHUA 2022 - Nivel Primaria*. Obtenido de [https://lookerstudio.google.com/reporting/6082e631-66af-4a2d-b4e1-561731727bcc/page/p\\_yfq0dew2sc](https://lookerstudio.google.com/reporting/6082e631-66af-4a2d-b4e1-561731727bcc/page/p_yfq0dew2sc)
- Escale. (2023). *ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- ESCALE. (2023). *Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (RNIIEE EIB)*. Obtenido de <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Espinoza, K. (2023). *GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL USO DEL CUENTO EN EL DESARROLLO DE*.
- Fernandez, M., & Meza, O. (2019). Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1d4a469-cb33-4827-9d86-54a85e7a3175/content>
- Fernandez, M., & Meza, O. (2019). *COMPRENSIÓN LECTORA EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36562 DE LLANCAPUQUIO –HUANCAVELICA*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1d4a469-cb33-4827-9d86-54a85e7a3175/content>
- Gago, R. (2021). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprencion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gamarra, J. (2019). *DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA ORIGINARIA A TRAVÉS DEL TALLER DE CUENTACUENTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA COMUNIDAD PAMPA GRANDE, PROVINCIA AZÁNGARO, REGIÓN PUNO*. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8559/Desarrollo\\_GamarraSano\\_Jonasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8559/Desarrollo_GamarraSano_Jonasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garzon, L. (2018). *COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS NIVELES LITERAL E INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RIVERA LAGUADO, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER*. Cucuta. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2543/2018\\_Tesis\\_Garzon\\_Castillo\\_Leidy\\_Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2543/2018_Tesis_Garzon_Castillo_Leidy_Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Obtenido de [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)



- Hilario, G. (2020). *NIVEL INFERENCIAL DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36009 Y 5º SECCIÓN ÚNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUAN PABLO DE HUANCVELICA*. Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cba8d9e3-e78b-457d-855e-919fd8933bae/content>
- Huamaní, M., & Sanchez, C. (2021). *Cuentos en quechua para el desarrollo cognitivo en el área de ciencia y tecnología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 58 de Progreso*, 2021. Obtenido de [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1134/T\\_763.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1134/T_763.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Iyva, L., Chura, G., & Chavez, J. (2022). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2708-26442022000100399&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2708-26442022000100399&script=sci_arttext)
- Los cuentos en educación Infantil. (2017). *Los cuentos en educación infantil: los cuenta cuentos*. Interconsulting Bureau S. L. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Los\\_Cuentos\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Infantil\\_Lo/msJiDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Los_Cuentos_en_la_Educaci%C3%B3n_Infantil_Lo/msJiDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)
- Mamani Flores, L., & Apaza, E. (2022). *Cuentos infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°462 De Moho*, 2021. Obtenido de [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1405/Luz\\_Esperanza\\_tesis\\_t%C3%ADtulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1405/Luz_Esperanza_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marcañaupa, C. (2023). Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34259/EXPRESION\\_CUENTOS\\_MARCANAUPA\\_HUAMAN\\_CARMEN\\_ROSA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34259/EXPRESION_CUENTOS_MARCANAUPA_HUAMAN_CARMEN_ROSA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Misari, A. (12 de Mayo de 2023). *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa*. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2413-26592023000100024#:~:text=Finalmente%2C%20la%20comprensión%20lectora%20tiene,%3A%20literal%2C%20inferencial%20y%20cr%C3%ADtico.&text=La%20dimensión%20literal%20es%20un,primera%20et](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024#:~:text=Finalmente%2C%20la%20comprensión%20lectora%20tiene,%3A%20literal%2C%20inferencial%20y%20cr%C3%ADtico.&text=La%20dimensión%20literal%20es%20un,primera%20et)
- Muñoz Rocha, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.mediafire.com/file/xye3nileeg76ie4/Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf/file>
- Muñoz, F. (2023). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en estudiantes de*. Bogota. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=lic\\_literatura\\_lengua\\_castellana](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=lic_literatura_lengua_castellana)

- Negrinis, L., Cuello, D., & Roys, G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Unimar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083693>
- Ocampo, S. (2023). *Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica - 2022*. Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122518/Ocampo\\_PSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122518/Ocampo_PSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olivar, S. (2021). Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c57ec9a-9af2-49dc-90a4-23d256fcf14b/content>
- Paisig, L., & Purihuaman, J. (2017). *APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE NARRACIÓN DE CUENTOS EN QUECHUA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°10092 CASERÍO SINCHIHUAL, DISTRITO DE INKAWASI, PROVINCIA FERREÑAFE, REGIÓN LAMBAYEQUE*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3658/BC-2463%20PAISIG%20VASQUEZ-PURIHUAMAN%20SANCHEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pareja, D., & Tineo, A. (2021). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108004/Tineo\\_HAL-Pareja\\_MDDO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108004/Tineo_HAL-Pareja_MDDO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Primaria EREHUA, E. (2023). *Resultados de la EREHUA 2023 - Nivel Primaria*. Obtenido de [https://lookerstudio.google.com/reporting/cbc28d02-6185-41f9-9e1f-3d465a8dbbb3/page/p\\_yfq0dew2sc](https://lookerstudio.google.com/reporting/cbc28d02-6185-41f9-9e1f-3d465a8dbbb3/page/p_yfq0dew2sc)
- Samaren Ampam, N. (2020). Método didáctico de interpretación para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora de textos informativos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 18002 “María Auxiliadora”, Chachapoyas – 2017. Obtenido de <file:///C:/Users/ELISEA/Downloads/SAMAR%C3%89N%20AMPAM%20NEVER.pdf>
- Sanchez, I., & Taboada, H. (2023). Los cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los niños de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge - Tingo María - año 2023. Obtenido de [file:///C:/Users/ELISEA/Desktop/TITULO%20HECTOR%20QUECHUA/CUENTOS\\_INFANTILES\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_SANCHEZ\\_GOMEZ\\_LUZ\\_ANGELICA.pdf](file:///C:/Users/ELISEA/Desktop/TITULO%20HECTOR%20QUECHUA/CUENTOS_INFANTILES_COMPRENSION_LECTORA_SANCHEZ_GOMEZ_LUZ_ANGELICA.pdf)
- Surco, R., & Condori, N. (2022). *Aplicación de cuentos infantiles para el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial*. Juliaca. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5672/Nery\\_Tesis\\_licenciatura\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5672/Nery_Tesis_licenciatura_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## Anexo 01

### Matriz de consistencia

**Título:** Cuentos infantiles en quechua para mejorar el aprendizaje del nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación primaria de Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo los cuentos infantiles en quechua mejorará el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja - Huancavelica - 2023?	<p><b>OG</b></p> <p>Determinar que los cuentos infantiles en quechua mejora el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de institución educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado tres de mayo San José Quichuas - Tayacaja - Hvca-2023</p>	<p><b>Ha.</b> Los cuentos infantiles en quechua mejora significativamente el nivel inferencia en los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez De Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja - Huancavelica - 2023.</p> <p><b>Ho.</b> Los cuentos infantiles en quechua mejora significativamente e el nivel inferencia en los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Cuentos infantiles en quechua</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Mejora el nivel inferencial</p>	<p><b>Nivel</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>Aplicativo,</p> <p><b>Diseño de investigación.</b></p> <p>Pre experimental,</p> <p><b>Población y</b></p> <p>60 alumnos de la I.E. N° 31281 "Santiago Antúnez De Mayolo"</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo constituida por 23 estudiantes de IV Ciclo.</p> <p><b>Técnica de muestreo:</b></p> <p>Muestreo probabilístico, intencional por conveniencia</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de aplicación</p>

		31281 "Santiago Antúnez De Mayolo" del Centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja - Huancavelica - 2023.		
--	--	--	--	--

## Anexo 02

### Instrumento de recolección de información

#### COMPETENCIA-LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

N°	Indicadores (Desempeño)	ESCALA DE VALORACION				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
COMP	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	1	2	3	4	5
1	Lee un cuento respetando signos de puntuación.					
2	Identifica las partes del cuento.					
3	Identifica el contenido del texto					
4	Identifica información de causa y efecto en el cuento leído.					
5	Encierra ideas importantes					
6	Predice de que tratará el texto					
7	La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles					
8	Infiere e interpreta información en el cuento.					
9	Narra acerca del cuento leído.					

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. competencia-lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

2. N.º de preguntas: 09

3. N.º de alumnos evaluados: 23

Aquí está el diagrama incluido para realizar esta investigación.

Debido a las características de este estudio, es adecuado para un diseño experimental porque ciertas variables fueron manipuladas para mostrar su efecto sobre otra variable, por lo que este estudio es de naturaleza experimental porque incluyó un grupo de estudio. conocer la relación entre la variable independiente (Cuentos infantiles en quechua) y la variable dependiente (Mejorar el nivel inferencial). El siguiente diagrama corresponde a este tipo de modelo: El diagrama para este estudio es el siguiente:

Para el presente trabajo de investigación, el esquema que pertenecerá será de la siguiente forma:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

**Donde:**

$$\alpha \text{ (Alfa de Cronbach)} = 0.713$$

$$K \text{ (Numero de items)} = 09$$

$$\Sigma V_i \text{ (Varianza de cada item)} = 2.473$$

$$V_t \text{ (Varianza total)} = 6.752$$

El modelo de consistencia interna basado en el promedio de correlación entre los items (alfa de Cronbach), que permite evaluar la fiabilidad de la prueba.

Según los datos el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach es  $> 0.713$  es muy confiable

**Calculo de la confiabilidad:**

$$\alpha = 9 / (9-1) * (1 - 2.473 / 6.752)$$

$$\alpha = 0,713$$

**Anexo 03:**

**Validez del instrumento**



**CARTA DE PRESENTACIÓN**

*Magister: Esteban Huaman Pari*

*Presente.-*

*Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS*

*Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecer la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Héctor Edwin Chocca Solano, estudiante del programa académico de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud., para su participación en el Juicio de Expertos.*

*Mi proyector se titula “Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:*

- *Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.*
- *Carta de presentación.*
- *Matriz de consistencia.*
- *Matriz de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación.*



*Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.*

*Atentamente,*

*Firma del estudiante*

*DNI N° 23268823*

## Ficha de Identificación del Experto

<b>Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación</b>	
<b>Nombres y Apellidos:</b> Esteban Huamán Parí <b>N° DNI/CE:</b> 23248605; <b>Edad:</b> 46 <b>Teléfono / celular:</b> 997116116 <b>Email:</b> ehp.peru1@gmail.com	
<b>Título Profesional:</b> Educación Primaria_ Educación Intercultural Bilingüe <b>Grado Académico:</b> Maestría: <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado: _____ <b>Especialidad:</b> Administración de la Educación <b>Institución que labora:</b> I.E. Primaria N°,31060-Ayacancha-Huaribamba.	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b> <b>Título:</b> Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación primaria de Institución educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023 <b>Autor(es):</b> Héctor Edwin Chocca Solano <b>Programa académico:</b> EDUCACIÓN PRIMARIA	
 Firma	 Huella digital



## Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023.								
COMP.	Variable 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Lee un cuento respetando signos de puntuación.	SI		SI		SI		
2	Identifica las partes del cuento.	SI		SI		SI		
3	Identifica el contenido del texto	SI		SI		SI		
4	Identifica información de causa y efecto en el cuento leído.	SI		SI		SI		
5	Encierra ideas importantes	SI		SI		SI		
6	Predice de que tratará el texto	SI		SI		SI		
7	La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles	SI		SI		SI		
8	Infiere e interpreta información en el cuento.	SI		SI		SI		
9	Narra acerca del cuento leído.	SI		SI		SI		

Recomendaciones: .....

Opinión de experto:   Aplicable ( X )   Aplicable después de modificar ( )   No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg: Esteban HUAMAN PARI; DNI 23248605.



Esteban Huamán Pari  
CAL 1023246605

Firma





## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

*Lic: Juan Carlos Pariona Salvatierra*

*Presente.-*

*Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS*

*Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecer la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Héctor Edwin Chocca Solano, estudiante del programa académico de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud., para su participación en el Juicio de Expertos.*

*Mi proyector se titula “Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:*

- *Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.*
- *Carta de presentación.*
- *Matriz de consistencia.*
- *Matriz de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación.*

*Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.*

*Atentamente,*

*Firma del estudiante*

*DNI N° 23268823*

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Juan Carlos Pariona Salvatierra

**N° DNI/CE:** 23249066 **Edad:** 46

**Teléfono / celular:** 924959222 **Email:** juancapps21@gmail.com

**Título Profesional:** Licenciado en Educación Primaria

**Grado Académico:** Licenciado:  Maestría:  Doctorado:

**Especialidad:** Educación Primaria

**Institución que labora:**

Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo"

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación primaria de Institución educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023

**Autor(es):** Héctor Edwin Chocca Solano

**Programa académico:** EDUCACIÓN PRIMARIA



.....  
Lic. Juan Carlos Pariona Salvatierra  
C M 1023249066



Huella digital

### Ficha de Validación

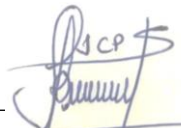
FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023.								
COMP.	Variable 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Lee un cuento respetando signos de puntuación.	SI		SI		SI		
2	Identifica las partes del cuento.	SI		SI		SI		
3	Identifica el contenido del texto	SI		SI		SI		
4	Identifica información de causa y efecto en el cuento leído.	SI		SI		SI		
5	Encierra ideas importantes	SI		SI		SI		
6	Predice de que tratará el texto	SI		SI		SI		
7	La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles	SI		SI		SI		
8	Infiere e interpreta información en el cuento.	SI		SI		SI		
9	Narra acerca del cuento leído.	SI		SI		SI		

Recomendaciones: .....

.....

Opinión de experto:   Aplicable ( X )   Aplicable después de modificar ( )   No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Lic/ Dr / Mg Juan Carlos Pariona Salvatierra DNI: 23249066.

  
 .....  
 Lic. Juan Carlos Pariona Salvatierra  
 C M. 1023249066





## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

*Lic: Nilda Huarocc Yauri*

*Presente.-*

*Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS*

*Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecer la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Héctor Edwin Chocca Solano, estudiante del programa académico de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud., para su participación en el Juicio de Expertos.*

*Mi proyector se titula “Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:*

- *Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.*
- *Carta de presentación.*
- *Matriz de consistencia.*
- *Matriz de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación.*



*Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.*

*Atentamente,*

*Firma del estudiante*

*DNI N° 23268823*

## Ficha de Identificación del Experto

<b>Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación</b>	
<b>Nombres y Apellidos:</b> Nilda Huarocc Yauri	
<b>N° DNI/CE:</b> 23268790; <b>Edad</b> 47	
<b>Teléfono / celular:</b> 972771262 <b>Email:</b> nhuaroccy@gmail.com	
<b>Título Profesional:</b> Licenciada en Educación Primaria	
<b>Grado Académico:</b> Licenciada: <input checked="" type="checkbox"/> Maestría: <input type="checkbox"/> Doctorado: <input type="checkbox"/>	
<b>Especialidad:</b> Educación Primaria	
<b>Institución que labora:</b> Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo"	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b> Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación primaria de Institución educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023	
<b>Autor(es):</b> Héctor Edwin Chocca Solano	
<b>Programa académico:</b> EDUCACIÓN PRIMARIA	
 _____	
Firma	Huella digital

### Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución Educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica-2023.								
COMP.	Variable 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Lee un cuento respetando signos de puntuación.	SI		SI		SI		
2	Identifica las partes del cuento.	SI		SI		SI		
3	Identifica el contenido del texto	SI		SI		SI		
4	Identifica información de causa y efecto en el cuento leído.	SI		SI		SI		
5	Encierra ideas importantes	SI		SI		SI		
6	Predice de que tratará el texto	SI		SI		SI		
7	La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles	SI		SI		SI		
8	Infiere e interpreta información en el cuento.	SI		SI		SI		
9	Narra acerca del cuento leído	SI		SI		SI		

Recomendaciones: .....

Opinión de experto:   Aplicable ( X )   Aplicable después de modificar ( )   No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Lic/ Dr / Mg; Nilda Huarocc Yauri, DNI 23268790.



Firma



Huella digital

### Anexo 04:

#### Confiabilidad del instrumento

	1	2	3	4	5					
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo					
	PREGUNTAS PLANTEADAS									
EVALUADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUMA
E1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	17
E2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19
E3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	18
E4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19
E5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	20
E6	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15
E7	2	2	3	3	2	3	2	2	2	21
E8	3	2	3	2	3	2	3	2	2	22
E9	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22
E10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
E11	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21
E12	1	1	2	3	2	3	3	3	2	20
E13	1	1	2	2	2	2	3	2	2	17
E14	1	2	2	2	3	3	3	2	2	20
E15	1	2	2	2	2	2	2	3	2	18
E16	1	2	2	2	3	2	3	2	2	19
E17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
E18	2	3	2	3	2	2	3	2	2	21
E19	1	2	2	2	3	2	3	2	2	19
E20	1	2	2	3	2	3	2	2	2	19
E21	1	2	2	3	2	2	3	2	2	19
E22	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21
E23	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
VARIANZA	0.336	0.28	0.261	0.318	0.386	0.299	0.336	0.144	0.113	
SUMATORIA DE VARIANZAS	2.472589792									
VARIANZA DE LA SUMA DE PREGUNTAS	6.752362949									



**Anexo 05:**

**Consentimiento informado**



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: CUENTOS INFANTILES EN QUECHUA PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023.

Investigador (a): Héctor Edwin Chocca Solano.

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CUENTOS INFANTILES EN QUECHUA PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El objetivo de ésta investigación es:

Promover los cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria de Institución educativa N° 31281 “Santiago Antúnez de

Mayolo” del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja – Huancavelica - 2023.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Leer el consentimiento informado
2. Firmar el consentimiento Informado
3. Que los datos obtenidos, fotos y demás evidencias se mantendrán bajo confidencialidad.

**Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

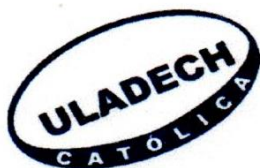
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Anexo 06:**  
**Documento de aprobación para la recolección de la información**



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 02 de octubre 2023

Lic.

*Juan Carlos Pariona Salvatierra*

*Director de la I.E. N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado Tres de Mayo San José - Quichuas - Tayacaja*

*Presente.-*

*De mi consideración:*

*Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el mío propio. El motivo de la presente tiene por finalidad ejecutar el proyecto de investigación titulado "Cuentos infantiles en quechua para mejorar el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de Educación primaria de Institución educativa N° 31281 "Santiago Antúnez de Mayolo" del centro poblado tres de mayo San José - Quichuas - Tayacaja — Huancavelica-2023" Durante los meses Octubre y noviembre del 2023.*

*Por este motivo, quedo sumamente agradecido por brindar las facilidades a fin culminar satisfactoriamente mi investigación, el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.*

*Es espera de su amable atención, quedo de usted.*

*Atentamente,*

HECIOR EDWIN CHOCCA SOLANO  
DNI. 23268823

*Recibi conforme*



*FECHA: 16-10-2023*  
*HORA: 8:00 a.m.*

**Anexo 07:**

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Héctor Edwin Chocca Solano, identificado (a) con DNI, 23268823, con domicilio real en (Calle, Av. Jr.) Mariscal Cáceres s/n, Distrito de Palca, Provincia Huancavelica, Departamento de Huancavelica,

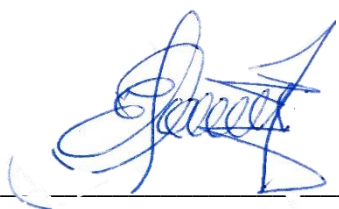
**DECLARO BAJO JURAMENTO,**

En mi condición de bachiller con código de estudiante 1605031015 de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-II:

Los datos consignados en la tesis titulada “CUENTOS INFANTILES EN QUECHUA PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCVELICA-2023”.

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación  
Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Chimbote, 06 de noviembre de 2023.



Héctor Edwin Chocca Solano

bachiller

DNI 23268823



Huella Digital

**Anexo 08:**  
**Sesiones de aprendizaje**

**PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA**

**(Sesión de aprendizaje 1)**

**RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “ATUQWAN UKUCHAMANTA”**

**(Leemos un cuento titulado: “El zorro y el ratón”).**

**I. RIQSICHIKUYKUNA:**

1.1. DRE	Huancavelica	1.2. UGEL	Tayacaja
1.3. YACHAY WASIPA SUTIN	I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023		
1.4. KAMACHIKUQ	Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA		
1.5. YACHACHIQPA SUTIN	Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO		
1.6. HAWA TUPU	Rimana – Quechua Chanka		
1.7. BIMESTRE	IV	1.8. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	IV
			1.9. SEMANA
			2
1.10. RAKI	IV	1.11. Ñ I Q I	3° Y 4°
		1.12. PUNCHAW	18/10/2023

**II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE ?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i>	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes,	Desarrollan preguntas referido a la lectura.	❖ Lista de Cotejo ❖ Rúbrica.
<b>CAPACIDADES</b>			<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	
❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b> ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee un cuento respetando signos de puntuación.</li> <li>• Identifica las partes del cuento.</li> <li>• Encierra ideas importantes</li> </ul>	

		comparaciones, etc.).	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad	

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

### IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)

<b>HALLARYNIN (Inicio)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .		
<b>MOTIVACIÓN</b>	✓ Yachachiq amawta, willakun <b>Hampatumantawan y atuqmanta</b>	
<b>SABERES PREVIOS</b>	✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan: - ¿Imanisqataqsi atuq hampatuta? - ¿Hampatuqa imatataq kutichisqa atuqman? ✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.	
<b>PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)</b>	✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman: ✓ ¿Qamkuna riqsikichikcho atuqta? ✓ ¿Maypitaq yachan chay atuq? ¿Manchakunkichikchu chay atuqta? ¿Yachaqkuna qamkuna imatataq rurawaqchik ukuchacha kaspá? Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.	
<b>PROPÓSITO</b>	✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “ATUQWAN UKUCHACHA”</b>	
<b>LLAMKAYNIN (Desarrollo)</b>		<b>Tiempo: 105 min.</b>

<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>MANARAO ÑAWINCHACHKASPA (Antes de la lectura)</b> ✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman: - ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuymanta, Atuqwan Ukuchamanta? - ¿Imaynataq yachayninchikkunata yuyaymanasun? ✓ Yachaqkuna qawasqankumanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.
	<b>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</b> ✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman ñawinchanankupaq “Atuqwan Ukuchamanta” ( <i>Ver anexo 1</i> ) ✓ Chaymantañataq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata.
	<b>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</b> ✓ Yachaqkuna tukurquptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata: ¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?
<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>	<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?



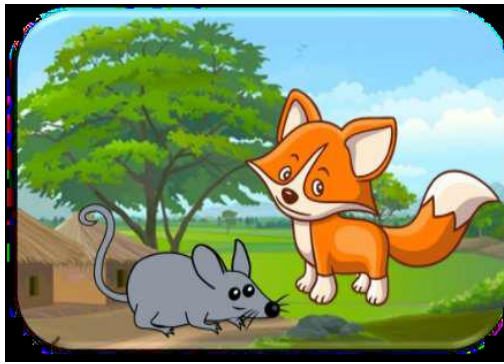
**AMAWTA KAMACHIKUQ**

**YACHACHIQA SUTIN**

**Héctor Edwin CHOCCA SOLANO**

**ANEXO 1**

**ATUQWAN UKUCHACHA**



Huk atuqsi ukuchachata chuklla qipanpi tarirquspa, nisqa:—Yarqaymantam kachkani, mikukurqusqayki. Ukuchachaqa, mancharisqas, kutichisqa:

—Ama chayhina kaychu, yáw atuqcha, aswan mikuyta qawachisqayki,



Chuklla ukutas ukuchachaqa atuqta pusaykusqa. Chaypis mankapi apita qawachisqa. Atuqqa, kusionqallañas, umanta mankaman winarqusqa. Ukuchachaqa, paway pawayllas, ayqikusqa.

Chayhina atuq mikuchkaptinsi qunqaymanta runa asuykamuqtahina uyarirqusqa. Mancharisqas, ayqinanpaq, mankamanta umanta chutasqa. Mana atispansi, nisqa: Kaytaqa pakinankama waqtarqusqa.

Tutayaypihinan wakman kayman puriykachasqa. Chaypis, qunqaymanta, wiyu wiyuta, rumi pirqaman waqtakurqusqa. Puytikurquspani, mana kuyurispasqa, pampapi chutarqayasqa.

## RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

### I. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.1. YACHAQPA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.2. ÑIQI	IV CICLO	1.3. PUNCHAW	18/10/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

#### 1. Qillqamanhina, ¿imaynataq ukuchacha karqa?

- a) Apilla mikukuq uywacha, wak, kay chukllapi.
- b) Utqayllaman puriq uywacha, mana samaspa.
- c) Sasachakuymanta imayna utqayllaman llusqiy atiq.

#### 2. Qillqapi, ¿imaninantaq “puytikuy”?

- a) Wichiykuy
- b) Kuyuriy
- c) Chutarayay

#### 3. ¿Imapaqtaq kay qillqa ruwasqa karqa?

- a) Imayna yarqay atuqmanta yachanapaq.
- b) Atuqmantawan ukuchamanta willawaninchikpaq.

c) Ukucha chuklla uku yaykusqanmanta yachanapaq.

**4. ¿Qillqamanhina, ¿imaynataq chuklla wasi karqa?**

- a) Hatunsu, sumaq punkuyuq.
- b) Mana punku harkachikuyniyuq.
- c) Saqla qatayuq, wichirikuchkaq.

**5. ¿Imanasqataq ukuchacha paway pawaylla ayqikusqa?**

- a) Tutayaypihina atuq pawaykachasqan rayku.
- b) Atuq, kusionqallaña, umanta mankaman winarquptin.
- c) Mancharisqa kaspan, atuq mikurqunanmanta.

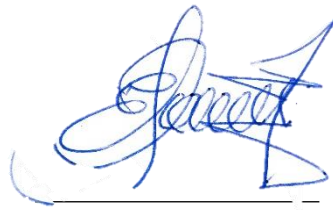
**6. ¿Imata uyariruspantaq atuq mancharirusqa?**

- a) Ukuchapa rimasqanta
- b) Mankapa pakisqanta
- c) Runa asuykamuqtahina

<i>Nombre de la sesión:</i>		ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “ATUQWAN UKUCHACHA”		<i>Fecha:</i> 18/10/2023	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<i>Criterio S1</i>	• Lee un cuento respetando signos de puntuación		
		<i>Criterio S2</i>	• Identifica las partes del cuento.		
		<i>Criterio S3</i>	• Encierra ideas importantes		
<b>EVALUADOS</b>		<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
01	ALUMNO 1		B		
02	ALUMNO 2		B		
03	ALUMNO 3		B		
04	ALUMNO 4		B		
05	ALUMNO 5		B		
06	ALUMNO 6	C			
07	ALUMNO 7		B		
08	ALUMNO 8		B		
09	ALUMNO 9		B		
10	ALUMNO 10		B		
11	ALUMNO 11		B		

12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13		B		
14	ALUMNO 14			A	
15	ALUMNO 15		B		
16	ALUMNO 16			A	
17	ALUMNO 17		B		
18	ALUMNO 18		B		
19	ALUMNO 19		B		
20	ALUMNO 20		B		
21	ALUMNO 21			A	
22	ALUMNO 22		B		
23	ALUMNO 23		B		

Tres de Mayo, Octubre del 2023.



Docente Aplicador

## PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA

### (Sesión de aprendizaje 2)

RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “AÑASWAN UTUSKURU”

(Leemos un cuento titulado: “El zorrino y el gusano de papa”).

#### I. RIOSICHIKUYKUNA:

4.1. DRE	Huancavelica		4.2. UGEL	Tayacaja	
4.3. YACHAY WASIPA SUTIN	I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023				
4.4. KAMACHIKUQ	Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA				
4.5. YACHACHIQPA SUTIN	Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO				
4.6. HAWA TUPU	Rimana – Quechua Chanka				
4.7. BIMESTRE	IV	4.8. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	IV	4.9. SEMANA	2
4.10. RAKI	IV	4.11. ÑIQI	3° Y 4°	4.12. PUN CHAW	20/10/2023

#### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b></li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..</li> </ul>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;</p>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).</p>	<p>Desarrollan preguntas referido a la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de Cotejo</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>
			<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el contenido del texto.</li> <li>• Predice de que tratará el texto.</li> <li>• Infiere e interpreta información en el cuento.</li> </ul>	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>			

**ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA**

- ❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

**III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:**

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

**IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)**

<b>HALLARYNIN (Inicio)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .</li> </ul>		
<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta, willakun imayna qispirqa <b>ATUQWAN UKUCHACHA</b>.</li> </ul>	
<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imanisqataqsi atuq ukuchachata?</li> <li>- ¿Ukuchachaqa imatataq kutichisqa atuqpa rimayninman?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
<b>PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman:</li> <li>✓ ¿Yachaqkuna riqsinkichikchu huk willakuyta kay kaqlata?.</li> <li>✓ ¿qamkuna ñawincharankichikchu kay kaqla willakuyta?.</li> <li>✓ ¿Ima willakuykunam chay riqsisqaykichik uywakunamanta kanman?.</li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
<b>PROPÓSITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “AÑASWAN UTUSKURU”</b></li> </ul>	
<b>LLAMKAYNIN (Desarrollo)</b>		<b>Tiempo: 105 min.</b>
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>MANARAO ÑAWINCHACHKASPA (Antes de la lectura)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuymanta, Añaswan Utuskuru?</li> <li>- ¿Imaynataq yachayninchikkunata yuyaymanasun?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkuna qawasqankumanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.</li> </ul>	
	<b>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman ñawinchanankupaq “añaswan utuskuru” (<i>Ver anexo 1</i>)</li> <li>✓ Chaymantañataq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata.</li> </ul>	
<b>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachaqkuna tukuruptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata: ¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?</li> </ul>		

<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> </ul>	



**AMAWTA KAMACHIKUQ**

**YACHACHIQPA SUTIN**

**Héctor Edwin CHOCCA SOLANO**

### **ANEXO 1**

#### **Añaswan utuskuru**



Añasqa pampa untisqanpis utuskuruwan tuparqusqa. Kuruqa yarqaypa atipasqansi chaki qurapa chawpinpi ñakayllataña achpaykachasqa. Añasqa llakipayaspas tapusqa: - Utuskurucha, ¿maytam richkanki? -nispan.

-Qurachakunapa sapin kutkukuqmi -nispas kuruqa wañunayaqllaña ñakayta rimarisqa.

Paray pachañas kasqa, chaysi tarpuykunapas qumirllaña wiñamusqa. Yapamantas añaswan utuskuruqa tinkurqusqaku. Suniy suniy papa chakra chawpinpis kuruqa wiray wirayllaña, allinyasqanmanhina qaritukuspan kunkantapas uqarispanraq, qasquntapas ñawpaqman churarispanraq achpaykachasqa. Chayta qawaspas añasqa sinchi asllayasqa tarikspan manchakuyllawan tapusqa:

-Taytay utuskuru, ¿maytam kunanqa richkanki? -nispan.

-Sacharayaq papakunapa rapin kutkukuqya, ichaqa kuchisinqa añas imam qamtaqa qukusunki, may risqaykita qaway, imatam ñuqataqa tapupayawanki, nispas hatun siminwan kuruqa kutichisqa.

Wiray wiray kasqanraykus utuskurutaqa huk chiwaku mikunanpaq munapayasqa. Manas imayna ayqiyta wirasapa kuruqa atisqachu, chaysi añasta yuyarisqa. Sinchita qaparispansi yanapakuyinta mañakusqa.

Añasqa manañas waqaspan qayakamuptinpas uyariq tukusqañachu. Millay sunqu kasqanraykus qacha utuskuruqa chiwakupa uytunpi tukurqusqa.

## RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

### V. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.4. YACHAQPA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.5. ÑIQI	IV CICLO	1.6. PUNCHAW	20/10/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

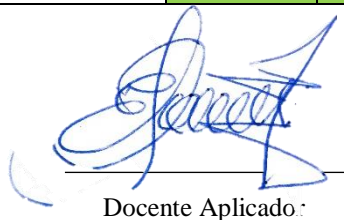
- 1. ¿Imanasqataq chiwaku mikukurqurqa utuskuruta?**
  - a) Llumpayta utuskuru wirayakuruption.
  - b) Qawapayaranam mikukurunampaq.
  - c) Allin sunquyuq utuskuro kaptin.
- 2. Qillqamanhina, ¿imaninantaq “kuchisinqa añas”?**
  - a) Kuchikaqlla rinriyuq kaptin.
  - b) Kuchikaqlla uyayyuq kaptin.
  - c) Kuchikaqlla chakiyuq kaptin.
- 3. ¿Imanasqataq añas mana uyariqpastukusqachu utuskuruta?**
  - a) Kuruqa hatun siminwanmi kutichin añas tapukuptin.
  - b) Kuru wiray wiray kaptin añasqa munasqa chiwaku mikurunampaq.
  - c) Añasqa pasakusqa huk kurukunata mikukuq.
- 4. ¿Imatataq kay qillqa yachachiwanchik?**
  - a) Allintam runamasinchikkunawan kawsananchikmanta.

- b) Maynaña apu kaspapas allin sunquyuq kananchikmantam.  
 c) Ama runamasinchikunawan chiqnichikunanchikpaq.

**5. Qillqamanhina, ¿imaninantaq “Millay sunqu”?**

- a) Mana llakipayayniyuq kaptin.  
 b) Mana kusi sunquyuq kaptin.  
 c) Kuyay sunquyuq kaptin.

<i>Nombre de la sesión:</i>		ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “AÑASWAN UTUSKURU”		Fecha: 20/10/2023	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Criterio S1	• Identifica el contenido del texto.		
		Criterio S2	• Predice de que tratará el texto.		
		Criterio S3	• Infiere e interpreta información en el cuento.		
EVALUADOS		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
01	ALUMNO 1		B		
02	ALUMNO 2		B		
03	ALUMNO 3			A	
04	ALUMNO 4			A	
05	ALUMNO 5		B		
06	ALUMNO 6		B		
07	ALUMNO 7		B		
08	ALUMNO 8		B		
09	ALUMNO 9			A	
10	ALUMNO 10		B		
11	ALUMNO 11		B		
12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13		B		
14	ALUMNO 14			A	
15	ALUMNO 15		B		
16	ALUMNO 16			A	
17	ALUMNO 17		B		
18	ALUMNO 18			A	
19	ALUMNO 19		B		
20	ALUMNO 20			A	
21	ALUMNO 21			A	
22	ALUMNO 22			A	
23	ALUMNO 23			A	



Docente Aplicado:

Tres de Mayo, Octubre del 2023.



# **PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA**

**(Sesión de aprendizaje 3)**

**RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “UKUCHAKUNAWAN ALLQU”**

**(Leemos un cuento titulado: “El ratón y el perro”).**

**I. RIQSICHIKUYKUNA:**

<b>a. DRE</b>	<b>Huancavelica</b>	<b>b. UGEL</b>	<b>Tayacaja</b>		
<b>c. YACHAY WASIPA SUTIN</b>	<b>I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023</b>				
<b>d. KAMACHIKU Q</b>	<b>Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA</b>				
<b>e. YACHACHIQA SUTIN</b>	<b>Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO</b>				
<b>f. HAWA TUPU</b>	<b>Rimana – Quechua Chanka</b>				
<b>g. BIMESTRE</b>	<b>IV</b>	<b>h. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>IV</b>	<b>i. SEMANA</b>	<b>3</b>
<b>j. RAKI</b>	<b>IV</b>	<b>k. ÑIQ I</b>	<b>3° Y 4°</b>	<b>l. PUNCHAW</b>	<b>24/10/2023</b>

**II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b></li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..</li> </ul>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;</p>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).</p>	<p>Desarrollan preguntas referido a la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de Cotejo</li> <li>❖ Rúbrica</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>			
	<p style="text-align: center;"><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encierra ideas principales.</li> <li>• Predice de que tratará el texto.</li> <li>• La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles.</li> </ul>			

**ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA**

- ❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

**III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:**

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

**IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)**

<b>HALLARYNIN (Inicio)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .</li> </ul>		
<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta, willakun imayna qispirqa <b>AÑASWAN UTUSKURU.</b></li> </ul>	
<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿imanisqataqsi chiwaku mikukurqurqa utuskuruta?</li> <li>- ¿imanasqataq ñas mana uyariqpastukusqachu utuskuruta?.</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankunamanhina.</li> </ul>	
<b>PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman:</li> <li>✓ ¿Yachaqkuna riqsinkichikchu huk willakuyta kay kaqllata?.</li> <li>✓ ¿qamkuna ñawincharankichikchu kay kaqlla willakuyta?.</li> <li>✓ ¿Ima willakuykunam chay riqsisqaykichik uywakunamanta kanman?.</li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankunamanhina.</li> </ul>	
<b>PROPÓSITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “UKUCHAKUNAWAN ALLQU”</b></li> </ul>	
<b>LLAMKAYNIN (Desarrollo)</b>		<b>Tiempo: 105 min.</b>
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>MANARAO ÑAWINCHACHKASPA (Antes de la lectura)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuyman, Ukuchachakunamantawan Allqumanta?</li> <li>- ¿Imaynataq yachaynichikkunata yuyaymanasun?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkuna qawasqankunamanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.</li> </ul>	
	<b>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman ñawinchanankupaq “Ukuchachamantawan Allqumanta” (<i>Ver anexo I</i>)</li> <li>✓ Chaymantañataq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata.</li> </ul>		

	<b>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</b>	
	✓ Yachaqkuna tukurquptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata: ¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?	
<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?	



AMAWTA KAMACHIKUQ



YACHACHIQA SUTIN

Héctor Edwin CHOCCA SOLANO

#### ANEXO 1

#### UKUCHAKUNAWAN ALLQU



Iskay ukuchakunas miski miski wirata suwakurqusqaku. Mana rakinakuyta atispankus allquman risqaku.

Paykunallamantaqa ancha yachaysapatukqusi kasqaku.

Allqupa wasintas chayarqusqaku. Chaypis allquqa tiyananpi tiyakuykuspan, ancha manchariyllapaqña, **llasatuputa** mesa hawanman churkusqa. Chaypis ukuchakunapa wirantaqa iskayman rakiykusqa: alliqninman ichuqninman. Alliqmansi wiraqa llumpayta

llasasqa. Chayraykus allquqa tumpata kachuykusqa chayhinapi kuskan kaqla llasanapaq. Ichaqa, ichuqmanñataqsi llasatupuqa wiksuykusqa.

Allquqa, hukmanyasqas, ichuqman rakisqan wiratañataq kachurisqa. Hinallataqsi alliqkaqmanñataq wiksusqa.

Ukuchakunaqa chay allqupa sapa kuti ruwasqantas qawasqaku. Chayhinachkaptillankus wiraqa uchuychallaña kasqa. Chayhawas ukuchakunaqa kayhinata nisqaku:

—Tayta yachaysapa, amahina kaspayki chaychallatañapas rakichaykuwayku.

Manaraq ukuchakuna rimaytapas tukuchkaptinkus allquqa qalay wirata mikukurkusqa.

## RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

### V. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.7. YACHAQPA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.8. ÑIQI	IV CICLO	1.9. PUNCHAW	24/10/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

**1. Qillqamanhina, ¿imaynataq kay allqu karqa?** (*Maypitaq kayman tinkuq rimachkan*)

- a) Kay allquqa allin sunqum karqa.
- b) Kay allquqa wiyu sunqum karqa.
- c) Kay allquqa yarqaymantam karqa.

**2. Qillqamanhina, ¿imaynataq ukuchachakuna?** (*Maypitaq kayman tinkuq rimachkan*)

- a) Ukuchachakunaqa manam llumpay yachaysapachu kanku.
- b) Ukuchachakunaqa llumpay yachaysapan kanku.
- c) Ukuchachakunaqa allin sunqum kanku.

**3. ¿Imamantataq kay qillqa rimasqa?** (*Maypitaq kayman tinkuq rimachkan*)

- a) Kay willakuyqa iskay ukuchachakuna wira mikusqanmantam riman.
- b) Kay willakuyqa allquwan ukuchacha wira qichunakusqamantam riman.
- c) Kay qillqaqa iskay suwa ukuchachakunapa sasachayninmantam riman.

**4. ¿Pikunam wirata rakinakuyta munasqaku? (Maypitaq tinkuchin rimayta)**

- a) Allquwan ukuchachakunam wira rakinakuyta munasqaku.
- b) Iskay ukuchachakunam wira rakinakuyta munasqaku.
- c) Iskay allqukunama wira rakinakuyta munasqaku.

**5. ¿Imatam allqu mesa hawanman churkusqa? (Maypitaq rimachkan kaqllata)**

- a) Wiratam mesa hawanman churkusqa.
- b) Ukuchachatam mesa hawanman churkusqa.
- c) Llasatuputam mesa hawanman churkusqa.

<i>Nombre de la sesión:</i>		ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “UKUCHAKUNAWAN ALLQU”			Fecha: 24/10/2023
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<i>Criterio S1</i>	• Encierra ideas principales.		
		<i>Criterio S2</i>	• Predice de que tratará el texto.		
		<i>Criterio S3</i>	• La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles Identifica el contenido del texto.		
<b>EVALUADOS</b>		<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
01	ALUMNO 1		B		
02	ALUMNO 2		B		
03	ALUMNO 3			A	
04	ALUMNO 4			A	
05	ALUMNO 5		B		
06	ALUMNO 6		B		
07	ALUMNO 7		B		
08	ALUMNO 8			A	
09	ALUMNO 9			A	
10	ALUMNO 10		B		
11	ALUMNO 11		B		
12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13			A	
14	ALUMNO 14			A	

15	ALUMNO 15		B		
16	ALUMNO 16			A	
17	ALUMNO 17		B		
18	ALUMNO 18			A	
19	ALUMNO 19		B		
20	ALUMNO 20			A	
21	ALUMNO 21			A	
22	ALUMNO 22			A	
23	ALUMNO 23			A	

Tres de Mayo, Octubre del 2023.



Docente Aplicador

## PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA

(Sesión de aprendizaje 4)

RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “SISIWAN URPI”

(Leemos un cuento titulado: “Hormiga y la paloma”).

### I. RIQSICHIKUYKUNA:

a. DRE	Huancavelica	b. UGEL	Tayacaja
c. YACHAY WASIPA SUTIN	I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023		
d. KAMACHIKUQ	Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA		
e. YACHACHIQPA SUTIN	Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO		
f. HAWA TUPU	Rimana – Quechua Chanka		
g. BIMESTRE	IV	h. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	IV
			i. SEMANA
			4
j. RAKI	IV	k. ÑIQI	3° Y 4°
		l. PUNCHAW	30/10/2023

### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b></li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..</li> </ul>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;</p>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).</p>	<p>Desarrollan preguntas referido a la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de Cotejo</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul> <p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encierra ideas importantes</li> <li>• Infiere e interpreta información en el cuento.</li> <li>• Narra acerca del cuento leído.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>			

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
-----------------------------------	---

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

### IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)

<b>HALLARYNIN (Inicio)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .		
<b>MOTIVACIÓN</b>	✓ Yachachiq amawta, willakun imayna qispirqa “ <b>Ukuchakunawan allqu</b> ”	
<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imaynampitaq ukuchachakuna chay alqu yachaysapaman rirqaku?</li> <li>- ¿Imatataqsi chay alquman apasqaku ukuchachakuna?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunata kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
<b>PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman:</li> <li>✓ ¿Yachaqkuna riqsinkichikchu huk willakuyta kay kaqllata?.</li> <li>✓ ¿qamkuna ñawincharankichikchu kay kaqlla willakuyta?.</li> <li>✓ ¿Ima willakuykunam chay riqsisqaykichik uywakunamanta kanman?.</li> <li>✓ Yachaqkunata kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
<b>PROPÓSITO</b>	✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <i>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “<b>SISIWAN URPI</b>”</i>	
<b>LLAMKAYNIN (Desarrollo)</b>		<b>Tiempo: 105 min.</b>
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<p style="background-color: #e0ffe0; margin: 0;"><b><u>MANARAO ÑAWINCHACHKASPA (Antes de la lectura)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuymanta, Sisiwan urpi?</li> <li>- ¿Imaynataq yachayninchikkunata yuyaymanasan?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkuna qawasqankumanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.</li> </ul> <p style="background-color: #e0ffe0; margin: 0;"><b><u>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman ñawinchanankupaq “Sisiwan urpi” (<i>Ver anexo 1</i>)</li> <li>✓ Chaymantañaqtaq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata.</li> </ul> <p style="background-color: #e0ffe0; margin: 0;"><b><u>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachaqkuna tukurquptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata:</li> </ul>	



	¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?	
<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> </ul>	



AMAWTA KAMACHIKUQ

YACHACHIQA SUTIN

Héctor Edwin CHOCCA SOLANO

#### ANEXO 1

#### SISIWAN URPI



Huk sisichas yarqa patanpi yakuta **upyasqa**, **chayhina kachkaptinsi** achka yaku rikurirqamuspan apakusqa. Yaku chawpinpi tarikuspas, mana imapas hapipakunanpaq kaptin, yaqalla **iqipallanpas**.

Huk urpiñataqsi sacha kallmapi tiyaspa chay sisipa sasachakuyninta qawasqa. ¡Ñañallay yanapaykullaway! ¡Ñuqapas huk punchawkuna yapasqaykim! Nispas manchay mancharisqa sisiqa qayakusqa.

Sisichapa nisqansi **urpita** llumpayta asirqachisqa. **Chaysi** rimapakusqa: ¿Imapitaq kay uchuy kuruchaqa yanapawanman? Hinatapas yanapaykusaq, nispas. Urpiqa sachamanta

**hukninkaq** rapita pallaykuspas yakuman chuqaykusqa. Sisiqa chay rapimansi qispirqusqa. **Chaysi** yarqa patanman chayarqusqa.

Huk punchawñataqsi uywa sipiq *runa* urpita iskupitanwan sipinanpaq kachkasqa. Chayta rikuspansi sisichaqa runapa chakinta kachurqusqa. Runaqa nanaywansi pantaqman iskupitantaqa tuqyarqachisqa. Chay pachamantas urpichaqa mana pitapas asipayaqchu kasqa.

### Qillqamanhina Tapukuy

#### RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

#### V. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.10. YACHAQA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.11. ÑIQI	IV CICLO	1.12. PUNCHAW	30/10/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

#### 1. Ñawichasqaykimanhina, ¿imaynataq urpi karqa?

- a) Urpiqa chiqniq sunqum karqa.
- b) Urpiqa wiyu sunqum karqa.
- c) Urpiqa tumpa allin sunqum karqa.

#### 2. Ñawichasqaykimanhina, ¿imaynataq sisicha karqa?

- a) Sisichaqa chiqniq sunqum karqa.
- b) Sisichaqa kuyay sunqum karqa.
- c) Sisichaqa tumpa allin sunqum karqa.

#### 3. ¿Imamantataq kay willakuy rimasqa?

- a) Sisicha riqsikuyniyuq kasqanmantam rimasqa.
- b) Sisicha yaqa iqipasaranmantam rimasqa.

c) Urpi allin sunqu kasqanmantam rimasqa.

#### 4. ¿Imatataq kay willakuy yachachiwanchik?

a) Kay willakuyqa uchuy uywachakuna yanapanamantam yachachiwanchik.

b) Kay willakuyqa imayna kurukuna mayu chimpanankumantam yachachiwanchik.

c) Kay willakuyqa mana pitapas usuchispa kawsanamantam yachachiwanchik.

#### 5. ¿Pis yanapayta kutichisqa?

a) Urpis yanapayta kutichisqa.

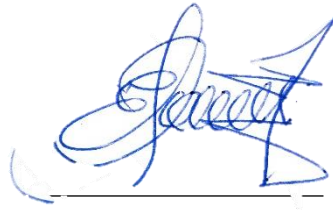
b) Sisichas yanapayta kutichisqa.

c) Runas yanapayta kutichisqa.

<i>Nombre de la sesión:</i>		ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “SISIWAN URPI”		<i>Fecha: 30/10/2023</i>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<i>Criterio S1</i>	• Encierra ideas importantes		
		<i>Criterio S2</i>	• Infiere e interpreta información en el cuento.		
		<i>Criterio S3</i>	• Narra acerca del cuento leído.		
<b>EVALUADOS</b>		<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
01	ALUMNO 1		B		
02	ALUMNO 2			A	
03	ALUMNO 3			A	
04	ALUMNO 4			A	
05	ALUMNO 5		B		
06	ALUMNO 6		B		
07	ALUMNO 7		B		
08	ALUMNO 8			A	
09	ALUMNO 9			A	
10	ALUMNO 10			A	
11	ALUMNO 11		B		
12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13			A	
14	ALUMNO 14			A	
15	ALUMNO 15			A	
16	ALUMNO 16			A	
17	ALUMNO 17			A	
18	ALUMNO 18			A	
19	ALUMNO 19			A	
20	ALUMNO 20			A	
21	ALUMNO 21			A	

22	ALUMNO 22			A	
23	ALUMNO 23			A	

Tres de Mayo, Octubre del 2023.



Docente Aplicador

## PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA

(Sesión de aprendizaje 5)

### RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “KUÑIRAYA SUTIYUQ WIRAQUCHA”

(Leemos un cuento titulado: “El kuñirahua Dios”).

#### I. RIOSICHIKUYKUNA:

a. DRE	Huancavelica		b. UGEL	Tayacaja	
c. YACHAY WASIPA SUTIN	I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023				
d. KAMACHIKUQ	Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA				
e. YACHACHIQPA SUTIN	Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO				
f. HAWA TUPU	Rimana – Quechua Chanka				
g. BIMESTRE	IV	h. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	IV	i. SEMANA	5
j. RAKI	IV	k. ÑIQI	3° Y 4°	l. PUNCHA W	07/11/2023

#### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i>	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).	Desarrollan preguntas referido a la lectura.	❖ Lista de Cotejo ❖ Rúbrica.
<b>CAPACIDADES</b>			<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	
❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b> ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes del cuento.</li> <li>• La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles.</li> <li>• Narra acerca del cuento leído.</li> </ul>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

### IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)

HALLARYNIN (Inicio)		Tiempo: 15 min.
✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .		
MOTIVACIÓN	✓ Yachachiq amawta, willakun imayna qispirqa <b>SISIWAN URPI</b> .	
SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sisichata ima sasachakuytaqsi qapirusqa?</li> <li>- ¿Urpitu imataqsi chuqaykusqa sisiman?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Yachaqkuna riqsinkichikchu allin yachaysapa apukunata?.</li> <li>- ¿Ima apukunataq riqsinkichik kay llaqtaykichipi?.</li> <li>- ¿Ima willakuytataq chay yachaysapa apukunamanta riqsinkichik?.</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
PROPÓSITO	✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “KUÑIRAYA SUTIUQU WIRAQUCHA”</b>	
LLAMKAYNIN (Desarrollo)		Tiempo: 105 min.
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<b>MANARAO ÑAWINCHASKASPA (Antes de la lectura)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuymanta, kuñiraya sutiyuq wiraqucha?</li> <li>- ¿Imaynataq yachayninchikkunata yuyaymanasan?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkuna qawasqankumanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.</li> </ul>	
		<b>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</b>
		✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman ñawinchanankupaq “kuñiraya sutiyuq wiraqucha” ( <i>Ver anexo 1</i> )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaymantañataq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata.</li> <li><b>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</b></li> <li>✓ Yachaqkuna tukurquptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata:</li> <li>¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?</li> </ul>
<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>	<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> </ul>



**AMAWTA KAMACHIKUQ**



**YACHACHIQPA SUTIN**

**Héctor Edwin CHOCCA SOLANO**

**ANEXO 1**

**KUÑIRAYA SUTIUQU WIRAQUCHA**



Kuñiraya sutiuyuq wiraquchas pasaypaq saqra pachayuq kasqa. Ususqa. Ichaqa atiyuniyuqsi kasqa, chayraykus rimarispallan chakrakunata yapuq, tarpuykunatapas qispichiq.

Kay wiraquchaqa llapa runakunapa chiqnisqansi kasqa.

Huk punchawsi, Qawillaka sutiyuq sipasta qawarqusqa. Kay kuyayllapaq pasñaqa sachá sikinpi tiyasqa.

Kuñirayaqa asuykuytas munasqa; ichaqa, saqra pachayuy kasqanraykus, pinqakuymanta, mana asuykusqachu.

Chay ususqa runaqa sinchitasá kuyasqa, chaysi karullamanta sipastaqa wiksayarqachisqa.

Qawillakaqa ñasá wawayuqña kasqa; chaysi llapallan runakunata, qusan akllananpaq, huñurqusqa.

Runakunaqa Anchi qucha sutiyuq hatun qucha patanpi, musuq pachankuwankama pachakuykuspanku, huñunakusqaku. Kuñirayapas chay huñunakuypis hina lata pachayuy kasqa.

Qawillakaqa wawantas sapa runaman marqarichisqa ullqachisqa, chaynapi mayqan taytan kasqanta yachananpaq. Warmaqa manasá mayqan runamanpas rataykusqachu; Kuñirayamansi ichaqa anchukuykusqa.

Sipasqa usuq Kuñirayata millakuspansi wawanta marqarikuspan quchaman kallpakusqa.

Chayllapis Kuñirayaqa sumaq maqtaman tikrakusqa; hinaspas, kuyasqan sipaspa qipanta kallpasqa.

—!Qawillakaaa, kutimuuuy! !Qawarimuwaaay, muyurimuuuy;

Sipasqa mana qawarimuspansi quchaman pawakuykusqa.

Qucha chawpinpi, Qawillakaqa wawanpiwan allpaman tikrarqusqa. Sipassi hatun allpaman tikrarqusqa; wawanñataqsi, uchuy allpaman.

## RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

### V. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.13. YACHAQPA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.14. ÑIQI	IV CICLO	1.15. PUNCHAW	07/11/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

#### 1. Ñawichasqaykimanhina, ¿imaynataq Qawillaka karqa?

- Runa masin kuyakuqmi karqa.
- Sumaq sunquyuqmi karqa.



c) Wiyu sunquyuqmi karqa.

**2. Ñawichasqaykimanhina, ¿imaynataq Kuñiraya karqa?**

a) Llullam karqa.

b) Ñakarisqam karqa.

c) Wiyu sunqu karqa.

**3. Ñawichasqaykimanhina, ¿imaynataq llapa runakuna karqa?**

a) Kuyakuqmi karqa.

b) Usuchikuqmi karqa.

c) Allin sunqum karqa.

**4. ¿Imaraykuraq kay qillqa ruwaq Kuñirayata mana allin pachasqata qawachirqa?**

a) Sipaspa sunqun qawachiwananchikraykum.

b) Hina chayna sumaqcha willakuy kananraykum.

c) Kuñirayapa sunqun riqsichiwananchikraykum.

**5. Ñawichasqaykimanhina, ¿imatam kay qillqa yachachiwanchik?**

a) Mana usichispa kuyanamantam

b) Sumaq kuyallapaq akllamantam

c) Allin kuyanakuspa kawsanamantam

<i>Nombre de la sesión:</i>		<b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “KUÑIRAYA SUTIIYUQ WIRAQUCHA”</b>		<i>Fecha:</i> 07/11/2023	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<i>Criterio S1</i>	• Identifica las partes del cuento.		
		<i>Criterio S2</i>	• La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles.		
		<i>Criterio S3</i>	• Narra acerca del cuento leído.		
<b>EVALUADOS</b>		<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
01	ALUMNO 1		B		

02	ALUMNO 2			A	
03	ALUMNO 3			A	
04	ALUMNO 4			A	
05	ALUMNO 5		B		
06	ALUMNO 6			A	
07	ALUMNO 7			A	
08	ALUMNO 8			A	
09	ALUMNO 9			A	
10	ALUMNO 10			A	
11	ALUMNO 11			A	
12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13			A	
14	ALUMNO 14			A	
15	ALUMNO 15			A	
16	ALUMNO 16			A	
17	ALUMNO 17			A	
18	ALUMNO 18			A	
19	ALUMNO 19			A	
20	ALUMNO 20			A	
21	ALUMNO 21			A	
22	ALUMNO 22			A	
23	ALUMNO 23			A	

Tres de Mayo, Noviembre del 2023.



Docente Aplicador

## PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA

### (Sesión de aprendizaje 6)

**RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “WACHWAWAN ATUQ”**

*(Leemos un cuento titulado: “La huachhua(huallata) y el zorro”).*

#### **I. RIOSICHIKUYKUNA:**

a. DRE	Huancavelica		b. UGEL	Tayacaja	
c. YACHAY WASIPA SUTIN	I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023				
d. KAMACHIKUQ	Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA				
e. YACHACHIQPA SUTIN	Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO				
f. HAWA TUPU	Rimana – Quechua Chanka				
g. BIMESTRE	IV	h. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	IV	i. SEMANA	2
j. RAKI	IV	k. ÑIQI	3° Y 4°	l. PUNCH AW	14/11/2023

#### **II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i>	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).	Desarrollan preguntas referido a la lectura.	❖ Lista de Cotejo ❖ Rúbrica.
<b>CAPACIDADES</b>			<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b></li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el contenido del texto.</li> <li>• Predice de que tratará el texto.</li> <li>• Infiere e interpreta información en el cuento.</li> </ul>	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>			

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
---	---

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

### IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)

<b>HALLARYNIN (Inicio)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .		
<b>MOTIVACIÓN</b>	✓ Yachachiq amawta, willakun imayna qispirqa <b>KUÑIRAYA SUTIUQ WIRAQUCHA.</b>	
<b>SABERES PREVIOS</b>	✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan: - ¿Imanisqataqsi Kuñiraya sipasta? - ¿Imaynas wiksayakurusqa sipas? ✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.	
<b>PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)</b>	✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman: - ¿Yachaqkuna riqsinkichikchu huk yachaysapa purun uywata? - ¿Maykunapitaq yachan chay purun uywakuna? - ¿Ima qucha uywakunataq riqsinkichik? ✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.	
<b>PROPÓSITO</b>	✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “WACHAWAN ATUQ”</b>	
<b>LLAMKAYNIN (Desarrollo)</b>		<b>Tiempo: 105 min.</b>

<b>GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>MANARAO ÑAWINCHACHKASPA (Antes de la lectura)</b> ✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman: - ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuymanta, Wachwawan atuq? - ¿Imaynataq yachayninchikkunata yuyaymanasun? ✓ Yachaqkuna qawasqankumanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.
	<b>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</b> ✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman ñawinchanankupaq “Wachwawan atuq” ( <i>Ver anexo 1</i> ) ✓ Chaymantañataq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata.
	<b>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</b> ✓ Yachaqkuna tukurquptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata: ¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?
<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>	<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?



AMAWTA KAMACHIKUQ

YACHACHIQA SUTIN

Héctor Edwin CHOCCA SOLANO

ANEXO 1

**WACHWAWAN ATUQ**



Huk wachwas chiwchichantinkuna quchapi tuytuq risqa. Chaypis atuqwan tuparqusqa.

Hinaptinsi atuqqa wachwata tapusqa: “Ñañay wachwa -¿Imaynanpitaq chiwchichaykikunapa atakachankunaqa sumaq pukay pukaycha?”

Chaysi wachwaqa kayhinata kutichisqa: “Chiwchiykunapa atakachankunaqa watyaptiyimi riki, sumaq pukay pukaychaqa”.

Chaynata kutichiptinsi atuqqa, kayhinata nispañataq tapullasqa: “¿Imaynatataq chiwchiykikunata watyarqanki?”

Wachwañataqsi manchariyanta utqayllaman kutichisqa: “Watyanaypaqqa mana tuqyaq rumiwanmi hurnuta pirqani, hinaspaymi, rumikuna pukay pukay kanankama yanuni, chayna pukay pukayta yanurquspayñataqmi, wawachaykunata chayman winaspa allpawan pampani, hinaspam unaychamanta hurquni, hinaptinmi pukay pukay chakichayuqkunaña chiwchiykunaqa llusqsimunku”,

Chaysi atuqqa kusionqallaña kayhinata nisqa: “Chaynaqa ñuqapas kunachallan wasiyta chayarquspaymi llapa uñaykunata watyarqamusaq, qampa wawaykikunahina pukay pukay atakachayuqkuna kanankupaq”. Chayhinata niykusás kallpayllaña wasinman kallpasqa.

Hinaspas utqayllamanña hurnuta pirqaspan, pukay pukayta yanurqusqa, Chayhina yanurquspanñataqsi, llapa uñankunata wakak, wakak nichkaqta chulla chullamanta pukay pukay rumikunapa hawanman chuqaykun.

Chaysi uñankunaqa pampachkaptinllaraq tuq, tuq nispa, miski miski kankallaña asnariyta qallakaykamusqa.

Hinaptinsi atuqqa kusionqallaña kayhinata rimapakusqa: “Wawaykunapa chakichankunaqa, chayqaya qilluyachkanña, miskillataña asnarimuchkan”.

Unaychamanta hurnuta aspispa qawaykuptinqa, uñankunaqa kankay kankayña lliw kachkasqa.

Hinaptinsi atuqqa mana ima ruraytapas atispan qaparisqa: “Imatam wawaykunata ruwarquni, llulla wachwapa niwasqanta inispay, suyaykuchunhinalla chay llulla wachwa, kunallanmi maypipas tarirqamusaq”.

Waqastin maskaq siqakuykusqa, hinaspas wachwataqa qucha patanpi llapa chiwchintinkuna usachakuspa kachkaqta qawarquspan, karullamantaraq qayasqa kaynata nispa: “Suyaykuyhinalla llulla wachwa, kunanmi llapa chiwchiykikunatawan mikurqusayki, imatam wawaykunata llullakuspayki ruwarqachiwanki”.

Niptinsi wachwaqa, atuq asuykunanpaq kachkaptinña llapa chiwchintin quchaman tuytuq pawakuykusqa. Atuqqa sinchi piñasqas quchata qawaspan nisqa: “kunanmi kay qucha yakuta upyachkaspallay chakirqachisqa”. Laplaytas qallarisqa, sikinta suytu rumiwan kirpaykuspan. Chayna laplachkaptinsi wixsan tuqyarqusqa, chaynapis atuqllaqa wañurqusqa.

## RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

### V. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.16. YACHAQPA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.17. ÑIQI	IV CICLO	1.18. PUNCHAW	14/11/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

**1. Qillqamanhina ¿imaynataq wachwa?**

- a) Allin sunqu
- b) Wiyu sunqu
- c) Suwa

**2. Qillqamanhina, ¿imaynataq atuq?**

- a) Mana ñutquyuq uywa
- b) Yachaysapa uywa
- c) Mana pi yachapayaq

**3. Qillqamanhina, ¿Imapitaq Wachwawan Atuq rikchakun?**

- a) Iskayninkum raprachayuqkuna kanku.
- b) Iskayninkum china kanku.
- c) Iskayninkum urqu kanku.

**4. ¿Imatataq kay qillqa yachachiwanchik?**

- a) Ama hukkunapa rimasqanta qatipakunapaq
- b) Ama imatapas yachasqaykita ruwanaykipaq
- c) Aswan hukkunapa rimasqanta qatipakunapaq


**5. ¿Imaynanpitaq atuqpa wixsan tuqyarqurqa?**

- a) Wachwa tupsanwan tupsarquptin
- b) Wiksa nanay hapirquptin

c) Wiksanman yaku huntarquptin

<i>Nombre de la sesión:</i>		ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “WACHWAWAN ATUQ”		<i>Fecha:</i> 14/11/2023	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<i>Criterio S1</i>		• La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles	
		<i>Criterio S2</i>		• Predice de que tratará el texto.	
		<i>Criterio S3</i>		• Narra acerca del cuento leído.	
<b>EVALUADOS</b>		<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
01	ALUMNO 1		B		
02	ALUMNO 2			A	
03	ALUMNO 3			A	
04	ALUMNO 4				AD
05	ALUMNO 5			A	
06	ALUMNO 6		B		
07	ALUMNO 7			A	
08	ALUMNO 8			A	
09	ALUMNO 9			A	
10	ALUMNO 10			A	
11	ALUMNO 11		B		
12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13			A	
14	ALUMNO 14				AD
15	ALUMNO 15			A	
16	ALUMNO 16			A	
17	ALUMNO 17			A	
18	ALUMNO 18			A	
19	ALUMNO 19			A	
20	ALUMNO 20			A	
21	ALUMNO 21			A	
22	ALUMNO 22			A	
23	ALUMNO 23			A	

Tres de Mayo, Noviembre del 2023.



Docente Aplicador



# PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA

(Sesión de aprendizaje 7)

RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “WALLPAWAN SISI”

(Leemos un cuento titulado: “La gallina y la Hormiga”).

## I. RIOSICHIKUYKUNA:

a. DRE	Huancavelica	b. UGEL	Tayacaja
c. YACHAY WASIPA SUTIN	I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023		
d. KAMACHIKUQ	Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA		
e. YACHACHIQPA SUTIN	Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO		
f. HAWA TUPU	Rimana – Quechua Chanka		
g. BIMESTRE	IV	h. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	IV
			i. SEMANA
			2
j. RAKI	IV	k. ÑIQI	3° Y 4°
		l. PUNCHAW	17/11/2023

## II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b></li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..</li> </ul>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;</p>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).</p>	<p>Desarrollan preguntas referido a la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de Cotejo</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>			<p style="text-align: center;"><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el contenido del texto.</li> <li>• Predice de que tratará el texto.</li> <li>• Infiere e interpreta información en el cuento.</li> </ul>

**ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA**

- ❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

**III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:**

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

**IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)**

<b>HALLARYNIN (Inicio)</b>		<b>Tiempo: 15 min.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .</li> </ul>		
<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta, willakun imayna qispirqa <b>WACHWAWAN ATUQ.</b></li> </ul>	
<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imanisqataqsi wachwa atuqta?</li> <li>- ¿Atuq imataqsi wawanta ruwarusqa?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
<b>PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ima tapukuytataq atuq wachwata mañakusqa?</li> <li>- ¿Imanaypitaq atuq wawanta watyarusqa?</li> <li>- ¿Yachaqkuna qamkuna quchata chakirachiwaqchichu laplaspalla?</li> <li>- ¿Yachaqkuna riqsinkichichu huk kayna willakuta uña huywakunamanta?</li> <li>- ¿Ima uña uywakunamanta?, rimarimuychik.</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
<b>PROPÓSITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “WALLPAWAN SISI”</b></li> </ul>	
<b>LLAMKAYNIN (Desarrollo)</b>		<b>Tiempo: 105 min.</b>
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>MANARAO ÑAWINCHACHKASPA (Antes de la lectura)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuymanta, wallpawan sisi?</li> <li>- ¿Imaynataq yachayninchikkunata yuyaymanasun?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkuna qawasqankumanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.</li> </ul>	
	<b>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman ñawinchanankupaq “wallpawan sisi” (<i>Ver anexo I</i>)</li> <li>✓ Chaymantañataq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata.</li> </ul>	
<b>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</b>		

	✓ Yachaqkuna tukurquptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata: ¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?
<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>	<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw?</li> <li>✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?</li> </ul>



**AMAWTA KAMACHIKUQ**

**YACHACHIQPA SUTIN**

**Héctor Edwin CHOCCA SOLANO**

**ANEXO 1**

**WALLPAWAN SISI**



Wallpas mikuy maskasqanpi wakin wallpa masinkunamanta chullarqusqa, hinaspas sapallan tuktukyastin purisqa. Chayna purichkasqanpis qunqaymanta mikuyta tarirqusqa, hinaspas rakrayta imapashinaña qallakuykusqa; yarqaymanta wallpaqa manas ima mikuy kasqantapas wintata qukusqachu.

Mikurquptinñataqsi uytun siqsiyta qallaykusqa, manas imayna aspikuyta atisqachu. Manaña aspikuyta atispansi wallpaqa rumiman qaqukuyta qallaykusqa, chayna qaqukuchkaptinñataqsi uytun llikikurqusqa, mikuy mikusqanpas lliwsi taqtakurqusqa. Wallpaqa llakipis rikurirqusqa uytun llikisqata qawakuykuspan; chaysi waqayta qallaykusqa kayhina nispan: “Imapim tarikuni kaychikankarayta llikirqapuwasqa”. Chayna

waqachkaptinsi huk qari qari sisi qayllanpi rikurirqusqa, kaynahinata nispan: ¿Imamantataq mama wallpa yanqa waqanki?

Wallpaqa piñasqallañas nisqa: “Kunachallanmi wañurqachisqayki, qam wiksasapa sisipas piñachiwachkanki”. Kayhinata niptinsi, sisiqa manchakuyllamanta nisqa: “Ama mamallay, ama mamallay, ama wañuchillawaychu, aswanmi chay llikisqa uytuykita siraysisqayki”. Chay niqta uyarispas wallpaqa utqayllaman kusikuywan sisipa rimayninta chaskirqusqa.

Sisiqa manas ima ruwayta atisqachu, uchuy kasqanhawa, chaynapis manchay mancharisqa muyuykachasqa, hinachkaspas llañu kichkata paqpa qaytuyuqta tarirqusqa.

Chaysi sirayta qallaykusqa, kachuspa kachuspa sasa sasata sirarqullasqa. Tukuruspani, pampaman uraykuspan wallpataqa nisqa: “Mama wallpa, kayqaya kamachikuyniykitaqa tukurquni”.

Chaymanta pachas wallpaqa maynaña yarqaymanta kaspapas mana riqsisqan mikuykuna kikuytaqa wanakusqa.

## RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

### V. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.19. YACHAQPA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.20. ÑIQI	IV CICLO	1.21. PUNCHAW	17/11/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

#### 1. ¿Imatataq kay qillqa riqsichiwanchik?

- Amam mana riqsisqa mikunataqa mikunachu.
- Amam mana riqsisqa mikunataqa usuchinachu.
- Amam mana riqsisqa mukunataqa qawanachu.

#### 2. ¿Imamantataq kay qillqapi rimachkan?

- Sisi wallpa uytun sirasqanmanta
- Wallpa yanqa mikuykuna rakrasqanmanta
- Wallpa yanqa mikusqanpi uytullanwan sasachakusqanmanta

#### 3. ¿Qillqamanhina imaninantaq rakray?

- a) Yanninpi mikuy
- b) Millakuspa mikuy
- c) Sumaqchalla mikuy

**4. ¿Imatataq ñawpaqta manaraq uytun siqsihkapin wallpa ruwasqa?**

- a) Rakraytas qallaykusqa
- b) Puriytas qallaykusqa
- c) Takiytas qallaykusqa

**5. ¿Imatataq sisicha manchariymananta ruwasqa?**

- a) Wallpapa uytunta qawasqa.
- b) Wallpapa uytunta sirasqa.
- c) Wallpapa chakinta muchasqa.

<i>Nombre de la sesión:</i>		<b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “WALLPAWAN SISI”</b>		<i>Fecha:</i> 17/11/2023	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<i>Criterio S1</i>	• Predice de que tratará el texto		
		<i>Criterio S2</i>	• La idea central del cuento es observable, está definida y se ofrece sustento en los detalles		
		<i>Criterio S3</i>	• Infiere e interpreta información en el cuento.		
<b>EVALUADOS</b>		<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
01	ALUMNO 1		B		
02	ALUMNO 2			A	
03	ALUMNO 3			A	
04	ALUMNO 4				AD
05	ALUMNO 5			A	
06	ALUMNO 6		B		
07	ALUMNO 7			A	
08	ALUMNO 8			A	
09	ALUMNO 9			A	
10	ALUMNO 10			A	
11	ALUMNO 11		B		
12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13			A	
14	ALUMNO 14				AD
15	ALUMNO 15			A	
16	ALUMNO 16				AD
17	ALUMNO 17			A	
18	ALUMNO 18			A	
19	ALUMNO 19			A	

20	ALUMNO 20			A	
21	ALUMNO 21			A	
22	ALUMNO 22			A	
23	ALUMNO 23			A	

Tres de Mayo, Octubre del 2023.



Docente Aplicado

# PUNCHAWPI YACHACHINAKUNA

(Sesión de aprendizaje 8)

RURAYPA SUTIN: ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “HAMPATUPA  
MANCHARICHIYNINMANTA”

(Leemos un cuento titulado: “El susto del sapo”).

## I. RIQSICHIKUYKUNA:

a. DRE	Huancavelica	b. UGEL	Tayacaja
c. YACHAY WASIPA SUTIN	I.E. N° 31281 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL CENTRO POBLADO TRES DE MAYO SAN JOSÉ - QUICHUAS - TAYACAJA – HUANCAVELICA-2023		
d. KAMACHIKUQ	Lic. Juan Carlos PARIONA SALVATIERRA		
e. YACHACHIQPA SUTIN	Aplicador: Héctor Edwin CHOCCA SOLANO		
f. HAWA TUPU	Rimana – Quechua Chanka		
g. BIMESTRE	IV	h. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	IV i. SEMANA 2
j. RAKI	IV	k. ÑIQI	3° Y 4° l. PUNCHA W 22/11/2023

## II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS		¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	3°	4°		
<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ <b>Infiere e interpreta información del texto.</b></li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..</li> </ul>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;</p>	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).</p>	<p>Desarrollan preguntas referido a la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de Cotejo</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>
			<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el contenido del texto.</li> <li>• Predice de que tratará el texto.</li> <li>• Infiere e interpreta información en el cuento.</li> </ul>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>❖ Revisar contenidos científicos acerca del tema.</li> <li>❖ Elaborar el instrumento de evaluación. (lista de cotejo-rúbrica)</li> <li>❖ Repasar, antes de iniciar la clase, las actividades que se planificó para evitar retrasos e imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra, mota, plumones, cuadernos, lapiceros.</li> <li>❖ Multimedia.</li> <li>❖ Ficha de aplicación.</li> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Rúbrica.</li> </ul>

### IV. IMAYNA RURANA (Momentos de la sesión)

HALLARYNIN (Inicio)		Tiempo: 15 min.
✓ Hallarisunchik yuyachinakuspa kay “normas de convivencia” nisqanta, allinta yachanapaq kunan punchaw .		
MOTIVACIÓN	✓ Yachachiq amawta, willakun imayna qispirqa <b>WACHWAWAN ATUQ.</b>	
SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa quqarin llapa yachayninkunata yachaqkunamanta, uyarisqankunamanhina, kay tapuykunawan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imanisqataqsi wachwa atuqta?</li> <li>- ¿Atuq imatataq watyarusqa?.</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amawtaqa aswan yapaykunraq tapukuykunata yachaqkunaman:</li> <li>✓ ¿Qamkuna riqsikichikcho hampatuqa?</li> <li>✓ ¿Maypitaq yachan chay hampatukuna?</li> <li>¿Manchakunkichikchu chay hampatukuna?</li> <li>¿Yachaqkuna qamkuna imatataq rurawaqchik hampatuta kawaruspa?</li> <li>¿Manchariwaqchik? ¿imaynapi?</li> <li>✓ Yachaqkunaqa kutichinku kay tapukuykunata yachasqankumanhina.</li> </ul>	
PROPÓSITO	✓ Yachachiq amawta yachaqkunaman willan ruray sutinta <b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “<u>HAMPATUPA MANCHARICHIYNINMANTA</u>”</b>	
LLAMKAYNIN (Desarrollo)		Tiempo: 105 min.
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<b>MANARAO ÑAWINCHACHKASPA (Antes de la lectura)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata yachaqkunaman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Imapaqtaq ñawinchasun kay willakuymanta, Añaswan Utuskuru?</li> <li>- ¿Imaynataq yachayninchikkunata yuyaymanasun?</li> </ul> </li> <li>✓ Yachaqkuna qawasqankumanhina imapas qillqa nisqanta qispichinqaku.</li> </ul>	
	<b>ÑAWINCHACHKASPAÑA (Durante la lectura)</b>	
	✓ Yachachiq amawta quykun huk rapita yachaqkunaman	



	ñawinchanankupaq “añaswan utuskuru” ( <i>Ver anexo 1</i> ) ✓ Chaymantañataq, yachaqkuna kutichinqa tapukuykunata. <b>ÑAWINCHAYTA TUKURUSPAÑA (Después de la lectura)</b> ✓ Yachaqkuna tukurquptinkuqa, yachachiq amawta tapun kay tapukuykunata: ¿Ima nichwantaq ñawinchasqanchimanta?
<b>TUKUYNIN (Cierre)</b>	<b>Tiempo: 15 min.</b>
<b>METACOGNICIÓN</b>	✓ ¿Imatataq yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw? ✓ ¿Imakunataq mana atirqanchik kunan punchaw? ✓ ¿Imaynam yacharunchik kunan punchaw?



**AMAWTA KAMACHIKUQ**

**YACHACHIQA SUTIN**

**Héctor Edwin CHOCCA SOLANO**

### ANEXO 1

## HAMPATUPA MANCHARICHIYNINMANTA



Huk kutis Alichá sutiyuq warma, sara muhuta qipikuykuspa qucha patanta purisqa. Chaypis hatunkaray hampatu qunqayllamanta rikurirqamuspan mancharirqachisqa.

Chukchachallanpas sayarisqaraqsi, chaysi utqayllaña wasinman qaparistin kallpakusqa; qipinpi saratapas chaqchustinsi pisipayllaña wasinman chayasqa.

Chaymanta pachas unquyta qallaykusqa; mamanqa hampiq warmimansi pusasqa; hampiq warmiñataqsi llampuwan, alli waytachawan, kukachawan ima apukunata qayaspa qayapasqa.

Chaywansi chayraq Alicheqa qaliyasqa.

## RURAYKUNA – FICHA DE APLICACIÓN

### V. PREGUNTAS DE INFERENCIA

1.22. YACHAQPA SUTIN	HECTOR EDWIN CHOCCA SOLANO		
1.23. ÑIQI	IV CICLO	1.24. PUNCHAW	22/11/2023

### Qillqamanhina hamutaspa kutichiy

1. **¿Imaraykutaq Alikucha unqurqusqa?** (*Tinkuqninpihina maypitaq rimanman*)
  - a) Alicheqa llumpay purisqanpim unqurqusqa.
  - b) Alicheqa hampatu mancharirqachiptinmi unqurqusqa.
  - c) Alicheqa llumpay sarata qipisqanpim unqurqusqa.
  
2. **Qillqamanhina, ¿imaynataq hampiq?** (*Tinkuqninpihina maypitaq rimanman*)
  - a) Unquqkuna qawaykuqllam.
  - b) Unquqkuna anchapachiqmi.
  - c) Unquqkuna alliyachiqmi.
  
3. **¿Imamantataq kay qillqa rimasqa?** (*Maypitaq kayman tinkuq rimachkan*)
  - a) Kay willakuyqa Aliche hampatuwan mancharispan unqusqanmanta rimasqa.
  - b) Kay willakuyqa Aliche qampatu qawasqanmantam rimasqa.
  - c) Kay willakuyqa Aliche alliyasqanmantam rimasqa.
  
4. **¿Imataqsi qunqayllaman rikurirqamusqa?** (*Maypitaq tinkunman rimasqan*)
  - a) Qunqayllaman rikurirqamusqa huk warma.
  - b) Qunqayllaman rikurirqamusqa huk hampatu.
  - c) Qunqayllaman rikurirqamusqa huk patu.

**5. ¿Pitaqsi unquyta qallaykusqa? (Maypitaq rimanman)**

- a) Alichá warmas unquyta qallaykusqa.
- b) Alichapa mamansi unquyta qallaykusqa.
- c) Qampiq warmis unquyta qallaykusqa.

<i>Nombre de la sesión:</i>		<b>ÑAWINCHASUN HUK WILLAKUYTA “HAMPATUPA MANCHARICHIYNINMAN TA”</b>		<i>Fecha:</i> 22/11/2023	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<i>Criterio S1</i>	• Identifica información de causa y efecto en el cuento leído.		
		<i>Criterio S2</i>	• Infiere e interpreta información en el cuento.		
		<i>Criterio S3</i>	• Narra acerca del cuento leído		
<b>EVALUADOS</b>		<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
01	ALUMNO 1		B		
02	ALUMNO 2			A	
03	ALUMNO 3			A	
04	ALUMNO 4				AD
05	ALUMNO 5			A	
06	ALUMNO 6		B		
07	ALUMNO 7			A	
08	ALUMNO 8			A	
09	ALUMNO 9			A	
10	ALUMNO 10			A	
11	ALUMNO 11		B		
12	ALUMNO 12		B		
13	ALUMNO 13			A	
14	ALUMNO 14				AD
15	ALUMNO 15			A	
16	ALUMNO 16				AD
17	ALUMNO 17			A	
18	ALUMNO 18			A	
19	ALUMNO 19			A	
20	ALUMNO 20			A	
21	ALUMNO 21				AD
22	ALUMNO 22			A	
23	ALUMNO 23			A	



Docente Aplicador

Tres de Mayo, Noviembre del 2023.